



**UNIVERSIDAD NACIONAL
“PEDRO RUIZ GALLO”
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN**

**UNIDAD DE POSGRADO
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

TRABAJO ACADÉMICO

Presentado para obtener el título de segunda especialidad profesional con mención en Didáctica de la Educación Física

Estrategias didácticas de educación física para el aprendizaje de la recepción con antebrazos y saques en el voleibol con estudiantes del 2º grado de educación secundaria N° 11132 Los Coronados Mochumí – Lambayeque 2018.

AUTORES

**WANDER VEGA CARPIO
OSCAR LUIS DAMIAN BECERRA**

ASESOR

JOSÉ JAVIER OLIVOS ZUNINI

LAMBAYEQUE – PERÚ 2021

JURADO

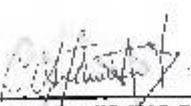
JURADO



Mg. JUAN CARLOS GRANADOS BARRETO
PRESIDENTE



Dra. DORIS NANCY DÍAZ VALLEJOS
SECRETARIA



Dra. LAURA ALTAMIRANO DELGADO
VOCAL



Nº 0000075

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO



PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD



Siendo las 14:00 horas del día 31 de enero del año dos mil 2019

en los ambientes de Auditorio - FACHSE

Se reunieron los miembros del jurado designados mediante Resolución N° 4036 -2018 - D-UP-FACHSE, de fecha 31 de diciembre de 2018 integrado por:

Presidente (a) : M.Sc. Juan Carlos Granados Barreto

Secretario (a) : Dr. Doris Nancy Díaz Vallejos

Vocal : Dr. Laura Altamirano Delgado

La finalidad es evaluar el trabajo académico, con carácter de Informe Técnico Profesional, titulado: Estrategias didácticas de educación física para el aprendizaje de la recepción por contadores y pagos en el voleibol por estudiantes del 2do grado de educación secundaria N° 11132 La Coronada Moche - Lambayeque 2018.

Presentado por Wander Vega Campes y Oscar Luis Damián Serrera

y asesorado por: José Javier Elvoss Zunini

sustentación que es autorizada mediante Resolución N° 159 - 2019 - UP-D- FACHSE de fecha 21 / 01 / 2019

Para obtener el título de especialista en: Didáctica de la Educación Física

Producido y concluido el acto de sustentación, de conformidad con el Reglamento de Titulación del Programa de Segunda Especialidad y el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva en torno a la estructura del Informe, dominio profesional y calidad expositiva, con participación de los sustentantes.

Culminada la evaluación, se procedió a la calificación del Informe Técnico Profesional en condición de aprobado; con mención de: Buena.

Siendo las 15:00 horas, del mismo día, en la ciudad de Lambayeque se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

JCB
PRESIDENTE

[Signature]
SECRETARIO

[Signature]
VOCAL

Observaciones: _____

Dedicatoria

Al todo poderoso, que nos brindó la vida, la salud y la inteligencia para poder culminar con nuestra investigación.

A nuestros padres, quienes nos han apoyado en diferentes etapas de nuestra formación como hijos.

Los autores

Agradecimiento

A todas las personas que nos han apoyado y contribuyeron con un granito de arena a la realización de este modesto trabajo.

A nuestros maestros de la segunda especialidad, quienes con su orientación y apoyo, nos han ayudado a perfeccionar nuestros saberes profesionales y a concluir con esta investigación de carácter educativa.

Los autores

ÍNDICE

Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Resumen	vii
Presentación	viii

MARCO REFERENCIAL

I. Referencia teórica	11
1.1. El aprendizaje motor y el síndrome general de adaptación.	11
1.2. La progresión del aprendizaje del voleibol de Philipp y Wilkerson (1990)	14
1.2.1. La técnica en el voleibol	17
1.2.2. La táctica en el voleibol	18
1.2.3. El voleibol en la enseñanza del deporte colectivo.	20
1.3. Propósito de la intervención	23
1.3.1. Objetivo general	23
1.3.2. Objetivos específicos	23
1.4. Estrategias de intervención	24

CUERPO CAPITULAR

II. Evaluación inicial	26
2.1. Descripción de la prueba	26
2.2. Evaluación de entrada del grupo de intervención	28
2.3. Evaluación de entrada de cada estudiante del grupo de intervención	30
2.4. Diseño de la propuesta	32
2.5. Evaluación de salida	36
2.5.1. Evaluación de salida del grupo de intervención	36
2.5.2. Evaluación de salida de cada estudiante del grupo de intervención	37
2.6. Análisis e interpretación comparativa (inicio y final)	39
2.6.1. Evaluación comparativa del grupo de intervención	39
2.6.2. Evaluación comparativa de cada estudiante del grupo de intervención	40

Conclusiones	
Recomendaciones	
Bibliografía consultada	
Anexos	

RESUMEN

La Institución Educativa N° 11132, Los Coronados del distrito de Mochumí, fue el escenario donde se desarrolló el presente trabajo denominado ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE EDUCACIÓN FÍSICA PARA EL APRENDIZAJE DE LA RECEPCIÓN CON ANTEBRAZOS Y SAQUES EN EL VOLEIBOL CON ESTUDIANTES DEL 2º GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA N° 11132 LOS CORONADOS MOCHUMÍ – LAMBAYEQUE 2018, cuya finalidad es buscar el desarrollo de sus capacidades psicomotrices en los estudiantes para el aprendizaje del voleibol como base de su formación integral.

Iniciamos el estudio con un diagnóstico y análisis del nivel del nivel de aprendizaje de los estudiantes en cuanto a la recepción del balón con los antebrazos y los saques de los estudiantes del grupo de estudio, dándonos como resultado los primeros indicadores para el desarrollo de nuestra tarea y enfocarnos a atender las necesidades de los estudiantes que en gran mayoría presentaba signos bajos de coordinación motriz durante las acciones motrices propias del voleibol.

Lo encontrado en la realidad de estudio, nos motivó a indagar fuentes de información que nos ayuden a sustentar con rigor científico nuestro estudio; dentro del marco teórico presentamos diferentes teorías y conceptos que fundamentan nuestro informe. Posteriormente se diseñaron sesiones de enseñanza aprendizaje, donde se formularon objetivos, tomándose en cuenta dinámicas, técnicas y estrategias didácticas para el trabajo con los estudiantes y brindarles actividades que permitan afianzar su desarrollo motriz. Inicialmente creímos que la tarea era imposible, sin embargo, los resultados hablan por sí mismos, ya que al culminar la aplicación de las sesiones de aprendizaje, hemos observado en nuestros estudiantes mejorar su nivel de dominio de estas actividades, es decir, poco a poco, superaron sus dificultades iniciales; sabemos que este es un inicio y que dependerá de quién continúe la labor para obtener resultados realmente favorables para los estudiantes.

Palabras claves: aprendizaje, motricidad, voleibol, didáctica.

PRESENTACIÓN

El presente trabajo académico titulado ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE EDUCACIÓN FÍSICA PARA EL APRENDIZAJE DE LA RECEPCIÓN CON ANTEBRAZOS Y SAQUES EN EL VOLEIBOL CON ESTUDIANTES DEL 2º GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA N° 11132 CASERÍO LOS CORONADOS, DISTRITO MOCHUMÍ – PROVINCIA LAMBAYEQUE 2018, constituye la finalización de una experiencia donde se intervino un grupo de estudiantes con miras a dotarlos de las habilidades físico motoras para la práctica de la disciplina deportiva de voleibol, tiene como propósito mejorar el aprendizaje del saque y la recepción del balón con los antebrazos, de esta manera lograr que este deporte se desarrolle en el contexto de la institución educativa.

La experiencia investigativa, se aplicó en la I.E Inicial, Primaria y Secundaria de Menores N° 11132 – Los Coronados, ubicada en el caserío los Coronados del distrito de Mochumi a 5 Km. distante de la provincia de Lambayeque y la región de Lambayeque, cuenta con una plana jerárquica conformada por una Directora, 10 docentes, 02 personal administrativo y 01 auxiliar de educación, además de contar con una población estudiantil en el siguiente orden en el nivel inicial 40, en el nivel primario 55 estudiantes y en el nivel secundario 42 siendo un total de 137 estudiantes en todo el plantel.

La I.E fue creada en el año 1987, abrió sus puertas por primera vez con una población estudiantil de 25 estudiantes en el nivel primario, se inició como una escuelita mixta creada por un grupo de pobladores de la Comunidad de los Coronados, luego se amplió el servicio educativo al nivel secundario en el año 2014 gracias a las gestiones de padres de familia y autoridades locales, en la actualidad cuenta con una moderna infraestructura.

La presente investigación surge, a partir de las necesidades diagnosticadas en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de educación física,

específicamente con los estudiantes del 2° grado de educación secundaria, donde determinamos con una guía de observación, debilidades para la ejecución de los fundamentos técnicos de la disciplina deportiva de voleibol, los estudiantes manifiestan un escaso desarrollo de sus habilidades físico motoras, lo que no les permite dominar los elementos técnicos básicos como el saque, el voleo, recepción, remate, bloqueo. A fin de atender las necesidades de aprendizaje y mejorar dicho problema, se creyó conveniente diseñar un conjunto de estrategias didácticas basadas en la educación física para mejorar el aprendizaje de los fundamentos técnicos en el voleibol.

Para enrutarse el proceso de construcción de nuestro trabajo, se tuvo que reflexionar cuales eran los aportes científicos más importantes vinculados al tema de estudio, y a las ciencias del deporte en este orden citamos a Philipp y Wilkerson (1990), quienes postulan que el desarrollo de capacidades físico-motoras para la práctica deportiva, son producto de la experimentación temprana en el plano motriz, el proceso de maduración física, estas actividades desarrolladas desde la actividad lúdica (juego).

Atendiendo a la estructura lógica del trabajo, y para presentarlo con un orden sistémico, se desarrolló en dos grandes partes, desde donde se explica la naturaleza de la investigación.

La primera, refiere el *marco referencial* y la *segunda al cuerpo capitular*, se considera además las conclusiones, recomendaciones, las fuentes de consulta bibliográficas, lincográficas y anexos.

El *marco referencial*, considera las bases científicas, desde donde se plantea los aspectos teóricos y conceptuales, que han orientado nuestra investigación, se presentan los propósitos de la intervención y estrategias o rutas de acción propuestas en la planificación del trabajo.

El *cuerpo capitular o proceso de la intervención*, considera los resultados e interpretación de la evaluación inicial, el diseño de la propuesta, que comprende el programa de educación física, la evaluación final y evaluación comparativa

desde donde se puede apreciar los resultados a nivel de logro definido en los aprendizajes propuestos.

Al final se presentan las conclusiones, recomendaciones, referencias de consulta, fuentes que permitieron documentar el informe, también se anexan los diseños didácticos que comprende el programa, y las fotografías donde se muestran algunas de las actividades desarrolladas en el proceso de intervención con los estudiantes sujetos de estudio, desde donde se determina los niveles de aplicación de la experiencia investigativa.

Los autores.

CAPITULO I MARCO REFERENCIAL

1.1. El aprendizaje motor y el síndrome general de adaptación.

La definición científica de los modelos de aprendizaje ha pasado por diferentes épocas y corrientes. Probablemente fue el enfoque conductista en el campo de la psicología el que sentó las bases del estudio del aprendizaje.

La corriente conductista tuvo sus raíces en el asociacionismo de los filósofos ingleses, en la escuela de psicología estadounidense conocida como funcionalismo y en la teoría darwiniana de la evolución de las especies. Todas ellas hacían hincapié en una concepción del individuo como un organismo que se adapta al medio. Pavlov (1927), considerado pionero del condicionamiento clásico, estableció los principios de muchos fenómenos importantes del aprendizaje, como el condicionamiento, la extinción y la generalización del estímulo. Partiendo de los postulados pavlovianos, Watson (1913), a quien se le atribuye el término conductismo, propuso que los humanos ya tenían innatos algunos reflejos y reacciones de comportamiento, entre ellas las emocionales, y que todos los demás comportamientos se adquirirían mediante la simple asociación estímulo-respuesta. Los principios de condicionamiento clásico y, posteriormente, los principios del condicionamiento operante definidos originalmente por Skinner (1953), han sido las piedras angulares de la construcción de las teorías del aprendizaje en la época moderna.

Las teorías cognitivas, también vinculantes a procesos de información, explicaron algunos de los problemas de las teorías conductistas basados fundamentalmente en la interpretación del aprendizaje social (Bandura, 1977).

