

**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICAS SOCIALES Y**  
**EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



**TESIS**

**“Socialización parental e inteligencia emocional en adolescentes de una institución educativa de Ferreñafe”.**

Presentada para obtener el Título Profesional de licenciada en Psicología

**Investigadoras:** Rojas Montenegro Kiara Lesly  
Valencia Llaguento Charito Johanna

**Asesor** : Rubén Gustavo Toro Reque

**Lambayeque – Perú**

**2019**

# **Socialización parental e inteligencia emocional en adolescentes de una institución educativa de Ferreñafe**

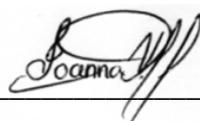
Tesis presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Psicología.



---

Bach. Kiara Lesly Rojas Montenegro

Investigadora



---

Bach. Charito Johanna Valencia Llaguento

Investigadora



---

M.Sc. Raquel Yovana Tello Flores

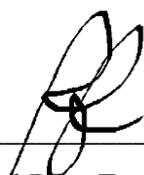
Presidente



---

M.Sc. Nelson Pacífico Espinoza Yong

Secretario



---

Dra. María del Pilar Fernández Celis

Vocal



---

Mg. Rubén Gustavo Toro Reque

Asesor

## Acta de sustentación



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO  
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN  
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**



### ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

**N° 0092-VIRTUAL**

Siendo las **10:00 horas**, del día **Viernes 03 de setiembre de 2021**; se reunieron **vía online mediante la plataforma virtual Google Meet**, <https://meet.google.com/rqn-mhbt-zti>, los miembros del jurado designados mediante **Decreto N° 274-2019-U.I-FACHSE**, de fecha **14 de octubre de 2019**, y su modificatoria el **Decreto N° 0489-2021-V-D-NG-FACHSE** de fecha **01 de junio de 2021** integrado por:

Presidente	: M. Sc. Raquel Yovana Tello Flores
Secretario	: M. Sc. Nelson Pacífico Espinoza Yong
Vocal	: Dra. María Del Pilar Fernández Celis
Asesor	: M. Sc. Rubén Gustavo Toro Reque



La finalidad es evaluar la Tesis titulada: **“SOCIALIZACIÓN PARENTAL E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE FERREÑAFE.”**; presentada por **ROJAS MONTENEGRO KIARA LESLY y VALENCIA LLAGUENTO CHARITO JOHANNA** para obtener el Título profesional de **Licenciada en Psicología**.

Producido y concluido el acto de sustentación, de conformidad con los artículos 131 al 140 del Reglamento General del Vicerrectorado de Investigación (aprobado con Resolución N° 018-2020-CU de fecha 10 de febrero del 2020); los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al(los) sustentante(s), quien(es) procedió(eron) a dar respuesta a las interrogantes planteadas.

Con la deliberación correspondiente por parte del jurado, se procedió a la calificación de la Tesis, obteniendo un calificativo de **(17) (DIECISIETE)** en la escala vigesimal, que equivale a la mención de **BUENO**

Siendo las **11:00 horas** del mismo día, se dio por concluido el acto académico online, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

M. Sc. Raquel Yovana Tello Flores  
PRESIDENTE

M. Sc. Nelson Pacífico Espinoza Yong  
SECRETARIO

Dra. María Del Pilar Fernández Celis  
VOCAL

OBSERVACIONES:.....  
.....

## DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Nosotros, Kiara Lesly Rojas Montenegro y Charito Johanna Valencia Llaguento, investigadores principales, alumnas del XII ciclo de la **Escuela profesional de Psicología** y el **Mg. Rubén Gustavo Toro Reque**, (Asesor metodológico) del trabajo de investigación titulado: **“SOCIALIZACION PARENTAL E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE FERREÑAFE”**, presentado para la obtención del título Profesional de **Licenciado en Psicología**, declaramos bajo juramento que este trabajo **no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos**. En caso se demostrara lo contrario, asumo responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo, a que hubiera lugar, el mismo que puede conducir a la anulación del grado o título emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque, 24 de Agosto de 2019

*K Rojas M P*

Kiara Lesly Rojas Montenegro.

Autora

*Joanna V L*

Charito Johanna Valencia Llaguento

Autora

*Mg. Rubén G. Toro Reque*

Mg. Rubén G. Toro Reque  
PSICÓLOGO

Mg. Rubén Gustavo Toro Reque

Asesor

## **DEDICATORIA**

*Dedicamos este trabajo principalmente a Dios por habernos dado la vida y permitirnos haber llegado hasta este momento tan importante de nuestra formación profesional. A nuestros padres por ser el pilar más importante y por su apoyo incondicional. Finalmente, a nuestros profesores por la sabiduría que nos transmitieron en el transcurso de nuestra carrera universitaria.*

## **AGRADECIMIENTO**

*Cuando llega este momento, en el que uno desea agradecer el apoyo recibido a las personas que nos han ayudado, resulta obligado admitir cómo surgen dentro de uno mismo los más hondos y sinceros sentimientos; es por ello que queremos agradecer a Dios y a nuestros Padres por su apoyo y orientación durante la realización de nuestra vida, pues cuando los necesitamos, ellos siempre están a nuestro lado.*

*También agradecemos a nuestros Docentes, por el tiempo y gran interés dedicado en nuestra vida universitaria.*

## TABLA DE CONTENIDO

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO .....	ii
RESUMEN .....	vi
ABSTRACT .....	vii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I: DISEÑO TEÓRICO .....	6
1.1. Antecedentes.....	6
1.2. Bases teóricas.....	13
1.2.1. Bases teóricas de Socialización Parental .....	13
1.2.1.1. Definición.....	15
1.2.1.2. Dimensiones de la Socialización Parental .....	16
1.2.1.3. Estilos de socialización Parental.....	18
1.2.2. Bases teóricas de Inteligencia Emocional .....	20
1.2.2.1. Definición.....	23
1.2.2.2. Dimensiones de la Inteligencia Emocional .....	24
1.3. Definición y operacionalización de la variable .....	25
CAPÍTULO II: MÉTODOS Y MATERIALES .....	27
2.1. Diseño de contrastación de hipótesis.....	27
2.2. Población y muestra.....	28

2.3. Técnicas, instrumentos, equipos, materiales .....	29
2.4. Aspectos éticos .....	31
CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	32
3.1. Resultados en tablas y gráficos.....	32
3.2. Discusión .....	38
CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES.....	47
CAPÍTULO V: RECOMENDACIONES.....	48
BIBLIOGRAFÍA .....	50
ANEXOS .....	53

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Relación entre socialización parental e inteligencia emocional en adolescentes de una Institución Educativa de Ferreñafe. 2019. ....	32
Tabla 2. Distribución de los estilos de socialización parental con respecto al padre y a la madre de las y los adolescentes de una Institución Educativa de Ferreñafe .....	32
Tabla 3. Niveles de Inteligencia Emocional de los adolescentes de tercer grado de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Ferreñafe. ....	34
Tabla 4. Relación entre el Estilo de Socialización Parental Autorizativo, con respecto al padre y madre, y las dimensiones de Inteligencia Emocional en los adolescentes de secundaria de una Institución Educativa de Ferreñafe. ....	34
Tabla 5. Relación entre el Estilo de Socialización Parental Indulgente con respecto al padre y la madre, y las dimensiones de Inteligencia Emocional en los adolescentes de secundaria de una Institución Educativa de Ferreñafe. ....	36
Tabla 6. Relación entre el Estilo de Socialización Parental Autoritario con respecto al padre y madre, y las dimensiones de Inteligencia Emocional en los adolescentes de una Institución Educativa de Ferreñafe. ....	37
Tabla 7. Relación entre el Estilo de Socialización Parental Negligente con respecto al padre y madre, y las dimensiones de Inteligencia Emocional en los adolescentes de una Institución Educativa de la provincia de Ferreñafe. ....	37

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito determinar la relación entre socialización parental e inteligencia emocional en adolescentes de una Institución Educativa de Ferreñafe, para tal efecto se empleó como muestra a estudiantes del tercer grado de ambos sexos entre las edades de 14 a 18 años. Este estudio fue de tipo básico, de enfoque cuantitativo no experimental, diseño descriptivo correlacional. Para la recolección de los datos se emplearon la Escala de Socialización parental ESPA29 de Musitu & García (2004) y el inventario Baron Ice: Na BarOn (1997) en sus versiones adaptadas y validadas a la realidad nacional y local. Los resultados señalaron que existe relación de tipo directa  $r=.635$  sig. .001 entre las variables de estudio, así mismo se determinó que el nivel predominante de socialización parental es el Negligente alcanzando el 49.7% y 49.7% de los estudiantes con respecto a los padres y madres respectivamente, en los que concierne a las estudiantes con respecto a sus padres y madres el nivel predominante fue el autoritario alcanzando el 54.1% y el 60% según corresponde. En lo que respecta a Inteligencia emocional el 53.6% de la muestra se ubicó en el nivel moderado.

*Palabras claves:* Socialización parental, inteligencia emocional, estudiantes.

## ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the relationship between parental socialization and emotional intelligence in adolescents from an Educational Institution in Ferreñafe, for this purpose, third grade students of both sexes between the ages of 14 to 18 years were used as a sample. This study was of a basic type, with a non-experimental quantitative approach, and a correlational descriptive design. For data collection, the ESPA Parental Socialization Scale of Musitu & García (2004) and the Baron Ice: Na BarOn inventory (1997) were used in their versions adapted and validated to the national and local reality. The results indicated that there is a direct relationship  $r = .635$  sig.  $.001$  among the study variables, it was also determined that the predominant level of parental socialization is Negligent, reaching 49.7% and 49.7% of the students with respect to the fathers and mothers respectively, in which it concerns the students with respect to to their fathers and mothers, the predominant level was authoritarian, reaching 54.1% and 60% as appropriate. Regarding emotional intelligence, 53.6% of the sample was located in the moderate level.

**Keywords:** Parental socialization, emotional intelligence, students.

## INTRODUCCIÓN

El ser humano desde que llega al mundo tras su nacimiento vive dentro de un ambiente, denominado por muchos autores como núcleo familiar, haciendo referencia este término no sólo a la estructura tradicional de familia, la cual estaba compuesta por padres e hijos pues existen hogares donde los miembros que la componen no son necesariamente ambos progenitores, sino que las personas brindan un símbolo a quienes los crían, y estos los denominados como *padres*.

Según como transcurren los años, se van brindando una serie de comportamientos por los miembros de la familia, existirán familiares con quienes las relaciones sean más cercanas, otros miembros por lo contrario serán distantes y la comunicación sea escasa, otras personas pueden ser percibidas como ausentes dentro del hogar por posibles condiciones de trabajo o actividades adicionales al círculo familiar; todas estas características las van brindando cada participante.

Es importante mencionar que la percepción que tienen los miembros de la familia con respecto a las personas que viven dentro de una casa tienen diversos factores que incluyen en el resultado de la misma, es así que cuando se trata de niños el valor que estos le determinan a los padres es muy fuerte debido a que son los progenitores quienes suplen todas las necesidades de los menores; mientras que cuando se refiere a adolescentes o jóvenes la percepción que le atribuyen a sus padres puede ser de personas intrusivas debido a que en esta etapa de vida, los menores, buscan su autonomía e independencia (Mayelin & Rondon, 2015).

Para the Institute for Family studies y Wheatley studies (IFSW) (2019), las familias en la actualidad han acudido a una serie de demandas sociales, las cuales han generado que los núcleos o las estructuras de cómo se formaba la familia cambien, es así que señalan que

tanto a nivel europeo como latino las familias en su mayoría están compuestas por sólo uno de los progenitores, adicionalmente existen otros miembros con vinculación sanguínea que viven dentro de casa sin que estos necesariamente adopten los roles de tutores para con los menores que cohabiten o con los cuales se interrelacionen diariamente.

Por otro lado parte importante de la vida de las y los adolescentes es la manera en que estos afrontan el mundo externo e interno, la Organización Mundial de la Salud (OMS) (2016), señala que dentro de la etapa de adolescencia trascurren diversos cambios en el ser humano, entre estos se destacan los biológicos, psicológicos, cognitivos y sociales. Los cuales le posibilitan al ser humano la adaptación y desarrollo hacia la madurez, sin embargo estas modificaciones en sus organismos no siempre traen consecuencias positivas o esperadas.

Dentro de los cambios se destacan los efectos biológicos y emocionales que son causados por la emisión de diversas hormonas y neurotransmisores emitidos por el cerebro, cuya función primordial es generar la modificación física para acondicionar a la persona para la reproducción y sobrevivencia humana, sin embargo estas alteraciones dentro del organismo provocan, también, los cambios emocionales en los adolescentes, es así que un menor que adoptaba un comportamiento en la etapa de niñez puede emitir uno muy distinto al llegar al nuevo periodo de vida, sin que esto sea del todo negativo (Pecanchar & Lacharité, 2015).

Flores & Seguel (2016), brindan información que indica que dentro de las escuelas los menores mantienen diversas dificultades para el desempeño acorde a lo esperado según su desenvolvimiento, hallando que diversos adolescentes no presentan estrategias adecuadas para representar y gestionar sus emociones, así mismo que existen riñas entre los menores al momento de intentar resolver sus conflictos, trayendo como esto

deficiencias no sólo para los pares sino como el desarrollo de los aprendizajes, creando un clima desagradable.

