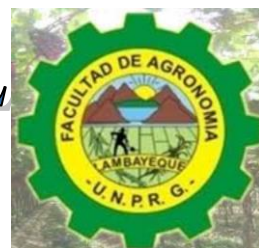




UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO



FACULTAD DE AGRONOMIA

**“DIAGNÓSTICO TÉCNICO AGRO SOCIOECONÓMICO, COMO PERSPECTIVA DE
DESARROLLO INTEGRAL DEL CASERÍO QUEMAZON, DISTRITO DE MORROPE,
PROVINCIA DE LAMBAYEQUE”.**

TESIS

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
INGENIERO AGRONOMO**

AUTOR:

BACH. LLAUCE SANTAMARIA VICTOR GENARO

ASESOR:

ING.M.Sc. VICTORINO SAAVEDRA PALACIOS

LAMBAYEQUE – PERÚ 2020



UNIVERSIDAD NACIONAL "PEDRO RUIZ GALLO"



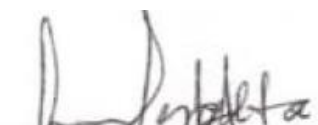
FACULTAD DE AGRONOMÍA DEPARTAMENTO DE FITOTECNIA

I. ASPECTO INFORMATIVO


1. Título: "Diagnóstico Agro socioeconómico, como Perspectiva de Desarrollo Integral del Caserío Quemazón, Distrito de Mórrope, Provincia de Lambayeque".
2. Personal Investigador:
 - 2.1. Autor: Víctor Genaro Llauce Santamaria
 - 2.2 Patrocinador: Ing. M.Sc. VICTORINO SAAVEDRA PALACIOS
 - 2.3 Colaborador: Comisión de Regantes de Mórrope
3. Centro de Investigación: CENIA Facultad de Agronomía
4. Tipo de Investigación: Tecnológico – Agro-socioeconómico
5. Lugar de Ejecución: Caserío Quemazón – Distrito de Mórrope
6. Fecha de Inicio: agosto del 2019
7. Duración Estimada: 5 meses
8. Aprobado por:


ING. M. SC. CARLOS E. CASTAÑEDA CHAVARRY
Presidente


ING. M. SC. GILBERTO CHAVEZ SANTA CRUZ
Secretario


ING. M. SC. MARUJA PERALTA INGA
Vocal


ING. M. SC. VICTORINO SAAVEDRA PALACIOS
Patrocinador


VICTOR GENARO LLAUCE SANTAMARIA
Autor

DEDICATORIA

En primer lugar, a Dios por darnos la vida y por ser el Inspirador en este proceso más deseado; a mis padres Genaro y María Tomasa por su amor, paciencia y esfuerzo en todos estos años, gracias a Ustedes he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy.

A mis hermanos por darme ese apoyo incondicional y por ser mi fuerza para seguir adelante, a mis sobrinos para que les sirva como un buen ejemplo para el futuro que les espera.

AGRADECIMIENTO

A mi maestro.

Ing. M. Sc. Victorino Saavedra Palacios por su aporte en conocimientos y participación de esta tesis.

A todos los profesores que apoyaron en mi formación, por sus consejos y los buenos conocimientos que aportaron en mi carrera profesional.

Un agradecimiento especial a mi alma mater UNPRG que nunca olvidaré, la Facultad de agronomía y a todas las personas que laboran en esta gran Institución.

INDICE

| | | |
|-------|-------------------------------|----|
| I. | RESUMEN..... | 11 |
| II. | ABSTRACT..... | 14 |
| III. | INTRODUCCIÓN..... | 16 |
| IV. | MARCO TEÓRICO..... | 18 |
| V. | MATERIALES Y MÉTODOS..... | 41 |
| VI. | RESULTADOS Y DISCUSIONES..... | 48 |
| VII. | CONCLUSIONES..... | 93 |
| VIII. | RECOMENDACIONES..... | 94 |
| IX. | BIBLIOGRAFÍA..... | 95 |
| X. | ANEXOS..... | 99 |

Índice de Tabla

| | |
|--|----|
| TABLA N°01 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES | 43 |
| TABLA N°03: EDAD DEL AGRICULTOR DEL CASERIO QUEMAZÓN - DISTRITO DE MORROPE PROVINCIA DE LAMBAYEQUE. | 48 |
| TABLA N°04: ESTADO CIVIL DEL AGRICULTOR DEL CASERIO QUEMAZON - DISTRITO DE MORROPE PROVINCIA DE LAMBAYEQUE..... | 49 |
| TABLA N°05: NÚMERO DE HIJOS QUE TIENE EL AGRICULTOR DEL CASERIO QUEMAZON - DISTRITO DE MORROPE PROVINCIA DE LAMBAYEQUE | 50 |
| TABLA N°06: EDAD DE LOS HIJOS DE LOS AGRICULTORES DEL CASERIO QUEMAZON - DISTRITO DE MORROPE PROVINCIA DE LAMBAYEQUE | 51 |
| TABLA N°07: GÉNERO DE LOS HIJOS DEL AGRICULTOR DEL CASERIO QUEMAZON - DISTRITO DE MORROPE PROVINCIA DE LAMBAYEQUE..... | 52 |
| TABLA N°08: PROMEDIO DE LOS INGRESOS MENSUALES DEL AGRICULTOR DEL CASERIO QUEMAZON - DISTRITO DE MORROPE PROVINCIA DE LAMBAYEQUE..... | 53 |
| TABLA N°09: CONCEPTOS POR LO QUE GENERAN INGRESOS ECONOMICOS LOS AGRICULTOR DEL CASERIO QUEMAZON - DISTRITO DE MORROPE PROVINCIA DE LAMBAYEQUE | 54 |
| TABLA N°10: DISTRIBUCION DE LOS INGRESOS ECONOMICOS DE LOS AGRICULTORES DEL CASERIO QUEMAZON..... | 55 |
| TABLA N°11: UBICACIÓN DE LA VIVIENDA DEL AGRICULTOR DEL CASERIO QUEMAZON - DISTRITO DE MORROPE PROVINCIA DE LAMBAYEQUE | 56 |
| TABLA N°12: MATERIALES DE CONSTRUCCIÓN DE LAS PAREDES DE LA VIVIENDA DEL AGRICULTOR DEL CASERIO QUEMAZON - DISTRITO DE MORROPE PROVINCIA DE LAMBAYEQUE | 57 |
| TABLA N°13: MATERIAL DEL TECHO DE LA VIVIENDA DEL AGRICULTOR DEL CASERIO QUEMAZON - DISTRITO DE MORROPE PROVINCIA DE LAMBAYEQUE..... | 58 |
| TABLA N°14: SERVICIOS BASICOS CON QUE CUENTAN LAS VIVIENDAS DE LOS AGRICULTORES DEL CASERIO QUEMAZON - DISTRITO DE MORROPE PROVINCIA DE LAMBAYEQUE | 59 |
| TABLA N°15: DONDE REALIZAN SUS NECESIDADES BIOLOGICAS LOS AGRICULTORES DEL CASERIO QUEMAZON - DISTRITO DE MORROPE PROVINCIA DE LAMBAYEQUE .. | 60 |
| TABLA N°16: MEDIOS DE INFORMACION CON LOS QUE CUENTAN LOS AGRICULTORES DEL CASERIO QUEMAZON - DISTRITO DE MORROPE PROVINCIA DE LAMBAYEQUE .. | 61 |
| TABLA N°17: NIVEL EDUCATIVO DEL AGRICULTOR DEL CASERIO QUEMAZON - DISTRITO DE MORROPE PROVINCIA DE LAMBAYEQUE..... | 63 |
| TABLA N°18: NIVEL EDUCATIVO DE LA ESPOSA DEL AGRICULTOR DEL CASERIO QUEMAZON - DISTRITO DE MORROPE PROVINCIA DE LAMBAYEQUE | 64 |
| TABLA N°19: NIVEL EDUCATIVO DE LOS HIJOS DE LOS AGRICULTORES DEL CASERIO | |

| | |
|--|----|
| QUEMAZON - DISTRITO DE MORROPE PROVINCIA DE LAMBAYEQUE | 65 |
| TABLA N°20: SERVICIO DE SALUD QUE UTILIZAN LOS AGRICULTORES DEL CASERIO | |
| QUEMAZON - DISTRITO DE MORROPE PROVINCIA DE LAMBAYEQUE | 68 |
| TABLA N°21: CONDICIONES DE SEGURO QUE UTILIZAN LOS AGRICULTORES DEL CASERIO | |
| QUEMAZON - DISTRITO DE MORROPE PROVINCIA DE LAMBAYEQUE | 69 |
| TABLAS N°22: ENFERMEDADES MÁS FRECUENTES DE LA POBLACIÓN DEL CASERIO | |
| QUEMAZON - DISTRITO DE MORROPE PROVINCIA DE LAMBAYEQUE | 70 |
| TABLAS N°23: PARCELAS QUE CONDUCE EL AGRICULTOR DEL CASERIO QUEMAZON - | |
| DISTRITO DE MORROPE PROVINCIA DE LAMBAYEQUE. | 71 |
| TABLAS N°24: ÁREAS QUE CONDUCE EL AGRICULTOR DEL CASERIO QUEMAZON - DISTRITO | |
| DE MORROPE PROVINCIA DE LAMBAYEQUE..... | 72 |
| TABLA N°25: UBICACIÓN DE LA PARCELA DEL AGRICULTOR DEL CASERIO QUEMAZON - | |
| DISTRITO DE MORROPE PROVINCIA DE LAMBAYEQUE. | 73 |
| TABLA N°26: PROPIEDAD DEL TERRENO DE LOS AGRICULTORES DEL CASERIO QUEMAZON - | |
| DISTRITO DE MORROPE PROVINCIA DE LAMBAYEQUE | 74 |
| TABLA N°27: AREAS SALINAS EN EL TERRENO DEL AGRICULTOR DEL CASERIO QUEMAZON - | |
| DISTRITO DE MORROPE PROVINCIA DE LAMBAYEQUE | 75 |
| TABLA N°28: HACE ANALISIS DEL SUELO LOS AGRICULTORES DEL CASERIO QUEMAZON - | |
| DISTRITO DE MORROPE PROVINCIA DE LAMBAYEQUE | 76 |
| TABLA N°29: CAPTACION DEL AGUA DE RIEGO DEL CASERIO QUEMAZON - DISTRITO DE | |
| MORROPE PROVINCIA DE LAMBAYEQUE | 77 |
| TABLA N°30: RENDIMIENTO DEL CULTIVO DE MAIZ AMARILLO DURO EN KILOGRAMOS POR | |
| HECTAREA DEL AGRICULTOR DEL CASERIO QUEMAZON - DISTRITO DE | |
| MORROPE PROVINCIA DE LAMBAYEQUE | 78 |
| TABLA N°31: TUVO PROBLEMAS CON LA OPORTUNIDAD DEL AGUA DEL RIEGO DEL CASERIO | |
| QUEMAZON - DISTRITO DE MORROPE PROVINCIA DE LAMBAYEQUE. | 79 |
| TABLA N°32: PRINCIPALES PROBLEMAS DEL AGRICULTOR DEL CASERIO..... | 80 |
| TABLA N°33: TIPO DE GANADO QUE CRIAN LOS AGRICULTORES DEL CASERIO QUEMAZON - | |
| DISTRITO DE MORROPE PROVINCIA DE LAMBAYEQUE. | 81 |
| TABLA N°34: TIENEN CONOCIMIENTO SOBRE EL MEDIO AMBIENTE LOS AGRICULTORES DEL | |
| CASERIO QUEMAZON | 82 |
| TABLA N°35: NIVEL TECNOLÓGICO DE LOS AGRICULTORES DEL CASERIO QUEMAZON - | |
| DISTRITO DE MORROPE PROVINCIA DE LAMBAYEQUE. | 83 |
| TABLA N°36: RECIBEN CAPACITACION LOS AGRICULTORES DEL CASERIO QUEMAZON - | |
| DISTRITO DE MORROPE PROVINCIA DE LAMBAYEQUE. | 84 |
| TABLA N°37: EN QUE DESEARIAN MAS APOYO LOS AGRICULTORES DEL CASERIO QUEMAZON - | |
| DISTRITO DE MORROPE PROVINCIA DE LAMBAYEQUE. | 85 |
| TABLA N°38: PROCEDENCIA DE LA SEMILLA DE SUS CULTIVOS DEL CASERIO QUEMAZON - | |
| DISTRITO DE MORROPE PROVINCIA DE LAMBAYEQUE. | 86 |
| TABLA N°39: FERTILIZA SU CULTIVO EL AGRICULTOR DEL CASERIO QUEMAZON - DISTRITO | |

| | |
|--|----|
| DE MORROPE PROVINCIA DE LAMBAYEQUE | 87 |
| TABLA N°40: REALIZA CONTROL DE PLAGAS Y ENFERMEDADES EL AGRICULTOR DEL CASERIO QUEMAZON..... | 88 |
| TABLA N°41: REALIZA CONTROL DE MALEZAS EL AGRICULTOR DEL CASERIO QUEMAZON - DISTRITO DE MORROPE PROVINCIA DE LAMBAYEQUE | 88 |
| TABLA N°42: FUENTE DE FINANCIAMIENTO DEL AGRICULTOR | 89 |
| TABLA N°43: COMERCIALIZACION DEL PRODUCTO DEL AGRICULTOR DEL CASERIO QUEMAZON - DISTRITO DE MORROPE PROVINCIA DE LAMBAYEQUE..... | 90 |

Índice de Figura

| | |
|---|----|
| FIGURA N°01 MAPEO DEL CASERÍO QUEMAZÓN | 44 |
| FIGURA N°2 LÍMITES DEL CASERÍO QUEMAZÓN..... | 45 |
| FIGURA N°03: EDAD DEL AGRICULTOR DEL CASERIO QUEMAZÓN - DISTRITO DE MORROPE PROVINCIA DE LAMBAYEQUE | 49 |
| FIGURA N°04: ESTADO CIVIL DEL AGRICULTOR DEL CASERIO QUEMAZON - DISTRITO DE MORROPE PROVINCIA DE LAMBAYEQUE..... | 50 |
| FIGURA N°05: NÚMERO DE HIJOS QUE TIENE EL AGRICULTOR DEL CASERIO QUEMAZON - DISTRITO DE MORROPE PROVINCIA DE LAMBAYEQUE..... | 51 |
| FIGURA N°06: EDAD DE LOS HIJOS DE LOS AGRICULTORES DEL CASERIO QUEMAZON - DISTRITO DE MORROPE PROVINCIA DE LAMBAYEQUE | 52 |
| FIGURA N°07: GÉNERO DE LOS HIJOS DEL AGRICULTOR DEL CASERIO QUEMAZON - DISTRITO DE MORROPE PROVINCIA DE LAMBAYEQUE | 53 |
| FIGURA N°08: PROMEDIO DE LOS INGRESOS MENSUALES DEL AGRICULTOR DEL CASERIO QUEMAZON - DISTRITO DE MORROPE PROVINCIA DE LAMBAYEQUE..... | 54 |
| FIGURA N°09: CONCEPTOS POR LO QUE GENERAN INGRESOS ECONOMICOS LOS AGRICULTORES DEL CASERIO QUEMAZON - DISTRITO DE MORROPE PROVINCIA DE LAMBAYEQUE..... | 55 |
| FIGURA N°10: DISTRIBUCION DE LOS INGRESOS ECONOMICOS DE LOS AGRICULTORES DEL CASERIO QUEMAZON - DISTRITO DE MORROPE PROVINCIA DE LAMBAYEQUE .. | 56 |
| FIGURA N°11: UBICACIÓN DE LA VIVIENDA DEL AGRICULTOR DEL CASERIO QUEMAZON - DISTRITO DE MORROPE PROVINCIA DE LAMBAYEQUE | 57 |
| FIGURA N°12: MATERIALES DE CONSTRUCCIÓN DE LAS PAREDES DE LA VIVIENDA DEL AGRICULTOR DEL CASERIO QUEMAZON - DISTRITO DE MORROPE PROVINCIA DE LAMBAYEQUE | 58 |
| FIGURA N°13: MATERIAL DEL TECHO DE LA VIVIENDA DEL AGRICULTOR DEL CASERIO QUEMAZON - DISTRITO DE MORROPE PROVINCIA DE LAMBAYEQUE..... | 59 |
| FIGURA N°14: SERVICIOS BASICOS CON QUE CUENTAN LAS VIVIENDAS DEL AGRICULTORES DEL CASERIO QUEMAZON - DISTRITO DE MORROPE PROVINCIA DE LAMBAYEQUE | 60 |

| | |
|---|----|
| FIGURA N°15: DONDE REALIZAN SUS NECESIDADES BIOLOGICAS LOS AGRICULTORES DEL CASERIO QUEMAZON - DISTRITO DE MORROPE PROVINCIA DE LAMBAYEQUE.. | 61 |
| FIGURA N°16: MEDIOS DE INFORMACIÓN CON LOS QUE CUENTAN LOS AGRICULTORES DEL CASERIOQUEMAZON - DISTRITO DE MORROPE PROVINCIA DE LAMBAYEQUE... | 62 |
| FIGURA N°17: NIVEL EDUCATIVO DEL AGRICULTOR DEL CASERIO QUEMAZON - DISTRITO DE MORROPE PROVINCIA DE LAMBAYEQUE | 63 |
| FIGURA N°18: NIVEL EDUCATIVO DE LA ESPOSA DEL AGRICULTOR DEL CASERIO QUEMAZON - DISTRITO DE MORROPE PROVINCIA DE LAMBAYEQUE | 64 |
| FIGURA N°19: NIVEL EDUCATIVO DE LOS HIJOS DE LOS AGRICULTORES DEL CASERIO QUEMAZON - DISTRITO DE MORROPE PROVINCIA DE LAMBAYEQUE | 65 |
| FIGURA N°20: SERVICIO DE SALUD QUE UTILIZAN LOS AGRICULTORES DEL CASERIO QUEMAZON - DISTRITO DE MORROPE PROVINCIA DE LAMBAYEQUE | 68 |
| FIGURA N°21: CONDICIONES DE SEGURO QUE UTILIZAN LOS AGRICULTORES DEL CASERIO QUEMAZÓN - DISTRITO DE MORROPE PROVINCIA DE LAMBAYEQUE | 69 |
| FIGURA N°22: ENFERMEDADES MÁS FRECUENTES DE LA POBLACIÓN DEL CASERIO QUEMAZON - DISTRITO DE MORROPE PROVINCIA DE LAMBAYEQUE | 70 |
| FIGURA N°23: PARCELAS QUE CONDUCE EL AGRICULTOR DEL CASERIO QUEMAZON - DISTRITO DE MORROPE PROVINCIA DE LAMBAYEQUE | 71 |
| FIGURA N°24: ÁREAS QUE CONDUCE EL AGRICULTOR DEL CASERIO QUEMAZON - DISTRITO DE MORROPE PROVINCIA DE LAMBAYEQUE | 72 |
| FIGURA N°25: UBICACIÓN DE LA PARCELA DEL AGRICULTOR DEL CASERIO QUEMAZON - DISTRITO DE MORROPE PROVINCIA DE LAMBAYEQUE | 73 |
| FIGURA N°26: PROPIEDAD DEL TERRENO DE LOS AGRICULTORES DEL CASERIO QUEMAZON - DISTRITO DE MORROPE PROVINCIA DE LAMBAYEQUE. | 74 |
| FIGURA N°27: AREAS SALINAS EN EL TERRENO DEL AGRICULTOR DEL CASERIO QUEMAZON - DISTRITO DE MORROPE PROVINCIA DE LAMBAYEQUE | 75 |
| FIGURA N°28: HACE ANALISIS DEL SUELO LOS AGRICULTORES DEL CASERIO QUEMAZON - DISTRITO DE MORROPE PROVINCIA DE LAMBAYEQUE | 76 |
| FIGURA N°29: CAPTACION DEL AGUA DE RIEGO DEL CASERIO QUEMAZON - DISTRITO DE MORROPE PROVINCIA DE LAMBAYEQUE | 77 |
| FIGURA N°30: RENDIMIENTO DEL CULTIVO DE MAIZ AMARILLO DURO EN KILOGRAMOS POR HECTAREA DEL AGRICULTOR DEL CASERIO QUEMAZON - DISTRITO DE MORROPE PROVINCIA DE LAMBAYEQUE | 78 |
| FIGURA N°31: TUVO PROBLEMAS CON LA OPORTUNIDAD DEL AGUA DEL RIEGO DEL CASERIO QUEMAZON - DISTRITO DE MORROPE PROVINCIA DE LAMBAYEQUE | 79 |
| FIGURA N°32: PRINCIPALES PROBLEMAS DEL AGRICULTOR DEL CASERIO QUEMAZON - DISTRITO DE MORROPE PROVINCIA DE LAMBAYEQUE | 80 |
| FIGURA N°33: TIPO DE GANADO QUE CRIAN LOS AGRICULTORES DEL CASERIO QUEMAZON - DISTRITO DE MORROPE PROVINCIA DE LAMBAYEQUE | 81 |
| FIGURA N°34: TIENEN CONOCIMIENTO SOBRE EL MEDIO AMBIENTE LOS AGRICULTORES DEL | |

| | |
|--|----|
| CASERIO QUEMAZON - DISTRITO DE MORROPE PROVINCIA DE LAMBAYEQUE .. | 82 |
| FIGURA N°35 NIVEL TECNOLÓGICO DE LOS AGRICULTORES DEL CASERIO QUEMAZON - | |
| DISTRITO DE MORROPE PROVINCIA DE LAMBAYEQUE | 83 |
| FIGURA N°36: RECIBEN CAPACITACION LOS AGRICULTORES DEL CASERIO QUEMAZON - | |
| DISTRITO DE MORROPE PROVINCIA DE LAMBAYEQUE | 84 |
| FIGURA N°37: EN QUE DESEARÍAN MÁS APOYO LOS AGRICULTORES DEL CASERIO QUEMAZON | |
| - DISTRITO DE MORROPE PROVINCIA DE LAMBAYEQUE | 85 |
| FIGURA N°38: PROCEDENCIA DE LA SEMILLA DE SUS CULTIVOS DEL CASERIO QUEMAZON - | |
| DISTRITO DE MORROPE PROVINCIA DE LAMBAYEQUE | 86 |
| FIGURA N°39: FERTILIZA SU CULTIVO EL AGRICULTOR DEL CASERIO QUEMAZON -DISTRITO | |
| DE MORROPE PROVINCIA DE LAMBAYEQUE. | 87 |
| FIGURA N°40: REALIZA CONTROL DE PLAGAS Y ENFERMEDADES EL AGRICULTOR DEL | |
| CASERIO QUEMAZON..... | 88 |
| GRAFICO N°41: REALIZA CONTROL DE MALEZAS EL AGRICULTOR DEL CASERIO QUEMAZON - | |
| DISTRITO DE MORROPE PROVINCIA DE LAMBAYEQUE..... | 89 |
| FIGURA N°42: FUENTE DE FINANCIAMIENTO DEL AGRICULTOR DEL CASERIO QUEMAZON - | |
| DISTRITO DE MORROPE PROVINCIA DE LAMBAYEQUE | 90 |
| FIGURA N°43: COMERCIALIZACION DEL PRODUCTO DEL AGRICULTOR DEL CASERIO | |
| QUEMAZON - DISTRITO DE MORROPE PROVINCIA DE LAMBAYEQUE..... | 91 |

RESUMEN

El diagnóstico es uno de los elementos principales que debe ser considerado en la presentación de un plan de desarrollo para una comunidad. El caserío Quemazón se ubica al Noreste de la ciudad de Lambayeque. En la margen derecha de la carretera Lambayeque a Piura a 12 Km, al noreste de la ciudad de Lambayeque, a una altitud de 36 m.s.n.m. perteneciendo al Distrito de Mórrope, Provincia de Lambayeque - Región Lambayeque.

La presente investigación tiene como objetivo general identificar la característica agro socioeconómica del caserío “Quemazón” y como objetivos específicos:

- Identificar los principales problemas Agro socioeconómicos de los agricultores del caserío quemazón
- Determinar los principales problemas que limitan la producción agrícola del caserío Quemazón
- Plantear lineamientos generales para el desarrollo del caserío Quemazón

Los materiales empleados fueron material bibliográfico de textos, revistas y tratados referentes al estudio, documentos de los archivos del caserío, junta de usuarios, ministerio de agricultura y del instituto Nacional de Estadística y de Informática (INEI)

Población y muestra de estudio

La población estuvo conformada por todos los 400 agricultores del caserío Quemazón y el tamaño de la muestra estuvo constituida por 57 agricultores y se determinó a base de encuestas pilotos, para la aplicación posterior de encuestas formales, así como entrevistas a los profesores y los encargados de la Posta Médica.

La estructura productiva y económica del Caserío Quemazón del Distrito de Mórrope es eminentemente agrícola ya que el 100 % de los pobladores se dedican principalmente a la

actividad agrícola. El principal cultivo, en la campaña grande de este Caserío es el maíz amarillo duro que siembran en un sistema de producción monocultivo. En la campaña chica, siembran policultivos; Maíz blanco, pallar y camote en fajas.

El 90 % de los agricultores poseen parcelas entre 0.5 a 3 hectáreas considerados minifundistas y pequeños agricultores y el 63 % de los agricultores no utilizan semilla certificada que repercute en la baja producción de sus cosechas. Los principales problemas en el cultivo de arroz son: El 73% control de plagas y enfermedades y el 18% salinidad del suelo.

El 100 % de los agricultores controlan las plagas y enfermedades tanto en campaña grande y campaña chica pero de manera ineficiente, y requieren asistencia técnica.

El nivel tecnológico en promedio de los agricultores del Caserío Quemazón, el 70% es básico y el 30% medio, de acuerdo a los indicadores de conocimiento del manejo agronómico, manejo de agua de riego y fertilización.

El 20% de la población de mujeres del Caserío Quemazón, es analfabeta, porcentaje cercano al promedio que reporta el INEI para las zonas rurales de la costa.

Existen diferencias en cuanto al nivel educativo entre los hombres y mujeres. En los hombres es el 7% y en los niveles de primaria y secundaria las supera en 17% y 27%, respectivamente.

Los principales problemas que afrontan la Institución Educativa son: Infraestructura, agua potable, falta de plataforma deportiva, laboratorio de Física , laboratorio de Química e implementación de internet.

El Caserío Quemazón cuenta con una posta médica, donde atienden de lunes a sábado dos técnicas en enfermería.

Las principales enfermedades que se presentan en adultos del Caserío Quemazón, son infecciones a las vías urinarias, gastritis, tos frecuente (bronquios) y lumbalgias.

El 20 % de los pobladores tienen su vivienda en su chacra.

El 94 % de las paredes de la vivienda son de adobe y estan techadas con calamina, eternit y barro.

