UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TESIS

Sentido de vida en trabajadoras sexuales y estudiantes universitarias de la provincia de Jaén, 2020

Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciado (a) en Psicología

Investigadores: Becerra Díaz, Marjorie Yessenia.

Chafloque Capuñay, Luis Felipe.

Asesores: M. Sc. Smith Maguiña, Carola Amparo

Dr. Campos Ugaz, Walter Antonio

Lambayeque - Perú

2021

Sentido de vida en trabajadoras sexuales y estudiantes universitarias de la provincia de Jaén, 2020.

Tesis presentada para obtener el Título Profesional de Licenciado en Psicología.

Bach. Marjorie Yessenia Becerra Díaz
Investigadora

Bach. Luis Felipe Chafloque Capuñay
Investigador

M. Sc. Raquel Yovana Tello Flores
Presidente

M. Sc. Nelson Pacífico Espinoza Yong
Secretario

Dra. Beldad Fenco Periche
Vocal

M. Sc. Carola Amparo Smith Maguiña
Asesora de Especialidad

Dr. Walter Antonio Campos Ugaz
Asesor Metodológico

ACTA DE SUSTENTACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

N° 0067-VIRTUAL

Siendo las 09:30 horas, del día Viernes 23 de julio de 2021; se reunieron vía online mediante la plataforma virtual Google Meet, https://meet.google.com/swy-xexy-rkj, los miembros del jurado designados mediante Decreto Nº 072-2020-U.I-FACHSE-U.I-FACHSE, de fecha 27 de febrero de 2020, y su modificatoria la Resolución N° 464-2021-V-D-NG-FACHSE de fecha 25 de mayo de 2021 integrado por:

Presidente	: M. Sc. Raquel Yovana Tello Flores.
Secretario	: M. Sc. Nelson Pacífico Espinoza Yong
Vocal	: Dra. Beldad Fenco Periche
Asesor Metodológico	: Dr. Walter Antonio Campos Ugaz
Asesor Científico	: M. Sc. Carola Amparo Smith Maguiña

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FACHSE - U.N.P.R.G. DIRECCIÓN LAMBAYEQUE

La finalidad es evaluar la Tesis titulada: "SENTIDO DE VIDA EN TRABAJADORAS SEXUALES Y ESTUDIANTES UNIVERSITARIAS DE LA PROVINCIA DE JAÉN, 2020"; presentada por los bachilleres BECERRA DIAZ MARJORIE YESSENIA y CHAFLOQUE CAPUÑAY LUIS FELIPE para obtener el Título Profesional de Licenciado(a) en Psicología.

Producido y concluido el acto de sustentación, de conformidad con los artículos 131 al 140 del Reglamento General del Vicerrectorado de Investigación (aprobado con Resolución N° 018-2020-CU de fecha 10 de febrero del 2020); los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al(os) sustentante(s), quien(es) procedió(eron) a dar respuesta a las interrogantes planteadas.

Con la deliberación correspondiente por parte del jurado, se procedió a la calificación de la Tesis, obteniendo un calificativo de (19) (DIECINUEVE) en la escala vigesimal, que equivale a la mención de MUY BUENO

Siendo las 10:30 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico online, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

M. Sc. Raquel Yovana Tello Flores PRESIDENTE	M. Sc. Nelson Pacífico Espinoza Yong SECRETARIO	Dra. Beldad Fenco Periche VOCAL

OBSERVACIONES:.....

.....

El presente acto académico se sustenta en los artículos del 39 al 41 del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 270-2019-CU de fecha 4 de setiembre del 2019); la Resolución N° 407-2020-R de fecha 12 de mayo del 2020 que ratifica la Resolución N° 004-2020-VIRTUAL-VRINV del 07 de mayo del 2020 que aprueba la tramitación virtualizada para la presentación, aprobación de los proyectos de los trabajos de investigación y de sus informes de investigación en cada Unidad de Investigación de las Facultades y Escuela de Posgrado; la Resolución N° 0372-2020-V-D-NG-FACHSE de fecha 21 de mayo del 2020 y su modificatoria Resolución N° 0380-2020-V-D-NG-FACHSE del 27 de mayo del 2020 que aprueba el INSTRUCTIVO PARA LA SUSTENTACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN Y TESIS VIRTUALES.

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Nosotros, Becerra Díaz Marjorie Yessenia y Chafloque Capuñay Luis Felipe, investigadores principales, Smith Maguiña Carola Amparo (asesor especialidad) y Campos Ugaz Walter Antonio (asesor metodológico) asesores del trabajo de investigación "Sentido de vida en trabajadoras sexuales y estudiantes universitarias de la provincia de Jaén, 2020" declaramos bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demostrara lo contrario, asumimos responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que diera lugar. Que pueda conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque, febrero del 2021

Bach. Becerra Díaz Marjorie Yessenia
Investigadora principal

Bach. Chafloque Capuñay Luis Felipe
Investigador principal

M. Sc. Carola Amparo Smith Maguiña
Asesora de Especialidad

Dr. Walter Antonio Campos Ugaz
Asesor Metodológico

DEDICATORIA

A Dios, fuente de todo sentido, por fortalecer mi alma, ser luz, guiar mis pasos y permitir lograr mis metas propuestas.

A mi madre, Eloísa, mujer admirable, expresión viva de amor, coraje y perseverancia; por su incondicional entrega, por creer en mí y en lo que puedo lograr.

A mi segunda madre, Lidia, por caminar de mi mano todos estos años, ser la mujer tenaz que es y haberme sostenido en mis tropiezos.

A mi papá, Wildor, por darme su infinito cariño, apoyar mis decisiones y estar presente en mi vida.

A mi segundo papá, Segundo, cuyos recuerdos de infancia llenan de calor mi corazón.

A mis tías, Elizabeth y Julia, por su auténtico afecto y motivarme a seguir adelante.

A mis primos, Piero, Celeste y Zoe, vivan plenamente sus etapas.

Y en general a mi familia, por celebrar mis logros como suyos y en la distancia ser la llamada más gratificante.

Con amor y gratitud:

Marjorie Becerra

A Dios, fuente de todo sentido, por darme el privilegio de tener salud y estar rodeado del amor de mi familia, partícipes en este proceso de tesis tan significativo en mi vida universitaria.

A mis padres, cimientos fundamentales en mi formación de valores, por acompañarme de manera incondicional y ser ejemplo de valentía.

A mi madre Cande, ejemplo de vida, es un enorme privilegio tenerte como madre.

A mi padre Reymundo, por su apoyo absoluto en todas las decisiones que he tomado a lo largo de los años.

A mi hermano Jorge Antonio, qué orgullo ser mi amigo, mi compañero y cómplice de mis alegrías y tristezas.

A mis amigos de la universidad, personas tan increíbles que me regalaron recuerdos memorables.

Con amor y gratitud.

Luis Chafloque

AGRADECIMIENTOS

A Dios, sentido último de nuestras vidas. Lumbrera de nuestros pasos en este enriquecedor proceso investigativo.

A nuestros padres, por su incondicionalidad, esfuerzo, cuidado, dedicación, cariño, aliento y comprensión.

A la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, por acogernos en sus aulas durante estos años de formación profesional.

A cada uno de los maestros que compartieron sus conocimientos, experiencias y sabiduría.

A nuestros asesores: Dr. Walter Campos Ugaz y M. Sc. Carola Smith Maguiña.

A nuestro asesor externo Mg. Edwin Tarrillo Vásquez por su apoyo y paciencia en todo este tiempo.

Agradecimientos especiales a las autoridades de la Universidad Nacional de Jaén y Hospital General de Jaén por abrirnos las puertas de sus instituciones para poder realizar esta investigación, a la obstetra Milagros Mayanga y a la promotora Rosa Salazar, por las facilidades brindadas.

A las jóvenes y señoras que participaron en nuestro estudio, por su predisposición, tiempo, paciencia, amabilidad y por compartir sus vivencias.

A cada una de las personas que formaron parte de esta investigación.

Sin ustedes no habría sido posible.

¡Muchas gracias!

Que la vida les siga ofreciendo las más bonitas experiencias ♥

Marjorie Becerra y Luis Chafloque

ÍNDICE

DEDICATORIA v
AGRADECIMIENTOS vi
ÍNDICE DE TABLAS viii
ÍNDICE DE FIGURAS ix
RESUMEN x
ABSTRACT xi
INTRODUCCIÓN 12
CAPÍTULO I: DISEÑO TEÓRICO 14
1.1 Antecedentes 14
1.1.1 Internacionales 14
1.1.2 Nacionales 16
1.1.3 Regionales 17
1.2 Bases teóricas 18
1.2.1 Definición del sentido de vida 18
1.2.2 Caminos para descubrir el sentido de vida 19
1.2.3 Libertad y responsabilidad en el sentido de vida 20
1.2.4 Sentido de vida en universitarios 22
1.2.5 Prostitución y sentido de vida 24
1.2.6 Logoterapia 27
1.2.7 Dimensiones del sentido de vida 31
1.2.8 Características de los jóvenes y adultos jóvenes 32
1.3 Definición y Operacionalización de variables 32
CAPÍTULO II: MÉTODOS Y MATERIALES 33
2.1 Diseño de contrastación de hipótesis 33
2.2 Población, muestra 33
2.2.1 Población 33
2.2.2 Muestra 33
2.3 Técnicas e instrumentos 34
2.3.1 Técnicas 34
2.3.2 Instrumentos 34
2.4 Aspectos éticos 36
2.5 Equipos y materiales 36
CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN 37
3.1 Resultados 37
3.2 Discusión 48
CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES 53
CAPÍTULO V: RECOMENDACIONES 54
BIBLIOGRAFÍA REFERENCIADA 55

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Distribución porcentual, según grupo de edad, de estudiantes de tecnología médica y trabajadoras sexuales de la Provincia de Jaén. 37
Tabla 2 Niveles de sentido de vida en estudiantes de tecnología médica y trabajadoras sexuales de la Provincia de Jaén. 38
Tabla 3 Niveles de sentido de vida, según grupo etario, en estudiantes de tecnología médica y trabajadoras sexuales de la Provincia de Jaén. 39
Tabla 4 Niveles de sentido de vida, según nivel instruccional, en estudiantes de tecnología médica y trabajadoras sexuales de la Provincia de Jaén. 40
Tabla 5 Niveles de las dimensiones percepción y vivencia de sentido de vida, en estudiantes de tecnología médica y trabajadoras sexuales de la Provincia de Jaén. 41
Tabla 6 Niveles de la dimensión percepción de sentido de vida, según grupo etario, en estudiantes de tecnología médica y trabajadoras sexuales de la Provincia de Jaén. 42
Tabla 7 Niveles de la dimensión vivencia de sentido de vida, según grupo etario, en estudiantes de tecnología médica y trabajadoras sexuales de la Provincia de Jaén. 43
Tabla 8 Niveles de los indicadores de la dimensión percepción de sentido de vida, en estudiantes de tecnología médica y trabajadoras sexuales de la Provincia de Jaén. 44
Tabla 9 Niveles de los indicadores de la dimensión vivencia del sentido de vida, en estudiantes de tecnología médica y trabajadoras sexuales de la Provincia de Jaén. 45
Tabla 10 Rangos del sentido de vida, a nivel general y según grupo etario, en estudiantes de tecnología médica y trabajadoras sexuales de la Provincia de Jaén. 46
Tabla 11 Comparación del sentido de vida, a nivel general y según grupo etario, en estudiantes de tecnología médica y trabajadoras sexuales de la Provincia de Jaén. 46
Tabla 12 Rangos de las dimensiones percepción de sentido de vida y vivencia de sentido de vida, en estudiantes de tecnología médica y trabajadoras sexuales de la Provincia de Jaén. 47
Tabla 13 Comparación de las dimensiones percepción de sentido de vida y vivencia de sentido de vida, en estudiantes de tecnología médica y trabajadoras sexuales de la Provincia de Jaén. 47
Tabla 14 Comparación del sentido de vida, según nivel instruccional, en estudiantes de tecnología médica y trabajadoras sexuales de la Provincia de Jaén. 84
Tabla 15 Relación del sentido de vida y nivel instruccional, en estudiantes de tecnología médica y trabajadoras sexuales de la Provincia de Jaén. 84

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Distribución porcentual, según grupo de edad, de estudiantes de tecnología médica y trabajadoras sexuales de la Provincia de Jaén. 37

Figura 2 Niveles de sentido de vida, en estudiantes de tecnología médica y trabajadoras sexuales de la Provincia de Jaén. 38

Figura 3 Niveles de sentido de vida, según grupo etario, en estudiantes de tecnología médica y trabajadoras sexuales de la Provincia de Jaén. 39

Figura 4 Niveles de sentido de vida, según nivel instruccional, en estudiantes de tecnología médica y trabajadoras sexuales de la Provincia de Jaén. 40

Figura 5 Niveles de las dimensiones percepción y vivencia de sentido de vida, en estudiantes de tecnología médica y trabajadoras sexuales de la Provincia de Jaén. 41

Figura 6 Niveles de la dimensión percepción de sentido de vida, según grupo etario, en estudiantes de tecnología médica y trabajadoras sexuales de la Provincia de Jaén 42

Figura 7 Niveles de la dimensión vivencia de sentido de vida, según grupo etario, en estudiantes de tecnología médica y trabajadoras sexuales de la Provincia de Jaén. 43

Figura 8 Niveles de los indicadores de la dimensión percepción de sentido de vida, en estudiantes de tecnología médica y trabajadoras sexuales de la Provincia de Jaén. 44

Figura 9 Niveles de los indicadores de la dimensión vivencia del sentido de vida, en estudiantes de tecnología médica y trabajadoras sexuales de la Provincia de Jaén. 45

Figura 10 Resumen de las respuestas de las estudiantes a la pregunta: ¿Qué me apasiona en mi vida y qué hago para alcanzarlo? 45

Figura 11 Resumen de las respuestas de las trabajadoras sexuales a la pregunta: ¿Qué me apasiona en mi vida y qué hago para alcanzarlo? 85

RESUMEN

Hace más de un siglo, el neurólogo y psiquiatra austríaco, Viktor Frankl, comprendió que las personas manifestaban un sufrimiento psíquico por una falta de sentido, un vacío existencial que los consumía. Este fenómeno con los años se intensificó. La Organización Mundial de la Salud registró en los últimos años un aproximado de 800000 suicidios por año. Además, diferentes estudios muestran una propensión a la depresión, ansiedad y consumo de drogas en personas con dificultades para encontrar su sentido de vida. En este aspecto, ha sido de interés investigar el tema en trabajadoras sexuales y estudiantes universitarias, dos poblaciones que socialmente son percibidas de manera muy distinta, donde los prejuicios juegan un rol muy importante. Ante ello, este estudio pretende determinar las diferencias en el sentido de vida de estudiantes universitarias y trabajadoras sexuales de la provincia de Jaén. Para llevar a cabo esta investigación se contó con 111 estudiantes de la carrera profesional de Tecnología Médica de la Universidad Nacional de Jaén y 103 trabajadoras sexuales que acuden regularmente al Área de ITS del Hospital General de Jaén, la edad en ambos grupos de mujeres oscila de 18 a 30 años, las cuales aceptaron libre y voluntariamente ser parte de la investigación. Se utilizó la Escala dimensional de sentido de vida de Efren Martínez, adaptado a la realidad Jaenense por los investigadores, resultando un instrumento válido y confiable. La investigación pertenece al tipo cuantitativo, con diseño no experimental, transeccional y de nivel descriptivo.

En las conclusiones se evidencia un mayor sentido de vida por parte de las estudiantes universitarias en comparación a las trabajadoras sexuales; sin embargo, en ambos grupos los niveles que sobresalen tanto en la variable sentido de vida como en sus dos dimensiones, percepción y vivencia del sentido, son: el nivel medio y búsqueda del sentido vital.

***Palabras clave*:** sentido de vida, estudiantes universitarias y trabajadoras sexuales.

ABSTRACT

More than a century ago, the Austrian neurologist and psychiatrist, Viktor Frankl, understood that people manifested a psychic suffering due to a lack of meaning, an existential emptiness that consumed them. This phenomenon intensified over the years. In recent years, the World Health Organization has recorded approximately 800,000 suicides per year. In addition, different studies show a propensity to depression, anxiety and drug use in people with difficulties in finding their meaning in life. In this regard, it has been of interest to investigate the issue in sex workers and university students, two populations that are socially perceived very differently, where prejudice plays a very important role. In view of this, the study aims to determine the differences in the sense of life of university students and sex workers in the province of Jaen. To carry out this investigation there were 111 students from the Medical Technology career of the National University of Jaen and 103 sex workers that regularly attend the STI Area of the General Hospital of Jaen, the age in both groups of women ranges from 18 to 30 years, which freely and voluntarily accepted to be part of the investigation. The dimensional scale of meaning of life of Efren Martinez was used, adapted to the Jaenense reality by researchers, resulting in a valid and reliable instrument. The research belongs to the quantitative type, with a non-experimental, transectional and descriptive level design.

The conclusions show a greater sense of life on the part of university students compared to sex workers. However, there are two levels that stand out in both groups in the variable sense of life with its two dimensions (perception and experience of meaning): the middle level and search for the vital meaning.

***Keywords*:** sense of life, university students and sex workers.

INTRODUCCIÓN

El paso del tiempo trae consigo cambios en muchos aspectos del comportamiento humano, uno de esos aspectos que experimentó cambios desde las últimas décadas del siglo pasado es el por qué y para qué de vivir y luchar día a día. Mientras que Freud en sus obras plasmaba que el sufrimiento de las personas se explicaba por la represión sexual, Adler consideraba que este sufrimiento radicaba en la frustración por el complejo de inferioridad. Años más tarde, surge un neurólogo, psiquiatra y filósofo austríaco que, tras años de sobrevivir en campos de concentración, entendió que los seres humanos sufren más por una carencia en el sentido de sus vidas. Víctor Frankl considera así que la falta de sentido reflejado en un sentimiento de vacío es la frustración a la que las personas se enfrentan hoy en día.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2019) señala que anualmente en el mundo se suicidan un aproximado de 800000 personas, siendo la segunda causa de muerte en personas de 15 a 29 años, además el 79% de todos los suicidios se da en países de bajos y medianos ingresos.

En Perú, el Ministerio de Salud (MINSA, 2019) a través del Sistema Informático Nacional de Defunciones registró en el 2017 un total 471 suicidios mientras que en el 2018 se registraron 573 defunciones del mismo tipo. Por su parte, Santiago Stucchi Portocarrero, médico psiquiatra del Instituto Nacional de Salud Mental "Honorio Delgado – Hideyo Noguchi" señala que los trastornos depresivos afectarían entre el 10% y 25% de las mujeres en algún momento de sus vidas; además el psiquiatra señala que existe un mayor riesgo para personas cuyos familiares sufren de trastorno bipolar, se han suicidado o están inmersos en el alcohol.

Es importante mencionar que estas cifras reflejan la problemática en cuanto al sentido de vida de los seres humanos, tal y como lo señala Steger (2012) múltiples investigaciones en las últimas décadas han puesto en manifiesto que las personas con bajos niveles de sentido de vida suelen ser propensas a la depresión y ansiedad, presentan más problemas clínicos, psicopatologías e incluso tienden a consumir más drogas. Con ello, este estudio pretende estudiar el sentido de vida en dos poblaciones de la provincia de Jaén, la primera conformada por trabajadoras sexuales y la otra por estudiantes universitarias, el primer grupo ha sido propuesto a raíz de que no existen en esta provincia estudios que analicen el sentido de vida de estas mujeres que por diferentes razones y circunstancias se dedican a una actividad estigmatizada y rechazada por la sociedad, y el

otro grupo se ha propuesto considerando que el suicidio de universitarios(as) no es ajeno en los registros anuales de defunción del país.

Considerando la información antes mencionada, esta investigación intenta dar respuesta a la siguiente pregunta: ¿Existen diferencias en el sentido de vida en trabajadoras sexuales y estudiantes universitarias de la provincia de Jaén, 2020? Para ello se elabora la siguiente hipótesis: El sentido de vida de las estudiantes universitarias es mayor al de las trabajadoras sexuales de la provincia de Jaén, 2020. Se plantea, además, el siguiente objetivo general: Determinar si existen diferencias en el sentido de vida, según edad, en trabajadoras sexuales y estudiantes universitarias de la provincia de Jaén, 2020. Para el logro de este, se consideran los siguientes objetivos específicos: Primero, identificar los niveles de sentido de vida, según edad y nivel instruccional en trabajadoras sexuales y estudiantes universitarias de la provincia de Jaén, 2020. Segundo, medir los niveles de las dimensiones de percepción de sentido de vida y vivencia del sentido de vida, según edad, en trabajadoras sexuales y estudiantes universitarias de la provincia de Jaén, 2020.Tercero, evaluar los niveles de los indicadores orientación y metas, motivos para vivir, plenitud de vida, coherencia e identidad personal, en trabajadoras sexuales y estudiantes universitarias de la provincia de Jaén, 2020 y Cuarto, describir si existen diferencias en las dimensiones del sentido de vida (percepción de sentido de vida y vivencia del sentido de vida) en trabajadoras sexuales y estudiantes universitarias de la provincia de Jaén, 2020.

A continuación, se presentan los capítulos que serán desarrollados para mayor comprensión de la investigación. El capítulo I: Diseño Teórico, incluye los antecedentes, bases teóricas, definición de conceptos y la operacionalización de la variable. El capítulo II: Métodos y materiales, abarca el diseño de contrastación de hipótesis, población y muestra requerida en el estudio, técnicas e instrumentos, además de los equipos y materiales necesitados en la investigación. El capítulo III: Resultados y discusión, expone detalladamente los resultados obtenidos después del procesamiento de los datos y se discute a partir de la comparación con estudios previos y teoría científica. En el capítulo IV, se explica las conclusiones a las que se llega en la investigación; y finalmente en el capítulo V, se establecen las recomendaciones respectivas para un mejor abordaje del tema en las poblaciones investigadas.

CAPÍTULO I: DISEÑO TEÓRICO

1.1 Antecedentes

1.1.1 Internacionales

En el ámbito internacional, Aquino et al. (2017) planteó como objetivo en su investigación titulada "La percepción de sentido de la vida en el ciclo vital: una perspectiva temporal" conocer en qué grado la perspectiva ontológica del tiempo y la búsqueda de sentido y sensación de presencia varían de acuerdo al desarrollo de la vida. La muestra elegida fueron 766 personas voluntarias de las cuales incluyen: mujeres en su mayoría (59%), jóvenes de 18 a 24 años (N=350), jóvenes adultos de 25 a 34 años (N=195), adultos de 35 a 59 años (N=110) y personas de la tercera edad de 60 a 87 años (N=111). Las evaluaciones aplicadas incluyeron a la Escala de percepción ontológica del tiempo (EPOT), El cuestionario Sentido de vida (CSV) y preguntas demográficas. Se evidenció en los hallazgos que el sentido de vida va en crecimiento según los ciclos de vida, mientras que la búsqueda de sentido decrece. Asimismo, las personas adultas y de la tercera edad quienes sumaron el 28,85% del total de evaluados presentan mayor presencia de sentido a comparación de los jóvenes (45,69%) y jóvenes adultos (25,46%). Por otro lado, en las fases de vida más maduras las puntuaciones en la dimensión de futuro fueron menores.