Bajo este modelo el ser humano es considerado un procesador de información que recibe la misma del exterior, la analiza mediante procesos internos, y produce una respuesta, que provoca cambios en su entorno, y que a su vez es de nuevo introducida en el sistema para su análisis. (Wiener, 1948).

Esta consideración del ser humano como procesador de información ha sido la predominante en los últimos 40 años y se ha utilizado extensamente como marco explicativo del comportamiento motor y del aprendizaje motor, a razón del presente análisis consideramos que el trabajo más influyente en el estudio del Control y el Aprendizaje Motor desde la perspectiva cognitiva ha sido la teoría del esquema motor de Schmidt (1975).

El investigador, asume una definición de Aprendizaje Motor, como el proceso interno asociado con la práctica que provocan cambios relativamente permanentes en la capacidad motriz. Los mecanismos de aprendizaje estarían, por tanto, basados en la consolidación de procesos internos y la creación de representaciones de los movimientos denominados programas motores o esquemas motores (Schmidt, 1975). Desde esta perspectiva analizamos que el constructo teórico sobre aprendizaje motor, debemos ligarlo por un lado al proceso de maduración y por otro al desarrollo de patrones motores desde las nociones hasta los engramas motores de utilidad al ejercicio físico, la actividad física, y toda actividad vinculante al proceso corpóreo.

Otro de los aspectos al que debemos hacer referencia es la Teoría General de los Sistemas Dinámicos considera la analogía del computador como un modelo insuficiente para explicar el comportamiento humano, y plantea una propuesta teórica que comparta los mismos principios para todos los sistemas, incluidos los biológicos, independientemente de su nivel de complejidad. Por otro lado, resalta la necesidad de considerar el comportamiento motor en su integridad, reivindicando el estudio macroscópico de las relaciones individuo- entorno como un sistema complejo dinámico y abierto. Desde esta perspectiva, el movimiento se produciría gracias a la existencia de patrones estables de coordinación, formados con la experiencia del sujeto y creados en los continuos ajustes experimentados por el sistema neuromuscular. Considerar el ser humano en su relación con el entorno como un sistema dinámico complejo, es uno de los elementos centrales del modelo que se presenta en este trabajo.

Esto es debido a que en las interacciones que puede sufrir el sistema, la energía tiende a dividirse por igual, por lo que éste siempre tiende a estar en equilibrio. Así, los cambios que se produzcan en el entorno del sistema lo llevarán a un estado “lejos del equilibrio”, momento en el cual emergerán fluctuaciones en la dinámica de las relaciones entre los elementos del sistema que lo llevarán a ajustarse a las nuevas condiciones del entorno, en un nuevo estado de equilibrio (Wallace, 1997). Por ejemplo, un deportista en vertical invertida (plano inclinado) puede mantener el equilibrio de su cuerpo en un tiempo específico.

Los estados de mayor estabilidad del sistema, es decir, aquellos con la máxima entropía, actúan como atractores, de modo que el sistema se comportará tendiendo siempre hacia el estado con mayor estabilidad que le permita adaptarse a las condiciones del entorno, de entre todos los posibles.

El aprendizaje motor, es el proceso a través del cual se estudian los cambios en la ejecución de los movimientos, y además el desarrollo motor; que se produce como resultado de la práctica y la repetición. Este no sólo depende de la maduración de los sistemas orgánicos, sino también son importantes la práctica, la motivación y la experiencia.

Se lleva a cabo mediante etapas que son:

- Cognitiva: donde se entiende la tarea que se va a realizar, y se establece el mejor método para llevarla a cabo.
- Asociativa: se da un refinamiento de los patrones de movimiento.
- Aprendizaje: se obtiene la habilidad y la destreza para realizar la tarea, después de practicarla continuamente.

En el proceso del desarrollo motor, se considera el estudio de los cambios del comportamiento motor a lo largo de la vida, desde este punto de vista, asumimos la relación con el control postural y las habilidades que se adquieren desde el nacimiento hasta los primeros dos años; y además, también se relaciona con los ajustes, o las modificaciones de los movimientos que se van realizando a lo largo de la vida.

Esta teoría se basa en el control de bucle o asa cerrado, que Adams (1971). Dice: "el individuo de acuerdo con la huella perceptiva, (referencias), y

comparándola con la imagen modelo va realizando los ajustes para adoptar su ejecución al modelo inicial".

El investigador para su estudio asume dos fases que involucra el desarrollo motor humano, estas son:

- *fase verbal*. El control de la información se ejecuta de una forma consciente.
- *fase motriz*. Apoyándose en experiencias anteriores, cada vez se necesita menos control consciente, llegando a automatizarse.

La progresión del aprendizaje del voleibol de Philipp y Wilkerson (1990).

En este apartado se hace un análisis del proceso de adquisición de la técnica en la disciplina deportiva de voleibol, como un pase al proceso de adquisición de la táctica para hacerla de uso en la estrategia de juego; este aspecto comprende también analizar el sistema metodológico para el proceso de la enseñanza, desde esta perspectiva se ha intentado desarrollar una enseñanza del deporte considerando el aprendizaje motor Knapp (1981), que ya habían señalado la importancia de un aprendizaje más en el contexto y no en habilidades separadas.

Esta reflexión nos lleva al ejemplo de la enseñanza del deporte con una mayor implicación cognitiva es la secuencia desde la técnica hacia la táctica. Con esto se afirma que el deporte debe asumirse desde una perspectiva integral, es decir desde nuestra apreciación será la preparación del deportista en lo físico, técnico, táctico y moral.

Bayer (1985), que venía de una tradición muy marcada respecto a cómo enseñar el deporte sin tener que insistir en el aprendizaje técnico exhaustivo, sino comprender las estructuras y la lógica interna del deporte. Por ello constituye analizar que la enseñanza del deporte, se inicia en los aspectos globales y perceptivos, y después aparece una progresión desde el dominio técnico que luego se utiliza en la táctica. La enseñanza del deporte, al principio se trabaja desde un conjunto de habilidades, sea lo más cercana posible al

desarrollo del deporte, aunque, en suma, sigue intentando una línea de partida desde la técnica.

Whiting (1969), en concordancia con otros autores que estudian y analizan el aprendizaje motor, nos traslada una idea sobre la posible enseñanza de los deportes, en este caso, aquellos donde se utiliza un móvil.

Hay tres formas para la enseñanza de los deportes en los que hay destrezas con balón:

a. Experimentación libre con una amplia variedad de implementos (balones, raquetas, bates, etc.).

Se intenta explorar ante la variedad de situaciones, que el sujeto aprenderá según el criterio del profesor, que es el que se encarga de proporcionar el conocimiento. Sirve en estados iniciales, donde la diversidad de experiencias es más importante que adquirir habilidades específicas, es decir se debe iniciar al deportista por un conjunto de aprendizajes que los adquirirá con la experiencia y la práctica de formas de juego propias del deporte que practica.

b. Sistema de enseñanza que va desde lo específico a lo general.

Los juegos se dividen en partes, destrezas, y situaciones tácticas. Se hace una práctica aislada y se va construyendo el deporte desde dichas destrezas aisladas. A medida que se progresa se vuelven las destrezas más complejas hasta que se llega a la situación real de juego, algo que ocurre al final de la práctica. Es decir el componente metodológico es el valor de importancia troncal en el eje del desarrollo del sistema de contenidos que el profesor desarrolla para buscar en el deportista y/o estudiante el aprendizaje de formas de juego, en base a métodos de enseñanza fundamentales para el desarrollo de capacidades y habilidades físico-motoras.

c. Un procedimiento inverso que va desde lo general a lo específico.

En este sistema, los sujetos son introducidos al juego más o menos inmediatamente, y las destrezas se adquieren durante el desarrollo del propio

juego. En estas situaciones no se considera necesario intentar una práctica aislada.

La enseñanza de la técnica y la táctica en los deportes colectivos nos llevan a comprobar cómo se establecen diferencias cuando hay un enfoque por el deporte, o quizás deberíamos decir, un enfoque de enseñanza deportiva en la línea de iniciación deportiva o desarrollo de habilidades psicomotrices para la práctica del deporte.

Devís (1996) Dice. La enseñanza de los deportes colectivos, han influido en el panorama deportivo en Educación Física en la actualidad, tratando las vertientes de la tradición alemana, francesa, británica y española, con el fin de comprobar la situación que implica una enseñanza del deporte crítica con las líneas de actuación con predominio y énfasis en la enseñanza desde la técnica.

La corriente francesa, denominado estructural funcionalista, se enfatiza en el conocimiento del desarrollo del niño y en la necesidad del aprendizaje perceptivo y táctico, las que proporcionan líneas de actuación en la enseñanza comprensiva, este enfoque de valía y connotación en la enseñanza deportiva es fundamental para los procesos de aprendizaje psicomotriz. Para este caso las estrategias de enseñanza del deporte, necesita de diferentes clases de explicaciones, niveles de análisis, hasta llegar a los modelos y/o patrones cinéticos.

En este apartado, lo que podemos afirmar es que la experiencia social es el medio básico para la conformación de aprendizajes válidos para la actividad kinestésica, lo que alguna manera influencia en el rendimiento del estudiante para generar hábitos motores y los aplique en el contexto real de la clase de educación física y en la práctica del deporte, ya sea este individual o colectivo.

121. La técnica en el voleibol.

El aprendizaje y desarrollo de la técnica, corresponde al proceso de adquisición de hábitos motores específicos, desarrollo del pensamiento táctico y la capacidad creativa. La enseñanza de la técnica de los gestos técnicos, se

desarrollan en varias etapas de enseñanza, desde la inicial hasta llegar a la alta maestría deportiva, donde hay que elevar la calidad de ejecución de los gestos técnicos y alcanzar una estabilidad en la técnica en cuanto a diferentes estados emocionales y funcionales las mismas que permiten el equilibrio cognitivo, físico motriz y emocional.

Estos aspectos se presentan a continuación, los mismos que corresponden a los aprendizajes psicomotrices en la disciplina deportiva.

- a) Manejo del balón.** Se emplean diversas técnicas para impulsar el balón en distintas situaciones de juego. En todas ellas el balón debe ser golpeado. La retención, arrastre o acompañamiento del balón constituye una falta.
- b) Saque.** Acción de poner en juego el balón, lanzando o soltando el balón y golpeando con la mano. Su finalidad principal es ofensiva, marcar punto al contrario, o dificultar al máximo la recepción por parte del contrario. Está totalmente prohibido darle al balón con cualquier otra extremidad del cuerpo.
- c) Golpe bajo, de antebrazos.** Unidas las manos por el dorso y ayudado por la flexión de las piernas, el balón es golpeado desde abajo hacia arriba por ambos antebrazos logrando así un rebote vertical con una gran elevación. Es la forma habitual de realizar la recepción del saque.
- d) Toque de dedos o voleo.** El balón se pasa utilizando suavemente las manos, por encima de la cabeza y con las yemas de los dedos hacia arriba; impulsándolo en la dirección deseada, pero sin agarrarlo ni lanzarlo.
- e) Remate.** Acción que pone fin a una jugada ofensiva. El jugador corre, salta y golpea el balón por encima de la red tirando el balón contra el suelo.
- f) Bloqueo.** Acción destinada a interceptar el ataque del equipo contrario,

saltando junto a la red, con los brazos alzados y sin meterlos en el campo contrario. Está prohibido bloquear el saque adversario.

122. Táctica en el voleibol.

La solución táctica implica una solución mental que se manifiesta y comprueba en una solución motriz más o menos automatizada. La enseñanza comprensiva basa sus planteamientos en el predominio cognitivo que hace que los sujetos adviertan para qué y por qué hacen determinadas técnicas deportivas.

Como hemos visto un ejemplo técnico en voleibol, veamos ahora un ejemplo táctico en ese deporte. Para Philipp y Wilkerson (1997), en el marco de un análisis de la táctica en el deporte plantean, “un problema táctico con su correspondiente objetivo, y todas las actividades se desarrollan en situación de juego (simplificado) o similar al juego definitivo y tratan de incluir las destrezas técnicas con una apropiada coordinación entre el dominio de cada destreza y su aplicación dentro del contexto táctico del juego” (p. 25).

La actividad se va desarrollando con preguntas, incidiendo en la concienciación táctica, ya que se trata de identificar los problemas que aparecen durante el juego y se seleccionan las respuestas adecuadas para resolverlos.

Una ampliación de la aplicación práctica propone emplear los conceptos de horizontalidad y verticalidad en este modelo de enseñanza, cuya base es la enseñanza utilizando los juegos modificados (Devís, 1996).