El 60 % de los pobladores del Caserío Quemazón, se informan a través de la radio y televisión, estos medios de comunicación social son importantes para estructurar programas de capacitación.

El 40 % de los pobladores son relativamente jovenes ya que su edad fluctua entre los 20 a 40 años, que permite lograr rapidos cambios, para programas de capacitación.

ABSTRACT

Diagnosis is one of the main elements that should be considered in the presentation of a development plan for a community. The Quemazón hamlet is located northeast of the city of Lambayeque. On the right bank of the Lambayeque a Piura highway 12 km, northeast of the city of Lambayeque, at an altitude of 36 m.a.s.l. belonging to the District of Mórrope, Province of Lambayeque - Region Lambayeque. The purpose of this research is to identify the agro-socioeconomic characteristic of the “Burning” farmhouse and as specific objectives:

- Identify the main socio-economic problems of the farmers of the village of Burgos
- Determine the main problems that limit the agricultural production of the Quemazón farmhouse
- To propose general guidelines for the development of the Quemazón farmhouse

The materials used were bibliographic material of texts, magazines and treaties referring to the study, documents from the village archives, users board, Ministry of Agriculture and the National Institute of Statistics and Informatics (INEI).

Populación and study sample.

The población was made up of all 400 farmers in the Quemazón farm and the sample size consisted of 57 farmers and was determined based on pilot surveys, for the subsequent application of formal surveys, as well as interviews with teachers and those in charge of the Medical Post.

The productive and economic structure of the Caserío Quemazón of the District of Mórrope is eminently agricultural since 100% of the inhabitants are mainly engaged in agricultural activity. The main crop, in the big campaign of this Caserío is the hard yellow corn that they sow in a monoculture production system. In the small campaign, they sow polycultures; White corn, pallar and sweet potato in strips.

90% of farmers own plots between 0.5 to 3 hectares considered smallholders and small farmers And 63% of farmers do not use certified seed that has an impact on the low production of their crops. The main problems in rice cultivation are: 73% control of pests and diseases and 18% soil salinity.

100% of farmers control pests and diseases in both large and small campaigns but inefficiently, and require technical assistance.

The average technological level of the farmers of Caserío Quemazón, 70% is basic and 30% average, according to the knowledge indicators of agronomic management, irrigation water management and fertilization.

20% of the population of women of Caserío Quemazón, is illiterate, a percentage close to the average reported by the INEI for rural areas of the coast

There are differences in the level of education between men and women. In men it is 7% and in primary and secondary levels it exceeds them by 17% and 27%, respectively.

The main problems facing the Educational Institution are: Infrastructure, drinking water, lack of sports platform, Physics laboratory, Chemistry laboratory and Internet implementation.

The Caserío Quemazón has a medical post, where they attend from Monday to Saturday two nursing techniques. The main diseases that occur in adults of the Burning Village, are urinary tract infections, gastritis, frequent cough (bronchial tubes) and low back pain.

20% of the inhabitants have their home in their farm.

94% of the walls of the house are made of adobe and are covered with calamine, eternit and mud.

60% of the residents of the Caserío Quemazón, are informed through radio and television, these social media are important to structure training programs.

40% of the inhabitants are relatively young since their age fluctuates between 20 and 40 years, which allows rapid changes to be made for training programs.

I.INTRODUCCIÓN.

Los Caseríos, constituyen una asociación de familias campesinas que viven en un territorio comunal, legalmente reconocidos, donde realizan actividades productivas, sin un manejo planificado de sus recursos y, asimismo, carentes de estudios integrales que les permita conocer sus posibilidades de desarrollo.

Los caseríos y comunidades campesinas son organizaciones sociales y productivas de gran importancia del mundo rural y constituyen, también un referente organizado para la promoción de acciones que tienen como denominador común alcanzar el desarrollo.

Es necesario indicar que, para poder entender la lógica en la que se inscribe la acción de promoción al desarrollo en las poblaciones campesinas se requiere recurrir a dos aspectos fundamentales: el rol como productores y su rol como actores sociales

Un diagnóstico situacional forma parte de la primera etapa de un proceso administrativo: la planeación, es una labor imprescindible dentro de las actividades de programación. Es la ejecución de una metodología que permite la detección de diversas problemáticas y su importancia relativa, así como los factores que la determinan.

El diagnóstico es un instrumento empleado en las comunidades para la edificación en colectivo del conocimiento de su realidad, en el que se identifican los problemas que las afectan, los recursos con los que cuentan y las potencialidades propias de la localidad que puedan ser aprovechadas en beneficio de todos; lo cual, permite identificar, ordenar y jerarquizar los problemas comunitarios. **(KHAN, 2015)**

En la Región Lambayeque, existen muchos caseríos, siendo el Caserío Quemazón, del Distrito de Mórrope, uno de ellos, del cual muy poco se conoce, ya que siempre ha perdurado en los espacios periféricos de la región y que, para la optimización técnica y adecuada del uso de sus recursos, es fundamental la elaboración de un estudio Agro Socio Económico que sirva para tener un conocimiento real de los recursos y limitaciones que tiene, de manera que sirva de base para la toma de decisiones.

Con este Diagnóstico Situacional caracterizamos mediante la observación del objeto de estudio, la realidad comunitaria. A base de un conjunto de actividades que permitieron la identificación de necesidades y/o problemas de la comunidad basados en las necesidades de información de los distintos niveles técnicos, sociales y económicos. Realizamos la identificación y análisis de la realidad de esta comunidad en un espacio y tiempo determinado teniendo en cuenta diferentes factores. **(GARCIA, 2013).**

El objetivo del diagnóstico es obtener información acerca de los problemas y necesidades comunitarias y su articulación dinámica con recursos locales y externos, así como las oportunidades de desarrollo que tienen los habitantes de las comunidades, ante lo cual definiremos como problemas comunitarios aquellos que afectan el normal desenvolvimiento social de los habitantes residentes en un área geográfica determinada: falta de servicios básicos (aseo urbano, electricidad, agua); inseguridad, desempleo, falta de infraestructura recreativa (canchas, centros culturales, parques, plazas); de infraestructura social (escuelas, ambulatorios, hogares de cuidado de niños, recreación), entre otros. **(MIRANDA, 2006)**

Esta perspectiva es fundamental, la elaboración de un estudio técnico y socioeconómico para tener conocimiento de la realidad del Caserío Quemazón. Este estudio integral se denomina diagnóstico, el cual permite mejorar la toma de decisiones y servirá de marco orientador para la elaboración de las perspectivas de desarrollo del Caserío.

OBJETIVOS:

Objetivo General:

Identificar las características agro socioeconómicas del caserío “Quemazón” del distrito de Mórrope Departamento de Lambayeque

Objetivos Específicos

- Identificar los principales problemas Agro socioeconómicos de los agricultores del Caserío Quemazón.
- Determinar los principales problemas que limitan la producción agrícola del Caserío Quemazón
- Plantear lineamientos generales para el desarrollo del Caserío Quemazón

II. MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES

CORONADO, Juan (2018), en su trabajo de investigación “Diagnóstico técnico agro socioeconómico, como perspectiva de desarrollo integral del caserío Muy Finca, punto 9, distrito de Mochumí, Provincia de Lambayeque”, concluye que:

La estructura productiva y económica del Caserío Muy Finca, Punto 9 es eminentemente agrícola ya que el 100 % de los pobladores se dedican principalmente a la actividad agrícola. El principal cultivo, en la campaña grande de este Caserío es el cultivo del arroz. En la campaña chica, aprovechando la humedad remanente del arroz siembran policultivos, en el sistema de producción en franjas como; Frijol bayo, chileno, pallar y maíz marginal 28 T

El 90 % de los agricultores poseen parcelas entre 0.5 a 5 hectáreas considerados minifundistas y pequeños agricultores.

El 70 % de los agricultores no utilizan semilla certificada que repercute en la baja producción de sus cosechas. Los principales problemas en el cultivo de arroz son: El 27% control de plagas, el 36% falta de agua y el 7% con asistencia técnica.

El 100 % de los agricultores controlan las plagas y enfermedades tanto en campaña grande y campaña chica, pero de manera ineficiente, y requieren asistencia técnica.

El nivel tecnológico en promedio de los agricultores del Caserío Muy Finca, Punto 9, el 28% es básico y el 72% medio, de acuerdo a los indicadores de conocimiento de manejo agronómico, manejo de agua de riego, maquinaria y fertilización.

En promedio los agricultores del Caserío Muy Finca, Punto 9, crían el 33% de ganado vacuno, el 27% de ganado caprino, el 24% porcino y el 13% aves de corral.

El ganado vacuno representa el 33 %, este porcentaje es muy importante porque producen entre 4 a 8 litros de leche y su venta les permite un ingreso diario para su subsistencia, el resto de animales, así como las aves de de corral les sirve como un respaldo para caso de emergencia económica.

CALLACNA, C. (2013) en su Tesis Diagnostico Agro Socio Económico como perspectiva de desarrollo integral del caserío Chacupe Distrito de Monsefú Provincia de Chiclayo concluye:

Aspecto agropecuario

El Caserío Chacupe tiene fisiografía plana como es característica en la costa y el suelo que predomina en el Caserío Chacupe es del tipo arcilloso.

La estructura productiva y económica del Caserío Chacupe es eminentemente agrícola ya que el 100% de los pobladores se dedican principalmente a esta actividad. El principal cultivo, en la campaña grande en este Caserío es el cultivo de arroz. En la campaña chica aprovechando la humedad remanente del arroz Siembran hortalizas, arveja, camote, maíz chala, frijol asociado con maíz amiláceo.

El 93% de agricultores poseen parcelas entre 0.5 a 5 hectáreas considerados minifundistas y pequeños agricultores.

El 69% de agricultores no utiliza semilla Certificada que repercute en la baja producción de su cosecha.

El 100% de agricultores controlan las plagas y enfermedades tanto en la campaña grande y en la campaña chica, pero de manera ineficiente, y requieren asistencia técnica.

El nivel Tecnológico en promedio de los agricultores del Caserío Chacupe es básico y medio, de acuerdo a los indicadores de conocimiento de manejo agronómico, manejo de agua de riego, maquinaria y fertilización.

En promedio los agricultores del Caserío Chacupe crían el 35% de ganado vacuno, el 12% de ganado caprino, el 12% de ganado porcino y el 36% de aves de corral.

El ganado vacuno representa el 35% este porcentaje es muy importante porque producen entre 2 a 8 litros de leche y su venta les permite un ingreso diario para su subsistencia, el resto de animales como las aves de corral que representan el 36% les sirve como un respaldo para casos de emergencia económica.

El 20% de la población del Caserío Chacupe es analfabeta, porcentaje cercano al promedio que reporta el INEI para las zonas rurales de la Costa.

Existen diferencias en cuanto al nivel educativo entre los hombres y las mujeres, principalmente en el nivel secundario que supera en un 13% con relación a las mujeres.

El Caserío Chacupe cuenta con una Institución Educativa, con nivel primario y nivel secundario hasta tercero de media.

Los principales problemas que afrontan la Institución Educativa son: Mobiliario

inadecuado, falta de material didáctico, falta de capacitación para los profesores.

El Caserío Chacupe no cuenta con ninguna posta médica o centro de salud y en caso de enfermedades se atienden en el Centro de Salud de la Victoria o de Monsefú.

Las principales enfermedades que se presentan en los niños del Caserío Chacupe son diarrea (EDA), Infección Intestinal y parásitos, debido a que el 68% de las viviendas no cuentan con servicios básicos.

Las principales enfermedades que se presentan en adultos del Caserío Chacupe son Infección Intestinal, artritis.

El 83% de los pobladores tienen su vivienda en su chacra.

El 76% de las paredes de las viviendas son de adobe y 33% están techadas con eternit.

El 49% de los pobladores del Caserío Chacupe se informan a través de la radio

El 33% de los pobladores son relativamente jóvenes ya que su edad fluctúa entre los 20 a 40 años, que permite lograr rápidos cambios, para programas de capacitación.

El 84% de los agricultores no recibe capacitación.

Aspecto Económico

Menciona que el 40% de los agricultores tiene ingresos económicos menores de S/. 300.00 nuevos soles mensuales, lo que es preocupante debido a que inciden en una mala alimentación de la familia rural, educación inadecuada a los niños y jóvenes, así como en una mala atención de la salud.

FIGUEROA y GUEVARA (2006) en su Tesis Diagnóstico Participativo de Desarrollo del Caserío Sialupe Baca Distrito de Mochumí concluyen:

El Caserío Sialupe Baca no cuenta con ninguna posta médica o centro de salud y en caso de enfermedades se atienden en el Centro de Salud Caserío Punto Cuatro, Hospital Belén de Lambayeque y solamente el 1.32% en EsSalud Lambayeque.

Las principales enfermedades que se presentan en adultos del Caserío Sialupe Baca son infección intestinal, artritis, parásitos intestinales.

La falta de un control familiar y mala educación familiar trae consigo, embarazos perdidos y eleva el número de madres solteras.

El servicio que prestan las parteras no es eficiente ya que se producen casos de

hemorragias e infecciones que ponen en peligro la vida y la salud de la mujer rural de dicho Caserío.

El 9.12% de la población del Caserío Sialupe Baca es analfabeta, porcentaje cercano al promedio que reporta el INEI para las zonas rurales de la costa.

Existen diferencias en cuanto al nivel educativo entre los hombres y mujeres, principalmente en el nivel secundario que supera en un 14.32% con relación a las mujeres y además el 1.35% de los varones han logrado educación superior.

El Caserío Sialupe Baca cuenta con un Centro de Educación Inicial N° 140 con 46 alumnos. El Centro de Educativo Augusto Castillo Muro Sime N° 10136 funciona tanto el nivel de primaria con 578 alumnos y el nivel secundario con 236 alumnos.

El 80% de los agricultores poseen parcelas entre 0.5 a 4.0 hectáreas considerados minifundistas y pequeños agricultores.

El 13.16% de los agricultores del Caserío Sialupe Baca son arrendatarios, agricultores que no pueden ser sujetos de crédito de banco agrícola ya que no poseen título de propiedad.

El 97.37% de los agricultores no utilizan semilla Certificada que repercute en la baja producción de sus cosechas.

El 97.36% y el 92.10% de los agricultores controlan las plagas tanto en campaña grande y campaña chica, pero de manera ineficiente y requieren asistencia técnica.

El 9.21% de los agricultores venden por adelantado parte de su cosecha que lo denominan en “verde” y les pagan hasta el 50% menos de su precio que en el molino al finalizar la campaña.

El nivel tecnológico en promedio de los agricultores del Caserío Sialupe Baca es básico, de acuerdo a los indicadores de conocimiento, de manejo agronómico, manejo de agua de riego, maquinaria y fertilización.

ESTRADA y SOTO (2006) en su Tesis Diagnóstico Agro Socio Económico de la comunidad Campesina Santo Domingo de Olmos concluyen:

La estructura productiva y económica de Olmos, es eminentemente agrícola y agroindustrial, siendo la agricultura la que juega un papel importante predominante en la economía de la zona, depende íntegramente del riego con agua de sub suelo, mientras que la escasez de agua de gravedad no permite incrementar mayores áreas de cultivos en la zona por ser valles no regulados.

Se tiene al limonero como cultivo principal; seguido del cultivo de maíz, mango, maracuyá, naranjo, cocotero, guinda, plátano y papaya; destacando así mismo otros productos agrícolas como algodón, tabaco, menestras y hortalizas.

En el aspecto pecuario, el hato ganadero se encuentra desmejorado debido a la falta de un sólido piso forrajero, que permitía solucionar la escasez de pastos naturales.

En lo referente a disponibilidad de capital de inversión, esta se da mediante la asistencia de la Banca Privada, la cual continúa siendo limitada.

La comercialización de productos agrícolas se realiza a través de intermediarios, perjudicando enormemente al productor, ya que esta se realiza por la ley de la oferta y la demanda, en la mayor parte de los casos; solo se trabaja para favorecer a los comerciantes mayoristas, siendo también los incrementos continuos de transporte (flete) que no permiten que el pequeño y mediano

La población de la Comunidad Campesina Santo Domingo de Olmos según el IX Censo Nacional de Población y el IV de Vivienda del año 1993 que obra en el Compendio Estadístico del INEI 2001-2002 para ese año fue de 31045 habitantes, siendo la proyección para el año 2005 de 39903 habitantes.

La gran mayoría de padres y madres comuneros solo tienen instrucción primaria 69.15% y 66.50% respectivamente lo cual es determinante en el poco desarrollo de la actividad agropecuaria.

En lo referente a la actividad ocupacional el 78% de comuneros se dedica a la agricultura, 12% a la ganadería, 2% al comercio, 2% a educación y el 6% se dedican a otras actividades emigrando temporalmente

El 43% de comuneros tienen un ingreso familiar mensual entre 301 y 600 nuevos soles, el 34% tienen un ingreso no mayor de 300 nuevos soles lo que es insuficiente para atender sus actividades agrícolas, alimentación familiar, movilidad, vestimenta y material educativo para sus hijos.

OCAMPO, A. (2005) en su Tesis Estudio Agro Socio Económico de la Comunidad Campesina Santa Catalina de Chongoyape refiere que el 68% de comuneros tiene un ingreso familiar mensual entre 101 y 300 nuevos soles, el 23.5% tiene un ingreso no mayor a 100 soles lo que es insuficiente para atender sus actividades agrícolas, alimentación familiar, movilidad, vestimenta y material educativo para sus hijos, considerando que el 79% de los comuneros financia con

sus capital propio, entonces ese 79% conduce a una agricultura de subsistencia .

MONTENEGRO, C. (2003) en su Tesis, Diagnóstico Agro Socio Económico de la Comunidad San José concluye: La comunidad Campesina San José está conformada por 1030 comuneros empadronados con un promedio de 5 hijos por hogar, constituyendo una población de 7210 personas. Los suelos de la Comunidad Campesina San José presentan una napa freática alta cuya profundidad varía entre 1 a 1.55 metros y la concentración salina del agua freática varía entre 1540 a 11390 micromhos/cm lo cual es un limitante en la obtención de buenos rendimientos de los cultivos.

En la conducción del agua se pierde gran cantidad de esta por la falta de nivelación y trazado técnico en las acequias secundarias de regadío. La infraestructura de drenaje es deficiente y es utilizada también para transportar aguas de regadío, lo que empeora la condición eriaza de las tierras y daña tierras cultivables, volviéndolas salinas.

Orgánicamente la Comunidad Campesina San José está conformada por la Asamblea General de Comuneros que es la autoridad máxima que delega funciones y fiscalización de su patrimonio a los Consejos de Administración y vigilancia.

De los comuneros, el 80% de los padres y el 88% de las madres solo tienen estudios de primaria, lo cual no les permite tener el nivel adecuado de tecnología y el conocimiento cabal de la problemática agrícola y socioeconómica de su comunidad.

El 64% de comuneros tienen un ingreso mensual de 100 nuevos soles, lo cual es deprimente y preocupante, ya que ello incide en una nutrición deficiente de la familia comunal, en los rendimientos de campo y en un deficiente nivel de aprendizaje de sus hijos por limitaciones económicas para adquirir material educativo.

El 84% de viviendas de los comuneros son construidas a base de adobes, el 58% tiene techo de calamina, el 36% techos de eternit y el 88% de viviendas no cuenta con servicios de agua, desagüe ni electricidad.

El medio de información de los comuneros un 94% es la radio, el 44% radio y televisión, el 6% no tiene ningún medio de información.

El 68% de la familia comunal hace uso de postas médicas, el 28% hospitales y el

4% tiene seguro social.

El tamaño de las parcelas en 96% fluctúa entre 0 a 4 Has y el 4% tiene más de 4Has, esta realidad es determinante en la deseconomía de sus cultivos.

El cultivo que más se siembra en la comunidad es el arroz (44%), le siguen los cultivos de pan llevar (Camote, Frijol Chileno, Maíz Amiláceo) en 28% y otros como maíz híbrido, alfalfa y sorgo escobero en 28%.

Un factor limitante para obtener buenos rendimientos en la comunidad es el uso de semilla guardada de la campaña anterior por un 46% de los comuneros.

El 38% de los comuneros financia sus cultivos, sobre todo el arroz con capital conseguido de prestamistas, en tanto que el 56% lo hace con capital propio para pequeñas áreas de otros cultivos puesto que sus ingresos mensuales máximo son de 600 nuevos soles.

El 62% de los comuneros tiene una preparación técnica básica en agricultura, el 6% media y el 18% no tiene ninguna preparación.

2.2. BASE TEÓRICA

ACOSTA. J.E. (2014). La fase de Diagnóstico y la identificación de un proyecto es un paso fundamental para su desarrollo, de ella dependerá en gran medida el éxito del mismo y, en consecuencia, el logro de los objetivos planteados. Para hacer una buena identificación es preciso utilizar una metodología apropiada, que permita obtener en un tiempo limitado suficiente información de calidad que provenga de informantes fiables y con legitimidad. Pero, sobre todo, es imprescindible garantizar que la población participe en la identificación del proyecto y que éste responda a necesidades y prioridades sentidas. Un diagnóstico debe permitir:

- Hacer un levantamiento de las situaciones actuales ambientales, económicas y socioculturales de las diferentes comunidades.
- Identificar y caracterizar los diferentes tipos de actores y los principales actores envueltos en el desarrollo comunitario y territorial.
- Identificar y caracterizar los principales sistemas tradicionales y culturales de integración social, económica, prácticas de producción y usos de los suelos.
- Caracterizar el desarrollo y las tendencias de la evolución de la región a la cual pertenecen.
- Identificar, explicar y jerarquizar los principales elementos ambientales, sociales técnicos y políticos entre otros, que determina la evolución regional.
- Realizar hipótesis sobre la evolución de la realidad comunitaria y regional.

- Sugerir políticas, estrategias, programas y proyectos, además de ordenar acciones prioritarias.
- Sugerir indicadores de evaluación de los proyectos y de los programas.
- Un diagnóstico debe tener también rigor científico, no apenas describiendo la realidad comunitaria sino explicándola.

SANTAELLA, Carla (2016). señala el diagnóstico participativo o también llamado diagnóstico comunitario es un instrumento empleado por las comunidades para la edificación en colectivo de un conocimiento sobre su realidad, en el que se reconoce los problemas que las afectan, los recursos con los que cuenta y las potencialidades propias de la localidad que puedan ser aprovechadas en beneficios de todos. Permite identificar, ordenar y jerarquizar los problemas comunitarios, el diagnóstico sirve, además como base para que los miembros de la comunidad planifiquen colectivamente actividades que les permitan mejorar su situación actual.

OLATE, Nanet (2015). El diagnóstico participativo situacional es un “Espacio de reflexión y análisis de la situación de la comunidad barrial o local, realizada por los propios vecinos y facilitado por algún agente externo que, a través de varias técnicas y metodologías, estimula la participación en una reflexión y análisis de la realidad.” Premisas del diagnóstico comunitario: Para contribuir al desarrollo sostenible de las comunidades debemos partir del conocimiento de las condiciones de vida de la población, de la realidad social, económica, política y cultural. Sólo al tomar conciencia de su realidad, el hombre puede convertirse en el agente y sujeto de los cambios que en ella se dan.

¿Para qué sirve el Diagnóstico Situacional?

- Contribuir mediante la capacitación, a la autovaloración y reconocimiento de potencialidades de los miembros de la comunidad.
- Fortalecer la autogestión, la autonomía y procesos participativos democráticos. Superar el espontaneísmo en las prácticas de trabajo ya que se incorporan lineamientos de planificación y acción conjunta.

KHAN, Maryorie (2015), indicó que el proceso de diagnóstico comunitario comprende obtención de información, ordenamiento de ideas, estudio y análisis de datos que va a determinar la realidad de la comunidad, dando paralelamente

respuestas a los problemas. El diagnóstico comunitario es un instrumento empleado por las comunidades para la identificación en colectivo de un conocimiento empelado por las comunidades para la edificación en colectivo de un conocimiento sobre su realidad, en el que se conocen los problemas que afectan a esta y los recursos que cuenta y las potencialidades propias de la localidad que pueden ser aprovechadas en beneficio de todos, nos permite ordenar y jerarquizar los problemas comunitarios. Es importante señalar que es la propia comunidad quien determinara cuáles son sus necesidades primordiales por resolver. Establecer la jerarquización de las mismas y proponer las posibles soluciones. Esto nos permite apropiarnos de experiencias de aprendizaje y fortalecer la formación ética y ciudadana, también el contacto directo con las necesidades y problemas que inciden en el desarrollo de las comunidades.

AZZERBONI, D. Y HARF, R (2013). El diagnóstico participativo cobra sentido dentro de una lógica de planificación estratégica, la cual tiende al desarrollo integral de la calidad de vida de una población determinada, a partir de la construcción democrática y ciudadana. Si esto no fuera así, correríamos el riesgo de perpetuarnos en la relatoría de la situación o del problema en su realidad compleja y cambiante, sin la posibilidad de modificación alguna. Dentro del proceso de planificación, el diagnóstico participativo permite conocer la situación actual de forma sistemática (analizar la situación inicial, comprender los escenarios, los límites y las relaciones políticas, ideológicas y económicas) e hipotetizar la situación futura de no mediar acciones que modifiquen la situación actual. Entonces, se trata de pensar en líneas de acción que nos vayan abriendo un camino para revertir las realidades negativas y fortalecer las realidades positivas, que pensadas en conjunto nos lleven a delinear una idea proyecto que permita transformar las situaciones de la comunidad educativa desde varios aspectos simultáneamente. Esto es, porque cuando diagnosticamos, no sólo vemos problemas y potencialidades, sino que, a la vez, consensuamos un sentido, un “lugar” al que queremos llegar, una situación deseada, a partir y desde los saberes y la participación de cada uno de los sujetos que interactúan en el análisis, la toma de decisiones y la puesta en marcha de la propuesta. En esta propuesta, el diagnóstico participativo se constituye en elemento movilizador para una participación que horizontalice las relaciones entre los distintos miembros de la comunidad

educativa, democratice las decisiones y permita una distribución más equitativa de las responsabilidades, correspondiéndoles a los directivos iniciar este proceso a partir de una convocatoria motivadora y sensibilizante de todos los actores que intervienen en el escenario escolar. Es probable que la implementación de esta modalidad participativa ocasione resistencias, genere discusiones, deleve el disenso, pero es necesario construir en las escuelas un modelo de gestión basado en la escucha de todos los posicionamientos y opiniones, capaz de promover un verdadero aprendizaje de ciudadanía. En suma, el diagnóstico es participativo cuando una diversidad de actores interdependientes, decididos a resolver situaciones problemáticas y/o conflictivas comunes, generan un proceso de reflexión crítico sobre la realidad que desean transformar y asumen diferentes grados de involucramiento y compromiso en el curso de las acciones de cambio

NAJERA, Eusebio (2014) indica que el Diagnostico Participativo Situacional suele ser la primera interacción del extensionista con la comunidad. Fomenta el comienzo de una relación participativa entre los miembros de la comunidad y el extensionista. El diagnostico participativo situacional proporciona a la comunidad la oportunidad de decidir desde el principio si se acepta o no el proyecto según esta planificado por el extensionista o si se acepta con algunas modificaciones. Cuando la comunidad toma esta primera decisión, hay más posibilidades de que se sienta comprometida con lo que es en realidad su proyecto. Indica también que el diagnostico situacional es un tipo de diagnóstico que permite producir conocimientos para la acción y toma de decisiones en forma participativa e inclusiva, adecuada a la realidad y el contexto de los actores sociales involucrados en torno a un tema significativo para estos. El diagnostico participativo situacional es un proceso de producción de conocimientos en y para la acción. Una interacción dialógica entre los actores involucrados en la acción social, un modo de producir conocimientos de base útiles en la acción, es un modo de producción de conocimientos colectivo y participativo y una acción focalizada en temas significativos para los actores involucrados. Algunas estrategias metodológicas que facilitan el diagnostico situacional son: la investigación-acción, investigación-acción-participativa, estudio de casos, autodiagnóstico, diagnostico participativo.

