



UNIVERSIDAD NACIONAL

“PEDRO RUIZ GALLO”

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN CIENCIAS



**“Taller para el desarrollo de la profesionalidad y la
identidad docente en la Institución Educativa Privada
“Santo Toribio de Mogrovejo”**

TESIS

**Presentada para optar el Grado Académico de
Maestra en Ciencias con mención en Docencia
Universitaria e Investigación Educativa**

Autora:

Bach. Henckell Sime, Escocia Cristina Lucía

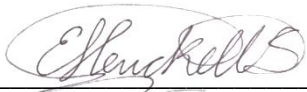
Asesora:

Dra. Noblecilla Montealegre, Emma Virginia

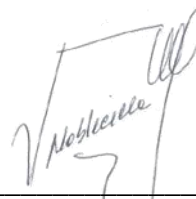
Lambayeque – Perú

2021

**“Taller para el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en la
Institución Educativa Privada Santo Toribio de Mogrovejo”.**



Bach. Escocia Cristina Lucía Henckell Sime.
Autora



Dra. Emma Noblecilla Montealegre.
Asesora


Tesis presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo
para optar el Grado de MAESTRA EN CIENCIAS CON MENCIÓN EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Aprobado por:

Dra. Lilian Roxana Paredes López.
Presidenta del jurado

Dra. Laura Isabel Altamirano Delgado.
Secretario del jurado

Dr. Luis Alberto Curo Maquén.
Vocal del jurado

 UNPRG UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO LAMBAYEQUE	ESCUELA DE POSGRADO WLA, Frente Filas, Lambayeque	Versión:	01
		Fecha de Aprobación	29-8-2020
UNIDAD DE INVESTIGACION	<u>FORMATO DE ACTA DE SUSTENTACIÓN VIRTUAL DE TESIS</u>	Pág. 1 de 3	

ACTA DE SUSTENTACIÓN VIRTUAL DE TESIS

Siendo las 4:00 p.m. del día miércoles 01 de septiembre de 2021, se dio inicio a la Sustentación Virtual de Tesis soportado por el sistema Google Meet, preparado y controlado por la Unidad de Tele Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo de Lambayeque, con la participación en la Video Conferencia de los miembros del Jurado, nombrados con Resolución N°259-2020-EPG, de fecha 24 de febrero de 2020, conformado por:

Dra. LILIAN ROXANA PAREDES LOPEZ	Presidenta
Dra. LAURA ISABEL ALTAMIRANO DELGADO	Secretaria
Dr. LUIS ALBERTO CURO MAQUEN	Vocal
Dra. EMMA VIRGINIA NOBLECILLA MONTEALEGRE	Asesora


Para evaluar el informe de tesis de la tesisista ESCOCIA CRISTINA LUCIA HENCKELL SIME, candidata a optar el grado de MAESTRA EN CIENCIAS CON MENCIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA con la tesis titulada "TALLER PARA EL DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO".

La Sra. Presidenta, después de transmitir el saludo a todos los participantes en la Video Conferencia de la Sustentación Virtual ordenó la lectura de la Resolución N°661- 2021-EPG de fecha 24 de agosto de 2021 que autoriza la Sustentación Virtual del Informe de Tesis correspondiente, luego de lo cual autorizó a la candidata a efectuar la Sustentación Virtual, otorgándole 40 minutos de tiempo y autorizando también compartir su pantalla.

Culminada la exposición de la candidata, se procedió a la intervención de los miembros del jurado, exponiendo sus opiniones y observaciones correspondientes, posteriormente se realizaron las preguntas al candidato.

Culminadas las preguntas y respuestas, la Sra. Presidenta, autorizó el pase de los miembros del Jurado a la sala de video conferencia reservada para el debate sobre la Sustentación Virtual del Informe de Tesis realizada por la candidata, evaluando en base a la rúbrica de sustentación y determinando el resultado total de la tesis con 18.5 puntos, equivalente a Muy Bueno quedando la candidata apta para optar el Grado

Formato : Físico/Digital	Ubicación : UH-EPG - UNPRG	Actualización:
--------------------------	----------------------------	----------------

 UNPRG <small>UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA</small>	ESCUELA DE POSGRADO <i>Dr. Fernando Flores Rodríguez</i>	Versión:	01
		Fecha de Aprobación	29-8-2020
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN	FORMATO DE ACTA DE SUSTENTACIÓN VIRTUAL DE TESIS	Pág. 1 de 3	


de MAESTRA EN CIENCIAS CON MENCIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.

Se retornó a la Video Conferencia de Sustentación Virtual, se dio a conocer el resultado, dando lectura del acta y se culminó con los actos finales en la Video Conferencia de Sustentación Virtual.

Siendo las 5:20 p.m. se dio por concluido el acto de Sustentación Virtual.


PRESIDENTE

SECRETARIO

VOCAL

ASESOR

Declaración jurada de originalidad

Yo, Escocia Cristina Lucía Henckell Sime, investigadora principal, y Dra. Emma Virginia Noblecilla Montealegre, asesora del trabajo de investigación **“Taller para el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en la Institución Educativa Privada Santo Toribio de Mogrovejo”**, declaramos bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demostrara lo contrario, asumo responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiere lugar. Que puede conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque, diciembre de 2020.

Nombre del investigador Bach. Escocia Cristina Lucía Henckell Sime.

Nombre de asesora Dra. Emma Virginia Noblecilla Montealegre.

Dedicatoria

A la memoria de un hombre sabio, sencillo y honesto: Dr. Francisco José Sime B.

Agradecimiento

A mi esposo e hijos por ser mi fuerza.

A la Dra. Emma Virginia Noblecilla Montealegre, por su apoyo incondicional.

Índice General

Contenido

Acta de sustentación (copia).....	¡Error! Marcador no definido.
Declaración jurada de originalidad.....	v
Agradecimiento	vii
Índice General	viii
Índice de Tablas.....	x
Índice de Figuras	xii
Índice de Anexos	xii
Resumen.....	xiii
Abstract.....	xiv
Introducción.....	154
Capítulo I.....	16
1.1 Antecedentes de la Investigación.....	176
1.2 Base Teórica.....	265
1.3 Definiciones Conceptuales.....	354
1.4 Operacionalización de Variables.....	376
1.5 Hipótesis.....	376
Capítulo II. Métodos y Materiales	387
2.1 Tipo de Investigación	387
2.2 Método de Investigación	387
2.3 Diseño de Contrastación.....	410
2.4 Población, Muestra y Muestreo.....	410
2.5 Técnicas, Instrumentos, Equipos y Materiales de Recolección de Datos	410
2.6 Procesamiento y Análisis de Datos	421

Capítulo III. Resultados	432
Diagnóstico.....	42
Propuesta.....	43
Desarrollo del Taller.....	54
Capítulo IV	1021
Discusión	1021
Conclusiones	1043
Recomendaciones.....	106
Referencias Bibliográficas.....	1098
Anexos.....	111

Índice de Tablas

Tabla 1: Evaluación Diagnóstica del Docente de la IEP “Santo Toribio de Mogrovejo”	36
Tabla 2: Profesionalidad del Docente de la IEP “Santo Toribio de Mogrovejo”	98
Tabla 3: Identidad del Docente de la IEP “Santo Toribio de Mogrovejo”	99
Tabla 4: Profesionalidad e Identidad del Docente de la IEP “Santo Toribio de Mogrovejo”	99

Índice de Figuras

Ilustración 1: Secuencia del Taller.....	43
Ilustración 2: Fundamentación del Taller.....	44
Ilustración 3: Bloques del Taller.....	45
Ilustración 4: Carátula de Separata del Taller.....	54
Ilustración 5: Escudo de la IEP.....	78
Ilustración 6: Estandarte de la IEP.....	83
Ilustración 7: Dimensiones compartidas.....	92
Ilustración 8: Dimensiones específicas.....	92
Ilustración 9: Los cuatro dominios del Buen Desempeño Docente.....	92

Índice de Anexos

Anexo 1: Constancia de permiso para la investigación.....	112
Anexo 2: Cuestionario Diagnóstico y Cuestionario Final.....	117
Anexo 3: Resultados de Cuestionario Diagnóstico.....	121
Anexo 4: Resultados de Cuestionario Final.....	125
Anexo 5: Evaluación de Expertos.....	137

Resumen

En esta tesis se ha planteado como objetivo fundamentar un taller para el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en la Institución Educativa Privada “Santo Toribio de Mogrovejo”, es una investigación propositiva porque se aplicó una propuesta para mejorar el desempeño de los profesores; se utilizó con mayor incidencia el Método Teórico para los antecedentes de la investigación y revisar las teorías que sustentarían el taller; también se utilizó el Método Histórico – Lógico para determinar las tendencias actuales sobre la profesionalidad y la identidad, ya que hace dos décadas eran términos desconocidos. En el diagnóstico se encontró que el 40% de los 82 profesores demostraron identidad y profesionalidad docente con la institución, el 46% en el nivel intermedio y el 14% presentó un nivel básico. En la fundamentación del taller se determinó ahondar en el conocimiento de las teorías socio-constructivistas que sustentan también el modelo pedagógico de la Educación Personalizada que se aplica en el colegio, también se revisó el “Marco del Buen Desempeño Docente”, por parte del Ministerio de Educación y los documentos del origen, historia y gestión de la institución. Después de aplicar el taller, se procedió a la evaluación final y se obtuvo aproximadamente un 80% de docentes en el nivel avanzado de lograr la identidad docente; además se pudo comprobar que más del 65% de los profesores lograron el nivel avanzado en la profesionalidad docente. Los resultados fueron aceptados por las autoridades para las posteriores capacitaciones del equipo docente.

Palabras Clave: Profesionalidad e Identidad docente.

Abstract

The objective of this investigation work is to set up the basis of a workshop for the development of professionalism and teacher's identity at the Private Educational Institution "Santo Toribio de Mogrovejo". It is a purposeful investigation since a proposal was applied to improve the performance of teachers, the Theoretical Method prevailed for the initial stage and to review the theories that were used to set the basis for the workshop. Likewise, the Historical-Logical Method was also used to determine current trends on professionalism and identity, considering that two decades ago they were unknown terms. In the diagnosis it was found that 40% of the 82 teachers demonstrated a good level of identity with the institution, 46% ranked at the intermediate level and 14% had a basic level. In the foundation of the workshop, it was determined to deepen into the knowledge of the socio-constructivist theories that support the principles of Personalized Education, which is the pedagogical model of the school. The "Framework for Teacher Good Performance" by the Ministry of Education was also reviewed, as well as the documentation about the foundation and management of the Educational Institution. Upon completion of the workshop, a final evaluation was carried out resulting that approximately 80% of the teachers were at an advanced level to achieve identity. Additionally, it was found that more than 65% of the teachers achieved the advanced level of professionalism. The results were accepted by the authorities for the subsequent training of the teaching staff.

Key words: Teacher's professionalism and identity.

Introducción

El campo educativo - a nivel mundial- se ve influenciado siempre por las innovaciones tecnológicas que intervienen directamente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, buscando mejorar la calidad del servicio que se ofrece y revalorando la profesión docente.

En América Latina, el desarrollo del proceso educativo se realiza preparando al individuo a enfrentar una situación social moderna que lo ayude a ser capaz de resolver los problemas de su entorno; para lo cual son necesarias la manifestación y el dominio de varias competencias pedagógicas especialmente por parte del profesor.

En nuestro país, a través del Ministerio de Educación se están dando grandes avances para mejorar el servicio educativo, el Currículo se ha actualizado varias veces y con él se ha replanteado el enfoque educativo, el modelo pedagógico, etc., a lo largo de este último decenio; es por eso que se cuenta, entre otros documentos con el “Marco del Buen Desempeño Docente” (MINEDU, 2012) en el cual se proponen cuatro dominios, nueve competencias y cuarenta desempeños del docente con la finalidad de mejorar y actualizar su práctica pedagógica a las tendencias actuales.

En la IEP “Santo Toribio de Mogrovejo” es una práctica común aplicar evaluaciones constantes a los profesores para reflexionar y replantear la práctica pedagógica, es en éste contexto y como producto de algunas observaciones se percibió, que si bien los maestros estaban involucrados con la institución educativa dando su mejor esfuerzo y dedicación, ellos no definían, ni determinaban sus funciones y desempeños relacionados con la profesionalidad y la identidad, es allí donde se propone la planificación de un taller para reforzarlas. La presente tesis contiene todo el proceso de investigación desarrollado para corroborar la

hipótesis “Si se fundamenta un taller para desarrollar la profesionalidad y la identidad docente entonces mejorará el desempeño de los docentes de la IEP Santo Toribio de Mogrovejo de Chiclayo”, como documento fundamental se consultó con el “Marco del Buen Desempeño Docente” (MINEDU, 2012), documento donde se han reformulado las competencias docentes que son ahora características esenciales de los maestros peruanos, así como textos relacionados con la Educación Personalizada (Pérez Guerrero & Ahedo Ruíz, La educación personalizada según Víctor García Hoz, 2020), que es el modelo pedagógico aplicado y documentos internos del colegio, los que conformaron la base teórica. Después del análisis y diagnóstico de la realidad educativa se realizó el taller con permiso de la dirección del Plantel durante el periodo vacacional, para lo cual primero se caracterizó la identidad y profesionalidad institucional de los docentes del colegio mediante un cuestionario diagnóstico, luego se planificó, diseñó y ejecutó el taller en función de la profesionalidad y la identidad docente que se debían reforzar con la participación de los 82 docentes que laboraban en el colegio y finalmente, se evaluó el avance con la finalidad de incorporarlas a su quehacer educativo cotidiano.

En conjunto, el trabajo tiene la siguiente estructura: en el primer capítulo se han desarrollado los antecedentes de estudio relacionados con la investigación, para lo cual hemos consultado tesis y documentación relacionada al tema. El segundo capítulo, trata del tipo y método de investigación, la contrastación, así como, técnicas e instrumentos para su posterior análisis. En el Capítulo III, la propuesta, el proceso y el análisis de los resultados, nos permitieron reflexionar sobre aspectos de la práctica pedagógica, así como reconocer las dimensiones de la carrera docente considerando los cambios actuales. En el último y IV capítulo se plantean las conclusiones y recomendaciones del trabajo.

Capítulo I. Diseño Teórico

1.1 Antecedentes de la Investigación

Como afirma, López de Maturana (2003), “La característica de profesionalidad la entendemos desde una perspectiva pedagógica, donde el saber de los profesores implica apropiación de la cultura que recrean con sus alumnos” (p.99)

La definición de profesionalidad, según este estudio; se presenta en la manera en que cada profesor ha conformado su relación dialéctica con la sociedad y ha comprendido el contexto de sus estudiantes como un proceso institucionalizado con determinadas condiciones sociales y políticas para hacer, con mucho compromiso lo que más sabe.

Constatamos que los profesores dan buenas clases y realizan acciones encaminadas a despertar la conciencia crítica y la formación ética de sus alumnos. Hemos podido develar las complejidades epistemológicas del pensamiento pedagógico de los profesores comprometidos con un proyecto educativo, lo que nos ha permitido generar una nueva interpretación teórica de la profesionalidad docente, sobre todo respecto a la enseñanza ineficiente, la modificación de los contextos educacionales, la práctica de su libertad, la cooperación, la democracia y el interés por el aprendizaje de sus alumnos. (López de Maturana Luna, 2003, p.600)

La importancia de que cada profesor comprenda su profesión es fundamental en su quehacer práctico, ya que de ello depende si logra sacar lo mejor de cada estudiante en un contexto social, cultural y político determinado, despertando su conciencia crítica, aun dejando de lado los parámetros y formatos convencionales propios de cada sistema educativo.

El concepto de identidad profesional fue introducido por Erikson (1980), quien la entiende como resultado de tres procesos: biológico, psicológico y social. Para este autor, la identidad se caracteriza por un sentido de continuidad a lo largo de la vida e influenciada por un entorno social determinado. Bolívar (2006), habla de identidad como “término maletín”, portador de una diversidad de categorías sociales y psicológicas que interaccionan entre sí, configurando un tipo de ser único e irrepetible. Son diversas las clasificaciones que encontramos sobre los elementos que conforman la identidad (Goffman, 1963; Guidano, 1994; Larraín, 2003; Bolívar, 2006), pero de todas ellas podemos extraer dos componentes claves: una dimensión personal, íntima y peculiar que hace al sujeto diferente de los demás, y una dimensión social, compartida y en constante interacción con “otros”. Ambas dimensiones interaccionan y se complementan determinando la identidad, en un proceso tan personal y diferenciado de los demás (como se citó en Serrano Rodriguez, 2013, p.101)

Cada maestro ejerce su identidad docente, en la medida que sea consciente de que ésta es producto de diversos factores que determinan su práctica, pero también son parte de su vida, de sus características y peculiaridades como persona social, con sus dimensiones, facultades y deficiencias.