Ministerio de Salud (MINSA) (2017), ofreció en sus informes datos resaltantes en lo que respecta a la forma en que los menores buscan caminos para modular sus emociones, señalando así que los menores entre 11 a 16 años tienen escasa capacidad para el contacto interpersonal, debido a que no expresan de manera idónea sus requerimientos, tratando de imponerse a través de la agresión y violencia. Así mismo señalaron que programas para atender la inteligencia emocional y habilidades sociales provocarían una repercusión beneficiosa en los adolescentes.

Por su parte en la provincia de Ferreñafe se encuentra ubicada la institución educativa Santa Lucía, la cual pertenece a la jurisdicción de la Unidad de Gestión Local de la misma provincia, en esta casa de estudios se albergan a adolescentes entre las edades de 11 a 18 años de los cinco grados del nivel secundaria. Sin embargo existe un grupo de estudiantes que manifiesta ciertas características colectivas las cuales son percibidas como dificultades por parte de los docentes, el tercer grado de secundaria; es así que los tutores describen a estos adolescentes como menores que presentan carencias en las relaciones o lazos que han establecido con sus padres, haciéndose notorio esto cuando los estudiantes requieren de la participación de los progenitores para actividades escolares y no acuden al llamado; así mismo los alumnos manifiestan dificultades para resolver sus conflictos personales e interpersonales, señalando carencias en la regulación de sus estados de ánimo, la manera en que logran superar situaciones.

Conociendo la realidad en la cual se presenta la población de estudio y sabiendo de las características que poseen, junto a su problemática es que nace la siguiente pregunta de investigación ¿Cuál es la relación entre estilos de socialización parental e inteligencia

emocional en los adolescentes del tercer grado de secundaria de una Institución Educativa pública de la Provincia de Ferreñafe?

La importancia del estudio se visualiza en distintos frentes, siendo el primero de ellos la justificación teórica debido a que con la presente investigación se pretendió esclarecer, corroborar o contrastar diversos aportes sobre los temas de socialización parental e inteligencia emocional, pudiendo con esto posibilitar una nueva postura teórica con los posibles hallazgos encontrados en la misma; la justificación metodológica se centra en la manera en que se utilizó el método científico para la determinación de modelo a seguir, creando con esto la relevancia correspondiente para realizar una adecuada intervención en la realidad al momento de recoger los datos y que estos se mantengan de manera objetiva, así mismo da la oportunidad de ofrecer una nueva forma de atender la problemática encontrada; además el estudio en su justificación práctica hace referencia a la forma en que los resultados servirán a las autoridades de la institución educativa para generar soluciones o intervenciones en las y los estudiantes en lo que respecta a la forma en que los padres se relacionan con los estudiantes además de la manera en que los adolescentes utilizan sus estrategias para optimizar y fortalecer su inteligencia emocional.

Es así que para la presente investigación se presentó como objetivo general determinar la relación entre estilos de socialización parental e inteligencia emocional en los adolescentes del tercer grado de secundaria de una Institución Educativa estatal de la provincia de Ferreñafe; para lograr esta meta se han planteado diversos objetivos específicos los cuales pretenden describir de manera más clara la realidad de la muestra trabajada; el primer objetivo específico fue describir los estilos de socialización parental en los adolescentes del tercer grado de secundaria de una Institución Educativa estatal de la provincia de Ferreñafe, el segundo objetivo específico fue caracterizar los niveles de inteligencia emocional en los adolescentes del tercer grado de secundaria de una

Institución Educativa estatal de la provincia de Ferreñafe, el tercer objetivo específico fue realizar la descripción de las relaciones que existen entre los estilos de socialización parental Autorizativo, Indulgente, Autoritario, Negligente y las dimensiones de la inteligencia emocional, intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo.

Como posible respuesta ante el objetivo de investigación surge la hipótesis H1: Existe relación entre socialización parental e inteligencia emocional en los adolescentes del tercer grado de secundaria de una Institución educativa pública de la Provincia de Ferreñafe.

En la presente se realizará la descripción de los resultados obtenidos en el estudio planteado, en esta ruta se describirá en primer momento la realidad problemática de la investigación, en la cual se plantean los contextos de los fenómenos a estudiar, partiendo desde la misma población donde se observaron, en el Capítulo I: Marco teórico, en este apartado se detallan los trabajos previos que se pudieron recolectar y que abordan, también, problemáticas similares, además se toman aquí los aportes bibliográficos que posibilitan conocer de manera más cercana las variables en mención, luego en el Capítulo II: Métodos y materiales, se hace el recuento del tipo de investigación, la población y todo los aspectos metodológicos que contienen el presente estudio, que permitieron el proceso del mismo, en el Capítulo III: Resultados y discusión, se dan a conocer el producto del estudio a través de tablas que resuelven los objetivos planteados, así mismo se hace el análisis contrastando y evaluando con las bases necesarias para defender la postura encontrada, seguidamente en el Capítulo VI: Conclusiones, se exponen los argumentos a partir de los datos obtenidos, en el Capítulo V: Recomendaciones, se realizan aportes para la mejora de algunas condiciones que se encuentran deficientes. Finalmente se enumeran las referencias bibliográficas que han servido para nutrir este trabajo de investigación.

## **CAPÍTULO I: DISEÑO TEÓRICO**

### **1.1. Antecedentes.**

Este apartado se inicia con la descripción de los aportes científicos previos, los cuales contribuyen a conocer la realidad de la problemática en sus diversos niveles, internacional, nacional y local. Salazar & Gonzales (2017), quienes realizaron un estudio en la ciudad de Barranquilla con la finalidad de determinar los niveles de relación entre autoestima, riesgo suicida y estilos de socialización parental, la muestra estuvo conformada por adolescentes estudiantes de los últimos grados de la educación básica de una escuela de la ciudad antes mencionada, entre las edades de 13 a 16 años, de ambos sexos.

Entre los resultados más resaltantes se ubicó que no existe relación entre autoestima con el riesgo suicida, sin embargo se encontró asociación entre el riesgo suicida y el estilo de socialización parental indulgente, es decir los puntajes elevados obtenidos en los estudiantes con padres percibidos como escasos para presentar normas, débil comunicación se relacionan con los puntajes elevados en riesgo suicida, sin que esto equivalga a una vinculación de causa-efecto en las variables.

Por su parte Pérez, Fernández, Campos, Zubieta, & Martina (s.f.), realizaron una investigación para corroborar la asociación que fue atribuida por diversos autores al hecho de que los vínculos cálidos por parte de los padres propician relaciones de armonía, desarrollando con ello calidez, cohesión e intimidad emocional, además que tras establecerse estos lazos detonarían con una alta inteligencia emocional en los menores, para tal estudio se trabajó con 357 adolescentes y jóvenes de las edades de 16 a 22 años,

los cuales pertenecieron a tres países, España, Chile y México, aplicando diversos instrumentos psicométricos.

Los resultados de la investigación ejecutada determinaron que existe relación entre los vectores estudiados por los autores, señalando así que aquellos sujetos que obtienen puntajes elevados en la inteligencia emocional son personas que recuerdan sus relaciones parentales en la infancia con apego adecuado, sin que este llegue a la dependencia, además que estos participantes señalan que la relación con sus progenitores es cálida y segura en la comunicación, así mismo al momento de expresar sus emociones son abiertos, exteriorizando sin dificultades, mostrando así las habilidades para equilibrar el estado interno y externo del ser humano.

Por su parte Castrillón (2017), llevó a cabo una investigación en la ciudad de Sur de Armenia, la intención de esta investigación fue determinar la relación entre estilos de socialización de ambos progenitores y la manera en que estos influyen los niveles de la inteligencia emocional de los hijos, es importante remarcar que el objetivo principal no fue solo determinar la relación estadística sino, también, comprobar la asociación de causa efecto entre las variables de estudio, para tal fin es que trabajó con estudiantes de una institución educativa estatal, comprendida entre las edades de 12 a 16 años, siendo sujetos de ambos sexos de diversos estratos.

Los resultados de este estudio demostraron que la hipótesis nula es descartada, por lo tanto se acepta la alternativa que indica que existe dependencia significativa, esto quiere decir que la inteligencia emocional de los participantes sí se vincula como dependiente de los estilos de socialización que emitan los padres, por otro lado con lo que respecta a las madres y los hijos, quedó demostrado que existe relación de dependencia entre las variables que se estudiaron.

Además Sánchez-Nuñez & Latorre (2016), llevaron a cabo un estudio de diseño descriptivo correlacional, de tipo no experimental en la ciudad de Madrid, el objetivo central del estudio fue hallar la relación entre inteligencia emocional autoinformada por los menores y la inteligencia emocional de los padres y relación con la percepción del clima familiar con referencia a sus padres. Para determinar los resultados se trabajó con una muestra de 156 niños entre varones y mujeres entre las edades de 14 a 24 años, cabe mencionar que los sujetos eran procedentes de una provincia, mas no de la capital madrileña, sustentando con esto los resultados encontrados por los autores.

Entre los resultados resaltantes se encontró que existe relación entre la percepción que tienen los hijos sobre la inteligencia emocional de los padres junto a la relación de la inteligencia emocional de los participantes, con esto aludiendo que existen adecuadas formas de recepción la manera en que los progenitores logran desarrollar sus vinculaciones intra e inter personales, además que estos resultados se vinculan con la manera idónea en la que son visualizados la forma de relacionarse entre padres e hijos, señalan los autores que estos resultados destacan porque existe una asociación lineal entre las variables estudiadas. En lo que refiere a los detalles descriptivos se enmarcó que los sujetos alcanzan en un 56% nivel medio de inteligencia emocional, el 24% nivel adecuado y el 20% nivel bajo.

En lo que respecta a estudios del ámbito nacional se encontró las investigaciones de Villegas (2018), quien desarrolló un estudio en la provincia de Callao, con la finalidad de relacionar la inteligencia emocional y los estilos de crianza parentales en los adolescentes del nivel secundario de una Institución educativa pública de la provincia previamente mencionada, los participantes estuvieron compuestos por menores de ambos sexos que comprendían entre las edades de 11 a 18 años, involucrando así a los cinco grados del nivel referido.

Dentro de los resultados se determinó que no existe relación significativa entre inteligencia emocional y los estilos de crianza parental, señalando con este alcance que no se da por aceptada la asociación de algún tipo entre las variables estudiadas, sin embargo existen vinculaciones estadísticas entre los componentes de las variables, es así que se determina la relación de tipo directo entre estilos de crianza parental y el componente manejo de estrés, además se halló relación positiva entre los estilos parentales y el componente ánimo general de la variable inteligencia emocional, demostrando así puntos exactos de asociación cuantitativa.

Otra investigación que describe una problemática similar es la que desarrollaron Linares (2017), quien desarrolló su estudio de tipo no experimental, con diseño descriptivo correlacional en la ciudad de Trujillo, con la finalidad de encontrar la relación entre las dimensiones de la socialización parental y la empatía en adolescentes de una institución educativa del distrito mencionado, para la muestra se tomó a estudiantes de los dos últimos grados del nivel secundaria, entre varones y mujeres de las edades de 14 a 17 años, haciendo un total de 302 participantes.

Los resultados que arrojaron los datos cuantitativos fueron que existe relación entre los estilos de socialización parental y empatía, además que se obtienen relaciones significativas entre las dimensiones de las variables en estudio, es entonces se identifica que existe vinculación de tipo directa entre la dimensión aceptación/implicación y coerción imposición con las dimensiones de empatía. Señalando con esto que los menores con adecuadas nociones del manejo de las relaciones interpersonales y las habilidades de ponerse en el lugar de los demás en diversas situaciones se asocia a puntajes elevados referentes a vinculaciones de intimidad entre padres e hijos, además de sanas interacciones familiares.

Otro resultado para destacar dentro de esta investigación son los hallazgos descriptivos en las frecuencias encontradas en las variables y sus dimensiones, las cuales dan luces de la realidad que a traviesan los adolescentes de los grados finales de secundaria, aquí se ubicó al 46% de la población en el nivel bajo de empatía es decir se evidencian las carencias de los participantes en lo que respecta a esta variable, además se resaltó que el estilo de socialización parental con mayor frecuencia en los hijos fue el negligente y en las hijas el autoritativo.

Por su parte Esteves & Fernández (2015), quienes ejecutaron un estudio de corte transversal, de tipo no experimental de diseño relacional. El propósito de la investigación fue determinar la relación entre los estilos de socialización parental y conductas referidas al acoso escolar, para este trabajo se tomó como muestra a 315 adolescentes de una institución Educativa secundaria de la ciudad de Nuevo Chimbote – Ancash, siendo menores de los cinco grados del nivel correspondiente, de ambos sexos, que comprendían entre las edades de 11 a 18 años.

Dentro de los resultados más resaltantes se detalla que existe relación inversa entre las variables de estudio, es decir que los puntajes altos de socialización parental se vinculan con los puntajes bajos de la escala de acoso escolar, además se halló relación entre las dimensiones de los vectores estudiados, es decir que socialización parental se asoció con la dimensión resolución de conflictos, manejo de emociones, y habilidades en las relaciones interpersonales, demostrando así que existe conexión de manera inversa entre estas. Es decir que si los adolescentes denotaban resultados adecuados en los estilos de socialización parental esto traían como repercusión puntajes bajos en los índices de generar conflictos y carencias al resolverlos, además que estos menores presentarían mayores cualidades en la capacidad de llevar las relaciones con sus pares y una gestión idónea de emociones.