ESPINOSA SANCHEZ (2013): En su informe de gira al campo, en el caso de la finca de Don Pérez menciona que. Dentro de la visita de campo fue posible apreciar que los campesinos minifundistas con dificultades de acceso a mercados y ecológicamente vulnerables realizan diversos experimentos, a partir de su observación cotidiana en su propia finca

En el caso del señor Germán Pérez ha ido logrando optimizar sus procesos productivos a través de ensayos de injertos, preparación de alimentos concentrados para sus gallinas y cerdos.

Durante la conversación explícitamente comentó cómo algunas de sus prácticas y manejo de cultivos han sido apropiados por otros campesinos de la zona y, a su vez, él ha ido aprendiendo algunas técnicas de otros finqueros pequeños, mediante conversaciones informales y encuentros casuales.

Si bien esta experimentación informal –campesina- adolece de sistematicidad y registro de datos duros que ofrece la investigación experimental, tiene la ventaja de que el agricultor finquero auto gestiona el proceso de hallazgos y que éstos ya son adecuados a su finca; por lo que no se requiere de un proceso de validación y extensión, como en la investigación formal.

Por otro lado, entre las ventajas de la experimentación formal, autodenominada científica, encontramos cierto grado de replicabilidad y validez con capacidad de generalización –que no tiene la experimentación campesina- pero que demanda un proceso adicional de validación, difusión y adaptación de los hallazgos a cada caso particular; lo que representa costes en personal calificado y económicos que limitan la calidad y eficacia de los procesos:

“Esta forma de trabajo no ha permitido establecer la comunicación entre extensionistas y productoras o productores, ni a identificar los problemas que realmente afectan la producción campesina” (PIDAASSA, 2006, p. 34).

FAO (2013). El Diagnóstico Participativo es un método para determinar, desde el punto de vista de los miembros de la comunidad, qué actividades son necesarias y pueden apoyarse; si los miembros de la comunidad aceptan las actividades propuestas por el personal externo y si tales actividades son razonables y prácticas. Los miembros de la comunidad, ayudados por el personal externo, pasan por un proceso en el cual identifican las condiciones que son necesarias para la realización exitosa de las actividades y acopian información para determinar si la comunidad

reúne estas condiciones o si puede crearlas. El «marco referencial del diagnóstico» examina cada actividad en relación con las condiciones necesarias y elimina aquellas actividades para las que no se dan estas condiciones. Con frecuencia la manera como las actividades están planificadas puede significar que ya se han tomado algunas decisiones sin recibir aportes de la comunidad. Puede ser:

- Que los problemas y las soluciones a los problemas hayan sido determinados por el personal externo.
- Que se haya decidido en cuanto al financiamiento,
- Que la administración nacional o local haya negociado con el personal externo o, en algunos casos, haya iniciado el proyecto
- Que se haya determinado una zona de trabajo y se hayan asignado roles específicos al personal de campo.

Una de las decisiones que, con frecuencia, está en manos del personal de campo es la elección de las comunidades en las cuales llevar a cabo las actividades. Por ejemplo, en una zona designada puede haber un gran número de comunidades en las cuales pueden introducirse las actividades. Sin embargo, puede haber limitaciones en cuanto al personal de campo, tales como falta de vehículos y personal capacitado, que hacen difícil prestar servicios a algunas comunidades. El personal de campo habrá de considerar sus propias capacidades y limitaciones. Al mismo tiempo, tendrá que considerar qué comunidades tienen los problemas que las actividades pueden abordar y las condiciones físicas y comunitarias necesarias para el éxito. El Diagnóstico Participativo proporciona un marco para que los miembros de la comunidad y el personal externo determinen si quieren, necesitan y pueden apoyar las actividades propuestas. Un diagnóstico participativo puede ser muy útil cuando los miembros de la comunidad recurren al personal externo pidiéndole asistencia para sus actividades. Este diagnóstico puede confirmar a los miembros de la comunidad que han identificado el problema pertinente y las soluciones adecuadas. También puede ayudar al personal externo a entender las actividades propuestas y por qué la comunidad las ha elegido.

ARAMENDI, Leonardo (2013). señala el diagnóstico; es una herramienta empleada por las comunidades que permite identificar, ordenar, y jerarquizar los problemas colectivamente; los recursos con los que cuenta y las potencialidades propias de la localidad que puedan ser aprovechadas en beneficio de todos. Es aquí donde los

participantes exponen, de acuerdo a las observaciones realizadas y las aplicaciones de los instrumentos de recolección de datos, la realidad que está afectando a la comunidad. Se recomienda realizar la exposición iniciando en un contexto de lo general a lo específico, permitiendo mostrar los detalles técnicos del problema o necesidad. Para ello se puede aplicar la metodología del marco lógico que es una herramienta e instrumento como se especifica en el diagnostico participativo situacional.

CARACTERIZACION DE LA COMUNIDAD.

1. Dimensión Socio – Geográfica:

Los participantes inician la redacción identificando la razón social de la organización, es decir, el nombre que legalmente tiene la comunidad. Igualmente, describen a qué se dedica, los productos o servicios que genera, para seguidamente indicar la localización geográfica (estado, municipio, parroquia) y dirección de la comunidad u organización, anexando una imagen satelital del sitio.

2. Dimensión Socio – Histórica:

Los participantes deben explicar en forma breve cuándo fue creado la comunidad, organización, unidad y/o departamento, a través de su reseña histórica. Su extensión no debe ser mayor a dos páginas.

3. Dimensión Socio – Política:

Es importante mencionar las organizaciones que brindaron apoyo para la realización del proyecto, considerando que se trata de construir el tejido social para vincular las comunidades con su entorno, como por ejemplo consejos comunales, asociaciones, escuelas, cooperativas, empresas de producción social, centros de salud, organismos públicos, empresas públicas, entre otros.

4. Dimensión Socio – Educativa:

Se debe exponer información del nivel académico y de conocimiento del entorno que participa en el proyecto, logrando así diferenciar los tipos de aprendizajes (innato, imitación o modelaje, memorístico, significativo, entre otros).

5. Dimensión Socio – Tecnológica:

Los participantes deben definir la caracterización del entorno tecnológico que se encuentra en el área donde se lleva a cabo el proyecto, considerando todos los equipos de comunicación, hardware y software.

NIRENBERG, Olga. (2012). Menciona que es posible afirmar que una comunidad, estaría conformada a partir de las siguientes características:

- Asentarse en una localidad geográfica (el territorio, la vecindad).
- Tener una cierta estabilidad temporal (comunidad de vida) es decir contar con una cantidad de tiempo (años) de residencia en la comunidad.
- Contar con instalaciones, servicios y recursos materiales que forman núcleos, ejes de condensación comunicativa y relacional de los individuos. Por ejemplo: un local o centro de venta, un pozo comunitario en zona rural para el agua, un gimnasio en el barrio, etc.
- Poseer una estructura y sistemas sociales (de socialización, control y apoyo social, poder y distribución de servicios y recursos), siendo en el seno de estos sistemas donde suelen originarse los problemas a superar mediante las intervenciones comunitarias. Por ejemplo, la institución escolar, la estructura generadora de fuentes laborales, una empresa, una unidad policial, una biblioteca, etc.
- Un componente psicológico resultante (sentido psicológico de comunidad) expresado en dos dimensiones: la vertical, o la identificación o sentido de pertenencia; y la horizontal, o el conjunto de interrelaciones y lazos entre los miembros comunitarios.

En otras palabras, se entiende por comunidad un sistema o grupo social de raíz social local, diferenciable en el seno de la sociedad de que es parte en base a características e intereses compartidos por sus miembros y subsistemas que incluyen: localidad geográfica, interdependencia e interacción psicosocial estable y sentido de pertenencia a la comunidad e identificación con sus símbolos e instituciones. La noción de comunidad está caracterizada en el componente territorial o por el hecho de que determinadas personas habitan un determinado territorio.

GEILFUS, Frans (2012). La mayoría de los proyectos de desarrollo fracasan o quedan muy lejos de sus metas iniciales, por falta de participación real de la gente para quién se hizo el proyecto en primer lugar (“los beneficiarios”). También

muchos técnicos ven todavía el desarrollo como un proceso linear sencillo, donde se pasa de la situación “A” a la situación “B” en línea recta, y para ellos la participación podría ser una “pérdida de tiempo”. Claro está, existen muchas definiciones diferentes de la participación. Los unos llaman participación, lo que para los otros no es más que manipulación o pasividad de la gente. La realidad, es que la participación no es un estado fijo: es un proceso mediante el cual la gente puede ganar más o menos grados de participación en el proceso de desarrollo. Por esto, les presentamos lo que llamamos la “escalera de la participación la cual indica cómo es posible pasar gradualmente, de una pasividad casi completa (ser beneficiario) al control de su propio proceso (ser actor del auto-desarrollo). En esta escalera, vemos que lo que determina realmente la participación de la gente, es el grado de decisión que tienen en el proceso. Esto es válido tanto en las relaciones entre los miembros de la comunidad y la institución de desarrollo, como dentro de las organizaciones comunitarias. Podemos tratar de subir paso a paso la escalera de la participación. El éxito dependerá entre otras cosas: del grado de organización de la gente misma, de la flexibilidad de la institución (y de sus donantes), y de la disponibilidad de todos los actores, empezando por los técnicos, que deben modificar ciertas actitudes y métodos de trabajo. Le invitamos a realizar un pequeño trabajo de autoanálisis: veamos cuál es el grado de participación real de los hombres, mujeres y niños del campo en el trabajo de desarrollo de todos los días. Para esto, podemos usar como guía, las etapas sucesivas del proyecto:

| Etapas | ¿Cuál es la participación de la gente? | ¿Quién decide al final? |
|-----------------------------------|--|-------------------------|
| 1. El diagnóstico | | |
| 2. El análisis de problemas | | |
| 3. La selección de opciones | | |
| 4. La planificación del proyecto | | |
| 5. La implementación | | |
| 6. El seguimiento y la evaluación | | |

Según el resultado, podemos determinar dónde nos falta ser más participativos. Es necesario encontrar simples herramientas, que pueden serles muy útiles en lograrlo; pero es importante reconocer que el resultado depende del objetivo, la situación, los participantes y la habilidad para utilizar en forma apropiada las herramientas.

COELLO, Henry (2006) Menciona que el Diagnóstico, es la palabra de moda hoy en día, la cual refiere a las distintas gestiones del trabajo Gubernamental-Social, en el cual tiene por objeto obtener la información necesaria para generar proyectos factibles, añadiendo la participación del colectivo de una comunidad, como valor agregado, en los proyectos, que tiene como meta-objetivo beneficiar a dicha comunidad, mejorando las condiciones y calidad de vida a corto o mediano plazo.

Indica que el Diagnostico se divide en tres Bloques estratégicos, los cuales son:

FLUJOS ENTRE SECTORES DE LA COMUNA: La falta flujo en lo comunicativo, participativo y de encuentros, es nuestra primera barrera que nos limita al crecimiento comunal y a la carencia de soluciones de los problemas, siendo:

- Limitantes: Encontremos los motivos o circunstancias que degradan el flujo de la comunicación entre los distintos sectores.
- Potenciales: Que podríamos utilizar para mejorar el flujo entre sectores.

AGRUPACIONES Y TRABAJOS EN EQUIPO: Para solucionar nuestros problemas colectivos, debemos trabajar en equipo, ó en agrupaciones para poder generar las fuerzas que enfrenten la adversidad del problema a solucionar. Solo así seremos capaces en forma conjunta de tomar conciencia de nuestros problemas y comenzar a generar las soluciones de estos.

- Limitantes: ¿Que nos limita a asociarnos y a trabajar en equipo?
- Potenciales: ¿Cómo podemos logra unificar las fuerzas?

ROL FISCALIZOR Y GENERADOR DE IDEAS: Es muy usual que cuando se visualizan problemas en común, aparecen muchas voces denunciantes y alarmantes, pero muy pocas veces aparecen lo que se necesita para terminar con los problemas, esas ideas geniales, o esas ideas simples que permitan despejar la bruma para ver claramente el camino a mejorar, todos somos cómplices de la decadencia de una comuna ó de la grandeza de esta. No podemos creer que las soluciones y mejoras solo pasan por unos pocos ó que siempre alguien nos vendrá a producir los cambios que necesitamos.

- Limitantes: El Sesgo de participantes y la falta de liderazgo.
- Potenciales: Cual es mi aporte y compromiso con la comuna.

MAGWEB. (2005), reporta que el propósito fundamental del Diagnóstico es reflejar la realidad, a través del análisis situacional de un determinado contexto, en un determinado momento y a través de ello generar procesos de cambio. Para ser confiable y naturalmente instaurador de cambios, el Diagnostico debe contar esencialmente con la participación de la Comunidad en cuestión, para suscitar en ella una actitud de toma de conciencia de sus problemas, necesidades y expectativas y por ende una disposición para lograr el cambio deseado por ellos mismos. La Comisión Episcopal de Educación Católica, a través del Equipo Operativo del Programa de Educación Católica - PEC, señala que el Diagnóstico participativo es "un proceso ágil y colectivo de producción de conocimientos de la realidad", dicho de otra manera es todo proceso de conocimiento con las características de ser colectivo, participativo y planificado.

FUNLIBRE, 2004 Indica acerca de los pasos para el proceso de un Diagnóstico Participativo:

- Conformación de un Equipo Promotor.
- Convocatoria abierta a toda la gente de la Comunidad.
- Reunión inicial para llevar adelante el diagnóstico participativo
- Fotografía de la Comunidad.
- Identificación de los principales problemas y potencialidades de la Comunidad.
- Formatos para recoger la información.
- Clasificación y análisis colectivo del listado de problemas.
- Jerarquización de los problemas.

KLEEMAN. LEK, Günter. (2003) menciona que, durante los últimos años en los programas de desarrollo rural, se ha podido observar un cambio hacia la formulación de nuevas metas, que van más allá de lo tradicional, que enfatiza la producción y productividad. Hoy las metas prioritarias formuladas se conocen bajo los nombres de: Reducción de pobreza, manejo sostenible de recursos naturales, empleo rural, equidad social, de los grupos meta, calidad de vida de las comunidades rurales.

2. 3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS Y CONCEPTOS.

Agricultura: Conjunto de técnicas y conocimientos para cultivar la tierra. En ella se engloban los diferentes trabajos de tratamiento del suelo y cultivo de vegetales. Comprende todo un conjunto de acciones humanas que transforma el medio ambiente natural, con el fin de hacerlo más apto para el crecimiento de las siembras. Las actividades relacionadas son las que integran el llamado sector agrícola. Todas las actividades económicas que abarca dicho sector tienen su fundamento en la explotación de los recursos que la tierra origina, favorecida por la acción del hombre: alimentos vegetales como cereales, frutas, hortalizas, pastos cultivados y forrajes; fibras utilizadas por la industria textil; cultivos energéticos; etc. Es una actividad de gran importancia estratégica como base fundamental para el desarrollo autosuficiente y riqueza de las naciones.

Comunidad Campesina: Son organizaciones de interés público, con existencia legal y personería jurídica, integradas por familias que habitan y controlan determinados territorios, ligadas por vínculos ancestrales, sociales, económicos y culturales expresados en la propiedad comunal de la tierra, el trabajo comunal, la ayuda mutua, el gobierno democrático y el desarrollo de actividades multisectoriales cuyos fines se orientan a la realización plena de sus miembros y del país.

Desarrollo rural: Es el proceso de revitalización equilibrado y auto sostenible del mundo rural, basado en su potencial económico, social, medioambiental y en su entorno institucional y físico en que estos viven; mediante políticas locales, regionales o centrales y una aplicación integrada de medidas con base territorial por parte de organizaciones participativas.

Diagnóstico: Es la identificación, descripción y análisis evaluativo de la situación actual de la organización o el proceso, en función de los resultados que se esperan y que fueron planteados en la misión. Es a la vez una mirada sistémica y contextual, retrospectiva y prospectiva, descriptiva y evaluativa, de modo que pueda facilitar la toma de decisiones.

Encuesta: La encuesta es una técnica de investigación que consiste en una interrogación verbal o escrita, que se realiza a las personas con el fin de obtener determinada información necesaria para una investigación.

Encuesta formal: Es aquella que se hace con toda la responsabilidad y la seriedad que se requiere y se ajusta a las normas establecidas en su conformación.

Lineamientos de desarrollo: Conjunto de medidas, normas y objetivos que deben respetarse dentro de una organización en proceso de transformación a lo largo del tiempo.

Limitantes: Son los factores que limitan el desarrollo del área, las mismas que pueden ser de cualquier tipo ya sea naturales, económicas, sociales, etc.

Objetivo: Es el planteo de una meta o un propósito a alcanzar, y que, de acuerdo al ámbito donde sea utilizado, o más bien formulado, tiene cierto nivel de complejidad; este se plantea de manera abstracta en ese principio, pero luego, puede (o no) concretarse en la realidad. Un objetivo puede ser alcanzado de manera individual, grupal o por la conformación de un equipo.

Objetivos Estratégicos: Son los fines o metas desarrolladas a nivel estratégico que una organización pretende alcanzar a largo plazo. Están basados en la visión, la misión y los valores de una organización y condicionan las acciones que se llevarán a cabo.

Estos objetivos deben ser alcanzables; prácticos, coherentes, realistas y comunicados con claridad para garantizar el éxito, ya que ayudan a las partes que están interesadas en su logro a comprender su papel dentro del futuro de la organización, estableciendo las prioridades de esta. Además, en gran parte representan el sentido y fin de la misma, sientan una base para una toma de decisiones.

Planificación: Es un arte que establece procedimientos para la optimización de las relaciones entre medios y objetivos y proporciona normas y pautas para la toma de

decisiones coherentes, compatibles e integradas, que conduce a una acción sistemáticamente organizada y coordinadamente ejecutada.

La planificación es un método, bajo la forma de un proceso, que facilita la toma de decisiones sobre la realidad del objeto de planificación con el fin de alcanzar otra realidad deseada; por medio de la distribución racional de recursos, minimizando costos, maximizando beneficios y buscando el mantenimiento de equilibrios dinámicos, entre las fuerzas institucionales que poseen los recursos o se ven afectados por el uso de ellos.

Plan Estratégico de Desarrollo Concertado-PDC, Regionales o locales son instrumentos de la planificación estratégica que se elaboran participativamente y constituyen una guía (vinculante) para la acción de las entidades del Estado y orientador para el sector privado. Estos planes están orientados a convocar y enfocar recursos y esfuerzos individuales e institucionales para alcanzar una imagen colectiva de desarrollo construida en base al consenso de todos los individuos y actores de un territorio determinado.

La metodología considera un componente político y un componente técnico que interactúan a través de un proceso permanente. El componente político incluye una construcción colectiva y participativa donde interviene el sector público, el sector privado y la sociedad civil. El componente técnico incluye un pensamiento estratégico que articula intereses de los diferentes actores y que brinda a las actividades sostenibilidad, viabilidad y que permite la concertación entre los diferentes niveles de gobierno. Estos componentes cuentan con representantes que participan en un proceso permanente y que se actualizan y retroalimentan a fin de actuar transparentemente a través de balances y rendición de cuentas.

Problemas agrarios: Son las complicaciones en la forma de distribución y explotación de la tierra y sus trabajadores dentro de un país; es la subordinación de las actividades agropecuarias, formando injusticias y por ende inconformidad entre los adquirentes; esta problemática se deriva de un sistema injusto y de explotación del gobierno de un país o de alguna comunidad en específico. Implica una enorme transferencia de capital, de recursos y de gente de sector agropecuario a los sectores urbanos y en beneficio de los grupos dominantes. El problema agrario es uno de los más complicados, ya que cabe mencionar que la agricultura es y ha sido uno de los principales sectores de la economía del país.

En síntesis, los problemas agrarios son las situaciones encontradas en contra de la constitucionalidad de algún país en contra del sector agropecuario, afectando seriamente a la economía del mismo, es decir es la falta de normas, leyes, reglamentos, y disposiciones en general que se refiere a la propiedad rústica y a la explotación de carácter agrícola.

Problemas sociales: Son situaciones que impiden el desarrollo o el progreso de una comunidad o de un sector de ellas, surgen cuando muchas personas no logran satisfacer sus necesidades básicas.

Recolección de información secundaria: Es aquella que el investigador recoge a partir de investigaciones ya hechas por otros investigadores con propósitos diferentes. La información secundaria existe antes de que el investigador plantee su hipótesis, y por lo general, nunca se entra en contacto directo con el objeto de estudio. Es la información obtenida desde documentos; libros, expedientes, estadísticas, datos, censo, bases de datos, personas que han recibido tal información a través de otras fuentes escritas o por un participante en un suceso o acontecimiento.

Salud: ¿Cómo define la OMS la salud? «La salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades». La cita procede del Preámbulo de la Constitución de la Organización Mundial de la Salud, que fue adoptada por la Conferencia Sanitaria Internacional, celebrada en Nueva York del 19 de junio al 22 de julio de 1946, firmada el 22 de julio de 1946 por los representantes de 61 Estados (Official Records of the World Health Organization, N° 2, p. 100), y entró en vigor el 7 de abril de 1948. La definición no ha sido modificada desde 1948.

Vivienda: Es una edificación o unidad de edificación, construida, adaptada o convertida para ser habitada por una o más personas en forma permanente o temporal. Debe tener acceso directo e independiente desde la calle o a través de espacios de uso común para circulación como pasillos, patios o escaleras. Debe cumplir los requisitos siguientes: Separación, si la vivienda está generalmente rodeada por paredes, tapias, etc. y cubierta por un techo que permite que una o más personas se aíslen de otras que forman parte de la comunidad. Independencia, si la

vivienda tiene acceso directo desde la calle mediante una escalera, pasillo, corredor, etc., o mediante camino (caso de las viviendas rurales). Es decir, cuando sus ocupantes pueden entrar y salir de su vivienda sin cruzar por las habitaciones ocupadas por otras personas.

Educación: El término «educación» es de uso habitual en la vida cotidiana porque a todos nos afecta de algún modo. Todo el mundo se atrevería a dar una definición de educación. Aunque existen diversas maneras, de concebirla, y más aún de llevarla a cabo, se da como denominador común la idea de perfeccionamiento, vinculada a una visión ideal del hombre y la sociedad. La educación aparece precisamente como posibilitadora de los ideales humanos. En sentido amplio, la educación es tan antigua como el hombre. En efecto, desde su aparición, el hombre se preocupó de criar y cuidar a sus hijos hasta que pudieran valerse por sí mismos, y es con este significado que surge el término «educación»⁰. En visión actual se le pueden aplicar tres significaciones generales (Mialaret, 1977): 1. Hablar de educación supone muchas veces referirse a una institución social: el sistema educativo. Es así como se habla de la educación occidental, de la educación española, de la educación moderna, etc., dándole un contenido histórico-comparativo o socio-político. 2. También se emplea la palabra «educación» para designar el resultado o producto de una acción. Así se habla de una «buena» o «mala» educación, de una educación adaptada o no a las exigencias de los tiempos, de una educación conservadora o progresista, etc.

Nivel educativo: Son las etapas educativas del sistema educativo peruano, correspondiente a las diversas fases del desarrollo personal de los educandos.

Comprende las categorías siguientes:

- Sin Nivel. Es cuando la persona nunca asistió a un centro educativo. Incluye a los niños que al Día del Censo están estudiando Educación Inicial.
- Educación Inicial. Comprende a la persona que culminó los estudios de Nido, Cuna guardería, Jardín, Programa Nacional no Escolarizado de Educación Inicial (PRONOEI) y Wawa-wasi.
- Primaria. De acuerdo al sistema educativo vigente, comprende del 1° al 6° Grado. En el sistema educativo anterior comprendió: Transición y del 1° al 5° año, ya sea en la modalidad de menores o de adultos.

- Secundaria. De acuerdo al sistema educativo vigente, comprende del 1° al 5° año, ya sea en la modalidad de menores o de adultos.
- Superior No Universitaria. Comprende las Escuelas Normales, Escuelas Superiores de Educación Profesional (ESEP), Escuelas de Sub-Oficiales de las Fuerzas Armadas, Escuelas Superiores de Administración de Empresas, Institutos Superiores Tecnológicos e Institutos Superiores Pedagógicos. En todos estos casos el período de estudios tiene generalmente una duración no menor de 3 años.
- Superior Universitaria. Comprende las Universidades, Escuelas de Oficiales de las Fuerzas Armadas y Policiales, Seminarios Religiosos, Instituto Superior de Arte del Perú, Instituto Pedagógico Nacional, Escuela de Enfermeras, Escuela de Periodismo y Academia Diplomática del Perú
- **Social:** De la sociedad humana o que tiene relación con ella.

clases sociales; clima social; problemas sociales y políticos

Que está relacionado con las actividades que se llevan a cabo como miembros de la sociedad.

Del conjunto de personas que se organizan en clases según su nivel económico o su poder político, o que tiene relación con ellas.

III. MATERIALES Y MÉTODOS.

1.1 LOCALIZACIÓN

El Caserío Quemazón, se encuentra ubicada al Noreste de la ciudad Lambayeque. En la margen derecha de la carretera Lambayeque a Piura a 12 km. al noroeste de la ciudad de Lambayeque, a una altitud de 36 m.s.n.m. perteneciendo al Distrito de Mórrope, Provincia de Lambayeque, Región Lambayeque

1.2 LOS MATERIALES EMPLEADOS FUERÓN:

- Material Bibliográfico de textos, revistas y tratados referentes al estudio.
- Documentos de los archivos del Caserío, Junta de usuarios, Ministerio de Agricultura y del Instituto Nacional de Estadística y de Informática (INEI).
- Padrón de predios de la comisión de regantes de Mórrope.
- Encuestas a los agricultores.
- Entrevistas a los Directores de los Centros Educativos Inicial y Primaria.