Según Marcelo, es evidente que las competencias profesionales deseables no se pueden desarrollar en el marco de un modelo de formación inicial docente breve, limitado y apresurado, sino que requieren de un buen periodo de tiempo para poder sembrar ideas, madurar y reflexionar sobre la práctica docente y

sobre la importancia del perfil humano del profesor en los procesos educativos (como se citó en Serrano Rodriguez, 2013, p.109)

Queda claro que, la profesionalidad docente inicial de cualquier persona que elija ser profesor, se va puliendo y mejorando a lo largo de su práctica, con mucha más razón si está en constante actualización y capacitación relacionada con su profesión, esto depende del grado de compromiso con que cada profesor asume su desempeño docente.

Gómez Torres (2015), afirma: De esta manera, la tradición que tienen los estudios sobre la identidad profesional del profesor, se remontan a múltiples perspectivas que emergen de dos polos que aparentemente son visiones antagónicas, primero el carácter fijo, inmutable y esencial de la identidad y segundo el carácter variable, cambiante y fluido. (p.34)

El estudio de la identidad profesional, se ha realizado desde múltiples perspectivas, y gracias a los aportes de muchos investigadores en el ámbito de la educación, hoy podemos tener una idea de dónde se origina y qué entraña la identidad profesional de un profesor, aquí Gómez (2015) deduce que emerge de dos polos que aparentemente son visiones opuestas; entendiéndose la primera como referida a la dimensión individual, con un sentido esencialista; mientras que la segunda, está referida a la dimensión social, considerando el contexto por el que cada docente se desarrolla y los múltiples mundos sociales por los que transita.

Para Laspina (2017) Considero que hoy, el desafío de la construcción de la identidad profesional, supone pensar en un sujeto a la vez psíquico y social, soporte y efecto de una estructura histórica (biográfica y social) y de un

conjunto de procesos (intra e intersubjetivos, consciente e inconscientes, individuales y colectivos) de diferenciación y sujeción, que le permitan reconocerse como persona diferenciado del mundo que lo rodea, a la vez que incluirse en ese mundo que lo nombra y a partir del cual puede nombrarse. (p.44)

Es decir; la construcción de la identidad docente es el producto de diversos factores relacionados con la vida del profesor, algunos del entorno y otros propios de su interior derivados de su personalidad, compromiso, ética y conexión con su contexto y con su profesión.

Según los estudios realizados por Guzmán Palacios (2017), en su tesis doctoral titulada “La Construcción de la Identidad profesional docente”

En lo que significa ser un profesor para los estudiantes de formación inicial arroja una gama de roles profesionales, entre los que destacan el de educador, docente y agente social; así como un conjunto de contenidos identitarios concurrentes, que remiten a cualidades profesionales relacionadas con algunas disposiciones sociales y a competencias profesionales en el ámbito de las relaciones sociales entre el profesor y sus alumnos. (p.146).

Este dato confirma que, actualmente los docentes necesitan demostrar determinadas características relacionadas con el ejercicio de su carrera que compatibilicen con las funciones inherentes a la naturaleza de la profesión docente, considerando los avances tecnológicos actuales y los factores externos relacionados con el entorno para lograr mejores desempeños profesionales, este proceso es continuo, fluctuante, personal y social.

(Vaillant , 2007) “Una de las tareas esenciales del momento actual es superar la crisis de identidad de maestros y profesores y modificar el imaginario colectivo referido a esta profesión. La superación de esta situación pasa, conjuntamente, por devolver la confianza en sí mismos a los maestros; pero también, por mejorar las condiciones de trabajo y por exigir que los docentes se responsabilicen por sus resultados. Plantear este cambio de perspectiva exige un apoyo decidido de los propios maestros, de la Administración educativa y del conjunto de la sociedad.” (p.17)

En su disertación durante el I Congreso Internacional “Nuevas Tendencias en la Formación Permanente del Profesorado”, realizado en Barcelona, la Dra. Vaillant afirma entre otras premisas que, la construcción de la Identidad Profesional Docente precisa de un proceso propio y de equipo, complejo y dinámico lo que termina en la configuración de apreciaciones nada objetivas acerca de ser maestro. En conclusión, la identidad docente es el conjunto de acciones dinámicas y continuas, grupales e individuales, resultado de la socialización, vinculada a la realidad cultural de cada docente, donde la escuela presenta diversos escenarios, diferentes factores y muchos aspectos y procesos inherentes al aprendizaje y su interrelación.

Según lo expresado en otras investigaciones relacionadas al tema:

Matus Rodríguez (2013) en su artículo de la revista “Exitus” señala: “Profundizar entonces en la necesidad de construir Identidad significa necesariamente interiorizarse en las profundidades del “ser docente”, en aquellos propósitos más trascendentales del profesor y que generan un compromiso ineludible con la acción pedagógica” (p.80).

Construir la identidad, presupone entonces adentrarse en la esencia misma del ser docente considerando las prioridades internas de cada profesor y el compromiso con el que asume cada acción que compone su práctica diaria.

Según Sarramona, propone como características definitorias de la profesionalidad en las sociedades desarrolladas las siguientes:

1. Delimitación de un ámbito específico de actuación.
2. Preparación técnica y científica para resolver los problemas propios de su ámbito de actuación.
3. Compromiso de actualización y perfeccionamiento de los conocimientos y habilidades que le son propios.
4. Unos ciertos derechos sociales como individuo y como colectivo profesional.
5. Autonomía en la actuación.
6. Compromiso deontológico con la práctica docente. (Sarramona López, Noguera Arrom, & Vera Vila, 1998, p.108)

La determinación de las características de la profesionalidad, son comunes para la generalidad de sociedades, por lo que se hace urgente concientizar a los docentes en la adquisición y asimilación de ellas desde los inicios de su carrera y a lo largo de todo el proceso de adaptación y experiencia de su práctica pedagógica. Según Sarramona, Noriega y Vera, estas características aplicadas a los profesionales de la educación, incluyendo a los profesores, determinan la diferencia entre un educador profesional y otro que no lo es, considerando que son muchos y muy diversos los colectivos profesionales que cumplen funciones específicas en el complejo mundo de la educación actual.

De igual manera, sobre el estudio de la construcción de la profesionalidad docente Oliveira de Azevedo (2013)

La imagen que el profesional tiene de sí y su profesión se construye, pues, a partir de la significación social de la profesión, la revisión constante de sus significados sociales y tradiciones, la re-afirmación de las prácticas consagradas culturalmente que permanecen significativas, del contraste entre teorías y prácticas, del análisis sistemático de las prácticas a la luz de las teorías existentes y de la construcción de las nuevas teorías.” (p.100)

Es decir, cualquier profesional construye su estilo de desarrollar y ejercer su profesión a partir de su interiorización, de la actitud con la que asume y de lo que significa para su vida.

Según Souza Neto (2005), la cuestión está en que los profesores deben verse como trabajadores que tienen compromiso con lo que hacen; en realidad, la permanencia poco comprometida acaba siendo una opción política de gran envergadura, porque fragiliza la profesión; por ello, debe pensarse más allá de la condición individual para mejorar la calidad de vida de los que la ejercen (como se citó en Oliveira de Azevedo, 2013, p.112).

La profesión docente, de un tiempo a esta parte, ha venido a menos y con ello la crisis de identidad y profesionalidad, la falta de compromiso y el asumir los retos que implica el ejercicio de la profesión, sin dejar de lado el estilo propio con que cada uno desarrolla su práctica. Todo ello, sumado al desprestigio de la profesión que, en muchos casos, nosotros mismos somos los que la generamos, así como el contexto de la sociedad, que va modificándose constantemente, debido a los avances y cambios

de la modernidad actual, todo esto aterriza en una permanencia en la docencia poco comprometida y menos valorada.

A nivel Nacional:

En su tesis de maestría, Sulca Gamboa (2016) “El docente es responsable de su preparación para el logro de los aprendizajes de sus estudiantes, ya que es parte del principio y ética del docente presentarse ante sus estudiantes con seguridad y dominio de los contenidos de su especialidad o área que desarrolla”(p.45)

Es parte del desarrollo profesional del docente, su constante capacitación y actualización demostrando dominio no sólo en su quehacer pedagógico, sino también en su marco teórico, lo que va a revalorar su desempeño como profesional de la educación.

Acosta Zeña (2019), la define como: La profesionalidad de la docencia hace referencia no solo al tipo de actividad económica que realiza, al tipo de servicio público que presta, a la relevancia de este servicio en relación con el desarrollo de la sociedad y del género humano, sino también a la necesaria calificación y calidad profesional con la que se espera que lo haga. (p.52)

Para un maestro, ser consciente de su profesión le hace buscar todos los medios y recursos que contribuyan a mejorar su práctica docente y con ella a elevar su calidad profesional, siendo sus estudiantes los primeros beneficiados con su progreso.

Considerando las ideas anteriores, en nuestro país el Ministerio de Educación (2013) presenta un nuevo instrumento de política educativa, el Marco del buen

desempeño docente, resultado de un proceso de diálogo y concertación que a lo largo de más de dos años lideraron el Consejo Nacional de Educación (CNE) y Foro Educativo a través de la Mesa Interinstitucional de Buen Desempeño Docente. (Chávez Solórzano, 2017, p.29)

El “Marco del Buen Desempeño Docente” (MINEDU, 2012), constituye un documento fundamental para el estudio de la Identidad y la Profesionalización docente en los profesores del Perú, por lo que su consulta se debe difundir y promover en el magisterio; en él se determinan: los 4 campos, las 39 capacidades o habilidades y las 40 características de su accionar, que demarcan una buena práctica pedagógica y que son requisitos de todo docente de Educación Básica Regular para consolidar éstas características que tanta falta hacen hoy en día entre los maestros peruanos.

Como afirma Sánchez Cruz (2018), en la tercera conclusión de la investigación a los docentes de la Institución Educativa Emblemática “Santa Teresita” de Cajamarca, “El nivel de desempeño docente de los profesores, se ubica por debajo de los estándares propuestos por el “Marco del Buen Desempeño Docente” del Ministerio de Educación” (p. 51)

Una situación que se repite en todo nuestro territorio, lo que reafirma la importancia de estudiar el desempeño profesional de los profesores, enfatizando determinadas competencias relacionadas con el grado de compromiso que cada docente pone en el ejercicio de su profesión.

En el mencionado documento revisado de Sánchez Cruz (2018), se consigna que; el Desarrollo de la Identidad y la Profesionalidad Docente Comprende el proceso y las prácticas que caracterizan la formación y desarrollo de la

comunidad profesional de docentes. Refiere la reflexión sistemática sobre su práctica pedagógica, la de sus colegas, el trabajo en grupo, la colaboración con sus pares y su participación en actividades de desarrollo profesional. Incluye la responsabilidad en los procesos y resultados del aprendizaje, y el manejo de información sobre el diseño e implementación de las políticas educativas en el ámbito nacional y regional. (p.25)

Se entiende, entonces que la formación de las competencias de la profesionalidad y la identidad docente son un proceso personal, biográfico, interno y único; sin embargo, tienen influencia del entorno socio, cultural, así como de la comunidad institucional donde el docente ejerce su profesión.

1.2 Base Teórica

Corrientes Socioconstructivistas

El Ministerio de Educación, Currículo Nacional de Educación Básica (2016) en sus orientaciones pedagógicas para el desarrollo de competencias, afirma que el Currículo Nacional de la Educación básica, se sustenta en las corrientes socio constructivistas del aprendizaje (p. 171), por lo que los documentos que se originan para garantizar una educación de calidad en nuestro país, se fundamentan también en esas corrientes pedagógicas.

El aprendizaje socio constructivista de Vigotsky, indica que los conocimientos se construyen con base en las interacciones sociales y en la experiencia. Es decir, el saber es filtrado e influido por la cultura, el lenguaje, las creencias,

las interacciones con los demás, la enseñanza directa y el modelamiento.
(Epistemología de la Educación a Distancia, 2017)

El Marco del Buen Desempeño Docente

Se han propuesto diversos planes y programas de actualización y capacitación a los estudiantes, padres de familia y docentes, como el “Marco de Buen Desempeño Docente” (MINEDU, 2012) en el que se afirma:

Responder a esta demanda específica sobre la función del magisterio nos confronta con un reto singular: realizar cambios en la realidad de la profesión docente, es decir, en su identidad profesional, en su formación y su cultura, en los paradigmas que guían sus prácticas pedagógicas. Los motivos del cambio son estructurales, pues obedecen a transformaciones en la sociedad, en la cultura, en la producción del saber y en la necesidad de contribuir, desde la educación, a la conformación de sociedades más equitativas, democráticas y con altos niveles de desarrollo humano. (p.7)

Realmente, un reto que afrontar; ya que lo que se propone en este documento son cambios estructurales, los mismos que no serán visibles a corto plazo, sino que también dependen de otros factores que actúan con la educación, la cultura, y la formación personal y profesional del individuo, proceso fundamental de la vida.

Son necesarios cambios profundos en la práctica de la enseñanza, en los mecanismos para profesionalizar el trabajo docente y revalorar el saber pedagógico de los maestros en la sociedad. Ése es el desafío que el estado

peruano, los docentes y la sociedad requieren afrontar de manera concertada, colaborativa y sostenida. En esta orientación, se requiere concordar previamente una visión prospectiva de la profesión docente con los diversos actores involucrados en el ejercicio, promoción, desarrollo y regulación de la docencia. (MINEDU, 2012, p.7)

El Estado Peruano, mediante el Ministerio de Educación; planifica todos los años la capacitación y actualización docente; aunque en la práctica llega a muy pocos, todo se centraliza y los resultados son mínimos. Es un pensamiento nacional que los docentes no se sienten valorados, considerados e involucrados en la sociedad peruana, a pesar de la difícil misión del docente.

Diversos países han promovido, con este propósito, la definición de criterios de Buen Desempeño Docente o Marcos para la Buena Enseñanza como un primer peldaño en el proceso de construcción e implementación de políticas públicas dirigidas a fortalecer la profesión. La construcción de un Marco de Buen Desempeño Docente es principalmente un ejercicio de reflexión sobre el sentido de esta profesión y su función en la sociedad, la cultura y el desarrollo con equidad. Constituye un proceso de deliberación sobre las características de una enseñanza dirigida a que niñas, niños y adolescentes logren aprendizajes fundamentales durante el proceso de su educación básica, y aspira a movilizar al magisterio hacia el logro de un desarrollo profesional permanente que garantice estos aprendizajes. Se trata de un ejercicio muy significativo, por ser la enseñanza y el quehacer de los

docentes un asunto público de gran importancia para el bien común (MINEDU, 2012, p.7)

Si bien es cierto; el Estado Peruano ha avanzado significativamente en el proceso de construcción e implementación de políticas públicas para fortalecer la profesión docente, aún los criterios y actores que intervienen en el primer estamento directivo del sistema, no logra sincronizar los esfuerzos y muchas veces la normativa queda alejada de la parte logística y el proceso de la ejecución; de lo que concierne al docente y su desempeño en el aula, queda divorciado y se percibe como un organismo acéfalo para lograr concretizar los planes y programas que el papel describen un proceso ideal y utópico, mientras que en la vida real y en la práctica está lleno de deficiencias, falencias y debilidades.

El “Marco de Buen Desempeño Docente” es una guía imprescindible para el diseño e implementación de las políticas y acciones de formación, evaluación y desarrollo docente a nivel nacional, y un paso adelante en el cumplimiento del tercer objetivo estratégico del Proyecto Educativo Nacional: “Maestros bien preparados ejercen profesionalmente la docencia” (MINEDU, 2012, p.8)

A nivel regional, se cuenta con la organización de políticas educativas regionales, para orientar el trabajo local; sin embargo, aún hay deficiencias en la coordinación y la comunicación entre éstos estamentos y los docentes, ya que es el profesor quien ejecuta las acciones que muchas veces han sido planteadas

dese la mesa directiva, sin contar con la opinión y la intervención del docente de aula.