En el plan horizontal se intenta una enseñanza de los principios de los deportes que tienen una base común (invasión, situaciones de superioridad numéricas, posesión del móvil, etc.). Se plantea aplicar los conceptos tácticos en un único deporte durante todo su desarrollo, en este componente de verticalidad se llega al desarrollo del deporte empleando los juegos modificados de la fase anterior.

También se intenta desde esta perspectiva abundar en una idea de movimiento inteligente, y que debe ser el que prime en la práctica deportiva, ya desde el

comienzo de la introducción del deporte.

Estrategia de enseñanza de las habilidades técnicas y tácticas deportivas, se pueden considerar desde esta perspectiva los principios de enseñanza comprensiva, siempre y cuando se tengan en consideración algunas propuestas, y también tengamos en cuenta lo que sabemos o al menos, hemos presentado sobre el aprendizaje.

Se debe llegar a punto de consideración intentando el desarrollo de un aprendizaje multifacético, amplio, que permita desarrollar las habilidades de los alumnos y alumnas, para experimenten su progreso a nivel de aprendizaje psicomotriz.

En conjunto, las habilidades deportivas se podrían diferenciar (desde el punto de vista de la ejecución) entre habilidades básicas, mezcla de habilidades básicas y habilidades específicas. Como señala Wilkerson (1990), una sola habilidad puede considerarse sencilla, pero la unión de ellas en una secuencia puede resultar excesivamente compleja, "las habilidades deportivas son versiones mejoradas de habilidades básicas, que se utilizan de modos concretos". (p. 15). Las diferencias estriban en que estas habilidades vienen exigidas, en la mayoría de los casos, por un reglamento y por el nivel que tenga el alumnado. Además, se plantea que hay que "leer" el juego para poder aplicar diferentes destrezas, es decir, la táctica.

De ahí que sugiramos que es necesario un movimiento inteligente, y que tengamos que insistir en que la respuesta táctica también supone una respuesta cognitiva, una respuesta que está basada en la comprensión.

La dificultad que encuentra el aprendiz es que todas estas habilidades, más el reglamento, las condiciones tácticas del juego, hacen que el sistema intelectual y motor del alumno sienta dificultades. El equilibrio entre técnica y táctica es el que permite que los sujetos participen y elaboren sus decisiones, por lo tanto, una enseñanza integrada de técnica y táctica nos ayuda a mejorar en los

aprendizajes de los alumnos y alumnas. También asumimos que el conocimiento deportivo que debe construir el alumno es un conocimiento práctico, conocimiento procedimental o saber cómo "débil" y "fuerte" (Arnold, 1991).

En el primer caso, se sabe hacer una habilidad, pero no se sabe explicar cómo se realiza; en el segundo caso, se es capaz de realizar intencionalmente una habilidad o una solución táctica y además el sujeto describe cómo se llevó a cabo.

El basamento de nuestra teoría es que busca inculcar en la enseñanza integrada que las habilidades deportivas se aprendan en un contexto semejante (casi igual) al real, por eso decimos que la enseñanza es contextualizada. Aprender una habilidad dentro del contexto en que ésta se hace necesaria permite al alumno otorgarle sentido a dicho aprendizaje.

El alumno comprende que lo que está haciendo demanda una búsqueda de soluciones y que se opta, desde el punto de vista del enseñante, por un grado de apertura suficiente como para que el alumno tome sus propias decisiones o para que, por lo menos, tenga un grado de autonomía considerable.

La organización del grupo debe intentar que sea lo suficientemente participativa como para lograr un tiempo de práctica adecuado, además de un tiempo de reflexión y deliberación. Cuando se organiza al grupo, se debe entender que hay muchas actividades que se desarrollan en equipo. Pero este trabajo en equipo debe significar una apuesta por el logro personal y por el fomento de la responsabilidad.

123. El voleibol en la enseñanza del deporte colectivo.

El carácter reflexivo y deliberativo de una enseñanza desde la táctica, hace que los sujetos expongan qué es lo que van comprendiendo y asumiendo como aprendizajes, dónde se pueden encontrar dificultades y cómo aportan e interpretan las soluciones en el propio juego. Está unido el aspecto motor y

psicológico, pues no sólo tienen que decir lo que se puede hacer o no, cómo lo interpretan, sino que deben poner en práctica sus actuaciones y tratar de comprobar que lo que han dicho tiene aplicación en situaciones reales del propio juego. El carácter funcional de sus apreciaciones les demanda aportaciones motrices que comprueban cómo son respecto a lo que desean hacer, en la línea de un movimiento inteligente como el que propugnamos. Esto no significa que no puedan realizarse movimientos automáticos, pero serán movimientos que tienen su utilidad en un marco de decisiones propias y que forman parte del desarrollo de un conjunto de aptitudes.

Por otro lado, el carácter social compromete a los alumnos y alumnas a relacionarse con sus compañeros, en el sentido de que no sirven actuaciones únicas demandadas por el profesorado, sino actuaciones en las que los alumnos tienen sus propias referencias de otros iguales a ellos mismos, eso unido al desarrollo de actitudes valorativas y el fomento del manejo emocional como capacidad fundamental en el proceso del desarrollo del ser en el deportista.

Un enfoque técnico ayuda al estudiante intentar parecerse a un determinado modelo, lo que implica una separación del estudiante respecto a sus pares. Por otro lado, desde un planteamiento táctico, origina que el estudiante compruebe entre sus iguales cómo soluciona los problemas que se han planteado e invita a la confirmación de diferentes puntos de vista, lo que ayuda a comprender que pueden aportarse más actuaciones que la propia, y ser tan interesantes como la que uno mismo emplea en diferentes situaciones reales de la práctica deportiva y de las acciones de juego que el deportista despliega en cada una de sus intervenciones, ya sea este de carácter recreativa y/o competitiva, es necesario que el estudiante ya sea desde la clase de educación física o las actividades deportivas relacionadas a una disciplina se busque que el practicante se dote de las habilidades y destrezas motrices más idóneas para que este participe en cualquier actividad de su interés y complejidad.

La comprensión de los elementos estratégicos del juego en la práctica del deporte, desde donde tiene que desarrollar un conjunto de habilidades y destrezas psicomotrices, las cuales son necesarias en el juego, toda vez que

estas constituyen un valor fundamental para comprender aspectos propios de la práctica del deporte, y sus saberes básicos fundamentales para la práctica de los elementos técnicos.

PROPÓSITO DE LA INTERVENCIÓN.

1.3.1. Objetivo general.

Desarrollar un conjunto de estrategias didácticas de educación física, para lograr el aprendizaje técnico en la disciplina deportiva de voleibol de los estudiantes que evidenciaron necesidades de aprendizaje en la evaluación de inicio.

1.3.2. Objetivos específicos.

- Determinar el nivel de aprendizaje de la recepción del balón con los antebrazos y el saque en el voleibol en los estudiantes que conforman el grupo de intervención, a través de la aplicación de un test de evaluación motriz aplicado como prueba diagnóstica.
- Proponer y aplicar un conjunto de actividades motrices que incidan en el aprendizaje de la recepción del balón y el saque en el voleibol en estudiantes del 2° grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 11132 Los Coronados-Mochumi Lambayeque, a fin de mejorar sus niveles de aprendizaje en el componente psicomotriz de la disciplina deportiva.
- Evaluar el impacto de la propuesta en los estudiantes del grupo de intervención, mediante una evaluación de salida y determinar el nivel de logro de aprendizaje de los elementos motrices en la disciplina deportiva de voleibol.
- Determinar niveles comparativos entre la evaluación de entrada y

de salida en los estudiantes que conforman el grupo de intervención, y determinar el éxito del programa.

1.2. ESTRATEGIAS DE LA INTERVENCIÓN.

En este apartado se presentan, las acciones establecidas y desarrolladas en el proceso de intervención didáctica en la institución educativa y con los estudiantes del grupo de intervención.

- Elección de la institución educativa Los Coronados del distrito de Mochumi de Lambayeque, constituyo la necesidad existencial de una problemática definida a nivel del área de educación física, donde se pudo evidenciar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes con respecto al desarrollo de aprendizajes vinculados a la disciplina deportiva de voleibol.
- Coordinaciones con la directora del plantel, establecimiento de líneas y rutas para la implementación de la intervención técnico profesional, en el plano de la didáctica de la educación física.
- El trabajo académico se elaboró teniendo en cuenta los lineamientos de la unidad de segunda especialidad:
 - Análisis del contexto de intervención (institución educativa), ello permitió un diagnóstico real de la propuesta pedagógica, infraestructura, clima institucional, etc.
 - Identificación de las necesidades de los estudiantes que conforman el grupo de intervención, atendiendo la temática a estudiar.
 - Diseño y aplicación de un instrumento de evaluación test (evaluación de inicio), que determine el nivel de aprendizaje técnico en la disciplina deportiva de voleibol.
 - Sistematización de las fuentes teóricas, considerando los aportes científicos y didácticos extraídos de diversas fuentes bibliográficas y electrónicas.

- Análisis de la información correspondiente a la evaluación diagnóstica, tabulación de datos y organización de los resultados, según nivel de aprendizaje psicomotriz.
- Diseño de la propuesta, aplicación de las sesiones de enseñanza aprendizaje y evaluación de la propuesta, basada en la disciplina deportiva de voleibol, cuya sistematización se expresa en diez actividades aprendizaje.
- Reuniones de trabajo con padres de familia y docentes, para informar acerca de la organización, avances, logros y dificultades encontradas en el proceso de la aplicación de la propuesta.
- Se estableció los horarios de trabajo, considerando los días lunes y miércoles de 09:30 a.m. a 11:30 a.m., considerando una temporalidad de agosto a octubre del 2018, considerando 2 horas pedagógicas.
- Aplicación de evaluación de salida, para comparar los resultados obtenidos después de la aplicación de la propuesta, y determinar los logros obtenidos por los estudiantes del grupo de intervención.

CAPÍTULO II PROCESO DE LA INTERVENCIÓN

2.1. Evaluación inicial.

2.2.1. Datos informativos.

- Institución Educativa : N° 11132 Los Coronados
- Distrito : Mochumi
- Provincia : Lambayeque
- Grado de estudios : 2°
- Nivel educativo : Educación secundaria
- Investigadores :
- Temporalidad : 03 meses
- Horas pedagógicas : 02 por clase

2.2.2. Descripción de la prueba.

El test de aprendizaje motriz en la disciplina de voleibol, se aplica para determinar los resultados de estados situacionales a nivel de aprendizaje del componente motriz en la disciplina del voleibol, para este caso la recepción de los antebrazos y el saque en los estudiantes del grupo de intervención de la I.E. N° 11132 Los Coronados – Mochumi Lambayeque.

2.2.3. Sistema de contenidos a evaluar.

N°	CATEGORÍA	NIVEL				
		A	MA	M	MB	B
	RECEPCIÓN DEL BALÓN CON LOS ANTEBRAZOS					
1	Utiliza la superficie de los antebrazos adecuadamente en la recepción del balón.					

2	Recepciona el balón en diferentes distancias (cortas y largas).					
3	Recepciona el balón en diferentes zonas del campo deportivo (de ataque y defensa).					
SAQUE						
4	Golpea el balón adecuadamente en el saque bajo mano.					
5	Golpea el balón adecuadamente la mano en el saque de tenis.					
6	Dirige el balón a zonas determinadas (ataque y defensa).					

2.1.2. Tabla de valoración por nivel de logro.

NIVEL	SIGNIFICADO	DESCRIPCIÓN DEL RESULTADO
A	ALTO	Logró el aprendizaje esperado.
MA	MEDIO ALTO	Logró el aprendizaje esperado, pero manifiesta dificultades mínimas.
M	MEDIO	Logro de aprendizaje definido.
MB	MEDIO BAJO	Aprendizaje esperado en proceso.
B	BAJO	Aprendizaje de inicio.

2.2. EVALUACIÓN DE ENTRADA DEL GRUPO DE INTERVENCIÓN, RESULTADOS A NIVEL DE PRUEBA APLICADA PARA DIAGNÓSTICO DE APRENDIZAJE DEL COMPONENTE PSICOMOTRIZ EN EL VOLEIBOL.

La tabla que presentamos, contiene los valores a nivel de frecuencias, y porcentajes, así como la determinación del nivel de aprendizaje motriz en la disciplina deportiva de voleibol de estudiantes seleccionados a partir de las evidencias de mayor necesidad en la evaluación de diagnóstico, lo que permite tener una visión claro de los niveles de aprendizaje en relación a los elementos evaluados.