Cadavid y Díaz (2015) en su estudio "Sentido de vida de los universitarios" realizada con el propósito de reconocer que factores impulsan el desarrollo del sentido de vida para que una persona pueda adquirirlo. El estudio plantea dos clasificaciones: las líneas de orientación al sentido, de carácter existencial y se producen en diferentes áreas vitales y los radicales antropológicos del sentido, los cuales tienen como base la intimidad personal o condición interior (sentido de vida espiritual). Como resultado de la combinación dependiendo de la intensidad del despliegue vital de los ámbitos existenciales y del inicio de los radicales personales dan lugar a nueve clasificaciones de sentido de vida. En base a este modelo se exponen dos evaluaciones: una entrevista focalizada y un cuestionario. La muestra para la investigación la conformo 720 alumnos de ocho universidades de la ciudad de Bogotá. Los resultados indicaron que el 26,3% de

universitarios percibe que su sentido de vida de carácter existencial es estable, de este grupo porcentual el 27,7% fueron varones y el 23,7% fueron mujeres. Otro resultado a considerar es que el 43,5% de los universitarios asocian su sentido de vida en el plano del sentido construido, es decir relacionado con el éxito material y superficial que del descubrimiento de su misión esencial.

Fonseca (2015) en su estudio descriptivo titulado "Sentido de vida en adolescentes de tercero básico, del Instituto por Cooperativa, Primero de Mayo, jornada vespertina, ciclo 2014" se planteó como objetivo general establecer el sentido de vida de los adolescentes. La evaluación psicométrica se realizó con el Test de Propósito Vital (PIL) de Crumbaught y Maholick (adaptación española) en una muestra de 30 alumnos de 15 a 18 años de edad. Los hallazgos mostraron que el 60% de los estudiantes tiene establecido su sentido de vida y sus metas están definidas, mientras que el 23% aún no define su sentido de vida y solo el 17% no cuenta con un sentido de vida claro.

Quintero (2015) en su estudio sobre el "Sentido de la vida, ansiedad y depresión en la mujer madura" tuvo como finalidad estudiar las variables mencionadas, así como si existe relación entre ellas comparando el hombre maduro con los adultos jóvenes (mujeres y varones) y tomando en cuenta características sociodemográficas como el estado civil, nivel educativo y la presencia de hijos. El estudio se enmarcó en un tipo descriptivo de tipo transversal. La muestra estuvo constituida por 267 personas de las cuales fueron 99 mujeres y 51 varones en edad madura (35 a 64 años) y 62 mujeres y 55 varones jóvenes (18 a 34 años). Los instrumentos utilizados fueron: La Escala HADs y el Test de Propósito Vital (PIL). Los hallazgos indicaron que el 75% de la muestra incluyendo ambos grupos comparados presenta un sentido de vida alto y metas establecidas. En relación al sexo, el 76,47% a 87,09% (más de las tres cuartas partes) en ambos grupos presentan metas claras y sentido de vida definido. Por el contrario, el sentido de vida indefinido se presenta con mayor predominancia en el hombre maduro (21,57%) a diferencia de la mujer madura (15,15%). En cuanto a la fase de vida, fueron los adultos jóvenes (mujeres=9,68% y varones=9,1%) quienes presentaron porcentajes menores de sentido de vida; sin embargo, un sentido de vida no claro y la presencia de vacío existencial presentó un bajo porcentaje en todos los grupos comparados; a pesar de ello, se resalta que en la mujer madura predominó más (5,05%) en relación a la mujer joven (3,23%) y el hombre maduro (1,96%). Finalmente, el 60% y 70% de ambos grupos comparados no evidenciaron ansiedad, mientras que según el porcentaje restante fueron el hombre joven y la mujer madura quienes manifestaron ansiedad. Cabe denotar también

que el análisis factorial del PIL, clasificó tres factores: satisfacción de la vida, significado de la vida y percepción de la vida.

1.1.2 Nacionales

En el contexto nacional, Andrade (2018) en su tesis de tipo correlacional y diseño transversal denominada "Recursos Noológicos y Sentido de Vida en estudiantes de Psicología de una universidad privada de la ciudad de Lima" buscó determinar qué relación existe entre los Recursos noológicos y el sentido de vida. Se evaluó a 114 alumnos de Psicología a quienes se les aplicó dos instrumentos: El Test de Propósito Vital de Bartschi (1999) y la Escala Dimensional de Recursos Noológicos de Trejo (2016). Los resultados permitieron concluir que ambas variables tienen una relación significativa (Rho=0.534) y de igual forma las dimensiones de los recursos noológicos con las dimensiones del sentido de vida. En cuanto a esta última variable se identificó que el 39,5% de alumnos presenta un sentido de vida y el 9% carece del mismo. Asimismo, el porcentaje restante presentó un sentido de vida aún no definido.

Arbocco (2017) desarrolló una investigación de tipo correlacional y diseño transversal comparativo denominado "El sentido de vida y los valores interpersonales en universitarios estudiantes de la carrera de Psicología", en la cual buscó identificar la relación entre el nivel de sentido de vida y los valores interpersonales y realizar una comparación según el sexo y tiempo de estudios. La muestra evaluada lo constituyeron 277 alumnos de Psicología registrados en el semestre del año 2017 en la Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Las evaluaciones se realizaron con el Inventario de propósito en la vida de James Crumbaught y Leonard Maholick y el Cuestionario de Valores Interpersonales SIV de Leonard Gordon. Los hallazgos indicaron que el 41,9% de los alumnos manifiestan un sentido vida altamente orientado, en este sentido de cada 10 estudiantes 4 de ellos presentan metas definidas y mantienen una motivación para conseguir sus propósitos. Por otro lado, si se unifican los estudiantes que se encuentran en la incertidumbre de su sentido de vida con quienes poseen una baja orientación, da una sumatoria de más del 58,1% del total de evaluados lo que quiere decir que de 10 estudiantes 6 no han definido aún su sentido de vida.

Campos (2016) realizó una investigación titulada "Sentido de vida en un grupo de jóvenes de un centro de rehabilitación en adicciones de Lima Metropolitana" con el propósito de hallar la relación entre el nivel de riesgo en cuanto al consumo de sustancias psicoactivas y el sentido de vida. La investigación fue de tipo descriptivo correlacional. Los participantes en el estudio fueron 155 personas del sexo masculino con edades

comprendidas entre 16 y 40 años. Se evaluó con el PIL de Crumbaught y Maholick y la Prueba de detección de consumo de alcohol, tabaco y sustancias (ASSIT). Los hallazgos demostraron que destaca un nivel alto de la dimensión hedónica de la vida con el 36,1%, seguido de un 34, 2% que se encuentra en un nivel bajo. En cuanto a la capacidad de establecer metas y la sensación de logro destaca el nivel alto con el 35,5%, y el nivel bajo con el 34,8%. Se concluye que existe relación significativa y de manera directa ente el consumo de drogas y el factor hedónico; y una relación inversa y significativa entre el consumo de drogas con el factor metas y logros.

Por su lado, Limo (2016) en su investigación de tipo cuantitativa y diseño pre experimental "Programa de ética personalista y comprensión del sentido de la vida en estudiantes de derecho de la USAT-Chiclayo" planteó determinar la influencia de la ejecución de un programa de ética personalista para desarrollar en los alumnos el grado de comprensión del sentido de vida. Un punto importante en el estudio es que aparte de aplicar el programa también se midió el nivel de comprensión del sentido de la vida antes y después de la ejecución de las sesiones para comparar los hallazgos del pre test y post test, ya que estas acciones fueron parte de los objetivos específicos. El instrumento aplicado fue un test seleccionado del estudio de Mónica Elizabeth Santis Soto y Carla Cristabel Juárez Flores. Los resultados mostraron que el programa generó un efecto positivo y significativo ya que en la prueba T se obtuvo un nivel de significancia de 0.003 y en la prueba Ma Nemar de 0,007. En relación al sentido de vida en la primera evaluación se encontró que el 18,8% de alumnos no tenía definido su sentido de vida, mientras que el 17,2% se encontró en una zona de indefinición y el 64,1% evidenció un sentido de vida definido. Asimismo, en el post test el porcentaje de estudiantes que no lograron definir su sentido de vida bajo a un 9,4%.

1.1.3 Regionales

Corrales (2017) en su tesis denominada "Sentido de vida en adolescentes de la Institución Educativa Santa Rafaela María de Chota y la I.E. San José de Cuyumalca" buscó determinar el nivel de sentido de vida en estudiantes de los dos colegios. La muestra se conformó por 420 estudiantes de ambos sexos de tercero a quinto de secundaria. Se aplicó la versión española del PIL construido originalmente por Crumbaugh y Maholick. El diseño fue descriptivo comparativo. Los resultados fueron los siguientes: predominio del nivel medio del sentido de vida en los estudiantes en la IE Santa Rafaela María (48.5%) y la IE San José (51.5%); predominio del nivel medio en los estudiantes de la IE Santa Rafaela María en la dimensión experiencia de sentido (40.6%), percepción de

sentido (49%), metas y tareas (44.5%); y predominio del nivel medio en los estudiantes de la IE San José en el factor percepción de sentido (52.5%), predominio del nivel alto en el factor experiencia de sentido (43.3%), sin predominio de algún nivel en el factor metas y tareas. No se observan diferencias significativas en el nivel de sentido de vida de los estudiantes de ambas instituciones.

1.2 Bases teóricas

1.2.1 Definición del sentido de vida

La definición del sentido de vida refiere a "el significado concreto de la vida de cada individuo en un momento dado" (Frankl, 1991, p. 110). Es único e irrepetible en tanto cada ser humano también lo es. Pues ningún individuo posee la misma historia, vivencia y/o experiencias, por tanto, cada búsqueda y descubrimiento es particular, cambia de situación en situación y de una persona a otra. Es decir, resulta imposible definirlo en términos generales; sin embargo, "está universalmente presente, no existe ninguna situación en la vida que deje de ofrecernos la posibilidad de sentido y no existe tampoco una persona para que la vida no tenga dispuesta una tarea" (Frankl, 1977, p. 33).

Molla (2002) en similitud con Frankl, señala que el ser humano se encuentra continuamente buscando su sentido y misión de vida y atribuye su realización cuando logre definir este sentido ya que al conocerlo encontrará motivaciones para alcanzar la felicidad y debido a su voluntad de sentido concentrará sus esfuerzos en la realización de esa misión y encuentro con el amor.

Barbero (2014) agrega que el sentido de vida no es heredado, ni transmitido en los genes, el sentido se abraza y se descubre a lo largo de la existencia, es lo que permite desarrollarse, une, hace bien y saca lo mejor de sí mismo; expresa además que, para curar vacíos, la vía es el sentido.

Lukas (2004) señala que el sentido de vida es la captación que cada ser humano posee de su existencia propia, siendo irrefutable. Años más tarde, sostiene que el sentido de vida está relacionado con el deber (Lukas, 2006). Para la autora las cosas tienen sentido en cuanto se presenta la exigencia interna de hacerlas, pues lo que se experimenta internamente es digno de nuestra realización y quizá nadie pueda hacerlo mejor, porque nos ha sido confiado por completo.

Mahoney (1988) por otro lado señala que la búsqueda, desarrollo y las variaciones del significado de vida se basa en la experiencia del ser humano.

Cabe resaltar que el interrogarse por el sentido que la vida nos ofrece es lo que da al hombre su autenticidad y no debe ser vista como algún síntoma de enfermedad como

pensaba Freud, además en palabras de Frankl (1987): “el hombre es capaz de encontrar un sentido independientemente de su sexo, edad, coeficiente de inteligencia, grado de formación, estructura caracterológica y medio ambiente, de que sea religioso o no y, en su caso, de la confesión religiosa a la que pertenezca” (p.34). Considerándose entonces, una facultad innata de cada quien.

Teniendo en cuenta estas definiciones, a nuestro criterio, el sentido de vida está referido a la competencia única del individuo de encontrar el para qué de la propia existencia, este se caracteriza por ser personal, indiscutible, intransferible y dinámico; haciendo al hombre consciente en sus propias responsabilidades y decisiones que tiene frente a su propia libertad para responder a lo que la vida le inquiere.

1.2.2 Caminos para descubrir el sentido de vida

El sentido de vida es exclusivo para cada persona, no puede ser inventado en la propia psique o aleccionado por otra, dicho de otro modo, se descubre en el mundo exterior y es justamente en este exterior donde se encuentran los valores. De acuerdo con distintos autores, los valores son extrínsecos de uno mismo, objetivos, universales y son captados mediante el cumplimiento de actos intencionales, es decir, al desplazarse a la realización de una acción se da la probabilidad de asimilar valores, por ende, de descubrir sentido. Como decía Frankl en líneas anteriores, la vida no deja la oportunidad de ofrecernos hallar sentido vital.

Martínez (2013) define al sentido de vida como un modo de percibir los valores afectiva y cognitivamente, invitando a la persona a actuar en cualquier situación teniendo coherencia e identidad. En relación a ello Luna (2011) expresa: “La persona vive en tensión, buscando valores y es aquí donde encuentra significados existenciales” (p. 22). En otra ocasión el autor menciona que son en estos momentos de oscuridad existencial donde los valores significativos desaparecen la aflicción. Además, están relacionados con las tareas, deberes personales y objetivos. De acuerdo con Frankl (1994) es el propósito vital, las respuestas que se atribuyen a las interrogantes que la vida presenta y los valores lo que integra el sentido de vida. De modo que lo que brinda un mayor significado o sentido a la existencia humana está referida a los valores. Asimismo, se descubre a través de tres caminos, en los cuales el hombre articulado como homo faber, amans y patiens llena su vida de sentido (Frankl, 1977).

Valores de creación: refiere a aquellos valores que se dirigen a un hecho que el individuo le entrega al mundo en modo de creación. Por ejemplo: un trabajo, un libro o una obra de arte. Esta sería la forma convencional de proveerse de sentido,

responsabilizándose en la ejecución y cumplimiento del proyecto de vida personal (Barbero, 2014). Siendo el homo faber el hombre que encuentra su realización mediante este valor.

Valores de experiencia: referido a lo que el individuo recibe del mundo en modo de experiencia y se encuentra un sentido al vivenciar algo o amar a alguien. Ejemplo de ello son: el contacto con la naturaleza, un encuentro amoroso o los recuerdos (Salomón y Díaz, 2015). Para Fizzotti (1977) de todos los valores de experiencia lo que más sobresale es el amor, ya que en este se vive un proceso de aceptación singular para la persona que siente amor por el otro. Y mediante el amor entregado se incita al ser querido a desarrollar un sentido (Barbero, 2014). Siendo el homo amans el hombre que encuentra su realización mediante este valor.

Valores de actitud: es la tercera vía de un acercamiento para descubrir nuestro sentido de vida. Para Barbero (2014) dichos valores actitudinales están compuestos por cualidades como la compasión, valentía y buen sentido de humor. Se caracteriza por la postura que se adopta para afrontar lo inevitable y enriquecerse a sí mismo. Representa al valor supremo, puesto que reside en la ocasión de realizar la capacidad de sufrimiento, siendo este el más profundo de los sentidos (transformándolo en servicio). Fizzotti (1977) considera que el sufrimiento también es un medio de autorrealización humana. Siendo el homo patiens el hombre que encuentra su realización mediante este valor.

Al no encontrar un sentido por estos tres caminos significa que la voluntad de sentido se ha visto frustrada, generando una sensación de vacío interior (Salomón y Díaz, 2015). Lo cual conlleva el anhelo de reducir angustia a la satisfacción de impulsos relacionados con el poder y placer, dejando de confrontarse a sí mismo y viviendo sin responsabilidad.

1.2.3 Libertad y responsabilidad en el sentido de vida

¿Se puede definir sentido de vida alejado de la libertad y responsabilidad? Frankl (1991) a lo largo de su permanencia en los campos de concentración pudo comprobar con su vivencia y al ser testigo, que el hombre es capaz de encontrar un sentido o significado en todas las circunstancias de la vida, aunque estas sean absurdas o dolorosas, conservando su libertad e independencia mental. En otras palabras, el ser humano es libre aun cuando está sujeto a condicionamientos externos, si bien no posee la libertad para elegir dónde quiere estar en determinados momentos, tiene la oportunidad de decidir la manera en la que se quiere afrontar una situación, incluso en las circunstancias más adversas, asumiendo la responsabilidad de tales acciones; así mismo, esta responsabilidad

le da al ser humano la facultad de dar una respuesta a la vida o al destino ya que como dijo Frankl (1991) “vivir significa asumir la responsabilidad de encontrar la respuesta correcta que ello plantea y cumplir las tareas que la vida asigna continuamente a cada individuo” (pp. 81-82).

A su vez, la libertad está vinculada tanto al ser como al comportamiento responsable del deber ser y estas guardan relación con la proyección de cómo se quisiera ver en un futuro (Luna, 2011). Comprendiendo al hombre como un “ser decisivo” (Jasper, como se citó en Luna, 2011) que a cada instante decide lo que es, ejerciendo la facultad de autoconfiguración. Además, se es responsable ante la conciencia moral (órgano de significado) que tiene la capacidad para intuir el sentido singular presente en cada momento (Frankl, 1987).

En esta simbiosis entre libertad y responsabilidad, se reconoce que si bien vivimos en una sociedad en la que constantemente estamos bombardeados por estímulos, el individuo tiene control de sus actos y de su vida, es selectivo en lo que elige y desea, ejerciendo a cada instante un focus de control interno; sin embargo, en esta época se vive con la noción de un neoliberalismo, en el que la libertad se asemeja al hacer lo que se desee sin asumir las consecuencias de los propios actos ante sí mismos o el entorno (Noblejas, 2000). De modo que, al tomar decisiones con fundamentos neoliberales nadie se siente responsable por lo elegido ya sea por libre albedrío o por las decisiones que fueron forzadas a tomar. Por otra parte, y quizá como consecuencia se han desarrollado gradualmente actitudes evasivas de responsabilidad y de renuncia a la libertad, las cuales se manifiestan en cuatro conductas que para Noblejas (2000) son las siguientes:

Actitud provisional ante la vida: actitud en la que se vive en el día y para el día, sin proyecciones a futuro, llevando una vida carente de sentido.

Fatalismo: actitud en la que se considera que no se puede tomar las riendas del propio destino el cual cuenta con diversos factores externos e internos en que la persona no puede influir. Desde esta visión el individuo no asume la libertad para modificar su vida, ni tiene la responsabilidad de lo que pasa de manera personal o social.

Colectivismo: actitud en la que el individuo se une a la masa renunciando a su individualidad de pensar, expresar y además crear un aporte original a la sociedad por temor a ser rechazado, evadiendo su responsabilidad personal, desistiendo de un cambio y quedándose en el conformismo de esta.

Fanatismo: actitud de renuncia al pensamiento crítico y a la conciencia, siguiendo una postura específica sin cuestionar su veracidad, asimismo, el fanático considera que

sus opiniones son las únicas que importan, invalidando a la de los demás; no obstante, estos pensamientos tampoco son propios ya que son tomados de la opinión pública.

Las conductas mencionadas, dificultan el desenvolvimiento de la conciencia, por lo que el ser humano no advierte su pérdida de identidad. Por tanto, no pone andar estrategias para alejarse de la situación por la que esté pasando.

1.2.4 Sentido de vida en universitarios

Cavadid y Díaz (2020) argumentan que los jóvenes universitarios asocian el sentido de vida con el rendimiento académico, la elección voluntaria de su carrera y descubrir su vocación. Además, mencionan que un factor importante es el espíritu de superación asociado con la actitud para superar las adversidades de la vida y seguir adelante.

Vera (2011) sostiene que muchos jóvenes universitarios que acuden a consulta expresan no estar satisfechos con su rendimiento académico, haber pasado por experiencias desagradables como el repetir varios cursos a lo largo de los ciclos o tener la matrícula suspendida. De la misma manera, los estudiantes refieren no sentirse motivados por lo que están haciendo o entusiasmados por lo que pueden lograr. Lo que se manifiesta en apatía, aburrimiento, y desinterés por el estudio, por lo que utilizan frecuentemente vías de escape como el juego, consumo de alcohol, drogas y excesivo tiempo dedicado a la diversión o al sueño. Este proceso es denominado por Frankl (1987) como vacío existencial, el cual es demostrado ante todo por aburrimiento aun cuando se puede tener todo incluyendo sexo y poder. En similitud con Vera y Frankl, Barbero (2014) pone en manifiesto que hoy en día los seres humanos perciben con mayor intensidad vidas huecas, carentes de sentido, sin propósitos y objetivos claros y al sentir este vacío existencial, lleva al individuo a ocultarlo con cosas que si bien producen placeres pasajeros o un poco de satisfacción, podrían conducir a una vida llena de excesos como: promiscuidad, adicciones y búsquedas de entretenimiento que permitan dejar de pensar; también se presentan obsesiones y miedos que obstaculizan salir al encuentro con la tarea que tenemos y debemos realizar.

Cuny (2007) refiere que existen dos proyectos existenciales que el ser humano tiene que establecer siendo el primero, el individual, focalizado en el desarrollo personal y el segundo, el profesional, enmarcado en el área social. Es relevante que ambos se desarrollen a la par y que se logren complementar de manera conjunta. Sin embargo, desde la perspectiva de la psicología del desarrollo existen modificaciones a nivel físico, social y psicológico que se dan entre los 17 y 24 años de edad, los cuales influyen en las motivaciones, expectativas e intereses del ser humano.

Luna (2005) indica que en la etapa adolescente se experimenta una época de crisis en la cual se ponen en discusión diversidad de opciones para definir las que tienen mejor ajuste al individuo y de esta manera logre establecer su vida propia. Según Lukas (1983) es en esta etapa en la cual el individuo podría desarrollar un bloqueo que lo direccione a una zona de indecisión estable que impactaría de manera desfavorable en la salud mental del sujeto. Asimismo, refiere que son los jóvenes universitarios una población en riesgo para sufrir frustraciones existenciales y neurosis noógenas ya que son quienes tienden a carecer de sentido. En semejanza a esta opinión, Frankl (1987) destaca que si bien la realización del sentido de la vida no depende de la edad (como se explicó anteriormente) es la población juvenil especialmente la que se interroga por dicho sentido, lo cuestionan y se sienten frustrados en su anhelo por descubrirlo.

Andrade (2018) refiere que los estudiantes universitarios de carreras de ciencias de la salud tienen que tener su sentido de vida establecido conjuntamente con sus recursos noológicos, y de esta forma se eduquen profesionales comprometidos con su labor, seres competentes a nivel emocional y cognitivo, debido a que existen jóvenes que se inscriben a una carrera profesional por intereses económicos, mas no por una vocación, lo que ocasiona que en la práctica se carezca de un sentido del trabajo y de vida.