Este nuevo instrumento de política educativa está al servicio de las tres políticas priorizadas por el Ministerio de Educación al 2016: aprendizajes de calidad y cierre de brechas, desarrollo docente con base en criterios concertados de buena docencia, y modernización y descentralización de la gestión educativa (MINEDU, 2012, p.8).

Las propuestas siempre son buenas, lo importante es contextualizarlas y hacer que lo planificado exhiba resultados satisfactorios y concretos en los plazos previstos.

Dominio 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente: Comprende el proceso y las prácticas que caracterizan la formación y desarrollo de la comunidad profesional de docentes. Refiere la reflexión sistemática sobre su práctica pedagógica, la de sus colegas, el trabajo en grupos, la colaboración con sus pares y su participación en actividades de desarrollo profesional. Incluye la responsabilidad en los procesos y resultados del aprendizaje, y el manejo de información sobre el diseño e implementación de las políticas educativas en el ámbito nacional y regional. (MINEDU, 2012, p.26)

Las competencias de la profesión docente

Según el MINEDU (2012), en el “Marco del Buen Desempeño Docente”

El país ha establecido un rumbo de consenso para la política educativa, expresado en el Proyecto Educativo Nacional. Allí se señala la necesidad de revalorar la profesión docente, no solo a través de medidas de orden laboral sino, principalmente, replanteando el proyecto de docencia. Se requiere una nueva docencia, funcional a una educación y una escuela transformadas en espacios de aprendizaje de valores democráticos, de respeto y convivencia intercultural, de relación crítica y creativa con el saber y la ciencia, de promoción del emprendimiento y de una ciudadanía basada en derechos. (p.12)

La nueva visión del “Marco del Buen Desempeño Docente” propone:

Reconocer la diversidad y asumir la necesidad de responder a ella desde una lógica menos predefinida, más interactiva, basada en consideraciones culturales, ético-morales y políticas, que no son las mismas en todos los casos y que exigen adecuación constante como condición de eficacia y calidad, esta opción es la que evidencia y reconoce a la docencia como un quehacer complejo. Como expresión de esta complejidad, la docencia exhibe un conjunto de dimensiones que comparte con otras profesiones: su ejercicio exige una actuación reflexiva, esto es, una relación autónoma y crítica respecto del saber necesario para actuar, y una capacidad de decidir en cada contexto. Además, es una profesión que se realiza necesariamente a través y dentro de una dinámica relacional, con los estudiantes y con sus pares, un conjunto complejo de interacciones que median el aprendizaje y el funcionamiento de la organización escolar. También exige una actuación

colectiva con sus pares para el planeamiento, evaluación y reflexión pedagógica. Y es una función éticamente comprometida. (MINEDU, 2012, pp.15-16)

Según MINEDU (2012) del mencionado “Marco del Buen Desempeño Docente”:

éstas son las características que la docencia comparte con otras profesiones.

Por otra parte, la docencia se distingue en particular por tres dimensiones integradas entre sí: pedagógica, cultural y política que también presentan sus criterios y factores necesarios para su incorporación al quehacer pedagógico (p.19).

Modelo Pedagógico

Lozano Pascual (2013) en su tesis de maestría sobre la Educación Personalizada, la define como una concepción educativa con fines pedagógicos para formar a las personas en todas sus dimensiones, considerando al estudiante como un ser único.

La Educación Personalizada, como modelo educativo, es tomado por diversas instituciones escolares. Según Bernal Guerrero (1999), la propuesta educativa de Víctor García Hoz sitúa a la persona en el centro de la tarea educativa (como se citó en Pérez Guerrero & Ahedo Ruiz, 2020). “Sin embargo, el sentido que tiene “personalizar” en el planteamiento pedagógico de García Hoz es más bien el de reorientar todo el proceso educativo refiriéndolo a la persona” (Pérez Guerrero & Ahedo Ruiz, 2020, pp.153-154).

La “educación personalizada”, como modelo educativo tiene el propósito de conseguir que cada hombre o mujer alcancen a ser las mejores personas posibles en todas sus dimensiones.

La “educación personalizada” tiene un carácter sintético, abierto a todas las corrientes razonables del pensamiento y si pretendemos ofrecer una explicación profunda y última de lo que es el proceso educativo hay la innegable necesidad de conocer lo que es la persona humana y la respuesta es muy simple y categórica: “la persona es el fundamento de la educación” por lo tanto, no habrá educación si esta no está dirigida a ella.

Fundamentos de la Educación Personalizada

(Pérez Guerrero & Ahedo Ruiz, La educación personalizada según García Hoz, 2020) en un artículo ampliamente explicado acerca de la Educación Personalizada, tal cual la concibió Víctor García Hoz, los autores profundizan el concepto que busca hacer efectiva la libertad personal de los estudiantes, al vivir su vida como un proyecto de constante mejora personal, demostrando las notas características de su ser singular, autónomo y con apertura.

Según el “Proyecto Educativo Institucional” de la IEP “Santo Toribio de Mogrovejo”: Este modelo se centra en la persona, en la realidad de cada estudiante, de manera que cada uno sea capaz de desarrollar al máximo sus aptitudes, aceptar sus deficiencias y aprender a superarlas, formar su propio criterio y alcanzar la madurez y los conocimientos necesarios para actuar en la vida con rectitud y responsabilidad. (p.50). En su argumentación respecto a los fundamentos teóricos de la Educación Personalizada existen “dos conceptos que son fundamentales en la construcción del modelo y el estilo educativo personalizado: el concepto de persona y el concepto de educación” (p. 51), ambos conceptos constituyen el punto de referencia de criterios y

normas de actuación educativa, todo ello desde una triple actitud: orientadora, metodológica y axiológica.

Para atender a la persona es preciso atender a la totalidad del ser humano. En primer lugar: la corporeidad, que es la base condicionante y medio por el que realizamos buena parte de las funciones, por ejemplo: afectividad y sensibilidad, así como el temperamento, son manifestaciones de la corporeidad. Después, el objetivo de la educación enseñar a pensar, desarrollar la inteligencia, la capacidad intelectual de conocer, de comprender, de expresar, es decir de realizar funciones intelectuales por medio de sus propios actos. Ayudar a fortalecer la voluntad o capacidad de querer que se perfecciona cuando la persona quiere el Bien a través de sus propios actos: querer, decidir, imperar, mandar. De la repetición de actos surgen los hábitos de la voluntad, que son hábitos volitivos. También reciben el nombre de virtudes humanas o valores.

(p. 52)

Características esenciales de la persona humana

En este modelo de “educación personalizada” de Víctor García Hoz considera tres notas distintivas para el desarrollo y crecimiento de la persona: la singularidad, la apertura y la autonomía (como se citó en Pérez Guerrero & Ahedo Ruiz, 2020, p.154) y son la base del desarrollo humano integral.

1.3 Definiciones Conceptuales

Competencia:

Según el “Currículo Nacional” (MINEDU, 2016) la competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético. Ser competente supone comprender la situación que se debe afrontar y evaluar las posibilidades que se tiene para resolverla. Esto significa identificar los conocimientos y habilidades que uno posee o que están disponibles en el entorno, analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito, para luego tomar decisiones; y ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada. (p.29)

Profesionalidad docente:

Está asociada a diversos aspectos, tales como: el conocimiento profesional específico; la expresión de manera propia de ser y actuar como docente; el desarrollo de una identidad profesional construida en las acciones del profesor y a la luz de las demandas sociales internas y externas a la escuela; la construcción de competencias y el desarrollo de habilidades propias del acto de enseñar conquistadas durante la formación inicial y / o continuada y también a lo largo de las experiencias de trabajo del profesor. (Gorzoni & Davis, 2017, p.1397)

Identidad docente:

La identidad docente es una construcción dinámica y continua, a la vez social e individual, resultado de diversos procesos de socialización entendidos como procesos biográficos y relacionales, vinculados a un contexto (socio-histórico y profesional) particular en el cual esos procesos se inscriben. (Vaillant , 2007, p.4)

Desarrollo de la Profesionalidad e Identidad docente:

Según el “Currículo Nacional” (MINEDU, 2016) comprende el proceso y las prácticas que caracterizan la formación y desarrollo de la comunidad profesional de docentes. Refiere la reflexión sistemática sobre su práctica pedagógica, la de sus colegas, el trabajo en grupos, la colaboración con sus pares y su participación en actividades de desarrollo profesional. Incluye la responsabilidad en los procesos y resultados del aprendizaje, y el manejo de información sobre el diseño e implementación de las políticas educativas en el ámbito nacional y regional. (p.26)

Desempeños:

Según la (RM 0547-2012-ED, 2012) “Son las actuaciones observables de la persona que pueden ser descritas y evaluadas y que expresan su competencia. Proviene del inglés performance o perform y tiene que ver con el logro de aprendizajes esperados y la ejecución de tareas asignadas. Se asume que la manera de ejecutar dichas tareas revela la competencia de base de la persona. (p. 22)

1.4 Operacionalización de Variables

Variables	Definición de la Variable	Indicadores	Instrumento
Profesionalidad	Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	Práctica profesional.	Ítems 2, 6 y 12.
		Experiencia institucional.	Ítems 8, 10 y 15.
		Procesos de aprendizaje.	Ítems 3, 4, 5, 9 y 16.
		Construcción de la identidad.	Ítems 11 y 13.
		Responsabilidad profesional.	Ítems 1, 7 y 14.
Identidad	Ejerce su profesión desde una ética de respeto a los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	Ejercicio de su profesión.	Ítems 20, 24, 25 y 28.
		Ética de su profesión.	Ítems 21, 23 y 26.
		Respeto a los derechos fundamentales.	Ítems 17, 19, 22, 30, 31 y 32.
		Compromiso social.	Ítems 18, 27 y 29.

Fuente: (Ministerio de Educación, Marco del Buen Desempeño Docente, 2012)

1.5 Hipótesis

¿Si se fundamenta un Taller para desarrollar la profesionalidad y la identidad docente entonces mejorará el desempeño de los profesores de la IEP Santo Toribio de Mogrovejo de Chiclayo?

Capítulo II. Métodos y Materiales

2.1 Tipo de Investigación

La presente es una investigación propositiva, siendo el punto de partida la observación directa de un proceso de evaluación docente, siguiendo los procedimientos de una investigación científica, analizando sus resultados y planteando una propuesta para desarrollar la profesionalidad y la identidad en los profesores de la Institución, con el fin de mejorar su desempeño.

2.2 Método de Investigación

El conocimiento del problema se inició como resultado de mi experiencia laboral, al participar en forma permanente del proceso de actualización y evaluación del personal docente del plantel, al ser parte de la capacitación que se lleva a cabo todos los años en la Institución Educativa Privada “Santo Toribio de Mogrovejo” y también por la necesidad de que los docentes demos respuesta más eficiente a las exigencias que plantea el proceso social y productivo de nuestro país a tono con todos los cambios que se están dando en la educación en relación al desarrollo de determinadas capacidades que el docente actual debe presentar en su práctica diaria del ejercicio de su carrera profesional y para lo cual los docentes peruanos tenemos que estar preparados.

Las Tareas planteadas y desarrolladas durante la investigación son:

1.- En la etapa de diagnóstico:

- Diagnosticar los saberes previos a cerca de la profesionalidad y la identidad docente en términos de conocer cuánto de ello sabían los profesores del colegio.
- Analizar la documentación del buen desempeño del docente del MINEDU, determinada en el documento “Marco del Buen Desempeño Docente”.
- Analizar la literatura (libros, tesis, artículos de revistas, ponencias, etc.); es decir, consultar bibliografía acerca del modelo pedagógico, los documentos institucionales y la formación de la identidad toribiana en diversos documentos formales de la institución.
- Consultar y tomar las opiniones de los directivos de la institución en relación a las expectativas que tenían de la realización del Taller.
- Aplicar cuestionarios a los docentes de los tres niveles educativos y entrevistas de parte de los directivos de la Institución, cumpliendo con los procedimientos de la investigación.
- Elaborar la base de datos, procesar y analizar datos, para argumentar la confiabilidad de las variables, con la aplicación de diversos instrumentos para determinar el coeficiente de confiabilidad y de correlación con resultados alentadores a la investigación.

2.- En la etapa de elaboración del taller:

- Elaborar la concepción general del buen desempeño del docente, determinar los dominios, competencias y desempeños, argumentar la profesionalidad e identidad docente toribiana sus fortalezas y debilidades como cuerpo colegiado.
- Elaborar los contenidos relacionados a la formación de la identidad del docente toribiano.

- Elaborar el diseño del taller sobre la base del documento del Ministerio de Educación del buen desempeño del docente y los documentos del origen, historia, ideario, principios y modelo pedagógico aplicado en el colegio.
- Diseñar el esquema del taller, mediante los bloques temáticos y su relación con el desarrollo diario y los indicadores determinadas en la variable de estudio.
- Elaborar la propuesta del taller, fundamentada en el material consultado, considerando lo programado.

3.- En la etapa de la evaluación del taller:

- Presentar los resultados de la evaluación de los docentes a los directivos para tomar las decisiones pertinentes en el quehacer pedagógico de la institución.
- Analizar los resultados del taller enfocados en los objetivos planteados en la investigación.
- Comparar y corroborar la hipótesis, revisando las variables y los indicadores.
- Tabular los resultados para procesar los datos obtenidos en función de las conclusiones y recomendaciones como parte importante de la investigación.

Es por todo lo explicado que el presente trabajo de investigación se encuentra dentro del paradigma mixto con datos de carácter cualitativo y cuantitativo.

Cuantitativa: La fase del diagnóstico y la fase de la evaluación de la propuesta.

Cualitativa: La fase del diseño y la fase de la fundamentación de la propuesta.

2.3 Diseño de Contrastación

El diseño de la presente investigación en la primera fase es Descriptivo Simple porque parte de la descripción del momento tal cual se encontró al inicio de la investigación.

2.4 Población, Muestra y Muestreo

Población: La población en esta investigación está conformada por los 82 docentes de los tres niveles académicos.

Debido a que la población investigada es pequeña y accesible, se trabajó con la totalidad, a nivel de censo para la aplicación de instrumentos de recolección de datos, sin considerar a los directivos.

2.5 Técnicas, Instrumentos, Equipos y Materiales de Recolección de Datos

Técnica: La encuesta.

Instrumentos:

Cuestionario Diagnóstico, con 15 preguntas relacionadas con el desarrollo de su profesión y su trabajo docente e identidad toribiana en relación al ejercicio de su carrera profesional en la institución.

Cuestionario Final, con 32 preguntas dirigidas a verificar la asimilación de las dos competencias desarrolladas en el ejercicio de su práctica docente, después de la realización del taller.

Separata, documento elaborado como un resumen de los contenidos de gestión, origen, historia y orientación docente, así como el “Marco del Buen Desempeño Docente”, documento del MINEDU.

2.6 Procesamiento y Análisis de Datos

Presentación de datos: Los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos se presentaron en tablas y figuras estadísticas que permiten una fácil visualización del comportamiento de las variables en estudio.

Medidas estadísticas de resumen, teniendo en cuenta el tipo de variables en estudio, aplicándose instrumentos de coeficiente de confiabilidad: Alfa de Cronbach con un resultado del 61 % lo que determina un buen promedio para la investigación por ser primera vez de su aplicación.

Capítulo III. Resultados

Diagnóstico

Es una práctica común en la IEP “Santo Toribio de Mogrovejo” evaluar constantemente a su personal, incluyendo capacitaciones, por lo que se propuso aplicar un taller para reforzar la profesionalidad y la identidad docente, en mérito a desarrollar la presente investigación como una alternativa de actualización, considerando los lineamientos del Marco del Buen Desempeño Docente, documento propuesto por el Ministerio de Educación, en el que se consignan los dominios, competencias y desempeños que deben desarrollar los docentes para mejorar su práctica docente.

Tabla 1

Evaluación Diagnóstica del Docente de la IEP
“Santo Toribio de Mogrovejo”

Nivel	Docentes	Porcentaje
Básico	11	14
Intermedio	38	46
Avanzado	33	40
Total	82	100

En un primer momento, los docentes resolvieron un cuestionario a manera de una evaluación diagnóstica asumiendo sus saberes previos acerca de la profesionalidad y la identidad docentes, considerando sus niveles de actualización respecto a las normativas del Ministerio de Educación del país.