TABLA N° 01

FRECUENCIAS Y PORCENTAJES ALCANZADOS POR LOS ESTUDIANTES DEL GRUPO DE INTERVENCIÓN.

NIVELES	FRECUENCIAS	PORCETAJE
ALTO	0	0
MEDIO ALTO	0	0
MEDIO	0	0
MEDIO BAJO	0	0
BAJO	12	100 %
TOTAL	12	100

FUENTE: Estudiantes del 2° grado de Educación Secundaria I.E. N° 11132 Los Coronados Mochumi Lambayeque, agosto 2018

Después que aplicamos el test de aprendizaje psicomotriz en el voleibol, observamos en la tabla, que 12 estudiantes que representan el 100% se ubican en un nivel bajo a nivel de aprendizaje técnico motriz en la disciplina deportiva de voleibol, lo que indica que es necesario plantear algún mecanismo que permita que superen las dificultades encontradas, todo ello apunta a la falta de práctica de estos elementos técnicos necesarios para el desarrollo de las competencias psicomotrices en este deporte.

Los resultados determinan que de manera general los estudiantes evaluados no evidencian dominio de la recepción con los antebrazos en el voleibol, de igual forma en lo concerniente a los saques de manera específica en el saque bajo mano y saque de tenis, un factor fundamental lo constituye la poca práctica de este tipo de actividades del plano psicomotor.

2.3. EVALUACION DE ENTRADA DE CADA ESTUDIANTE DEL GRUPO DE INTERVENCIÓN, RESULTADOS A NIVEL DE PRUEBA APLICADA PARA DIAGNÓSTICO DE APRENDIZAJE DEL COMPONENTE PSICOMOTRIZ EN EL VOLEIBOL.

La tabla nos permite visualizar los resultados que han obtenido cada estudiante del grupo de intervención, ello nos permite encontrar el puntaje global, con el cual se determina el percentil, también se determina el nivel de aprendizaje de los doce estudiantes evaluados.

TABLA Nª 02

RESULTADOS OBTENIDOS DE LA EVALUACIÓN DE ENTRADA DE CADA ESTUDIANTE DEL GRUPO DE INTERVENCIÓN.

ESTUDIANTES	APRENDIZAJE TÉCNICO EN VOLEIBOL		NIVEL
	PUNTAJE BRUTO	PERCENTIL	
1	10	10	BAJO

2	10	10	BAJO
3	10	10	BAJO
4	09	10	BAJO
5	10	10	BAJO
6	08	10	BAJO
7	10	10	BAJO
8	10	10	BAJO
9	08	10	BAJO
10	09	10	BAJO
11	09	10	BAJO
12	08	10	BAJO

FUENTE: Estudiantes del 2° grado de Educación Secundaria I.E. N° 11132 Los Coronados Mochumi Lambayeque, agosto 2018

A partir de los resultados analizamos que, de los 12 estudiantes evaluados, encontramos que todos ellos obtuvieron un puntaje comprendido entre 08 y 10 puntos correspondiéndoles un percentil de 10; el cual los ubica en un nivel bajo de aprendizaje psicomotriz en la disciplina deportiva de voleibol, básicamente en los aprendizajes del saque y la recepción con antebrazos en el voleibol.

Estos resultados nos indican que los estudiantes no han desarrollado sus habilidades psicomotrices vinculantes a dichos fundamentos motrices de la disciplina deportiva, materia de estudio, muestran una clara deficiencia en los elementos técnicos del voleibol, que incide en el desarrollo inadecuado del aprendizaje técnico para la disciplina deportiva de voleibol, y que es materia de estudio de la presente investigación.

El incumplimiento de los indicadores de evaluación de saques y la recepción del balón con los antebrazos, descritos anteriormente se justifica la realización de un Programa de Educación Física para superar las dificultades encontradas a nivel psicomotriz, el mismo que consta de 10 sesiones de aprendizaje que atenderán y respetarán los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes del Segundo Grado de Educación Secundaria de la I.E. N° 11132, Los Coronados Mochumi Lambayeque, los docentes además deben mejorar las prácticas pedagógicas y didácticas innovando el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.4. PROPUESTA: TALLER DE EDUCACIÓN FÍSICA PARA EL APRENDIZAJE DE LA RECEPCIÓN CON ANTEBRAZOS Y SAQUES EN EL VOLEIBOL CON ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA.

- **DATOS INFORMATIVOS.**

- 1.1. Institución Educativa : N°11132 Los Coronados Lugar Mochumi-Lambayeque
- 1.2. Destinatarios : Estudiantes del 2° grado de Secundaria.
- 1.3. Temporalización : agosto a octubre del 2018 Investigadores :

- **PRESENTACIÓN.**

La propuesta Taller de Educación Física, se propone para lograr el aprendizaje motriz en la disciplina deportiva de voleibol, está dirigido a los estudiantes del 2do. grado de educación secundaria, y orientados al logro del aprendizaje psicomotriz, los que se aspiran alcanzar, a través del desarrollo de 10 sesiones de enseñanza aprendizaje, con una duración aproximada de 90 minutos, equivalente a dos horas pedagógicas.

Las sesiones de enseñanza aprendizaje, se organizan, y desarrollan mediante la aplicación de un conjunto de estrategias de educación física donde se emplearán diversos recursos didácticos, la propuesta cuenta con un sistema de evaluación, que permitirá el seguimiento de los resultados en los aprendizajes de los estudiantes que desarrollaran las actividades que comprende el programa, se precisa además que la propuesta constituye una herramienta de alcances para mejorar los procesos de intervención en la escuela en el plano de la didáctica especializada en el movimiento corporal.

- **OBJETIVO GENERAL**

Desarrollar en los estudiantes el aprendizaje psicomotriz, a través de la educación física, para el dominio de los elementos técnicos en el voleibol con los estudiantes del 2° grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 11132 Los Coronados Mochumi – Lambayeque.

- **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Promover el desarrollo de capacidades psicomotrices, para la adquisición de habilidades motrices y lograr el aprendizaje técnico de la disciplina deportiva de voleibol.
- Dominar formas de juego, aplicando estrategias lúdicas basadas en el voleibol como deporte colectivo.
- Fomentar el trabajo en equipo, para consolidar el desarrollo de valores en los estudiantes del grupo de estudio.

- **FUNDAMENTOS DE LA PROPUESTA.**

Los elementos teórico científicos de la propuesta se enmarcan en la Teoría de Philipp y Wilkerson (1990), que sustenta la importancia del aprendizaje técnico motriz para la adquisición de habilidades y destrezas físicas en la formación deportiva de la disciplina de voleibol.

El voleibol es un deporte que exige a quien lo practica el desarrollo de capacidades, habilidades y destrezas de orden psicomotriz, la tarea de la formación de jóvenes en el plano deportivo, exige por una lado la preparación en los planos globales del deporte, lo físico, técnico, táctico y moral, y por otro lado quien dirige la formación debe estar capacitado en el entrenamiento deportivo, sea cual quiera el propósito la formación de deportistas, o tomar el deporte desde el plano inminentemente educativo, donde es la educación física desde la escuela donde prepara al estudiantes en un conjunto de elementos psicomotrices para que este los utilice considerando sus fines y propósitos.

- **ORGANIZACIÓN SISTEMICA DE LA PROPUESTA.**

La propuesta comprende 10 sesiones de enseñanza aprendizaje, considerando un diseño didáctico, a nivel de plan de lección, desde donde se organiza y ejecuta el proceso de enseñanza aprendizaje considerando como eje temático la disciplina deportiva del voleibol, esta organización responde a una estructura lineal para el desarrollo del componente lectivo y de aplicación práctica en el área de educación física.

La organicidad se determina por la estructura del diseño, que en este caso tiene tres partes como son: *inicio* (actividades de motivación y de acondicionamiento musculo-esquelético), *proceso* (elementos de actividades de la parte cumbre del tema), *final* (es el componente de relajación o vuelta a la calma).

• SECUENCIA DE ACTIVIDADES.

N°	Denominación de la actividad de aprendizaje	Indicador	Medios y materiales	T.
01	Nos familiarizamos con el voleibol.	Muestra control del balón utilizando sus miembros superiores.	Campo deportivo. Balones de voleibol. Conos. Platos. Ligas. Sogas. Tizas. Aros Ret.	100´
02	Mis capacidades psicomotrices	Desarrolla su cuerpo a través de actividades motrices variadas.		
03	Desarrollo mi coordinación motriz.	Domina su cuerpo y muestra organización del mismo en distintas actividades motrices.		
04	Organización temporal y espacial.	Muestra organización temporal y espacial a través de la actividad motriz.		
05	Voleo el balón en distancia cortas y rápidas.	Domina el balón haciendo uso de sus manos.		
06	Voleo el balón en distancias largas.	Domina el balón al volearlo, desplazándose a carrera lenta.		
07	Recepción del balón con los antebrazos.	Recepciona el balón con los antebrazos, considerando desplazamientos a la derecha, izquierda, adelante y atrás.		
08	Recepción del balón con los antebrazos en zona.	Recepciona el balón con los antebrazos, considerando desplazamientos en las zonas del campo deportivo.		
09	El saque bajo mano en el voleibol.	Muestra dominio del balón al ejecutar el saque bajo mano.		
10	El saque de tenis en el voleibol.	Muestra dominio del balón al ejecutar el saque de tenis.		

2.7. EVALUACIÓN DE SALIDA.

2.7.1. EVALUACIÓN DE FINAL DEL GRUPO DE INTERVENCIÓN.

La tabla que presentamos, contiene los valores a nivel de frecuencias, y porcentajes, así como la determinación del nivel de aprendizaje motriz en la disciplina deportiva de voleibol de estudiantes seleccionados a partir de las evidencias de la evaluación postprueba, lo que permite tener una visión clara de los niveles de aprendizaje en relación a los elementos evaluados.

TABLA N° 03

FRECUENCIAS Y PORCENTAJES ALCANZADOS POR LOS ESTUDIANTES DEL GRUPO DE INTERVENCIÓN

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	0	0
MEDIO ALTO	0	0
MEDIO	6	50%
MEDIO BAJO	6	50 %
BAJO	0	0
TOTAL	12	100%

FUENTE: Estudiantes del 2° grado de Educación Secundaria I.E. Los Coronados, octubre 2018

La tabla N° 03 indica a nivel de resultados, que de los 12 estudiantes del segundo grado de educación secundaria, 06 estudiantes equivalentes al 50% se han ubicado en el nivel medio bajo, mientras que el otro 50% se ubican en el nivel medio en el aprendizaje técnico en la disciplina de voleibol, en el componente recepción del balón con los antebrazos y saques, resultados que los podemos considerar significativos para los propósitos de la intervención.

2.5.2. EVALUACIÓN DE SALIDA DE CADA ESTUDIANTE GRUPO DE INTERVENCIÓN.

Después de la aplicación del test psicomotriz, observamos que los estudiantes han avanzado significativamente superando muchas de las dificultades encontradas en la evaluación de entrada. Tal como lo observamos a continuación:

TABLA Nº 04

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA EVALUACIÓN DE SALIDA.

ESTUDIANTES			NIVEL
	PUNTAJE BRUTO	PERCENTILES	
1	13	30	MEDIO BAJO
2	12	20	MEDIO BAJO
3	13	30	MEDIO BAJO
4	12	20	MEDIO BAJO
5	13	30	MEDIO BAJO
6	13	30	MEDIO BAJO
7	16	50	MEDIO
8	15	40	MEDIO
9	14	40	MEDIO
10	15	40	MEDIO
11	14	40	MEDIO
12	16	50	MEDIO

FUENTE: Estudiantes del 2° grado de Educación Secundaria I.E. Los Coronados, Mochumi, octubre 2018

En la presente tabla, podemos observar que de los 12 estudiantes evaluados encontramos que 6 de ellos obtuvieron un puntaje bruto comprendido entre 12-13, con un percentil entre 20-30 respectivamente, ubicándose en un nivel medio bajo en la recepción del balón con los antebrazos. Mientras que 6 estudiantes obtuvieron un puntaje bruto comprendido entre 14 y 16, con percentiles entre 40 y 50, ubicándose en un nivel medio, esto también nos indica que los niveles de logro obtenidos deben seguir practicándose, toda vez que los niveles de aprendizaje se evidencian significativos.

Este grupo de intervención avanzado significativamente superando las dificultades encontradas, pues ahora dominan y manejan adecuadamente su dimensión corporal en relación a los componentes técnicos del voleibol de manera adecuada.