Como señalan Edwards y Holden (2003), un sentido de vida en niveles de bajo desarrollo en la población juvenil predispone a que manifiesten medios de afrontamiento al estrés desadaptativos además de ser un factor de riesgo para realizar conductas suicidas. Becerra (2016) refiere que los altos índices de conductas de riesgo en jóvenes universitarios se dan precisamente por un vacío existencial, y esto se observa en la realidad peruana en jóvenes que consumen sustancias alcohólicas en exceso, mantienen hábitos no saludables de alimentación y presentan conductas sexuales que ponen en riesgo su vida. Esto es antecedido por Klitzke (como se citó en Frankl, 1977) quien a través de investigaciones pudo confirmar que el vacío existencial es evidenciado en jóvenes universitarios y se está imponiendo en países en vías de desarrollo. Kratochvil y Vymetal (como se citó en Frankl, 1987) a lo largo de sus publicaciones dan a conocer que la pérdida de sentido en la juventud no es propia de un lugar, sino que traspasa fronteras y sistemas sociales. Frankl (1977) a su vez, menciona, que al igual que la delincuencia, drogas y alcoholismo, la libido sexual se incrementa de manera desmesurada solo en un vacío existencial, lo cual genera un aumento en las relaciones sexuales neuróticas.

1.2.5 Prostitución y sentido de vida

Con el paso de los años la prostitución ha sido considerada como un fenómeno social estigmatizado y concebida con diversas definiciones de las cuales algunas explican los motivos que movilizan a las mujeres a adentrarse en dicha práctica, ciertas relacionadas con factores socioeconómicos, nivel de escolaridad, ambiente familiar, placer y más.

La Cámara de Comercio de Bogotá (1993) refiere que la prostitución es una acción que se ejerce de manera libre, consciente y no obligatoria, que consiste en ofrecer el cuerpo por un precio o recompensa económica. En el Perú esta actividad es considerada legal, no obstante, no es reconocida como una actividad laboral al no cumplir con los parámetros laborales tradicionales (Gorenstein, 2013).

Según Farinha (2001), las razones por las cuales una mujer justifica su práctica de trabajadora sexual son diversas, dependen de la necesidad de ser sustento para su familia debido a la responsabilidad que tienen con el cuidado de otros y el bajo grado de escolaridad, lo que obstaculiza la inserción en el mercado laboral. Souza (2000) añade que algunas de ellas argumentan el desempleo y la búsqueda de independencia de su hogar, así como también un afán por alcanzar estatus social.

En relación con las condiciones de vida de las mujeres que optan por el comercio sexual, las investigaciones realizadas a nivel internacional han identificado factores o condiciones desfavorables que tienen las sexoservidoras, las cuales son: decepción emocional, el nivel de invalidación emocional, insatisfacción doméstica y un nivel socioeconómico bajo. El autor afirma también que una buena parte de ellas provienen de familias en las cuales no ha existido presencia física ni se ha cumplido con las necesidades afectivas por parte de las figuras parentales. Sumado a los factores anteriormente mencionados e incluidos un ambiente de maltrato entre pares, relaciones abusivas y violencia contribuye a un factor de riesgo que predispone a la elección de la prostitución. En la misma línea, Nogueira (2003) corrobora lo que dice Souza, añadiendo que tales factores provocan una pérdida de identidad individual y colectiva y a su vez de proyectos de vida.

Por otro lado, gran parte de meretrices consideran que la prostitución es pasajera y solo para asegurar su subsistencia; sin embargo, para aquellas que no cuentan con los recursos necesarios la perspectiva de cambiar de actividad se torna más compleja debido al contexto de la crisis de capital, la reestructuración productiva y desempleo estructural, dejando de ser una opción individual y formando parte de las alternativas para la

supervivencia (Diniz, 2009). Visto de otro modo, puede llegar a considerarse como una estrategia para la conservación de la vida a pesar de las dificultades que pueden presentarse para satisfacer sus necesidades primarias. Contrario a esta postura Molla (2002 como se citó en Bernardez, 2018) expresa que el hombre depende también de las condiciones de su ambiente y proceso de aprendizaje, pero lo que coloca en un plano superior es la capacidad de reconocer, comprender y tomar posesión de dicha dependencia y condiciones. Frankl (como se citó en Corrêa y Holanda, 2012) por su parte menciona que: "lo que nos sorprende es que frecuentemente la mujer común resista la tentación de recurrir a la prostitución a pesar de las enormes dificultades que atraviesa" (p. 430). De modo que tales contextos y situaciones no son determinantes para adoptar un comportamiento específico.

La prostitución también se da en estratos sociales medios y altos, donde el factor económico no es considerado un problema relevante, siendo esta una manera de ganar dinero con mayor facilidad y en menor tiempo, adentrando a las sexoservidoras en la sociedad del consumo, posibilitándoles una vida con mayor confort. (Molina y Kodato, 2005). Esto en muchas ocasiones avivado por los medios de comunicación como un fin a conseguir para ser felices, y es en el mundo de la prostitución donde las mujeres buscan estos motivos creyendo que el poder del consumo sin barreras otorgará felicidad (Corrêa y Holanda, 2012). Por su parte, Bauman (1998) manifiesta que en esta práctica existe una búsqueda constante de experiencias y sensaciones con las que se cree estar en búsqueda de la felicidad. No obstante Frankl (1978) postula que, mientras más se frustra la búsqueda del sentido, más se tiende a la persecución de la felicidad y si esta persecución nace de esta búsqueda frustrada está dirigida a la intoxicación resultando autodestructiva, pues la felicidad aflora únicamente como consecuencia de la realización de los tres valores: creación, experiencia o actitud. Entonces, surge un cuestionamiento: ¿No es cierto que el hombre aspira propia y radicalmente a ser feliz? Lo que el hombre desea es un motivo para ser feliz, mas no la felicidad en sí (Frankl, 1987).

Por otra parte, Molina y Kodato (2005) sostienen, además, que la elección de las jóvenes por la prostitución se orienta a la búsqueda de poder y la satisfacción del deseo de consumo a cuenta de ofrecer su cuerpo por dinero. Sin embargo, Frankl (1987) afirma que lo más profundo del hombre es su deseo de sentido, mas no su deseo de placer ni de poder.

En este proceso de búsqueda de sentido, la meretriz hace frente a una realidad inseparable entre la comercialización de su cuerpo y el uso de drogas, estas últimas

fomentan el ofrecimiento del cuerpo como mercancía, liberándola del análisis acerca de lo que se está entregando al cliente (Andrade y Nunes, 2009). Para ejemplificar, en el estudio realizado por Rodríguez et al. (2003) 7 de cada 10 mujeres dedicadas a la prostitución relatan que recurren a la ingesta de alcohol y 6 de cada 10 mujeres a narcóticos. En la misma investigación se da a conocer que en las entrevistadas el consumo de sustancias parece darse como una vía de adaptación o ajuste al entorno del que forman parte y su comienzo responde a la necesidad de tolerar las horas de trabajo, liberarse del miedo de estar a solas con el cliente, desentenderse del qué dirán sus familiares si las vieran en esa situación y no ver la competencia. Al mismo tiempo genera ciertos beneficios, las relaja, desinhibe y permite olvidarse de sus problemas aunque sea por un momento. Por lo que el uso de sustancias parece ser un medio para lidiar con su día a día, aliviar su sufrimiento, preocupaciones, falta de control en sus vidas y ante este sufrimiento buscan desaparecer su dolor y llenar su vacío (Bothelo, como se citó en Corrêa y Holanda, 2012). Frankl (1977) menciona en distintas investigaciones que para las personas consumidoras de alcohol y drogas la vida parece haber perdido el sentido, apareciendo un complejo de vacío existencial y un complejo de vacuidad en aquellos que consumen estupefacientes. Además, postula que cuando se experimenta vacío existencial la líbido sexual se vuelve agresiva (Frankl, 1991).

El mismo autor agrega que existe una inflación del sexo que como toda inflación va de mano con una devaluación. Según Frankl, el sexo es devaluado del mismo modo que es deshumanizado, de esta manera se puede ver una inclinación a vivir una vida sexual separada de la vida personal, orientada meramente al placer, tal disminución de valor es un síntoma de frustración de la búsqueda del sentido (Frankl, 1982). Pues es en el vacío existencial que la líbido sexual se hipertrofia dando lugar a la inflación sexual, proveniente de la pérdida de tradiciones y valores que rigen a la persona, en cuáles son sus deberes y la extinción de instintos que satisfacer, dando lugar a una persona que no sabe lo que desea para sí misma.

Por otra parte, el ser humano en virtud de su deseo de sentido, anhela encontrarse con otro individuo en forma de tú, esto al igual que el encuentro y realización de un sentido proporcionan a la persona fundamentos para la felicidad y placer (Frankl, 1987). Posteriormente, agrega que: “El amor es un fenómeno tan primario como puede ser el sexo. Normalmente el sexo es una forma de expresar amor” (Frankl, 1991, p. 109). Por lo que partiendo de que el amor es siempre iniciado en la familia y cuando en esta no se logró formar lazos afectivos positivos, el sexo entre prostituta-cliente no solo sería un

vehículo para la supervivencia sino una búsqueda constante de la generación de estos vínculos insatisfechos en el hogar, dicho de otro modo, un deseo de amar y ser amado (Correa y Holanda, 2012).

Las razones descritas mediante las investigaciones realizadas a lo largo de los años y plasmadas en este estudio: el servicio sexual como medio para la supervivencia, obtención de placer, afecto, búsqueda de mejores condiciones de vida y felicidad, lleva a la pregunta ¿No sería la prostitución una forma alternativa de buscar un sentido a la vida?

La mayoría de situaciones ya mencionadas, muestran a los seres humanos como seres únicos e irrepetibles buscando vías alternativas para alcanzar lo que la carencia de sentido no lo permite (Correa y Holanda, 2012). En logoterapia se habla que el ser humano al enfrentarse a su cuestionamiento existencial, busca dar contestaciones en acción de aliviar la aflicción y sufrimiento de su vida. Este afán, en ocasiones dirige a situaciones como la prostitución, la cual surge como una opción para aminorar tal agobio. Sin embargo, esto no es más que la evidencia de la falta de sentido, ya que como se explicó anteriormente, el hombre en los momentos que experimenta un sinsentido, emprende una huida e intenta llenar esos vacíos, con cosas temporales como: sexo promiscuo, adicciones, consumismo, trabajo y más. Entonces, teniendo en cuenta que el ser humano está en constante búsqueda de significado, una trabajadora sexual busca en sí un significado para el qué vivir ya que como lo dice Nietzsche (como se citó en Frankl, 1991): "Quien tiene algo porqué vivir, es capaz de soportar cualquier cómo" (p.81). No obstante, Frankl menciona que el ser humano es un ser decisivo y responsable y es en esta responsabilidad que reposa el sentido vital.

1.2.6 Logoterapia

"Logos es una palabra griega que equivale a "sentido", ''significado" o "propósito" (…), se centra en el significado de la existencia humana, así como en la búsqueda de dicho sentido por parte del hombre" (Frankl, 1991, p. 100). Luna (2011) al igual que Frankl precisa que el "logos" está ligado a este significado y sentido, encaminándose en lo que la persona quiere encontrar ante las diversas situaciones que la vida nos presenta incluidos muerte y dolor.

Noblejas (2000) amplía el concepto de logoterapia percibiéndola como una "Corriente psicoterapéutica y de orientación que se centra en la respuesta a la pregunta sobre el sentido de vida de un ser humano y está basada en una imagen analítico-existencial del hombre y del mundo" (p.13). En términos similares Luna (2011) concibe a la logoterapia como una actitud o enfoque de carácter existencial humanista.

Para Molla (2002) la logoterapia intenta devolver al hombre la totalidad y unicidad de su ser, concibiendo al individuo como responsable de su propia vida. Es considerada un enfoque encaminado al futuro siendo imprescindible la búsqueda del sentido y significado; utiliza el recurso del espíritu humano, pues es la dimensión espiritual la que brinda al hombre su verdadera esencia.

Lukas (2003) define a la logoterapia como educación a la responsabilidad, a través del conocimiento que el ser humano tiene de valores y metas, permitiéndole hallar sus respuestas sobre su propio sentido.

Martínez (2011) la define como un enfoque que tiene el privilegio de no haberse deslindado de la filosofía como la mayoría de escuelas psicológicas y que está basada en teorías humanistas-existenciales, teorías con aproximación cognitiva y epistemológicamente fundamentada en la fenomenología y el constructivismo.

Considerando las definiciones de los anteriores postulados, se entiende a la logoterapia como un enfoque centrado en la dimensión espiritual- existencial, que considera al hombre un ser responsable en la toma de sus decisiones y elecciones, orientado al descubrimiento del logos.

1.2.6.1 Historia de la Logoterapia.

Fundada por Viktor Emil Frankl (1905-1997), neurólogo y psiquiatra Vienés. El término logoterapia fue utilizado por primera vez en 1926, al proponer la idea de un enfoque de curación mental centrado en el significado; en 1939 fue acuñada la expresión “análisis existencial”, fundamento de la logoterapia, en su artículo Filosofía y Psicoterapia publicado en la revista médica suiza (Viktor Frankl Institut, s. f.). Pero es en la segunda guerra mundial de 1942 a 1945 (tiempo en que Frankl fue apresado y llevado a campos de concentración nazis) que a través de su experiencia logró definir las ideas psicológicas y filosóficas que había ido atrayendo: el hombre para vivir tiene sobre todo necesidad de sentido. En 1945 Frankl queda liberado por el ejército norteamericano, posteriormente publica valiosas obras y es ponente en diversas universidades del mundo en las que impartía su teoría. Según Frankl (1950) en ese momento las intervenciones de las psicoterapias estaban direccionadas hacia lo patológico y anímico, esta última inseparable de lo espiritual; sin embargo, eran consideradas distintas. Actualmente después del Psicoanálisis de Sigmund Freud y la Psicología individual de Adler es reconocida como la tercera escuela de psicoterapia de Viena (Cano y Moro, 2010). Si bien la teoría parte de estas posturas, contrario a la pulsión sexual y a la voluntad

de poder, para Frankl, la necesidad esencial del hombre se fundamenta en la búsqueda del sentido.

1.2.6.2 Conceptos básicos de la Logoterapia.

Frankl (1977) considera los siguientes conceptos como básicos de la Logoterapia:

Autotrascendencia, es la capacidad que tiene el ser humano de ir más allá de sí mismo. No se interesa por el placer, el poder o autorrealización, sino por el cumplimento de la voluntad de sentido, siendo responsable de la misma, teniendo una interpretación personal de la pregunta "¿Ante quién?" de su responsabilidad (divinidad, humanidad, sociedad o sí mismo).

Voluntad del sentido, descrita como la motivación específicamente humana que incita al hombre a la búsqueda del sentido vital, siendo considerada fuerza primaria que impulsa a descubrir este sentido y llenarlo de contenido. No obstante, dicha motivación interna puede verse frustrada generando "Frustración existencial" y esta a su vez "neurosis noógena". Para el autor, la frustración de voluntad de sentido se evidencia particularmente en los jóvenes y que la sociedad de hoy en día vive en constante aburrimiento la que es manifestación de un vacío existencial.

Frustración Existencial, considerada como un sentimiento permanente de ausencia de significado de la vivencia propia del ser humano, aparece en muchas ocasiones como frustración sexual; algunos investigadores aseguran que los suicidios responden en último de los casos a este vacío interno que genera la frustración existencial.

Neurosis Noógena, surge por conflictos espirituales, existenciales, conciencia o valores en donde la frustración existencial juega un papel fundamental (Frankl, 1991).

Vacío existencial, Frankl (1991) considera que es un estado de apatía o aburrimiento y en ocasiones se evidencia por las máscaras de: poder, dinero y placer. En este sentido, el vacío existencial genera pérdida de la motivación y desinterés en el alcance de metas, experimentando una vida carente de propósitos, expectativa e ilusión hacia el futuro, produciendo un abandono físico y mental ante las situaciones que se nos presenta en la vida. El vacío existencial, según Frankl puede deberse a las pérdidas de instintos y tradiciones que el hombre sufrió durante su evolución, las cuales guiaban su actuar, lo cual ha generado conformismo,

deseando lo que los otros hacen, o totalismo, haciendo lo que los otros quieren que haga.

1.2.6.3 Supuestos fundamentales.

Frankl et al. (2003) señalan 3 supuestos de la Logoterapia considerados como esenciales:

La libertad de la voluntad, aquí se plantea que el ser humano a pesar de no estar libre de condicionantes somáticos o psíquicos, tiene capacidad para elevarse sobre ellos y elegir una actitud respecto a sí mismo y al mundo.

La voluntad de sentido, fuerza motivacional relacionada con la autotrascendencia, es apuntar más allá de uno mismo hacia un sentido que debe ser descubierto y alcanzado, con esto se plantea que el placer y poder no son un fin sino consecuencias de alcanzar un fin. No desarrollar la voluntad de sentido es lo que genera el vacío existencial en esta era.

El sentido de la vida, es un sentido único que compete ser establecido por cada persona en particular, tres son las maneras en que nuestras vidas cobran sentido: valores de creación, experiencia y actitud.

1.2.6.4 Fundamento antropológico de la Logoterapia.

Para Frankl la persona constituye una unidad que no se puede subdividir, escindir o admitir partición, de esta manera considera al ser humano como la suma de dos dimensiones fácticas y una dimensión facultativa (Sellés, 2016). Cano y Moro (2010) sostienen que Frankl en su anhelo de tener una visión holística del individuo y no una reducida a la influencia de un solo factor, plantea un modelo antropológico tridimensional que se debe tener en cuenta a la hora de intervenir, si queremos entender al ser humano en su profundidad. Molla (2002) señala que estas dimensiones planteadas por Frankl son: i) Somática, dimensión fáctica que integra la parte biológica de la persona. ii) Psíquica, dimensión fáctica que incluye la realidad psicodinámica. iii) Noética, dimensión facultativa que trasciende a las dos anteriores, considerada la dimensión espiritual.

Cano y Moro (2010) definen al ser fáctico como aquello que el individuo posee: instintos, herencia, medioambiente, la cultura, sentimientos, familias, el sistema político y económico, es decir lo que nos es dado; por otro lado, consideran al ser facultativo como un ser que es que es capaz de decidir y elegir lo que quiere ser a pesar de la condiciones que se nos presente, siendo este un fenómeno

netamente humano, base del análisis existencial y la logoterapia (libertad, responsabilidad, conciencia, voluntad de sentido).

1.2.7 Dimensiones del sentido de vida

Noblejas (1994) hallo cuatro factores. Estas son:

Percepción de sentido (PS): identificación de razones y motivos para vivir la vida y valorar que se merece.

Experiencia de sentido (ESE): visión acerca de la vida personal y la cotidiana como llenas de cosas positivas.

Metas y tareas (MT): objetivos relacionados a hechos precisos de la vida y la consciencia de tomar responsabilidad hacia ellos.

Dialéctica/destino y libertad (DDL): tensión destino vs. Libertad y confrontación de la muerte como un hecho inmanejable, inevitable y no pronosticado.

Martínez et al. (2011) señalan las siguientes dimensiones:

Percepción del sentido de vida, es la "captación cognoscitiva de valores que brindan orientación y motivos para vivir".

Vivencia del sentido de vida, es aquella "experiencia valorativa que brinda coherencia, identidad personal y plenitud para la vida".

Cadavid y Díaz (2009) presenta una explicación de cada uno de los criterios del sentido de vida:

Despliegue-orientación, este criterio evalúa dos aspectos: la orientación existencial y el despliegue antropológico. El primero está referido a la cantidad de alternativas existenciales, ámbitos o líneas de orientación, en los cuales el ser humano despliega esos radicales personales en dirección desfavorable o favorable. El segundo criterio está referido a la cantidad y nivel de crecimiento de los radicales antropológicos de sentido en el individuo que, al ser constituidos de ella, siempre se encuentran en probabilidad de inhibirse o desplegarse.

Actitud ante el valor: referido a la postura vital personal, la valoración que el ser humano hace de sus radicales antropológicos y de las diferentes áreas de su vida, así como la actitud moral esencial acerca de él mismo. Se atribuye una triple vertiente de este criterio: actitud límite cuando no se pone de manifiesto la capacidad para presenciar estos valores (existenciales y antropológicos) en un determinado momento vital; actitud objetiva manifestada cuando se busca los valores y actitud subjetiva cuando se inventan o se rehúyen de los valores lo cual limita la probabilidad de que los halle.

Grado de interés vital: este criterio prioriza, el nivel de presión de energía vital, entre la reacción a la realidad de su ambiente existencial que manifiesta la diversidad de cuestionamientos existenciales y la actitud interior del ser humano.

Estabilidad vital: este criterio contrapesa la generalización de las reacciones o respuestas vitales personales en distintos entornos existenciales.

1.2.8 Características de los jóvenes y adultos jóvenes

Martín (2005) divide la población en jóvenes, adultos y viejos, considerando que la población joven se distribuye en Infancia (nacimiento a 5 años), pubertad o niñez media, (finaliza a los 12-14 años) y adolescencia (finaliza los 19 o 20 años), mientras que la población adulta es subdivida en adultos jóvenes (finaliza los 39 años), adultos intermedios (finaliza los 49 años) y adultos mayores (finaliza los 59 años).

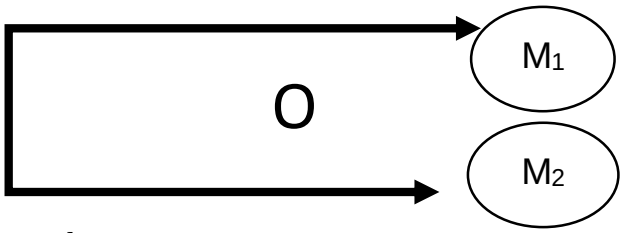
1.3 Definición y Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
SENTIDO DE VIDA	"Es la percepción afectivo-cognitiva de valores que invitan a la persona a actuar de un modo u otro ante una situación particular o la vida en general, confiriéndole a la persona coherencia e identidad" (Martínez, 2011, p.11).	Es la coherencia existencial y propósito vital, identificado a través de la percepción y vivencia del sentido de vida. Se mide con la Escala dimensional del Sentido de vida (EDSV) de Martínez et al. (2001), la cual contiene 18 ítems con escala tipo Likert, cuya valoración es la siguiente: Totalmente de acuerdo (0), De acuerdo (1), En desacuerdo (2), Totalmente en desacuerdo (3) para los ítems directos; y de 3 a 0 para los ítems inversos.	Percepción del sentido de vida Vivencia del sentido de vida	-Orientación y metas -Motivos para vivir -Plenitud de vida -Coherencia -Identidad Personal	Ordinal

CAPÍTULO II: MÉTODOS Y MATERIALES

2.1 Diseño de contrastación de hipótesis

La investigación pertenece al tipo cuantitativo. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) el diseño es no experimental, transeccional, de nivel descriptivo. El esquema es:



Donde:

M1 = trabajadoras sexuales.