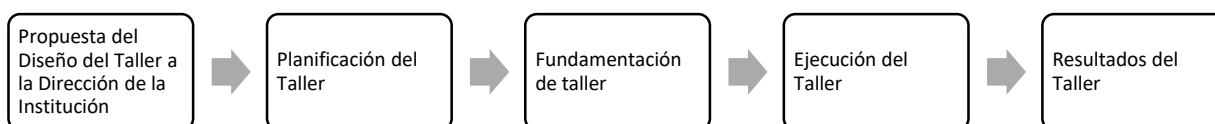
Según los resultados obtenidos el 46% de los docentes se encontraban en el nivel intermedio, un 40% lograron el nivel avanzado y un 14% se encontró en un nivel básico, representado por 11 profesores de los tres niveles educativos, lo que demuestra que los profesores de la Institución estaban algo informados, sin embargo, no había una sincera concientización de la urgencia de incorporar la profesionalidad y la identidad a su práctica pedagógica diaria.

Propuesta

Considerando el enfoque pedagógico de la educación peruana, basado en las corrientes socio constructivistas del aprendizaje (Ministerio de Educación, Currículo Nacional de Educación Básica, 2016) (p.173), así como el “Marco del Buen Desempeño Docente” y los documentos que sustentan la filosofía y el ideario del colegio sustentado en el modelo de Educación Personalizada, se diseñó una capacitación para los docentes cuyo objetivo fue fundamentar el taller para el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en los profesores de la IEP Santo Toribio de Mogrovejo de Chiclayo.

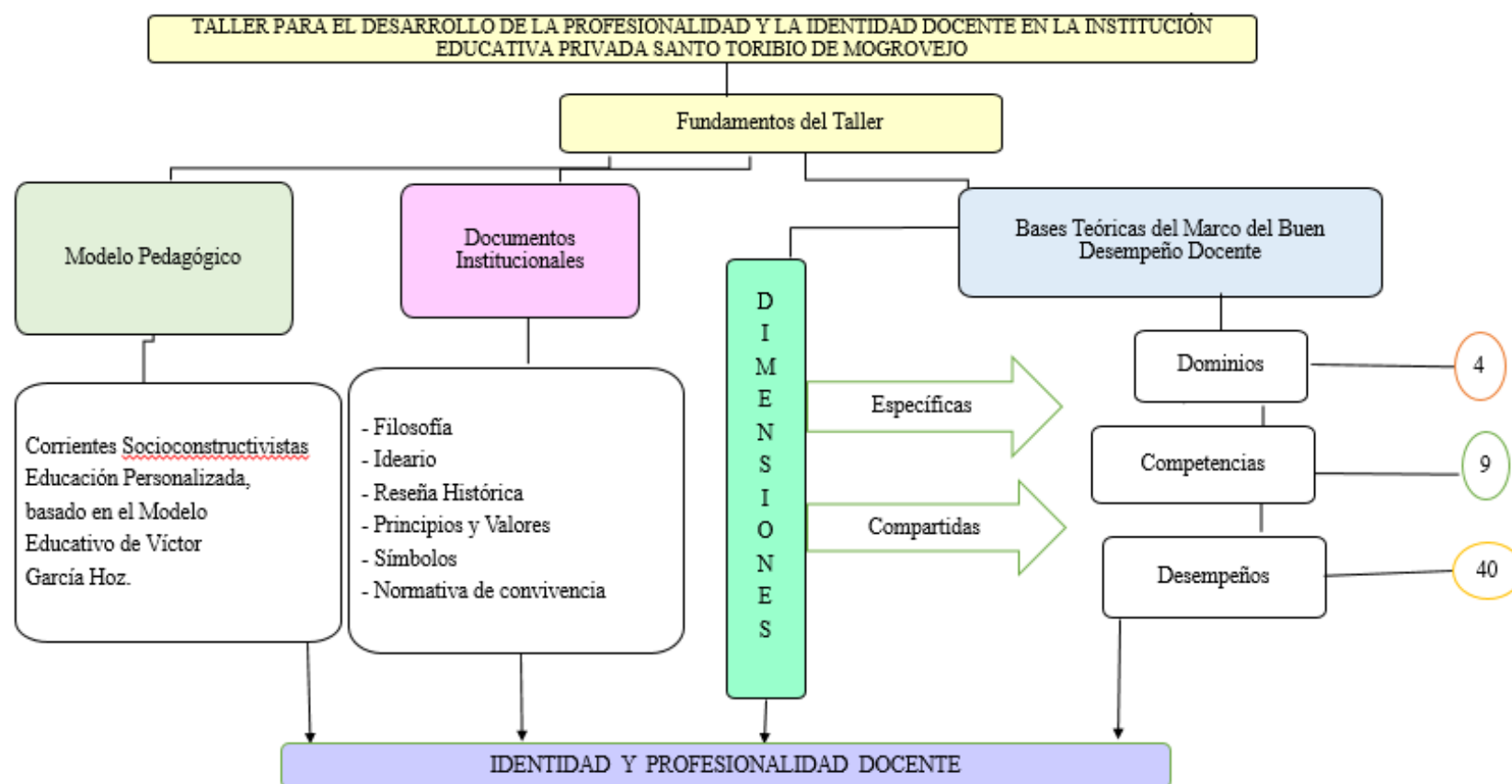
A continuación, la secuencia del taller propuesto, según el Marco del Buen Desempeño Docente y los documentos concernientes:

Ilustración 1: Secuencia del Taller



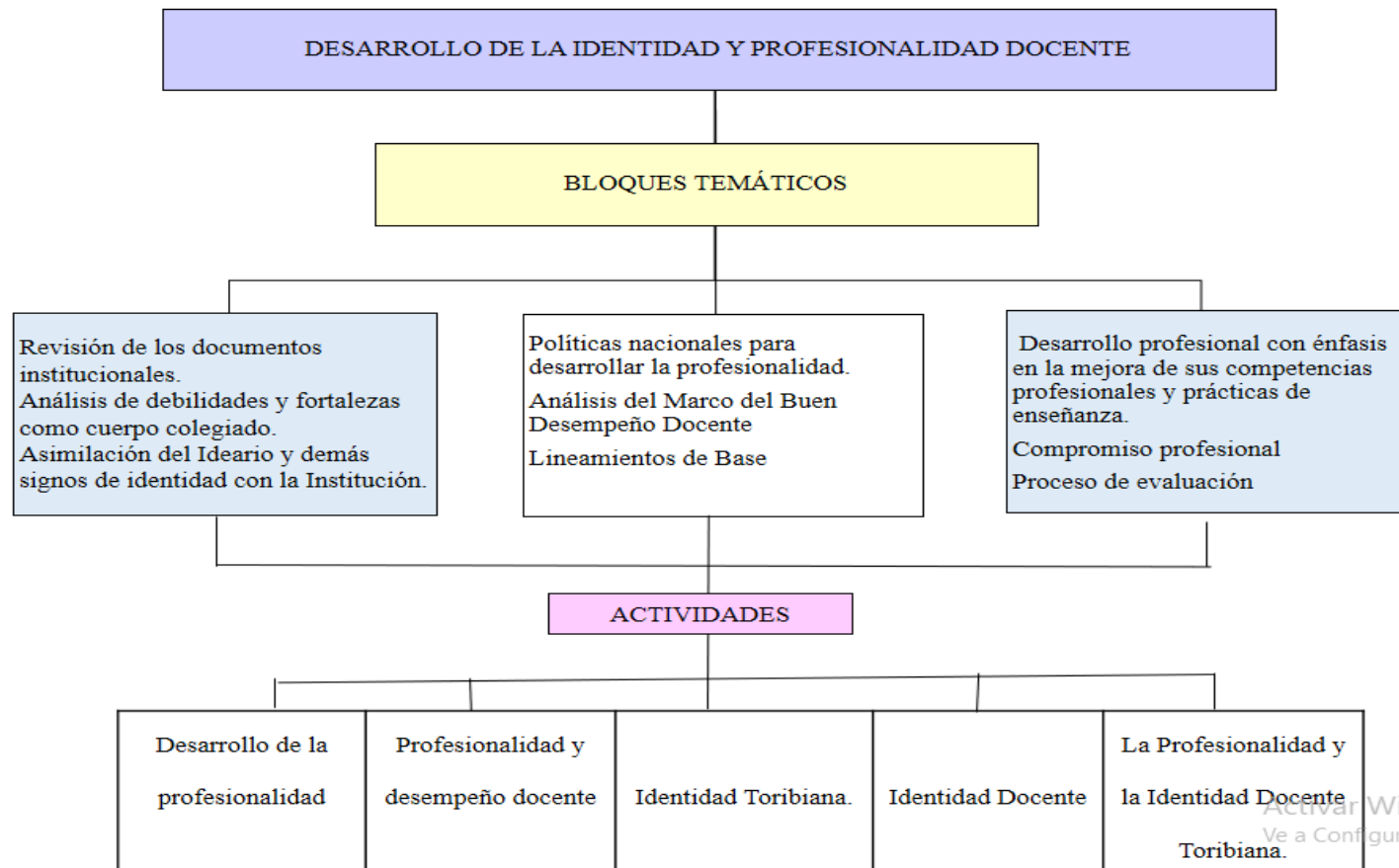
Diseño del Taller:

Ilustración 2: Fundamentación del Taller



Bloques temáticos del Taller, desarrollados para lograr que los docentes toribianos refuercen las dos últimas competencias docentes consideradas en el MBDD

Ilustración 3: Bloques del Taller



PLANIFICACIÓN

“TALLER PARA DESARROLLAR LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO”

1. DATOS INFORMATIVOS:

IEP : “Santo Toribio de Mogrovejo”

CUIDAD : Chiclayo

PARTICIPANTES : 82 docentes

PONENTES : Director General.

Coordinadora de Formación y Pastoral.

Asesora de Área de Ciencias Sociales.

DURACIÓN : 5 días

2. PRESENTACIÓN:

El presente taller ha sido diseñado para desarrollar las competencias de la profesionalidad y la identidad en los docentes toribianos, después de la observación durante el proceso de acompañamiento docente, en las diversas visitas a aulas y en evaluaciones periódicas que como parte de su día a día aplican a sus maestros, lo que llamamos la Evaluación Diagnóstica, donde encontramos que había cierta dificultad en los profesores en términos de conocer el ideario, la filosofía, principios, fines, objetivos, valores, lema, símbolos, costumbre y tradiciones del colegio; así como también al definir su profesión y el sentido de ésta en su trabajo, los docentes demostraron diversidad de respuestas y pocas argumentaciones; situación que causó preocupación en los directivos de la Institución Educativa ya que constantemente están evaluando el desempeño de su plana docente; por lo que, se planteó el presente

taller para desarrollar las competencias que apuntan a mejorar esas dificultades, el mismo taller también va a fundamentar las bases de una investigación educativa para comprobar su eficacia en el ejercicio del quehacer pedagógico.

3. **OBJETIVOS DEL TALLER:**

OBEJTIVO GENERAL:

- Desarrollar la Profesionalidad e Identidad Docente en los profesores de la IEP “Santo Toribio de Mogrovejo” de Chiclayo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Fortalecer el desempeño de los docentes en el dominio 4, competencias 8 y 9, desempeños 36, 37, 38, 39 y 40 planteados en el Marco del Buen Desempeño Docente.
- Reforzar los conocimientos de la filosofía y carisma de la Institución en los docentes que laboran a partir de la revisión, el análisis y la reflexión de documentos institucionales que conforman el origen, la historia y el ideario de la Institución.

4. **METODOLOGÍA:**

El taller se realizará con una metodología teórica-práctica, empleando diversas estrategias como la formación de círculos de estudio, las ponencias y las actividades como exposiciones grupales, debates, plenarias; también se aprovecharán técnicas de lectura grupal, subrayado, elaboración de cuadros, esquemas, etc. Además, se utilizarán textos informativos del modelo pedagógico, el “Marco del Buen Desempeño Docente” y la separata “Lo que todo toribiano debe saber”, elaborada

solo para el taller, todo en material impreso. Al finalizar se aplicará la Evaluación Final.

5. **FECHA:**

Del 06 al 10 de febrero de 2017.

6. **HORARIO:**

De 08:00 am a 12:00m.

7. **LUGAR:**

Aula de Audiovisuales de la IEP “Santo Toribio de Mogrovejo”

8. **TABLA RESUMEN DEL TALLER:**

HORA	LUNES 06	MARTES 07	MIÉRCOLES 08	JUEVES 09	VIERNES 10
08:00 – 12:00	Desarrollo de la profesionalidad	Profesionalidad y desempeño docente	Identidad Toribiana	Identidad Docente	La Profesionalidad y la Identidad Docente Toribiana

9. **DETALLE POR DÍA:**

LUNES 06:

HORA	TEMA	ESTRATEGIA/ACTIVIDAD	INDICADOR DE VARIABLE
08:00	Orientaciones Generales	Saludo, bienvenida, propósitos y objetivos del Taller.	
		Normas y acuerdos de convivencia. Formación de equipos.	
10:00	Desarrollo de la profesionalidad	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Intercambio de experiencias: Participación en exposiciones grupales 	Práctica Profesional

		de sus experiencias pedagógicas y profesionales enfatizando sus logros de su Práctica Profesional.	
		<ul style="list-style-type: none"> Propuesta para el desarrollo de la Profesionalidad: tomar sentido de su profesión docente- 	Construcción de Identidad
		<ul style="list-style-type: none"> Lectura y comprensión de los 4 dominios del Marco del Buen Desempeño Docente relacionado con la Profesionalidad. 	Responsabilidad Profesional
12:00		Toma de acuerdos, conclusiones del día.	

MARTES 07:

HORA	TEMA	ESTRATEGIA/ACTIVIDAD	INDICADOR DE VARIABLE
08:00	Orientaciones Generales	Saludo, indicaciones generales.	
09:00	Profesionalidad y desempeño docente	<ul style="list-style-type: none"> Definición de conceptos: profesionalidad, identidad. 	Responsabilidad Profesional
		<ul style="list-style-type: none"> Lectura de las competencias del “Marco del Buen Desempeño Docente” 	
		<ul style="list-style-type: none"> Análisis de la información anterior. (material impreso) Separata. 	Construcción de la Identidad.
		<ul style="list-style-type: none"> Articulación de la profesionalidad y el desempeño para lograr calidad 	Ética Profesional.
		<ul style="list-style-type: none"> Políticas regionales para desarrollar la profesionalidad: análisis y consecuencias. 	Compromiso Social
12:00		Formación del Círculo de Estudio. Reflexiones.	

MIÉRCOLES 08:

HORA	TEMA	ESTRATEGIA/ACTIVIDAD	INDICADOR DE VARIABLE
08:00	Orientaciones Generales	Saludo, indicaciones generales y acuerdos del día.	
09:00	Identidad Toribiana	▪ Lectura de la Separata “Lo que todo docente Toribiano debe saber” (material impreso)	Construcción de la Identidad
		▪ Exposición y análisis de debilidades y fortalezas como cuerpo colegiado.	Ética Profesional
		▪ Asimilación del Ideario y demás signos de identidad con la Institución.	Experiencia Institucional
		▪ Lectura Grupal y comentarios acerca de las 9 competencias del Marco del Buen Desempeño Docente.	Ejerce su profesión
12:00		Conclusiones del día.	

JUEVES 09:

HORA	TEMA	ESTRATEGIA/ACTIVIDAD	INDICADOR DE VARIABLE
08:00	Orientaciones Generales	Saludo y propósito del día.	
09:00	Identidad Docente	▪ Analizan sus niveles de Identidad con la IE.	Construcción de la Identidad
		▪ Lectura dirigida de los dominios y desempeños del “Marco del Buen Desempeño Docente”	Ejerce su profesión
		▪ Organizan un debate sobre las orientaciones pedagógicas para el desarrollo de su labor profesional y su función docente.	Ética Profesional

12:00		<ul style="list-style-type: none"> Compromisos en el cumplimiento de sus funciones con responsabilidad para el desarrollo académico y personal de sus estudiantes. 	Procesos de Aprendizaje
		<ul style="list-style-type: none"> Recomendaciones para asumir su identidad docente, según el Marco del Buen Desempeño Docente. 	Experiencia Institucional
		Conclusiones.	