Estos resultados nos indican que los estudiantes han logrado desarrollar sus capacidades psicomotrices, para el correcto uso de los aspectos técnicos en el voleibol, significando de esta manera que la propuesta desarrollada a tenido impacto en los saberes cognitivos, motrices y valorativos adquiridos por parte de los estudiantes.

2.6. ANALISIS E INTERPRETACION COMPARATIVA ENTRE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA EVALUACION DE ENTRADA Y LA EVALUACION DE SALIDA.

2.6.1. EVALUACIÓN COMPARATIVA DEL GRUPO DE INTERVENCIÓN.

En la siguiente tabla se ha realizado una comparación entre las frecuencias y porcentajes tanto de la evaluación de entrada y de salida, presentadas de la siguiente manera:

TABLA N° 05**COMPARACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA EVALUACIÓN DE ENTRADA Y SALIDA**

NIVEL	EVALUACIÓN ENTRADA		EVALUACIÓN SALIDA	
	FRECUENCIA	PORCENT	FRECUENCIA	PORCENT
ALTO	0	0	0	0
MEDIO ALTO	0	0	0	0
MEDIO	0	0	6	50 %
MEDIO BAJO	0	0	6	50 %
BAJO	12	100 %	0	0
TOTAL	12	100%	12	100%

FUENTE: 12 estudiantes del 2° grado de Educación Secundaria I.E. Los Coronados Mochumi - Lambayeque, octubre 2018

En la tabla n° 05 en la evaluación de entrada encontramos que los doce estudiantes que representan el 100% tenían un nivel bajo en el aprendizaje técnico en el voleibol, y en la evaluación de salida han mejorado significativamente porque de los doce estudiantes 6 que representan el 50% están en el nivel medio bajo y 6 estudiantes, que representan el 50% se encuentran en un nivel medio.

2.6.2. EVALUACIÓN COMPARATIVA DE LOS RESULTADOS DE CADA ESTUDIANTE DEL GRUPO DE INTERVENCIÓN.

El cuadro que presentamos a continuación contiene los nombres de los estudiantes del grupo de intervención, la comparación entre los resultados obtenidos de la evaluación de entrada y salida.

TABLA Nº 06

COMPARACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA
EVALUACIÓN DE ENTRADA Y SALIDA

ESTUDIANTES	EVALUACIÓN ENTRADA			EVALUACIÓN SALIDA		
	P. B	PERC	NIVEL	P.B	PERC	NIVEL
1	10	10	BAJO	13	30	MEDIO BAJO
2	10	10	BAJO	12	20	MEDIO BAJO
3	10	10	BAJO	13	30	MEDIO BAJO
4	09	10	BAJO	12	20	MEDIO BAJO
5	10	10	BAJO	13	30	MEDIO BAJO
6	8	10	BAJO	13	30	MEDIO BAJO
7	10	10	BAJO	16	50	MEDIO
8	10	10	BAJO	15	40	MEDIO
9	08	10	BAJO	14	40	MEDIO
10	09	10	BAJO	15	40	MEDIO
11	09	10	BAJO	14	40	MEDIO
12	08	10	BAJO	16	50	MEDIO

FUENTE: Estudiantes del 2º grado de Educación
Secundaria I.E. Los Coronados, Mochumi –
Lambayeque, octubre 2018.

La presente tabla comparativa, nos muestra que en la evaluación de entrada los 12 estudiantes evaluados obtuvieron un puntaje bruto entre 08 y 10 correspondiéndoles un percentil de 10 ubicándose en un nivel bajo a nivel de los componentes considerados para el aprendizaje técnico en el voleibol; estos estudiantes luego de haber participado

del programa de educación física lograron obtener resultados significativos a nivel de aprendizaje técnico (psicomotriz) por cuanto en la evaluación de salida muestra que de los 12 estudiantes evaluados, 6 de ellos obtuvieron un puntaje bruto de 12 y 13 con un percentil de 20 y 30 respectivamente ubicándose en un nivel medio bajo del aprendizaje técnico (psicomotriz), para este caso los estudiantes subieron dos niveles, mientras que los 6 restantes subieron un nivel ubicándose en un nivel medio.

Por lo cual podemos decir que en un inicio los 12 estudiantes tenían dificultades en los elementos técnicos considerados para el aprendizaje de la disciplina deportiva de voleibol.

Después de la aplicación del programa, se observa que los estudiantes han superado considerablemente las dificultades que demostraron en un inicio, pero aún les falta por superar algunas necesidades psicomotrices indispensables para la práctica del voleibol.

CONCLUSIONES

- ❖ La investigación con la evaluación de inicio, se observó que la familiarización con la disciplina deportiva de voleibol en los estudiantes del 2°. grado de educación secundaria de la Institución Educativa Los Coronados de Mochumí – Lambayeque, reflejo un aprendizaje de inicio, respecto al aprendizaje motor de los aspectos técnicos en el voleibol.
- ❖ El taller de educación física para fomentar el aprendizaje psicomotriz en la disciplina deportiva de voleibol, permitió que los estudiantes del grupo de intervención, mejoren significativamente en el dominio de los elementos técnicos del voleibol, lo que a partir de ello se pudo asumir que la propuesta fue significativa.
- ❖ Al comparar los resultados de la evaluación inicial y salida, se determina que lograron un adecuado nivel de aprendizaje psicomotriz en la disciplina deportiva de voleibol, determinando un promedio del 85 % de los aspectos considerados en el instrumento de evaluación.

RECOMENDACIONES

- ❖ Difundir la investigación, porque servirá como ayuda para otros estudios en el campo de la educación física y el deporte, en el plano deportivo y educativo.
- ❖ Reflexionar sobre las ventajas de la implementación de talleres deportivos para promover el aprendizaje psicomotriz en estudiantes del nivel secundaria, considerando la clase de educación física como la vía del desarrollo de estas habilidades motrices.
- ❖ Promover el desarrollo de estas experiencias en el área de educación física, y brindar una mejor atención a los estudiantes que tengan necesidades educativas y lograr resultados óptimos en la escuela.

REFERENCIAS CONSULTADAS

- Arnold, P.J. (1991). Educación física, movimiento y currículum. Madrid: MEC/Morata.
- Ángel, C. (1981). Desarrollo psicomotor del niño. Madrid
- Aucouturier, B; Darrault, I Empinet, J. (1985). La práctica psicomotriz. Barcelona
- Avensur Félix, L. (2001). Manual de dinámicas: Vamos a Jugar. Lima - Perú.
- Bandura, (1977). Aprendizaje cognoscitivo social.
- Berger, J., y Minow, H. J. (1992). El ciclo plurianual en la metodología del entrenamiento. Stadium. Buenos Aires.
- Bernstein, D. y Borkovec (1988). El cuerpo tiene sus razones. Buenos Aires
- Castejón Oliva, F.J. (2002). Expertos y novatos en el proceso de enseñanza aprendizaje y su implicación en la iniciación deportiva.
- Devis Devis, José (2001). Educación Física, currículo y deporte. Edit. Visor España
- Enriquez E, Flkowski M. (1979). Ejercicios con diferentes móviles.
- Escalona Ruiz, Jordi. (1989). Educación Física con material alternativo.
- Hernández Moreno, J. (1994). Análisis de las estructuras del juego deportivo. Barcelona: Inde.
- Le Boulch, J. (1999). El movimiento en el desarrollo de la persona. Barcelona.
- Le Boulch, J. (2000). Ciencia del movimiento humano, Ediciones Visor – España.
- Listello, P. (2000). Recreación y Educación Física Deportiva. Edit. Kapeluz - Buenos Aires
- Mazorra Zamora, R. (1994). Actividad física y salud. La Habana
- Mendez Gimenez, A. (2005). Los Juegos en el Currículo de la Educación Física. Más de 1000 juegos para el desarrollo motor. 5ª Edición. Editorial Paidotribo.
- Mosston, M. (1982). La enseñanza de la Educación Física. Barcelona: Paidós.

- Pavlov (1927). Citado por Núñez M., Morillas S. Principios del condicionamiento clásico. Universidad de Valladolid, España
- Pila Teleña, P. (1991). Preparación en el voleibol. Edit. Hispanos Madrid – España.
- Rigal, R. (1994). Motricidad Humana. Barcelona
- Rivas Serna, J. (1990). Educación para la salud. España
- Ruiz Pérez, L. (1998). La variabilidad en el aprendizaje deportivo. Lecturas: Educación Física y Deportes.
- Sánchez Bañuelos, F. (1996). La actividad física orientada hacia la salud. Biblioteca Nueva. Madrid.
- Saura Aranda, J. (1997). 1088 ejercicios en circuito. Paidotribo. Barcelona.
- Segura Rius, José (2000). 1009 Ejercicios y juegos de fútbol. Edit. Paidotribo – Barcelona.
- Skinner (1971). Ciencia y conducta humana. Barcelona
- Schmidt (1975). Psicología del aprendizaje motor. Disponible en: <http://psicologiadelaprendizajemotor5.blogspot.com/2016/03/modelo-de-esquema-de-schmidt-1975-1976.html>.
- Watson (1913). Los orígenes del conductismo. Revista latinoamericana de psicología. 45(2):315Wiener, 1948. El origen de la cibernética.

ANEXOS

Anexo N° 01

SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE N° 01

I. DATOS GENERALES.

1.1. Institución Educativa	: Los Coronados
1.2. Área	: Educación Física
1.3. Nivel / Modalidad	: Secundaria de menores
1.4. Grado	: Segundo
1.5. Turno	: Mañana
1.7. Hora	: 09:00 a.m. a 10:40 a.m.

II.- DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE.

Familiarización con la disciplina deportiva de voleibol.

III. COMPONENTES DIDÁCTICOS.

3.1. Objetivos de aprendizaje.

- Practica actividades motrices para familiarizar a los estudiantes con la disciplina deportiva de voleibol.
- Trabaja en equipo demostrando responsabilidad y respeto con sus compañeros.

3.2. CONTENIDO.

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Voleibol: Familiarización con el balón.	Ejecuta ejercicios adecuados a la práctica del voleibol.	Valora el trabajo en equipo.

IV.- SECUENCIA DIDACTICA.

FASES	ACCIONES DEL DOCENTE	ACCIONES DEL ESTUDIANTE	INDICADORES DE EVALUACION
INICIAL	<p>Saludo y presentación a los estudiantes.</p> <p>Propone a los estudiantes participar del desarrollo de la sesión de aprendizaje.</p> <p>Aplica estrategias didácticas para indaga saberes previos.</p> <p>Aclara dudas y plantea el tema a desarrollar.</p> <p>Declara los propósitos de clase.</p> <p>Propone actividades de calentamiento físico.</p>	<p>Los estudiantes forman dos filas en la parte central de la plataforma deportiva.</p> <p>Responden a las interrogantes planteadas por el docente.</p> <p>¿Qué es el voleibol? ¿Cómo podemos jugar voleibol?</p> <p>Después del dialogo y debate se indica el tema a desarrollar: familiarización con la disciplina de voleibol.</p> <p>Los estudiantes caminan por el campo deportivo y realizan ejercicios de calentamiento físico: movimientos articulares y actividades orgánico funcionales.</p> <p>Corren en distintas direcciones adelante, atrás, derecha e izquierda; y se agrupan por equipos según el número indicado.</p>	<p>Propone y ejecuta actividades de calentamiento físico, para predisponer su cuerpo la activación de su cuerpo.</p>

FASES	ACCIONES DEL DOCENTE	ACCIONES DEL ESTUDIANTE	INDICADORES DE EVALUACION
PRINCIPAL	<p>Planteamiento de actividades psicomotrices.</p> <p>Propone y orienta los ejercicios de familiarización del balón.</p>	<p>Los estudiantes desarrollan actividades motrices para iniciar el proceso de familiarización con el balón en el voleibol.</p> <p>Trabajos en equipos de cinco integrantes con un balón, la actividad inicia cuando los estudiantes en forma ordenada salen y realizan algún dominio con el balón utilizando sus manos.</p> <p>Golpean el balón voleándolo en diferentes distancias (cortas y largas), luego reciben el mismo con los antebrazos.</p> <p>Ejecutan las siguientes variantes:</p> <p>Pasan el balón por encima de la red voleándolo, recepcionándolo y dirigiéndolo en zona de ataque y defensa.</p> <p>Repiten los trabajos y corrigen posibles errores o dificultades presentadas en las actividades.</p> <p>Formación en cuatro columnas (campo A-B) con cuatro balones equipo A, los integrantes del grupo con balones volean hasta la red y luego lo entregan con un pase a los del otro equipo.</p> <p>La acción inicia cuando los primeros de cada equipo entregan el balón lanzándolo con toque de dedos, al alumno del frente, este recibe utilizando recepción con antebrazos y lo pasa al mismo equipo.</p>	<p>Realiza acciones motrices de manejo del balón y demuestra disposición para el trabajo en equipo.</p>
FASES	ACCIONES DEL DOCENTE	ACCIONES DEL ESTUDIANTE	INDICADORES DE EVALUACION
FINAL	<p>Dialoga con los estudiantes.</p>	<p>Formados en media luna, dialogan y expresan sus vivencias de clase.</p>	<p>Respeto las ideas de sus compañeros.</p>

SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE N° 02

I. DATOS GENERALES.

1.1. Institución Educativa	: Los Coronados
1.2. Área	: Educación Física
1.3. Nivel / Modalidad	: Secundaria de menores
1.4. Grado	: Segundo
1.5. Turno	: Mañana
1.6. Hora	: 09:00 a.m. a 10:40 a.m.