1.3 MÉTODOS

Esta investigación se orientó a efectuar un diagnóstico en los aspectos agrícolas, educativos, sociales y económicos del Caserío Quemazón del Distrito de Mórrope, Provincia de Lambayeque, Región Lambayeque

Se emplearon los siguientes métodos:

HISTÓRICO, al hacer uso de los archivos del Caserío, Junta de Usuarios, Centro Educativo y Ministerio de Agricultura.

OBSERVACIÓN, para conocer objetivamente la realidad del Caserío.

DESCRIPTIVO, para la descripción de lo observado.

ANALÍTICO, al efectuar el estudio desagregado de la información.

SINTÉTICO, para formular conclusiones y recomendaciones.

Población y muestra de estudio

La población estuvo conformada por todos los 400 agricultores del caserío Quemazón y el tamaño de la muestra estuvo constituida por 57 agricultores y se determinó a base de encuestas pilotos, para la aplicación posterior de encuestas formales, así como entrevistas a los profesores y los encargados de la Posta Médica.

Tipo de Investigación

El tipo de Investigación, es Cuantitativo No Experimental y transversal

No experimental: este tipo de investigaciones no manipula deliberadamente las variables que busca interpretar, sino que se contenta con observar los fenómenos de su interés en su ambiente natural, para luego describirlos y analizarlos sin necesidad de emularlos en un entorno controlado. Quienes llevan a cabo investigaciones no experimentales cumplen más que nada un papel de observadores.

Investigación de diseño transversal. En este tipo de diseño, se aborda un estado de la cuestión en la materia, es decir, se recopilan datos a partir de un momento único, con el fin de descubrir las variables presentes y analizar su incidencia o su responsabilidad en lo acontecido en la investigación. Esto significa emplear indicadores descriptivos (miden o describen una variable o factor) y causales (ofrecen explicaciones respecto a los indicadores).

TABLA N°01 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

| Variable Independiente | Definición teórico conceptual | Definición operacional | Indicador | Sub Indicador |
|---|--|-------------------------------|--|---|
| Diagnóstico Agrosocio económico | NANET,Olate (2015) indica que el diagnóstico es un instrumento empleado por las comunidades para el conocimiento de la realidad, en el que se reconocen los problemas que le afectan los recursos con los que cuenta y las potencialidades propias de la comunidad., en el aspecto: agronómico, social y económico | Agronómico | Manejo agronómico de los cultivos | Semilla, riego, control de malezas, fertilización, control de plagas y enfermedades, producción, Capacitación y comercialización |
| | | Social | - Aspecto demográfico: Del agricultor y de la familia del agricultor -Aspectos de salud | Estado civil, número de hijos, edad de los hijos, sexo, año de estudios de los padres y de los hijos. |
| | | Económico | <ul style="list-style-type: none"> - Ingresos mensuales - Concepto por lo que generan ingresos económicos - Distribución de los ingresos - Propiedad de la tierra - Material de las paredes y del techo de la vivienda - Servicios básicos de la vivienda. | <ul style="list-style-type: none"> - Rangos de ingreso económico mensual. - Venta de sus cosechas, crianzas y obrero. - Necesidades básicas. - Propietario, arrendatario. - Adobe, ladrillo, calamina, Etemit, otros. - Agua, desagüe, electricidad |
| Variable Dependiente | Definición teórico conceptual | Definición operacional | Indicador | Sub Indicador |
| Proponer lineamientos generales para el desarrollo del Caserío Quemazón | Montero (2015) afirma que el diagnóstico es una etapa de un proceso por el cual se establece la naturaleza y magnitud de los problemas que afectan a una comunidad con la finalidad de plantear lineamientos para su desarrollo integral | Agronómico | Organización | Proponer a que se organicen. |
| | | | Proceso productivo | Proponer que se capaciten en el manejo agronómico. |
| | | Social | Educación demográfico: Salud | Valorar la educación |
| | | Económico | Mejoran ingresos económicos. | Elevar el nivel de vida de su familia. |

Fuente: Elaboración Propia

IV. RESULTADOS Y DISCUSION

4.1 UBICACION GEOGRAFICA

El Caserío Quemazón, se encuentra ubicada al Noreste de la ciudad de Lambayeque. En la margen derecha de la carretera Lambayeque a Piura a 12 km. al noroeste de la ciudad de Lambayeque, a una altitud de 36 m.s.n.m. perteneciendo al Distrito de Mórrope, Provincia de Lambayeque, Región Lambayeque.

Es un Caserío eminentemente agrícola ya que su población depende principalmente de esta actividad, siendo el principal cultivo el Maíz Amarillo Duro.

FIGURA N°01 MAPEO DEL CASERÍO QUEMAZÓN



Fuente: Elaboración de pobladores

4.2. UBICACIÓN POLÍTICA.

País : Perú

Región : Lambayeque

Provincia: Lambayeque

Distrito : Mórrope.

4.3. LIMITES.

Norte- Con el canal llamado “El Huabal”.

Sur- Con la carretera que va al distrito de Mórrope.

Este- Se encuentra el camino Zanjo, existen plantaciones de maíz con problemas de sales

Oeste- Se encuentra El Sector San Francisco.

FIGURA N°2 LÍMITES DEL CASERÍO QUEMAZÓN



El caserío quemazón cuenta con 230 hectáreas (ha) de maíz amarillo duro por el lado **Sur** pasa la carretera que va al distrito de Mórrope, en esta parte del caserío se tiene problemas con la salinidad. Por el lado **Este** se siembra maíz, y al Noreste se encuentran aéreas con problemas de salinidad. También siembran áreas pequeñas de frijol y alfalfa. Al **Norte** del caserío pasa un canal llamado “El Huabal”. La comunidad no cuenta con drenes principales ni internos.

Aproximadamente el 60 % de su área está ocupada por áreas agrícolas.

Según los agricultores El caserío quemazón presenta una sola área agroecológica. Existen aproximadamente 370 familias, que sustentan su alimentación en la Agricultura y Ganadería.

4.4 RELIEVE

El Caserío Quemazón, tiene suelos planos, como es característico de la costa de nuestro país y principalmente en las zonas cercanas al mar, tal como lo indica Pulgar Vidal 1985, de la Región Chala o Costa, está rodeada de la cordillera occidental de los andes, por cerros interconectados que le confieren a la zona un ecosistema especial para la implantación de una gama de cultivos transitorios y permanentes.

4.5 CLASES DE SUELOS

Se identificó que la textura de los suelos del Caserío Quemazón, Distrito de Mórrope, son FRANCO ARCILLOSO ARENOSO, este suelo es el adecuado para el crecimiento y desarrollo del cultivo del Maíz Amarillo Duro, que es el sustento económico de este Caserío.

4.6. PROBLEMAS DE SUELOS

Los terrenos ubicados al Oeste de la Costa de nuestro país, tienen problemas con la acumulación de sales en sus suelos, debido a que están ubicados en las partes bajas de los Valles costeros. El problema en el Caserío Quemazón, es la salinidad de sus suelos, ya que se encuentran en la parte baja del Valle Chancay Lambayeque y en las zonas más cercanas al mar de este Caserío el problema de salinidad se acentúa. Probablemente esta salinidad de los suelos afecte al cultivo del Maíz Amarillo Duro, bloqueando la absorción adecuada de los nutrientes del suelo afectando el rendimiento

4.7. RECURSO HÍDRICO.

El Caserío Quemazón, se encuentra ubicado en la parte baja del Valle Chancay Lambayeque y en la parte alta de este valle se encuentra el reservorio Tinajones, con una capacidad de almacenamiento de 320 millones de metros cúbicos. Este reservorio tiene un canal de descarga Taymi de una capacidad de 60 metros cúbicos, que irriga las tierras de Chongoyape, empresas cañeras, Ferreñafe, Chiclayo, Reque, Monsefú, Lambayeque, Mórrope, Mochumí y parte este de Túcume de nuestra Región.

Por lo tanto, este Caserío riega sus cultivos con agua procedente del Río Chancay Lambayeque, a través de la Comisión de Regantes de Mórrope, que tiene problemas con el volumen y oportunidad de agua de riego.

4.8. SISTEMA DE RIEGO.

El sistema de riego es por gravedad. El canal principal se denomina Quemazón ubicado en la parte alta con una capacidad de 5.4 metros cúbicos y que cuenta con los siguientes sub ramas: con capacidades de 200, 400, 200, 200, 400, 200, 400, 200, 400, 200, litros, respectivamente.

4.8.1 PRINCIPALES ACTIVIDADES ECONÓMICAS

La principal actividad del Caserío Quemazón es la agricultura y en la campaña agrícola 2018 se reporta que, el cultivo más importante es el Maíz Amarillo Duro, siendo su sistema de producción monocultivo que se siembran 230 ha, el 80% pertenece al híbrido Dekal que el promedio de rendimiento por hectárea es 6,000 kg/ha y para el híbrido Agricol 144 es de 5000 kg/ha. El promedio de área por familia es de 1 a 3 ha.

De acuerdo a los informes de la comisión de regantes de MÓRROPE en el Caserío Quemazón, cultivan un solo cultivo en la parcela en la época campaña grande que es el maíz amarillo duro la siembra es realizada de manera rudimentaria, en la campaña chica siembran hasta tres cultivos, que son el maíz blanco, el pallar y camote.

La campaña de maíz en el caserío Quemazón, se lleva a cabo en los meses de enero y termina a fines de abril. Los híbridos que más se siembra es Dekalb y Agricol 144. La siembra es realizada de manera rudimentaria (siembra a palana) a un distanciamiento de 30 – 40 cm entre surcos y 20 cm entre plantas.

Realizan dos a tres aplicaciones de fertilizantes por campaña, dependiendo de la disponibilidad de recursos. Los fertilizantes más usados son: urea (5 bolsas), fosfato di amónico (PDA: 4 bolsas) y sulfato de potasio (3 bolsas). En la segunda aplicación hacen la combinación de todos los fertilizantes en 6 bolsas por hectárea.

Las plagas que con mayor frecuencia atacan al cultivo de maíz en la zona de Quemazón son: gusano de tierra, gusano cogollero, pulgones y mosquita negras (*Euxesta Sp.*). El control de las mencionadas plagas es a base de los siguientes insecticidas: se usa Dorsal (400gr) más Lannate (100gr) por hectárea, para las plagas referidas.

En el Caserío Quemazón de acuerdo al padrón de uso agrícola de la Comisión de Regantes de Mórrope, tienen 357 usuarios con 460 predios. La superficie bajo riego es de 423.36 ha de las cuales 230.82 se riegan con licencia (Plan de cultivo y riego) y 192.54 ha se riegan con permiso.

El cultivo más importante y que le produce mayores ingresos económicos en el Caserío “QUEMAZON” es el cultivo de Maíz Amarillo Duro. El principal problema que le afecta a este cultivo de la comunidad es la presencia de suelos salinos.

Las causas que produce la presencia suelos salinos son: la falta de drenes, y las continuas aplicaciones de fertilizantes sintéticos.

Los suelos salinos, traen como consecuencia: bajos rendimientos, bajo porcentaje germinación, por lo tanto, baja productividad.

4.9 ASPECTO DEMOGRÁFICO.

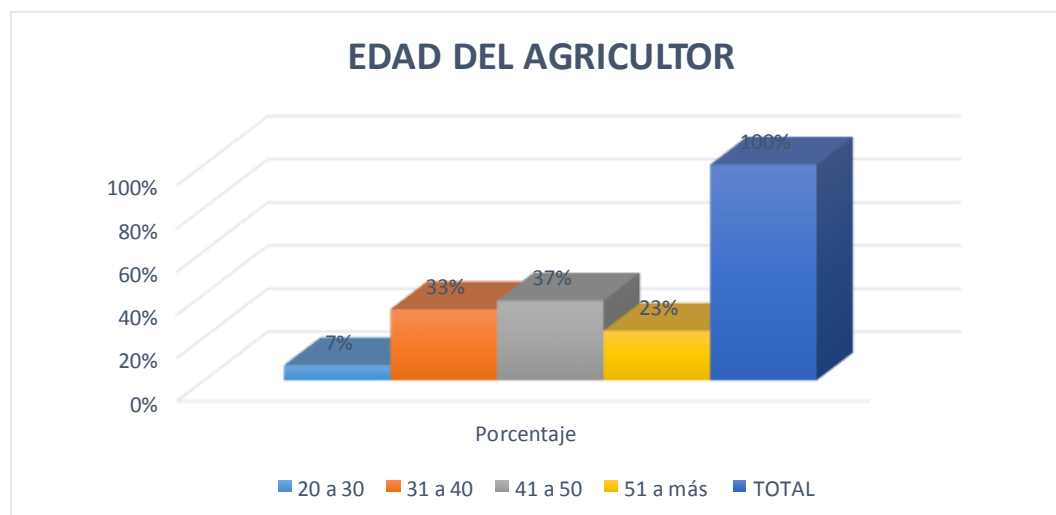
a. Condición del Agricultor

TABLA N°03: EDAD DEL AGRICULTOR DEL CASERIO QUEMAZÓN - DISTRITO DE MORROPE PROVINCIA DE LAMBAYEQUE.

| Edad del agricultor(años) | Participación (%) |
|---------------------------|-------------------|
| 20 a 30 | 7 |
| 31 a 40 | 33 |
| 41 a 50 | 37 |
| 51 a más | 23 |
| TOTAL | 100 |

Fuente: Elaboración propia

**FIGURA N°03: EDAD DEL AGRICULTOR DEL CASERIO QUEMAZÓN -
DISTRITO DE MORROPE PROVINCIA DE LAMBAYEQUE**



Según la encuesta de la caracterización agro socioeconómica del Caserío Quemazón del Distrito de Morrope, como se puede observar en la tabla N° 03 y figura N° 03, el 77% de los agricultores se encuentran comprendidos entre los 20 a 50 años de edad, población relativamente joven que permitirá lograr cambios significativos en la agricultura, ya que están en pleno proceso de socialización, y el 23% son mayores de 50 años atribuyéndoles una tendencia al manejo tradicional de los cultivos.

**TABLA N°04: ESTADO CIVIL DEL AGRICULTOR DEL CASERIO
QUEMAZON - DISTRITO DE MORROPE PROVINCIA DE LAMBAYEQUE**

| ESTADO CIVIL DEL AGRICULTOR | Participación (%) |
|-----------------------------|-------------------|
| SOLTERO | 6 |
| CASADO | 87 |
| CONVIVIENTE | 7 |
| TOTAL | 100 |

Fuente: Elaboración propia

FIGURA N°04: ESTADO CIVIL DEL AGRICULTOR DEL CASERIO QUEMAZON - DISTRITO DE MORROPE PROVINCIA DE LAMBAYEQUE.



Como se puede observar en la tabla N° 04 y figura N° 04 con relación al estado civil, el 87% son casados y el 7% son convivientes y 6% son solteros, este alto porcentaje de casados nos muestra que las familias están adecuadamente constituidas y que es una preferencia para lograr préstamos de la banca

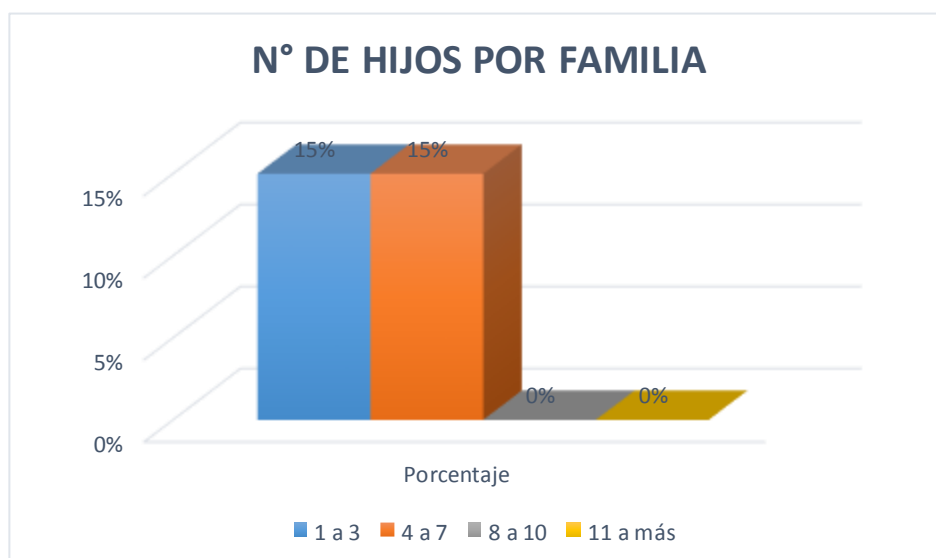
b. Familia del Agricultor

TABLA N°05: NÚMERO DE HIJOS QUE TIENE EL AGRICULTOR DEL CASERIO QUEMAZON - DISTRITO DE MORROPE PROVINCIA DE LAMBAYEQUE

| N° Hijos por Familia | Participación (%) |
|----------------------|-------------------|
| 1 a 3 | 50 |
| 4 a 7 | 50 |
| 8 a 10 | 0 |
| 11 a más | 0 |
| TOTAL | 100 |

Fuente: Elaboración propia

FIGURA N°05: NÚMERO DE HIJOS QUE TIENE EL AGRICULTOR DEL CASERIO QUEMAZON - DISTRITO DE MORROPE PROVINCIA DE LAMBAYEQUE.



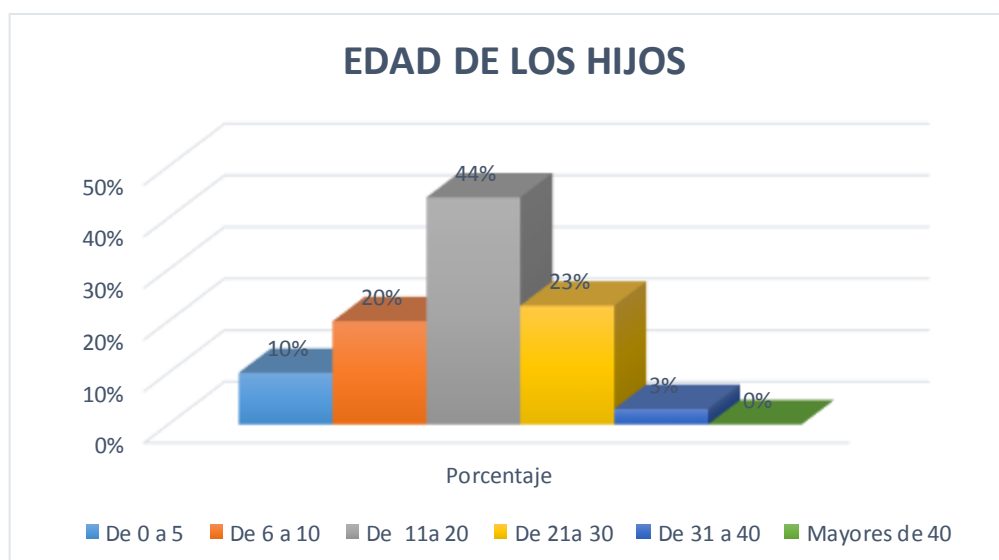
En lo que corresponde al número de hijos por familia, podemos observar en la tabla N° 05 y figura N° 05; el 50 % tiene de uno a tres hijos y el otro 50% tiene de cuatro a siete hijos, El menor número de hijos que tiene la familia rural, es debido a que en la actualidad se está poniendo en práctica la planificación familiar.

TABLA N°06: EDAD DE LOS HIJOS DE LOS AGRICULTORES DEL CASERIO QUEMAZON - DISTRITO DE MORROPE PROVINCIA DE LAMBAYEQUE.

| Edad de los hijos(años) | Participación (%) |
|-------------------------|-------------------|
| De 1 a 5 | 10 |
| De 6 a 10 | 20 |
| De 11a 20 | 44 |
| De 21a 30 | 23 |
| De 31 a 40 | 3 |
| Mayores de 40 | 0 |
| TOTAL | 100 |

Fuente: Elaboración propia

FIGURA N°06: EDAD DE LOS HIJOS DE LOS AGRICULTORES DEL CASERIO QUEMAZON - DISTRITO DE MORROPE PROVINCIA DE LAMBAYEQUE



Con relación a la edad de los hijos de los agricultores, se puede observar en la tabla N° 06 y figura N° 06, el 10% tienen 1 a 5 años, el 20% de 6 a 10 años, el 44% de 11 a 20 años, el 23% de 21 a 30 años y el 3% de 31 a 40 años. Esta información indica que la población de los hijos es joven por que el 67% de la edad de los hijos están entre 11 a 30 años que participan en las labores agrícolas

TABLA N°07: GÉNERO DE LOS HIJOS DEL AGRICULTOR DEL CASERIO QUEMAZON - DISTRITO DE MORROPE PROVINCIA DE LAMBAYEQUE

| Género de los hijos | Participación (%) |
|---------------------|-------------------|
| Masculino | 57 |
| Femenino | 43 |
| Total | 100 |

Fuente: Elaboración propia

FIGURA N°07: GÉNERO DE LOS HIJOS DEL AGRICULTOR DEL CASERIO QUEMAZON - DISTRITO DE MORROPE PROVINCIA DE LAMBAYEQUE



Con respecto al género de los hijos, podemos observar en la tabla N° 07 y figura N° 07, el 57% son de sexo masculino, mientras que el 43% son de sexo femenino, lo que indica que en este Caserío hay mayor número de varones que mujeres.

4.9.2. ASPECTO ECONÓMICO.

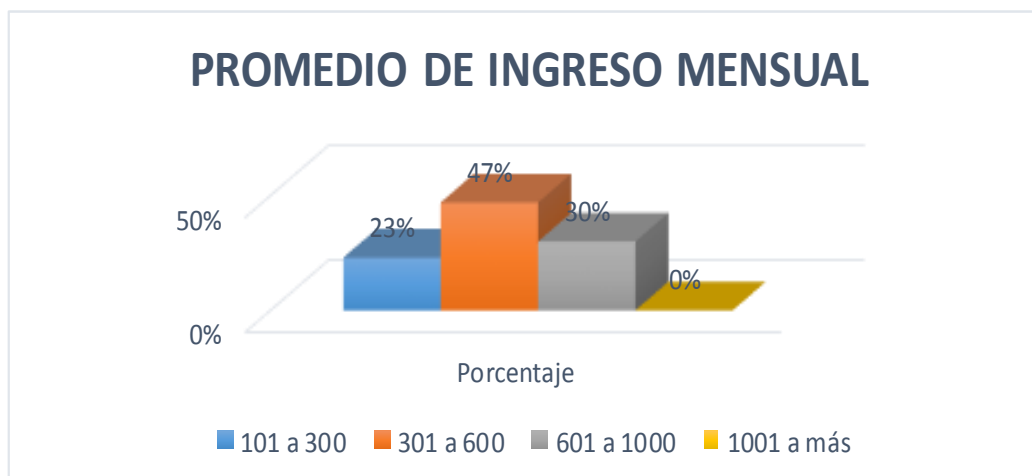
a) Ingresos Familiares Mensuales.

TABLA N°08: PROMEDIO DE LOS INGRESOS MENSUALES DEL AGRICULTOR DEL CASERIO QUEMAZON - DISTRITO DE MORROPE PROVINCIA DE LAMBAYEQUE

| Ingresos mensuales (soles) | Participación (%) |
|----------------------------|-------------------|
| 101 a 300 | 23 |
| 301 a 600 | 47 |
| 601 a 1000 | 30 |
| 1001 a más | 0 |
| TOTAL | 100 |

Fuente: Elaboración propia

FIGURA N°08: PROMEDIO DE LOS INGRESOS MENSUALES DEL AGRICULTOR DEL CASERIO QUEMAZON - DISTRITO DE MORROPE PROVINCIA DE LAMBAYEQUE



Podemos observar en la tabla N° 08 y figura N° 08; que el 23% tienen un ingreso de 101 a 300 soles, el 47% de 301 a 600 soles y 30% de 601 a 1000 soles, que son los que tienen además de su chacra otra actividad económica.

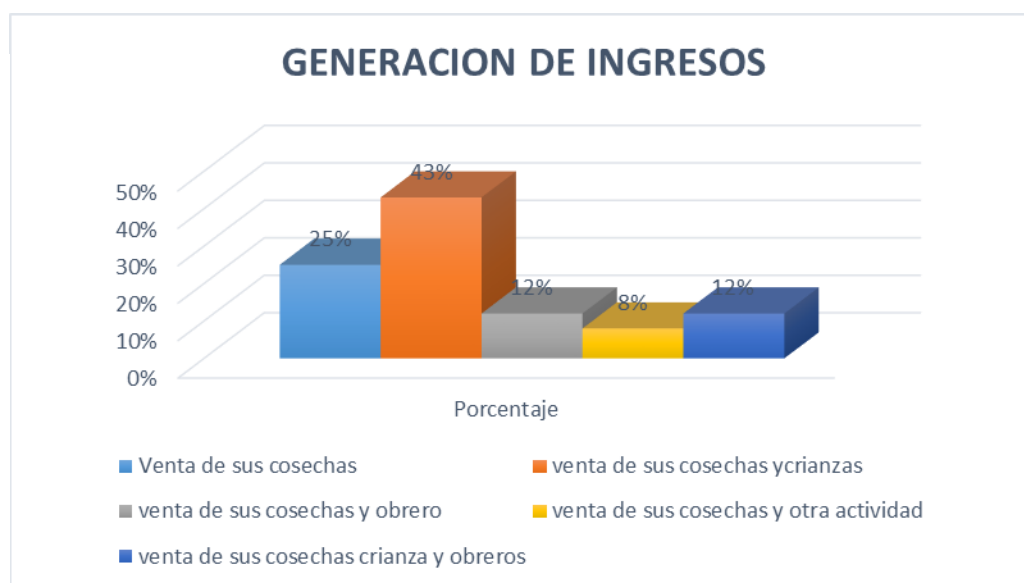
Cabe mencionar que el 23% de los agricultores tienen ingresos económicos menores de S/ 300.00 soles, lo que es preocupante ya que incide en una mala alimentación de la familia rural, educación inadecuada a los niños y jóvenes, una mala atención de salud, así mismo incidiendo en una mala conducción de sus cultivos.