VIERNES 10:

HORA	TEMA	ESTRATEGIA/ACTIVIDAD	INDICADOR DE VARIABLE
08:00	Orientaciones Generales	Saludo, normas del día, recuento del aprendizaje	
10:00	La profesionalidad y la identidad docente toribiana	<ul style="list-style-type: none"> Análisis crítico del conocimiento de los documentos institucionales, para conjugar su práctica docente con la filosofía institucional. 	Experiencia Institucional
		<ul style="list-style-type: none"> Compromiso y acuerdos para mantener la profesionalidad e identidad docente toribiana en su quehacer pedagógico. 	Derechos Fundamentales
12:00		Desarrollo de la Evaluación Final del Aprendizaje.	

10. LA EVALUACIÓN DEL TALLER:

Al finalizar el taller se realizará la evaluación del mismo aplicando el Cuestionario Final para verificar y comunicar los resultados a los directivos.

11. PARTICIPANTES:

Se contará con la ordenada y puntual participación del total de 82 docentes de los diferentes niveles de educación Inicial, Primaria y Secundaria del Plantel, aprovechando el horario del periodo vacacional, antes del inicio del año escolar.

12. MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS:

- Copias del Marco del Buen Desempeño Docente. (Lecturas)
- Copias de información referente a la Profesionalidad y la Identidad Docente.
- Copias de la Separata “Lo que todo toribiano debe saber”
- Copias del Modelo Pedagógico Educación Personalidad.
- Copias de algunos Documentos Institucionales.
- Retroproyector, Écram, Papelógrafos, plumones, limpiatipo, etc.

13. COMPROMISOS:

- Asumir la “profesionalidad y la identidad docente” toribiana, como parte de su quehacer pedagógico diario.

14. PRESUPUESTO:

Material	Cantidad	Costo por unidad	Costo general
Recursos humanos			
Ponentes	20 horas	50.00	1000.00
Sub total			1000.00
Servicios			
Separata: x 20 hojas “Lo que todo docente Toribiano debe saber”	82 separata	1.00	82.00
Copias: x 30 hojas. El Marco del Buen Desempeño Docente	82 copia	1.50	123.00
Copias x 50 de los 2 tema a tratar	82 copias	2.50	205.00
Alquiler de Equipo Multimedia	20 horas	25.00	500.00
Sub total			910.00
Material de escritorio			
Papel sábana	2 ciento	25.00	50.00
Plumones para papel	2 docenas	25.00	50.00
Cinta maskingtape	5 unidades	10	50.00
Plumones para pizarra acrílica	12 unidades	5.00	60.00
Borrador para pizarra acrílica	2 unidades	5.00	10
Sub total			220.00
Refrigerio			
Galletas	410	1.00	410
Jugo o café	410	2.00	820
Sub total			1230.00
Otros gastos			
Imprevistos			140.00
Sub total			140.00
Total General			2500.00

Chiclayo, Febrero de 2017.

DESARROLLO DEL TALLER:

SEPARATA: “LO QUE TODO DOCENTE TORIBIANO DEBE SABER”

Ilustración 4: Carátula de la Separata del Taller

*Institución Educativa Privada
Santo Toribio de Mogrovejo*



I. **Modelo Pedagógico:** Según el “Proyecto Educativo Institucional”, (IEP

"SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO", 2013) (pp. 50-53).

Nuestra institución adopta como modelo educativo la Educación Personalizada que atiende al desarrollo armónico de la persona según la concepción cristiana del hombre y de la vida. En este contexto, se entiende la educación como un proceso que permite al estudiante formular su propio proyecto personal de vida y le ayuda a fortalecer su voluntad de modo que sea capaz de llevarlo a término.

Este modelo se centra en la persona, en la realidad de cada estudiante, de manera que cada uno sea capaz de desarrollar al máximo sus aptitudes, aceptar sus deficiencias y aprender a superarlas, formar su propio criterio y alcanzar la madurez y los conocimientos necesarios para actuar en la vida con rectitud y responsabilidad.

Considera que la educación es la formación de personas íntegras que sean capaces de discernir que toda cultura que pretenda ser tal ha de tener sus bases en la búsqueda de la verdad a través de:

- Conocimientos y meta-conocimientos sistemáticos, adecuadamente estructurados y dispuestos en orden al carácter trascendente del ser humano.
- Aptitudes y destrezas que le permitan realizar las operaciones básicas del pensar y del obrar, tanto en orden a su vida personal como a la profesional.
- Virtudes y valores mediante los cuales sean capaces de actuar y tomar decisiones libres y responsables, con respeto a sí mismo, a los demás y a su entorno.

Fundamentos teóricos de la Educación Personalizada

Este modelo toma como punto de partida la consideración del hombre – de la mujer – como un ser personal, inteligente y libre, creado por Dios a su imagen y semejanza, y llamado a un fin trascendente, sin el que no es posible la plenitud de lo humano. La educación tiene como finalidad el perfeccionamiento de cada persona en todas sus manifestaciones.

Hay, pues, dos conceptos que son fundamentales en la construcción del modelo y el estilo educativo personalizado: el concepto de persona y el concepto de educación. Ambos conceptos constituyen el punto de referencia de criterios y normas de actuación educativa, todo ello desde una triple actitud: orientadora, metodológica y axiológica.

Orientadora: la educación ha de buscar la realización de la persona, qué es lo que puede contribuir o no a su desarrollo, y cómo hacerlo.

Metodológica: el hombre es el origen y fin de la actividad educadora, es el centro del hecho educativo, desde que se inicia su formación y con el fin contundente de buscar su realización plena como persona.

Axiológica: la persona en el proceso de educación y a través de un horizonte amplio de valores va cumpliendo diferentes etapas de realización y desarrollo.

La persona, fundamento de la acción educativa

No podemos hablar de educación del hombre si antes no tenemos un esbozo de quién es. La educación acontece en la naturaleza de éste, se vincula a su actividad y tiene que ver esencialmente con su vida.

La persona es un valor por sí misma y fin primordial, no sólo de la actividad educativa sino de toda acción ética, social y política. La noción de persona implica los términos de unidad, totalidad y subsistencia.

Para atender a la persona es preciso atender a la totalidad del ser humano. En primer lugar, la corporeidad, que es la base condicionante y medio por el que realizamos buena parte de las funciones, por ejemplo: afectividad y sensibilidad, así como el temperamento, son manifestaciones de la corporeidad. Después, el objetivo de la educación enseñar a pensar, desarrollar la inteligencia, la capacidad intelectual de conocer, de comprender, de expresar, es decir de realizar funciones intelectuales por medio de sus propios actos. Ayudar a fortalecer la voluntad o capacidad de querer que se perfecciona cuando la persona quiere el Bien a través de sus propios actos: querer, decidir, imperar, mandar. De la repetición de actos surgen los hábitos de la voluntad, que son hábitos volitivos. También reciben el nombre de virtudes humanas o valores.

La persona humana es un ser activo; es decir, que actúa y se perfecciona a través de sus actos o acciones, cuando están bien realizadas.

Concepto de Educación

La educación es el proceso de perfeccionamiento de la persona mediante el ejercicio apropiado de sus facultades. La educación tiene dos grandes campos: el de los conocimientos sistemáticos, aptitudes intelectuales y técnicas, puestas de relieve en el rendimiento escolar, que es el terreno propio de la didáctica; y el de los valores, que se proyectan en la capacidad de tomar decisiones conscientes y libres y llevarlas a cabo, zona propia de la orientación.

Una educación completa e integral: educar a la persona es atender a la totalidad del ser humano, es promover una formación completa que favorece el pleno desarrollo de la personalidad y se manifiesta en los diversos aspectos que se armonizan en la unidad de la persona y de la acción educativa. Lo integral no significa una simple yuxtaposición de diferentes aspectos, sino una acción educativa armónica que promueve la singularidad de cada persona.

Educación en libertad: la educación es un proceso de ayuda a la adquisición de la madurez personal – a través de múltiples estímulos y en situaciones muy diversas – que procura facilitar a los estudiantes el libre desarrollo de sus capacidades, a través de la adquisición de conocimientos, hábitos, destrezas, virtudes y actitudes, que les faciliten el dominio sobre sus propios actos. La educación responde al intento de estimular a un sujeto para que vaya perfeccionando su capacidad de dirigir su propia vida. Un proceso, en definitiva, que permite a cada estudiante formular su proyecto personal de vida y le ayuda a fortalecer su voluntad de modo que sea capaz de llevarlo a término, al tiempo que desarrolla su capacidad de amar.

La “unidad de vida”, exigencia de la tarea educativa: el principio de unidad de vida alude, esencialmente a la unidad de la persona. En la tarea educativa es deber de todos buscar este principio en cada uno de los estudiantes.

Dimensión orientadora

El campo específico de la orientación es la educación de la voluntad en todas sus manifestaciones y principalmente en lo que tiene de desarrollo de sus disposiciones estables para el bien.

En el marco total de la educación, la orientación viene a completar y perfeccionar la acción de la docencia. A través de la docencia se promueve la adquisición de los conocimientos y la formación de hábitos científicos y técnicos por parte del estudiante. La orientación completa y perfecciona la acción docente y el aprendizaje sistemático, movilizand la voluntad para que cada uno se esfuerce en realizar del modo más eficaz posible todas las actividades, entre ellas las escolares, en las que el mundo de los conocimientos ocupa un lugar relevante.

BASES PEDAGÓGICAS DE LA EDUCACIÓN PERSONALIZADA

Consideramos como bases pedagógicas las siguientes:

- El Modelo de Aprendizaje.
- El Aprendizaje Significativo.
- La Motivación.
- El Sistema de la Obra Bien Hecha.

II. Corriente Socio-Constructivista: Según (González Alvarez, 2012) (pp.21-24)

2. *El Constructivismo*

Hemos conocido varias teorías sobre cómo aprendemos. Estas teorías han dado lugar a que se cree una corriente educativa llamada Constructivismo. El Constructivismo no es un método ni una simple técnica sino es la reunión de varias teorías que coinciden en que los aprendizajes se construyen, no se transmiten, trasladan o se copian.

Solé y Coll (1995), señalan que el constructivismo no es, en sentido estricto, una teoría sino más bien un movimiento, una corriente o mejor aún un marco explicativo que partiendo de la consideración social y socializadora de la educación escolar, integra aportaciones diversas cuyo denominador común lo constituye un acuerdo en torno a los principios constructivistas.

Al ser la reunión de varios pensamientos teóricos, no podemos considerarlo tampoco un libro de recetas. El Constructivismo nos da los principios en base a los cuáles usted como docente va a facilitar el proceso educativo a sus educandos y ellos como futuros docentes lo replicarán cuando estén en las aulas.

Domínguez (1997) señala que la corriente constructivista facilita:

- Convertir la clase tradicional en una moderna, lo que supone transformar una clase pasiva en una clase activa. Desde el punto de vista del proceso de enseñanza – aprendizaje, significa transformar el quehacer docente de una clase centrada en la enseñanza en una clase enfocada en el aprendizaje.
- Pasar, de una clase planificada y realizada desde una perspectiva conductista² a una clase de corte cognitivista⁸, en la que se ponen en ejecución los principios constructivistas y de desarrollo de destrezas intelectuales superiores. Se considerarán también los componentes socio afectivos que participan en un aprendizaje más completo así como las variables contextuales donde se desarrolla el acto de aprender profundo.

3. Constructivismo dialéctico o social

Este enfoque se enmarca en que:

- Para aprender se necesita de un entorno cultural, ya que es un proceso social.
- La construcción de aprendizajes necesita de la interacción con otros y con el entorno.
- El conocimiento generado será, entonces, el reflejo del mundo externo influido por la cultura, el lenguaje, las creencias, la enseñanza directa y las relaciones con los demás. Los trabajos de Vygotsky y Bandura⁹ son claros referentes de este tipo de constructivismo.

El constructivismo social sostiene que la persona puede sentir, imaginar, recordar o construir un nuevo conocimiento si tiene un precedente cognitivo donde se ancle. Por ello el conocimiento previo es determinante para adquirir cualquier aprendizaje. La o el docente desarrolla el papel de mediador. Su tarea principal será la de desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes a partir de las que cada educando tiene almacenadas y ayudarlo para que logre conectarlos con los nuevos aprendizajes. El mediador facilita la construcción colaborativa de conocimientos y valores socialmente respaldados.

La construcción de aprendizajes se producirá como el resultado del intercambio de significados entre los que intervienen en el proceso de aprendizaje. Entonces podemos afirmar que el aprendizaje es activo, significativo, con pertinencia cultural y se adecúa al nivel de desarrollo de las y los educandos.

Algunos docentes han malinterpretado la aplicación del constructivismo dejando solo al educando, aduciendo que él es el quién debe construir el aprendizaje. En el constructivismo social es claro el papel del docente y el mayor reto está en que logre que el educando logre avanzar con el apoyo de la interrelación social y la ayuda necesaria hacia nuevas zonas de desarrollo próximas, ampliando cada vez más su zona de desarrollo.

3.1 La mediación en el Constructivismo Social

¿Qué es para usted mediar el aprendizaje?

El Constructivismo Social plantea claramente la importancia de la mediación para que el educando construya su aprendizaje. Se puede tener la teoría sobre las bases de la construcción de aprendizajes, pero es muy importante que usted, como docente, asuma su tarea de mediador o mediadora.

Cuando se asume la mediación como una herramienta para desarrollar aprendizajes la o el docente pone todo su empeño en hacer pensar a las y los educandos. Se deja de lado el protagonismo del docente en el aula, entendido como la única fuente del saber. Esto no quiere decir que la o el docente deje de prepararse, al contrario le exige una mejor formación para orientar y facilitar el aprendizaje. Veamos el siguiente ejemplo:

Mariana es una docente que trabaja con quinto magisterio el curso de Matemática Maya y su Aprendizaje, va a desarrollar el tema de la división con números mayas. Ella ha investigado y piensa darles un poco de teoría sobre cómo se puede enseñar. Luego les pide que elaboren unas hojas de trabajo y la resuelvan.

Cuando recoge los ejercicios, se percató de que muchos no las han resuelto bien.

¿Cuál fue el problema?, ¿será que las y los educandos no son lo suficientemente inteligentes para elaborar una hoja de trabajo y resolverla?

Como el caso de la profesora Mariana, vamos a encontrar muchos más. Podríamos decir que el desarrollo de su clase es lógico. Ella partió de una teoría, como base del conocimiento y luego realizó una práctica. Ella se preparó, ya que investigó y luego les trasladó la información. Es aquí en el traslado de los conocimientos donde está el problema. Si Mariana es una mediadora, no debe trasladar información, debe facilitar el acceso a ella. No se trata de llenar de contenidos, si ella lo que quiere es que aprendan a facilitar el aprendizaje de la división con números mayas. Debe desarrollar habilidades y en ese proceso necesitarán algunos conocimientos.