II. DENOMINACION DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE.

Capacidades físico-motoras.

III. COMPONENTES DIDÁCTICOS.

3.2. Objetivos de aprendizaje.

- Practica actividades motrices para familiarizar a los estudiantes con la disciplina deportiva de voleibol.
- Trabaja en equipo demostrando responsabilidad y respeto con sus compañeros.

3.2. CONTENIDO.

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Capacidades físicas: Velocidad. Resistencia	Desarrolla actividades físico motrices para el desarrollo de su condición física para la práctica del voleibol.	Valora el trabajo en equipo.

IV.- SECUENCIA DIDACTICA.

FASES	ACCIONES DEL DOCENTE	ACCIONES DEL ESTUDIANTE	INDICADORES DE EVALUACION
<p>INICIAL</p>	<p>Saludo y presentación a los estudiantes.</p> <p>Propone a los estudiantes participar del desarrollo de la sesión de aprendizaje.</p> <p>Aplica estrategias didácticas para indaga saberes previos.</p> <p>Aclara dudas y plantea el tema a desarrollar.</p> <p>Declara los propósitos de clase.</p> <p>Propone actividades de calentamiento físico.</p>	<p>Los estudiantes forman dos filas en la parte central de la plataforma deportiva.</p> <p>Responden a las interrogantes planteadas por el docente.</p> <p>¿Qué entienden por aprendizajes psicomotrices?</p> <p>¿Cómo podemos controlar el balón con los miembros superiores del cuerpo?</p> <p>Después del dialogo y debate se indica el tema a desarrollar: capacidades físico-motoras.</p> <p>Los estudiantes caminan por el campo deportivo realizando ejercicios para el calentamiento físico como: movimientos articulares y actividades orgánico funcionales.</p> <p>Se desplazan corriendo en distintas direcciones y ejecutan carreras cortas de 10 y 15 mts.</p>	<p>Propone y ejecuta actividades de calentamiento físico, para preparar su cuerpo en la actividad psicomotriz.</p>

FASES	ACCIONES DEL DOCENTE	ACCIONES DEL ESTUDIANTE	INDICADORES DE EVALUACION
PRINCIPAL	<p>Planteamiento de actividades psicomotrices.</p> <p>Propone y orienta los ejercicios en la sesión de aprendizaje.</p>	<p>Los estudiantes desarrollan actividades físicas para desarrollar capacidades psicomotrices en el voleibol.</p> <p>Orientación y explicación para el desarrollo de actividades motrices que permitan el desarrollo de capacidades psicomotoras.</p> <p>En parejas se lanzan el balón y en el orden que se indican ejecutan los trabajos para desarrollar capacidades psicomotrices.</p> <p>Control del balón con las manos (voleando) en distancia corta sin y con desplazamiento.</p> <p>Control del balón con las manos (voleando) en distancia larga sin y con desplazamiento.</p> <p>Control de balón bote y voleo, palmada y voleo.</p> <p>Control de balón bote y recepción con los antebrazos.</p> <p>Generar situaciones de juego colectivo en tríos y cuartetos volean y reciben el balón.</p>	<p>Aplica ejercicios considerando sus aprendizajes psicomotrices en el control del balón en voleo y recepción del balón.</p>
FASES	ACCIONES DEL DOCENTE	ACCIONES DEL ESTUDIANTE	INDICADORES DE EVALUACION
FINAL	<p>Dialoga con los estudiantes.</p>	<p>Formados en media luna, dialogan y expresan sus vivencias de clase.</p>	<p>Respetan las ideas de sus compañeros.</p>

SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE N° 03

I. DATOS GENERALES.

1.1. Institución Educativa	: Los Coronados
1.2. Área	: Educación Física
1.3. Nivel / Modalidad	: Secundaria de menores
1.4. Grado	: Segundo
1.5. Turno	: Mañana
1.6. Hora	: 09:00 a.m. a 10:40 a.m.

II. DENOMINACION DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE.

Desarrollo mi coordinación motriz.

III. COMPONENTES DIDÁCTICOS.

3.1. Objetivos de aprendizaje.

- Practica actividades motrices para desarrollar la coordinación motriz en los estudiantes con la disciplina deportiva de voleibol.
- Trabaja en equipo demostrando responsabilidad y respeto con sus compañeros.

3.2. CONTENIDO.

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Coordinación motriz: Elementos de la coordinación.	Desarrolla actividades físico motrices para el desarrollo de la coordinación motriz general aplicada al voleibol.	Valora el trabajo en equipo.

IV.- SECUENCIA DIDACTICA.

FASES	ACCIONES DEL DOCENTE	ACCIONES DEL ESTUDIANTE	INDICADORES DE EVALUACION
<p>INICIAL</p>	<p>Saludo y presentación a los estudiantes.</p> <p>Propone a los estudiantes participar del desarrollo de la sesión de aprendizaje.</p> <p>Aplica estrategias didácticas para indaga saberes previos.</p> <p>Aclara dudas y plantea el tema a desarrollar.</p> <p>Declara los propósitos de clase.</p> <p>Propone actividades de calentamiento físico.</p>	<p>Los estudiantes forman dos filas en la parte central de la plataforma deportiva.</p> <p>Responden a las interrogantes planteadas por el docente.</p> <p>¿Cómo podemos coordinar nuestros movimientos corporales?</p> <p>¿Qué parte de nuestro cuerpo permite que coordinemos los movimientos?</p> <p>Después del dialogo y debate se indica el tema a desarrollar: Desarrollo mi coordinación motriz.</p> <p>Los estudiantes caminan por el campo deportivo realizando ejercicios para el calentamiento físico como: movimientos articulares y actividades orgánico funcionales con desplazamientos a carrera lenta y al paso ligero.</p> <p>Desplazamientos en zig - zag y eslalon, con saltos por encima de los conos y las vallas en distancias de 15 y 20 mts.</p>	<p>Ejecuta actividades de calentamiento físico, para preparar su cuerpo en la actividad psicomotriz.</p>

FASES	ACCIONES DEL DOCENTE	ACCIONES DEL ESTUDIANTE	INDICADORES DE EVALUACION
PRINCIPAL	<p>Planteamiento de actividades psicomotrices.</p> <p>Propone y orienta los ejercicios de control del balón en el voleibol.</p>	<p>Los estudiantes desarrollan actividades psicomotrices para desarrollar su coordinación motriz.</p> <p>Orientación y explicación para el desarrollo de actividades psicomotrices.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Control del balón en voleo y pases a zonas de defensa y ataque. • Tareas para recepcionar el balón pasando por debajo de la ret. • Saques bajo mano, dirigiéndolos a zonas 1, 2 y 3 (defensa). • Saques de tenis, dirigiéndolos a zonas de ataque 4, 5 y 6. • Trabajos colectivos en equipos de 5 estudiantes utilizando toque de dedos, recepción con antebrazos y saques. <p>Desarrollan situaciones de juego colectivo donde se consideren actividades de coordinación de movimientos diversos.</p> <p>Desarrollan juegos de respiración y relajación muscular.</p>	<p>Aplica ejercicios considerando sus aprendizajes psicomotrices en el control del balón con miembros superiores.</p>
FASES	ACCIONES DEL DOCENTE	ACCIONES DEL ESTUDIANTE	INDICADORES DE EVALUACION
FINAL	<p>Dialoga con los estudiantes.</p>	<p>Formados en media luna, dialogan y expresan sus vivencias de clase.</p>	<p>Respeto las ideas de sus compañeros.</p>

SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE N° 04

I. DATOS GENERALES.

1.1. Institución Educativa	: Los Coronados
1.2. Área	: Educación Física
1.3. Nivel / Modalidad	: Secundaria de menores
1.4. Grado	: Segundo
1.5. Turno	: Mañana
1.6. Hora	: 09:00 a.m. a 10:40 a.m.

II. DENOMINACION DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE.

Organización temporal y espacial.

III. COMPONENTES DIDÁCTICOS.

3.1. Objetivos de aprendizaje.

- Practica actividades motrices para desarrollar la orientación temporal y espacial con los estudiantes en relación a la disciplina deportiva de voleibol.
- Trabaja en equipo demostrando responsabilidad y respeto con sus compañeros.

3.2. CONTENIDO.

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Organización espacial y temporal.	Desarrolla actividades físico motrices para el desarrollo de la conciencia espacial y temporal en relación a la actividad motriz aplicada al voleibol.	Valora el trabajo en equipo.

IV.- SECUENCIA DIDACTICA.

FASES	ACCIONES DEL DOCENTE	ACCIONES DEL ESTUDIANTE	INDICADORES DE EVALUACION
INICIAL	<p>Saludo y presentación a los estudiantes.</p> <p>Propone desarrollar las actividades de la sesión de aprendizaje.</p> <p>Aplica estrategias didácticas para indaga saberes previos.</p> <p>Aclara dudas y plantea el tema a desarrollar.</p> <p>Declara los propósitos de la clase.</p> <p>Propone actividades de calentamiento físico.</p>	<p>Los estudiantes forman dos filas en la parte central de la plataforma deportiva.</p> <p>Responden a las interrogantes planteadas por el docente.</p> <p>¿Qué entendemos por el espacio físico?</p> <p>¿Qué son nociones temporales?</p> <p>Después del dialogo y debate se indica el tema a desarrollar: organización temporal y espacial.</p> <p>Los estudiantes caminan por el campo deportivo realizando ejercicios para su acondicionamiento físico como: movimientos articulares y actividades orgánicas funcionales con desplazamientos a carrera lenta y al paso ligero.</p> <p>Desarrollan el juego las ubicaciones en el espacio, utilizando materiales polideportivos.</p>	<p>Ejecuta actividades de calentamiento físico, para preparar su cuerpo en la actividad psicomotriz.</p>

FASES	ACCIONES DEL DOCENTE	ACCIONES DEL ESTUDIANTE	INDICADORES DE EVALUACION
PRINCIPAL	<p>Planteamiento de actividades psicomotrices.</p> <p>Propone y orienta los ejercicios de orientación espacial y temporal.</p>	<p>Los estudiantes desarrollan actividades de orientación espacial y temporal, para desarrollar su aprendizaje psicomotriz aplicado al futbol.</p> <p>Orientación y explicación para desarrollar actividades psicomotrices:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Control del balón en diferentes direcciones y trayectorias, considerando espacios reducidos y amplios. • Lanzar el balón en distancias cortas y largas, además de realizar actividades en circuitos motores. • Organización del espacio de conducción del balón. • Desarrollan trabajos de concientización temporal, realizando trabajos motrices en tiempos cortos. <p>Desarrollan situaciones de juego colectivo donde se consideren actividades de noción espacial y temporal.</p> <p>Desarrollan técnicas de respiración y relajación muscular, para la vuelta a la calma.</p>	<p>Aplica ejercicios considerando sus aprendizajes psicomotrices en el control del balón con miembros superiores.</p>
FASES	ACCIONES DEL DOCENTE	ACCIONES DEL ESTUDIANTE	INDICADORES DE EVALUACION
FINAL	<p>Dialoga con los estudiantes.</p>	<p>Formados en media luna, dialogan y expresan sus vivencias de clase.</p>	<p>Respeto las ideas de sus compañeros.</p>

SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE N° 05

I. DATOS GENERALES.

1.1. Institución Educativa	: Los Coronados
1.2. Área	: Educación Física
1.3. Nivel / Modalidad	: Secundaria de menores
1.4. Grado	: Segundo
1.5. Turno	: Mañana
1.6. Hora	: 09:00 a.m. a 10:40 a.m.

II. DENOMINACION DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE.

Voleo el balón a distancia cortas.