En lo que respecta a los estudios del ámbito local, se detallan a continuación; en este apartado se reconoce el trabajo de Dávila (2017), quien realizó un estudio de tipo no experimental, descriptivo cuantitativo con la finalidad de determinar la relación entre inteligencia emocional y estilos de crianza en adolescentes de una institución educativa de la provincia de Chiclayo-Lambayeque, la muestra de este estudio estuvo compuesta por 380 adolescentes de edades entre los 11 a 14 años, de ambos sexos y pertenecientes al primer grado de educación secundaria.

Dentro de los resultados que arrojó la investigación fue que existe relación directa altamente significativa entre inteligencia emocional y los estilos de crianza en la muestra evaluada, brindando como conclusión determinante que si se emplearan técnicas y estrategias para la mejora de la inteligencia emocional esto influiría en las relaciones que involucren a los padres e hijos además de la percepción de la misma, dentro de los descriptivos simples se ubica que el 57.3% de los adolescentes señala que sus padres utilizan en estilo de crianza permisivo, mientras que en lo que respecta a inteligencia emocional el 43.3% obtienen puntajes de nivel medio.

Por su parte Cantos & Farfán (2017), llevaron a cabo una investigación de tipo descriptiva correlacional con el objetivo general de hallar la relación entre la percepción del estilo relacional hijo-padre que perciben los adolescentes con los niveles de inteligencia emocional de los mismos, para llevar a cabo su cometido tomaron como muestra a menores entre las edades de 11 a 14 años, de ambos sexos que pertenecían al primer grado de nivel secundaria de una institución educativa estatal de la provincia de Chiclayo-Lambayeque.

En las conclusiones del estudio se menciona que existe relación entre la percepción del estilo de relacional hijo-padre con la inteligencia emocional de los menores, siendo esta de direccionalidad positiva es decir los menores que se caracterizan por obtener

puntajes elevados en la forma sana de percibir las relaciones con sus padres obtienen puntajes altos en la escala de inteligencia emocional, sin embargo los autores señalan que este hallazgo no determina de manera contundente que exista una relación de causa efecto, por lo cual sólo se asume que existen vinculaciones numéricas que se reafirman en las teorías.

Otro dato resaltante que se pueden tomar del estudio realizado fue que los menores atribuyen a sus progenitores características de todos los estilos de relación, sin embargo se hayan mayores frecuencias en el nivel alto del estilo de relación autoritario 44.9%, el nivel alto del estilo de relación indiferente alcanzó el 38.3%, mientras que el 34.2% del estilo nutricional logró el nivel bajo, señalando carencias notables en las formas en los estudiantes visualizan a sus padres al momento de establecer las relaciones afectivas, de comunicación y de normas en casa para los adolescentes, siendo uno de los puntos que mayor interés toma en aquel estudio.

En lo que respecta a los hallazgos encontrados en la variable inteligencia emocional, el 46% se ubicó en un nivel bajo, el 43% se encontró en el nivel medio y sólo el 21% de la muestra alcanzó puntajes para situarse en el nivel alto de la variable en mención, en la investigación también se detalla que de los componentes de esa variable, en manejo de estrés el nivel alto alcanzó el 40.2%, mientras que el componente interpersonal el nivel bajo logró el 37.3%, indicando así escasas capacidades de entablar lazos amicales saludables, sin embargo se evidencia capacidades oportunas para poder gestionar el estrés por parte de los menores.

Otra investigación que trata temas similares fue el ejecutado por Espinoza & Panta (2013), quienes llevaron a cabo un estudio no experimental de enfoque cuantitativo, descriptivo correlacional. La finalidad del mismo fue encontrar la relación entre los estilos de socialización parental y asertividad en adolescentes de una institución educativa de la

provincia de Chiclayo- Lambayeque, tuvieron como muestra a estudiantes del nivel secundaria de un colegio de dicha ciudad, en su totalidad mujeres entre los 15 a 17 años, siendo la muestra de 239 menores.

Lo que determinó esta investigación fue que no existe relación significativa entre los estilos de socialización parental y asertividad en la muestra tomada, consolidando su hipótesis nula, en la cual señala que estas variables si bien es cierto son de gran importancia en la vida de los menores no existen vinculaciones o asociaciones, es decir no existe la posibilidad de influenciar una en la otra, esto brinda un importante referente al señalar que en diversas ocasiones la asertividad suele ser uno de los componentes de la inteligencia emocional.

## **1.2. Bases teóricas**

### **1.2.1. Bases teóricas de Socialización Parental**

La socialización parental se ha nutrido de diversos aportes en el transcurrir del tiempo, ciencias como la psicología, sociología y educación forman parte de su crecimiento, para la presente investigación el enfoque teórico que se basará es el social, el cual nos indica que el ser humano como tal, es un ente sociable, que le sería imposible su supervivencia de manera individual o aislada del conjunto, es así que la socialización es una forma de vinculación entre este y su medio, incluyendo a los pares que cohabitan en el entorno (Musitu & García, 2004).

El concepto socialización ha recibido diversas variaciones en el tiempo, estos cambios han dependido de la rama de la ciencia en el que ha sido utilizado, es así que fue introducido en la sociología para mencionar a las formas en las que se mantenían las interacciones personales en los grupos pequeños, posteriormente fue adoptado en círculos

aún más pequeños como la localidad y posteriormente en la familia. Es así que se llega al término socialización parental.

Cottle (2003), menciona que la socialización parental hace alusión a los procedimientos a través de los cuales se trasladan conocimientos de diversas índoles, ya sean conductas dinámicas, comportamientos en grupo, transitando así la cultura y sus contenidos para sumar en la incorporación de sus relaciones y la personalidad en los miembros que componen una familia; este proceso incluye un camino de aprendizaje informal que se va dando de manera inconsciente, aquí se posibilita un intercambio de la generación anterior con la actual, lo ideal es que en este se brinden cualidades y capacidades para el sano desarrollo y mejoras en el desenvolvimiento para la sobrevivencia de los miembros más recientes.

Es necesario precisar que cuando se habla de socialización parental, se refiere netamente a la vinculación que se percibe entre padres e hijos, es decir la interacción que resulta de los comportamientos de ambos, aquí se contrastan o compactan valores, intereses, motivaciones y requerimientos por parte de los hijos como de los progenitores, posterior a esta interacción cada miembro crea y recepciona la socialización partiendo desde su perspectiva personal.

Debido a que es la perspectiva social en la cual se cimienta la socialización parental es preciso indicar que esta no disocia de ninguna manera en lo que respecta a las edades y sexo de los miembros, siendo así que por lo contrario, estos son factores determinantes para conocer cuál es el modelo de socialización que predomina en cada grupo familiar. Esto debido a que según las etapas de vida en la que se encuentre el ser humano van a mantener distintos comportamientos con las personas que socialicen a partir de las conductas individuales basadas en su evolución física y psicológica, sumado a las motivaciones del sexo de los individuos (Musitu & García, 2004).

Los conceptos de Sanders & Bradley (2002), señalan es necesario tener en cuenta la cultura en la que se evalúa la socialización parental debido a que cada civilización tiene distintas normas y acuerdos internos que van a generar una visión distinta de quien decida intervenir en ella, es así que lo que pueda ser aceptable en una comunidad puede ser rechazado en otra; esta premisa es también tomada en cuenta de familia en familia ya que cada círculo presenta una dinámica particular, la cual debe ser valorada. Las formas educativas en las que los padres imparten para con sus menores van a cambiar según la cultura de la que provengan, este principio es un pilar fundamental en la perspectiva social, sabiendo que toda interacción y experiencia posibilita un aprendizaje.

Los procesos de la socialización parental son factores que proporcionan efectos en la vida de los infantes, niños o adolescentes, estos aprenden a base del conocimiento compartido, es decir los moldes que estos reciban serán posteriormente replicados en otros medios, es así que las normas, afectos, permisos o negligencias que se establezcan en el hogar serán determinantes para los comportamientos futuros con sus pares, docentes y personas de la comunidad; implicando aún más estas consecuencias en las conductas que brinden estos miembros del núcleo familiar.

Entre los involucrados, en la manera en que se pueda brindar la interrelación entre padres e hijos y la perspectiva que se puedan desatar de las mismas, se encuentran al afecto y exteriorización, la comunicación, las normas establecidas en casa y los castigos que brinden tras la ruptura de los acuerdos.

#### **1.2.1.1. Definición.**

Musitu & García (2004), indican es la forma en que se cohesionan los progenitores con su progenie con la finalidad exclusiva de adecuar el control de impulsos a conductas inapropiadas, adecuándolos de manera asertiva al cumplimiento de roles, los

cuales serán socialmente aceptados. Musitu et al. (2004) partir de la dimensionalidad de su propuesta de socialización parental refiere una construcción taxonómica de la socialización, a partir de la interacción de aceptación/implicación y coerción/imposición aportando científicamente distintas maneras de correlación entre padres y su respectiva progeñie.

Rodrigo & Palacios (2000), identifica a los estilos de crianza como la manera de relacionarse de los progenitores con sus vástagos y que los estilos de relacionare entre ello, no suponiendo los limites el cual plantea la teoría clásica de estilos de crianza, sino que se sitúan en el contexto más amplio de la comunicación y la conducta, además da por supuesto que las prácticas educativas de los padres tienen una alta coherencia transituacional, de manera que, sea cual sea, la conducta del menor, siempre será posible identificar los rasgos esenciales del estilo de socialización y da también por supuesto que las prácticas educativas que los padres ponen en juego tienen el mismo impacto sean cuales sean las características psicológicas del niño o la niña a que se dirigen, por lo tanto se pueden resumir en:

#### **1.2.1.2. Dimensiones de la Socialización Parental**

Para Musitu y García (2004) partir de la dimensionalidad de su propuesta de socialización parental refiere una construcción taxonómica de la socialización, a partir de la interacción de aceptación/implicación y coerción/imposición, los cuales se detallan a continuación.

a) **Implicación/aceptación:**

Se define como una dimensión de implicación/aceptación como la manera asertiva de conducta paterna y de soporte familiar de actuación paternal la misma que se refleja en situaciones positivas y situaciones por mejorar, mejorando consecutivamente las

normas de convivencia familiar, relacionándose de manera congruente y con las muestras parentales de afecto y cariño cuando el comportamiento de su prole es de manera adecuada y, de manera negativa con la indiferencia paterna ante esas mismas conductas. De tal manera cuando el comportamiento del hijo viola las normas, este estilo se relacionará positivamente con el diálogo y, negativamente, con la displicencia. Si el estilo de los padres se caracteriza por una alta implicación/aceptación, los hijos perciben que sus conductas acordes con la norma son estimadas por sus padres, mientras que cuando no lo son, los padres utilizan, predominantemente, el razonamiento y el diálogo. Por el contrario, si el estilo de los padres se caracteriza como de baja implicación/aceptación, actuarán con indiferencia cuando los hijos se comporten de acuerdo con las normas, y actuarán de forma displicente cuando las quebranten.

b) Coerción/imposición:

Es un estilo de socialización que se utiliza cuando los hijos se comportan de manera discrepante con las normas de funcionamiento familiar. Esta forma de actuación pretende, normalmente, suprimir las conductas inadecuadas utilizando simultánea o independientemente la privación, la coerción verbal y la física. Estas estrategias que, aparentemente, suelen ser más efectivas que el diálogo y la comunicación, implican intervenciones drásticas con gran contenido emocional que pueden generar resentimiento en los hijos hacia los padres, problemas de conducta, de personalidad, etc., especialmente cuando se utiliza el castigo físico. Por otra parte, estas intervenciones, por su alta carga emocional pueden conseguir un control de la conducta inmediato, pero si no se acompañan del razonamiento y del diálogo, el control será temporal o estará limitado a la presencia del padre, que actuará como estímulo inhibitorio.

### **1.2.1.3. Estilos de socialización Parental**

#### **- Estilo Autorizativo**

Se caracteriza por su Alta Aceptación/implicación y alta Coerción/imposición.

Los hijos socializados bajo el estilo autorizativo tienden a obedecer a la autoridad, pero junto a dicha presión tiene acceso a un flujo de dialogo, en el cual las explicaciones, razonamientos, justificaciones permiten la internalización de las normas. Su ajuste psicológico es bueno y desarrollan auto confianza y autocontrol, por otra parte, también presentan mejor logro académico, son realistas, felices y competentes, presentan mejor desarrollo psicosocial, menos problemas de conducta y menos síntomas psicopatológicos.

En las investigaciones y precisiones científicas de Baumrind (1967) interpreta y demuestra que los adolescentes criados en estos hogares tienen un ajuste psicológico general bueno y desarrollan, normalmente la autoconfianza y el autocontrol como consecuencia de haber integrado plenamente las normas sociales, lo que permite que su competencia sea máxima.

En las investigaciones realizadas por Maccoby (1983) señala que los adolescentes formados en estos hogares suelen presentar mejor competencia social, desarrollo social, autoconcepto y salud mental; así mismo logran un mejor desarrollo académico y psicosocial, con menos problemas de conducta.

#### **- Estilo Indulgente:**

Este estilo mantiene altos niveles de aceptación/implicación y baja coerción/imposición, proporcionando un alto feedback a los hijos cuando sus actuaciones son correctas y cuando no lo son no reciben sanciones de los padres, sino un razonamiento sobre la educación de su comportamiento. En este estilo los progenitores utilizan la comunicación, la aceptación y se involucran mucho en las actividades de sus hijos, todo esto para, lograr aceptación no dada por sus menores hijos.