TABLA N°09: CONCEPTOS POR LO QUE GENERAN INGRESOS ECONOMICOS LOS AGRICULTOR DEL CASERIO QUEMAZON - DISTRITO DE MORROPE PROVINCIA DE LAMBAYEQUE

| Generación de los Ingresos | Participación (%) |
|---|--------------------------|
| Venta de sus cosechas | 25 |
| venta de sus cosechas y crianzas | 43 |
| venta de sus cosechas y obrero | 12 |
| venta de sus cosechas y otra actividad | 8 |
| venta de sus cosechas crianza y obreros | 12 |
| TOTAL | 100 |

Fuente: Elaboración propia

FIGURA N°09: CONCEPTOS POR LO QUE GENERAN INGRESOS ECONOMICOS LOS AGRICULTORES DEL CASERIO QUEMAZON - DISTRITO DE MORROPE PROVINCIA DE LAMBAYEQUE.



En la tabla N° 09 y figura N° 09 se observa el concepto por lo que se generan ingresos económicos, depende de las siguientes actividades, el 25% solo de venta de sus productos cosechados, el 43% de la venta de sus cosechas y crianzas, el 12% de venta de sus cosechas y trabajo de obrero, el 8% es de venta de sus cosechas y otra actividad y el 12% de venta de sus cosechas, crianza y trabajo de obrero.

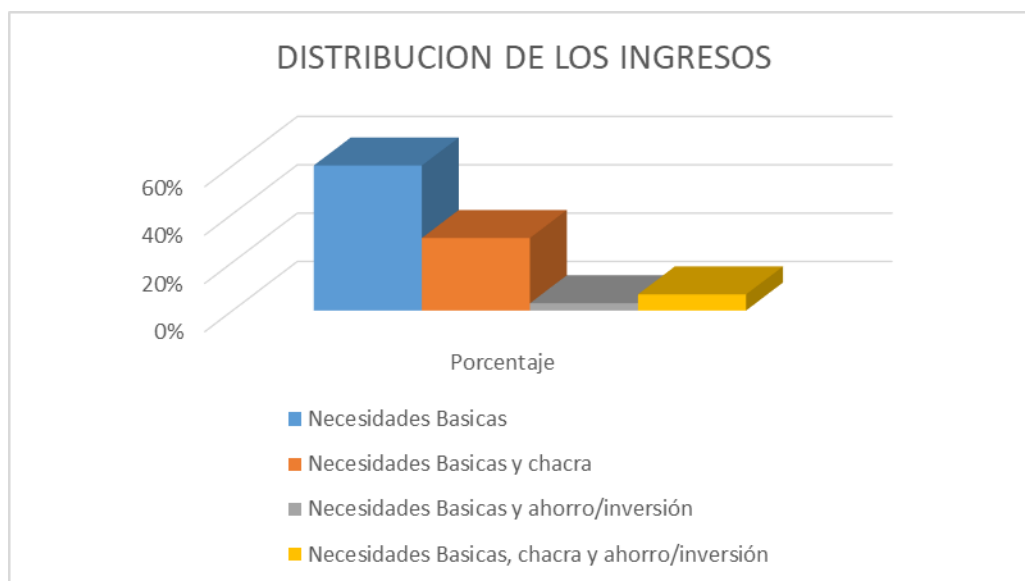
b) Distribución de los Ingresos

TABLA N°10: DISTRIBUCION DE LOS INGRESOS ECONOMICOS DE LOS AGRICULTORES DEL CASERIO QUEMAZON - DISTRITO DE MORROPE PROVINCIA DE LAMBAYEQUE.

| Distribución de los Ingresos | Participación (%) |
|--|-------------------|
| Necesidades Básicas | 60 |
| Necesidades Básicas y chacra | 30 |
| Necesidades básicas y ahorro/inversión | 3 |
| Necesidades básicas, chacra y ahorro/inversión | 7 |
| TOTAL | 100 |

Fuente: Elaboración propia

FIGURA N°10: DISTRIBUCION DE LOS INGRESOS ECONOMICOS DE LOS AGRICULTORES DEL CASERIO QUEMAZON - DISTRITO DE MORROPE PROVINCIA DE LAMBAYEQUE



El dinero que obtienen producto de sus ingresos en la tabla N° 10 y figura N° 10 se puede observar, el 60% lo destinan a cubrir sus necesidades básicas, el 30% a sus necesidades básicas y a su chacra, 3% a sus necesidades básicas y ahorro/ inversión y por último el 7% a sus necesidades básicas, chacra y ahorro/ inversión

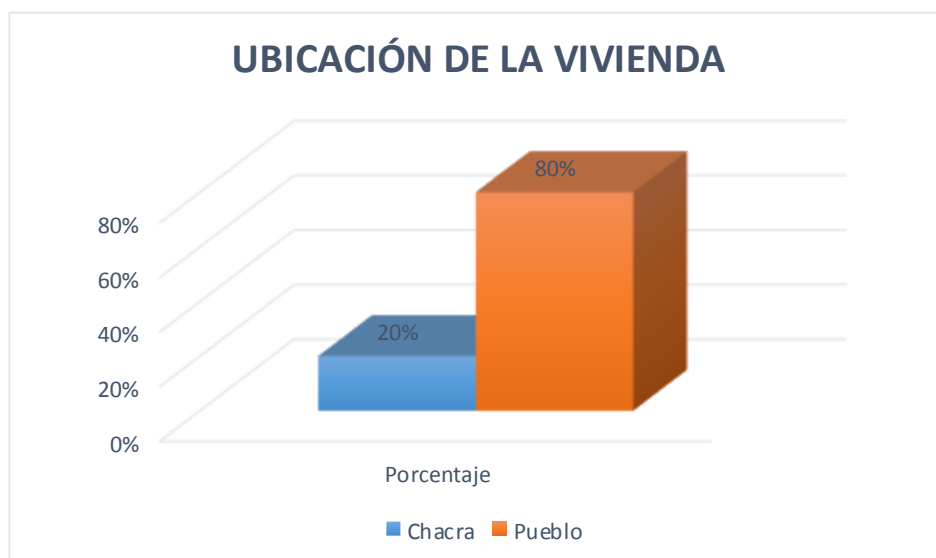
4.9.3. ASPECTO DE LA VIVIENDA

TABLA N°11: UBICACIÓN DE LA VIVIENDA DEL AGRICULTOR DEL CASERIO QUEMAZON - DISTRITO DE MORROPE PROVINCIA DE LAMBAYEQUE

| Ubicación de la vivienda | Participación (%) |
|--------------------------|-------------------|
| Chacra | 20 |
| Pueblo | 80 |
| TOTAL | 100 |

Fuente: Elaboración propia

FIGURA N°11: UBICACIÓN DE LA VIVIENDA DEL AGRICULTOR DEL CASERIO QUEMAZON - DISTRITO DE MORROPE PROVINCIA DE LAMBAYEQUE



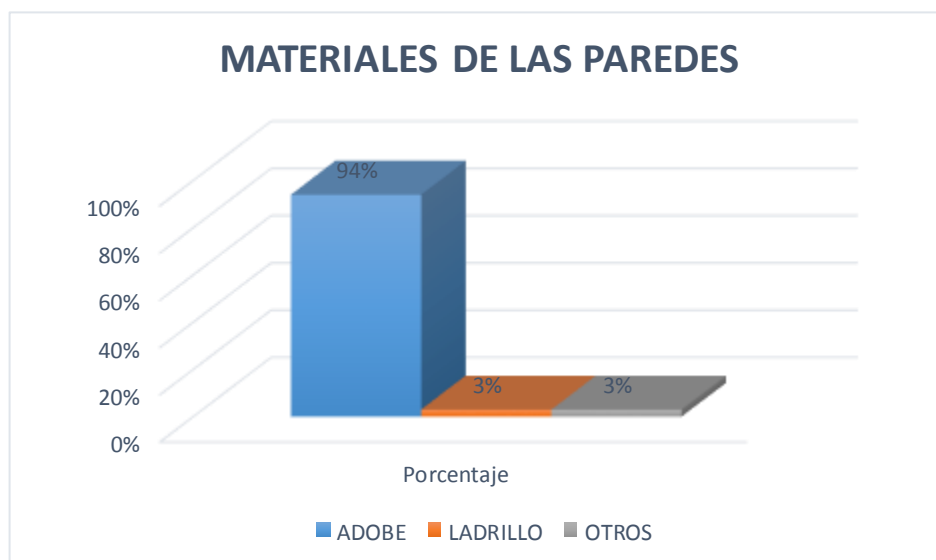
Podemos observar en la tabla N° 11 y figura N° 11, el 20% de las viviendas de los agricultores se ubican en la chacra, el 80% se ubican en el pueblo, que colindan con las chacras.

TABLA N°12: MATERIALES DE CONSTRUCCIÓN DE LAS PAREDES DE LA VIVIENDA DEL AGRICULTOR DEL CASERIO QUEMAZON - DISTRITO DE MORROPE PROVINCIA DE LAMBAYEQUE

| Material de las paredes | Participación (%) |
|-------------------------|-------------------|
| ADOBE | 94 |
| LADRILLO | 3 |
| OTROS | 3 |
| TOTAL | 100 |

Fuente: Elaboración propia

FIGURA N°12: MATERIALES DE CONSTRUCCIÓN DE LAS PAREDES DE LA VIVIENDA DEL AGRICULTOR DEL CASERIO QUEMAZON - DISTRITO DE MORROPE PROVINCIA DE LAMBAYEQUE



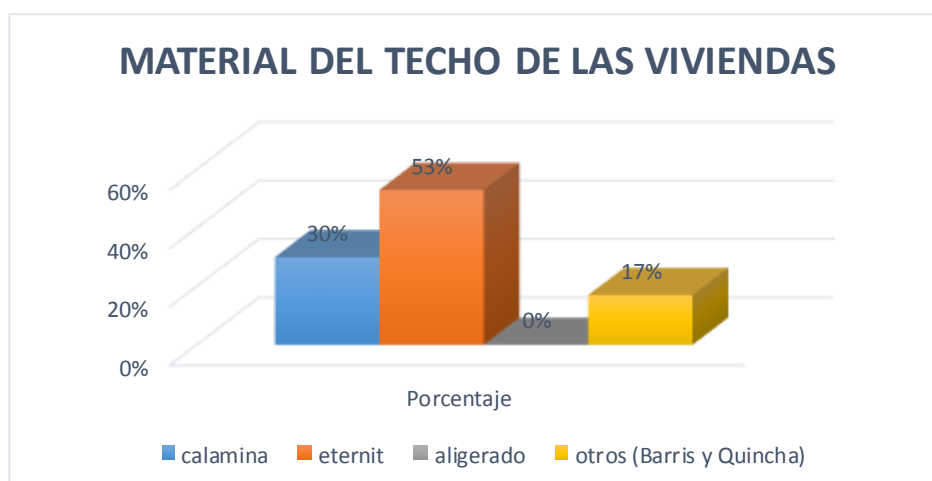
Respecto al tipo de material de construcción de las paredes de la vivienda en la tabla N° 12 y figura N° 12 se observa, el 94% es de adobe, el 3% es ladrillo y 3% con otros materiales (caña y barro). Los pobladores de este Caserío hacen poco uso de ladrillos, por ser de alto costo.

TABLA N°13: MATERIAL DEL TECHO DE LA VIVIENDA DEL AGRICULTOR DEL CASERIO QUEMAZON - DISTRITO DE MORROPE PROVINCIA DE LAMBAYEQUE.

| Materiales del Techo | Participación (%) |
|-------------------------|-------------------|
| Calamina | 30 |
| Eternit | 53 |
| Aligerado | 0 |
| Otros (Barro y Quincha) | 17 |
| TOTAL | 100 |

Fuente: Elaboración propia

FIGURA N°13: MATERIAL DEL TECHO DE LA VIVIENDA DEL AGRICULTOR DEL CASERIO QUEMAZON - DISTRITO DE MORROPE PROVINCIA DE LAMBAYEQUE



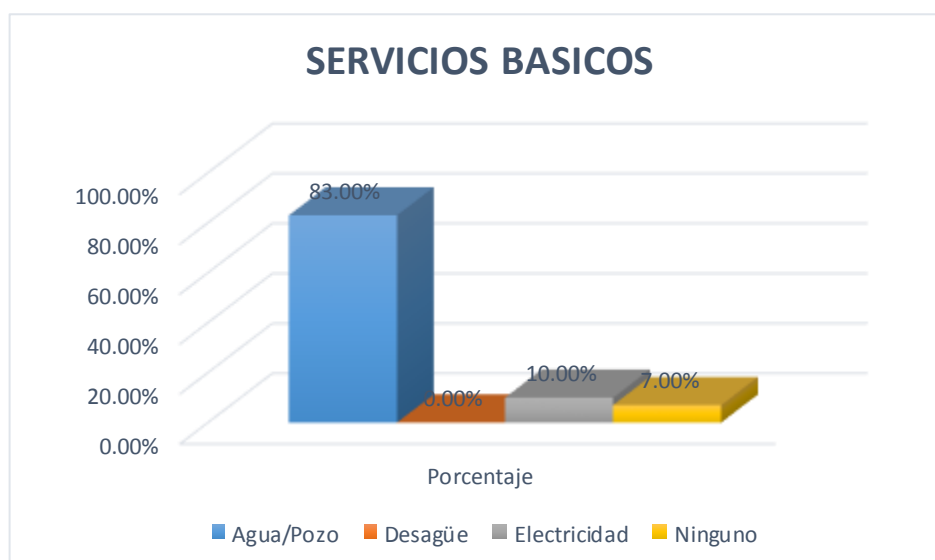
Respecto al tipo de material del techo de las viviendas podemos observar en la tabla N° 13 y figura N° 13, el 30% es de calamina, el 53% es de eternit. y el 17% de barro y quincha

TABLA N°14: SERVICIOS BASICOS CON QUE CUENTAN LAS VIVIENDAS DE LOS AGRICULTORES DEL CASERIO QUEMAZON - DISTRITO DE MORROPE PROVINCIA DE LAMBAYEQUE

| Servicios Básicos | Participación (%) |
|-------------------|-------------------|
| Agua/Pozo | 83 |
| Desagüe | 0 |
| Electricidad | 10 |
| Ninguno | 7 |
| TOTAL | 100 |

Fuente: Elaboración propia

FIGURA N°14: SERVICIOS BASICOS CON QUE CUENTAN LAS VIVIENDAS DEL AGRICULTORES DEL CASERIO QUEMAZON - DISTRITO DE MORROPE PROVINCIA DE LAMBAYEQUE



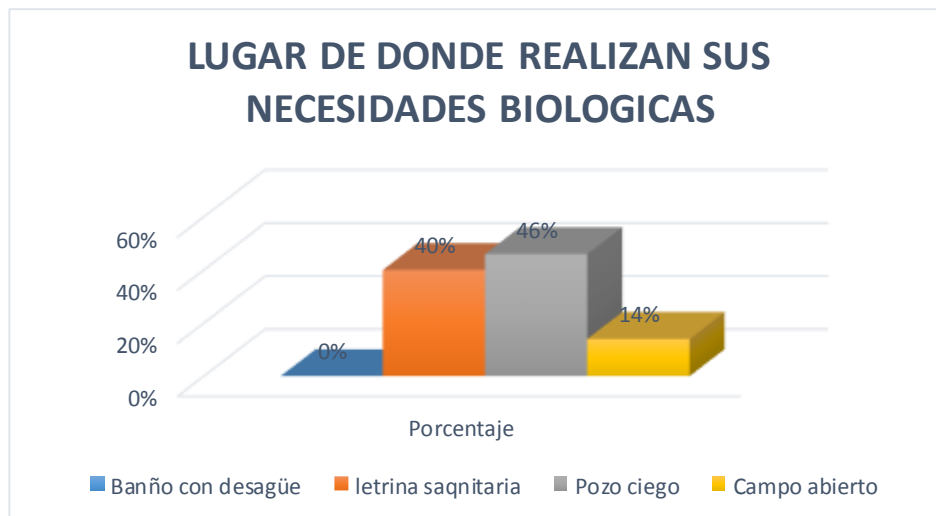
Los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas a los pobladores del Caserío Quemazón del Distrito de Mórrope, observamos en la tabla N° 14 y figura N° 14 que el 83% cuentan con servicios de agua a través de los pozos, no tienen desagüe, el 10% con electricidad y el 7% no cuentan con ningún servicio

TABLA N°15: DONDE REALIZAN SUS NECESIDADES BIOLOGICAS LOS AGRICULTORES DEL CASERIO QUEMAZON - DISTRITO DE MORROPE PROVINCIA DE LAMBAYEQUE.

| Necesidades Biológicas | Participación (%) |
|------------------------|-------------------|
| Baño con desagüe | 0 |
| Letrina sanitaria | 40 |
| Pozo ciego | 46 |
| Campo abierto | 14 |
| Total | 100 |

Fuente: Elaboración propia

FIGURA N°15: DONDE REALIZAN SUS NECESIDADES BIOLOGICAS LOS AGRICULTORES DEL CASERIO QUEMAZON - DISTRITO DE MORROPE PROVINCIA DE LAMBAYEQUE



Con respecto a sus necesidades biológicas, podemos observar en la tabla N° 15 y figura N°15; el 0% lo realiza en baño con desagüe, el 40% en letrina sanitaria, el 46% en pozo ciego y el 14% en campo abierto, que contribuye a la propagación de enfermedades y de parásitos intestinales. El 40% de la población hace uso de letrinas sanitarias construidos artesanalmente, pero sin ningún mantenimiento ni desinfección.

TABLA N°16: MEDIOS DE INFORMACION CON LOS QUE CUENTAN LOS AGRICULTORES DEL CASERIO QUEMAZON - DISTRITO DE MORROPE PROVINCIA DE LAMBAYEQUE

| Medios de información | Participación (%) |
|-----------------------|-------------------|
| Radio | 30 |
| Televisión | 10 |
| Radio/ TV | 60 |
| TOTAL | 100 |

Fuente: Elaboración propia

FIGURA N°16: MEDIOS DE INFORMACIÓN CON LOS QUE CUENTAN LOS AGRICULTORES DEL CASERIOQUEMAZON - DISTRITO DE MORROPE PROVINCIA DE LAMBAYEQUE



En lo que corresponde a los medios de información, observamos en la tabla N° 16 y figura N° 16 ; el 30% de los agricultores cuentan con radio, el 10% con televisión y el 60% cuentan con radio y televisión por contar con electricidad en el caserío. Esta información permite utilizar los medios de comunicación social más adecuado para informarlos y capacitarlos.

4.9.4. ASPECTO EDUCATIVO.

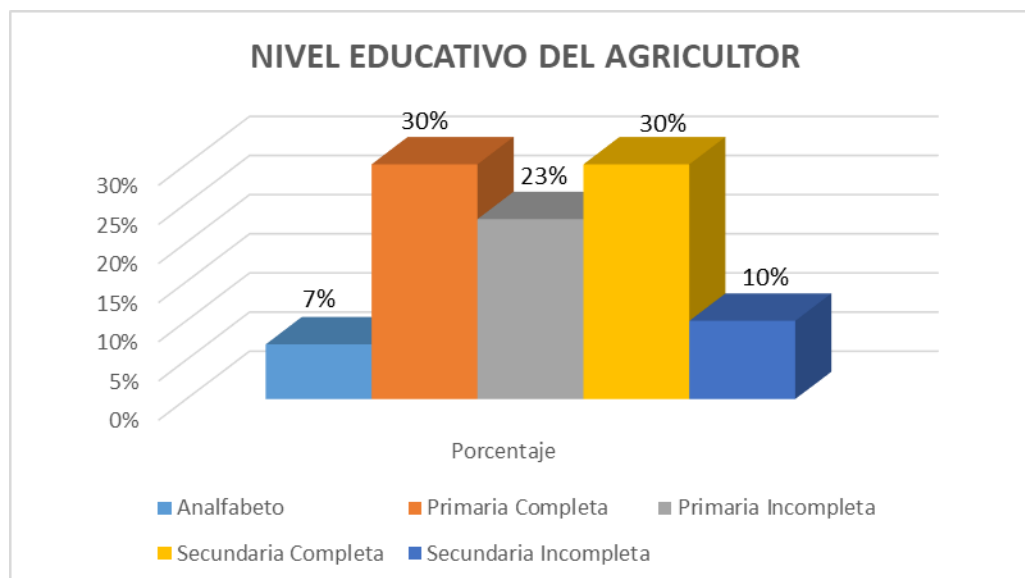
Uno de los pilares fundamentales para el desarrollo de un país, región o comunidad, es el nivel educativo de su pueblo. Así mismo es considerado como uno de los indicadores para medir la pobreza y como es sabido en nuestro país el 22.70 % de nuestra población es pobre y dentro de éstos el 5.70% es de extrema pobreza. La pobreza es multidimensional, pero los indicadores más utilizados son, los ingresos económicos, servicios básicos, servicios de salud y nivel educativo.

TABLA N°17: NIVEL EDUCATIVO DEL AGRICULTOR DEL CASERIO QUEMAZON - DISTRITO DE MORROPE PROVINCIA DE LAMBAYEQUE.

| Nivel Educativo del agricultor | Participación (%) |
|--------------------------------|-------------------|
| Analfabeto | 7 |
| Primaria Completa | 30 |
| Primaria Incompleta | 23 |
| Secundaria Completa | 30 |
| Secundaria Incompleta | 10 |
| TOTAL | 100 |

Fuente: Elaboración propia

FIGURA N°17: NIVEL EDUCATIVO DEL AGRICULTOR DEL CASERIO QUEMAZON - DISTRITO DE MORROPE PROVINCIA DE LAMBAYEQUE



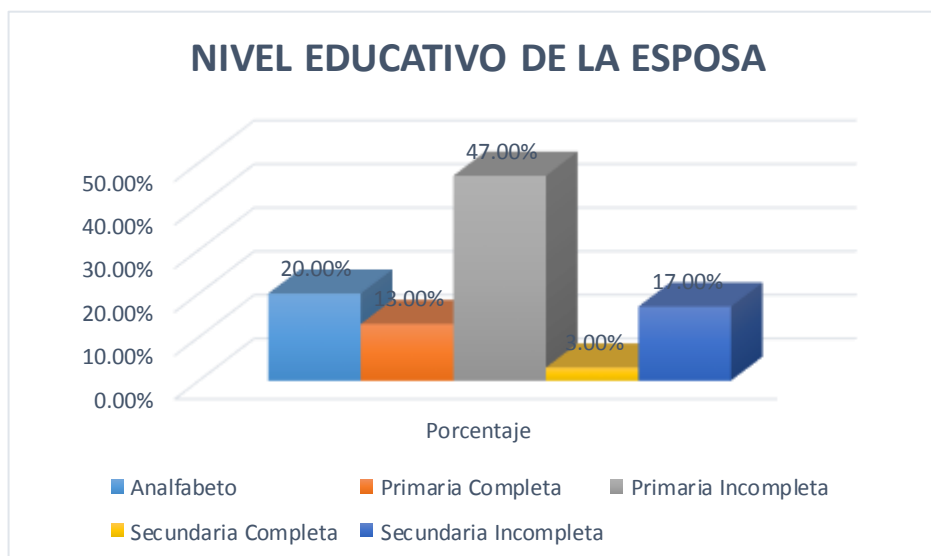
Con relación al nivel de educación del agricultor, observamos en la tabla N° 17 y figura N° 17; el 7% de los agricultores son analfabetos, el 30% tiene primaria completa, el 23% tienen primaria incompleta, el 30% secundaria completa, el 10% tiene secundaria incompleta. Es necesario mencionar que el 7% de los agricultores son analfabetos, en este Caserío, sin embargo, es inferior comparado con sus esposas, porque los padres se preocupan por darles educación a los hijos lo que no sucede con las hijas.

TABLA N°18: NIVEL EDUCATIVO DE LA ESPOSA DEL AGRICULTOR DEL CASERIO QUEMAZON - DISTRITO DE MORROPE PROVINCIA DE LAMBAYEQUE

| Nivel educativo de la esposa del agricultor | Participación (%) |
|---|-------------------|
| Analfabeto | 20 |
| Primaria Completa | 13 |
| Primaria Incompleta | 47 |
| Secundaria Completa | 3 |
| Secundaria Incompleta | 17 |
| TOTAL | 100 |

Fuente: Elaboración propia

FIGURA N°18: NIVEL EDUCATIVO DE LA ESPOSA DEL AGRICULTOR DEL CASERIO QUEMAZON - DISTRITO DE MORROPE PROVINCIA DE LAMBAYEQUE



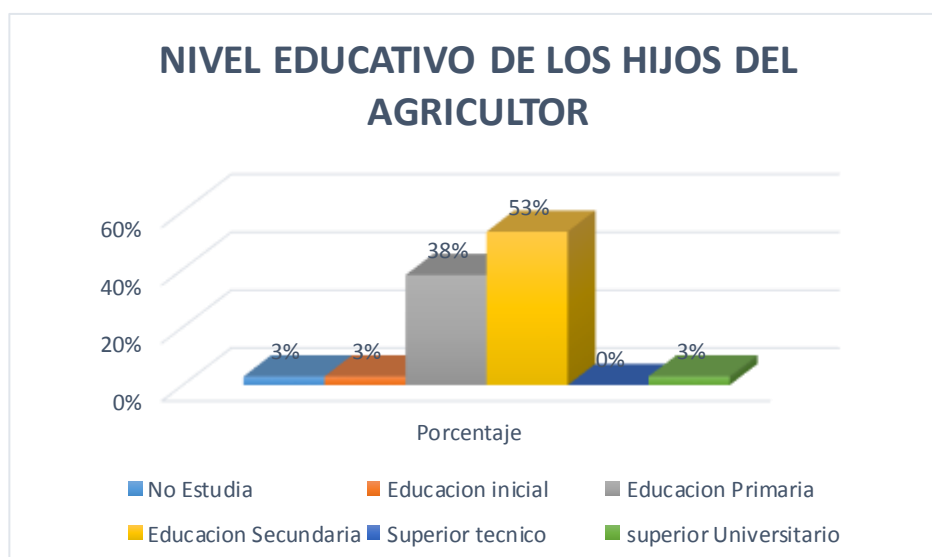
En cuanto al nivel educativo de las esposas de los agricultores, observamos en la tabla N° 18 y figura N° 18; el 20% de las esposas son analfabetas, el 13% tienen primaria completa, el 47% tienen primaria incompleta, el 3% tienen secundaria completa y el 17% secundaria incompleta. La concepción de los adultos de este Caserío, es que las mujeres no se les deben educar, ya que se casan y tienen que aprender labores del hogar

TABLA N°19: NIVEL EDUCATIVO DE LOS HIJOS DE LOS AGRICULTORES DEL CASERIO QUEMAZON - DISTRITO DE MORROPE PROVINCIA DE LAMBAYEQUE

| Nivel educativo de los hijos | Participación (%) |
|------------------------------|-------------------|
| No Estudia | 3 |
| Educación inicial | 3 |
| Educación Primaria | 38 |
| Educación Secundaria | 53 |
| Superior técnico | 0 |
| superior Universitario | 3 |
| TOTAL | 100 |

Fuente: Elaboración propia

FIGURA N°19: NIVEL EDUCATIVO DE LOS HIJOS DE LOS AGRICULTORES DEL CASERIO QUEMAZON - DISTRITO DE MORROPE PROVINCIA DE LAMBAYEQUE



Con respecto al nivel educativo de los hijos del agricultor podemos observar en la tabla N°19 y figura N° 19; el 3% no estudia, el 3% están en educación inicial, el 38% están en educación primaria, el 53% en educación secundaria y el 3% en superior universitaria.