III. Misión, Visión, Valores y documentos que conforman la filosofía de la IEP “Santo Toribio de Mogrovejo”

La Misión, según el “Proyecto Educativo Institucional” de la IEP “Santo Toribio de Mogrovejo” (IEP "SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO", 2013), establece lo siguiente:

Somos una Institución Educativa Privada confesionalmente católica de Educación Personalizada, que impulsa la formación integral de toda la Comunidad Educativa, potenciando el desarrollo de nuestros valores institucionales y de capacidades orientadas a la excelencia personal y de apoyo a la comunidad, haciendo uso de la tecnología, comprometiendo a la familia como protagonista de la formación de sus hijos e hijas. (p. 20)

La Visión, según el “Proyecto Educativo Institucional” (2013) de la IEP “Santo Toribio de Mogrovejo”, (IEP "SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO", 2013) establece:

Ser en la Región al 2020, la Institución Educativa líder con reconocimiento internacional en la formación humanista e integral de la comunidad educativa, asumiendo los valores de prudencia, justicia, fortaleza y templanza que nos lleve a un compromiso social como expresión de amor a Dios. (p. 20)

Los Principios Institucionales, según el “Proyecto Educativo Institucional” (2013) de la IEP “Santo Toribio de Mogrovejo” (IEP "SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO", 2013), determinan que el espíritu y la práctica pedagógica de nuestra institución educativa, se basan en la **concepción cristiana del hombre y de la vida**, guiada por la fidelidad a las enseñanzas del Magisterio de la Iglesia Católica (pp. 25-29) y son los siguientes:

PRINCIPIOS INSTITUCIO NALES	DEFINICIÓN	¿PARA QUÉ?	¿CÓMO PROMOVER?
Dignidad de la persona humana.	Consideramos a todo ser humano digno en sí mismo por ser creación de Dios llamado a la comunión con el Padre desde su nacimiento, valioso por el sólo hecho de ser persona.	Para potenciar en nuestros estudiantes su identidad como persona a través del conocimiento y valoración de sí mismo y de los demás por el hecho de ser hijo de Dios. Para fomentar la educación de la convivencia y los valores sociales teniendo a Cristo como modelo. Para generar un ambiente propio para la formación.	Haciendo de la pastoral el eje central de nuestro quehacer institucional. Brindando un currículo inclusivo, integral, cognitivo – valorativo, intercultural, e interdisciplinario con posibilidades de desarrollo para una educación equitativa y de calidad. Operativizando el eje transversal. Promoviendo el crecimiento espiritual de la comunidad educativa formando en la fe partiendo del evangelio. Ofreciendo una educación humanista integral, teniendo como centro a la persona humana

			respetando sus notas distintivas: singularidad, autonomía y apertura.
Calidad educativa	Ofrecemos un servicio educativo de calidad coherente con los desafíos educacionales actuales, orientado a la búsqueda de la excelencia personal y el compromiso social como expresión de amor a Dios.	Para formar mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público, que ejercen los derechos humanos, cumplen con sus deberes y conviven en paz. Para generar oportunidades legítimas de progreso y prosperidad para nuestros estudiantes y para la sociedad.	Promoviendo la búsqueda de la excelencia como estilo de vida. Formando para la vida. Desarrollando competencias y capacidades que permitirán al estudiante y a la estudiante actuar con criterio, rectitud, madurez, ubicarse correctamente y comprender el mundo en el que vive y se desenvuelve para poder transformarlo haciendo vida el lema. Lo que hay que hacer se hace. Desarrollando el programa de formación en valores de acuerdo al

		<p>Para conseguir resultados de aprendizajes reconocidos y mensurables, especialmente en lectura, escritura, matemáticas y competencias prácticas esenciales.</p> <p>Educar en la fe de manera integral.</p>	<p>nivel y a los periodos sensitivos.</p> <p>Trabajando el tema transversal y los núcleos temáticos.</p> <p>Utilizando estrategias de enseñanza que lleven al estudiante a conocer y confrontar su realidad.</p> <p>Brindando espacios de formación y sensibilización a través de tutoría, preceptoría.</p> <p>Orientando la mejora personal a través de planes de mejora y proyectos familiares.</p> <p>Estableciendo nexos y convenios con la comunidad local, nacional e internacional.</p> <p>Impulsando la investigación como medio de desarrollo personal.</p>
--	--	--	--

			<p>Promoviendo la identidad local, regional, nacional y el carácter internacional.</p> <p>Incorporando al Proyecto educativo los valores lingüísticos y culturales del medio.</p> <p>Ofreciendo programas de acreditación en el idioma inglés a nivel internacional.</p> <p>Desarrollando la creatividad incorporando aspectos artísticos culturales, mediante los cuales se adquieren habilidades para la vida diaria, privilegiando, a la vez, el aprendizaje autónomo a través del descubrimiento y la investigación.</p>
Protagonismo de los	El protagonismo de los padres radica en	Para que los padres de familia	Brindamos espacios de formación y

padres de familia	que son los principales educadores de sus hijos, responsabilidad de la que nadie los puede eximir y que tampoco puede delegar. Por ello, el colegio colabora con la acción educativa familiar pero no la sustituye.	asuman su rol como principales educadores de sus hijos. Para fortalecer el diálogo familia-escuela que da sustento emocional-afectivo a la formación de los hijos.	sensibilización a los padres de familia mediante: Asesoramiento educativo familiar Despachos y entrevistas. Escuela de padres. Jornadas para padres Pastoral familiar.
Cultura evaluativa	Fomentamos la cultura de la evaluación continua como medio para analizar los procesos y mejorar la calidad del servicio que prestamos así como el desarrollo	Conocer los logros que se deben potenciar y las debilidades que se deben corregir. Comprender mejor los actos pedagógicos y administrativos que se ejecutan para	Sensibilizando a la comunidad en cuanto a los beneficios del establecimiento de la cultura evaluativa. Difundiendo los planes de monitoreo en la comunidad educativa. Establecer un plan de monitoreo y seguimiento

	<p>integral de los miembros de la comunidad educativa.</p>	<p>verificar si los procesos para alcanzar los resultados son los esperados.</p> <p>Verificar en qué medida los resultados que se obtienen están en armonía con los estilos de formación y gestión y el perfil del estudiante que se ha propuesto.</p> <p>Establecer, a partir del análisis de la situación, las medidas que formen parte de un plan de mejoramiento de la gestión y resultados educativos.</p>	<p>de los procesos basados en el diálogo y la corrección fraterna, así como el cronograma de supervisión.</p>
--	--	---	---

Trato humano	Basamos la convivencia en la calidez de las relaciones interpersonales y la corrección fraterna a fin de mantener un clima institucional saludable que favorezca y promueva el trabajo en equipo y el liderazgo participativo de toda la comunidad educativa.	Asegurar un clima saludable en la institución. Favorecer la coordinación y el trabajo en equipo. Dar testimonio de la vivencia de valores y así educar con el ejemplo.	Atención personal y personalizada. Relación de los padres con los maestros. Atención de calidad a nuestros visitantes Cordialidad y vivencia de nuestros valores operativos.
Inclusividad	La institución está abierta a toda persona sin distinción cultural, étnica, económica, social y con necesidades	Para vivenciar los fundamentos de nuestro modelo pedagógico a la luz del Magisterio de la Iglesia.	Sensibilizando a la comunidad en la atención a los estudiantes con NEE. Estableciendo un programa de atención a la diversidad.

	educativas especiales.		<p>Capacitando a los docentes en estrategias de intervención en aula.</p> <p>Adaptando la currícula de acuerdo a la necesidad.</p> <p>Apoyo de psicología a las terapias de lenguaje, atención concentración, y otras.</p> <p>Evaluaciones psicopedagógicas.</p> <p>Asesoramiento a las familias para el apoyo a sus hijos con NEE.</p>
--	---------------------------	--	---

Fuente: “Proyecto Educativo Institucional”, IEP “Santo Toribio de Mogrovejo”, 2013

Los Valores Institucionales, según el “Proyecto Educativo Institucional” (2013) de la IEP “Santo Toribio de Mogrovejo”, definen nuestra forma de trabajar y de existir para alcanzar nuestra visión, considerando los principios institucionales y las políticas de acción; son los siguientes:

Valores Institucionales	Concepción	Actitudes (Comportamientos observables asociados a
------------------------------------	-------------------	---

		los principios de actuación)
PRUDENCIA	<p>Virtud que guía directamente el juicio de conciencia. Permite al hombre decidir racional y correctamente sobre lo que es mejor para él o para su comunidad. Asegura el dominio de la voluntad sobre los instintos y mantiene los deseos en los límites de la honestidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Asume con honestidad la identidad católica de la institución y participa activamente en la formación humanista integral de la comunidad educativa. ➤ Da testimonio coherente de la axiología institucional en sus actividades cotidianas desde el lugar y la función que le compete. ➤ Asume la cultura evaluativa como un medio para la mejora continua de los procesos de gestión. ➤ Ejerce su misión de educador basándose en la concepción cristiana del hombre y de la vida, guiado por la fidelidad a las enseñanzas del Magisterio de la Iglesia Católica.

JUSTICIA	<p>Virtud que encarna el respeto al ser de cada persona y de la sociedad, que compromete a vivir la autenticidad y la verdad de seres que comparten la misma naturaleza y de hermanos que comparten la misma dignidad de hijos de Dios, llamados a realizarse en condiciones existenciales dignas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Impulsa el respeto a la dignidad de la persona humana y la acepta en su singularidad. ➤ Promueve una gestión institucional participativa y democrática dentro de una institución que aprende, marcada por la calidad en el trato humano, la comunicación asertiva y el trabajo en equipo. ➤ Muestra respeto a las disposiciones de la autoridad en relación a la política institucional, al manejo de información y la línea de comunicación de acuerdo al manual de funciones y reglamento interno. ➤ Respeta la diversidad y las necesidades educativas especiales de los estudiantes, progresando en la capacidad de responder pedagógicamente a ellas.
-----------------	---	---

FORTALEZA	Virtud que asegura la firmeza y la constancia en la búsqueda del bien, superando los obstáculos que se presentan en el cumplimiento de las propias responsabilidades.	<p>➤ Potencia la formación en valores poniendo énfasis en los institucionales, los que operativiza articulándolos a las principales virtudes de Santo Toribio de Mogrovejo.</p> <p>➤ Demuestra eficiencia y eficacia en la realización de la obra bien hecha en todos y cada uno de los procesos de gestión.</p> <p>➤ Innova sus procesos de enseñanza aprendizaje haciendo uso de la tecnología y de cara a la realidad circundante, en procura de fomentar la sensibilidad de los estudiantes por la mejora de la sociedad.</p> <p>➤ Promueve la reflexión – acción como medio para la toma de decisiones con rectitud de criterio y en libertad de cada uno de los miembros de la comunidad educativa que lleve al propósito de la mejora personal.</p>
------------------	---	--

TEMPLANZA	<p>Virtud maestra del autodomínio, por la cual adquirimos la capacidad de mantener el equilibrio de nuestras acciones y emociones. Permite la moderación, la medida y la castidad, al mantener y defender el orden en el propio interior.</p>	<p>➤ Fortalece la acción protagonista significativa de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos e hijas, brindándoles las herramientas y recursos necesarios.</p> <p>➤ Impulsa acciones y programas de formación social que incluyan análisis de la realidad y experiencias de inserción o exposición social, formas de solidaridad con los más pobres y excluidos, políticas y prácticas que reflejen la responsabilidad social de la comunidad ante los grandes problemas de la sociedad.</p> <p>➤ Se compromete con el trabajo de orientación grupal y personal con los estudiantes en razón de sus necesidades de aprendizaje y el establecimiento y participación en talleres</p>
------------------	---	--

		formativos de educación de la afectividad.
--	--	--

Fuente: “Proyecto Educativo Institucional”, IEP “Santo Toribio de Mogrovejo”, 2013.

Estos valores se operativizan en el día a día a través de la práctica del respeto, la responsabilidad, honestidad y generosidad en la vivencia de nuestro **Eje Transversal**: “**Evangelizando tras las huellas de Santo Toribio de Mogrovejo**” (“Proyecto Educativo Institucional”, 2013, de la IEP “Santo Toribio de Mogrovejo”, p.92) engarzado con el **Lema Institucional**: “**Lo que hay que hacer se hace**”

Objetivos Institucionales (emergen de los principios y su finalidad es operativizar la misión y visión)

Objetivos Estratégicos Institucionales	Objetivos operativos	Objetivos del Plan de Formación y Pastoral
1. Ser una institución acreditada internacionalmente con un modelo de gestión que garantice la sustentabilidad económica, la posibilidad de	1.1. Lograr la acreditación internacional. 1.2. Consolidar nuestro modelo de gestión. 1.3. Instaurar la cultura de la evaluación como medio para la mejora	1. Hacer de la pastoral el eje central de nuestro quehacer institucional. 2. Impulsar la formación humanista e integral de toda la comunidad educativa. 3. Fomentar la educación en valores,

<p>optimización y desarrollo sostenido en las distintas áreas y procesos, y la participación activa y protagónica de toda la comunidad educativa incluyendo a los padres de familia.</p>	<p>continua de la calidad educativa.</p>	<p>a través de la práctica de hábitos buenos que lleven al logro de virtudes humanas y sociales.</p> <p>4. Operativizar y fortalecer los saberes, el eje transversal Evangelizando tras las huellas de Santo Toribio de Mogrovejo y el tema transversal Educación para la Convivencia y los Valores Sociales con sus respectivos núcleos temáticos, en procura de una formación integral humanista y evangelizadora de todos los miembros de la comunidad educativa.</p> <p>5. Brindar capacitación y</p>
<p>2. Ser líderes en la formación humanista integral de calidad que equilibre los requerimientos académicos con la formación personal y cristiana, que respete y oriente las diferencias</p>	<p>2.1 Fortalecer nuestra identidad como institución católica.</p> <p>2.2. Fortalecimiento de la gestión y animación curricular.</p> <p>2.3. Potenciar la transversalidad, diversidad y apoyo estudiantil</p>	<p>Educación para la Convivencia y los Valores Sociales con sus respectivos núcleos temáticos, en procura de una formación integral humanista y evangelizadora de todos los miembros de la comunidad educativa.</p> <p>5. Brindar capacitación y</p>

individuales, que incorpore tecnologías y medios actualizados y que sea conducida por profesionales de la educación en constante formación y actualización.	2.4. Impulsar la Formación y evaluación del personal.	formación espiritual a toda la comunidad educativa en base a los documentos del Magisterio de la iglesia.
3. Potenciar el liderazgo participativo dentro de una comunidad educativa en pleno aprendizaje que viva la cultura evaluativa como parte de su identidad y en la que todas las personas sean	3.1. Potenciar el liderazgo participativo. 3.2. Potenciar el protagonismo de los padres de familia. 3.3. Impulsar la Formación y vida cristiana y asegurar un clima escolar saludable, propicio para la formación de personas, en el que los detalles den cuenta de los	6. Fortalecer la acción protagónica y significativa de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos e hijas, brindándoles las herramientas y recursos necesarios.

<p>corresponsables de las metas educativas, en la que las familias encuentren acogida y formación, en la que sea posible practicar la justicia, fortaleza, templanza y prudencia en bien de la solidaridad y la responsabilidad social, y en la que se pueda descubrir, profundizar, vivir y celebrar la fe cristiana.</p>	<p>grandes valores que nos inspiran, el respeto a las normas y la responsabilidad por el bien común.</p> <p>3.4. Impulsar acciones y programas de formación social que incluyan análisis de la realidad y experiencias de inserción o exposición social, formas de solidaridad con los más pobres y excluidos, que reflejen la responsabilidad social de la comunidad ante los grandes problemas de la sociedad.</p>	
<p>4. Fortalecer el programa de actualización y difusión de la</p>	<p>4.1. Actualizar la documentación técnica normativa.</p>	

documentación técnica normativa (PEI, PCI, RI, RIT, MOF, MPP) con asesoramiento especializado y pertinente para optimizar el servicio educativo que se brinda.	4.2. Difundir y dar a conocer la documentación técnica normativa a toda la comunidad educativa.	
---	---	--

Fuente: “Proyecto Educativo Institucional”, IEP “Santo Toribio de Mogrovejo”, 2013.

Naturaleza y Función Social

RESEÑA HISTÓRICA DE NUESTRA INSTITUCIÓN

Según el “Proyecto Educativo Institucional” (2013) de la IEP “Santo Toribio de Mogrovejo” con la dirección web (MarcadorDePosición1), es una entidad confesionalmente católica, fundada por monseñor Ignacio María de Orbegoso y Goicochea, Obispo de la Diócesis de Chiclayo, el 17 de noviembre de 1987. La Dirección Regional de Educación según R.D. N° 180 del 29 de febrero de 1988, autoriza su apertura y funcionamiento, nace como proyección del I.S.P.N.E. “Santo Toribio de Mogrovejo” con el propósito de que los futuros docentes no solo efectúen sus prácticas profesionales, sino que también se involucren en proyectos y programas de investigación educativa en el marco de los objetivos pedagógicos de una educación moderna y científica.

Su funcionamiento se inicia el mismo año de su oficialización en el local de la calle Colón N° 624 del distrito de Chiclayo, provincia de Chiclayo, departamento de Lambayeque; atendiendo a la población escolar, proveniente en su mayoría de la clase media, en los niveles de Inicial, Primaria y Secundaria.

A partir de 1992 y debido a la gran demanda de matrícula amplía sus servicios educativos trasladándose a la Ciudad Magisterial, ubicada en el Km. 4 Panamericana Norte. El crecimiento poblacional estudiantil al ir en aumento y ante la urgencia de contar con ambientes apropiados para el trabajo escolar, llevó a la Promotora adquirir el terreno ubicado en la Av. Augusto B. Leguía N° 2598 y construir toda una moderna infraestructura a donde se trasladó a partir del año 2001.

El Obispado de Chiclayo como entidad promotora, con Decreto No 03 del 12 de enero de 2002 nombra como Director General de la Institución Educativa Privada “Santo Toribio de Mogrovejo” al Magíster **Julio César Espinoza Delgado**, avalado con la Resolución Directoral Regional Sectorial No 0929-2003-GRLAMB/ED del 17 de marzo de 2003.