Lamborn (1991), en sus investigaciones muestra científicamente que los adolescentes de hogares anglosajones con un estilo indulgente muestran conductas propensas al consumo de alcohol y drogas, presentando conductas no deseadas en su entorno escolar, perjudicando significativamente en sus calificaciones; por otro lado se muestran polarizados en conductas sociales.

- Estilo Autoritario:

Caracterizado por una baja aceptación / implicación y una alta coerción / imposición. Provoca que los hijos muestren un mayor resentimiento hacia sus padres. Los progenitores que utilizan este estilo se comunican de manera escasa con sus hijos, el dialogo no representa forma de actuar dentro de su entorno familiar,

Los padres que poseen este estilo utilizan de forma muy escasa la comunicación y el dialogo con los hijos, es muy bajo el nivel de preocupación por los requerimientos de los menores. No buscan que ellos sean los reguladores de sus conductas sino por lo contrario imponen las normas dentro de casa. Desean que sus requerimientos sean cubiertos y no son complacientes. Suelen utilizar el castigo como manera de retener o erradicar las conductas inadecuadas.

Stark, Humphrey, Crook, & Lewis (1990), en sus relatos científicos mencionan que progenitores “sobre controladores” desembocan en progeñie con síntomas de depresión y/o ansiedad, los autores describen que se rigen bajo un clima familiar autoritario, por su parte LLinares (1998), en su investigación afirmó que los niños con padres autoritarios se muestran inseguros y tímidos al momento de establecer relaciones sociales con el ambiente que los rodea ocasionándoles problemas sociales muy caracterizaste durante su vida.

- Estilo Negligente:

Se caracteriza por su baja aceptación / implicación y baja coerción / imposición. Hace que los hijos se han más testarudos, se impliquen con frecuencia en más discusiones, mienten más frecuentemente, actúan impulsivamente, son ofensivos y crueles con los demás, con los animales y con las cosas. Estos hijos suelen ser más agresivos y se implican con mayor frecuencia en actos delictivos. Tienen una pobre orientación al trabajo o a la escuela. Las consecuencias emocionales de este estilo suelen ser miedo al abandono, falta de confianza en otros, pensamientos suicidas, pobre autoestima, miedos irracionales, ansiedad y pobres habilidades sociales.

Musitu y García (2004), muestra que los niños y adolescentes provenientes de senos familiares negligentes arrojan puntajes por debajo de la media en ajuste y desarrollo psicosocial, interés y logro escolar; demostrando conductas inadecuadas dentro de sus diferentes entornos sociales (familia y escuela).

### **1.2.2. Bases teóricas de Inteligencia Emocional**

Teorías remotas han tomado conceptos parecidos al de inteligencia emocional, vinculándola de manera permanente con el esfuerzo que se ejerce para el restablecimiento del interés personal hacia diversas áreas de la vida, es así que el psicoanálisis en algún momento indicó que el hombre se movía basado en las pulsaciones vitales, y que estas lograban estimularlo para continuar con metas futuras, sin embargo es el enfoque humanista y sistémico quienes le brindan una total atención, proporcionando distintos componentes que consolidan su nacimiento y sus teorías.

Estas teorías señalan que el ser humano basa su crecimiento en la búsqueda de sus necesidades y la satisfacción de las mismas, que a partir de esto intenta desarrollarse de la manera más completa dentro en su contexto, no ve al hombre sólo por un mero ente individual el cual puede existir de manera aislada, sino que resalta sus cualidades

intrapersonales sin que estas sean independientes de las capacidades interpersonales, es decir que le brinda un valor igualitario al contexto y sus vinculantes. Es así que se puede indicar que este enfoque brinda complementa los dos aspectos que por muchos años y diversas teorías eran contrapuestas.

Por su parte la teoría sistémica refiere que el ser humano es un ser dinámico, es decir que no se puede fijar sólo la atención en este, sino que se tiene que brindar igual visualización a los componentes de su medio, llámense relaciones, interacciones, miembros cercanos y todo aquello que forme parte de su contexto de manera directa e indirecta, inclusive a aquellos componentes que el individuo cree no afecten a sus comportamientos y conductas, el esquema empleado por este autor basado en sus componentes y sus componentes se describirá más adelante, explicando los cinco grandes y subcomponentes.

Baron (1997), así mismo utiliza el enfoque sistémico para organizar su teoría de la inteligencia emocional, apoyada del enfoque topográfico, es así que este modelo estructura los componentes desde el concepto no cognitivo, la inteligencia emocional no se relaciona de ninguna manera con la adquisición de conocimientos. Señala además que existen tres tipos de factores que dan forma a la inteligencia emocional, el primero de ellos y los cuales son determinados como primarios son los factores centrales, estos a su vez se relacionan con los factores resultantes, los cuales están conectados a los factores de apoyo denominados como de soporte.

Los factores primarios que la componen son, “la comprensión de sí mismo”, la cual es descrita como la capacidad para poder identificar y reconocer las emociones propias, además de comprender los estados de ánimo y sentimientos que están transitando en el momento actual, el segundo factor es “la asertividad”, que está vinculada a la capacidad de poder exteriorizar de manera ideal los afectos individuales, además de los

sentimientos y las emociones, logrando evitar el daño hacia las personas cercanas y gestionando los canales necesarios para la expresión de las mismas; el tercer factor es “la empatía”, entendida como la cualidad para poder identificar, entender y valorar las apreciaciones de los otros, sin que estas afecten las cualidades personales, aquí se vinculan tanto la percepción hacia las personas cercanas como la cualidad de exteriorizar lo comprendido.

Existen dos factores centrales más, estos son tomados por Baron (1997), como complementarios a los antes mencionados pero que se encuentran en el mismo rango, el primero de ellos es, “la prueba de la realidad”, el cual hace mención a la capacidad de poder entender lo que está ocurriendo en el circuito inmediato, teniendo noción de lo que está transitando tanto de manera individual (intrapersonal) como lo que ocurre en el medio exterior (interpersonal), este factor hace señalamiento también en las maneras en que las personas utilizan sus recursos para desenvolver en su ámbito local, el segundo factor es “control de impulsos”, aquí se evalúa la capacidad que tienen las personas para que de forma voluntaria evitar cualquier acción que pueda causar daño a los seres con lo que se interacciona.

El otro grupo son los factores resultantes, los cuales son cuatro, entre ellos se encuentran la solución de problemas, la capacidad de dar fin o buscar alternativas ante los conflictos interpersonales; el segundo la autorrealización, descrita como el desenvolvimiento en pleno de la persona en su máxima expresión en sus diversas áreas; el tercero las relaciones interpersonales, que es la armonía que el ser humano consigue con las personas con las cuales se vincula de manera continua, el cuarto factor es la felicidad, que viene a ser el sentido de bienestar por parte de la persona en diversos campos de su vida (Baron, 1997).

Finalmente los factores de soporte, estos son importantes debido a que ellos van a guiar o vincularse para con los primarios para dar pie a los factores resaltante. El autor agrupo en cinco a estos factores, el primero el autoconcepto, que la percepción completa del individuo, adquirida desde sus afectos, cualidades y competencias por mejorar; el segundo factor es la independencia, la cual es la facultad que ejerce cada persona para poder desempeñarse al momento de realizar sus actividades; luego sigue el factor optimismo, que se refiere a la concepción que debe tener cada persona al afrontar diversos retos o al plantearse nuevos objetivos; a continuación el factor responsabilidad social, que está vinculado a la búsqueda del bien común, pretendiendo magnificar los efectos positivos de sus distintas acciones; factor de flexibilidad, el cual se refiere a la cualidad de adaptarse por parte del ser humano a la situación que se le presente; finalmente el factor de tolerancia al estrés, el cual es la capacidad de sobreponerse y continuar ante situaciones adversas o que no sean cómodas para las personas.

#### **1.2.2.1. Definición.**

Salovey & Mayer (1990), “la capacidad de identificar y traducir correctamente los signos y eventos emocionales personales y de los otros, elaborándolos y produciendo procesos de dirección emocional, pensamiento y comportamiento de manera efectiva y adecuada a las metas personales y del ambiente”.

Goleman (2001), “capacidad para reconocer y manejar nuestros propios sentimientos, motivarlos y monitorear nuestras relaciones”.

Baron (1997), “conjunto de conocimientos y habilidades en lo emocional y social que influyen en nuestra capacidad general para afrontar efectivamente las demandas de nuestro medio. Dicha habilidad se basa en la capacidad del individuo de ser consciente, comprender, controlar y expresar sus emociones de manera efectiva”.

### **1.2.2.2. Dimensiones de la Inteligencia Emocional**

Utilizando el modelo de Baron (1997), describe cinco componentes los cuales forman la inteligencia emocional en todas las personas.

#### **- Intrapersonal**

A su vez compuesta por comprensión emocional de sí mismo, asertividad, autoconcepto, autorrealización e independencia. Aquí se reúnen las habilidades de autoconocimiento y utilizar esas capacidades para poder interactuar con los demás.

#### **- Interpersonal**

Está comprendida por la habilidad de control y manejo de emociones muy fuertes y a su vez la tolerancia y contener impulsos. A su vez está compuesta por empatía, responsabilidad social y relación interpersonal.

#### **- Adaptabilidad**

Tienen como componentes como prueba de la realidad, flexibilidad y solución de problemas. Aquí se encuentran las habilidades de ajustarse al medio exterior siendo consciente de lo que ocurre fuera de sí mismo.

#### **- Manejo de Estrés**

Aquí se sostiene la habilidad poder resistir a momentos de tensión y adversos a las posibilidades naturales de las personas, a su vez las cualidades de poder resistir a las respuestas negativas que puedan surgir por la solución a algunos conflictos. Tiene como componentes la tolerancia al estrés y control de impulsos.

#### **- Estado de ánimo**

Está comprendida por felicidad y optimismo. Aquí se desprenden la habilidad para tener una mirada positiva ante las situaciones adversas y sentirse bien consigo mismo y con los hechos que puedan ocurrir ante el mundo exterior.

### 1.3. Definición y operacionalización de la variable

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Estilos/Niveles	Escala de Medición
Socialización parental	Musitu y García (2004), es la forma en que padres e hijos llevan su vínculo de relación e interacción interpersonal, a partir de las percepciones que los participantes de estos vínculos generan sobre los otros. Para el caso de esta investigación se tomará la percepción brindada por los hijos.	Es la manera en que los estudiantes perciben las formas de relación que tienen con sus padres y madres de manera independiente, la cual será medida a través del instrumento SPA 29.	<p>Aceptación/ Implicación</p> <hr/> <p>Coerción/ imposición</p>	<p>Autorizativo: Alta A/I - Alta C/I</p> <p>Indulgente: Alta A/I – Baja C/I</p> <p>Autoritario: Baja A/I – Alta C/I</p> <p>Negligente: Baja A/I – Baja C7I</p>	<p>Escala de Socialización Parental. (ESPA29) de Gonzalo Musitu y Fernando García (2004)</p>

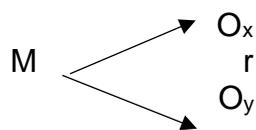
Inteligencia Emocional	Baron (1997), conjunto de habilidades y capacidades que poseen los seres humanos para poder desarrollar de manera oportuna su interacción con el medio inmediato, viviendo en armonía individual y colectiva.	Es la inteligencia no cognitiva en la cual los estudiantes utilizan sus competencias intra e interpersonales con respecto a su medio, la cual será medido con el inventario de inteligencia emocional.	Intrapersonal	- Desarrollado - Moderado - Deficiente	Inventario Emocional Baron Ice: Na. (Bar-On) de Reuven Bar-On (1997), adaptación y baremación al medio local.
			Interpersonal		
			Adaptabilidad		
			Manejo de estrés		
			Estado de ánimo		

## **CAPÍTULO II: MÉTODOS Y MATERIALES**

### **2.1. Diseño de contrastación de hipótesis**

La presente investigación utilizó los cuatro pasos fundamentales, primero se planteó el diseño de contrastación, posteriormente a esto se logró la recolección de datos de manera ordenada y objetiva teniendo claros en todo momento los objetivos de investigación y utilizando los instrumentos correspondientes los cuales cuentan con validez y confiabilidad, tercero se empleó el análisis de datos correspondientes a través de los diversos software como Excel y SPSS en su versión 22 para el procesamiento de los mismos logrando determinar la existencia o no de relación entre los vectores de estudio, además utilizando la estadística descriptiva, con tablas y gráficos según los requerimientos de la investigación, finalmente se realizó la inferencia científica para determinar las conclusiones halladas en el estudio (Bernal, 2014).

Este estudio es de tipo no experimental transaccional, puesto que se tomaron los datos en un determinado momento y fueron descritos tales como se encontraron sin manipular las variables; así mismo sigue un enfoque cuantitativo, es decir la medición de los fenómenos y los resultados fueron mostrados a través de cifras. Además el diseño que se empleo fue el descriptivo correlacional, debido a se pretendió determinar la asociación entre dos variables, según las puntuaciones obtenidas, simplemente reflejando el recojo de la información en campo y sin que los resultados reflejen una posible causa efecto (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).



M= Alumnos del Nivel secundario  
 O x = Medición socialización parental  
 O y = Medición de inteligencia emocional  
 r = Relación

## 2.2. Población y muestra

Según Bernal (2014), la población es considerada como el conjunto de elementos que poseen particularidades o características similares entre sí, sin que esto implique que sean idénticas, es decir que poseen cualidades que las convierten en parte de un todo con especificaciones individualizadas. Afirma también, que el investigador tiene la posibilidad de elegir la población según los patrones que persigue estudiar dentro del grupo de sujetos que comprendan un determinado fenómeno. Por su parte Hernández (2016), señala que el autor debe decidir si trabajar con la población o muestra según sea el caso, teniendo en cuenta los objetivos de investigación. Esto trayendo repercusiones al momento de la generalización de los resultados.