4.9.5. SERVICIOS EDUCATIVOS

El Caserío Quemazón del Distrito de Mórrope, cuenta con los servicios educativos en dos niveles: Educación Inicial y Primaria.

a. La Institución **Educativa Inicial** del Caserío Quemazón del Distrito de Mórrope, denominada Institución Educativa Inicial N° 416, antes PRONOEI y que hace tres años tiene la denominación de Educación Inicial. Su Directora es la Profesora Elder Rocío Doig Ramírez. Cuenta con un aula, donde estudian 33 niños de los cuales 20 son varones y 13 mujeres.

| GENERO | Cuatro años | Cinco años | Total |
|---------|-------------|------------|-------|
| Varones | 11 | 9 | 20 |
| Mujeres | 6 | 7 | 13 |

Estos alumnos son atendidos por el programa de alimentación integral con desayuno y almuerzo, cuyos insumos son entregados por KALI WARMA, la preparación lo realizan las madres de familia. El 95% de los alumnos cuentan con el Seguro Integral de Salud SIS. los niños son muy aplicados.

Principales Problemas.

- Infraestructura. Tienen un terreno de 880 metros cuadrados para construir.
- Cerco perimétrico.
- Material didáctico insuficiente

b. **Educación Primaria.** En este nivel el Caserío Quemazón del Distrito de Mórrope, cuenta con la Institución Educativa N° 10170, creada el 28 de Mayo de 1971, siendo la Directora Profesora Ermy Adriana Vidal Sánchez. En la actualidad laboran seis profesores de aula y un administrativo. Tiene 6 aulas pedagógicas con 6 secciones, con los siguientes alumnos:

| Grado | Varones Matriculados | Mujeres Matriculadas | Total |
|--------------|-----------------------------|-----------------------------|--------------|
| 1er | 12 | 11 | 23 |
| 2do | 12 | 10 | 22 |
| 3er | 12 | 7 | 19 |
| 4to | 10 | 8 | 18 |
| 5to | 9 | 4 | 13 |
| 6to | 5 | 11 | 16 |
| Total | 60 | 51 | 111 |

Son atendidos con desayuno escolar (leche, avena, quinua y pan), que les proporciona el programa Qali Warma, la preparación lo realizan las madres de familia, que para cocinar compran el agua porque el agua del pozo es salina y sin cloro, cuentan con Seguro Integral de Salud. La infraestructura de ésta Institución es inadecuada para la enseñanza académica.

Problemas Principales.

- No tienen agua potable y desagüe
- Poca participación de padres de familia.
- Desnutrición crónica infantil, casos de anemia.
- No se tiene mobiliario educativo didáctico
- No hay internet
- Falta plataforma deportiva.
- Falta laboratorio de Física.
- Falta laboratorio de Química.

4.9.6. ASPECTO DE LA SALUD

4.9.6.1 SERVICIOS DE SALUD.

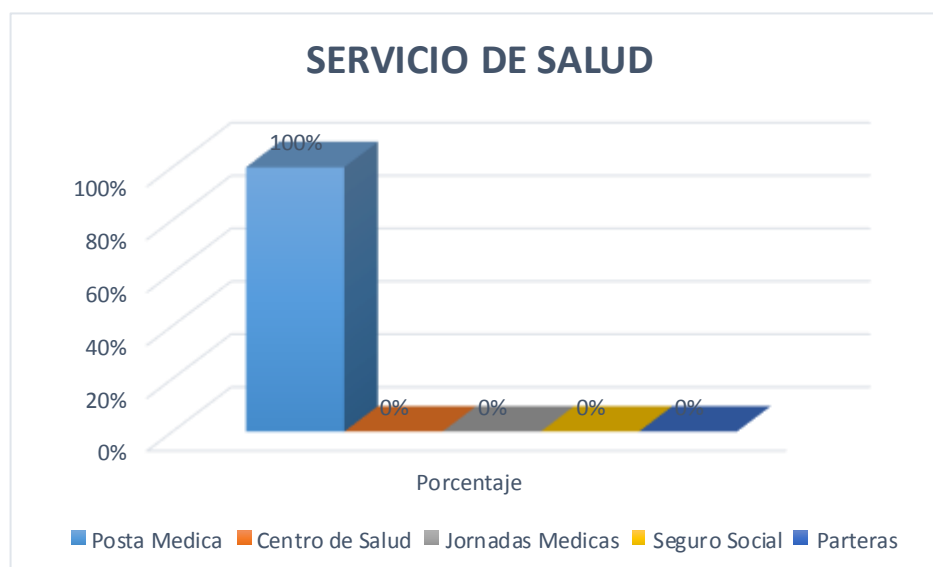
El Caserío Quemazón, Distrito de Mórrope de la provincia de Lambayeque, actualmente cuenta con un Posta Medica, que es atendida de lunes a sábado por dos técnicas en enfermería, martes y jueves por una obstetra y los días lunes, martes y miércoles por un médico. Indican que los niños padecen de resfríos y diarreas. En los adultos, infección a las vías urinarias, gastritis, tos frecuente (bronquios) y lumbalgias

TABLA N°20: SERVICIO DE SALUD QUE UTILIZAN LOS AGRICULTORES DEL CASERIO QUEMAZON - DISTRITO DE MORROPE PROVINCIA DE LAMBAYEQUE

| Servicio de Salud | Participación (%) |
|-------------------|-------------------|
| Posta Medica | 100 |
| Centro de Salud | 0 |
| Jornadas Medicas | 0 |
| Seguro Social | 0 |
| Parteras | 0 |
| TOTAL | 100 |

Fuente: Elaboración propia

FIGURA N°20: SERVICIO DE SALUD QUE UTILIZAN LOS AGRICULTORES DEL CASERIO QUEMAZON - DISTRITO DE MORROPE PROVINCIA DE LAMBAYEQUE



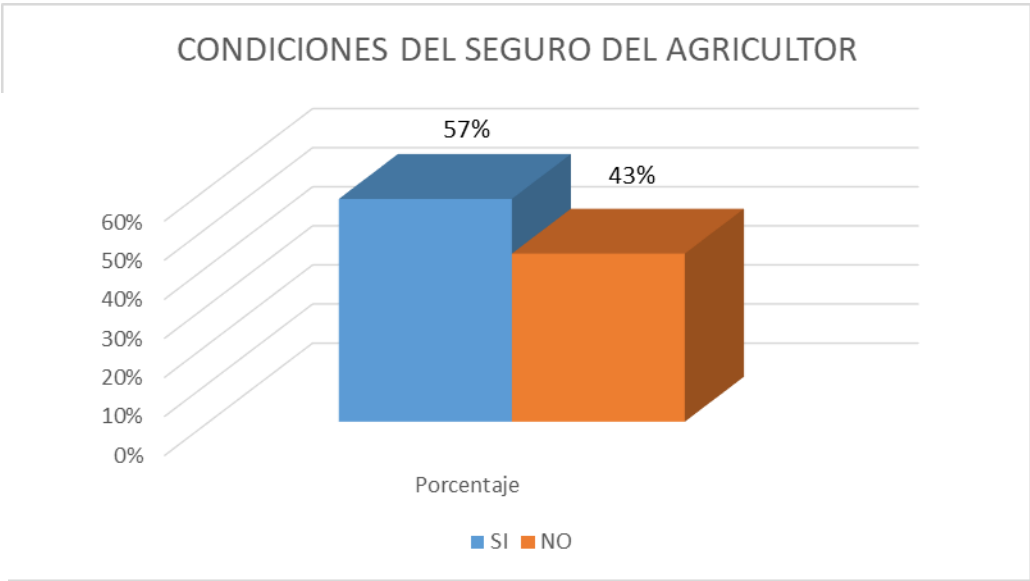
Con respecto al servicio de salud, podemos observar en tabla N° 20 y figura N°20; el 100% de los agricultores cuando se enferman acuden a una posta médica que es atendida por dos técnicas en enfermería

TABLA N°21: CONDICIONES DE SEGURO QUE UTILIZAN LOS AGRICULTORES DEL CASERIO QUEMAZON - DISTRITO DE MORROPE PROVINCIA DE LAMBAYEQUE.

| Asegurado | Participación (%) |
|-----------|-------------------|
| SI | 57 |
| NO | 43 |
| TOTAL | 100 |

Fuente: Elaboración propia

FIGURA N°21: CONDICIONES DE SEGURO QUE UTILIZAN LOS AGRICULTORES DEL CASERIO QUEMAZÓN - DISTRITO DE MORROPE PROVINCIA DE LAMBAYEQUE



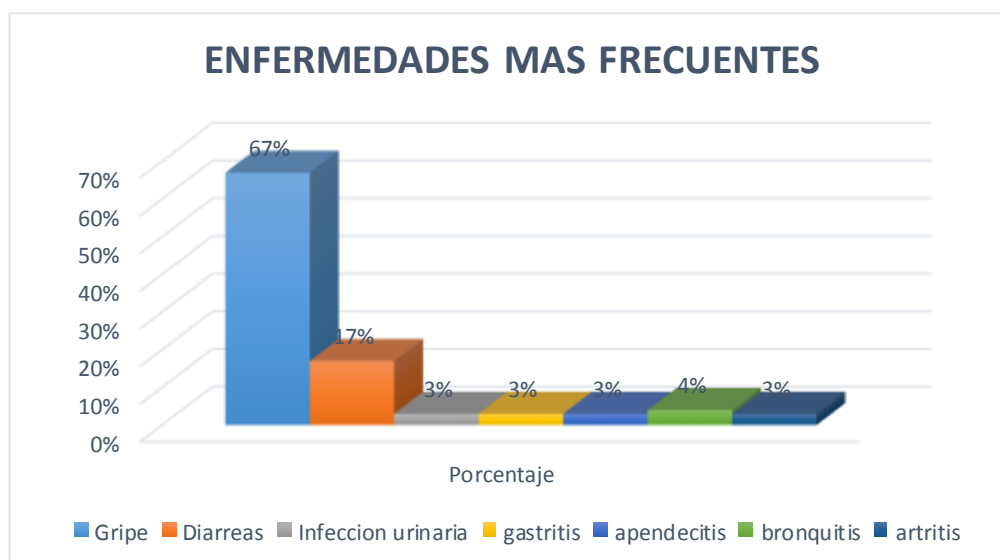
Se puede observar en la tabla N° 21 y figura N°21; que el 57% de los agricultores se encuentran asegurados, mientras que el 43% de los agricultores no se encuentran asegurados.

TABLAS N°22: ENFERMEDADES MÁS FRECUENTES DE LA POBLACIÓN DEL CASERIO QUEMAZON - DISTRITO DE MORROPE PROVINCIA DE LAMBAYEQUE

| Enfermedades más frecuente | Participación (%) |
|----------------------------|-------------------|
| Gripe | 67 |
| Diarreas | 17 |
| Infección urinaria | 3 |
| Gastritis | 3 |
| Apendicitis | 3 |
| Bronquitis | 4 |
| Artritis | 3 |
| TOTAL | 100 |

Fuente: Elaboración propia

FIGURA N°22: ENFERMEDADES MÁS FRECUENTES DE LA POBLACIÓN DEL CASERIO QUEMAZON - DISTRITO DE MORROPE PROVINCIA DE LAMBAYEQUE



Las enfermedades más frecuentes que padece la población de este caserío, podemos observar N° 22 en la tabla y figura N°22, el 67% sufre de gripe, el 17% de diarrea, el 3% de infección urinaria, el 3% de gastritis, el 3% de apendicitis, el 4% de bronquitis y el 3% de artritis.

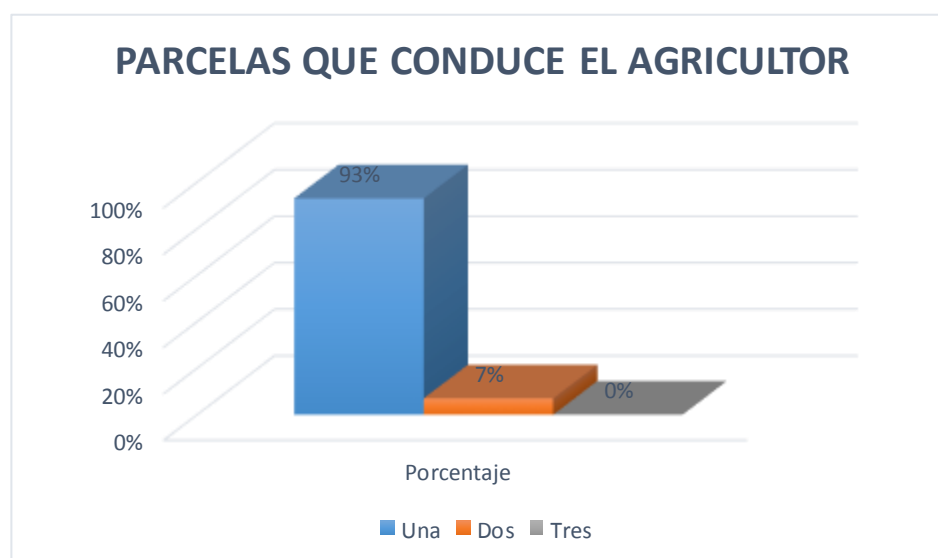
4.9.7. SECTOR AGROPECUARIO

TABLAS N°23: PARCELAS QUE CONDUCE EL AGRICULTOR DEL CASERIO QUEMAZON - DISTRITO DE MORROPE PROVINCIA DE LAMBAYEQUE.

| Parcelas | Participación (%) |
|--------------|-------------------|
| Una | 93 |
| Dos | 7 |
| Tres | 0 |
| Total | 100 |

Fuente: Elaboración propia

FIGURA N°23: PARCELAS QUE CONDUCE EL AGRICULTOR DEL CASERIO QUEMAZON - DISTRITO DE MORROPE PROVINCIA DE LAMBAYEQUE



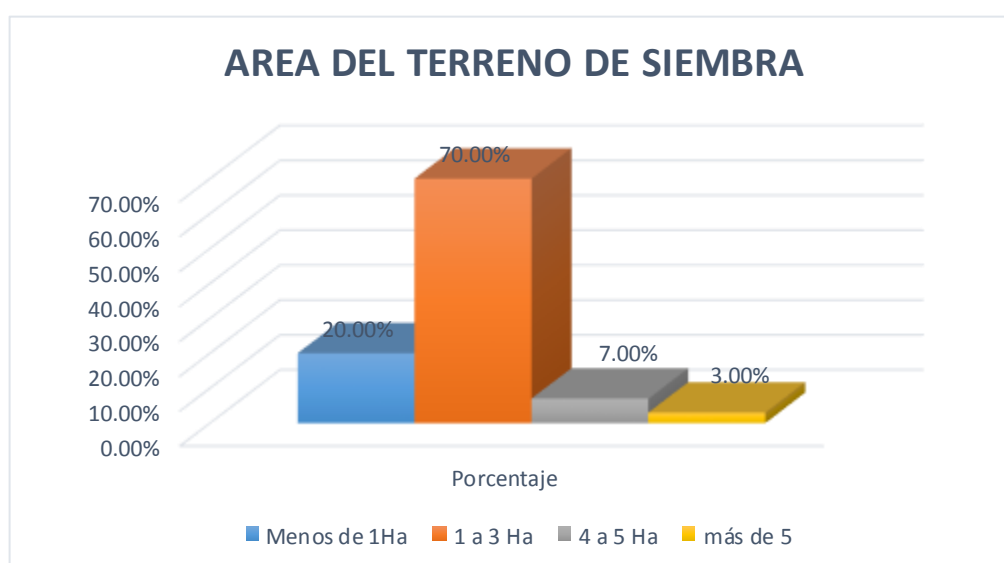
Con relación al número de parcelas que tiene el agricultor, observamos en la tabla N° 23 y figura N° 23; el 93 % de los agricultores tienen una sola parcela, el 7% tienen dos parcelas.

TABLAS N°24: ÁREAS QUE CONDUCE EL AGRICULTOR DEL CASERIO QUEMAZON - DISTRITO DE MORROPE PROVINCIA DE LAMBAYEQUE.

| Área (Has) | Participación (%) |
|--------------|-------------------|
| Menos de 1Ha | 20 |
| 1.0 a 3 Ha | 70 |
| 3.1 a 5 Ha | 7 |
| más de 5 | 3 |
| Total | 100 |

Fuente: Elaboración propia

FIGURA N°24: ÁREAS QUE CONDUCE EL AGRICULTOR DEL CASERIO QUEMAZON - DISTRITO DE MORROPE PROVINCIA DE LAMBAYEQUE



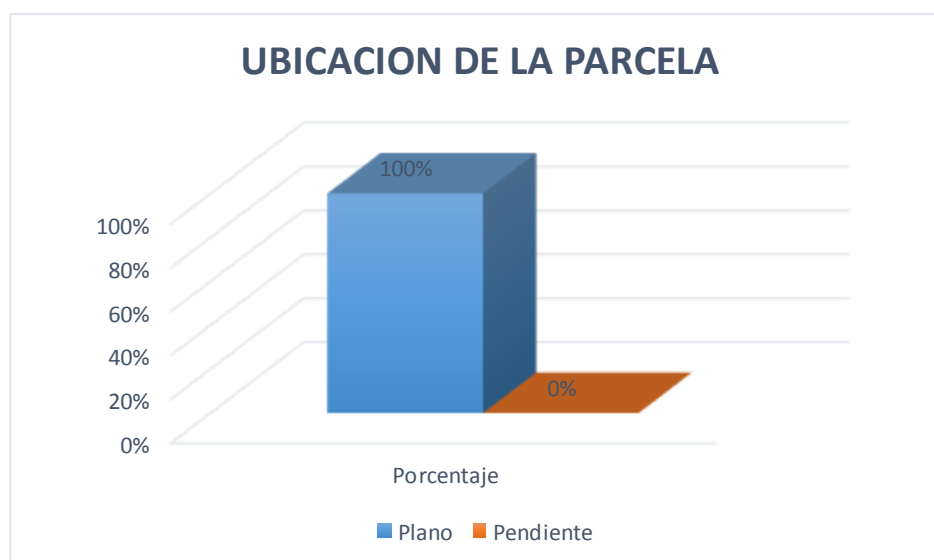
Podemos observar en la tabla N° 24 y figura N° 24; que el 20% de los agricultores tienen menos de una hectárea de terreno agrícola, el 70% tienen de una a tres hectáreas, el 7% de 3.1 a 5 hectáreas y el 3% más de cinco hectáreas. Estos resultados indican que el 20% de los agricultores de este caserío son minifundistas y el 70% son pequeños agricultores.

TABLA N°25: UBICACIÓN DE LA PARCELA DEL AGRICULTOR DEL CASERIO QUEMAZON - DISTRITO DE MORROPE PROVINCIA DE LAMBAYEQUE.

| Ubicación de la parcela | Participación (%) |
|-------------------------|-------------------|
| Plano | 100 |
| Pendiente | 0 |
| Total | 100 |

Fuente: Elaboración propia

FIGURA N°25: UBICACIÓN DE LA PARCELA DEL AGRICULTOR DEL CASERIO QUEMAZON - DISTRITO DE MORROPE PROVINCIA DE LAMBAYEQUE



Podemos observar en la tabla N° 25 y figura N° 25 que las parcelas de los agricultores están ubicadas, como es característico de la costa de nuestro país, en áreas planas en un 100%.

TABLA N°26: PROPIEDAD DEL TERRENO DE LOS AGRICULTORES DEL CASERIO QUEMAZON - DISTRITO DE MORROPE PROVINCIA DE LAMBAYEQUE

| Propiedad | Participación (%) |
|--------------|-------------------|
| Arrendatario | 3 |
| Propietario | 97 |
| TOTAL | 100 |

Fuente: Elaboración propia

FIGURA N°26: PROPIEDAD DEL TERRENO DE LOS AGRICULTORES DEL CASERIO QUEMAZON - DISTRITO DE MORROPE PROVINCIA DE LAMBAYEQUE.



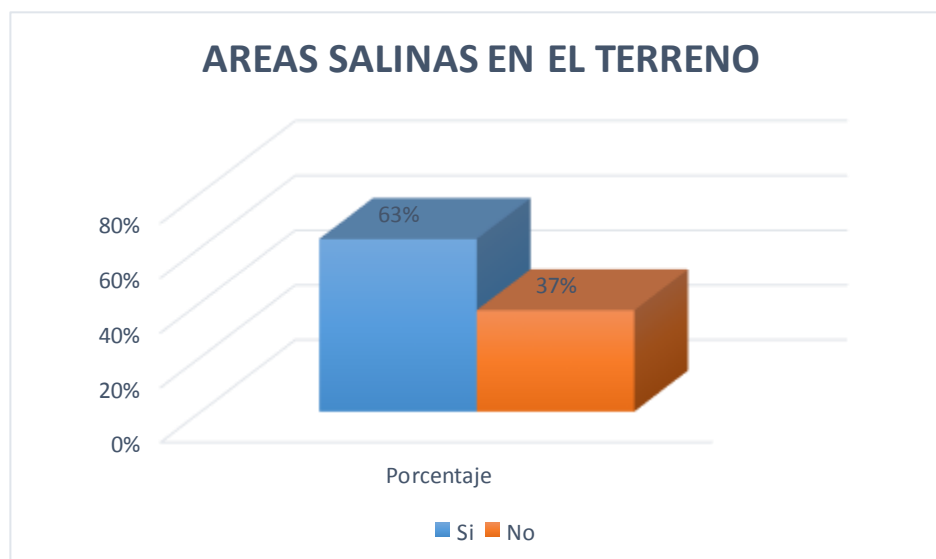
Con respecto a la tenencia del terreno de los agricultores, se observa en la tabla N° 26 y figura N° 26; el 3% de los agricultores son arrendatarios, este grupo de agricultores no pueden ser sujetos de crédito agrícola, ya que no tienen título de propiedad que exigen las entidades crediticias, mientras que el 97% son propietarios.

TABLA N°27: AREAS SALINAS EN EL TERRENO DEL AGRICULTOR DEL CASERIO QUEMAZON - DISTRITO DE MORROPE PROVINCIA DE LAMBAYEQUE

| Tiene áreas salinas | Participación (%) |
|---------------------|-------------------|
| Si | 63 |
| No | 37 |
| Total | 100 |

Fuente: Elaboración propia

FIGURA N°27: AREAS SALINAS EN EL TERRENO DEL AGRICULTOR DEL CASERIO QUEMAZON - DISTRITO DE MORROPE PROVINCIA DE LAMBAYEQUE



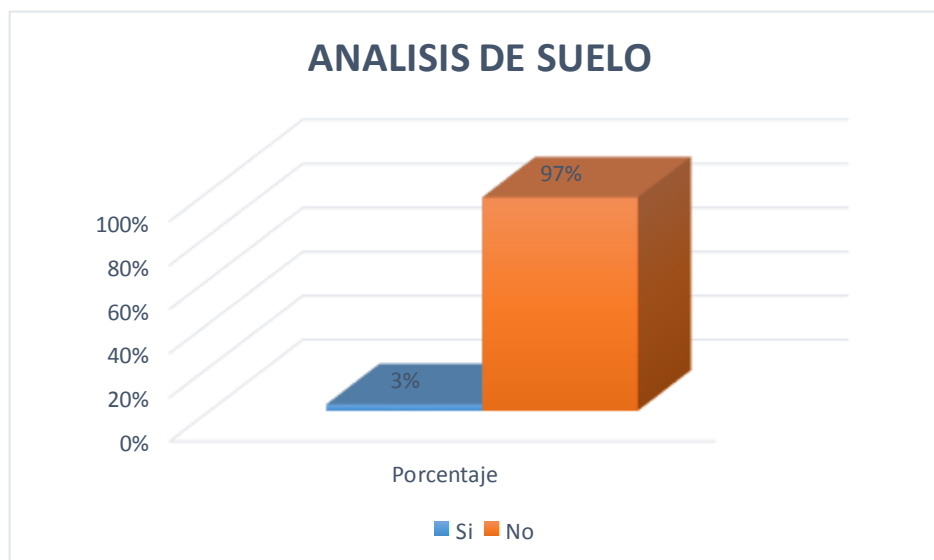
En lo que se refiere a que, si el agricultor tiene áreas salinas en su terreno, se observa en la tabla N° 27 y figura N° 27; el 63% si tiene áreas salinas, que les impide lograr mejores rendimientos en sus cultivos, mientras que el 37% no tienen áreas salinas en su terreno.

TABLA N°28: HACE ANALISIS DEL SUELO LOS AGRICULTORES DEL CASERIO QUEMAZON - DISTRITO DE MORROPE PROVINCIA DE LAMBAYEQUE

| Análisis de suelo | Participación (%) |
|-------------------|-------------------|
| Si | 3 |
| No | 97 |
| Total | 100 |

Fuente: Elaboración propia

FIGURA N°28: HACE ANALISIS DEL SUELO LOS AGRICULTORES DEL CASERIO QUEMAZON - DISTRITO DE MORROPE PROVINCIA DE LAMBAYEQUE



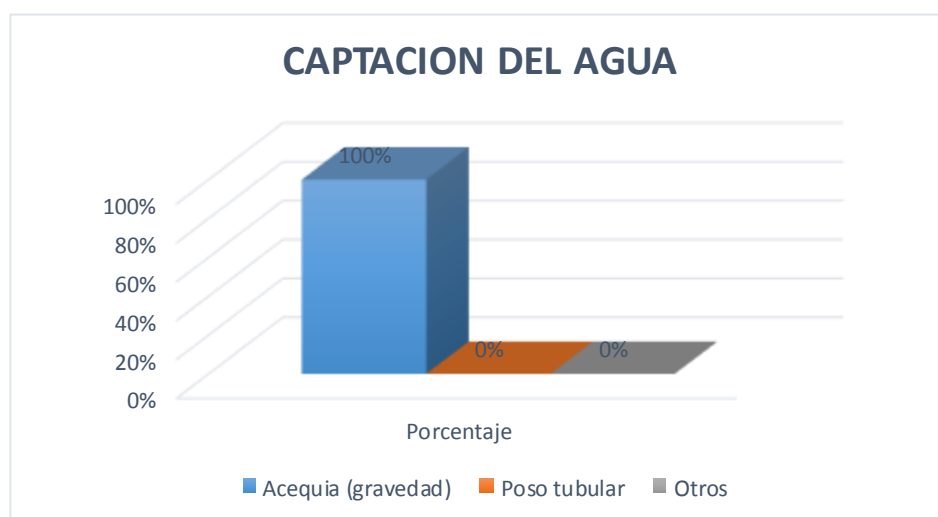
Con respecto a que si el agricultor hace análisis de suelo se observa en la tabla N° 28 y figura N°28, el 3% si hace análisis de suelo, mientras que el 97% no hace análisis de suelo, estos agricultores no le dan importancia el conocer la cantidad de sales que tiene sus terrenos agrícolas.