M2 = estudiantes de Tecnología médica de la Universidad Nacional de Jaén.

O = medición del sentido de vida.

2.2 Población, muestra

2.2.1 Población

Para el siguiente estudio se tomará en cuenta dos unidades de análisis, la primera son trabajadoras sexuales de la provincia de Jaén, siendo una población de 130 trabajadoras sexuales que en promedio asisten mensualmente al Área de ITS del Hospital General de Jaén para obtener su carnet de sanidad; mientras que la segunda unidad de análisis serán estudiantes de Tecnología médica de la Universidad Nacional de Jaén, siendo la población 400 estudiantes de Tecnología médica de esta universidad.

2.2.2 Muestra

El tipo de muestreo a utilizarse será no probabilístico. Siendo un total de 103 trabajadoras sexuales que asisten al Área de ITS del Hospital General de Jaén para obtener su carnet de sanidad y 111 estudiantes de la carrera de Tecnología médica de la Universidad Nacional de Jaén.

Criterios de inclusión: se incluyen las trabajadoras y estudiantes mujeres cisgénero desde los 18 hasta los 30 años de edad que firman el consentimiento informado y desean participar en la investigación.

Criterios de exclusión: no se consideran a las trabajadoras y estudiantes que no contesten a todos los ítems del instrumento o que ya hayan participado en el proceso de validación del instrumento y trabajadoras sexuales transgénero.

2.3 Técnicas e instrumentos

2.3.1 Técnicas

Se utiliza como técnica de recolección de datos la encuesta, que consiste en obtener estructuradamente información mediante criterios previos de sistematización (Moya, 2007), además de la observación y análisis documental mediante la revisión de libros, artículos, tesis, entre otros.

2.3.2 Instrumentos

Ficha técnica

Datos generales

Nombre original: Escala dimensional del Sentido de vida (EDSV).

Autor: Martínez, Trujillo, Díaz del Castillo y Jaimes (2011).

Procedencia: Bogotá (Colombia).

Adaptación peruana: Becerra y Chafloque.

Administración

Población: Adultos.

Tiempo de aplicación: 15 a 20 minutos.

Tipo de administración: Individual y colectiva.

Validez y confiabilidad

Validez: los investigadores del presente estudio adaptaron el instrumento y lo validaron mediante la opinión de 4 jueces expertos en el 2020, donde el Coeficiente V de Aken obtenido para las 2 dimensiones y para la escala total supera el ,9.

Confiabilidad: en el presente estudio se evaluó a 97 personas en el 2020, entre estudiantes mujeres de Tecnología Médica y trabajadoras sexuales, donde se calculó los coeficientes *Alfa de Cronbach* siendo de ,83 para la escala general, de ,78 para percepción del sentido o propósito vital y ,58 para vivencia del sentido.

Descripción del instrumento

El instrumento tiene 18 ítems para evaluar el sentido de vida, el cual comprende dos dimensiones. La percepción de sentido de vida se mide a través de dos

indicadores: orientación y metas (ítems: 4, 6, 8, y 16) y motivos para vivir (ítems: 2, 10, 12, 14 y 18). La vivencia del sentido de vida se mide a través de tres indicadores: plenitud de vida (ítems: 1, 3 y 7), coherencia (ítems: 5, 13 y 15) e identidad personal (ítems: 9, 11 y 17).

Normas de calificación

Las respuestas son cuantificadas mediante una escala de tipo Likert: Totalmente de acuerdo (3), De acuerdo (2), En desacuerdo (1), Totalmente en desacuerdo (0) para los ítems directos (Ítems: 2, 3, 6, 9 y 15) y de 0 a 3 para los ítems inversos (1, 4, 5, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 17 y 18). Para la variable y sus dimensiones se hallará el promedio de acuerdo a los ítems correspondientes y con ello se ubicará el nivel que corresponda.

Normas de interpretación

Para identificar el nivel de la variable sentido de vida, así como de las dos dimensiones e indicadores de cada dimensión, se obtiene el promedio de los puntajes de acuerdo a los ítems que los componen, interpretándose así:

Niveles	Promedio obtenido
Plenitud del sentido	2,65 – 3
Alto sentido vital	2,35 – 2,64
Medio sentido vital	2 – 2,34
Búsqueda del sentido vital	0 – 1,99

Plenitud del sentido: en este nivel las personas viven entusiasmadas, satisfechas con lo que han logrado hasta ahora, tienen metas claras que buscan alcanzar, se sienten plenos y sus razones para existir les da un propósito para vivir actuando de acuerdo a sus valores.

Alto sentido vital: en este nivel las personas encuentran coherencia en sus acciones y las metas que tienen en sus vidas, sintiéndose orientadas, tienen claro buena parte de sus deberes y proyectos, así como su propósito. Suelen experimentar que hay muchas razones por las cuales vivir, alguna sensación de inseguridad se puede presentar esporádicamente.

Medio sentido vital: en este nivel las personas experimentan un propósito, pero también breves momentos de desorientación. Tienen metas y quieren progresar, aunque pasan por periodos donde pierden el interés. Ocasionalmente dudan del sentido de su vida, presentándose en ocasiones contradicciones entre lo que deben hacer y lo que quieren. Sienten coherencia con algunas de sus metas.

Búsqueda del sentido: en este nivel predominan las inseguridades y la falta de decisión, se experimenta una vida que no tiene sentido ni propósito, donde las metas son muy pocas o se tiene la sensación de que no se podrán alcanzar. Puede haber periodos con motivación, pero son cortos. Sienten desconexión entre lo que quieren y hacen. Algunos no perciben razones para vivir.

2.4 Aspectos éticos

Previa aplicación del instrumento utilizado en la investigación, las participantes firmaron libre y voluntariamente un consentimiento informado, el cual tuvo como objetivo brindar información del estudio, garantizando el resguardo y confidencialidad de sus datos.

2.5 Equipos y materiales

En esta investigación se utilizará el programa Excel versión 2016 para elaborar la base de datos y obtener los gráficos de los niveles de sentido de vida. Así mismo se utilizará el software estadístico SPSS (Statistical Packageforthe Social Sciences) versión 24 para analizar la diferencia significativa de medias de los grupos considerados en el estudio.

CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Resultados

Tabla 1

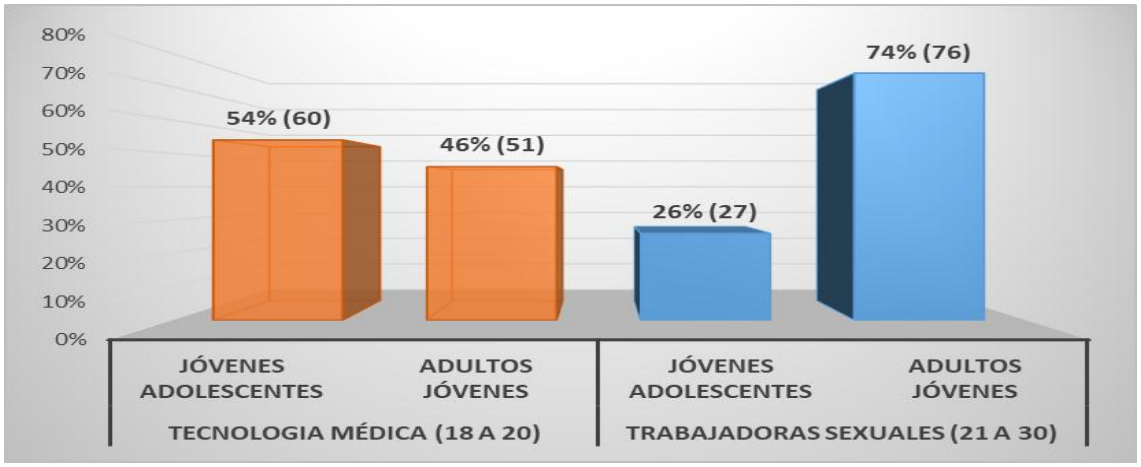
Distribución porcentual, según grupo de edad, de estudiantes de tecnología médica y trabajadoras sexuales de la Provincia de Jaén.

	Grupo etario			
	Jóvenes adolescentes (18 a 20)		Adultos jóvenes (21 a 30)	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Tecnología médica	60	54%	51	46%
Trabajadoras sexuales	27	26%	76	74%
Total	87	41%	127	59%

Fuente: elaboración propia

Figura 1

Distribución porcentual, según grupo de edad, de estudiantes de tecnología médica y trabajadoras sexuales de la Provincia de Jaén.



La figura 1 muestra que, de las 111 estudiantes de tecnología médica, el 54% son jóvenes adolescentes, cuyas edades oscilan de 18 a 20 años. Por otro lado, en cuanto a las 103 trabajadoras sexuales, el 74% son adultos jóvenes, cuyas edades oscilan de 21 a 30 años. Se puede ver así que las trabajadoras sexuales en general presentan una mayor edad que las estudiantes de tecnología médica. Así mismo se observa que hay una diferencia de 8 sujetos en el número de personas evaluadas, en favor de las estudiantes.

Tabla 2

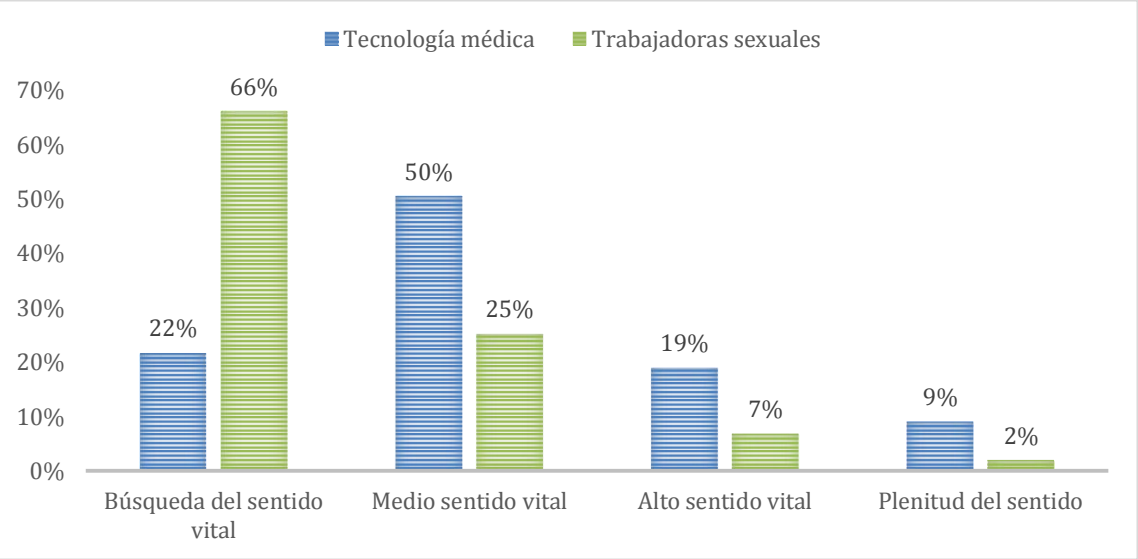
Niveles de sentido de vida en estudiantes de tecnología médica y trabajadoras sexuales de la Provincia de Jaén.

		Grupos			
		Tecnología médica		Trabajadoras sexuales	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Sentido de vida	Búsqueda del sentido vital	24	22%	68	66%
	Medio sentido vital	56	50%	26	25%
	Alto sentido vital	21	19%	7	7%
	Plenitud del sentido	10	9%	2	2%

Fuente: elaboración propia

Figura 2

Niveles de sentido de vida, en estudiantes de tecnología médica y trabajadoras sexuales de la Provincia de Jaén.



La figura 2 y tabla 2 muestran que, de las 111 estudiantes de tecnología médica, más del 70% presentan un nivel medio o en búsqueda del sentido para la variable general sentido de vida, presentando el mayor el porcentaje de estudiantes un nivel medio en cuanto al sentido de vida. De forma similar, en las 103 trabajadoras sexuales, más del 90% presentan un nivel medio o en búsqueda del sentido para la variable general sentido de vida; sin embargo, en las trabajadoras sexuales el mayor porcentaje corresponde al nivel en búsqueda del sentido.

Tabla 3

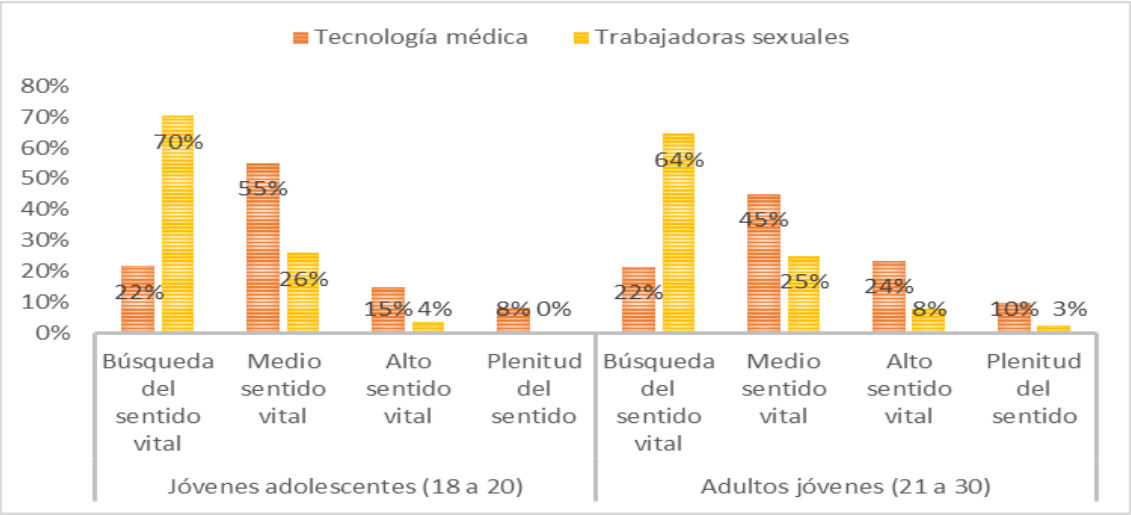
Niveles de sentido de vida, según grupo etario, en estudiantes de tecnología médica y trabajadoras sexuales de la Provincia de Jaén.

			Grupos			
			Tecnología médica		Trabajadoras sexuales	
			Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Sentido de vida	Jóvenes adolescentes (18 a 20)	Búsqueda del sentido vital	13	22%	19	70%
		Medio sentido vital	33	55%	7	26%
		Alto sentido vital	9	15%	1	4%
		Plenitud del sentido	5	8%	0	0%
	Adultos jóvenes (21 a 30)	Búsqueda del sentido vital	11	22%	49	64%
		Medio sentido vital	23	45%	19	25%
		Alto sentido vital	12	24%	6	8%
		Plenitud del sentido	5	10%	2	3%

Fuente: elaboración propia

Figura 3

Niveles de sentido de vida, según grupo etario, en estudiantes de tecnología médica y trabajadoras sexuales de la Provincia de Jaén.



La figura 3 y tabla 3 muestran que, en las adolescentes jóvenes, alrededor de tres cuartas partes de las estudiantes de tecnología médica presentan un nivel medio o en búsqueda del sentido para la variable general sentido de vida; por otro lado, más del 95% de trabajadoras sexuales presentan estos niveles. En las adultas jóvenes, alrededor de dos tercios de las estudiantes de tecnología médica presentan un nivel medio o en búsqueda del sentido para la variable general sentido de vida; por otro lado, cerca del 90% de trabajadoras sexuales presentan estos niveles. En las trabajadoras sexuales, el mayor porcentaje corresponde al nivel en búsqueda del sentido en ambos grupos de edad;

mientras que en las estudiantes de tecnología médica el mayor el porcentaje de estudiantes presenta un nivel medio también en ambos grupos de edad.

Tabla 4

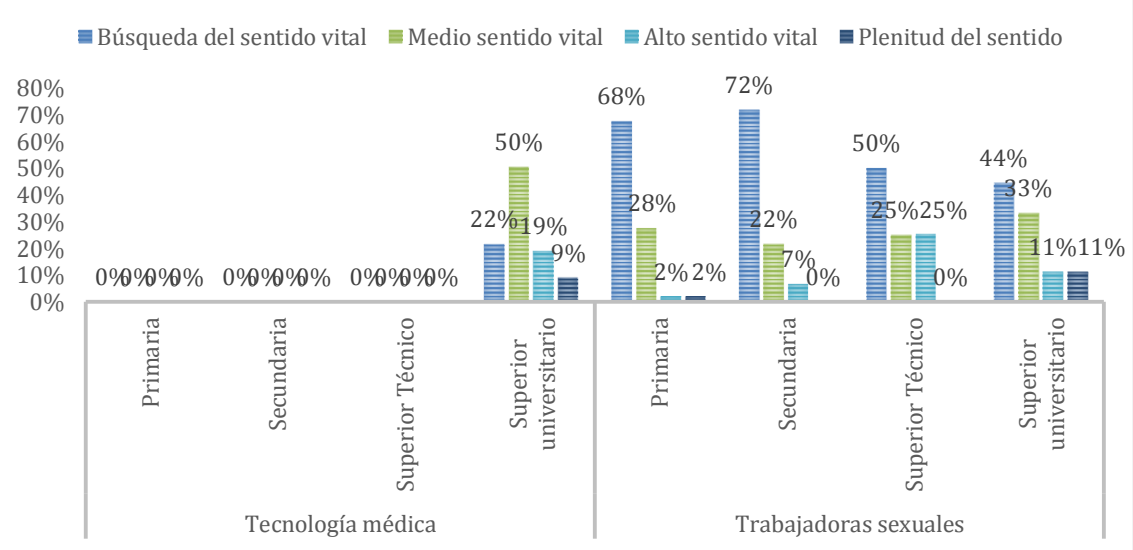
Niveles de sentido de vida, según nivel instruccional, en estudiantes de tecnología médica y trabajadoras sexuales de la Provincia de Jaén.

Grupos	Nivel instruccional	Sentido de vida							
		Búsqueda del sentido vital		Medio sentido vital		Alto sentido vital		Plenitud del sentido	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Tecnología médica	Primaria	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
	Secundaria	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
	Superior Técnico	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
	Superior universitario	24	22%	56	50%	21	19%	10	9%
Trabajadoras sexuales	Primaria	27	68%	11	28%	1	2%	1	2%
	Secundaria	33	72%	10	22%	3	7%	0	0%
	Superior Técnico	4	50%	2	25%	2	25%	0	0%
	Superior universitario	4	44%	3	33%	1	11%	1	11%

Fuente: elaboración propia

Figura 4

Niveles de sentido de vida, según nivel instruccional, en estudiantes de tecnología médica y trabajadoras sexuales de la Provincia de Jaén.



La figura 4 y tabla 4 muestran que, el sentido de vida en el caso de las trabajadoras sexuales con primaria, el 4% tiene un nivel alto o en plenitud del sentido. De las trabajadoras sexuales con secundaria, el 7% tiene un nivel alto. Por otro lado, de las trabajadoras sexuales con grado de instrucción superior técnico, el 25% tiene un nivel

alto. Mientras que, en el caso de caso de las trabajadoras sexuales con grado de instrucción superior universitario, el 22% presenta un nivel alto o en plenitud del sentido.

Tabla 5

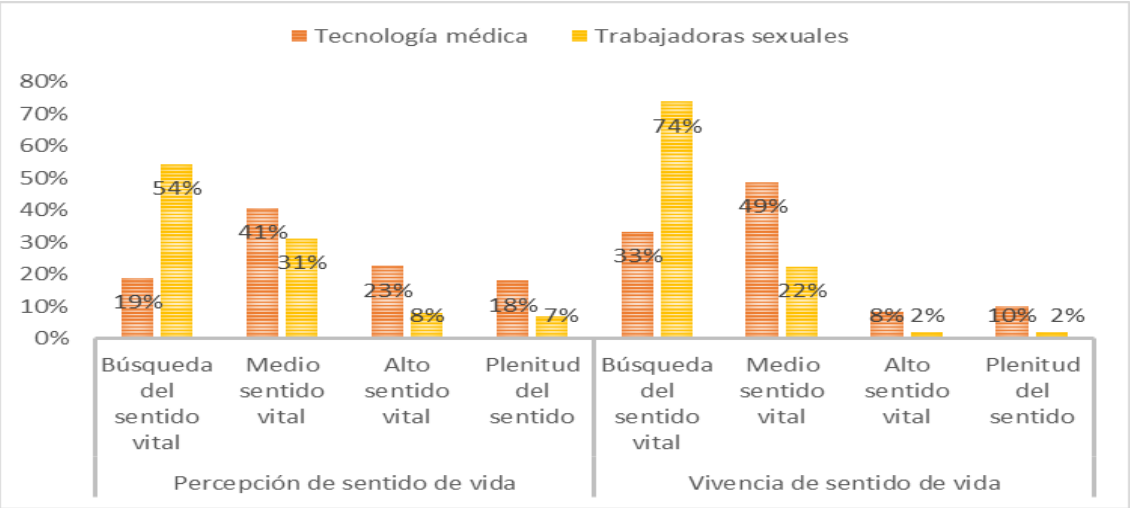
Niveles de las dimensiones percepción y vivencia de sentido de vida, en estudiantes de tecnología médica y trabajadoras sexuales de la Provincia de Jaén.

		Grupos			
		Tecnología médica		Trabajadoras sexuales	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Percepción de sentido de vida	Búsqueda del sentido vital	21	19%	56	54%
	Medio sentido vital	45	41%	32	31%
	Alto sentido vital	25	23%	8	8%
	Plenitud del sentido	20	18%	7	7%
Vivencia de sentido de vida	Búsqueda del sentido vital	37	33%	76	74%
	Medio sentido vital	54	49%	23	22%
	Alto sentido vital	9	8%	2	2%
	Plenitud del sentido	11	10%	2	2%

Fuente: elaboración propia

Figura 5

Niveles de las dimensiones percepción y vivencia de sentido de vida, en estudiantes de tecnología médica y trabajadoras sexuales de la Provincia de Jaén.



La figura 5 y tabla 5 muestran que, de las 111 estudiantes de tecnología médica, más de la mitad presentan un nivel medio o en búsqueda del sentido para la dimensión percepción de sentido de vida; en cuanto a las 103 trabajadoras sexuales, más del 80% presentan un nivel medio o en búsqueda del sentido en esta misma dimensión. En la dimensión vivencia de sentido de vida, más del 80% de estudiantes presentan un nivel medio o en búsqueda del sentido; en cuanto a las trabajadoras sexuales, más del 90%

presentan un nivel medio o en búsqueda del sentido en esta misma dimensión. El mayor el porcentaje de estudiantes presenta un nivel medio en ambas dimensiones; sin embargo, el mayor porcentaje de trabajadores sexuales presentan un nivel en búsqueda del sentido vital en ambas dimensiones.