Para fines de la investigación se decidió trabajar con la totalidad de la población, debido a que según lo autores previamente señalados, cuando se trata de estudios descriptivos a mayor cantidad de participantes los resultados se encuentran más objetivos al momento de la generalización de los hallazgos, así mismo al tratarse de una población reducida y teniendo libre acceso al trabajo con los participantes por parte de las autoras es que se decidió trabajar con la población total.

La población objetivo, está comprendida por adolescentes varones y mujeres entre las edades de 14 a 18 años de tercer grado de secundaria de una Institución Educativa estatal de la provincia de Ferreñafe.

Criterio de inclusión:

- Alumnos y alumnas de tercer grado de secundaria de una Institución Educativa estatal de la provincia de Ferreñafe.
- Alumnos y alumnas matriculadas de una Institución Educativa estatal de la provincia de Ferreñafe.
- Alumnos que viven con ambos padres.
- Alumnos y alumnas que presenten el consentimiento informado firmado por sus padres para que estos sean parte de la investigación.
- Alumnos y alumnas que firmen el consentimiento informado para ellos formar parte de la investigación.

Criterios de exclusión:

- Alumnos y alumnas que faltaron en el día de la evaluación.
- Alumnos y alumnas que no vivían con los padres al momento de la aplicación.
- Se anulará las pruebas que fueron viciadas.
- Se anulará las pruebas que no fueron contestadas en su totalidad.
- Alumnos y alumnas que no presenten el consentimiento informado firmado por sus padres para que estos sean parte de la investigación.
- Alumnos y alumnas que no firmen el consentimiento informado para ellos formar parte de la investigación.

Población

N= 250 adolescentes.

### **2.3. Técnicas, instrumentos, equipos, materiales**

Para realizar la presente investigación se utilizaron diversas técnicas en el proceso de alcanzar los objetivos, entre ellos se encuentra la observación, la cual se realizó en el

primer contacto con la realidad, debido a que a través de la misma se pudieron observar las características de los fenómenos que se presentaban en la población, así mismo se generó el recojo de la información con los tutores y tutoras de las estudiantes y los estudiantes que formaron parte del estudio, estos brindaron alcances más cercano sobre la manera en que los menores se desempeñaban en un ambiente natural, libres de observación, posterior a ello es que se dio paso a la revisión bibliográfica para poder establecer el marco conceptual que pudiera brindar mejores luces para conocer la realidad y la delimitación de los fenómenos a estudiar dentro del espacio de investigación planteado (Baena, 2014).

Luego de haber ejecutado estos procesos se logró planear y elegir los instrumentos idóneos que brindaron la información pertinente en lo que respecta al recojo de los datos que posteriormente se procesarían para determinar los resultados de la investigación que fueron plasmados en los objetivos de estudio.

Para la medición de cada variable se empleó un instrumento diferente, los cuales cuentan con validez y confiabilidad estadística previa, sin embargo para los fines correspondientes se planteó ejecutar la confiabilidad a través del índice del Alfa de Cronbach para poder determinar una confiabilidad propia del estudio. Estos datos se detallan de una manera más clara en el Anexo 3. Validez y confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos.

Para medir los estilos de socialización parental se empleó la Escala de Socialización Parental. (ESPA29) de Gonzalo Musitu y Fernando García (2004), la cual cuenta con validez y confiabilidad, además de los baremos estandarizados al medio nacional y local, con lo cual se garantiza resultados objetivos.

En lo que respecta a la segunda variable inteligencia emocional, esta se evaluó en los participantes a través del Inventario Emocional Baron Ice: Na. (Bar-On) de Reuven

Bar-On (1997). El cual cuenta también con validez y confiabilidad. Los instrumentos utilizados se pueden observar en el Anexo 2. Instrumentos para la recolección de datos.

#### **2.4. Aspectos éticos**

**Autonomía:** Este aspecto fue primordial debido a que garantizó en todo momento que los menores tuvieran la libertad de decidir su libre participación del estudio realizado, ya sea en el momento del recojo de la información o después del mismo, es necesario señalar que si bien es cierto se contó con la autorización firmada por los padres de familia o apoderados para que los estudiantes participen de la investigación, esto de ninguna manera, significaría la obligatoriedad de los menores a presentarse y responder los instrumentos empleados.

**Beneficencia:** Este aspecto tuvo como prioridad con los participantes garantizar que en todo momento estos no recibieran alguna indicación adversa o que percibieran algún daño sobre ellos, el fin del estudio fue caracterizar las cualidades de un determinado fenómeno para brindar claridad sobre cómo poder intervenir en él y posteriormente brindar las recomendaciones necesarias, es por tal que lo primordial en la ejecución del mismo fue que las y los adolescentes sintieran comodidad y que tuviesen claro el vínculo de beneficio que obtendrían al participar, cuidando en todo momento que se le pudiera dañar con o sin intención alguna.

**Confidencialidad:** Como en todo proceso de investigación al trabajar con seres humanos se hace uso de los datos que son propios de cada participante, es entonces que como investigadoras se garantizó en todo momento el trato respetuoso de la información brindada por cada uno de los adolescentes que formaron parte de este proyecto, además que al realizar la publicación de los mismo los datos individuales han sido resguardados con el respeto correspondiente.

## CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 3.1. Resultados en tablas y gráficos

En la tabla 1 se observa que existe relación directa en un nivel de  $r= 0.635$  altamente significativa al *sig.* .001, entre socialización parental e inteligencia emocional en los adolescentes de una Institución Educativa de Ferreñafe, 2019.

Tabla 1. Relación entre socialización parental e inteligencia emocional en adolescentes de una Institución Educativa de Ferreñafe. 2019.

		Socialización Parental
Inteligencia	<i>r</i>	.635**
Emocional	Sig.	,001

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0.001.

*Fuente:* Aplicación de Escala de Socialización Parental e Inventario Ba-ON en adolescentes de una Institución Educativa de Ferreñafe.

En la tabla 2 se puede observar la distribución de frecuencias de los estilos de socialización parental, dividida por las percepciones de los hijos e hijas con respecto a ambos progenitores, es así que en lo que respecta a los adolescentes varones el 49.7% señala que ambos padres utilizan el estilo de socialización parental negligente, en los que respecta al nivel autorizativo el 6.7% y 10.9% de los menores ubican en este estilo a sus padres y madres respectivamente, en el estilo indulgente los varones ubican al 18.8% de padres en este estilo, mientras que a las madres el 33.3%, en lo que respecta al nivel de socialización

parental autoritario ubican al 24.8% a sus padres y al 6.1% de las madres. Mientras que las adolescentes ubican al 54.1% y 60% de sus padres y madres respectivamente en el estilo de socialización parental autoritario, en el estilo de socialización parental autoritativo se encontró al 10.6% y 12.9% de los padres y madres respectivamente según las estudiantes, en lo que concierne al estilo de socialización parental indulgente se halló el 4.7% y 24.7% de los padres y madres, en lo que respecta al estilo de socialización parental negligente las adolescentes señalan que el 30.6% y 2.4% de papás y mamás se ubican en este estilo.

Tabla 2. Distribución de los estilos de socialización parental con respecto al padre y a la madre de las y los adolescentes de una Institución Educativa de Ferreñafe

Estilos de Socialización Parental.	Adolescentes Varones				Adolescentes Mujeres			
	Padres		Madres		Padres		Madres	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
Autoritativo	11	6.7%	18	10.9%	9	10.6%	11	12.9%
Indulgente	31	18.8%	55	33.3%	4	4.7%	21	24.7%
Autoritario	41	24.8%	10	6.1%	46	<b>54.1%</b>	51	<b>60%</b>
Negligente	82	<b>49.7%</b>	82	<b>49.7%</b>	26	30.6%	2	2.4%
Total	165	100%	165	100%	85	100%	85	100%

*Fuente:* Aplicación de Escala de Socialización Parental en adolescentes de una Institución Educativa de Ferreñafe.

En la tabla 3 se observa que los niveles de inteligencia emocional de las y los adolescentes de una Institución Educativa de Ferreñafe, siendo la distribución de la siguiente manera, el 53.6% obtuvo el nivel moderado de inteligencia emocional, mientras que el 42.4% se ubicó en el nivel deficiente, en el nivel desarrollado de inteligencia emocional en los adolescentes se ubicó el 4% de la población evaluada.

Tabla 3. Niveles de Inteligencia Emocional de los adolescentes de tercer grado de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Ferreñafe.

Niveles de Inteligencia Emocional	<i>n</i>	%
Desarrollado	10	4%
Moderado	134	53.6%
Deficiente	106	42.4%
Total	250	100%

*Fuente:* Aplicación del Inventario Ba-ON en adolescentes de una Institución Educativa de Ferreñafe.

En la tabla 4 se observa que existe relación entre el estilo de socialización parental autoritativo y las dimensiones de la inteligencia emocional en los adolescentes de secundaria de una institución educativa de Ferreñafe, es así que se identifica relación de tipo directa  $r=.624$  y  $r=.548$  altamente significativa *sig.* .001 entre el estilo de socialización autoritativo de padres y madres con la dimensión intrapersonal de inteligencia emocional; así mismo existe relación directa entre el estilo de socialización parental autoritario y la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional con índices de  $r=.448$  para los padres y  $r=.678$  para las madres con significancia a un nivel de .001; además se puede evidenciar relación positiva entre el estilo de socialización parental autoritario con la dimensión adaptabilidad de la segunda variable obteniendo  $r=.578$  con respecto a los padres y  $r=.563$  en lo que refiere a las madres de los adolescentes, con significancia a nivel .001.

Tabla 4. Relación entre el Estilo de Socialización Parental Autorizativo, con respecto al padre y madre, y las dimensiones de Inteligencia Emocional en los adolescentes de secundaria de una Institución Educativa de Ferreñafe.

			Intrapersonal	Interpersonal	Adaptabilidad	Manejo de estrés	Estado de ánimo
Estilo de Socialización Autorizativo	Padre	<i>r</i>	.624**	.448**	.578*	.245	.378
		<i>Sig.</i>	.001	.001	.003	.412	.627
	Madre	<i>r</i>	.548**	.678**	.563**	.179	.578
		<i>Sig.</i>	.001	.001	.001	.567	.624

\*\* Significancia al <.001

\* Significancia <.005

*Fuente:* Aplicación de Escala de Socialización Parental e Inventario Ba-ON en adolescentes de una Institución Educativa de Ferreñafe.

En la tabla 5 se describe la relación que existe entre el estilo de socialización indulgente con las dimensiones de la inteligencia emocional de los adolescentes de secundaria de una institución educativa de Ferreñafe, es así que este estilo de socialización se relaciona de forma directa con la dimensión intrapersonal en un nivel  $r = .546$  y  $r = .529$  tanto con padres y madres respectivamente con una significancia al nivel .001; además se halló relación positiva entre el estilo de socialización parental indulgente y la dimensión estado de ánimo alcanzando  $r = .582$  para con los padres y  $r = .459$  con las madres altamente significativa  $sig.001$ .

Tabla 5. Relación entre el Estilo de Socialización Parental Indulgente con respecto al padre y la madre, y las dimensiones de Inteligencia Emocional en los adolescentes de secundaria de una Institución Educativa de Ferreñafe.

			Intrapersonal	Interpersonal	Adaptabilidad	Manejo de estrés	Estado de ánimo
Estilo de Socialización Indulgente	Padre	<i>r</i>	.546**	.678	.236	.645	.582**
		<i>Sig.</i>	.001	.784	.612	.512	.001
	Madre	<i>r</i>	.529**	.745	.791	.729	.459**
		<i>Sig.</i>	.001	.647	.778	.677	.001

\*\* Significancia al <.001

*Fuente:* Aplicación de Escala de Socialización Parental e Inventario Ba-ON en adolescentes de una Institución Educativa de Ferreñafe.

En la tabla 6 se puede observar la relación que existe entre el estilo de socialización autoritario y las dimensiones de inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Ferreñafe, determinando que se encontró relación de direccionalidad positiva entre el estilo de socialización evaluado y la dimensión adaptabilidad de la segunda variable con puntaje de  $r = .416$  en lo que refiere a los padres, por su parte con la madres se alcanzó  $r = .584$ , siendo ambas puntuaciones altamente significantes *sig.* 001; además se encontró la relación entre el estilo de socialización autoritario y la dimensión manejo de estrés de la variable inteligencia emocional de padres y madres, con índices de  $r = .365$  y  $r = .329$  para padres y madres respectivamente, con significancia *sig.* 001.

Tabla 6. Relación entre el Estilo de Socialización Parental Autoritario con respecto al padre y madre, y las dimensiones de Inteligencia Emocional en los adolescentes de una Institución Educativa de Ferreñafe.

			Intrapersonal	Interpersonal	Adaptabilidad	Manejo de estrés	Estado de ánimo
Estilo de Socialización Autoritario	Padre	<i>r</i>	.453	.584	.416**	.365**	.524
		<i>Sig.</i>	.788	.771	.001	.001	.633
	Madre	<i>r</i>	.236	.736	.584**	.329**	.611
		<i>Sig.</i>	.651	.566	.001	.001	.881

\*\* Significancia al  $<.001$

*Fuente:* Aplicación de Escala de Socialización Parental e Inventario Ba-ON en adolescentes de una Institución Educativa de Ferreñafe.