De acuerdo con la Resolución Directoral Regional Sectorial No 3761-2004-GRLAMB/ED del 11 de agosto de 2004 y visto el expediente del profesor Julio César Espinoza Delgado se autoriza el cambio de nombre por la de: Institución Educativa Privada “Santo Toribio de Mogrovejo” (pp. 12-13).

Nuestra Institución Educativa Privada brinda una Educación Personalizada acorde con los nuevos adelantos científico-tecnológicos, donde destacan los servicios de tutoría, preceptoría, orientación vocacional, servicio sicopedagógico, dirección espiritual, certificación en inglés; en concordancia con la propuesta pedagógica que se plantea. Actualmente la Directora General es la Dra. Mónica Ortega y cuenta con

1.1. Descripción

La Heráldica es la ciencia de los escudos de armas, cuyo nacimiento se remonta a la alta Edad Media. En esta época se establecían escudos para reconocer y dar premio a los caballeros por sus hazañas y aportes a los grandes señores feudales, reyes o emperadores. Todo escudo debe estar realizado según las reglas de la Heráldica y no puede, en ningún caso, improvisarse. Nuestro escudo tiene representados los elementos propios del escudo de armas de nuestro patrono Santo Toribio de Mogrovejo y los colores de nuestras cuatro casas o houses. (“Proyecto Educativo Institucional”, 2013, de la IEP “Santo Toribio de Mogrovejo”, p.20)

1.2. Campos

Cuenta con tres campos los que están distribuidos en:

- El campo superior izquierdo es amarillo, color que no se representa en Heráldica, y debe reemplazarse por oro o dorado, recibiendo el carácter de metal. El **ORO** simboliza **sabiduría**, aunque también representa nobleza, magnanimidad, riqueza, poder, luz y constancia.
- El campo superior derecho es rojo o **gules**. este esmalte representa la **fortaleza**, aunque en algunos casos está también asociado a la victoria, osadía y alteza.
- El campo inferior, es verde o **sínople**. este otro esmalte representa **esperanza y fe**, aunque en muchas ocasiones se le vincula con la amistad, servicio y respeto.

1.3. Elementos

Los tres elementos que contiene el escudo son:

- La **torre** bajo el esmalte azul o **azur** representa la virtud cardinal de la **justicia**. aquí se pone en práctica la regla de la heráldica que establece que no se debe

sobreponer un metal a otro metal, no debiendo ser la torre ni dorada ni plateada. el azur al igual que la torre representa la misma virtud humana de la justicia, aunque también representa la verdad, lealtad y la caridad.

– El **león rampante** bajo el metal oro, tiene el mismo significado que el esmalte gules: **fortaleza**.

Las tres **flores de lis**: normalmente en Heráldica no se establecen los elementos en orden par, por tal razón es que se escogieron tres y no una. Representan la virtud cardinal de la **templanza**.

Según el “Proyecto Educativo Institucional” (2013), los metales en heráldica son dos: el oro (dorado) y la plata (plateado), mientras que los esmaltes son cuatro: gules o rojo, azur o azul, sínople o verde y sable o negro. El violeta o púrpura, usado algunas veces, no es un esmalte propiamente heráldico. Además de estos se admite el color llamado “carnación”, usado para representar partes del cuerpo humano. Junto con este se admite los colores naturales de las figuras de animales y plantas. (p.21)

2.- EL HIMNO DE LA IEP “SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO”

El Himno de la IEP “Santo Toribio de Mogrovejo”, fue creado por Resolución Directoral Institucional N° 10 – DG/I – IEP-STM-2009; es una composición musical del cantautor lambayecano, nacido en la ciudad de Monsefú: José Escajadillo Farro, correspondiéndole la autoría y la música, es decir la letra y música del Himno del colegio; en verdad no tiene la marcialidad como cualquier himno pues se le puede considerar canción-himno como género musical. La estructura musical del tema es el coro y tres estrofas, la versión está interpretada en RE mayor. Don José Escajadillo, ha dado vida al ideario de la institución inspirado en primer lugar en el lema, cuya lengua original, es en latín: "*Quod faciendum est, faciamus*", que traducido al

castellano significa: “Lo que hay que hacer, se hace” y en los cuatro macro valores institucionales: Prudencia, justicia, fortaleza y templanza que influyen directamente en la formación de nuestros estudiantes toribianos.

Es una letra que recuerda al toribiano su gran formación como persona, como ciudadano y como ser cristiano y lo compromete a vivir plenamente la práctica de los valores, la fe, la libertad, la solidaridad y la toma de decisiones que en las aulas moldearon su ser y para lo cual está siendo formado para servir a Lambayeque y al Perú, haciendo lo que debe hacer con eficacia y eficiencia.

HIMNO DE LA IE “SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO”

CORO

*"Quod faciendum est, faciamus",
es el lema que por siempre guiará
el futuro de nuestros ideales
con criterio, rectitud y madurez.*

ESTROFA 1

Lo que hay que hacer, se hace
con esfuerzo y voluntad, practicando los valores
que en tus aulas van moldeando nuestro ser.

ESTROFA 2

Santo Toribio de Mogrovejo,
en nuestra formación está tu luz,
ser solidarios y sinceros,
fuertes y leales a la vez;
en ti hay fe fundada en el respeto

por tus católicos principios de verdad,
de justicia y equidad que son pilares
del correcto uso de la libertad.

ESTROFA 3

Tú nos hiciste crecer como personas
valorando nuestro propio potencial
a ser dueños de nuestras decisiones
para servir a Lambayeque y al Perú.

CORO

*“Lo que hay que hacer, se hace”,
es el lema que por siempre guiará
el futuro de nuestros ideales
con criterio, rectitud y madurez.
“Quod faciendum est, faciamus”*

Autor: José Escajadillo Farro.

Fuente: “Proyecto Educativo Institucional”, IEP “Santo Toribio de Mogrovejo”, 2013.

3.- EL ESTANDARTE TORIBIANO

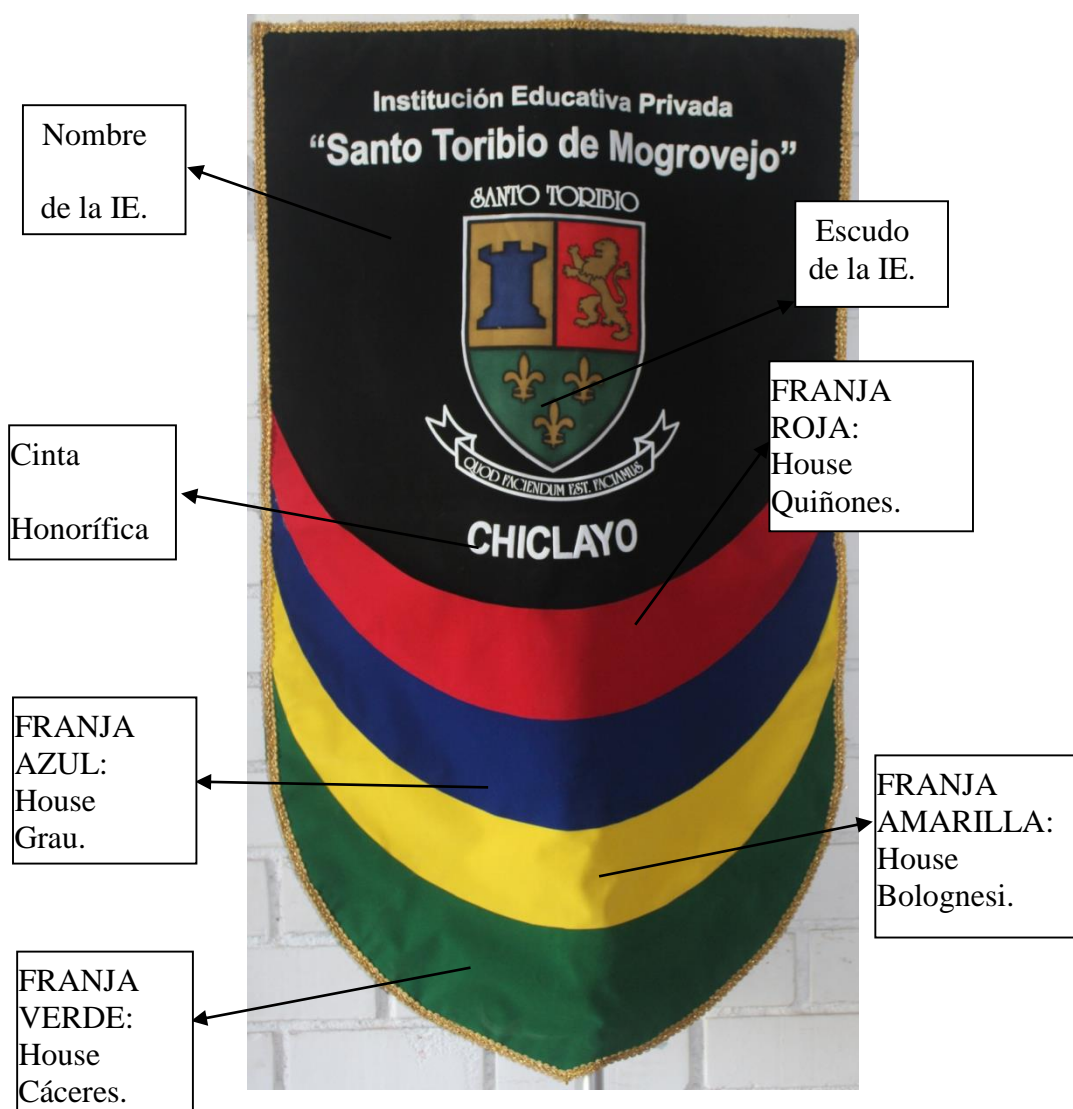
6.3. Descripción:

Es uno de los tres símbolos de nuestra institución educativa. Fue creado por la necesidad de reemplazar a un repostero que abría los desfiles y presentaciones del colegio en actividades institucionales o actividades externas dentro de la región.

Es un rectángulo redondeado en uno de sus lados, de 85 cm. de ancho y 1,25 cm. de largo elaborado en tela pana color negro en el centro tiene replicado el escudo de nuestra institución educativa y en el borde redondeado están representados los 4

colores de las 4 houses o casas que conforman la población de la comunidad educativa. Es un símbolo que siempre está presente en todas las actividades institucionales y en los desfiles es el que inicia la delegación de la IEP “Santo Toribio de Mogrovejo”. (“Proyecto Educativo Institucional”, 2013, de la IEP “Santo Toribio de Mogrovejo”, p. 22)

Ilustración 6: Estandarte Toribiano



Del uniforme

El uniforme del estudiante de la Institución Santo Toribio de Mogrovejo consta de las siguientes prendas:

- **DAMAS.** Visten un uniforme de diario que consta de una falda, medias, blusa y zapatos escolares, y para el deporte usan uniforme deportivo que consta de buzo, pantaloneta, calcetines, zapatillas y polo blanco o polo de House para actividades propuestas por la Institución.
- **VARONES.** Usan uniforme de diario que consta de un pantalón, camisa, medias y zapatos escolares, y para el deporte usan uniforme deportivo que consta de buzo, short, calcetines, zapatillas y polo blanco o polo de House para actividades propuestas por la Institución.

El uniforme del profesor(a) y personal administrativo

- **DAMAS.** Consiste en un pantalón color gris, blusa blanca manga corta de verano y manga larga en invierno, pañoleta y saco color azul noche.
- **VARONES.** pantalón color gris, camisa blanca manga corta de verano y manga larga en invierno, corbata y saco color azul noche.

Del personal de apoyo. Pantalón y camisa color beige y polo para la estación de verano.

IV.- Los Perfiles

5.1. De los estudiantes:

Perfil de egreso nivel inicial- Optimist, de egreso nivel primaria-Snipe y de egreso nivel secundaria- Laser, considerando las áreas de aprendizaje y las dimensiones de la persona.

Perfil de egreso del estudiante toribiano:

Dimensión personal

- Posee un conocimiento objetivo de sí mismo, de sus propias posibilidades y limitaciones.

- Desarrolla sus competencias emocionales, de una manera adecuada, identificando sus emociones, manejándolas y expresándolas con asertividad.
- Consolida su autoestima afirmando sus intereses y aspiraciones de orden personal, familiar, social y cultural.
- Es capaz de valorar, con criterio objetivo sucesos y acontecimientos de su vida cotidiana.
- Realiza experimentos sencillos con elementos de su entorno, que estimulen su capacidad de observación de los fenómenos naturales.
- Resuelve problemas de la vida cotidiana, haciendo uso de su razonamiento lógico y aplicando diversas estrategias matemáticas vinculadas al conocimiento de los números, las formas y la organización de datos.
- Expone el producto de sus investigaciones utilizando diversos recursos de apoyo.
- Hace un correcto uso del inglés básico en su comunicación.
- Utiliza las Tic's como herramienta para el desarrollo de sus capacidades.
- Conoce aspectos fundamentales de la Doctrina Católica, teniendo a Cristo como centro de su vida.
- Manifiesta iniciativa y creatividad en la solución de problemas.
- Posee criterio adecuado y suficiente para tomar decisiones acertadas, en ejercicio responsable de su libertad y responsabilidad las consecuencias de sus actos.
- Posee sensibilidad para apreciar la belleza manifiesta en la naturaleza, en el orden, en las personas y en las cosas.

- Es capaz de decidir su propio proyecto personal de vida, de adherirse libremente a unos valores con coherencia en el pensar, hablar y actuar, cumpliendo sus compromisos.
- Posee un pleno desarrollo de sus capacidades motoras, lo que le permite la práctica de deportes y sana recreación. (“Proyecto Educativo Institucional”, 2013, de la IEP “Santo Toribio de Mogrovejo”, p.69)

Dimensión espiritual

- Da testimonio de su fe cristiana en su comunidad, a través de los actos de la vida diaria siguiendo las enseñanzas de Jesucristo, especialmente en el acercamiento a la frecuencia de los sacramentos.
- Aprecia la presencia de Cristo en su vida personal y social.
- Se identifica con la espiritualidad de Santo Toribio de Mogrovejo. (“Proyecto Educativo Institucional”, 2013, de la IEP “Santo Toribio de Mogrovejo”, p.69)

Dimensión social

- Tiene un comportamiento individual y social coherente con la condición y dignidad de persona humana.
- Es asertivo en su comunicación con los demás.
- Practica la democracia como forma de vida, valorando el trabajo individual, promoviendo el trabajo en equipo y fomentando las normas de convivencia pacífica y generando consensos en la toma de decisiones.
- Se relaciona con respeto y cordialidad con sus pares y los demás miembros de su comunidad.

- Actúa demostrando solidaridad, tolerancia, proactividad y creatividad en su medio familiar, escolar y social. (“Proyecto Educativo Institucional”, 2013, de la IEP “Santo Toribio de Mogrovejo”, pp.69-70)

Dimensión académica

- Posee los conocimientos básicos y los hábitos de trabajo necesarios para continuar su educación posterior.
- Posee habilidades para investigar, como estrategia de aprendizaje, y aplicar lo aprendido en el hogar, la escuela y la comunidad
- Pone en práctica sus capacidades de observación, análisis, síntesis, evaluación y juicio crítico asociados a la economía, la política, la cultura, la ideología, el pensamiento, el conocimiento, el arte y la vida cotidiana mediante el estudio de diversas situaciones y propone alternativas de solución para el cuidado y preservación del ambiente, el patrimonio cultural y la identidad social y cultural del Perú.
- Resuelve problemas de la vida real usando su razonamiento lógico matemático, argumentando y comunicando los procesos de resolución.
- Comprende diversos tipos de textos a nivel literal, inferencial y criterial.
- Produce textos de todo tipo con coherencia, cohesión y adecuación presentando argumentos pertinentes, léxico preciso y utilizando caligrafía adecuada y ortografía correcta.
- Desarrolla la sensibilidad y creatividad, para reconocer, valorar y apreciar las características de su cultura.
- Reconoce los peligros que afectan la estabilidad ecológica de nuestro entorno y propone alternativas que permitan la protección de la vida y del medio ambiente.