TABLA N°29: CAPTACION DEL AGUA DE RIEGO DEL CASERIO QUEMAZON - DISTRITO DE MORROPE PROVINCIA DE LAMBAYEQUE.

| Captación del agua de riego | Participación (%) |
|------------------------------------|--------------------------|
| Acequia (gravedad) | 100 |
| Poso tubular | 0 |
| Otros | 0 |
| Total | 100 |

Fuente: Elaboración propia

FIGURA N°29: CAPTACION DEL AGUA DE RIEGO DEL CASERIO QUEMAZON - DISTRITO DE MORROPE PROVINCIA DE LAMBAYEQUE



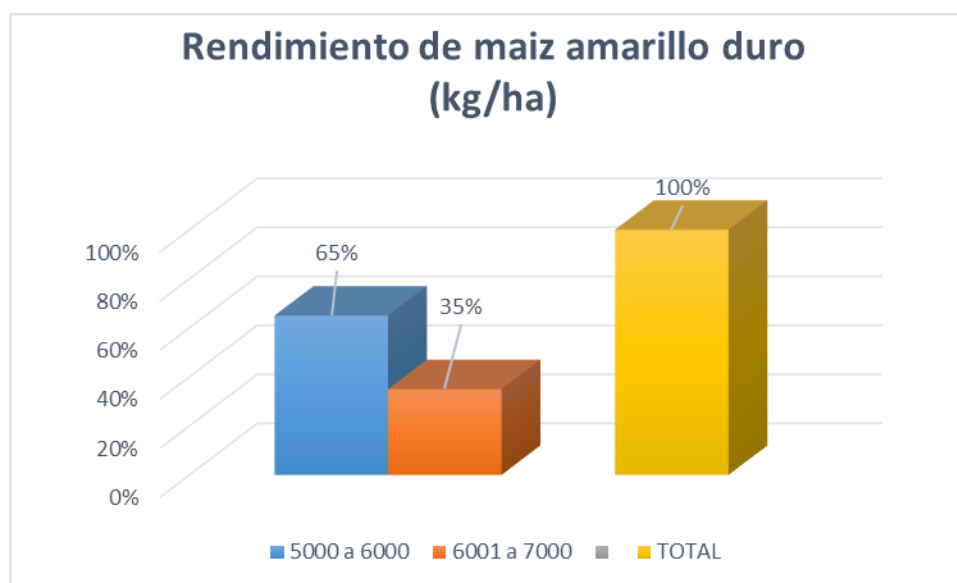
En lo que respecta a la captación del agua de riego para su cultivo, se observa en la tabla N° 29 y figura N° 29, el 100% de los agricultores riegan sus cultivos con agua de gravedad o como le denominan comúnmente agua de cauce, proveniente del reservorio de tinajones.

TABLA N°30: RENDIMIENTO DEL CULTIVO DE MAÍZ AMARILLO DURO EN KILOGRAMOS POR HECTAREA DEL AGRICULTOR DEL CASERIO QUEMAZON - DISTRITO DE MORROPE PROVINCIA DE LAMBAYEQUE

| Rendimiento del cultivo de maíz amarillo duro (kg/ha) | Participación (%) |
|--|--------------------------|
| 5000 a 6000 | 65 |
| 6001 a 7000 | 35 |
| TOTAL | 100 |

Fuente: Elaboración propia

FIGURA N°30: RENDIMIENTO DEL CULTIVO DE MAÍZ AMARILLO DURO EN KILOGRAMOS POR HECTAREA DEL AGRICULTOR DEL CASERIO QUEMAZON - DISTRITO DE MORROPE PROVINCIA DE LAMBAYEQUE



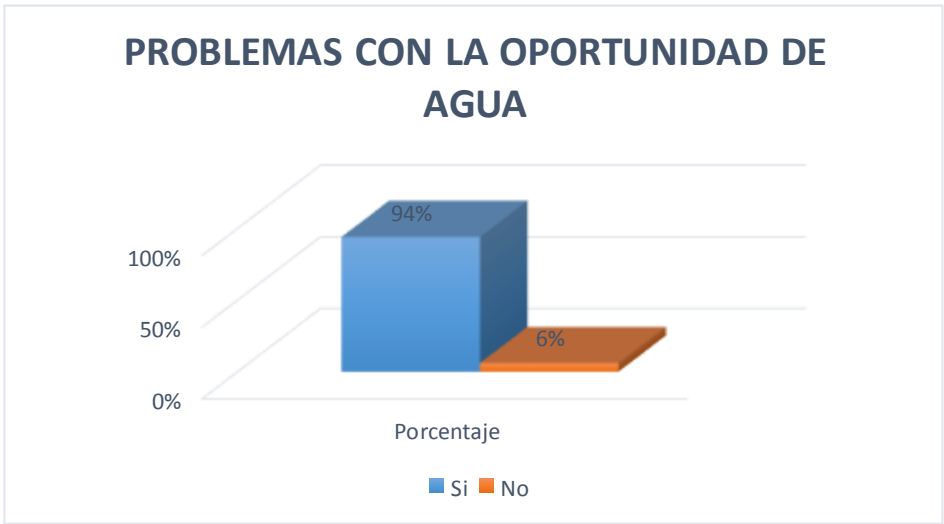
Con respecto a la producción del maíz amarillo duro, se observa en tabla N° 30 y figura N° 30, que el 65% tuvo un rendimiento de 5,000 a 6000 kilogramos por hectárea (kg/ha), considerado rendimiento bajo probablemente debido al efecto de los suelos salinos y manejo deficiente del cultivo, el 35% tuvo un rendimiento de 6,001 a 7000 kg/ha

TABLA N°31: TUVO PROBLEMAS CON LA OPORTUNIDAD DEL AGUA DEL RIEGO DEL CASERIO QUEMAZON - DISTRITO DE MORROPE PROVINCIA DE LAMBAYEQUE.

| Problemas en la oportunidad de agua de riego | Participación (%) |
|--|-------------------|
| Si | 94 |
| No | 6 |
| Total | 100 |

Fuente: Elaboración propia

FIGURA N°31: TUVO PROBLEMAS CON LA OPORTUNIDAD DEL AGUA DEL RIEGO DEL CASERIO QUEMAZON - DISTRITO DE MORROPE PROVINCIA DE LAMBAYEQUE



En lo que respecta a la oportunidad de entrega del agua de riego para su cultivo, observamos en tabla N° 31 y figura N° 31; el 94% de los agricultores si tuvieron problemas con el agua de riego para sus cultivos, mientras que el 6% no tuvo problemas con el agua de riego. Este alto porcentaje se debe a que el Caserío Quemazón está ubicado en la parte baja del Valle Chancay Lambayeque y no tiene canales revestidos de material noble.

TABLA N°32: PRINCIPALES PROBLEMAS DEL AGRICULTOR DEL CASERIO QUEMAZON - DISTRITO DE MORROPE PROVINCIA DE LAMBAYEQUE.

| PRINCIPALES PROBLEMAS DEL AGRICULTOR EN SU CULTIVO | Participación (%) |
|---|--------------------------|
| Plagas y enfermedades | 73 |
| Salinidad del suelo | 18 |
| Agua de riego | 3 |
| Semilla | 3 |
| Asistencia técnica | 3 |
| TOTAL | 100 |

Fuente: Elaboración propia

FIGURA N°32: PRINCIPALES PROBLEMAS DEL AGRICULTOR DEL CASERIO QUEMAZON - DISTRITO DE MORROPE PROVINCIA DE LAMBAYEQUE



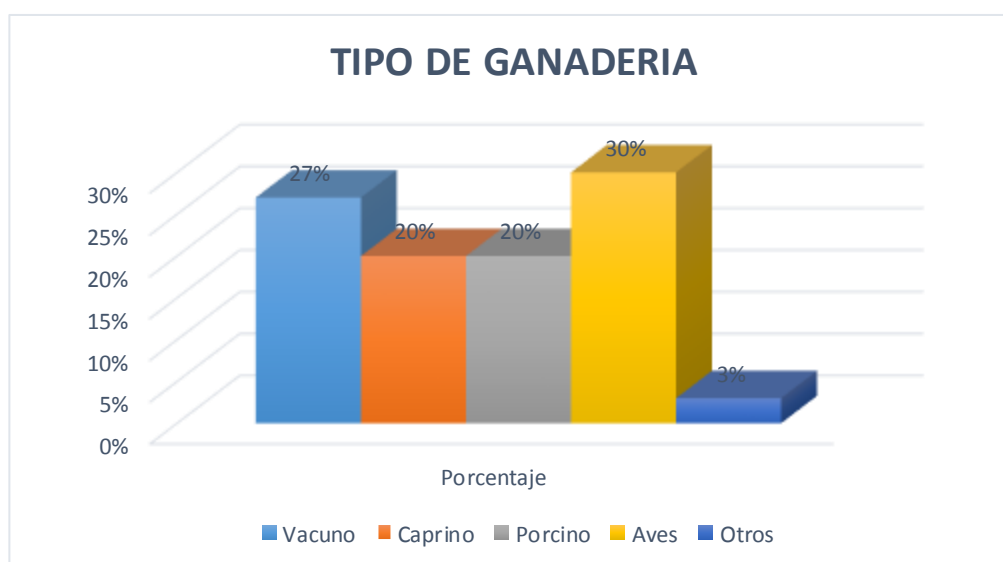
Con relación a los principales problemas en sus cultivos, tenemos en la tabla N° 32 y figura N° 32; el 73% de los agricultores tienen problemas con el control de plagas y enfermedades, el 18% tienen problemas con la salinidad del suelo, el 3% tienen problemas con el agua de riego, el 3% tienen problemas la semilla y el 3% con asistencia técnica

TABLA N°33: TIPO DE GANADO QUE CRIAN LOS AGRICULTORES DEL CASERIO QUEMAZON - DISTRITO DE MORROPE PROVINCIA DE LAMBAYEQUE.

| Tipo de Ganadería | Participación (%) |
|-------------------|-------------------|
| Vacuno | 27 |
| Caprino | 20 |
| Porcino | 20 |
| Aves | 30 |
| Otros | 3 |

Fuente: Elaboración propia

FIGURA N°33: TIPO DE GANADO QUE CRIAN LOS AGRICULTORES DEL CASERIO QUEMAZON - DISTRITO DE MORROPE PROVINCIA DE LAMBAYEQUE



Con respecto al sector agropecuario, observamos en tabla N° 33 y figura N° 33; el 27% tienen ganado vacuno que les produce cada vaca en promedio 6 litros de leche y su venta les permite un ingreso diario para su subsistencia, el 20% tienen ganado caprino, el 20% porcino, el 30% aves, el 3% tiene otro tipo de crianza (ovino, cuyes).

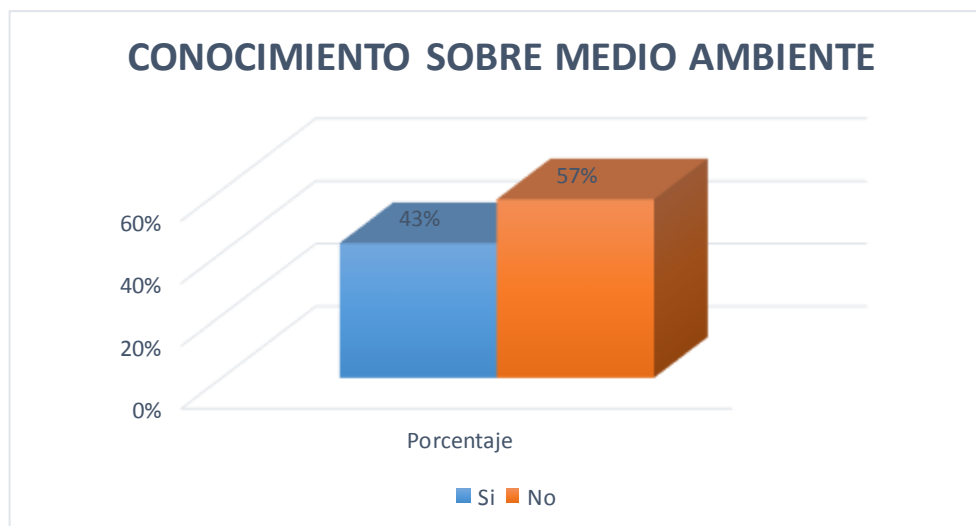
4.9.8. ASPECTO DE LOS RECURSOS NATURALES.

TABLA N°34: TIENEN CONOCIMIENTO SOBRE EL MEDIO AMBIENTE LOS AGRICULTORES DEL CASERIO QUEMAZON - DISTRITO DE MORROPE PROVINCIA DE LAMBAYEQUE.

| Conocimiento del medio ambiente | Participación (%) |
|---------------------------------|-------------------|
| Si | 43 |
| No | 57 |
| Total | 100 |

Fuente: Elaboración propia

FIGURA N°34: TIENEN CONOCIMIENTO SOBRE EL MEDIO AMBIENTE LOS AGRICULTORES DEL CASERIO QUEMAZON - DISTRITO DE MORROPE PROVINCIA DE LAMBAYEQUE



Nos muestra en la tabla N° 34 y figura N° 34; el 43% de los agricultores si tienen conocimientos sobre la protección del medio ambiente, mientras que el 57% no tienen conocimiento sobre la protección del medio ambiente.

4.9.9. ASPECTO TECNOLÓGICO

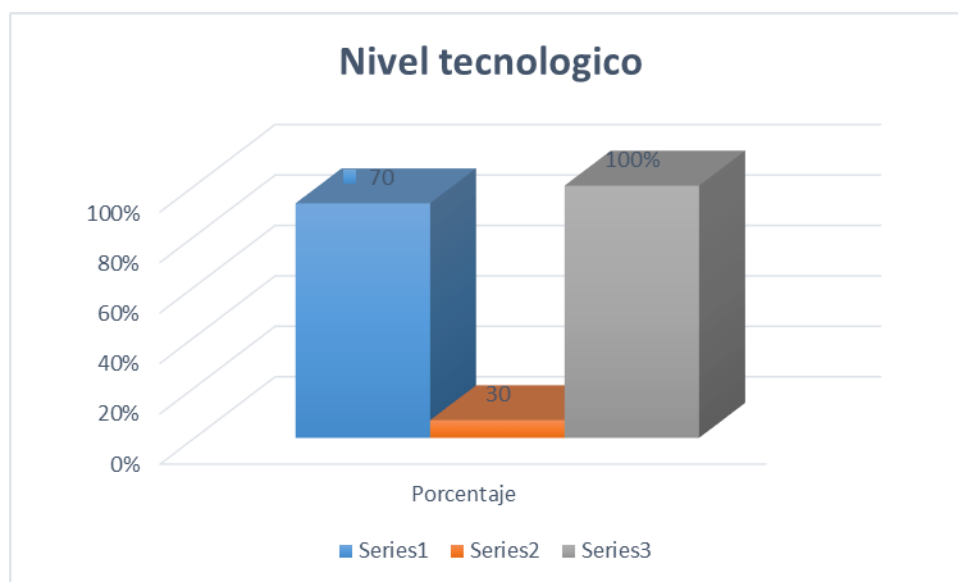
a) Asistencia Técnica

TABLA N°35: NIVEL TECNOLÓGICO DE LOS AGRICULTORES DEL CASERIO QUEMAZON - DISTRITO DE MORROPE PROVINCIA DE LAMBAYEQUE.

| Nivel tecnológico | Participación (%) |
|-------------------|-------------------|
| Básico | 70 |
| Media | 30 |
| Total | 100 |

Fuente: Elaboración propia

FIGURA N°35 NIVEL TECNOLÓGICO DE LOS AGRICULTORES DEL CASERIO QUEMAZON - DISTRITO DE MORROPE PROVINCIA DE LAMBAYEQUE



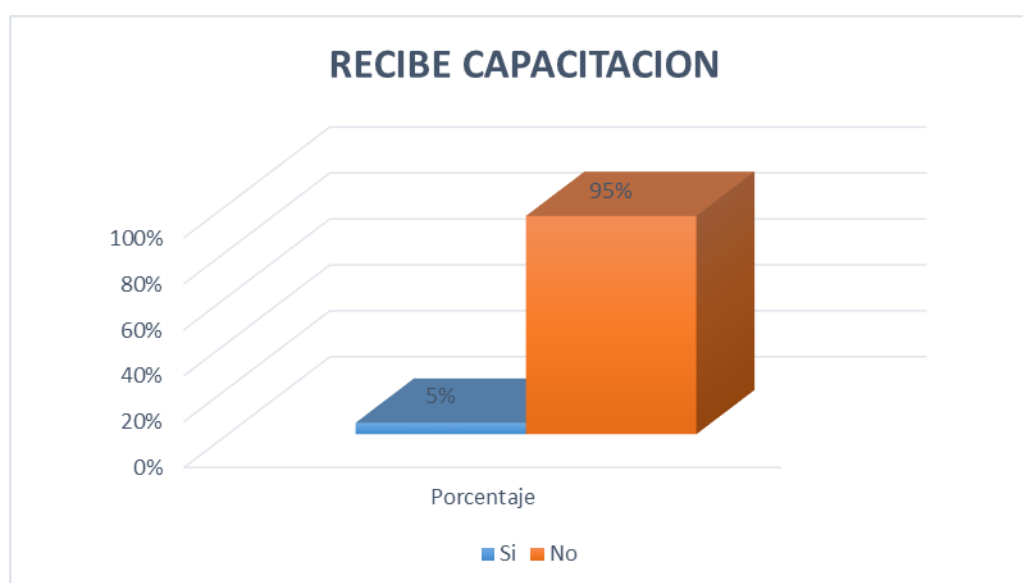
Observamos en la tabla N° 35 y figura N° 35, el 70% de los agricultores tienen un nivel tecnológico básico, lo que indica que tienen un deficiente manejo agronómico de sus cultivos, esta situación es preocupante, puesto que por más que se tengan los recursos para producir, no se logran buenos rendimientos, debido a que no se van a utilizar de una manera eficaz y eficiente estos recursos. Las autoridades del Caserío Quemazón deben coordinar con el Ministerio de Agricultura y Riego, Estación Experimental Vista Florida, ONG, para lograr que los capaciten y conseguir un mejor bienestar económico y desarrollo del Caserío, mientras que el 30% de los agricultores tienen un nivel tecnológico medio, que se refleja en una mejor producción.

TABLA N°36: RECIBEN CAPACITACION LOS AGRICULTORES DEL CASERIO QUEMAZON - DISTRITO DE MORROPE PROVINCIA DE LAMBAYEQUE.

| RECIBEN CAPACITACIÓN | Participación (%) |
|----------------------|-------------------|
| Si | 5 |
| No | 95 |
| Total | 100 |

Fuente: Elaboración propia

FIGURA N°36: RECIBEN CAPACITACION LOS AGRICULTORES DEL CASERIO QUEMAZON - DISTRITO DE MORROPE PROVINCIA DE LAMBAYEQUE



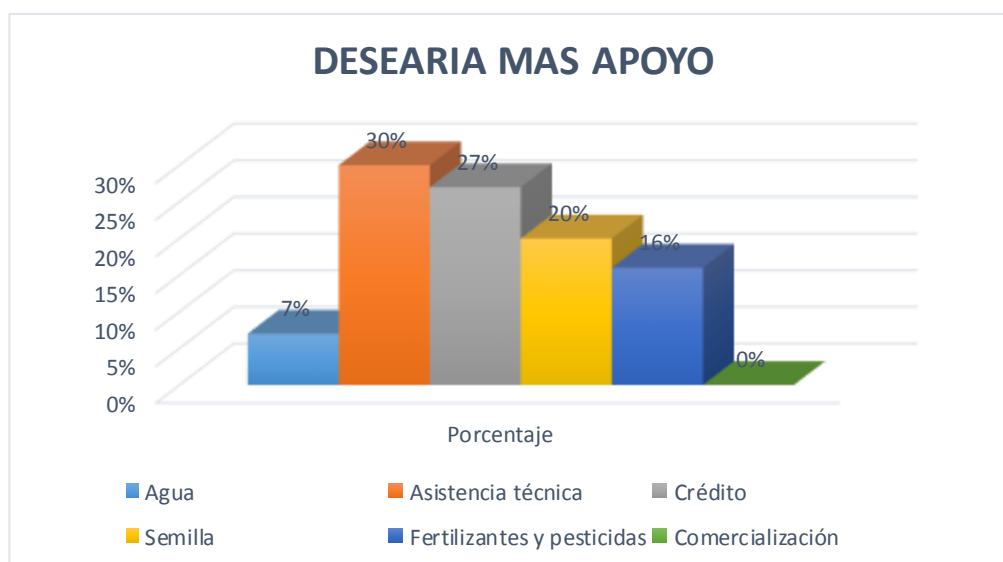
Con respecto a que, si el agricultor recibe capacitación para el manejo tecnológico de su cultivo, observamos en la tala N° 36 y figura N° 36; el 5% de los agricultores si reciben y el otro 95% de los agricultores no reciben capacitación. Este factor de capacitación es muy importante porque el agricultor cuando tiene un problema en el manejo de su cultivo, recurre a las casas de agroquímicos, por lo que no son adecuadamente orientados

TABLA N°37: EN QUE DESEARIAN MAS APOYO LOS AGRICULTORES DEL CASERIO QUEMAZON - DISTRITO DE MORROPE PROVINCIA DE LAMBAYEQUE.

| Desearía más apoyo | Participación (%) |
|----------------------------|-------------------|
| Agua de riego | 7 |
| Asistencia técnica | 30 |
| Crédito | 27 |
| Semilla | 20 |
| Fertilizantes y pesticidas | 16 |
| TOTAL | 100 |

Fuente: Elaboración propia

FIGURA N°37: EN QUE DESEARIAN MAS APOYO LOS AGRICULTORES DEL CASERIO QUEMAZON - DISTRITO DE MORROPE PROVINCIA DE LAMBAYEQUE



Podemos observar en la tabla N° 37 y figura N° 37; el 7 % de los agricultores desean más apoyo en agua de riego para sus cultivos, el 30% en asistencia técnica, el 27% en crédito y el 20% en semilla y el 16% en Fertilizantes y pesticidas.

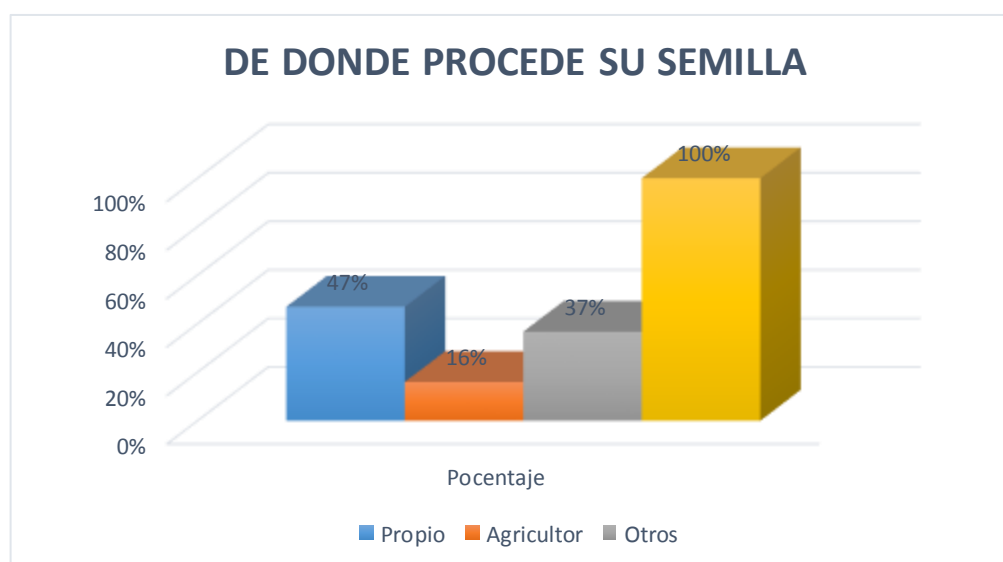
b). Calidad de la Semilla

TABLA N°38: PROCEDENCIA DE LA SEMILLA DE SUS CULTIVOS DEL CASERIO QUEMAZON - DISTRITO DE MORROPE PROVINCIA DE LAMBAYEQUE.

| De donde procede la semilla | Participación (%) |
|-----------------------------|-------------------|
| Propio | 47 |
| Otro agricultor | 16 |
| Otros | 37 |
| TOTAL | 100 |

Fuente: Elaboración propia

FIGURA N°38: PROCEDENCIA DE LA SEMILLA DE SUS CULTIVOS DEL CASERIO QUEMAZON - DISTRITO DE MORROPE PROVINCIA DE LAMBAYEQUE



Con respecto a la procedencia de la semilla para la siembra, se observa en la tabla N° 38 y figura N° 38, el 47% de los agricultores usan como semilla el producto de su cosecha, el 16% es de otro agricultor, esto tiene su repercusión en los rendimientos que van a ser menores y el 37% de los agricultores que compran en las casas comerciales, que venden semilla certificada.

b) Labores Agronómicas

TABLA N°39: FERTILIZA SU CULTIVO EL AGRICULTOR DEL CASERIO QUEMAZON - DISTRITO DE MORROPE PROVINCIA DE LAMBAYEQUE.

| FERTILIZA SU CULTIVO | Participación (%) |
|----------------------|-------------------|
| Si | 100 |
| No | 0 |
| Total | 100 |

Fuente: Elaboración propia

FIGURA N°39: FERTILIZA SU CULTIVO EL AGRICULTOR DEL CASERIO QUEMAZON -DISTRITO DE MORROPE PROVINCIA DE LAMBAYEQUE.



En lo que se refiere a la fertilización de su cultivo, podemos observar en la tabla N° 39 y figura N° 39; el 100% de los agricultores si fertilizan su cultivo sólo con urea, no aplican otros fertilizantes.