En la tabla 7 se observa que existe relación entre el estilo de socialización parental negligente y las dimensiones de la inteligencia emocional en los adolescentes de una Institución Educativa de Ferreñafe, determinando que con respecto a los padres existe relación directa  $r = .659$  altamente significativa  $sig. .001$  entre el estilo de socialización parental negligente y la dimensión intrapersonal de la segunda variable, de la misma manera con la madre  $r = .487$ ; además relación positiva  $r = .477$  y  $r = .626$  altamente significativa  $sig. .001$  entre el estilo de socialización en mención y la dimensión interpersonal que involucra al padre y la madre respectivamente; así mismo se determinó la relación directa  $r = .621$  y  $r = .476$ , significancia  $.001$  entre el estilo de socialización negligente y la dimensión adaptabilidad de la variable inteligencia emocional en la población estudiada.

Tabla 7. Relación entre el Estilo de Socialización Parental Negligente con respecto al padre y madre, y las dimensiones de Inteligencia Emocional en los adolescentes de una Institución Educativa de la provincia de Ferreñafe.

			Intrapersonal	Interpersonal	Adaptabilidad	Manejo de estrés	Estado de ánimo
Estilo de Socialización Negligente	Padre	<i>r</i>	.659**	.477**	.621**	227	.112
		<i>Sig.</i>	.001	.001	.001	.623	.558
	Madre	<i>r</i>	.487**	.626**	.476**	296	.216
		<i>Sig.</i>	.001	.001	.001	.699	.561

\*\* Significancia al <.001

*Fuente:* Aplicación de Escala de Socialización Parental e Inventario Ba-ON en adolescentes de una Institución Educativa de Ferreñafe.

### 3.2. Discusión

En la presente investigación el objetivo general fue determinar la relación entre socialización parental e inteligencia emocional en los adolescentes de una Institución Educativa de Ferreñafe, para tal fin es que se plantearon, a su vez, objetivos específicos los cuales tenían como principal función el delimitar los parámetros del estudio y sus fines, es así que en el presente apartado se desarrollará la contrastación de la hipótesis y el debate con los aportes previos y las bases teóricas encontradas a lo largo del camino de indagación.

Los resultados del estudio señalan que existe relación directa entre socialización parental y la inteligencia emocional de los adolescentes de una Institución Educativa de Ferreñafe, 2019. La relación determinada corresponde a un índice de  $r = .635$  con un margen de error al 1%, este resultado señala que existe asociación entre las variables de estudio, es decir que los adolescentes que obtuvieron puntajes elevados en la escala de socialización

parental se vinculan con resultados elevados del cuestionario de inteligencia emocional, este hallazgo brinda la posibilidad de encontrar vínculos de asociación entre las variables estudiadas, pudiendo señalar que los menores que encuentran en sus relaciones de interacción con sus padres un adecuado complemento, involucrando comunicaciones asertivas, sintiéndose escuchados y correspondidos al manifestar sus necesidades, además que tienen la posibilidad de brindar sus puntos de vistas sin ser censurados o castigados verbal o físicamente, así mismo que tienen claras las normas de convivencia, recibéndolas y aceptándolas pues suelen ser de mutuo acuerdo, obtienen también puntajes altos de inteligencia emocional, teniendo características de un manejo adecuado de emociones y gestión de las mismas, pudiendo resolver problemas intra e interpersonales, además que estos jóvenes poseen habilidades para desenvolverse en distintos ambientes de interacción, logrando mantener de manera positiva su estado de ánimo, así mismo logran adaptarse a los distintos ambientes en los que pueden desenvolverse y manejan estrategias para lidiar con el estrés que pueden generar las distintas actividades que corresponden al vivir de las y los adolescentes.

Esto coincide con los aportes teóricos de Musitu y García (2004), quienes señalan que las interacciones con los padres desde la infancia, niñez y adolescencia van a desencadenar consecuencias resaltantes a lo largo de su vida, no solo siendo en la manera en que desenvuelven y se vinculan con su medio inmediato sino también con la forma en que se auto perciben, incluyendo los aspectos intra personales, siendo esto uno de los puntos resaltantes en los hallazgos obtenidos en la presente.

Se infiere entonces, que por la forma en que los padres y madres de familia se relacionen e interactúen con sus hijos en la crianza esto provocará una secuela de por vida en cada uno de ellos, viéndose esto reflejado desde la actualidad en cada uno de los comportamientos de los menores y al observar sus conductas con el grupo y sus maestros, es entonces que se

puede decir que aquellos estudiantes que han conseguido resultados elevados en la percepción que tienen para la socialización con sus progenitores, son los que posiblemente logren desempeñarse de una mejor manera tanto en sus ámbitos internos, dígase afrontar problemas y sostener una posición positiva a la adversidad incluyendo sus afectos y emociones, como en las relaciones con sus pares al resolver conflictos y plantear alternativas ante situaciones problemáticas o realidades que vinculen el comprender a otros.

A su vez, este hallazgo señalaría que aquellos menores que no muestran características de dominio de sus emociones, además que pueden presentar carencias en la manera de tratar a sus compañeros o que suelen ser ásperos con sus docentes, y no logran seguir las normas locales, o se frustran ante las dificultades cotidianas se asocia a una inadecuada manera de relacionarse con sus padres, debido a que estos empleen maneras inapropiadas en la comunicación o que las normas que establecen no sean claras, posiblemente al escaso afecto que estos logren expresar hacia sus hijos e hijas o que la percepción del mismo se vea dañado.

Por su parte Sanders & Bradley (2002), señalan es necesario tener en cuenta la cultura en la que se evalúa la socialización parental debido a que cada civilización tiene distintas normas, esto se tendría que resaltar de manera contundente en el presente estudio debido a que la violencia se ha normalizado en el contexto y muchos de los padres pueden emplear el castigo verbal y físico como parte de la corrección es así que los estudiantes pueden tomar estos tratos como parte de su aprendizaje sin que esto sea lo idóneo. Puede existir además que el hecho de que los padres pasen escaso tiempo en casa por las labores sea tomado por los estudiantes como forma de un distanciamiento sin que esto sea algo real.

Sumado a esto se indica que la socialización debe ser contextualizada según la edad y el sexo de los protagonistas, siendo así es que es necesario indicar que la muestra evaluada se

encuentra en la adolescencia, la cual se caracteriza por la búsqueda de la independencia y el sentido de la rebeldía a la normal, lo cual podría acentuar los bajos puntajes en la percepción de la socialización parental sin que esto descarte la existencia de los mismos.

En lo que respecta a aportes de investigaciones previas se ubica a Pérez, Fernández, Campos, Zubieta, & Martina (s.f.), quienes indican que los vínculos de calidez entre padres e hijos brindan un ambiente de equilibrio, asociando estos resultados en personas con elevados puntajes en su inteligencia emocional, es decir estas personas no solo mantienen adecuadas relaciones con su núcleo familiar sino que esto se ve repercutido en la salud intra personal y los lazos con sus pares, las cualidades de firmeza en las relaciones con los progenitores garantizan que los adolescentes puedan expresarse de manera adecuada con su medio externo.

Por su parte Dávila (2017), señala en su estudio que es verificada la relación entre la socialización parental y la inteligencia emocional, siendo este vínculo de manera lineal positivo, señalando que si se buscara mejorar las relaciones en la interacción entre padres e hijos esto repercutiría positivamente en los menores. Así mismo Cantos & Farfán (2017) reafirman esta posición respaldando los aportes teóricos que indican que las relaciones bien formadas en el núcleo del hogar no sólo garantizan sanas relaciones interpersonales sino un equilibrio integral en la persona.

Además los resultados en la presente refuerzan los hallazgos de Sánchez-Nuñez & Latorre (2016), quienes encontraron, en su investigación, que cuando los padres brindan confianza en sus menores sin que esto reste las normas planteadas en casa, estos van desarrollando cualidades de poder resolver conflictos relacionados a las dimensiones intra e inter personales, además generar estrategias para desarrollar conflictos sin que esto los convierta en personas violentas.

No obstante Villegas (2018), determinó que la relación que existe entre las variables estudiadas es no significativa, contra poniéndose a los resultados del presente estudio. Este autor señala que si bien es cierto teóricamente debería existir una asociación, esta no debería ser de causa efecto o que la población en la cual realizó su estudio cuenta con características poblacionales distintas, siendo esto resaltante y se debería tener en cuenta cuando se llevan a cabo este tipo de investigaciones.

Desde la perspectiva de las autoras queda descartada la hipótesis nula debido a que los resultados estadísticos señalan una gran significancia en los resultados encontrados, siendo esta de manera lineal positiva y recibe el respaldo de los autores previamente mencionados, es irrefutable la asociación que existe entre los estilos de socialización parental y la inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa Santa Lucía de la provincia de Ferreñafe.

Dentro de la caracterización de relaciones existentes entre los estilos de socialización parental y las dimensiones de inteligencia emocional, se encontró relación de tipo directa  $r=.624$  y  $r=.548$  entre el estilo de socialización autorizativo de padres y madres con la dimensión intrapersonal de inteligencia emocional; señalando así que los padres que logran manifestar de manera ideal sus afectos para sus hijos, y utilizan la comunicación como estrategia de diálogo consiguen que los adolescentes logren comportamientos de comodidad consigo mismo, comprender sus emociones además de atender sus requerimientos personales, esto coincide con lo propuesto por Musitu & García (2004), indicando que si los padres logran ser modelos de respeto y apertura estos podrán replicar estas acciones en la práctica propia, iniciando con la posibilidad de auto conocerse.

Así mismo existe relación directa entre el estilo de socialización parental autorizativo y la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional con índices de  $r=.448$  para los padres y  $r=.678$  para las madres; además se puede evidenciar relación positiva entre el estilo de

socialización parental autoritativo con la dimensión adaptabilidad de la segunda variable obteniendo  $r=578$  con respecto a los padres y  $r=563$  en lo que refiere a las madres de los adolescentes, indicando así que los adolescentes que perciben a sus padres como personas establecen normas claras, se comunican a través del diálogo y expresan afecto, son estudiantes que han generado cualidades para la interacción con las personas cercanas además de tener habilidades para acomodarse de manera rápida al ambiente, esto puede ser explicado a través de las contribuciones de Baron (1997), quien indica que las personas con altos niveles de adaptabilidad y que posee dominio de las habilidades interpersonales tienen desempeños muy altos en el seguimiento de los acuerdos además que busca encajar rápidamente en nuevos contextos, siendo así que estos menores al estar en constante señalamiento de los acuerdos puedan establecer afinidad de manera temprana al momento de cambio de situaciones o al interactuar.

Otro resultado que corresponden a la presente investigación son los que señalan que existe relación directa entre el estilo de socialización parental indulgente con la dimensión intrapersonal en un nivel  $r= .546$  y  $r=.529$  tanto con padres y madres respectivamente; además se halló relación positiva entre el estilo de socialización parental indulgente y la dimensión estado de ánimo alcanzando  $r= .582$  para con los padres y  $r= .459$  con las madres, estos resultados reflejan que aquellos estudiantes que provienen de hogares en los cuales se les refuerza las buenas conductas y no se les castiga las inadecuadas sino que se les busca explicar lo que es correcto presentan características personales de dominio del área intrapersonal, siendo amplios conocedores de sí mismos además que logran puntuaciones elevadas en el estado de ánimo, es decir se mantienen optimistas antes las dificultades.

A su vez se encontró relación entre el estilo de socialización parental autoritario con la dimensión adaptabilidad de inteligencia emocional, con puntaje de  $r= .416$  en lo que

refiere a los padres, por su parte con la madres se alcanzó  $r = .584$ ; además se encontró la relación entre el estilo de socialización autoritario y la dimensión manejo de estrés de la variable inteligencia emocional de padres y madres, con índices de  $r = .365$  y  $r = .329$  para padres y madres respectivamente; estos hallazgos ponen de manifiesto que los menores que reciben una crianza de normas estrictas, con escasa comunicación pues sólo deben seguir indicaciones, poseen habilidades para poder establecerse de manera prematura cuando se requiere el cambio de situaciones además que como indica Baron (1997), las personas que tienen cualidades de manejo de estrés requieren de una fortaleza adicional para hacer frente a las dificultades que se presenten y aun así continuar con sus actividades.

Se determinó, también, que existe relación entre el estilo de socialización parental negligente y la dimensión intrapersonal de inteligencia emocional determinando que con respecto a los padres existe relación directa  $r = .659$ , de la misma manera con la madre  $r = .487$ ; además relación positiva  $r = .477$  y  $r = .626$  entre el estilo de socialización en mención y la dimensión interpersonal que involucra al padre y la madre respectivamente; así mismo se determinó la relación directa  $r = .621$  y  $r = .476$ , entre el estilo de socialización negligente y la dimensión adaptabilidad de la variable inteligencia emocional en la población estudiada.

En lo que respecta al objetivo específico de describir los estilos de socialización parental que perciben los adolescentes en lo que respecta a ambos progenitores, los resultados señalan que el 49.7% de varones visualiza que ambos padres utilizan el estilo de socialización parental negligente, en los que respecta al nivel autorizativo el 6.7% y 10.9% de los menores ubican en este estilo a sus padres y madres respectivamente, en el estilo indulgente los varones ubican al 18.8% de padres, mientras que a las madres el 33.3%, en lo que respecta al nivel de socialización parental autoritario ubican al 24.8% a sus padres y al 6.1% de las madres.