Tabla 6

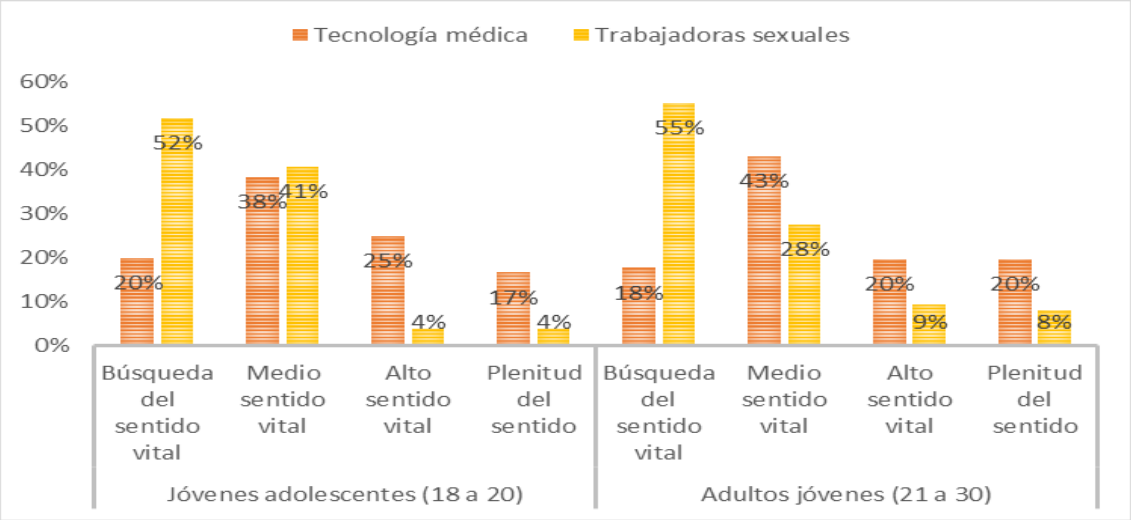
Niveles de la dimensión percepción de sentido de vida, según grupo etario, en estudiantes de tecnología médica y trabajadoras sexuales de la Provincia de Jaén.

			Grupos			
			Tecnología médica		Trabajadoras sexuales	
			Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Percepción de sentido de vida	Jóvenes adolescentes (18 a 20)	Búsqueda del sentido vital	12	20%	14	52%
		Medio sentido vital	23	38%	11	41%
		Alto sentido vital	15	25%	1	4%
		Plenitud del sentido	10	17%	1	4%
	Adultos jóvenes (21 a 30)	Búsqueda del sentido vital	9	18%	42	55%
		Medio sentido vital	22	43%	21	28%
		Alto sentido vital	10	20%	7	9%
		Plenitud del sentido	10	20%	6	8%

Fuente: elaboración propia

Figura 6

Niveles de la dimensión percepción de sentido de vida, según grupo etario, en estudiantes de tecnología médica y trabajadoras sexuales de la Provincia de Jaén



La figura 6 y tabla 6 muestran que, en las adolescentes jóvenes, más de la mitad de las estudiantes de tecnología médica presentan un nivel medio o en búsqueda del sentido para la dimensión percepción de sentido de vida; por otro lado, más del 90% de trabajadoras sexuales presentan estos niveles. En las adultas jóvenes, más del 60% de las

estudiantes de tecnología médica presentan un nivel medio o en búsqueda del sentido para esta dimensión; por otro lado, más del 80% de trabajadoras sexuales presentan estos niveles. En las trabajadoras sexuales, el mayor porcentaje corresponde al nivel en búsqueda del sentido en ambos grupos de edad; mientras que en las estudiantes de tecnología médica el mayor el porcentaje de estudiantes presenta un nivel medio también en ambos grupos de edad.

Tabla 7

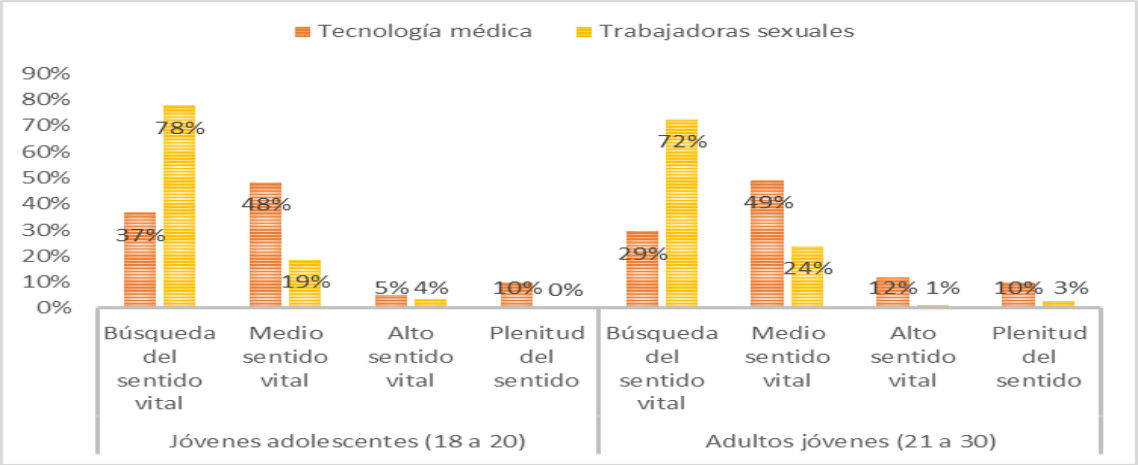
Niveles de la dimensión vivencia de sentido de vida, según grupo etario, en estudiantes de tecnología médica y trabajadoras sexuales de la Provincia de Jaén.

			Grupos			
			Tecnología médica		Trabajadoras sexuales	
			Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Vivencia de sentido de vida	Jóvenes adolescentes (18 a 20)	Búsqueda del sentido vital	22	37%	21	78%
		Medio sentido vital	29	48%	5	19%
		Alto sentido vital	3	5%	1	4%
		Plenitud del sentido	6	10%	0	0%
	Adultos jóvenes (21 a 30)	Búsqueda del sentido vital	15	29%	55	72%
		Medio sentido vital	25	49%	18	24%
		Alto sentido vital	6	12%	1	1%
		Plenitud del sentido	5	10%	2	3%

Fuente: elaboración propia

Figura 7

Niveles de la dimensión vivencia de sentido de vida, según grupo etario, en estudiantes de tecnología médica y trabajadoras sexuales de la Provincia de Jaén.



La figura 7 y tabla 7 muestran que, en las adolescentes jóvenes, más del 80% de las estudiantes de tecnología médica presentan un nivel medio o en búsqueda del sentido para

la dimensión vivencia de sentido de vida; por otro lado, más del 95% de trabajadoras sexuales presentan estos niveles. En las adultas jóvenes, alrededor de tres cuartas partes de las estudiantes de tecnología médica presentan un nivel medio o en búsqueda del sentido para esta dimensión; por otro lado, más del 95% de trabajadoras sexuales presentan estos niveles. En las trabajadoras sexuales, el mayor porcentaje corresponde al nivel en búsqueda del sentido en ambos grupos de edad; mientras que en las estudiantes de tecnología médica el mayor el porcentaje de estudiantes presenta un nivel medio también en ambos grupos de edad.

Tabla 8

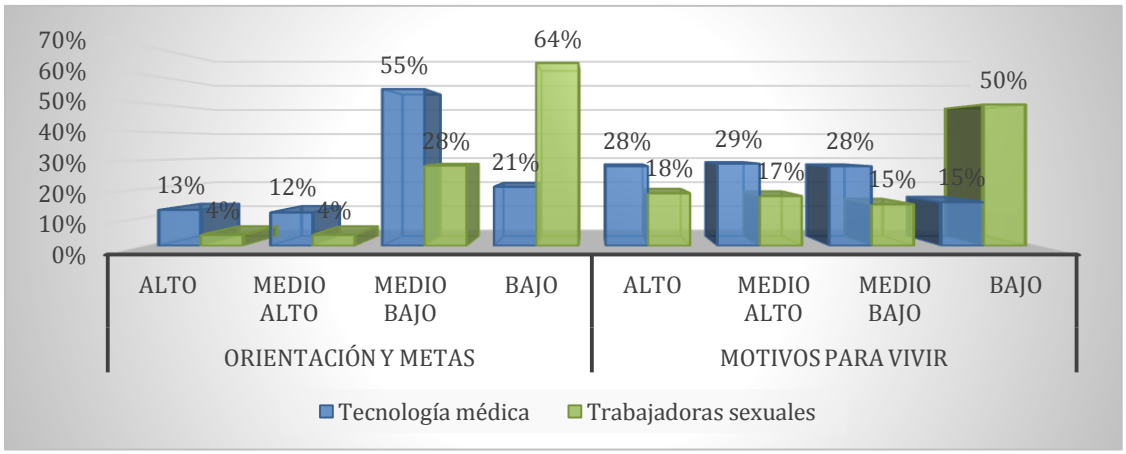
Niveles de los indicadores de la dimensión percepción de sentido de vida, en estudiantes de tecnología médica y trabajadoras sexuales de la Provincia de Jaén.

Indicadores de la dimensión Percepción de sentido de vida	Niveles	Carrera profesional			
		Tecnología médica		Trabajadoras sexuales	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Orientación y metas	Alto	14	13%	4	4%
	Medio alto	13	12%	4	4%
	Medio bajo	61	55%	29	28%
	Bajo	23	21%	66	64%
Motivos para vivir	Alto	31	28%	19	18%
	Medio alto	32	29%	18	17%
	Medio bajo	31	28%	15	15%
	Bajo	17	15%	51	50%

Fuente: elaboración propia

Figura 8

Niveles de los indicadores de la dimensión percepción de sentido de vida, en estudiantes de tecnología médica y trabajadoras sexuales de la Provincia de Jaén.



La figura 8 y tabla 8 muestran los niveles de los indicadores de la dimensión percepción de sentido de vida. Con respecto al indicador orientación y metas, las tres cuartas partes de las estudiantes de tecnología médica presentan un nivel medio bajo o

bajo; en cuanto a las trabajadoras sexuales, más del 90% presentan los mismos niveles para este indicador. Con respecto al indicador motivos para vivir, más de la mitad de las estudiantes de tecnología médica presentan un nivel medio alto o alto, mientras que en las trabajadoras sexuales más del 60% presentan un nivel medio bajo o bajo en este mismo indicador.

Tabla 9

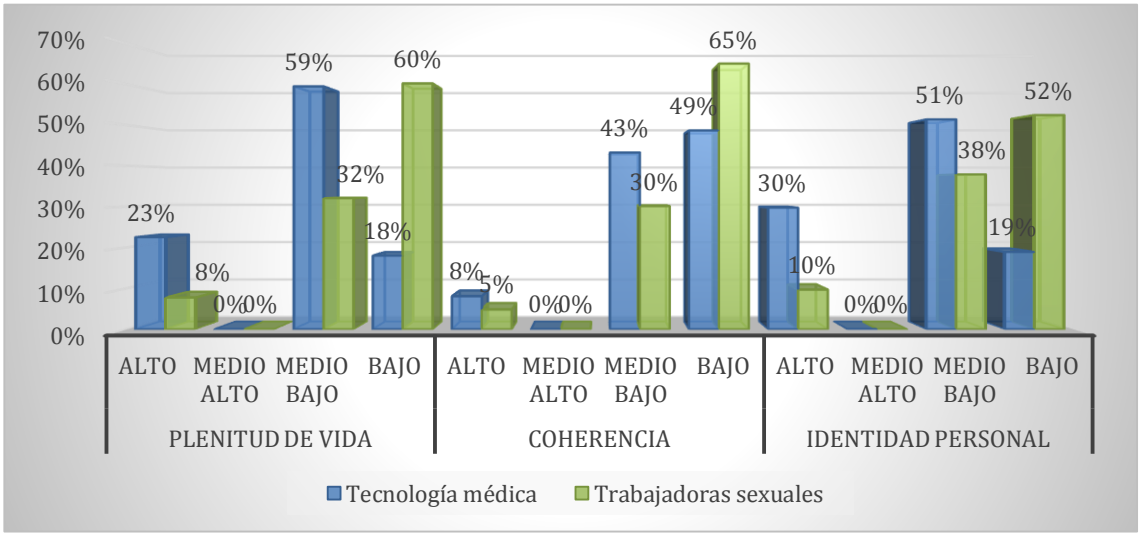
Niveles de los indicadores de la dimensión vivencia del sentido de vida, en estudiantes de tecnología médica y trabajadoras sexuales de la Provincia de Jaén.

Indicadores de la dimensión Vivencia del sentido de vida	Niveles	Carrera profesional			
		Tecnología médica		Trabajadoras sexuales	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Plenitud de vida	Alto	25	23%	8	8%
	Medio alto	0	0%	0	0%
	Medio bajo	66	59%	33	32%
	Bajo	20	18%	62	60%
Coherencia	Alto	9	8%	5	5%
	Medio alto	0	0%	0	0%
	Medio bajo	48	43%	31	30%
	Bajo	54	49%	67	65%
Identidad personal	Alto	33	30%	10	10%
	Medio alto	0	0%	0	0%
	Medio bajo	57	51%	39	38%
	Bajo	21	19%	54	52%

Fuente: elaboración propia

Figura 9

Niveles de los indicadores de la dimensión vivencia del sentido de vida, en estudiantes de tecnología médica y trabajadoras sexuales de la Provincia de Jaén.



La figura 9 y tabla 9 muestran que, más de las tres cuartas partes de las estudiantes de tecnología médica presentan un nivel medio bajo o bajo en su plenitud del sentido, en cuanto a las trabajadoras sexuales, más del 90% presentan los mismos niveles para el mismo indicador. En Coherencia más del 90% de las estudiantes universitarias y trabajadoras sexuales presentan un nivel medio bajo o bajo. En el indicador Identidad personal, se destaca que las estudiantes universitarias y trabajadoras sexuales presentan un nivel medio bajo o bajo en un 70% y 90% respectivamente.

Tabla 10

Rangos del sentido de vida, a nivel general y según grupo etario, en estudiantes de tecnología médica y trabajadoras sexuales de la Provincia de Jaén.

	Grupos	N	Rango promedio	Suma de rangos
Sentido de vida	Tecnología médica	111	131.85	14635.50
	Trabajadoras sexuales	103	81.26	8369.50
	Total	214		
Sentido de vida - Jóvenes adolescentes (18 a 20)	Tecnología médica	60	51.16	3069.50
	Trabajadoras sexuales	27	28.09	758.50
	Total	87		
Sentido de vida - Adultos jóvenes (21 a 30)	Tecnología médica	51	81.73	4168.00
	Trabajadoras sexuales	76	52.11	3960.00
	Total	127		

Fuente: elaboración propia

Tabla 11

Comparación del sentido de vida, a nivel general y según grupo etario, en estudiantes de tecnología médica y trabajadoras sexuales de la Provincia de Jaén.

	General	Grupo etario	
	Sentido de vida	Jóvenes adolescentes (18 a 20)	Adultos jóvenes (21 a 30)
U de Mann-Whitney	3013.500	380.500	1034.000
W de Wilcoxon	8369.500	758.500	3960.000
Z	-6.433	-4.270	-4.807
Sig. asintótica (bilateral)	.000	.000	.000

a. Variable de agrupación: Carrera profesional

La tabla 11 muestra que, la variable sentido de vida sí se diferencia significativamente (Sig. < .05) en los grupos comparados (estudiantes de tecnología médica y trabajadoras sexuales), esta diferencia es significativa en la comparación general y también por grupo etario; es decir, en las jóvenes adolescentes y adultas jóvenes también existen diferencias significativas para la variable sentido de vida.

Así mismo, la tabla 10 señala que los rangos promedios de sentido de vida son mayores en las estudiantes universitarias tanto a nivel general como en la comparación por grupo etario.

Tabla 12

Rangos de las dimensiones percepción de sentido de vida y vivencia de sentido de vida, en estudiantes de tecnología médica y trabajadoras sexuales de la Provincia de Jaén.

Carrera profesional		N	Rango promedio	Suma de rangos
Percepción de sentido de vida	Tecnología médica	111	129.14	14334.00
	Trabajadoras sexuales	103	84.18	8671.00
	Total	214		
Vivencia de sentido de vida	Tecnología médica	111	129.45	14369.00
	Trabajadoras sexuales	103	83.84	8636.00
	Total	214		

Fuente: elaboración propia

Tabla 13

Comparación de las dimensiones percepción de sentido de vida y vivencia de sentido de vida, en estudiantes de tecnología médica y trabajadoras sexuales de la Provincia de Jaén.

	Percepción de sentido de vida	Vivencia de sentido de vida
U de Mann-Whitney	3315.000	3280.000
W de Wilcoxon	8671.000	8636.000
Z	-5.589	-5.997
Sig. asintótica (bilateral)	.000	.000

a. Variable de agrupación: Carrera profesional

La tabla 13 muestra que, la dimensión percepción de sentido de vida sí se diferencia significativamente (Sig. < .05) en los grupos comparados (estudiantes de tecnología médica y trabajadoras sexuales), esta diferencia también es significativa en la dimensión vivencia de sentido de vida.

Además, la tabla 12 señala que el rango promedio de percepción y vivencia de sentido de vida es mayor en las estudiantes universitarias que en las trabajadoras sexual.

3.2 Discusión

Los hallazgos de la presente investigación, se obtuvieron a través del instrumento: Escala dimensional de sentido de vida, el cual fue adaptado al contexto donde se abordó la investigación y verificando los criterios estadísticos de validez y confiabilidad. El primer criterio fue determinado mediante la evaluación de cuatro expertos, obteniéndose un coeficiente de V de Aiken de 0.995. En cuanto a la confiabilidad, el instrumento presentó un Coeficiente de Alfa de Cronbach de 0,83. En este sentido los resultados encontrados demuestran la confiabilidad requerida para generar conclusiones certeras. Por otro lado, la unidad de análisis estuvo conformada por 111 estudiantes universitarias y 103 trabajadoras sexuales las cuales tienen edades que oscilan entre los 18 a 30 años, considerada una muestra suficiente para esta investigación. Las limitaciones identificadas en el estudio fueron la disponibilidad de tiempo y horarios establecidos para la aplicación de la prueba; sin embargo, no significó un obstáculo para llevar a cabo el estudio, debido a que se realizaron las coordinaciones previas correspondientes.

En relación al objetivo general del estudio los hallazgos determinaron que, sí existen diferencias en el sentido de vida, según edad, en trabajadoras sexuales y estudiantes universitarias de la provincia de Jaén, en este caso el significado que se le confiere a la vida frente a circunstancias determinadas, entendido por Frankl (1991) como sentido de vida difiere en las trabajadoras sexuales y las estudiantes universitarias, corroborando de esta manera que el sentido de vida es propio para cada persona y que a su vez es posible que la percepción de las distintas experiencias personales influyan en su definición tal como lo sostiene Martínez (2013) el modo de percibir los valores afectiva y cognitivamente constituye el sentido de vida de cada individuo. Tomando en cuenta ello, es importante resaltar el papel del contexto y las experiencias en el que se desenvuelven ambos grupos comparados ya que son diferentes y por ende pueden ayudar a explicar los hallazgos encontrados, por ejemplo, Souza (2000) expresa que existen variadas condiciones negativas que rodean a las trabajadoras sexuales y que según Nogueira (2003) pueden ocasionar una pérdida de su identidad; elemento que para Martínez (2013) constituye una característica del sentido de vida. Estas condiciones según Farinha (2001) se relacionan con la necesidad urgente de generar ingresos económicos, baja inserción laboral, búsqueda de independencia; falta de recursos de afrontamiento a situaciones decepcionantes, violencia, entorno familiar disfuncional y status socio económico- familiar bajo (Souza, 2000). Por el contrario, las estudiantes universitarias

tal como lo menciona Cavadid y Díaz (2020) se caracterizan en esta etapa por una búsqueda de superación, de cumplimiento de objetivos y ganas de avanzar, lo que conlleva a que asocien el sentido de vida con su desempeño académico, la elección de su profesión y vocación. Si bien es cierto las condiciones familiares pueden ser variadas en las estudiantes, el contexto universitario conlleva a priorizar las responsabilidades académicas como medio para seguir avanzando; condición que puede diferir de las trabajadoras sexuales al no tener en su mayoría esta oportunidad, y que se corrobora en este estudio al encontrar que más del 60% de las trabajadoras sexuales solo cuenta con el nivel primario. Asimismo estas diferencias encontradas se pueden comparar con el estudio de Campos (2016) al analizar a un grupo de jóvenes con adicciones que cuenta con factores de riesgo al igual que las trabajadoras sexuales encontrando que solo el 35% de ellos cuenta con definición clara de metas (característica que se asocia al sentido de vida), mientras que otros estudios previos realizados a universitarios o personas en formación académica tales como el de Arbocco (2017), Fonseca (2015) y Corrales (2017) encuentran un mayor nivel de sentido de vida y metas definidas.

Con respecto a los objetivos específicos, se planteó primero identificar los niveles de sentido de vida, según edad y nivel instruccional en trabajadoras sexuales y estudiantes universitarias de la provincia de Jaén, encontrándose a nivel general una predominancia de un nivel medio de sentido de vida en las estudiantes universitarias y en cuanto a las trabajadoras sexuales una predominancia de la búsqueda de su sentido vital, este hallazgo indica que el sentido de vida de las universitarias no está definido a plenitud; sin embargo, hay un mayor acercamiento de su determinación en relación a las trabajadores sexuales, grupo con más dificultades en descubrir la noción de su propósito de vida, lo que puede ser una limitación para alcanzar la felicidad plena (Molla, 2002) o predisponerlas según Salomón y Díaz (2015) hacia un vacío existencial, una vida sin responsabilidad y a una necesidad de satisfacer de manera exacerbada los impulsos de placer como medio para reducir la angustia; sobre todo cuando desempeñan una actividad de tipo sexual. En relación a la edad, si bien es cierto, Cuny (2007) señala que entre los 17 a 24 años surgen diversos cambios a nivel físico, psicológico y social que puede conllevar según Lukas (1983) a un proceso de indecisión; en el estudio se halló que son las jóvenes adolescentes universitarias de 18 a 20 años y adultas jóvenes universitarias de 21 a 30 años que evidencian mejores resultados en cuanto al sentido de vida en relación a las trabajadores sexuales jóvenes adolescentes y adultas jóvenes que en buen porcentaje aún se encuentran en la búsqueda de sentido. Por otro lado, son las adultas jóvenes quienes obtuvieron un

mayor rango promedio de sentido de vida en relación a las jóvenes adolescentes, hallazgo que es explicado por Aquino et al. (2017) quienes señalan que la determinación del sentido de vida va aumentando conforme a las fases de vida, disminuyendo de esta manera su búsqueda. Otro punto destacable en los resultados es que, a pesar de las diferencias en ambos grupos etarios comparados, en favor del grupo de adultas jóvenes, no se encontró una predominancia de los niveles alto sentido vital y plenitud del sentido; lo cual muestra una necesidad tanto en jóvenes adolescentes como adultas jóvenes de trabajar sobre ello. Aquí es necesario recordar a Frankl (1987) quien sostiene que a pesar de que el sentido de la vida no dependa de la edad, sexo o grado de formación; es la población juvenil la que se interroga más por dicho sentido, lo cuestionan y se sienten en la necesidad de encontrarlo; caso que sucede según Kratochvil y Vymetal en varios sistemas sociales (como se citó en Frankl, 1987); siendo uno de los motivos de consulta más frecuentes en jóvenes universitarios en el cual señalan no estar satisfechos con su desempeño académico, repetir cursos y otros procesos universitarios considerados desagradables. Estudios previos como el de Aquino et al. (2017) corroboran este resultado, habiendo encontrado mayor presencia de sentido de vida en adultos mayores mientras que Andrade (2017) en su estudio comparativo de jóvenes adolescentes de dos instituciones encontró un nivel medio de sentido de vida. Investigaciones como la de Limo (2016), Arbocco (2017) y Andrade (2018) demuestran que puede existir un sentido de vida definido en la juventud; sin embargo, estas investigaciones tomaron como muestra a jóvenes exclusivamente universitarios, por lo que también explicaría las diferencias encontradas en cuanto al nivel instruccional ya que en las trabajadoras sexuales evaluadas en su mayoría señalaron tener un nivel educativo primario y secundario y a su vez mayor alejamiento de la determinación de su sentido vida en relación a las jóvenes universitarias.