TABLA N°40: REALIZA CONTROL DE PLAGAS Y ENFERMEDADES EL AGRICULTOR DEL CASERIO QUEMAZON - DISTRITO DE MORROPE PROVINCIA DE LAMBAYEQUE

| Realiza control de plagas y enfermedades | Participación (%) |
|--|-------------------|
| Si | 100 |
| No | 0 |
| Total | 100 |

Fuente: Elaboración propia

FIGURA N°40: REALIZA CONTROL DE PLAGAS Y ENFERMEDADES EL AGRICULTOR DEL CASERIO QUEMAZON - DISTRITO DE MORROPE PROVINCIA DE LAMBAYEQUE



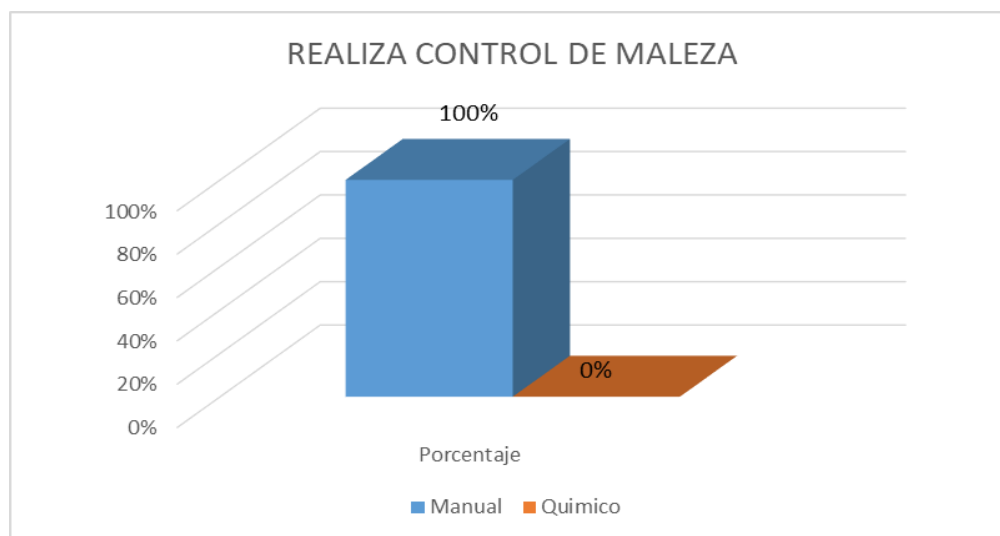
Con relación al control de plagas y enfermedades se observa en la tabla N° 40 y figura N° 40; el 100% de los agricultores realizan el control de plagas y enfermedades, con pesticidas recomendados por los promotores de casas comerciales de agroquímicos.

TABLA N°41: REALIZA CONTROL DE MALEZAS EL AGRICULTOR DEL CASERIO QUEMAZON - DISTRITO DE MORROPE PROVINCIA DE LAMBAYEQUE

| Realiza control de Malezas | Participación (%) |
|----------------------------|-------------------|
| Manual | 100 |
| Químico | 0 |
| Total | 100 |

Fuente: Elaboración propia

GRAFICO N°41: REALIZA CONTROL DE MALEZAS EL AGRICULTOR DEL CASERIO QUEMAZON - DISTRITO DE MORROPE PROVINCIA DE LAMBAYEQUE.



En lo que se refiere al control de malezas, se observa en la tabla N° 41 y figura N° 41; el 100% de los agricultores lo realizan en forma manual, lo que permite que las malezas compitan en las etapas iniciales, que son las más críticas en el cultivo del maíz amarillo duro.

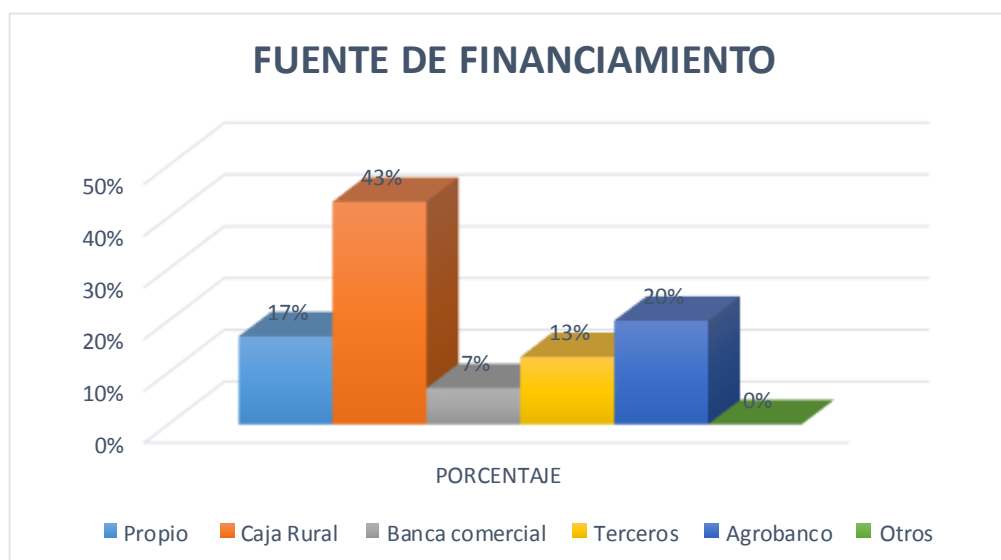
4.10. CRÉDITO.

TABLA N°42: FUENTE DE FINANCIAMIENTO DEL AGRICULTOR DEL CASERIO QUEMAZON - DISTRITO DE MORROPE PROVINCIA DE LAMBAYEQUE.

| Fuente de financiamiento | Participación (%) |
|--------------------------|-------------------|
| Propio | 17 |
| Caja Rural | 43 |
| Banca comercial | 7 |
| Terceros | 13 |
| Agro banco | 20 |
| Total | 100 |

Fuente: Elaboración propia

FIGURA N°42: FUENTE DE FINANCIAMIENTO DEL AGRICULTOR DEL CASERIO QUEMAZON - DISTRITO DE MORROPE PROVINCIA DE LAMBAYEQUE



Con respecto a la fuente de financiamiento, podemos observar en la tabla N° 42 y figura N° 42; el 26% de los agricultores trabajan con su propio capital, el 24% con la caja rural, el 6% con la banca comercial, el 4% los habilitan terceros y el 40% con los molinos de arroz.

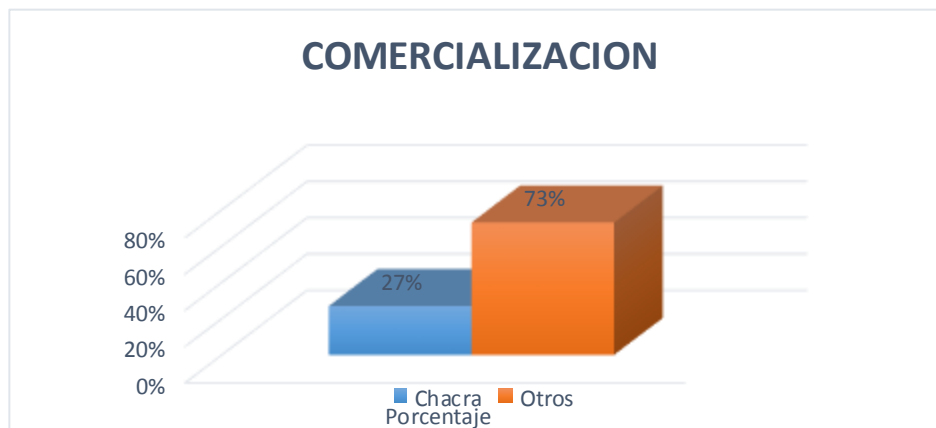
4.11. ASPECTO DE LA COMERCIALIZACIÓN.

TABLA N°43: COMERCIALIZACION DEL PRODUCTO DEL AGRICULTOR DEL CASERIO QUEMAZON - DISTRITO DE MORROPE PROVINCIA DE LAMBAYEQUE.

| Comercialización del producto | Participación (%) |
|-------------------------------|-------------------|
| Chacra | 27 |
| Otros | 73 |
| Total | 100 |

Fuente: Elaboración propia

FIGURA N°43: COMERCIALIZACION DEL PRODUCTO DEL AGRICULTOR DEL CASERIO QUEMAZON - DISTRITO DE MORROPE PROVINCIA DE LAMBAYEQUE



Con respecto a la comercialización de sus productos, observamos en la tabla N° 43 y figura N° 43; el 27% lo comercializan o venden en su chacra y el 73% venden a otros.

V. CONCLUSIONES.

ASPECTO AGROPECUARIO.

1. La estructura productiva y económica del Caserío Quemazón del Distrito de Mórrope es eminentemente agrícola ya que el 100 % de los pobladores se dedican principalmente a la actividad agrícola. El principal cultivo, en la campaña grande de este Caserío es el maíz amarillo duro que siembran en un sistema de producción en monocultivo. En la campaña chica, siembran policultivos; Maíz blanco, pallar y camote en fajas.
2. El 90 % de los agricultores poseen parcelas entre 0.5 a 3 hectáreas considerados minifundistas y pequeños agricultores.
3. El 63 % de los agricultores no utilizan semilla certificada que repercute en la baja producción de sus cosechas. Los principales problemas en el cultivo de arroz son: El 73% control de plagas y enfermedades y el 18% salinidad del suelo.
4. El 100 % de los agricultores controlan las plagas y enfermedades tanto en campaña grande y campaña chica pero de manera ineficiente, y requieren asistencia técnica.
5. El nivel tecnológico en promedio de los agricultores del Caserío Quemazón, el 70% es básico y el 30% medio, de acuerdo a los indicadores de conocimiento del manejo agronómico, manejo de agua de riego y fertilización.
6. En promedio los agricultores del Caserío Quemazón, crían el 27% de ganado vacuno, el 20% de ganado caprino, el 20% porcino, el 30% aves de corral y otros animales menores el 3%
7. El ganado vacuno representa el 27 %, este porcentaje es muy importante porque producen en promedio 6 litros de leche por vaca y su venta les permite un ingreso diario para su subsistencia, el resto de animales así como las aves de corral les sirve como un respaldo para caso de emergencia económica.

ASPECTO DE EDUCACIÓN.

8. El 20% de la población de mujeres del Caserío Quemazón, es analfabeta, porcentaje cercano al promedio que reporta el INEI para las zonas rurales de la costa.

9. Existen diferencias en cuanto al nivel educativo entre los hombres y mujeres. En los hombres es el 7% y en los niveles de primaria y secundaria la supera en 17% y 27%, respectivamente.
10. El Caserío Quemazón, cuenta con una Institución Educativa Inicial N° 416 y una Institución Educativa N° 10170, con sólo niveles de primaria.

ASPECTO DE SALUD.

11. El Caserío Quemazón cuenta con una posta médica, donde atienden de lunes a sábado dos técnicas en enfermería.
12. Las principales enfermedades que se presentan en adultos del Caserío Quemazón, son infecciones a las vías urinarias, gastritis, tos frecuente (bronquios) y lumbalgias.

ASPECTO DE VIVIENDA.

13. El 20 % de los pobladores tienen su vivienda en su chacra.
14. El 94 % de las paredes de la vivienda son de adobe y están techadas con calamina, eternit y barro.

ASPECTO DE CAPACITACIÓN.

15. El 60 % de los pobladores del Caserío Quemazón, se informan a través de la radio y televisión, estos medios de comunicación social son importantes para estructurar programas de capacitación.
16. El 40 % de los pobladores son relativamente jóvenes ya que su edad fluctúa entre los 20 a 40 años, que permite lograr rápidos cambios, para programas de capacitación.
17. El 95% de los agricultores no reciben capacitación, y sólo el 5% de los agricultores reciben capacitación.

ASPECTO ECONÓMICO.

18. El 23 % de los agricultores tienen ingresos económicos menores de S/ 300.00 nuevos soles, lo que es preocupante ya que incide en una mala alimentación de la familia rural, educación inadecuada a los niños, jóvenes y una mala atención en la salud.

VI. RECOMENDACIONES.

Según los resultados , es recomendar lo siguientes :

- Se debe educar en saneamiento ambiental a los pobladores que viven en sus chacras.
- Capacitar a los profesores e implementar con moviliario adecuado y con material didáctico a la Institución Educativa.
- Implementar en la Institución Educativa un curso con temas agropecuarios, con el fin de hacer conocer a los niños sobre la riqueza que existe en la zona realizando el trabajo agropecuario técnicamente; lo cual ayudará a que los niños no migren a las ciudades.
- Capacitar a las mujeres en temas de nutrición, higiene, autoestima y derechos humanos; lo cual ayudará a que ellas puedan alimentar de la mejor manera a sus hijos.
- Capacitar a la población en el manejo técnico de sus crianzas para lograr mejores rendimientos y se incremente el complemento económico de sus ingresos.
- Brindar capacitación y asesoría permanente a la autoridades comunales, para que ellos puedan ejercer autoridad y hacer cumplir las leyes; así mismo, gestionar ante el estado proyectos de desarrollo para sus comunidades.

VII.- BIBLIOGRAFIA

1. **KHAN, Maryorie 2015.** Diagnostico situacional y técnicas de apoyo entre familia y comunidad, Ed. Azucena, Perú.
2. **GARCIA, Alejandro 2013.** “Diagnostico situacional y técnicas de apoyo entre familia y comunidad.” Ed. Azucena, Perú, 36 p.
3. **MIRANDA, Raúl 2006.** “Diagnóstico y Planificación Comunitaria” Consultado. http://www.prodes.org.pe/pdf/Modulo_2_Diagnóstico_y_planificacion_comunitaria.pdf
4. **CORONADO DAMIAN, Juan Carlos. 2018.** “Diagnóstico técnico agro socioeconómico, como perspectiva de desarrollo integral del caserío Muy Finca, punto 9, distrito de Mochumí, Provincia de Lambayeque”. Tesis Ingeniero Agrónomo. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Lambayeque, Perú.
5. **CALLACNA, C. (2013)** en su Tesis Diagnostico Agro Socio Económico como perspectiva de desarrollo integral del caserío Chacupe Distrito de Monsefú Provincia de Chiclayo concluye: el Caserío Chacupe tiene fisiografía plana como es característica en la costa y el suelo que predomina en el Caserío Chacupe es del tipo arcilloso.
6. **FIGUEROA y GUEVARA (2006)** en su Tesis Diagnóstico Participativo de Desarrollo del Caserío Sialupe Baca Distrito de Mochumí concluyen:
 7. El Caserío Sialupe Baca no cuenta con ninguna posta médica o centro de salud y en caso de enfermedades se atienden en el Centro de Salud Caserío Punto Cuatro.
8. **ESTRADA y SOTO (2006)** en su Tesis Diagnóstico Agro Socio Económico de la comunidad Campesina Santo Domingo de Olmos concluyen: la estructura productiva y económica de Olmos, es eminentemente agrícola y agroindustrial, siendo la agricultura la que juega un papel importante predominante en la economía de la zona, depende íntegramente del riego con agua de sub suelo
9. **OCAMPO, A. (2005)** en su Tesis Estudio Agro Socio Económico de la Comunidad Campesina Santa Catalina de Chongoyape refiere que el 68% de comuneros tiene un ingreso familiar mensual entre 101 y 300 nuevos soles, el 23.5% tiene un ingreso no mayor a 100 soles lo que es insuficiente para atender sus actividades agrícolas

10. **MONTENEGRO, C. (2003)** en su Tesis, Diagnóstico Agro Socio Económico de la Comunidad San José concluye: La comunidad Campesina San José está conformada por 1030 comuneros empadronados con un promedio de 5 hijos por hogar, constituyendo una población de 7210 personas
11. **ACOSTA. J.E. (2014).** “Alternativa metodológica para la formulación de planes de ordenamiento territorial”. Medellín, Colombia.
www.uco.es/rsu/cooperacion/sites/default/files/field/pdf
12. **SANTAELLA, Carla (2016)** "Diagnostico comunitario" Capitulo 2 página 42 de 30/4/2016; Perú.
13. **OLATE, Nanet (2015).** El diagnóstico participativo situacional es un “Espacio de reflexión y análisis de la situación de la comunidad barrial o local, realizada por los propios vecinos y facilitado por algún agente externo que, a través de varias técnicas y metodologías.
14. **KHAN, Maryorie (2015),** indicó que el proceso de diagnóstico comunitario comprende obtención de información, ordenamiento de ideas, estudio y análisis de datos que va a determinar la realidad de la comunidad.
15. **AZZERBONI, D. Y HARF, R (2013).** El diagnóstico participativo cobra sentido dentro de una lógica de planificación estratégica, la cual tiende al desarrollo integral de la calidad de vida de una población determinada, a partir de la construcción democrática y ciudadana.
16. **NAJERA, Eusebio (2014)** indica que el Diagnostico Participativo Situacional suele ser la primera interacción del extensionista con la comunidad. Fomenta el comienzo de una relación participativa entre los miembros de la comunidad y el extensionista
17. **ESPINOSA SANCHEZ (2013):** En su informe de gira al campo, en el caso de la finca de Don Pérez menciona que. Dentro de la visita de campo fue posible apreciar que los campesinos minifundistas con dificultades de acceso a mercados y ecológicamente vulnerables realizan diversos experimentos, a partir de su observación cotidiana en su propia finca
18. **FAO (2013).** “CONCEPTOS, MÉTODOS Y HERRAMIENTAS PARA EL DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO SITUACIONAL”. ROMA, ITALIA.

<http://www.fao.org/docrep/007/x9996s/x9996s02.htm>

19. **ARAMENDI, Leonardo (2013).** “Diagnostico participativo socio – comunitario”. Buenos Aires, Argentina.
[http://www.academia.edu/9510487/FASE I Diagnostico situacional participativo](http://www.academia.edu/9510487/FASE_I_Diagnostico_situacional_participativo)
20. **NIRENBERG. Olga (2012).** “Diagnóstico participativo local en intervenciones sociales”. Nueva York, EE.UU.
Link: <http://www.ceadel.org.ar/cuadernos/EIDiagnostico-44.pdf>
21. **GEILFUS, Frans (2012).** “80 Tipos de herramientas para el desarrollo participativo”. San José, Costa Rica.
<http://ejoventut.gencat.cat/permalink/aac2bb0c-2a0c-11e4-bcfe>.
22. **COELLO, HENRY. 2006.** “Diagnóstico Participativo Situacional de Comunidades Campesinas”. Costa Rica. 15p.
23. **MAGWEB. (2005),** reporta que el propósito fundamental del Diagnóstico es reflejar la realidad, a través del análisis situacional de un determinado contexto, en un determinado momento y a través de ello generar procesos de cambio.
24. **FUNLIBRE, 2004** Indica acerca de los pasos para el proceso de un Diagnóstico Participativo.
25. **KLEEMAN. LEK, Günter. (2003)** menciona que, durante los últimos años en los programas de desarrollo rural, se ha podido observar un cambio hacia la formulación de nuevas metas, que van más allá de lo tradicional

VIII.

ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

FACULTAD DE AGRONOMÍA

DIAGNOSTICO DEL CASERÍO QUEMAZON

FORMATO DE ENCUESTA A AGRICULTORES



1. APELLIDOS: _____ NOMBRES: _____

2. EDAD: _____ SECTOR: _____

3. ASPECTOS FISIOGRAFICOS Y TOPOGRAFICO

a) Ubicación de la parcela

- Plano ()

- Pendiente ()

b) De donde capta el agua

- Río ()

- Acequia ()

- Pozo tubular ()

- Otros (especifique) -----

4. ASPECTO DEMOGRAFICO

4.1 DEL AGRICULTOR.

a) De la propiedad

- Arrendatario ()

- Propietario ()

b) Estado Civil

- Soltero ()

- Casado ()

- Conviviente ()

- viudo ()

- Divorciado ()

- Otros:.....

c) Actividad ocupacional principal: _____

d) Otra actividad a que se dedica: _____

e) Otra actividad a que se dedican sus familiares _____

f) Trabaja tan solo en su parcela: _____

g) Salen a trabajar a otros lugares: _____

h) Si salen a trabajar a otros lugares cuáles son ello

4.2 DE LA FAMILIA DEL AGRICULTOR:

a) Número de hijos: -----

b) Número de personas que viven en su casa:.....

CUADRO N° 01: Edad de los hijos, sexo y educación

| N | NOMBRE | AÑOS | SEXO | AÑO DE ESTUDIOS |
|----|--------|------|------|-----------------|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |
| 7 | | | | |
| 8 | | | | |
| 9 | | | | |
| 10 | | | | |

4.3 ECONOMIA DEL AGRICULTOR:

a) Ingresos familiares.

0 - 100 ()

101- 300 ()

301- 600 ()

601- 1000 ()

Más de 1000 ()

4.4 CONCEPTO POR LO QUE SE GENERAN INGRESOS ECONÓMICOS

- a. Venta de sus cosechas ()
- b. Venta de crianzas ()
- c. Obrero ()
- d. Otras actividades económicas: _____

4.5 DISTRIBUCIÓN DE LOS INGRESOS

- a. Necesidades básicas. ()
- b. Chacra. ()
- c. Ahorro / inversión ()

4.6 ASPECTO DE SALUD.

- a) Qué servicios utiliza:
 - Posta médica ()
 - Centro de salud ()
 - Jornadas médicas ()
 - Seguro social ()
 - Parteras ()
 - Herbolarios ()
- b) Se encuentra asegurado:
 - SI () NO ()
- c) Enfermedades en niños:

- d) Enfermedades en adultos:

- e) Consume agua hervida o clorada SI () NO ()

5. ASPECTO DE VIVIENDA

- a) Tipo de material de las paredes:

Adobe () Ladrillo () Otros (especifique):-----
- b) Tipo de material del techo

Calamina () Eternit () Aligerado ()

Otros: -----
- c) Tiene casa en la chacra: () En el pueblo ()

d) Servicios básicos de la vivienda:

Agua () Desagüe () Electricidad () Ninguno ()

e) Sus necesidades biológicas la realiza en:

- Baño con desagüe ()

- Letrina sanitaria ()

- Pozo ciego ()

- Campo abierto ()

f) Medios de información:

- Radio () Programa-----

- TV () Programa-----

- Otros: -----

6. ASPECTOS DE EDUCACIÓN.

CUADRO N° 02 Nivel de instrucción del agricultor

| | INICIA. | PRIMARIA | SECUNDARIA | TECNOLOGICO | PROFESIONAL |
|-------|---------|----------|------------|-------------|-------------|
| Padre | | | | | |
| Madre | | | | | |

7. RECURSOS NATURALES

7.1 Conocimiento del medio ambiente y recursos naturales.

a) Conoce la protección del medio ambiente.

SI () NO ()

b) Recursos naturales más usados.

Actividades económicas

Actividades domésticas

- Agua ()

()

- Suelo ()

()

- Leña ()

()

7.2 Salinidad:

a) Hace análisis de suelo.

SI () NO ()

b) Tiene áreas salinas su terreno

SI () NO ()

8. SECTOR AGRICULTURA

CUADRO Nº 03 DE PARCELAS, AREA, CULTIVOS Y RENDIMIENTO

| Nº Parc | AREA | CULTIVO | PLAGAS Y ENFERMEDADES | RENDIMIENTO |
|------------|------|---------|--------------------------|-------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

a) De dónde procede su semilla:

Propia () Agricultor () Otros ()

b) Fertiliza su cultivo.

Campaña grande SI () NO ()

Campaña chica SI () NO ()

Fuente: -----

c) Realiza control de plagas y enfermedades.

Campaña grande SI () NO ()

Campaña chica SI () NO ()

Productos: _____

d) Realiza control de malezas.

Campaña grande SI () NO ()

Campaña chica SI () NO ()

Manual () Químico () Producto ()

e) Tuvo problemas con la oportunidad del agua.

SI () Época: _____ NO ()

CUADRO Nº 04 Nivel tecnológico de los agricultores

| | BASICA | MEDIA | AVANZADA | NADA |
|-------------------|---------------|--------------|-----------------|-------------|
| Manejo Agronómico | | | | |
| Manejo de riego | | | | |
| Uso de maquinaria | | | | |
| Fertilización | | | | |

f) Cuáles son los principales problemas en su cultivo.

Poner por prioridad:

g) Fuente de financiamiento:

- Propio ()
- Agro banco ()
- Caja Rural ()
- Banco Comercial ()
- Terceros () Especifique: _____
- Otros () Especifique: _____

h) En qué desearía más apoyo.

- Crédito ()
- En la obtención de agua ()
- Tener fertilizantes y pesticidas oportunamente ()
- Semillas certificadas ()
- Asistencia técnica ()
- En la comercialización
- Otros: Especifique:

i) Comercialización:

- En chacra () Molino
- En verde () Otros: Especifique _____

j) Recibe Capacitación:

SI () en qué: _____

Qué entidad: _____

NO ()

En que desearía que lo capaciten: _____

9. SECTOR PECUARIO:

a) GANADERÍA.

Qué tipo de ganado cría.

| | | | |
|-----------|-------|---|----------------|
| - Vacuno | () | N | Cabezas: _____ |
| - Equino | () | N | Cabezas _____ |
| - Caprino | () | N | Cabezas _____ |
| - Porcino | () | N | Cabezas _____ |
| - Aves | () | N | Total _____ |
| - Otros: | _____ | | |



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO



FACULTAD DE AGRONOMIA

ENTREVISTA A LA I.E. INICIAL

“CASERIO QUEMAZON- MORROPE”

Nombre de la institución Inicial: _____

Fecha de creación: _____

Nombre del Director (a): _____

Números de alumnos por grado:

Varones: _____

Mujeres: _____

Número de aulas con que cuenta actualmente: _____ Los
alumnos son atendidos con algún Programa de Alimentación Integral:

SI () ¿Cuál?: _____ NO ()

- Desayuno ()

- Almuerzo ()

Número de profesores que laboran en este C. E. I. _____

Los alumnos cuentan con Seguro Integral de Salud

SI () Cuantos: _____ NO ()

Principales problemas del Centro Educativo Inicial.

OBSERVACIONES:



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE AGRONOMIA



ENTREVISTA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA DEL
“CASERIO QUEMAZON- MORROPE”

1. Nombre de la I.E. Primaria: _____
2. Fecha de creación: _____
3. Nombre del director (a): _____
4. Número de profesores con que cuenta actualmente: _____
5. Número de alumnos por grado:

| Grado | Varones Matriculados | Mujeres Matriculados | Total | Retirados | Causa porque se retiran |
|-------|-------------------------|-------------------------|-------|-----------|-------------------------|
| 1er | | | | | |
| 2do | | | | | |
| 3er | | | | | |
| 4to | | | | | |
| 5to | | | | | |
| 6to | | | | | |
| Total | | | | | |

- 6 Número de secciones con que cuenta actualmente: _____
- 7 Número de aulas: _____
- 8 Cuentan con infraestructura adecuada para la enseñanza académica
SI () NO ()
- 9 Los alumnos son atendidos con algún Programa de Alimentación Integral.
SI () ¿Cuál? _____ NO ()

10 Los alumnos cuentan con Seguro Integral de Salud.

SI ()

NO ()

11 Principales problemas del Centro Educativo.

OBSERVACIONES:

FOTOS DEL CASERIO QUEMAZÓN