Mientras que las adolescentes ubican al 54.1% y 60% de sus padres y madres respectivamente en el estilo de socialización parental autoritario, en el estilo de socialización parental autorizativo se encontró al 10.6% y 12.9% de los padres y madres respectivamente según las estudiantes, en lo que concierne al estilo de socialización parental indulgente se halló el 4.7% y 24.7% de los padres y madres, en lo que respecta al estilo de socialización parental negligente las adolescentes señalan que el 30.6% y 2.4% de papás y mamás se ubican en este estilo.

Estos resultados permiten tener una visión de cómo es la interacción entre padres e hijos, considerando así que existe una gran diferencia entre la forma en que se relacionan con los hijos e hijas, mientras que a los varones la forma más frecuente es el negligente para con las mujeres es el autoritario, es decir a los adolescentes no se le establecen normas claras, tampoco se le es evidente un castigo cuando emiten algún comportamiento que los padres perciban como inadecuado, además las muestras de afecto tampoco son visibles, es decir es el menor quien decide realizar sus acciones sin que en esto tengan que intervenir los padres, poseen gran autonomía para desarrollar sus actividades, escasa supervisión y poco soporte emocional.

Por su parte las adolescentes perciben que sus padres son rigurosos, que establecen las normas de manera imperativa para con ellas, la supervisión que reciben de sus comportamientos es directa, además que al realizar un comportamiento que a los progenitores les parezca inadecuado reciben un castigo, la comunicación en este estilo parental suele ser vertical, donde las hijas son las receptoras de los anhelos de los padres, los vínculos afectivos se ven carentes de muestras y expresión, más las indicaciones y órdenes son permanentes.

Resultados similares halló Linares (2017), cuando realizó su investigación en adolescentes, señalando así que estas peculiaridades y percepciones por partes de los estudiantes son

recurrentes y que posiblemente no se limiten a algún tipo poblaciones, este autor señala también que la cultura y las costumbres son factores que determinan este tipo de comportamientos, viendo a los varones como posibles personas que tienen mayor privilegio de libertad a diferencia de las mujeres.

Por su parte Dávila (2017), encontró que los adolescentes con quienes realizó su investigación perciben que sus progenitores utilizan con predominancia el estilo de socialización permisivo, que tiene características similares al negligente, al mantener límites no claros para las interacciones y con escasa vinculación emocional entre padres e hijos, esto coincide con esta investigación para el caso de los varones sin embargo se contrapone con lo encontrado en las adolescentes, pudiendo deberse a la peculiaridad de la realidad donde se aplicó la investigación.

Otro resultado descriptivo indica los niveles de inteligencia emocional que poseen las y los adolescentes, siendo la distribución de la siguiente manera, el 53.6% obtuvo el nivel moderado de inteligencia emocional, mientras que el 42.4% se ubicó en el nivel deficiente, en el nivel desarrollado de inteligencia emocional en los adolescentes se ubicó el 4% de la población evaluada.

Esto demuestra que las y los adolescentes no poseen las capacidades idóneas para poder demostrar un equilibrio entre su parte intra e inter personal, si bien es cierto que más de la mitad de estudiantes alcanzan puntajes moderado esto no significa que sea lo más adecuado puesto es símbolo de que presentan carencias en las diversas dimensiones, creando la posibilidad de que se existan deficiencias en la gestión de sus emociones y en la manera en que maneja la interrelación con su medio.

## **CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES**

- Existe relación directa entre los estilos de socialización parental y la inteligencia emocional en las y los adolescentes de la Institución Educativa Santa Lucía de Ferreñafe, siendo esta de forma directa es decir los puntajes altos de ambas variables se asocian, ocurriendo esto de igual manera con los puntajes bajos.
- El estilo de socialización con mayor frecuencia percibido por los adolescentes es el estilo negligente, mientras que las estudiantes indican que el estilo de socialización más utilizado por ambos padres es el autoritario, el estilo autorizativo que sería el ideal alcanzan puntajes muy bajos.
- El nivel más puntuado de inteligencia emocional en las y los adolescentes es el moderado, es muy disminuido el porcentaje de estudiantes que logran tener el nivel desarrollado, siendo esto muestra de que debe existir un reforzamiento en estas áreas por parte de los padres y de la institución educativa.
- Existe relación directa entre el estilo de socialización parental autorizativo con la dimensión intrapersonal, interpersonal y adaptabilidad de la inteligencia emocional.
- Existe relación directa entre el estilo de socialización parental indulgente con la dimensión intrapersonal y el estado de ánimo de la inteligencia emocional.
- Existe relación directa entre el estilo de socialización autoritario con la dimensión adaptabilidad y manejo de estrés de la inteligencia emocional.
- Existe relación directa entre el estilo de socialización parental negligente con la dimensión intrapersonal, interpersonal y adaptabilidad de la inteligencia emocional.

## **CAPÍTULO V: RECOMENDACIONES**

- Se recomienda a la Institución Educativa Santa Lucía generar un plan de acciones basados en los resultados brindados en la presente investigación teniendo como planteamiento la búsqueda en la mejora de las relaciones y vínculos interpersonales entre padres e hijos, donde se involucren jornadas de escuelas de familia en la que se brinde a los progenitores las recomendaciones necesarias y las estrategias a emplear para fortalecer el acercamiento para con sus hijos e hijas adolescentes. Incluyendo dentro de los objetivos promover la expresión de emociones y sentimientos de bienestar hacia los menores, con esto se podría promover la mejora de la inteligencia emocional, puesto que existe una relación directa entre estas variables.
- Se recomienda a la comunidad educativa a implementar acciones para alimentar comportamientos adecuados en las y los adolescentes en búsqueda de la mejora de la inteligencia emocional, desde el área de tutoría se pueden trabajar taller y sesiones en las que, a través de forma práctica, ejerciten las capacidades de gestionar emociones, adaptarse al medio externo, búsqueda de adecuadas relaciones interpersonales, manejo de estrés. Estas cualidades potenciaran a los menores en su crecimiento personal, además de influir positivamente en la manera de percibir las interacciones con sus padres.
- Se recomienda a los padres y adolescentes a buscar medios y espacios para una sana convivencia en la que se demuestre el interés que existe en las vinculaciones formadas,

reconociendo su importancia de estas no solo en el núcleo familiar sino que se sabe de las repercusiones que estos lazos tienen en el buen desempeño de los menores en todas sus áreas de vinculación.

- Se recomienda a futuros investigadores a continuar en el proceso de búsqueda de información, ahondando en detalle de las variables en estudio. Profundizando en mayor información para encontrar soluciones de mejora en la comunidad educativa.

## BIBLIOGRAFÍA

- Anastasi, A., & Urbina, S. (1998). Normas y significado de las puntuaciones de los test. En A. Anastasi, & S. Urbina, *Tests psicológicos* (págs. 48-83). México: Pearson Educación.
- Andrade, J., & Gonzales, J. (2017). Relations between suicidal risk, self-esteem, despair and parental socialization styles in high school students. *Psicogente*, 20(37), 70-88. doi:ISSN:0124-0137
- Baena, G. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Grupo Editorial Patria.
- Bernal, C. (2014). *Metodlogía de la investigación* (3 ed.). Bogotá: Pearson. doi:ISBN: 978-958-699-128-5
- Cantos, A., & Farfán, P. (2017). *Percepción del estilo relacional hijo-padre e inteligencia emocional en estudiantes de 1° de secundaria, 2017*. Universidad Señor de Sipán. Chiclayo: Universidad Señor de Sipán.
- Castrillón, N. (2017). *Relación de dependencia entre los estilos de socialización parental y la inteligencia emocional de los hijos, estudiantes de la Institucion educativa Rufino Jose Cuervo Sur de Armenia Colombia, 2016*. Lima: Universidad Peruana Unión.
- Dávila, L. (2017). *Inteligencia emocional y estilos de crianza en una isntitución educativa de Chiclayo*. Universidad Señor de Sipán. Chiclayo: Universidad Señor de Sipán.
- Espinoza, C., & Panta, C. (2013). *Estilos de socialización parental y asertividad en las estudiantes de cuarto año de secundaria de una institucion educativa*. Universidad Señor de Sipán. Universidad Señor de Sipán.
- Esteves, M., & Fernández, K. (2015). *Estilos de socialización parental y bullying en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Parroquial Santa María de Cervello Nuevo Chimbote*. Lima: Universidad César Vallejo.
- García, E., Fuentes, M., & García, F. (2016). Neighborhood risk, parental socialization styles and adolescent conduct problems. *Intervención psicosocial*, 19(3), 265-278. doi:ISSN: 1332-0559

- García, J., & García, F. (2010). ¿Qué estilo de socialización parental es el idóneo en España? un estudio con niños y adolescentes de 10 a 14 años. *Fundación infancia y aprendizaje*, 365-384.
- García, M., Rivera, S., & Reyes, I. (2017). La percepción de los padres sobre la crianza de los hijos. *Acta. Colombiana de Psicología*, 17(2), 133-141. doi:ISSN: 0123-915
- Güemes, M., Ceñal Gonzales, M., & Hidalgo, M. (2017). Desarrollo durante la adolescencia. Aspectos físicos, psicológico y social. *Pediatría Integral*, 233-244.
- Hernández, F. (2016). *Metodología de la Investigación*. México: Pearson.
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2016). *Fundamentos de metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Linares, I. (2017). *Socialización parental y empatía en adolescentes del nivel secundario del distrito de Trujillo*. Universidad Privada del Norte. Universidad Privada del Norte.
- Linares, P., & Aquisé, C. (2018). *Estilos de Socialización parental y conducta antisocial en estudiantes del tercer a quinto año de secundaria de una institución educativa pública, La Victoria -Lima*. Tesis de Bachiller, Universidad Peruana Unión.
- Lorence, B., Hidalgo, V., & Dekovic, M. (2017). Adolescent adjustment in at-risk families: the role of psychosocial stress and parental socialization . *Salud Mental*, 36(1), 49-57. doi:ISSN: 0185-3325
- Martínez, B., Romero, A., & Moreno, D. (s.f.). Child-to-parent violence and parenting styles: it's relations to problematic use of social networking sites, alexithymia, and attitude towards institutional authority in adolescence. *Psychosocial Intervention*, 27(3). doi:10.5093/pi2018a24
- Ministerio de Salud. (2017). Lineamientos de protección para las niñas, niños y adolescentes. *Informe anual de indicadores de vida adolescente 2017*, 124-132.
- Pérez, D., Fernández, I., Campos, M., Zubieta, E., & Martina, M. (s.f.). *Secure attachment, parental bonding, family environment and emotional intelligence: socialization, regulation and well-being*. San Sebastián: Universidad del país Vasco.
- Prieto, J., Cardona, L., & Vélez, C. (2017). *Parents styles and consumption of psychoactive substances students in 8th to 10th*. Universidad Autónoma de Manizales, Bogotá. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/773/77346456032/index.html>
- Robledo, P., & García, J. (2017). El contexto familiar y su papel en el desarrollo socio-emocional de los niños revisión de estudios empíricos. *International Journal of Developmental and educational psychology*, 4(1). doi:ISSN: 0214-9877

- Salamanca, E., Chávez, P., & Carmona, J. (Marzo de 2017). Perception of parental authority among adolescent school children who are victims of displacement. doi:10.5294/aqui.2017.17.4.7
- Salazar, J., & Gonzales, J. (Enero de 2017). Relations between suicidal risk, self-esteem, despair and parental socialization styles in high school students. *Psicogente*, 20(37), 70-80. doi:ISSN: 0124-0137
- Sánchez, C., & Cerezo, F. (2017). Factores de riesgo familiares y nivel de implicación en bullying en alumnos de educación primaria. *International journal of developmental and educational psychology*, 1(1), 241-249. doi:ISSN: 0214-9877
- Sánchez-Nuñez, M., & Latorre, J. (2016). Inteligencia emocional y clima familiar. *Behavioral Psychology*, 20(1), 103-117.
- Vasquez, C., & Beltran, N. (2016). Relación de la percepción adolescente sobre el estilo de socialización parental y la construcción de su identidad. *International Journal of developmental and educational psychology*, 1(1), 485-495. doi:ISSN: 0214-9877
- Villegas, S. (2018). *Inteligencia emocional y estilos parentales en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa en el Callao-2018*. Lima: Universidad César Vallejo.

## ANEXOS

### Consentimiento informado

El presente estudio es realizado por las estudiantes de la escuela profesional de Psicología que forma parte de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, al realizar un estudio de investigación que tiene como finalidad determinar la relación entre socialización parental e inteligencia emocional en una Institución Educativa de Ferreñafe, 2019. Mediante la evaluación de dos instrumentos que posibilitarán la medición de una de las variables de estudio.

Teniendo en cuenta los siguientes aspectos que protegerán la integridad de su menor hijo(a):

1. La decisión para que su hijo participe respondiendo el cuestionario es **LIBRE Y VOLUNTARIA**.
2. Las respuestas dadas en el cuestionario serán **GUARDADAS CON ABSOLUTA CONFIDENCIALIDAD Y DE FORMA ANÓNIMA**; además sepa que la participación de su hijo no tiene riesgos, ni efectos secundarios que le perjudiquen, muy por el contrario recibirá recomendaciones y estrategias generales para hacer frente a la agresión.
3. Mediante el firmado de este documento queda establecido su consentimiento y certifica su autorización para que su hijo(a) en la presente investigación.