En segundo lugar, se midieron los niveles de las dimensiones de percepción de sentido de vida y vivencia del sentido, según edad, en trabajadoras sexuales y estudiantes universitarias de la provincia de Jaén, encontrándose de igual manera una mayor captación de motivos para vivir entendido por Martínez (2011) como la percepción de sentido de vida y mayor vivencia de sentido entendido por el mismo autor como la expresión de identidad, coherencia y plenitud para la vida; por parte de las estudiantes universitarias en relación a las trabajadoras sexuales. En este sentido, este último grupo en mención son más propensas a experimentar un vacío existencial puesto que; una de las características para que este se desarrolle es la falta de motivos para vivir y una pérdida de la motivación (Frankl, 1991); elementos que se integran a ambas dimensiones. Con

respecto a la edad, de igual manera son las jóvenes adolescentes y adultas jóvenes estudiantes de tecnología médica que tienen un mayor acercamiento a la percepción de vida y vivencia de sentido que las trabajadoras sexuales. Sin embargo, a pesar de las diferencias encontradas no se evidenció que los niveles altos predominen en estas dos dimensiones; lo que se ajusta a la alta prevalencia de jóvenes universitarias en incurrir en conductas de riesgo tales como el alcoholismo, hábitos de alimentación no saludables e incluso conductas sexuales riesgosas (Becerra, 2016); ya que según Frankl (1977) la líbido sexual aumenta de manera desmesurada cuando existe un vacío de tipo existencial.

Con respecto al tercer objetivo específico se evidenciaron diferencias significativas en ambos grupos comparados con respecto a los niveles de los indicadores orientación y metas, motivos para vivir, plenitud de vida, coherencia e identidad personal, siendo las trabajadoras sexuales quienes evidenciaron significativamente niveles bajos en estos indicadores en comparación a las estudiantes de Tecnología médica. Y es que tal como dice Nogueira (2003) las trabajadoras sexuales están sometidas a experiencias que constituyen factores de riesgo que pueden provocar una pérdida de identidad personal, de sus objetivos y metas personales; mucho más cuando no están comúnmente vinculadas a vivencias amorosas (valores de experiencia), acciones ofrecidas al mundo en forma de creación (valores de creación) y un afrontamiento más adaptativo ante la adversidad (valores de actitud); valores que según Salomón y Díaz (2015) conllevan a definir el sentido de vida de las personas.

Finalmente, se describieron las diferencias en las dimensiones del sentido de vida entre ambos grupos comparados, corroborándose las diferencias significativas que se observaron a nivel del sentido de vida general, encuadrando con lo descrito por Molla (2002) quien afirma que el hombre depende de las condiciones en el que se desarrolla y sus procesos de aprendizaje pero también puede tomar independencia de dicha dependencia y condiciones; hecho que también describiría las excepciones encontradas en un mínimo porcentaje de trabajadoras sexuales y estudiantes universitarias con un nivel alto en ambas dimensiones; por este motivo no se puede afirmar radicalmente que el contexto influye en el establecimiento del sentido de vida ni tampoco generalizar la idea de que este no es influido por el contexto; más aún cuando muchas de las trabajadoras sexuales no cuentan con los recursos necesarios que las ayuden a salir de esa situación sumado a las crisis que se pueden dar en el medio externo como las económicas o falta de empleo (Diniz, 2009). En este sentido, se hace necesario no solo empoderar a la mujer en cuanto cuestiones económicas sino también en cuanto a recursos de afrontamiento que

les permita ampliar su búsqueda y generación de alternativas que les permitan afrontar de manera más adaptativa las dificultades.

Uno de los hallazgos más interesantes en este estudio fue haber encontrado que un número significativo de estudiantes de Tecnología Médica se ubicaron en el nivel más bajo de sentido de vida, dando a entender que en este grupo predomina una sensación de inseguridad, falta de decisión, pocas metas y baja motivación; esto a pesar de que estudian una carrera profesional en ciencias de la salud, en la cual se espera según Andrade (2018) que las estudiantes mayormente tengan un sentido de vida mejor definido. No obstante, puede ser que las jóvenes universitarias al asociar el sentido de vida con el rendimiento académico y al no conseguir tales objetivos de rendimiento, las lleve a un proceso de desinterés, aburrimiento (Vera, 2011), que puede generar un vacío existencial. En cuanto al hallazgo de un gran número de trabajadoras sexuales que se ubican en el mismo nivel y tienen las mismas características de una falta de propósito vital, es un resultado más previsible, por cuanto el vacío existencial lleva a la persona a experimentar placeres pasajeros que a su vez pueden conducir a la promiscuidad, adicciones u obsesiones (Barbero, 2014); además, en el contexto de un servicio donde se da una cosificación sexual y mercantilización de la mujer, se espera que una trabajadora sexual tenga un menor sentido de vida que una persona que estudia una profesión para alcanzar sus objetivos sin abandonar sus principios morales. No obstante, existen dos trabajadoras sexuales en este estudio que han obtenido una plenitud del sentido, lo que permite interpretar que estas dos mujeres se sienten satisfechas con lo que han logrado hasta ahora, se sienten plenas, con metas bien establecidas y con razones que les dan propósito a sus vidas. Una explicación razonable a la plenitud de sentido que perciben estas trabajadoras sexuales son los valores de experiencias, de los cuales sobresale el amor, a través del cual se puede desarrollar un sentido de vida (Barbero, 2014), por lo que el amor que estas trabajadoras sexuales puedan tener por su familia e hijos se constituye en la razón principal por la que son capaces de soportar cualquier cómo (Fizzotti, 1977).

En general, los hallazgos han permitido generar conclusiones relevantes para la problemática que incentivó a analizar el sentido de vida tanto de trabajadoras sexuales como estudiantes universitarias de Tecnología Médica de la provincia de Jaén, por lo que, los resultados obtenidos aportan al estudio de este aspecto tan esencial en la vida del ser humano y a la vez motiva a las entidades aliadas a prestar especial atención en el tema teniendo en cuenta lo evidenciado en la investigación.

CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES

Las estudiantes universitarias encuentran un mayor significado a sus vidas que las trabajadoras sexuales. Similares características se presentan en la comparación por edad, donde las universitarias jóvenes adolescentes y adultas jóvenes, obtienen mejores resultados que las trabajadoras sexuales.

En su mayoría las estudiantes jóvenes adolescentes (más de la mitad) y adultas jóvenes (cerca de la mitad) alcanzan el nivel medio en su sentido de vida; mientras que la mayor parte de trabajadoras sexuales jóvenes adolescentes y adultas jóvenes se ubican en el nivel en búsqueda del sentido. Según el grado de instrucción hay un predominio del nivel en búsqueda del sentido en todos los grados para las trabajadoras sexuales; sin embargo, en aquellas con grado superior técnico y superior universitario, hay un porcentaje significativo que alcanza un nivel alto de sentido vital.

En las dimensiones percepción de sentido de vida y vivencia del sentido, más de la mitad de trabajadoras sexuales tanto jóvenes adolescentes como adultas jóvenes presentan un nivel en búsqueda del sentido. Mientras que en las estudiantes de Tecnología médica el porcentaje más alto se ubica en el nivel medio en ambas dimensiones tanto para jóvenes adolescentes como adultas jóvenes.

El nivel que destaca en más de la mitad de trabajadoras sexuales en relación a los indicadores orientación y metas, motivos para vivir, plenitud de vida, coherencia y en identidad personal es el nivel bajo. En cuanto a las universitarias sobresale el nivel medio alto en el indicador para motivos para vivir; en los indicadores orientación y metas, plenitud de vida e identidad personal destaca el nivel medio bajo y en el indicador coherencia predomina el nivel bajo.

Existen diferencias en las dimensiones del sentido de vida en trabajadoras sexuales y estudiantes universitarias. En las universitarias predomina el nivel medio sentido vital tanto en la percepción de sentido como en la vivencia del sentido. Por otro lado, en las trabajadoras sexuales se evidencia un predominio del nivel en búsqueda del sentido en ambas dimensiones.

CAPÍTULO V: RECOMENDACIONES

A la Carrera Profesional de Tecnología Médica y al servicio de ITS del Hospital General de Jaén, coordinar con el área de Bienestar y Psicología respectivamente, para desarrollar un programa que permita a las estudiantes universitarias y trabajadoras sexuales profundizar en la búsqueda continua del sentido de sus vidas, poniendo énfasis en: la orientación y metas, plenitud de vida, identidad personal y coherencia cuyos porcentajes fueron bajos y requieren de atención especializada.

Mediante charlas y materiales físicos/audiovisuales se recomienda a las instituciones sensibilizar a las trabajadoras sexuales y estudiantes universitarias sobre lo importante que es reflexionar sobre el sentido de sus vidas.

Realizar un diagnóstico del sentido de vida a las nuevas ingresantes de Tecnología médica, así como a las trabajadoras sexuales que asisten por primera vez al servicio de ITS del Hospital General de Jaén para identificar oportunamente a las personas que requieran un apoyo y seguimiento psicológico personalizado.

A los y las docentes que interactúan constantemente con las estudiantes de Tecnología médica, promover la elaboración de un proyecto de vida personal en las estudiantes y cómo vincular su profesión para dar sentido a sus vidas.

Se recomienda a futuros investigadores profundizar el estudio en poblaciones con características similares, especialmente en trabajadoras sexuales puesto que es una población estigmatizada por la sociedad y poco usual en los estudios. Siendo primordial hacerlo alejado de las preconcepciones para así poder visibilizar al ser detrás del oficio ejercido.

BIBLIOGRAFÍA REFERENCIADA

Andrade, A. y Nunes, E. (2009). *Adolescentes em situação de rua: prostituição, drogas e HIV/ AIDS.* Santo André.

Andrade, D. (2018). *Recursos Noológicos y Sentido de Vida en estudiantes de Psicología de una universidad privada de la ciudad de Lima* [Tesis de grado, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3200/TESIS_David%20Ricardo%20Andrade%20Mogrovejo.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Aquino, T., Gouveia, V., Gomes, E. y Melo de Sá, L. (2017). La percepción de sentido de la vida en el ciclo vital: una perspectiva temporal. *Avances en Psicología Latinoamericana*, *35*(2), 375-386. https://revistas.urosario.edu.co/xml/799/79951336012/79951336012_visor_jats.pdf

Arbocco, M. (2017). *El sentido de vida y los valores interpersonales en universitarios estudiantes de la carrera de Psicología* [Tesis de grado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos] https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/6595/Arbocc%C3%B3_hm.pdf?sequence=1

Bauman, Z. (1998). *O mal-estar da pós-modernidade.* https://edscamila.files.wordpress.com/2014/05/bauman-z-o-mal-estar-da-pc3b3s-modernidade.pdf

Barbero, S. (2014). *Lo que duele se llama vacío.* Almadía Ediciones.

Bernardez, J. X. (2018). *Sentido de vida en estudiantes universitarios entre 18 y 20 años, estudiantes de primer ingreso de la carrera de Administración de empresas de la Universidad Rafael Landívar, sede La antigua Guatemala* [tesis de grado, Universidad Rafael Landívar]. http://biblio3.url.edu.gt/publijrcifuente/TESIS/2018/05/42/Bernardez-Jeannefer.pdf

Becerra, S. (2016). Descripciones de las conductas de salud en un grupo de estudiantes universitarios de Lima. *Revista Universidad Católica del Perú*, *2* (34), 239-260. http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/14938

Cadavid, M. y Díaz, V. (2014). Modelo antropológico-existencial del sentido de vida. Pensamiento y Cultura. *Revista de Filosofía*, *2*(17), 145-180. https://www.researchgate.net/publication/277905194_Propuesta_de_un_modelo_antropologico-existencial_del_sentido_de_vida

Cadavid, M y Díaz, V. (2015). Sentidos de vida dos universitários, *3*(18), 371-390. https://www.redalyc.org/pdf/834/83443150001.pdf

Cámara de Comercio de Bogotá. (1993). *La prostitución infantil y adolescente en el centro de Santafé de Bogotá: un ensayo de investigación social urbana.* Bogotá.

Campos, H. E. (2016). *Sentido de vida en un grupo de jóvenes de un centro de rehabilitación en adicciones de Lima Metropolitana* [Tesis de grado, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/10757/620675/1/campos_hm.pdf

Cano, C. y Moro, M. (2010). Introducción a la Logoterapia desde la perspectiva del Trabajo Social. *Documentos de Trabajo Social,* (57), 156-167. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3655783.pdf

Corrales, H. (2017). *Sentido de vida en adolescentes de la Institución Educativa Santa Rafaela María de Chota y la I.E. San José de Cuyumalca* [tesis de grado, Universidad Señor de Sipán]. http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/4128/Corrales%20Piedra.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Corrêa, W. H. y Holanda, A. F. (2012). Prostituição e sentido de vida: relações de significado. *Psico-USF*, *17*(3), 427-435. https://www.scielo.br/pdf/pusf/v17n3/09.pdf

Cuny, J. (2007). Exploración de la intensidad motivacional para la búsqueda del sentido de la vida en estudiantes universitarios de psicología. *Persona, 10*(1), 161-177. https://www.redalyc.org/pdf/1471/147112813008.pdf

Diniz, M. I. (2009). *Silenciosas e silenciadas: descortinando as violências contra a mulher no cotidiano da prostituição em Natal-RN* [tesis de máster, Universidade Federal do Rio Grande do Norte]. https://repositorio.ufrn.br/jspui/bitstream/123456789/17880/1/MariaID.pdf

Edwards, M. y Holden, R. (2003). Coping, meaning in life, and suicidal manifestations: Examining gender differences. *Journal of Clinical Psychology, 10*(59), 1133-1150. https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/jclp.10206

Farinha, M. G. y Bruns, M. A. (2001). *Adolescente profissional do sexo: encantos e desencantos da maternidade.* [Tesis doctoral, Universidade de São Paulo]. https://repositorio.usp.br/item/001243445

Fizzotti, E. (1977). *De Freud a Frankl: interrogantes sobre el vacio existencial.* Eunsa Editorial Universidad Navarra SA.

Fonseca, I. M. (2015). *Sentido de vida en adolescentes de tercero básico, del Instituto por Cooperativa, Primero de Mayo, jornada vespertina, ciclo 2014* [Tesis de grado, Universidad Ramón Llull]. http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2015/05/42/Fonseca-Maria.pdf

Frankl, V. (1950). *Psicoanálisis y Existencialismo.* Fondo de Cultura Económica.

Frankl, V. (1977). *Ante el vacío existencial: hacia una humanización de la psicoterapia.* Herder.

Frankl, V. (1982). *Psicoterapia y humanismo: ¿Tiene un sentido la vida?.* Fondo de cultura económica.

Frankl, V. (1986). *Psicoterapia y sentido de la vida.* Cuadrante.

Frankl, V. (1987). *El hombre doliente.* Herber.

Frankl, V. (1991). *El hombre en busca de sentido.* Herder.

Frankl, V. (1994). *Logoterapia y análisis existencial.* Herder.

Frankl, V. (1995). *La psicoterapia al alcance de todos.* Herder.

Frankl, V., Crumbaugh, J. C., Gerz, H. O., & Maholick, L. T. (2003). *Psicoterapia y Existencialismo. Escritos selectos sobre Logoterapia* (2a ed.). Herder.

Gorenstein, S. (2013). Prostitución: permita y estigmatizada. Perspectivas discursivas a partir de las historias de vida de seis mujeres que se prostituyen en El Trocadero. *Debates en Sociología,* (38), 29-54. http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/debatesensociologia/article/view/8975/9383?fbclid=IwAR2ChEQsCTiiJseCXexTUGWhMSu0iVmu_sydsS5dKf3IrasZG0BxecGlTLY

Grupo El Comercio. (23 de abril de 2019). ¡Preocupante! Todos los días se suicida una persona en Perú. *Peru21*.

Limo, D. (2016). *Programa de ética personalista y comprensión del sentido de la vida en estudiantes de derecho de la USAT-Chiclayo* [Tesis de maestría, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. http://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/1063

Lukas, E. (1983). *Tu vida tiene sentido.* Ediciones SM.

Lukas, E. (2003). *La búsqueda del sentido.* Paidós Ibérica.

Lukas, E. (2004). *Equilibrio y curación a través de la logoterapia* (4ta ed.). Paidós.

Lukas, E. (2006). *Ganar y perder: la logoterapia y los vínculos emocionales.* Edición Paidos.

Luna, J. A. (2005). *Logoterapia y drogadicción.* San Pablo.

Luna, J. A. (2005). *Logoterapia: un enfoque humanista existencial.* San Pablo.

Mahoney, M. (1988). Psicoterapia y procesos de cambio humano. En M. Mahoney y J. Freedman, *Cognición y Psicoterapia.* Paidós.

Martín, J. (2005). Los factores definitorios de los grandes grupos de edad de la población: tipos, subgrupos y umbrales. *Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales, 9*(190). Obtenido de http://www.ub.edu/geocrit/sn/sn-190.htm

Martínez, E. (2011). *Los modos de ser auténticos. Psicoterapia centrada en el sentido de los trastornos de la personalidad.* El manual moderno.

Martínez, E. y Castellanos, C. (2013). Percepción de sentido de vida en universitarios colombianos. *Pensamiento Psicológico, 11*(1). https://revistas.javerianacali.edu.co/index.php/pensamientopsicologico/article/view/421

Martínez, E., Trujillo, A., Díaz del Castillo, J. y Jaimes, O. (2011). Desarrollo y estructura de la Escala dimensional del Sentido de vida. *Acta Colombiana De Psicología, 14*(2), 113-119. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5786598.pdf

Ministerio de Salud. (12 de 13 de 2019). *Instituto Nacional de Salud Mental "Honorio Delgado Hideyo Noguchi"*. http://www.insm.gob.pe/investigacion/articulos/1.html

Ministerio de Salud. (8 de diciembre de 2019). *Sistema Informático Nacional de Defunciones.* http://www.minsa.gob.pe/reunis/data/Defunciones_registradas.asp

Molina, A. M. y Kodato, S. (2005). Trajetória de vida e representações sociais acerca da prostituição juvenil segundo suas participantes. *Sociedade Brasileira de Psicologia, 13*(1), 9-17. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/5137/513751424003.pdf

Molla, M. (2002). La Logoterapia, descubriendo el sentido de la vida: Una visión existencial. *Aportes de la Logoterapia, Espiritualidad y Espiritualidad y Proyecto de Vida en la Comunidad Terapéutica* (págs. 1-8). Lima: Conferencia Episcopal Peruana.

Moya, R. (2007). *Estadística descriptiva: conceptos y aplicaciones.* San Marcos.

Noblejas, Á. (2000). *Palabras para una vida con sentido* (2°ed.). Desclée De Brouwer.

Noblejas, Á. (1994). *Logoterapia. Fundamentos, principios y aplicación. Una experiencia de logro interior de sentido* [Tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid]. de https://eprints.ucm.es/3776/

Nogueira, S. M. (2003). *Prostituição de adolescentes: uma imagem construída na adversidade da sociedade.* [tesis doctoral, Universidade de São Paulo]. https://teses.usp.br/teses/disponiveis/22/22133/tde-18052004-093306/publico/Dissertacao.pdf

Organización Mundial de la Salud. (2 de setiembre de 2019). *Suicidio*. https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/suicide?fbclid=IwAR3mz_vh748NDdUxssYstGNa9eiMe3CRVQhZQ1g-akj2CgwBbidTrOEXlho

Quintero, O. (2015). *Sentido de la vida, ansiedad y depresión, en la mujer madura* [Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Madrid]. https://repositorio.uam.es/xmlui/handle/10486/669527

Sánchez, H. y Reyes, C. (2006). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica.*

Salomón, A. y Díaz del Castillo, J. (2015). *Diálogo socrático y ejercicios vivenciales en logoterapia.* Unifé.

Sellés, J. (2016). El problema del comienzo del ser personal en la antropología de V. E. Frankl. *Cuadernos de Bioética XXVII*, 207-221. http://aebioetica.org/revistas/2016/27/90/207.pdf

Souza, M. (2000). *Prostitución y trastorno psicosexual. En:Aspectos médicos y psicológicos de la sexualidad femenina.* Trillas.

Steger, M. (2012). Experiencing Meaning in life. En P. Wong, *The human quest for meaning. Theories, research and applications* (págs. 211-230). Routledge.

Vera, E. (2011, agosto). Estudio y sentido de vida: ¿por qué estoy en la universidad? [documento pdf] http://fresno.ulima.edu.pe/wu/wube_bd001.nsf/OtrosWeb/F5F3CCD7016936CB052578A80077EF62/$file/estudiosentidovida.pdf. Consultado el 27 de noviembre de 2020.

Viktor Frankl Institut. (s. f.). *Viktor Frankl*. Consultado el 27 de noviembre del 2020. https://www.viktorfrankl.org/institute_agendaE.html#

ANEXOS

ANEXO 1

ESCALA DIMENSIONAL DE SENTIDO DE VIDA

El cuestionario ha sido diseñado para evaluar el sentido de vida. No existen respuestas correctas o incorrectas. Por favor, lea atentamente cada afirmación y si usted se siente identificado(a) con ella, elija la respuesta que corresponda.