III. COMPONENTES DIDÁCTICOS.

3.1. Objetivos de aprendizaje.

- Practica actividades motrices para desarrollar el aprendizaje técnico de los estudiantes con la disciplina deportiva de voleibol en relación al toque de dedos.
- Trabaja en equipo y demuestra responsabilidad con sus compañeros.

3.2. CONTENIDO.

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Voleo o toque de dedos. Voleo en distancias cortas.	Desarrolla actividades físico motrices para el desarrollo del aprendizaje del voleo.	Valora el trabajo en equipo y respeta los logros de sus compañeros.

IV.- SECUENCIA DIDACTICA.

FASES	ACCIONES DEL DOCENTE	ACCIONES DEL ESTUDIANTE	INDICADORES DE EVALUACION
<p>INICIAL</p>	<p>Saludo y presentación a los estudiantes.</p> <p>Propone a los estudiantes participar del desarrollo de la sesión de aprendizaje.</p> <p>Aplica estrategias didácticas para indaga saberes previos.</p> <p>Aclara dudas y plantea el tema a desarrollar.</p> <p>Declara los propósitos de clase.</p> <p>Propone actividades de calentamiento físico.</p>	<p>Los estudiantes forman dos filas en la parte central de la plataforma deportiva.</p> <p>Responden a las interrogantes planteadas por el docente.</p> <p>¿Cómo podemos desarrollar nuestras habilidades motoras?</p> <p>¿Qué es voleo y cómo se ejecuta?</p> <p>Después del dialogo y debate se indica el tema a desarrollar: voleo el balón a distancia cortas.</p> <p>Los estudiantes libremente realizan ejercicios para el calentamiento físico como: movimientos articulares de cuello-cabeza, circunducción de brazos, torción de tronco, rotación de caderas, elevación de piernas al frente y circunducción de pies.</p> <p>Desarrollan actividades de toques del balón con toque de dedos y rebotes múltiples para dominar el balón.</p>	<p>Ejecuta actividades de calentamiento físico, para preparar su cuerpo en la actividad psicomotriz.</p>

FASES	ACCIONES DEL DOCENTE	ACCIONES DEL ESTUDIANTE	INDICADORES DE EVALUACION
PRINCIPAL	<p>Planteamiento de actividades psicomotrices.</p> <p>Propone y orienta los ejercicios de aprendizaje técnico en la disciplina deportiva de voleibol.</p>	<p>Los estudiantes desarrollan acciones de movimiento corporal haciendo uso de sus miembros superiores para la ejecución del toque de dedos (voleo).</p> <p>Orientación y explicación para desarrollar actividades psicomotrices.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Toque de dedos en diferentes distancias y direcciones. • Tareas motrices relacionadas a la toma de conciencia de las funcionalidades de sus miembros superiores en contacto con el balón. • Ejecución del toque de dedos tomando como referencia posiciones adecuadas. • Tareas motrices de voleo en circuitos motores en las zonas del campo de voleibol. • Desarrollan trabajos de voleo en equipos haciendo uso de la ret. <p>Desarrollan situaciones de juego colectivo donde se incentive el dominio del balón.</p> <p>Desarrollan técnicas de respiración y relajación muscular, para la vuelta a la calma.</p>	<p>Aplica ejercicios psicomotores considerando los elementos técnicos para la ejecución de los elementos técnicos del voleibol.</p>
FASES	ACCIONES DEL DOCENTE	ACCIONES DEL ESTUDIANTE	INDICADORES DE EVALUACION
FINAL	<p>Dialoga con los estudiantes.</p>	<p>Formados en media luna, dialogan y expresan sus vivencias de clase.</p>	<p>Respeto las ideas de sus compañeros.</p>

SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE N° 06

I. DATOS GENERALES.

1.1. Institución Educativa	: Los Coronados
1.2. Área	: Educación Física
1.3. Nivel / Modalidad	: Secundaria de menores
1.4. Grado	: Segundo
1.5. Turno	: Mañana
1.6. Hora	: 09:00 a.m. a 10:40 a.m.

II.- DENOMINACION DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE.

Voleo el balón a distancias largas.

III. COMPONENTES DIDÁCTICOS.

3.1. Propósito de aprendizaje.

- Practica actividades motrices para desarrollar el aprendizaje técnico de los estudiantes con la disciplina deportiva de voleibol en relación al toque de dedos.
- Trabaja en equipo demostrando responsabilidad y respeto con sus compañeros.

3.2. CONTENIDO.

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Voleo o toque de dedos. Voleo en distancias largas.	Desarrolla actividades físico motrices para el desarrollo de la coordinación motriz general aplicada al voleibol.	Valora el trabajo en equipo.

IV.- SECUENCIA DIDACTICA.

FASES	ACCIONES DEL DOCENTE	ACCIONES DEL ESTUDIANTE	INDICADORES DE EVALUACION
INICIAL	<p>Saludo y presentación a los estudiantes.</p> <p>Propone a los estudiantes participar del desarrollo de la sesión de aprendizaje.</p> <p>Aplica estrategias didácticas para indaga saberes previos.</p> <p>Aclara dudas y plantea el tema a desarrollar.</p> <p>Declara los propósitos de clase.</p> <p>Propone actividades de calentamiento físico.</p>	<p>Los estudiantes forman dos filas en la parte central de la plataforma deportiva.</p> <p>Responden a las interrogantes planteadas por el docente.</p> <p>¿Cómo podemos volear el balón a distancias largas?</p> <p>¿Qué es el pase en el voleibol?</p> <p>Después del dialogo y debate se indica el tema a desarrollar: voleo el balón a distancias largas.</p> <p>Los estudiantes ejecutan ejercicios de acondicionamiento físico: movimientos articulares, activación orgánico funcional.</p> <p>A carrera lenta se desplazan en diferentes direcciones adelante, atrás, lateralmente; dando pequeños saltos verticales.</p> <p>Desarrollan actividades motrices con el balón con voleo en tríos y formados en forma triangular.</p> <p>Variante. El mismo trabajo pero en formación en fila y columna.</p>	<p>Propone y ejecuta actividades de calentamiento físico, para activar su cuerpo.</p>

FASES	ACCIONES DEL DOCENTE	ACCIONES DEL ESTUDIANTE	INDICADORES DE EVALUACION
<p>PRINCIPAL</p>	<p>Planteamiento de actividades psicomotrices.</p> <p>Propone y orienta los ejercicios de aprendizaje técnico en la disciplina deportiva de voleibol.</p>	<p>Se orienta explicando los aspectos motrices del toque de dos en distancias largas y como pase o armado en la ret.</p> <p>Posición del cuerpo (pies, piernas, tronco, brazos, cabezas y acción de manos).</p> <p>Formados en parejas frente a frente, con una separación de 10 mts. en posición de un balón, la actividad inicia cuando se lanzan el balón ejecutando el toque de dedos</p> <p>Formados en tríos, uno de los integrantes ubicado a 15 mts. en relación al cono; a la indicación volean (voleo largo), desplazándose en dirección de su compañero, al llegar entregan con un pase (toque de dedos) el balón a su compañero, este recepciona con voleo y nuevamente lo entrega a su compañera.</p> <p>Formación en cuatro columnas, en las líneas de fondo del campo deportivo con dos balones por equipo, se designa un integrante de cada equipo para que se ubique en al frente de la ret. La acción inicia cuando los primeros de cada equipo entregan el balón (pase) desde su ubicación, al alumno del frente, este recibe les regresa con un pase de toque de dedos y este continua voleando.</p> <p>Variante: antes de entregar el balón ejecutan un pase a la línea de ataque de su propio campo, incentivando con su compañero que ejecuten la acción en la ret (armado).</p>	<p>Aplica ejercicios considerando sus aprendizajes psicomotrices con toque de dedos en el voleibol.</p>
FASES	ACCIONES DEL DOCENTE	ACCIONES DEL ESTUDIANTE	INDICADORES DE EVALUACION
<p>FINAL</p>	<p>Dialoga con los estudiantes.</p>	<p>Formados en media luna, dialogan y expresan sus vivencias de clase.</p>	<p>Respeto las ideas de sus compañeros.</p>

SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE N° 07

I. DATOS GENERALES.

1.1. Institución Educativa	: Los Coronados
1.2. Área	: Educación Física
1.3. Nivel / Modalidad	: Secundaria de menores
1.4. Grado	: Segundo
1.5. Turno	: Mañana
1.6. Hora	: 09:00 a.m. a 10:40 a.m.

II.- DENOMINACION DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE.

Recepción del balón con los antebrazos.

III. COMPONENTES DIDÁCTICOS.

3.1. Objetivos de aprendizaje.

- Practica actividades motrices para desarrollar el aprendizaje técnico de los estudiantes con la disciplina deportiva de voleibol, en relación al desarrollo de la recepción con los antebrazos
- Trabaja en equipo demostrando responsabilidad y respeto con sus compañeros.

3.2. CONTENIDO.

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Recepción con antebrazos. Fases.	Desarrolla actividades físico motrices para el desarrollo del aprendizaje del toque del balón con los antebrazos.	Valora el trabajo en equipo.

IV.- SECUENCIA DIDACTICA.

FASES	ACCIONES DEL DOCENTE	ACCIONES DEL ESTUDIANTE	INDICADORES DE EVALUACION
INICIAL	<p>Saludo y presentación a los estudiantes.</p> <p>Propone a los estudiantes participar del desarrollo de la sesión de aprendizaje.</p> <p>Aplica estrategias didácticas para indaga saberes previos.</p> <p>Aclara dudas y plantea el tema a desarrollar.</p> <p>Declara los propósitos de clase.</p> <p>Propone actividades de calentamiento físico.</p>	<p>Los estudiantes forman dos filas en la parte central de la plataforma deportiva.</p> <p>Responden a las interrogantes planteadas por el docente.</p> <p>¿Qué entienden por recepción del balón con los antebrazos?</p> <p>¿Cómo se ejecuta el toque del balón con los antebrazos?</p> <p>Después del dialogo y debate se indica el tema a desarrollar: recepción del balón con los antebrazos.</p> <p>Los estudiantes ejecutan el calentamiento físico a pie firme y en desplazamiento.</p> <p>A pie firme.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Circunducciones de brazos, caderas y pies. - Balanceo de brazos y piernas. - Flexo-extensiones de tronco. <p>En desplazamiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Caminan y ejecutan saltos verticales cada 8 pasos. - Carreras de 5, 10 y 15 mts. - Carreras de 25 mts. y toques del balón con los antebrazos después de un rebote. 	<p>Propone y ejecuta actividades de calentamiento físico, para preparar su cuerpo en la actividad.</p>

FASES	ACCIONES DEL DOCENTE	ACCIONES DEL ESTUDIANTE	INDICADORES DE EVALUACION
PRINCIPAL	<p>Planteamiento de actividades psicomotrices.</p> <p>Propone y orienta los ejercicios de aprendizaje técnico en la disciplina deportiva de voleibol.</p>	<p>Se orienta explicando los aspectos motrices de la recepción del balón con los antebrazos.</p> <p>Posición del cuerpo. Pies, piernas, tronco, brazos.</p> <p>Acción de movimiento. Flexo-extensión de piernas. Extensión de los antebrazos y toque del balón.</p> <p>Formación en cuatro columnas, se asigna dos balones a cada equipo; a 10 metros se ubica un alumno por cada columna. A la indicación los primeros de cada columna salen corriendo en dirección de su compañero ubicado al frente (ret), al llegar entregan el balón con un pase corto (voleo) en diferentes direcciones (derecha, izquierda, adelante, atrás), el alumno receptor luego de ejecutar las acciones se ubica en la parte posterior de su equipo.</p> <p>Considerando la formación anterior, reciben el balón y lo dirigen a zonas específicas (zona de ataque y zona de defensa).</p> <p>Variante: ejecutan saques bajo mano y reciben el balón con los antebrazos generando un pase para armado desde la zona 5.</p>	<p>Aplica ejercicios considerando sus aprendizajes psicomotrices con toque de antebrazos en el voleibol.</p>
FASES	ACCIONES DEL DOCENTE	ACCIONES DEL ESTUDIANTE	INDICADORES DE EVALUACION
FINAL	<p>Dialoga con los estudiantes.</p>	<p>Formados en media luna, dialogan y expresan sus vivencias de clase.</p>	<p>Respetan las ideas de sus compañeros.</p>

SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE N° 08

I. DATOS GENERALES.

1.1. Institución Educativa	: Los Coronados
1.2. Área	: Educación Física
1.3. Nivel / Modalidad	: Secundaria de menores
1.4. Grado	: Segundo
1.5. Turno	: Mañana
1.6. Hora	: 09:00 a.m. a 10:40 a.m.