Por último, antes de autorizar la participación de su hijo(a), usted tiene la posibilidad de preguntar sobre cualquier aspecto que no le haya quedado claro de la hoja de consentimiento informado. Las investigadoras responderán a sus preguntas, antes durante y después de la investigación, para tal fin se puede contactar a las referencias que se presentan a continuación:

☞ Nombre de las investigadoras : - Rojas Montenegro Kiara Lesly  
[Kiara.rm5@gmail.com](mailto:Kiara.rm5@gmail.com) / 971801033

- Valencia Llaguento Charito Johanna  
[jvalenciallaguento@gmail.com](mailto:jvalenciallaguento@gmail.com) / 970304317



17	Si me quedo por ahí con mis amigos o amigas y llego tarde a casa por la noche	Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega				Me priva de algo			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
18	Si ordeno y cuido las cosas en mi casa	Se muestra indiferente				Me muestra cariño															
		1	2	3	4	1	2	3	4												
19	Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos	Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
20	Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido	Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
21	Cuando no como las cosas que me sirven en la mesa	Me riñe				Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
22	Si mis amigos o cualquier persona le comunican que soy buen compañero	Me muestra cariño				Se muestra indiferente															
		1	2	3	4	1	2	3	4												
23	Si habla con alguno de mis profesores y recibe algún informe del colegio diciendo que me porto bien	Se muestra indiferente				Me muestra cariño															
		1	2	3	4	1	2	3	4												
24	Si estudio lo necesario y hago los deberes y trabajos que me mandan en clase	Me muestra cariño				Se muestra indiferente															
		1	2	3	4	1	2	3	4												
25	Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de fútbol	Le da igual				Me riñe				Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
26	Si soy desobediente	Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega				Me priva de algo			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
27	Si como todo lo que me sirven en la mesa	Se muestra indiferente				Me muestra cariño															
		1	2	3	4	1	2	3	4												
28	Si no faltó nunca a clase y llego todos los días puntual	Me muestra cariño				Se muestra indiferente															
		1	2	3	4	1	2	3	4												
29	Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido o molesto	Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

**MI PADRE...**

1	Si obedezco las cosas que me manda	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4						
2	Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el colegio	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4			
3	Si viene alguien a visitarnos a casa y me porto bien	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4						
4	Si rompo o malogro alguna cosa de mi casa	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4			
5	Si traigo a casa la libreta de notas al final del bimestre con buenas calificaciones	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4						
6	Si estoy sucio y descuidado	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4			
7	Si me porto bien en casa y no la interrumpo en sus actividades	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4						
8	Si se entera que he roto o malogrado alguna cosa de otra persona, o en la calle	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4			
9	Si traigo a casa la libreta de notas al final del bimestre con algún curso jalado	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4			
10	Si al llegar la noche, vuelvo a casa a la hora acordada, sin retraso	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4						
11	Si me voy de casa para ir a algún sitio, sin pedirle permiso a nadie	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4			
12	Si me quedo despierto hasta muy tarde, por ejemplo viendo televisión	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4			
13	Si algún profesor le dice que me porto mal en clase	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4			
14	Si cuido mis cosas y ando limpio y aseado	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4						
15	Si digo una mentira y me descubren	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4			
16	Si respeto los horarios establecidos en mi casa	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4						

17	Si me quedo por ahí con mis amigos o amigas y llego tarde a casa por la noche	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4
18	Si ordeno y cuido las cosas en mi casa	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
19	Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4
20	Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4
21	Cuando no como las cosas que me sirven en la mesa	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4
22	Si mis amigos o cualquier persona le comunican que soy buen compañero	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
23	Si habla con alguno de mis profesores y recibe algún informe del colegio diciendo que me portó bien	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
24	Si estudio lo necesario y hago los deberes y trabajos que me mandan en clase	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
25	Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de fútbol	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4
26	Si soy desobediente	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4
27	Si como todo lo que me sirven en la mesa	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
28	Si no faltó nunca a clase y llego todos los días puntual	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
29	Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido o molesto	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4

**POR FAVOR ASEGURESE QUE HAYA  
CONTESTADO TODAS LAS PREGUNTAS.**

## INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA - Completo

**Adaptado por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Aguila**

Nombre : \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_  
 Colegio : \_\_\_\_\_ Estatal ( ) Particular ( )  
 Grado : \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

### INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. **Muy rara vez**
2. **Rara vez**
3. **A menudo**
4. **Muy a menudo**

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES**. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es “Rara vez”, haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1.	Me gusta divertirme.	1	2	3	4
2.	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.	1	2	3	4
3.	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	1	2	3	4
4.	Soy feliz.	1	2	3	4
5.	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
6.	Me es difícil controlar mi cólera.	1	2	3	4
7.	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
8.	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
9.	Me siento seguro (a) de mi mismo (a).	1	2	3	4
10.	Sé cómo se sienten las personas.	1	2	3	4
11.	Sé como mantenerme tranquilo (a).	1	2	3	4
12.	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	1	2	3	4
13.	Pienso que las cosas que hago salen bien.	1	2	3	4
14.	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
15.	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
16.	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	1	2	3	4
17.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
18.	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
19.	Espero lo mejor.	1	2	3	4
20.	Tener amigos es importante.	1	2	3	4
21.	Peleo con la gente.	1	2	3	4
22.	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
23.	Me agrada sonreír.	1	2	3	4

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
24.	Intento no herir los sentimientos de las personas.	1	2	3	4
25.	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	1	2	3	4
26.	Tengo mal genio.	1	2	3	4
27.	Nada me molesta.	1	2	3	4
28.	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
29.	Sé que las cosas saldrán bien.	1	2	3	4
30.	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
31.	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
32.	Sé cómo divertirme.	1	2	3	4
33.	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
34.	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
35.	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
36.	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
37.	No me siento muy feliz.	1	2	3	4
38.	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
39.	Demoro en molestarme.	1	2	3	4
40.	Me siento bien conmigo mismo (a).	1	2	3	4
41.	Hago amigos fácilmente.	1	2	3	4
42.	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
43.	Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
44.	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
45.	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
46.	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.	1	2	3	4
47.	Me siento feliz con la clase de persona que soy.	1	2	3	4
48.	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
49.	Par mí es difícil esperar mi turno.	1	2	3	4
50.	Me divierte las cosas que hago.	1	2	3	4
51.	Me agradan mis amigos.	1	2	3	4
52.	No tengo días malos.	1	2	3	4
53.	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
54.	Me disgusto fácilmente.	1	2	3	4
55.	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
56.	Me gusta mi cuerpo.	1	2	3	4
57.	Aún cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	1	2	3	4
58.	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
59.	Sé cuando la gente está molesta aún cuando no dicen nada.	1	2	3	4
60.	Me gusta la forma como me veo.	1	2	3	4

*Gracias por completar el cuestionario.*

## **Validez y confiabilidad de instrumentos.**

### **Estilos de Socialización Parental (ESPA 29)**

#### Validez

García y Misuti (2004), se contrastó empíricamente la validez teórica del modelo bidimensional de los estilos de socialización mediante el análisis factorial. Los cálculos se efectuaron con el programa SPSS 8.0 extrayendo los factores con el método PFA-análisis de componentes principales – y aplicando la rotación varimax con normalización de káiser, por tratarse de dimensiones que teóricamente se suponían independientes, limitando el número de dimensiones a las dos supuestas teóricamente (Stevens, 1992. Capítulo 11). El análisis se realizó conjuntamente con las siete escalas de estilos de socialización del padre y de la madre en el Anexo 2 se exponen las saturaciones de cada uno de los dos componentes, subrayando con negrita el factor donde tiene la máxima saturación.

#### Confiabilidad

Para hallar la confiabilidad García & Musitu (2004) utilizaron el método de consistencia interna de las siete escalas de socialización del padre y de la madre de forma independientes, obteniendo resultados satisfactorios en todas ellas. El mayor coeficiente de consistencia correspondía a la escala de afecto de la madre (0.943), y el menor, a la displencia del padre a situaciones problemáticas (0.820). Por lo tanto los ítems de cada una de las escalas evalúan una forma de actuación del padre y de la madre de manera consistente entre las distintas situaciones planteadas a los hijos.

Para efectos de tener resultados más cercanos, se consideró realizar la confiabilidad en la población estudiada en una institución educativa Estatal de la provincia de Ferreñafe, utilizando el método Alfa de Cronbach.

Estadísticos de fiabilidad socialización parental

### **Alfa De Cronbach De Los Valores Socialización Parental**

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados
.868	.878

### **Escala de Inteligencia Emocional (BarON)**

#### Validez

En la prueba original se utilizó la validez de constructo y las inter correlaciones de los ítems que involucran las sub escalas.

Se obtuvieron los siguientes resultados: en la dimensión intrapersonal entre .458 y .686, en la dimensión interpersonal .702 y .271, en adaptabilidad .726 y -.253 y en la dimensión manejo de estrés .666 y .383.

#### Confiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.883	60



**COLEGIO NACIONAL "SANTA LUCIA"**  
**PATRIMONIO CULTURAL DE FERREÑAFE**

Av. Andrés A. Cáceres N° 551 Telef.286467-FERREÑAFE

**"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"**

**EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DEL COLEGIO NACIONAL "SANTA LUCÍA",  
JURISDICCIÓN DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE  
FERREÑAFE, OTORGA LA SIGUIENTE:**

## **AUTORIZACIÓN**

A las Srtas. Kiara Lesly Rojas Montenegro y Charito Johanna Valencia Llaguento, estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo" de Lambayeque para aplicar el Proyecto de investigación denominado: "SOCIALIZACIÓN PARENTAL E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE FERREÑAFE" a partir del mes de setiembre.

Se expide la presente a solicitud de la parte interesada para los fines consiguientes.

Ferreñafe, 20 agosto del 2019



  
Julio Pedro Alberto Rentería Corrales  
DIRECTOR

## Fotografías





## Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Rojas Montenegro Kiara Lesly Valen...  
Título del ejercicio: tesis pregrado  
Título de la entrega: Socialización parental e inteligencia...  
Nombre del archivo: o\_Johanna\_Socializaci\_n\_parental\_...  
Tamaño del archivo: 2.92M  
Total páginas: 72  
Total de palabras: 16,145  
Total de caracteres: 87,516  
Fecha de entrega: 20-ene-2021 08:53p.m. (UTC-0500)  
Identificador de la entrega: 1491141154

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO  
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICAS SOCIALES Y  
EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



TESIS

"Socialización parental e inteligencia emocional en adolescentes de una institución educativa de Ferreñafe".

Presentada para obtener el Grado Académico de Licenciado en Psicología

AUTORAS:

Rojas Montenegro Kiara Lesly  
Valencia Llaguente Charito Johanna

ASESOR:

Mg. Rubén Gustavo Toro Reque

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Psicología Educativa

LAMBAYEQUE - 2019

Mg. Rubén Gustavo  
Toro Reque

# Socialización parental e inteligencia emocional en adolescentes de una institución educativa de Ferreñafe

## INFORME DE ORIGINALIDAD



## FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>4%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.uss.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>es.scribd.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>repositorio.upagu.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>repositorio.upeu.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>Submitted to Universidad Alas Peruanas</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>

9	<b>qdoc.tips</b> Fuente de Internet	1%
10	<b>Submitted to Universidad Peruana Los Andes</b> Trabajo del estudiante	<1%
11	<b>repository.upb.edu.co</b> Fuente de Internet	<1%
12	<b>docplayer.es</b> Fuente de Internet	<1%
13	<b>Submitted to Universidad Catolica de Trujillo</b> Trabajo del estudiante	<1%
14	<b>repositorio.uladech.edu.pe</b> Fuente de Internet	<1%
15	<b>repositorio.unsa.edu.pe</b> Fuente de Internet	<1%
16	<b>Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo</b> Trabajo del estudiante	<1%
17	<b>tesis.ucsm.edu.pe</b> Fuente de Internet	<1%
18	<b>repository.pedagogica.edu.co</b> Fuente de Internet	<1%
19	<b>Submitted to Universidad Católica de Santa María</b> Trabajo del estudiante	<1%

20	<a href="http://core.ac.uk">core.ac.uk</a> Fuente de Internet	<1 %
21	<a href="http://rio.upo.es">rio.upo.es</a> Fuente de Internet	<1 %
22	<a href="http://repositorio.upla.edu.pe">repositorio.upla.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
23	<a href="http://repositorio.usanpedro.edu.pe">repositorio.usanpedro.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
24	<a href="http://repositorio.uct.edu.pe">repositorio.uct.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
25	<a href="http://issuu.com">issuu.com</a> Fuente de Internet	<1 %
26	<a href="http://saber.ucv.ve">saber.ucv.ve</a> Fuente de Internet	<1 %
27	<a href="http://es.slideshare.net">es.slideshare.net</a> Fuente de Internet	<1 %
28	<a href="http://bibliotecas.unsa.edu.pe">bibliotecas.unsa.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
29	<b>Submitted to Universidad Continental</b> Trabajo del estudiante	<1 %
30	<a href="http://repositorio.upt.edu.pe">repositorio.upt.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
31	<a href="http://repositorio.upch.edu.pe">repositorio.upch.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %

32	<a href="http://cipse2017.com">cipse2017.com</a> Fuente de Internet	<1%
33	Submitted to Universidad Ricardo Palma Trabajo del estudiante	<1%
34	<a href="http://www.buenastareas.com">www.buenastareas.com</a> Fuente de Internet	<1%

Excluir citas                      Activo                      Excluir coincidencias      < 15 words  
Excluir bibliografía            Activo



Mg. Rubén Gustavo  
Toro Reque