ITEMS		Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
01	Mis tareas cotidianas me resultan aburridas.				
02	La vida está llena de razones por las cuales vivir.				
03	Me siento satisfecho(a) con lo que estoy haciendo en mi vida.				
04	Con frecuencia me desconozco en mi forma de actuar.				
05	Aun teniendo claros mis deberes, solo hago lo que quiero.				
06	He descubierto metas claras en mi vida.				
07	Si muriera hoy me parecería que mi vida ha sido un completo fracaso.				
08	Tal y como yo lo veo, en relación con mi vida no sé para donde voy.				
09	Las metas que tengo en mi vida hablan de quien soy en este momento.				
10	Al pensar en mi realización personal, he considerado seriamente el suicidio como una salida a mi situación.				
11	Me es difícil encontrarle un significado, un propósito o misión a mi vida.				
12	Mi vida no tiene razón de ser.				
13	Con frecuencia no logro entender por qué actúo de cierta manera.				
14	Al pensar en mi vida me pregunto a menudo por qué existo.				
15	Soy coherente con las acciones que realizo para lograr mi proyecto de vida.				
16	No he conseguido ningún progreso en el logro de mis metas.				
17	Mi existencia no tiene sentido ni propósito.				
18	Si pudiera elegir nunca habría nacido.				

ANEXO 2

VALIDACIÓN DE LA ESCALA DIMENSIONAL DE SENTIDO DE VIDA

Chiclayo, 18 de Noviembre del 2019

Estimado(a)

ADELA EDITH LEIVA ALFARO

Presente:

Me dirijo a usted con la finalidad de solicitar su valiosa colaboración en calidad de JUEZ para validar el contenido de un instrumento denominado **"Escala dimensional del Sentido de vida"** desarrollada por Martínez, Trujillo, Díaz del Castillo y Jaimes (2011), el cual será utilizado para la investigación titulada **"Sentido de vida en trabajadoras sexuales y estudiantes universitarias de la provincia de Jaén, 2019"**

Como es de su conocimiento la evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando de tal forma al área investigativa.

Agradezco de antemano su receptividad y colaboración. Su apoyo me permitirá adquirir habilidades y competencias profesionales y científicas que forman parte del currículo de la carrera profesional de "Psicología" en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Estaré en espera del feedback respectivo para el trabajo académico.

Muy atentamente,

Becerra Díaz, Marjorie Yessenia
Egresada de la
Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo

Chafloque Capuñay, Luis Felipe
Egresado de la
Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo

TABLA DE ESPECIFICACIONES DE LA VARIABLE SENTIDO DE VIDA

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES
Sentido de vida	Según Martínez es "la percepción afectivo-cognoscitiva de valores referenciales que mueven a una persona y le invitan a actuar de un modo particular ante situaciones específicas o la vida en general, confiriéndole de identidad personal y coherencia consigo misma" (Martínez et al., 2011).	1) Percepción de Sentido de Vida (ítems: 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16 y 18) 2) Vivencia del Sentido de Vida (ítems: 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 y 17)

FORMATO PARA EVALUAR LA ESCALA DE SENTIDO DE VIDA

INFORMACION GENERAL DEL INSTRUMENTO

- **Nombre:** Escala dimensional del Sentido de vida (EDSV).
- **Autor:** Martínez et al. (2011)
- **Edad de aplicación:** 18 años en adelante.
- **Formas de aplicación:** individual y grupal.
- **Tiempo de Aplicación:** 15 a 20 minutos.
- **Objetivo:** diseñado para evaluar el sentido de vida comprendido como coherencia existencial y propósito vital, de manera que se identifique la percepción y vivencia del sentido de vida que tienen las personas.
- **Niveles para el sentido de vida:**

Niveles	Percepción de sentido de vida	Vivencia del sentido de vida	Sentido de vida
Plenitud del sentido	2,65 - 3	2,65 - 3	2,65 - 3
Alto sentido vital	2,35 – 2,64	2,35 – 2,64	2,35 – 2,64
Medio sentido vital	2 – 2,34	2 – 2,34	2 – 2,34
Búsqueda del sentido vital	0 – 1,99	0 – 1,99	0 – 1,99

CRITERIOS DE EVALUACION

PERTINENCIA: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Correcto	Más o Menos	Incorrecto
El ítem SÍ es pertinente para la dimensión	Regular	El ítem NO es pertinente para la dimensión

CLARIDAD: El ítem se entiende sin dificultad. Es conciso, preciso y directo.

Correcto	Más o Menos	Incorrecto
El ítem SÍ presenta claridad.	Regular	El ítem NO es pertinente para la dimensión

RELEVANCIA: El ítem se entiende sin dificultad. Resulta fundamental, tiene importancia.

Correcto	Más o Menos	Incorrecto
El ítem SÍ presenta relevancia	Regular	El ítem NO es pertinente para la dimensión

FORMATO DE VALIDACION DE CONTENIDO

Escala: Likert

Ítems directos: Totalmente de acuerdo (0), De acuerdo (1), En desacuerdo (2), Totalmente en desacuerdo (3). Ítems directos (2, 3, 6, 9,15).

Ítems inversos: Totalmente de acuerdo (3), De acuerdo (2), En desacuerdo (1), Totalmente en desacuerdo (0). Ítems inversos (1,4,5,7,8,10,11,12,13,14,16,17,18,19,20).

***DIMENSION 1:* Percepción de sentido de vida**
Captación cognoscitiva de valores que brindan orientación y motivos para vivir. Ítems: 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16 y 18)

Nº	REACTIVOS	CLARIDAD			PERTENENCIA			RELEVANCIA			OBSERVACIONES
		Correcto	Más o Menos	Incorrecto	Correcto	Más o Menos	Incorrecto	Correcto	Más o Menos	Incorrecto	
02	La vida está llena de razones por las cuales vivir.	✓			✓			✓			
04	Con frecuencia me desconozco en mi forma de actuar.	✓			✓			✓			
06	He descubierto metas claras en mi vida.	✓			✓			✓			
08	Tal y como yo lo veo, en relación con mi vida no sé para donde voy.	✓			✓			✓			
10	Al pensar en mi realización personal, he considerado seriamente el suicidio como una salida a mi situación.	✓			✓			✓			
12	Mi vida no tiene razón de ser.	✓			✓			✓			
14	Al pensar en mi propia vida me pregunto a menudo por qué existo.	✓			✓			✓			
16	No he conseguido ningún progreso en el logro de mis metas.	✓			✓			✓			
18	Si pudiera elegir nunca habría nacido	✓			✓			✓			

***DIMENSION 2:* Vivencia del Sentido de Vida**
Experiencia valorativa que brinda coherencia, identidad personal y plenitud para la vida. Ítems: 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 y 17.

Nº	REACTIVOS	CLARIDAD			PERTENENCIA			RELEVANCIA			OBSERVACIONES
		Correcto	Más o Menos	Incorrecto	Correcto	Más o Menos	Incorrecto	Correcto	Más o Menos	Incorrecto	
01	La realización de mis tareas cotidianas me resulta aburridas.	✓			✓			✓			
03	Normalmente me siento satisfecho(a) con lo que estoy haciendo en mi vida.	✓			✓			✓			
05	Aun teniendo claros mis deberes, solo hago lo que quiero.	✓			✓			✓			
07	Si muriera hoy me parecería que mi vida ha sido un completo fracaso.	✓			✓			✓			
09	Las metas que tengo en mi vida hablan de quien soy en este momento.	✓			✓			✓			
11	Me es difícil encontrarle un significado, un propósito o misión a mi vida.	✓			✓			✓			
13	Con frecuencia no logro entender por qué actúo de cierta manera.	✓			✓			✓			
15	Me siento bien con las acciones que realizo para lograr mi proyecto de vida.	✓			✓			✓			
17	Mi existencia es sin sentido ni propósito.	✓			✓			✓			

Sugerencias:

_____

_____

_____

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable: (✓) Aplicable después de corregir: ( ) No aplicable: ( )

DATOS DEL JUEZ:

Nombres y apellidos del juez: Adela Edith Leiva Alfaro

Formación académica: Mg Psicología Clínica y de la Salud

Áreas de experiencia profesional: Educativa, Clínica

Tiempo: 18 años

Cargo actual: docente

Institución: U.N.P.R.G.

Edith Leiva Alfaro
C.Ps.P. 8712
PSICOLOGA CLINICA

FIRMA

Nro. de Colegiatura 8712

Chiclayo, 18 de Noviembre del 2019

Estimado(a)

Guillermo Junior Chira Moro

Presente:

Me dirijo a usted con la finalidad de solicitar su valiosa colaboración en calidad de JUEZ para validar el contenido de un instrumento denominado **"Escala dimensional del Sentido de vida"** desarrollada por Martínez, Trujillo, Díaz del Castillo y Jaimes (2011), el cual será utilizado para la investigación titulada **"Sentido de vida en trabajadoras sexuales y estudiantes universitarias de la provincia de Jaén, 2019"**

Como es de su conocimiento la evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando de tal forma al área investigativa.

Agradezco de antemano su receptividad y colaboración. Su apoyo me permitirá adquirir habilidades y competencias profesionales y científicas que forman parte del currículo de la carrera profesional de "Psicología" en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Estaré en espera del feedback respectivo para el trabajo académico.

Muy atentamente,

Bécerra Díaz, Marjorie Yessenia
Egresada de la
Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo

Chafloque Capuñay, Luis Felipe
Egresado de la
Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo

TABLA DE ESPECIFICACIONES DE LA VARIABLE SENTIDO DE VIDA

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES
Sentido de vida	Según Martínez es "la percepción afectivo-cognoscitiva de valores referenciales que mueven a una persona y le invitan a actuar de un modo particular ante situaciones específicas o la vida en general, confiriéndole de identidad personal y coherencia consigo misma" (Martínez et al., 2011).	1) Percepción de Sentido de Vida (ítems: 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16 y 18) 2) Vivencia del Sentido de Vida (ítems: 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 y 17)

FORMATO PARA EVALUAR LA ESCALA DE SENTIDO DE VIDA

INFORMACION GENERAL DEL INSTRUMENTO

- **Nombre:** Escala dimensional del Sentido de vida (EDSV).
- **Autor:** Martínez et al. (2011)
- **Edad de aplicación:** 18 años en adelante.
- **Formas de aplicación:** individual y grupal.
- **Tiempo de Aplicación:** 15 a 20 minutos.
- **Objetivo:** diseñado para evaluar el sentido de vida comprendido como coherencia existencial y propósito vital, de manera que se identifique la percepción y vivencia del sentido de vida que tienen las personas.
- **Niveles para el sentido de vida:**

Niveles	Percepción de sentido de vida	Vivencia del sentido de vida	Sentido de vida
Plenitud del sentido	2,65 - 3	2,65 - 3	2,65 - 3
Alto sentido vital	2,35 – 2,64	2,35 – 2,64	2,35 – 2,64
Medio sentido vital	2 – 2,34	2 – 2,34	2 – 2,34
Búsqueda del sentido vital	0 – 1,99	0 – 1,99	0 – 1,99

CRITERIOS DE EVALUACION

PERTINENCIA: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Correcto	Más o Menos	Incorrecto
El ítem SÍ es pertinente para la dimensión	Regular	El ítem NO es pertinente para la dimensión

CLARIDAD: El ítem se entiende sin dificultad. Es conciso, preciso y directo.

Correcto	Más o Menos	Incorrecto
El ítem SÍ presenta claridad.	Regular	El ítem NO es pertinente para la dimensión

RELEVANCIA: El ítem se entiende sin dificultad. Resulta fundamental, tiene importancia.

Correcto	Más o Menos	Incorrecto
El ítem SÍ presenta relevancia	Regular	El ítem NO es pertinente para la dimensión

FORMATO DE VALIDACION DE CONTENIDO

Escala: Likert

Ítems directos: Totalmente de acuerdo (0), De acuerdo (1), En desacuerdo (2), Totalmente en desacuerdo (3). Ítems directos (2, 3, 6, 9,15).

Ítems inversos: Totalmente de acuerdo (3), De acuerdo (2), En desacuerdo (1), Totalmente en desacuerdo (0). Ítems inversos (1,4,5,7,8,10,11,12,13,14,16,17,18,19,20).

***DIMENSION 1:* Percepción de sentido de vida**
Captación cognoscitiva de valores que brindan orientación y motivos para vivir. Ítems: 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16 y 18)

Nº	REACTIVOS	CLARIDAD			PERTENENCIA			RELEVANCIA			OBSERVACIONES
		Correcto	Más o Menos	Incorrecto	Correcto	Más o Menos	Incorrecto	Correcto	Más o Menos	Incorrecto	
02	La vida está llena de razones por las cuales vivir.	✓			✓			✓			
04	Con frecuencia me desconozco en mi forma de actuar.	✓			✓			✓			
06	He descubierto metas claras en mi vida.	✓			✓			✓			
08	Tal y como yo lo veo, en relación con mi vida no sé para donde voy.	✓			✓			✓			
10	Al pensar en mi realización personal, he considerado seriamente el suicidio como una salida a mi situación.	✓			✓			✓			
12	Mi vida no tiene razón de ser.	✓			✓			✓			
14	Al pensar en mi propia vida me pregunto a menudo por qué existo.	✓			✓			✓			
16	No he conseguido ningún progreso en el logro de mis metas.	✓			✓			✓			
18	Si pudiera elegir nunca habría nacido	✓			✓			✓			

***DIMENSION 2:* Vivencia del Sentido de Vida**
Experiencia valorativa que brinda coherencia, identidad personal y plenitud para la vida. Ítems: 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 y 17.

Nº	REACTIVOS	CLARIDAD			PERTENENCIA			RELEVANCIA			OBSERVACIONES
		Correcto	Más o Menos	Incorrecto	Correcto	Más o Menos	Incorrecto	Correcto	Más o Menos	Incorrecto	
01	La realización de mis tareas cotidianas me resulta aburridas.	✓			✓			✓			
03	Normalmente me siento satisfecho(a) con lo que estoy haciendo en mi vida.	✓			✓			✓			
05	Aun teniendo claros mis deberes, solo hago lo que quiero.	✓			✓			✓			
07	Si muriera hoy me parecería que mi vida ha sido un completo fracaso.	✓			✓			✓			
09	Las metas que tengo en mi vida hablan de quien soy en este momento.	✓			✓			✓			
11	Me es difícil encontrarle un significado, un propósito o misión a mi vida.	✓			✓			✓			
13	Con frecuencia no logro entender por qué actúo de cierta manera.	✓			✓			✓			
15	Me siento bien con las acciones que realizo para lograr mi proyecto de vida.	✓			✓			✓			
17	Mi existencia es sin sentido ni propósito.	✓			✓			✓			

Sugerencias:

_____

_____

_____

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable: (✓) Aplicable después de corregir: ( ) No aplicable: ( )

DATOS DEL JUEZ:

Nombres y apellidos del juez: Guillermo Junior Chira Muro

Formación académica: Psicólogo

Áreas de experiencia profesional: Ps. Clínica y de la Salud.

Tiempo: 4 años.

Cargo actual: Ps. Clínico.

Institución: PROPSYC: PROFESIONALES DE PSICOLOGIA EN CASA.

Guillermo Junior Chira Muro
LICENCIADO EN PSICOLOGIA
C.P.S.P. 31406

FIRMA

Nro. de Colegiatura

Chiclayo, 18 de Noviembre del 2019

Estimado(a)

Ps. Viviana del Carmen Pérez Pita

Presente:

Me dirijo a usted con la finalidad de solicitar su valiosa colaboración en calidad de JUEZ para validar el contenido de un instrumento denominado **"Escala dimensional del Sentido de vida"** desarrollada por Martínez, Trujillo, Díaz del Castillo y Jaimes (2011), el cual será utilizado para la investigación titulada **"Sentido de vida en trabajadoras sexuales y estudiantes universitarias de la provincia de Jaén, 2019"**

Como es de su conocimiento la evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando de tal forma al área investigativa.

Agradezco de antemano su receptividad y colaboración. Su apoyo me permitirá adquirir habilidades y competencias profesionales y científicas que forman parte del currículo de la carrera profesional de "Psicología" en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Estaré en espera del feedback respectivo para el trabajo académico.

Muy atentamente,

Becerra Díaz, Marjorie Yessenia
Egresada de la
Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo

Chafloque Capuñay, Luis Felipe
Egresado de la
Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo

TABLA DE ESPECIFICACIONES DE LA VARIABLE SENTIDO DE VIDA

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES
Sentido de vida	Según Martínez es "la percepción afectivo-cognoscitiva de valores referenciales que mueven a una persona y le invitan a actuar de un modo particular ante situaciones específicas o la vida en general, confiriéndole de identidad personal y coherencia consigo misma" (Martínez et al., 2011).	1) Percepción de Sentido de Vida (ítems: 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16 y 18) 2) Vivencia del Sentido de Vida (ítems: 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 y 17)

FORMATO PARA EVALUAR LA ESCALA DE SENTIDO DE VIDA

INFORMACION GENERAL DEL INSTRUMENTO

- **Nombre:** Escala dimensional del Sentido de vida (EDSV).
- **Autor:** Martínez et al. (2011)
- **Edad de aplicación:** 18 años en adelante.
- **Formas de aplicación:** individual y grupal.
- **Tiempo de Aplicación:** 15 a 20 minutos.
- **Objetivo:** diseñado para evaluar el sentido de vida comprendido como coherencia existencial y propósito vital, de manera que se identifique la percepción y vivencia del sentido de vida que tienen las personas.
- **Niveles para el sentido de vida:**

Niveles	Percepción de sentido de vida	Vivencia del sentido de vida	Sentido de vida
Plenitud del sentido	2,65 - 3	2,65 - 3	2,65 - 3
Alto sentido vital	2,35 – 2,64	2,35 – 2,64	2,35 – 2,64
Medio sentido vital	2 – 2,34	2 – 2,34	2 – 2,34
Búsqueda del sentido vital	0 – 1,99	0 – 1,99	0 – 1,99

CRITERIOS DE EVALUACION

PERTINENCIA: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Correcto	Más o Menos	Incorrecto
El ítem SÍ es pertinente para la dimensión	Regular	El ítem NO es pertinente para la dimensión

CLARIDAD: El ítem se entiende sin dificultad. Es conciso, preciso y directo.

Correcto	Más o Menos	Incorrecto
El ítem SÍ presenta claridad.	Regular	El ítem NO es pertinente para la dimensión

RELEVANCIA: El ítem se entiende sin dificultad. Resulta fundamental, tiene importancia.

Correcto	Más o Menos	Incorrecto
El ítem SÍ presenta relevancia	Regular	El ítem NO es pertinente para la dimensión

FORMATO DE VALIDACION DE CONTENIDO

Escala: Likert

Ítems directos: Totalmente de acuerdo (0), De acuerdo (1), En desacuerdo (2), Totalmente en desacuerdo (3). Ítems directos (2, 3, 6, 9,15).

Ítems inversos: Totalmente de acuerdo (3), De acuerdo (2), En desacuerdo (1), Totalmente en desacuerdo (0). Ítems inversos (1,4,5,7,8,10,11,12,13,14,16,17,18,19,20).

***DIMENSION 1:* Percepción de sentido de vida**
Captación cognoscitiva de valores que brindan orientación y motivos para vivir. Ítems: 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16 y 18)

Nº	REACTIVOS	CLARIDAD			PERTENENCIA			RELEVANCIA			OBSERVACIONES
		Correcto	Más o Menos	Incorrecto	Correcto	Más o Menos	Incorrecto	Correcto	Más o Menos	Incorrecto	
02	La vida está llena de razones por las cuales vivir.	✓			✓			✓			
04	Con frecuencia me desconozco en mi forma de actuar.	✓			✓			✓			
06	He descubierto metas claras en mi vida.	✓			✓			✓			
08	Tal y como yo lo veo, en relación con mi vida no sé para donde voy.	✓			✓			✓			
10	Al pensar en mi realización personal, he considerado seriamente el suicidio como una salida a mi situación.	✓			✓			✓			
12	Mi vida no tiene razón de ser.	✓			✓			✓			
14	Al pensar en mi propia vida me pregunto a menudo por qué existo.	✓			✓			✓			
16	No he conseguido ningún progreso en el logro de mis metas.	✓			✓			✓			
18	Si pudiera elegir nunca habría nacido	✓			✓			✓			

***DIMENSION 2:* Vivencia del Sentido de Vida**
Experiencia valorativa que brinda coherencia, identidad personal y plenitud para la vida. Ítems: 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 y 17.

Nº	REACTIVOS	CLARIDAD			PERTENENCIA			RELEVANCIA			OBSERVACIONES
		Correcto	Más o Menos	Incorrecto	Correcto	Más o Menos	Incorrecto	Correcto	Más o Menos	Incorrecto	
01	La realización de mis tareas cotidianas me resulta aburridas.	✓			✓			✓			
03	Normalmente me siento satisfecho(a) con lo que estoy haciendo en mi vida.	✓			✓			✓			
05	Aun teniendo claros mis deberes, solo hago lo que quiero.	✓			✓			✓			
07	Si muriera hoy me parecería que mi vida ha sido un completo fracaso.	✓			✓			✓			
09	Las metas que tengo en mi vida hablan de quien soy en este momento.	✓			✓			✓			
11	Me es difícil encontrarle un significado, un propósito o misión a mi vida.	✓			✓			✓			
13	Con frecuencia no logro entender por qué actúo de cierta manera.	✓			✓			✓			
15	Me siento bien con las acciones que realizo para lograr mi proyecto de vida.	✓			✓			✓			
17	Mi existencia es sin sentido ni propósito.	✓			✓			✓			

Sugerencias:

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable: (✓) Aplicable después de corregir: ( ) No aplicable: ( )

DATOS DEL JUEZ:

Nombres y apellidos del juez: Viviana del Carmen Perez Pita

Formación académica: Psicóloga

Áreas de experiencia profesional: Ps Clínica y Educativa (Familia, niño y Adolesc.

Tiempo: 4 años

Cargo actual: Psicologa Clinica y educativa

Institución: Profesionales de Psicologia en Casa Consultorio privado. Elcom Instituto Pedagogico.

Lic. Viviana Del Carmen Perez Pita
C.P.P. 34713
PSICOLOGA

FIRMA

Nro. de Colegiatura

Chiclayo, 18 de Noviembre del 2019

Estimado(a)

Ps. MARCO ANTONIO JARA CORTEZ

Presente:

Me dirijo a usted con la finalidad de solicitar su valiosa colaboración en calidad de JUEZ para validar el contenido de un instrumento denominado **"Escala dimensional del Sentido de vida"** desarrollada por Martínez, Trujillo, Díaz del Castillo y Jaimes (2011), el cual será utilizado para la investigación titulada **"Sentido de vida en trabajadoras sexuales y estudiantes universitarias de la provincia de Jaén, 2019"**

Como es de su conocimiento la evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando de tal forma al área investigativa.