II. DENOMINACION DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE.

Recepción del balón con los antebrazos en zona.

III. COMPONENTES DIDÁCTICOS.

3.1. Objetivos de aprendizaje.

- Practica actividades motrices para desarrollar el aprendizaje técnico de los estudiantes con la disciplina deportiva de voleibol en relación al desarrollo de la recepción con los antebrazos.
- Trabaja en equipo demostrando responsabilidad y respeto con sus compañeros.

3.2. CONTENIDO.

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Recepción con antebrazos. Recepción en zonas.	Desarrolla actividades físico motrices para el desarrollo del aprendizaje del toque del balón con los antebrazos.	Valora el trabajo en equipo.

IV.- SECUENCIA DIDACTICA.

FASES	ACCIONES DEL DOCENTE	ACCIONES DEL ESTUDIANTE	INDICADORES DE EVALUACION
INICIAL	<p>Saludo y presentación a los estudiantes.</p> <p>Propone a los estudiantes participar del desarrollo de la sesión de aprendizaje.</p> <p>Aplica estrategias didácticas para indaga saberes previos.</p> <p>Aclara dudas y plantea el tema a desarrollar.</p> <p>Declara los propósitos de clase.</p> <p>Propone actividades de calentamiento físico.</p>	<p>Los estudiantes forman dos filas en la parte central de la plataforma deportiva.</p> <p>Responden a las interrogantes planteadas por el docente.</p> <p>¿Por qué es importante recepcionar el balón con los antebrazos en el voleibol?</p> <p>¿Cuál es el objetivo de la recepción del balón con los antebrazos en el voleibol?</p> <p>Después del dialogo y debate se indica el tema a desarrollar: recepción del balón con los antebrazos en zona.</p> <p>Los estudiantes se distribuyen libremente por el campo deportivo al sonido del silbato, realizan movimiento articulares a nivel se los siguientes segmentos corporales: cuello-cabeza, circunducción y balance de brazos (alternada y continúa), torción de tronco, rotación circular de caderas, flexo-extensión de piernas y circunducción de pies.</p> <p>Los estudiantes se desplazan a carrera lenta, luego el profesor de manera sorpresiva menciona un número (2, 5, 8 y 10) inmediatamente los alumnos se agrupan en relación al número que indica el profesor.</p>	<p>Propone y ejecuta actividades de calentamiento físico para activar su cuerpo.</p>

FASES	ACCIONES DEL DOCENTE	ACCIONES DEL ESTUDIANTE	INDICADORES DE EVALUACION
PRINCIPAL	<p>Planteamiento de actividades psicomotrices.</p> <p>Propone y orienta los ejercicios de saque bajo mano en el voleibol.</p>	<p>Formación en una media luna, se orienta explicando los aspectos motrices a trabajar en la clase, referidos a la recepción del balón con los antebrazos.</p> <p>Recepción del balón en parejas adoptando la posición básica.</p> <p>Posición de sentados, luego lanzan el balón y se coloca de pie para recibir el balón.</p> <p>El mismo procedimiento pero al golpear el balón con los antebrazos en posición de pie, luego se lanza el balón en diferentes distancias y direcciones.</p> <p>Recepción del balón y pase en voleo corto.</p> <p>Recepción del balón y pase corto en la red.</p> <p>Recepción del balón y pase para armado tendido a zona de ataque.</p> <p>Saque de tenis campo (A) y recepción del balón con los antebrazos campo (B), mas pase para ataque en zaguero.</p>	<p>Aplica ejercicios considerando sus aprendizajes psicomotrices en saque bajo mano en el voleibol.</p>
FASES	ACCIONES DEL DOCENTE	ACCIONES DEL ESTUDIANTE	INDICADORES DE EVALUACION
FINAL	<p>Dialoga con los estudiantes.</p>	<p>Formados en media luna, dialogan y expresan sus vivencias de clase.</p>	<p>Respeto las ideas de sus compañeros.</p>

SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE N° 09

I. DATOS GENERALES.

1.1. Institución Educativa	: Los Coronados
1.2. Área	: Educación Física
1.3. Nivel / Modalidad	: Secundaria de menores
1.4. Grado	: Segundo
1.5. Turno	: Mañana
1.6. Hora	: 09:00 a.m. a 10:40 a.m.

II.- DENOMINACION DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE.

Saque bajo mano en el voleibol.

III. COMPONENTES DIDÁCTICOS.

3.1. Objetivo de aprendizaje.

- Practica actividades motrices para desarrollar el aprendizaje técnico de los estudiantes con la disciplina deportiva de voleibol en relación a los saques.
- Trabaja en equipo demostrando responsabilidad y respeto con sus compañeros.

3.2. CONTENIDO.

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Saques en el voleibol. Saque bajo mano. Fases y técnica de ejecución.	Desarrolla actividades físico motrices para el desarrollo del aprendizaje del saque bajo mano.	Valora el trabajo en equipo.

IV.- SECUENCIA DIDACTICA.

FASES	ACCIONES DEL DOCENTE	ACCIONES DEL ESTUDIANTE	INDICADORES DE EVALUACION
<p>INICIAL</p>	<p>Saludo y presentación a los estudiantes.</p> <p>Propone a los estudiantes participar del desarrollo de la sesión de aprendizaje.</p> <p>Aplica estrategias didácticas para indaga saberes previos.</p> <p>Aclara dudas y plantea el tema a desarrollar.</p> <p>Declara los propósitos de clase.</p> <p>Propone actividades de calentamiento físico.</p>	<p>Los estudiantes forman dos filas en la parte central de la plataforma deportiva para responder a las siguientes interrogantes.</p> <p>¿Qué entienden por el saque en el voleibol?</p> <p>¿Qué es el saque bajo mano?</p> <p>¿Cómo se ejecuta el saque bajo mano?</p> <p>Después del dialogo y debate se indica el tema a desarrollar: el saque bajo mano en el voleibol.</p> <p>Los estudiantes caminan libremente por el campo deportivo realizando ejercicios de calentamiento físico:</p> <p>Movimientos articulares de todos los segmentos corporales del cuerpo.</p> <p>Estiramientos a nivel del tren superior e inferior.</p> <p>Realizan golpes del balón con la palma de la mano sobre el piso y frente a un compañero.</p>	<p>Ejecuta actividades de calentamiento físico, para preparar al cuerpo en la activación orgánico funcional.</p>

FASES	ACCIONES DEL DOCENTE	ACCIONES DEL ESTUDIANTE	INDICADORES DE EVALUACION
PRINCIPAL	<p>Planteamiento de actividades psicomotrices.</p> <p>Propone y orienta los ejercicios de saque bajo mano en el voleibol.</p>	<p>Orientación y explicación de los aspectos motrices del saque bajo mano en el voleibol.</p> <p>Posición del cuerpo: Pies y piernas. Tronco. Brazos. Acción y biomecánica del movimiento de los brazos y antebrazos en la ejecución del saque bajo mano.</p> <p>Formación en la línea de fondo del campo deportivo de voleibol.</p> <p>Ejecución del saque bajo mano en parejas frente a frente.</p> <p>El mismo ejercicio anterior, pero considerando una separación mínima de 6 mts.</p> <p>Del ejercicio anterior ejecutando el saque bajo mano tratando de pasar el balón por encima del borde superior de ret.</p> <p>Saque bajo mano en el campo (A) y recepción del balón en el campo (B), luego lo pasan a zona de ataque para construir un ataque en zona.</p> <p>Saque e inicio del juego colectivo de campo a campo, generando situaciones de juego.</p>	<p>Aplica ejercicios considerando sus aprendizajes psicomotrices en el saque bajo mano en el voleibol.</p>
FASES	ACCIONES DEL DOCENTE	ACCIONES DEL ESTUDIANTE	INDICADORES DE EVALUACION
FINAL	<p>Dialoga con los estudiantes.</p>	<p>Formados en media luna, dialogan y expresan sus vivencias de clase.</p>	<p>Respeto las ideas de sus compañeros.</p>

SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE N° 10

I. DATOS GENERALES.

1.1. Institución Educativa	: Los Coronados
1.2. Área	: Educación Física
1.3. Nivel / Modalidad	: Secundaria de menores
1.4. Grado	: Segundo
1.5. Turno	: Mañana
1.6. Hora	: 09:00 a.m. a 10:40 a.m.

II.- DENOMINACION DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE.

El saque tenis en el voleibol.

III. COMPONENTES DIDÁCTICOS.

3.1. Objetivo de aprendizaje.

- Practica actividades motrices para desarrollar el aprendizaje técnico de los estudiantes con la disciplina deportiva de voleibol
- Trabaja en equipo demostrando responsabilidad y respeto con sus compañeros.

3.2. CONTENIDO.

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Saques en el voleibol. Saque de tenis. Fases y técnica de ejecución.	Desarrolla actividades físico motrices para el desarrollo del aprendizaje del saque bajo mano.	Valora el trabajo en equipo.

IV.- SECUENCIA DIDACTICA.

FASES	ACCIONES DEL DOCENTE	ACCIONES DEL ESTUDIANTE	INDICADORES DE EVALUACION
INICIAL	<p>Saludo y presentación a los estudiantes.</p> <p>Propone a los estudiantes participar del desarrollo de la sesión de aprendizaje.</p> <p>Aplica estrategias didácticas para indaga saberes previos.</p> <p>Aclara dudas y plantea el tema a desarrollar.</p> <p>Declara los propósitos de clase.</p> <p>Propone actividades de calentamiento físico.</p>	<p>Los estudiantes forman dos filas en la parte central de la plataforma deportiva para responder a las siguientes interrogantes.</p> <p>¿Qué entienden por saque de tenis en el voleibol?</p> <p>¿Qué es el saque tenis?</p> <p>¿Cómo se ejecuta el saque de tenis?</p> <p>Después del dialogo y debate se indica el tema a desarrollar: el saque de tenis en el voleibol.</p> <p>Los estudiantes caminan libremente por el campo deportivo realizando ejercicios de calentamiento físico:</p> <p>Movimientos articulares a nivel del tren superior e inferior del cuerpo.</p> <p>Estiramientos musculares después de cada 3 min. de ejecutar carreras al paso ligero.</p> <p>Desplazamientos de carrera lenta y saltos verticales ejecutando la simulación del saque de tenis.</p> <p>Saltos continuos a pie firme, pies en línea, repeticiones en serie de 5 saltos.</p>	<p>Ejecuta actividades de calentamiento físico, para preparar al cuerpo en la activación orgánico funcional.</p>

FASES	ACCIONES DEL DOCENTE	ACCIONES DEL ESTUDIANTE	INDICADORES DE EVALUACION
PRINCIPAL	<p>Planteamiento de actividades psicomotrices.</p> <p>Propone y orienta los ejercicios del saque de tenis en el voleibol.</p>	<p>Orientación y explicación de los aspectos motrices del saque bajo mano en el voleibol.</p> <p>Posición del cuerpo: Pies y piernas. Tronco. Brazos. Acción y biomecánica del movimiento de los brazos y antebrazos en la ejecución del saque de tenis.</p> <p>Formación en la línea de fondo del campo deportivo de voleibol, ejecutan el saque de tenis en parejas frente a frente, primero con rebote y luego saque directo con golpe del balón en el aire.</p> <p>El ejercicio anterior, pero considerando una separación mínima de 5 mts.</p> <p>Del ejercicio anterior ejecutando el saque de tenis tratando de pasar el balón por encima del borde superior de ret.</p> <p>Saque de tenis desde el campo (A) y recepción del balón en el campo (B), luego lo pasan a zona de ataque para construir un ataque en zona.</p> <p>Saque e inicio del juego colectivo de campo a campo, generando situaciones de juego.</p>	<p>Aplica ejercicios considerando sus aprendizajes psicomotrices en el saque de tenis en el voleibol.</p>
FASES	ACCIONES DEL DOCENTE	ACCIONES DEL ESTUDIANTE	INDICADORES DE EVALUACION
FINAL	<p>Dialoga con los estudiantes.</p>	<p>Formados en media luna, dialogan y expresan sus vivencias de clase.</p>	<p>Respetan las ideas de sus compañeros.</p>

Anexo N° 02

Las imágenes presentadas, muestran a los docentes y estudiantes trabajando en diferentes sesiones de enseñanza aprendizaje, donde se manifiestan situaciones motrices como parte del programa implementado con los estudiantes del grupo de intervención, los estudiantes se encuentran con disposición del trabajo en equipo.