Agradezco de antemano su receptividad y colaboración. Su apoyo me permitirá adquirir habilidades y competencias profesionales y científicas que forman parte del currículo de la carrera profesional de "Psicología" en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Estaré en espera del feedback respectivo para el trabajo académico.

Muy atentamente,

Becerra Díaz, Marjorie Yessenia
Egresada de la
Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo

Chafloque Capuñay, Luis Felipe
Egresado de la
Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo

TABLA DE ESPECIFICACIONES DE LA VARIABLE SENTIDO DE VIDA

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES
Sentido de vida	Según Martínez es "la percepción afectivo-cognoscitiva de valores referenciales que mueven a una persona y le invitan a actuar de un modo particular ante situaciones específicas o la vida en general, confiriéndole de identidad personal y coherencia consigo misma" (Martínez et al., 2011).	1) Percepción de Sentido de Vida (ítems: 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16 y 18) 2) Vivencia del Sentido de Vida (ítems: 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 y 17)

FORMATO PARA EVALUAR LA ESCALA DE SENTIDO DE VIDA

INFORMACION GENERAL DEL INSTRUMENTO

- **Nombre:** Escala dimensional del Sentido de vida (EDSV).
- **Autor:** Martínez et al. (2011)
- **Edad de aplicación:** 18 años en adelante.
- **Formas de aplicación:** individual y grupal.
- **Tiempo de Aplicación:** 15 a 20 minutos.
- **Objetivo:** diseñado para evaluar el sentido de vida comprendido como coherencia existencial y propósito vital, de manera que se identifique la percepción y vivencia del sentido de vida que tienen las personas.
- **Niveles para el sentido de vida:**

Niveles	Percepción de sentido de vida	Vivencia del sentido de vida	Sentido de vida
Plenitud del sentido	2,65 - 3	2,65 - 3	2,65 - 3
Alto sentido vital	2,35 – 2,64	2,35 – 2,64	2,35 – 2,64
Medio sentido vital	2 – 2,34	2 – 2,34	2 – 2,34
Búsqueda del sentido vital	0 – 1,99	0 – 1,99	0 – 1,99

CRITERIOS DE EVALUACION

PERTINENCIA: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Correcto	Más o Menos	Incorrecto
El ítem SÍ es pertinente para la dimensión	Regular	El ítem NO es pertinente para la dimensión

CLARIDAD: El ítem se entiende sin dificultad. Es conciso, preciso y directo.

Correcto	Más o Menos	Incorrecto
El ítem SÍ presenta claridad.	Regular	El ítem NO es pertinente para la dimensión

RELEVANCIA: El ítem se entiende sin dificultad. Resulta fundamental, tiene importancia.

Correcto	Más o Menos	Incorrecto
El ítem SÍ presenta relevancia	Regular	El ítem NO es pertinente para la dimensión

FORMATO DE VALIDACION DE CONTENIDO

Escala: Likert

Ítems directos: Totalmente de acuerdo (0), De acuerdo (1), En desacuerdo (2), Totalmente en desacuerdo (3). Ítems directos (2, 3, 6, 9,15).

Ítems inversos: Totalmente de acuerdo (3), De acuerdo (2), En desacuerdo (1), Totalmente en desacuerdo (0). Ítems inversos (1,4,5,7,8,10,11,12,13,14,16,17,18,19,20).

***DIMENSION 1:* Percepción de sentido de vida**
Captación cognoscitiva de valores que brindan orientación y motivos para vivir. Ítems: 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16 y 18)

Nº	REACTIVOS	CLARIDAD			PERTENENCIA			RELEVANCIA			OBSERVACIONES
		Correcto	Más o Menos	Incorrecto	Correcto	Más o Menos	Incorrecto	Correcto	Más o Menos	Incorrecto	
02	La vida está llena de razones por las cuales vivir.	✓			✓			✓			
04	Con frecuencia me desconozco en mi forma de actuar.	✓			✓			✓			
06	He descubierto metas claras en mi vida.	✓			✓			✓			
08	Tal y como yo lo veo, en relación con mi vida no sé para donde voy.	✓			✓			✓			
10	Al pensar en mi realización personal, he considerado seriamente el suicidio como una salida a mi situación.	✓			✓			✓			
12	Mi vida no tiene razón de ser.	✓			✓			✓			
14	Al pensar en mi propia vida me pregunto a menudo por qué existo.	✓			✓			✓			
16	No he conseguido ningún progreso en el logro de mis metas.	✓			✓			✓			
18	Si pudiera elegir nunca habría nacido	✓			✓			✓			

***DIMENSION 2:* Vivencia del Sentido de Vida**
Experiencia valorativa que brinda coherencia, identidad personal y plenitud para la vida. Ítems: 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 y 17.

Nº	REACTIVOS	CLARIDAD			PERTENENCIA			RELEVANCIA			OBSERVACIONES
		Correcto	Más o Menos	Incorrecto	Correcto	Más o Menos	Incorrecto	Correcto	Más o Menos	Incorrecto	
01	La realización de mis tareas cotidianas me resulta aburridas.	✓			✓			✓			
03	Normalmente me siento satisfecho(a) con lo que estoy haciendo en mi vida.	✓			✓			✓			
05	Aun teniendo claros mis deberes, solo hago lo que quiero.	✓			✓			✓			
07	Si muriera hoy me parecería que mi vida ha sido un completo fracaso.	✓			✓			✓			
09	Las metas que tengo en mi vida hablan de quien soy en este momento.	✓			✓			✓			
11	Me es difícil encontrarle un significado, un propósito o misión a mi vida.	✓			✓			✓			
13	Con frecuencia no logro entender por qué actúo de cierta manera.	✓			✓			✓			
15	Me siento bien con las acciones que realizo para lograr mi proyecto de vida.	✓			✓			✓			
17	Mi existencia es sin sentido ni propósito.	✓			✓			✓			

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable: (X) Aplicable después de corregir: ( ) No aplicable: ( )

DATOS DEL JUEZ:

Nombres y apellidos del juez: Marco Antonio Jara Cortez

Formación académica: Superior Licenciado en psicología

Áreas de experiencia profesional: Clínica.

Tiempo: 13 años

Cargo actual: Psicologo - Jefe del Servicio de psicología

Institución: C. S. Toribia Castro

GOBIERNO REGIONAL LAMBAYEQUE
GERENCIA REGIONAL DE SALUD LAMBAYEQUE
C.S TORIBIA CASTRO CHIRINOS

Lic. Ps. Marco A. Jara Cortez
PSICOLOGO
C.Ps.P. 11112

FIRMA
Nro de Colegiatura

ANEXO 2

AUTORIZACIONES DE LAS INSTITUCIONES

GOBIERNO REGIONAL DE CAJAMARCA
DIRECCION REGIONAL DE SALUD
DIRECCION SUB REGIONAL DE SALUD – JAÉN
HOSPITAL GENERAL DE JAÈN

"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"

Jaén, 02 de Diciembre del 2019

CARTA N°01-2019-GR.CAJ-DRS.HGJ/D-UADEI

Señorita:
MARJORIEYESSENIA BECERRA DÍAZ

Ciudad.-

Asunto: Autorización para desarrollar trabajo de investigación

Ref. : Solicitud con registro de ingreso a Secretaría General N° 11487

Es grato dirigirme a Usted, para saludarle cordialmente y a la vez en atención al documento descrito en el rubro referencia del presente, comunicarle que en coordinación con la jefa de la Unidad de Apoyo a la Docencia e Investigación, se le está autorizando a la señorita **Marjorie Yessenia Becerra Díaz** y **Luis F. Chafloque Capuñay**, Egresados de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Escuela Profesional de Psicología, los mismos que desarrollarán su Proyecto de investigación (Tesis) titulada **"Sentido de vida en trabajadoras sexuales y estudiantes universitarias de la provincia de Jaén, 2019,** habiendo acordado brindar las facilidades del caso en el servicio de ITSpara la recolección de datos, recomendándole tener en cuenta los principios éticos que preservan los derechos de las personas en estudio.

MINISTERIO DE SALUD HOSPITAL GENERAL DE JAEN Nº 8º JEFATURA Dpto. de Apoyo a Docencia e Investigación

La presente autorización tiene vigencia a partir de la fecha de autorización.

Aprovecho la oportunidad para expresarle las muestras de mi gran estima personal.

Atentamente,

GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA DIRECCION REGIONAL DE SALUD HOSPITAL GENERAL DE JAEN
MINISTERIO DE SALUD DIRECCION HOSPITAL GENERAL JAEN
Niger Jorge Huamil Albornoz
MEDICO PSIQUIATRA - CMP 36864
DIRECTOR

C.c.:
Jefe UADEI
Coord. AIS/ITS.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE JAÉN

LEY DE CREACIÓN N° 29304 - RESOLUCIÓN DE FUNCIONAMIENTO N° 647-2011 – CONAFU

COORDINACIÓN CARRERA PROFESIONAL DE TECNOLOGÍA MÉDICA

"Año de Lucha Contra la Corrupción e Impunidad"

MAD Nº 137546

Jaén, 06 de Enero del 2019

CARTA Nº 001 - 2020-UNJ-VPA-CCP-TM

SEÑORES:
MARJORIE Y BECERRA DÍAZ Y LUIS FELIPE CHAFLOQUE CAPUÑAY
Presente.-

ASUNTO: Se le Autoriza el Ingreso a las aulas de Tecnología Médica, para realizar encuesta.

Ref. : Solicitud de Fecha 06/01/2020.

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para saludarla cordialmente y a la vez visto el documento de la referencia, se le comunica la autorización de ingreso a las aulas de la Carrera Profesional de Tecnología Médica, para que realice la ejecución del Proyecto de Investigación titulado **"ANÁLISIS COMPARATIVO DEL SENTIDO VIDA EN TRABAJADORAS SEXUALES Y ESTUDIANTES UNIVERSITARIAS DE LA PROVINCIA DE JAÉN, 2019"**. Por un periodo de dos semanas a partir de la fecha desde el 06/01/2020 hasta el 17/01/2020.

Sin otro particular, me suscribo de usted.

Atentamente.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE JAÉN
COMISIÓN ORGANIZADORA
Dr. Segundo C. Zapata Gordillo
COORDINACIÓN CARRERA PROFESIONAL
TECNOLOGÍA MÉDICA

C.C
Archivo
LATG/CCPTM
Ytala/Sec

Resolución de Vicepresidencia de Investigación Nº 001-2020-UNJ
Jaén, 02 de Enero del 2020.

VISTO:

Solicitud S/N| de fecha 29 de Noviembre del 2019, hoja de trámite con proveído N° 2976, de fecha 02 de Diciembre del 2019, Carta N° 013-2019-UNJ-VPINV-OFPD7LQH, de fecha 11 de Diciembre del 2019; y,

CONSIDERANDO:

Que, el artículo 18°, de la Constitución Política del Perú "...establece que cada Universidad es autónoma en su régimen normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico. Las universidades se rigen por sus propios estatutos en el marco de la Constitución y las leyes".

Que, mediante Ley N° 29304 de fecha 19 de diciembre del 2008, se crea la Universidad Nacional de Jaén, como persona jurídica de derecho público interno, y con Resolución de Consejo Directivo N° 002-2018-SUNEDU/CD, del 12 de enero del 2018, se otorga la Licencia Institucional a la Universidad Nacional de Jaén.

Que, mediante Resolución Viceministerial N° 006-2019-MINEDU, del 08 de enero del 2019, se reconforma la Comisión Organizadora de la Universidad Nacional de Jaén, integrada por: Oscar Andrés Gamarra Torres, Presidente; Dr. Abner Milan Barzola Cárdenas, Vicepresidente Académico; y, Dr. Víctor Benjamín Carril Fernández, Vicepresidente de Investigación.

Que, Según el artículo 6° de la Ley Universitaria N° 30220, señala que son fines de la universidad: 6.1 Preservar, Acrecentar y Trasmitir de modo permanente la herencia científica, tecnológica, cultural y artística de la Humanidad 6.5 realizar y promover la investigación científica, tecnológica y humanística la creación intelectual y artística 6.6 Difundir el conocimiento universal en beneficio de la humanidad. Artículo 48° de la Ley Universitaria N° 30220, establece que: "La investigación constituye una función esencial y obligatoria de la universidad, que la fomenta y realiza, respondiendo a través de la producción de conocimiento y desarrollo de tecnologías a las necesidades de la sociedad, con especial énfasis en la realidad nacional. Los docentes, estudiantes y graduados participan en la actividad investigadora en su propia institución o en redes de investigación nacional o internacional, creadas por las instituciones universitarias públicas o privadas;

Asimismo, mediante el artículo 50° de la misma Ley: El Vicerrectorado de Investigación, según sea el caso, es el organismo de más alto nivel en la universidad en el ámbito de la investigación. Está encargado de orientar, coordinar y organizar los proyectos y actividades que se desarrollan a través de las diversas unidades académicas. Organiza la difusión del conocimiento y promueve la aplicación de los resultados de las investigaciones, así como la transferencia tecnológica y el uso de las fuentes de investigación, integrando fundamentalmente a la universidad, la empresa y las entidades del Estado;

Que, mediante Solicitud S/N°, de fecha 29 de Noviembre del 2019, los señores Marjorie Yessenia Becerra Díaz y Luis Felipe Chafloque Capuñay, egresados de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo de Lambayeque, solicitan al Presidente de la Comisión Organizadora de la Universidad Nacional de Jaén, autorización para la ejecución de su proyecto de Investigación denominado **"Análisis comparativo del sentido vida en trabajadoras sexuales y estudiantes universitarias de la provincia de Jaén, 2019",** siendo requisito indispensable para obtener su Título Profesional.

Que, mediante hoja de trámite con proveído N° 2976 el Presidente de la Comisión Organizadora de la Universidad Nacional de Jaén, deriva el expediente a la Vicepresidencia de Investigación para la revisión correspondiente y posterior aprobación mediante acto resolutivo.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE JAÉN
Vicepresidencia de Investigación

Resolución de Vicepresidencia de Investigación Nº 001-2020-UNJ
Jaén, 02 de Enero del 2020.

Que, después de haber subsanado las observaciones hechas por el Vicepresidente de Investigación y el Director de la Oficina de Publicación y Difusión de la UNJ; y, en uso de las atribuciones que le confiere a la Vicepresidencia de Investigación, a través de la Resolución N° 53-2016-C.O-UNJ, de fecha 12 de febrero del 2016;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- AUTORIZAR la ejecución del Proyecto de Investigación denominado **"ANÁLISIS COMPARATIVO DEL SENTIDO VIDA EN TRABAJADORAS SEXUALES Y ESTUDIANTES UNIVERSITARIAS DE LA PROVINCIA DE JAÉN, 2019".**

Autores	Becerra Díaz, Marjorie Yessenia. Chafloque Capuñay, Luis Felipe
Asesor de especialidad	Mg. Ps. Smith Maguiña, Carola Amparo
Asesor metodológico	Dr. Campos Ugaz, Walter.

- Área de Investigación : Escuela Profesional Psicología.
- Líneas de Investigación: Psicología Social y Organizacional.
- Tipo de Investigación : Descriptivo.

ARTICULO SEGUNDO.- La supervisión, ejecución y culminación del presente proyecto de investigación será a cargo de los Asesores quienes intervendrán en las actividades del presente Proyecto en cumplimiento a la presente resolución.

ARTÍCULO TERCERO.- Comunicar a los autores del proyecto de investigación que durante el período de ejecución deberán comunicar oportunamente a esta Vicepresidencia de Investigación los avances del mismo.

ARTÍCULO CUARTO.- NOTIFICAR, a los interesados y a las instancias correspondientes para su conocimiento y fines.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y EJECÚTESE

UNIVERSIDAD NACIONAL DE JAÉN · VICEPRESIDENCIA DE INVESTIGACIÓN · COMISIÓN ORGANIZADORA

Dr. Víctor Benjamín Carril Fernández
Vicepresidente de Investigación.

Dirección: JR. Cusco Nº250 (Esq. con JR. Antisuyo Pueblo Libre – Jaén – Cajamarca
E-mail: secretariavpinvest@unj.edu.pe
Web: http://www.unj.edu.pe

ANEXO 4

CREDENCIALES

GOBIERNO REGIONAL DE CAJAMARCA
DIRECCION REGIONAL DE SALUD
DIRECCION SUB REGIONAL DE SALUD – JAÉN
HOSPITAL GENERAL DE JAÈN

Credencial

El Director del Hospital General de Jaén, en coordinación con la jefa de la Unidad de Apoyo a la Docencia e investigación, que suscribe el presente, autoriza al señor,**Luis F. Chafloque Capuñay**egresado de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo-Escuela Profesional de Psicología, el mismo que desarrollará su Proyecto de investigación (Tesis) titulada **" Sentido de vida en trabajadoras sexuales y estudiantes universitarias de la provincia de Jaén, 2019".**, habiendo acordado brindar las facilidades del en el servicio de ITS para la recolección de datos, recomendándole tener en cuenta los principios éticos que preservan los derechos de las personas en estudio.

La presente autorización tiene vigencia de sesenta (60) días calendario.

Jaén 02 de Diciembre del 2019.

GOBIERNO REGIONAL DE CAJAMARCA
DIRECCION REGIONAL DE SALUD
DIRECCION SUB REGIONAL DE SALUD – JAÉN
HOSPITAL GENERAL DE JAÉN

Credencial

El Director del Hospital General de Jaén, en coordinación con la jefa de la Unidad de Apoyo a la Docencia e investigación, que suscribe el presente, autoriza a la señorita, **Marjorie Yessenia Becerra Díaz** egresada de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo-Escuela Profesional de Psicología, la misma que desarrollará su Proyecto de investigación (Tesis) titulada **"Sentido de vida en trabajadoras sexuales y estudiantes universitarias de la provincia de Jaén, 2019".**, habiendo acordado brindar las facilidades del en el servicio de ITS para la recolección de datos, recomendándole tener en cuenta los principios éticos que preservan los derechos de las personas en estudio.

La presente autorización tiene vigencia de sesenta (60) días calendario.

Jaén 02 de Diciembre del 2019.

GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA
DIRECCION REGIONAL DE SALUD
HOSPITAL GENERAL DE JAEN
Niger Jorge Huaevil Albornoz
MEDICO PSIQUIATRA - CMP 36864
DIRECTOR

ANEXO 5

CONSENTIMIENTO INFORMADO

“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”

Jaén, _____ de _____ del 2020

Yo,_____de____años de edad, con DNI_____, por medio de este documento **ACEPTO VOLUNTARIAMENTE** participar de la investigación **“Sentido de Vida en trabajadoras sexuales y estudiantes universitarias de la provincia de Jaén, 2020**”. Los responsables de la investigación: Becerra Díaz Marjorie Yessenia y Chafloque Capuñay Luis Felipe, ambos egresados de Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo – Lambayeque, se comprometen a resguardar los datos que se recaben, dando fe de que sólo serán utilizados para fines de investigación.

Ambos investigadores agradecen tu participación dejando constancia de que esta es libre y voluntaria.

Huella Digital

_____

Firma

ANEXO 6

Tabla 14

Comparación del sentido de vida, según nivel instruccional, en estudiantes de tecnología médica y trabajadoras sexuales de la Provincia de Jaén.

	Nivel instruccional	N	Rango promedio
Sentido de vida	Primaria	40	69.78
	Secundaria	46	78.26
	Superior Técnico	8	105.88
	Superior universitario	120	131.39
	Total	214	

	Sentido de vida
Chi-cuadrado	43.067
gl	3
Sig. asintótica	.000

a. Prueba de Kruskal Wallis
b. Variable de agrupación: Grado de instrucción

Tabla 15

Relación del sentido de vida y nivel instruccional, en estudiantes de tecnología médica y trabajadoras sexuales de la Provincia de Jaén.

			Grado de instrucción	Sentido de vida
Rho de Spearman	Grado de instrucción	Coeficiente de correlación	1.000	,444**
		Sig. (bilateral)		.000
		N	214	214
	Sentido de vida	Coeficiente de correlación	,444**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	
		N	214	214

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

ANEXO 7

Figura 10

Resumen de las respuestas de las estudiantes a la pregunta: ¿Qué me apasiona en mi vida y qué hago para alcanzarlo?

Figura 11

Resumen de las respuestas de las trabajadoras sexuales a la pregunta: ¿Qué me apasiona en mi vida y qué hago para alcanzarlo?

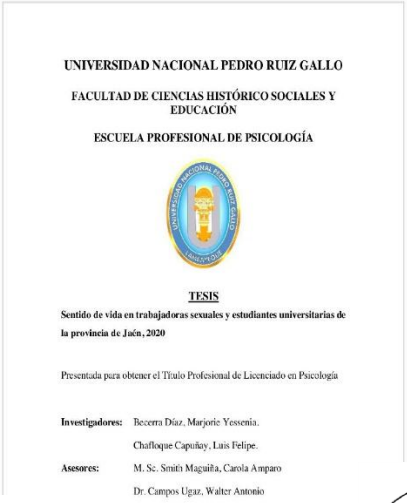
turnitin

Recibo digital

Este recibo confirma quesu trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Becerra Díaz, Marjorie Yessenia Y Chafloque Capuñay, Luis F...
Título del ejercicio:	Tesis
Título de la entrega:	Sentido de vida en trabajadoras sexuales y estudiantes univ...
Nombre del archivo:	Informe_parcial__Becerra_y_Chafloque.docx
Tamaño del archivo:	4.67M
Total páginas:	86
Total de palabras:	18,521
Total de caracteres:	99,547
Fecha de entrega:	19-abr-2021 10:57p.m. (UTC-0500)
Identificador de la entre...	1564339740



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TESIS

Sentido de vida en trabajadoras sexuales y estudiantes universitarias de la provincia de Jaén, 2020

Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciado en Psicología

Investigadores: Becerra Díaz, Marjorie Yessenia.
Chafloque Capuñay, Luis Felipe.

Asesores: M. Sc. Smith Maguiña, Carola Amparo
Dr. Campos Ugaz, Walter Antonio

Lambayeque - Perú

2021

M. Sc. Carola Amparo Smith Maguiña
Asesora de Especialidad

Dr. Walter Antonio Campos Ugaz
Asesor Metodológico

Derechos de autor 2021 Turnitin. Todos los derechos reservados.

Sentido de vida en trabajadoras sexuales y estudiantes universitarias de la provincia de Jaén, 2020

INFORME DE ORIGINALIDAD

13%	12%	3%	6%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	1%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	es.scribd.com Fuente de Internet	<1%
8	www.scielo.org.pe Fuente de Internet	<1%
9	biblio3.url.edu.gt Fuente de Internet	

53	cdigital.uv.mx Fuente de Internet	<1 %
54	grijalva.sefintab.gob.mx Fuente de Internet	<1 %
55	repositorio.pucese.edu.ec Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas	Activo	Excluir coincidencias	< 15 words
Excluir bibliografía	Activo		

M. Sc. Carola Amparo Smith Maguiña
Asesora de Especialidad

Dr. Walter Antonio Campos Ugaz
Asesor Metodológico