- Conocen los conceptos informáticos de los diferentes programas o software.
- Conoce aspectos doctrinales fundamentales acordes a su nivel.
- Es capaz de fundamentar los principios básicos de su fe, frente a las diversas corrientes ideológicas influyentes en el mundo postmodernista. (“Proyecto Educativo Institucional”, 2013, de la IEP “Santo Toribio de Mogrovejo”, p.70)

IV. **OTROS DOCUMENTOS DEL TALLER**

Lineamientos del Marco del Buen Desempeño Docente (Ministerio de Educación, Marco del Buen Desempeño Docente, 2012)

Reflexionando sobre el papel y las perspectivas actuales del profesorado en cuanto a la profesionalidad docente, nos encontramos con una realidad difícil de describir, dadas las características actuales: La profesión docente, desde hace un buen tiempo está en un proceso de desvalorización del profesor frente a la comunidad, ya no se le respeta o no se le considera al docente como una persona a la cual recurrir para pedir una opinión o tomar una decisión importante. Otra situación que se presenta es la poca o nula capacitación y actualización del docente, muchas veces porque lo que percibe económicamente no le alcanza para la manutención de su familia y el profesor tiene que asumir trabajos extras para compensar la poca economía familiar, demostrando poca preparación frente a los avances tecnológicos de la modernidad. Otro aspecto es la exigencia desmesurada de parte del Ministerio de Educación hacia el docente abrumándolo con documentos, informes y presentación de documentos que muchas veces abundan en información innecesaria, todo esto sumado a una cadena de corrupción política donde los puestos o cargos más importantes son por “concurso público”, (considerando su simpatía con el partido de gobierno de turno)

el docente es acosado con la frecuente actualización de su legajo; todo ello sumado a la aplicación de enfoques y estrategias planteadas desde el escritorio que fracasan en la práctica, porque no se tiene la consulta de los que verdaderamente son los indicados para plantear un cambio, es así como las programaciones son planteadas con exceso de tecnicidad, desvirtuándose el proceso de aprendizaje por seguir las pautas, formatos, estrategias, técnicas y cumplir con las rúbricas para calificar su trabajo...todo esto impuesto con rigidez, presión y coacción...

Como corolario de éstos acontecimientos se presenta la desaparición de la identidad docente, el profesor actual siente que su trabajo no está bien remunerado, no está aceptado, ni mucho menos es valorado por la sociedad, (aunque muchos lo sean por vocación), lo cual desmotiva su labor, haciendo de su práctica docente una representación mediocre de sus capacidades reales.

Debido a éstas transformaciones, el gobierno hace denodados intentos de mejorar el servicio educativo estatal y proponer políticas educativas y mecanismos innovadores efectivos para lograr una educación de calidad para todos y todas, revalorando la función del docente y recuperando además su papel preponderante en la colectividad, la eficacia de su trabajo, así como el ejercicio de su profesionalidad docente en el desarrollo de sus funciones, en ese intento. “Por iniciativa del Consejo Nacional de Educación y Foro Educativo, en agosto del 2009 se creó la Mesa Interinstitucional de Buen Desempeño Docente” (MINEDU, 2012, p.56).

Según lo que se afirma, en el (MINEDU, 2012)

La Mesa se propuso contribuir a la construcción de un consenso nacional sobre el significado de los aspectos fundamentales del buen desempeño docente y con este fin abrió espacios para un debate público informado con

la participación protagónica del maestro y de otros actores sociales e institucionales. (p.56)

Además, también se afirma en (MINEDU, 2012): “Esta Mesa buscó establecer un consenso respecto a lo que la sociedad y el Estado requieren de quienes ejercen la docencia en la Educación Básica, sea en escuelas públicas o en las de gestión privada” (p.7)

Según el “Marco del Buen Desempeño Docente” (MINEDU, 2012), el dominio 4 se refiere al desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, allí se prioriza la necesidad de analizar la práctica docente como forma de afianzar la identidad profesional (competencia 8) y en ejercer la profesión desde una actitud de respeto a los derechos de las personas, demostrando un compromiso social (competencia 9) (p.27).

El Perú viene avanzando en la redefinición del docente, a través del Marco del Buen Desempeño Docente (Robalino, 2019)¹ El Proyecto Educativo Nacional revalora la profesión docente, replanteando desde las bases el proyecto de docencia, planteando una escuela transformadora que busque establecer espacios de aprendizaje democráticos, que respeten las diferencias y busquen una convivencia intercultural y una ciudadanía basada en derechos.

Comúnmente, cuando se piensa en la palabra “profesión”, se tiene en mente una serie de características según las cuales se configura dicho concepto, y consecuentemente, quiénes son merecedores de la denominación “profesional”. Usualmente, al tratar de

¹ Conversatorio: "Retos de la Identidad Profesional Docente" en el auditorio de la Derrama Magisterial, ubicado en Jesús María, como parte del ciclo de conversatorios mensuales organizados por la FAEDU-UPCH. (09 de julio de 2019)

precisar entonces qué entender por profesionalismo, se seleccionan aquellas características o rasgos que reúnen los profesionales en cuestión y son muchas las caracterizaciones que se han elaborado, tratando de exponer cuáles son esos rasgos definitorios de una profesión, teniendo como base un marco conceptual formado por lo que designamos los pilares de la arquitectura educativa en el mundo actual.

Este análisis de su práctica pedagógica, teniendo en cuenta la actitud del profesor, debe ser fundamentalmente un proceso sistemático de reflexión y crítica sobre la eficacia de su trabajo, no teniendo necesariamente que obedecer a la rigidez de los criterios tradicionales de la investigación académica.

En el “Marco del Buen Desempeño Docente” (MINEDU, 2012) se afirma que: “La dimensión pedagógica constituye el núcleo de la profesionalidad docente” (p.20); en ese sentido es urgente la revalorización de la profesión y ejercicio de la docencia desde la formación inicial, desarrollando ésa dimensión para lograr un cambio en la educación.

A continuación, algunos gráficos que representan las “dimensiones compartidas con otras profesiones” (MINEDU, 2012, p.17) y las “dimensiones específicas de la docencia” (MINEDU, 2012, p. 19), así como los cuatro dominios del “Marco del Buen Desempeño Docente” considerados en dicho documento (MINEDU, 2012, p. 25)

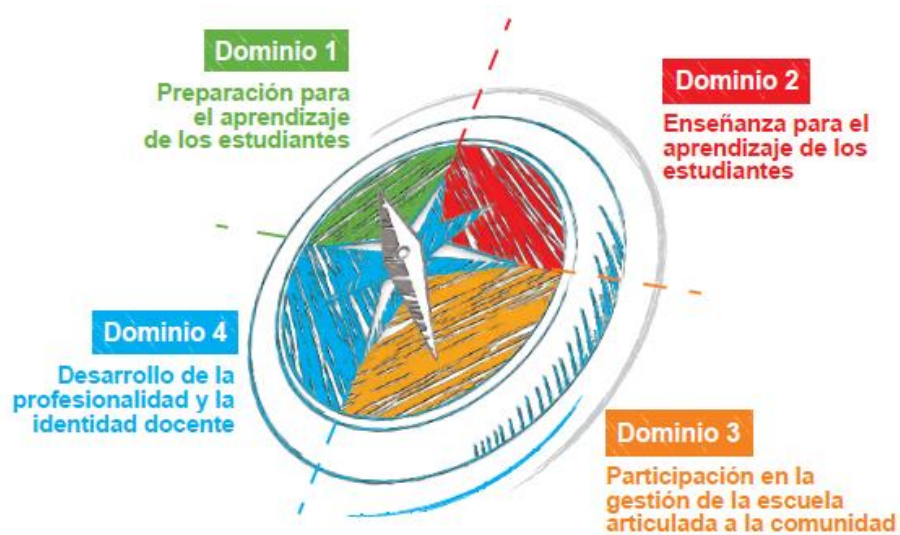
Ilustración 7: Dimensiones compartidas con otras profesiones



Ilustración 8: Dimensiones Específicas



Ilustración 9: Los cuatro dominios del Buen Desempeño Docente



Dominios y Competencias Docentes según el Marco del Buen Desempeño Docente

DOMINIOS	DESCRIPCIÓN DE DOMINIOS	COMPETENCIAS DOCENTES
Dominio 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Comprende la planificación del trabajo pedagógico a través de la elaboración del programa curricular, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje en el marco de un enfoque intercultural e inclusivo.	<u>Competencia 1</u> Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.
	Refiere el conocimiento de las principales características sociales, culturales — materiales e inmateriales— y cognitivas de sus estudiantes, el dominio de los contenidos pedagógicos y disciplinares, así como la selección de materiales educativos, estrategias de enseñanza y evaluación del aprendizaje.	<u>Competencia 2</u> Planifica la enseñanza de forma colegiada, garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.

Dominio 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Comprende la conducción del proceso de enseñanza por medio de un enfoque que valore la inclusión y la diversidad en todas sus expresiones. Refiere la mediación pedagógica del docente en el desarrollo de un clima favorable al aprendizaje, el manejo de los contenidos, la motivación permanente de sus estudiantes, el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación, así como la utilización de recursos didácticos pertinentes y relevantes. Incluye el uso de diversos criterios e instrumentos que facilitan la identificación del logro y los desafíos en el proceso de aprendizaje, además de los	<u>Competencia 3</u> Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.
		<u>Competencia 4</u> Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes, para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.
		<u>Competencia 5</u> Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los contextos culturales.

	<p>aspectos de la enseñanza que es preciso mejorar.</p> <p>Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</p> <p>Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad</p> <p>Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente</p>	
<p>Dominio 3:</p> <p>Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad</p>	<p>Comprende la participación en la gestión de la escuela o la red de escuelas desde una perspectiva democrática para configurar la comunidad de aprendizaje. Refiere la comunicación efectiva con los diversos actores de la comunidad educativa, la participación en la elaboración, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional, así como la contribución al</p>	<p><u>Competencia 6</u> Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad.</p>
	<p>los diversos actores de la comunidad educativa, la participación en la elaboración, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional, así como la contribución al</p>	<p><u>Competencia 7</u> Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil; aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.</p>

	<p>establecimiento de un clima institucional favorable.</p> <p>Incluye la valoración y respeto a la comunidad y sus características, y la corresponsabilidad de las familias en los resultados de los aprendizajes.</p>	
<p>Dominio 4:</p> <p>Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente</p>	<p>Comprende el proceso y las prácticas que caracterizan la formación y desarrollo de la comunidad profesional de docentes.</p> <p>Refiere la reflexión sistemática sobre su práctica pedagógica, la de sus colegas, el trabajo en grupos, la colaboración con sus pares y su participación en actividades de desarrollo profesional. Incluye la responsabilidad en los procesos y resultados del aprendizaje, y el manejo de</p>	<p><u>Competencia 8</u> Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.</p>
		<p><u>Competencia 9</u> Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.</p>

	información sobre el diseño e implementación de las políticas educativas en el ámbito nacional y regional.	
--	--	--

Fuente: “Marco del Buen Desempeño Docente” (MINEDU, 2012)

Políticas educativas regionales: Según (Proyecto Educativo Regional de Lambayeque, 2006) (p. 15)

Frente a estos retos, el Plan de Desarrollo Regional Concertado 2010 del Gobierno Regional de Lambayeque (2003) considera como objetivos estratégicos los siguientes:

- Mejorar las condiciones de vida de la población regional con énfasis en los sectores vulnerables.
- Promover la competitividad en la región para lograr un desarrollo económico sostenido.
- Desarrollar la integración regional respetando la diversidad cultural.
- Fortalecer la democracia, la gestión pública y el liderazgo en el impulso del desarrollo humano.
- Proteger y conservar el medio ambiente.
- Desarrollar la ciencia y la tecnología regional.

El desarrollo socio económico de la región Lambayeque gira en torno a las actividades productivas comerciales sostenibles cuya base es la agricultura, el turismo y sus recursos hidrobiológicos. Por lo mismo, se considera que la educación es un instrumento clave en el Desarrollo Humano Sostenible de los pueblos por lo que constituye un reto importante para el Proyecto Educativo Regional tomar en cuenta los problemas y aspiraciones planteados en el Plan de Desarrollo Regional Concertado (2003) para generar capital social que permita desplegar y desarrollar el potencial existente en la Región que asegure la igualdad de oportunidades de todas las personas y el justo reconocimiento de los Derechos Humanos.

El Sistema Educativo debe responder a las demandas de la población alentando su desarrollo humano, es necesario por ello dar pasos decisivos para brindar una educación que desarrolle y potencie sus capacidades de tal manera que les permita lograr su realización personal y social, respondiendo de esta manera a las exigencias del nuevo milenio.

Resultados

Después del desarrollo del Taller se realizó una evaluación a todos los docentes que participaron y se lograron los siguientes resultados que demuestran la validez del planteamiento, asimismo como la consecución de los resultados planificados.

Tabla 2

Profesionalidad del Docente de la IEP

“Santo Toribio de Mogrovejo”

Nivel alcanzado	Docentes	Porcentaje
Básico	0	0
Intermedio	28	34,1
Avanzado	54	65,9
Total	82	100,0

De los 82 docentes que participaron en el Taller, el 65,9% de profesores lograron un nivel avanzado del desarrollo de la competencia de la profesionalidad, lo que demuestra la hipótesis con un resultado de más del 50% del total, así mismo en el nivel intermedio hay 28 maestros que conforman más del 30%; en la situación de lograr la competencia en un futuro próximo. Cabe resaltar que, ningún profesor está en el nivel básico después del Taller, lo que significa que se ha logrado encauzar a todos los participantes en la asimilación y reforzamiento de la profesionalidad como característica importante que los docentes del colegio deben mostrar a través de su práctica pedagógica, en conjunción con las demandas sociales internas y externas del proceso de aprendizaje.

Tabla 3

Identidad del Docente de la IEP “Santo Toribio de Mogrovejo”

Nivel alcanzado	Docentes	Porcentaje
Básico	0	0
intermedio	17	20,7
Avanzado	65	79,3
Total	82	100,0

Respecto a los resultados finales de las dos competencias, en la Identidad el 79,3 % de profesores lograron obtener el nivel avanzado, siendo el porcentaje muy alto, lo que comprueba entonces que, gracias al taller los docentes toribianos reforzaron grandemente esa competencia en el sentido que fortalecieron su relación social y profesional con el colegio y toda su filosofía, ideario, historia, carisma, símbolos, modelo y enfoque pedagógico, lo que ha repotenciado su compromiso de un trabajo de calidad para mantener el prestigio que la institución tiene ganado en la comunidad lambayecana.

Tabla 4

Profesionalidad e Identidad del Docente de la IEP “Santo Toribio de Mogrovejo”

Profesionalidad	Identidad			Total
	Básico	Intermedio	Avanzado	
Básico	0	0	0	0
intermedio	0	9	19	28
Avanzado	0	8	46	54
Total	0	17	65	82

Cuando analizamos las dos variables en una Tabla Cruzada, observamos que 65 docentes del total de 82 participantes del Taller, lograron el nivel avanzado en la identidad y 54 lograron

la profesionalidad, también 28 profesores lograron el nivel intermedio en la profesionalidad y 17 lograron el nivel intermedio de la profesionalidad; es decir, están en proceso de lograrlas, necesitan apoyo mediante un acompañamiento guiado durante el año para lograr plenamente la profesionalidad y la identidad docente, es importante notar que al finalizar ningún participante está en el nivel básico, claramente se puede notar que el resultado del Taller ha sido exitoso.

Finalmente, podemos demostrar con los logros obtenidos después de desarrollar el taller, que la institución ya cuenta con un gran número de trabajadores que han desarrollado la identidad docente que sellan y actualizan las capacidades que deben exhibir los profesores en la actualidad, hablamos del 79%; aún los maestros que se encuentran en un nivel intermedio, o sea el 21% , todavía necesitan un apoyo, el cual se implementará mediante un programa de retroalimentación y acompañamiento guiado durante el año, para ayudar a resolver ese pequeño porcentaje, pero ya están en camino de mejorar su quehacer pedagógico.

Capítulo IV

Discusión

Considerando los objetivos de esta investigación y la hipótesis planteada para la presente investigación: ¿Si se fundamenta un Taller para desarrollar la profesionalidad y la identidad docente en el “Marco del Buen desempeño del Docente”, entonces mejorará el desempeño de los docentes de la IEP Santo Toribio de Mogrovejo de Chiclayo?, y a la luz de los resultados obtenidos con la aplicación de los diversos instrumentos planificados para tal fin, como los cuestionarios antes y después del mencionado Taller, el desarrollo de la profesionalidad es el producto de un estilo propio que surge del largo proceso que cada docente imprime a través del desarrollo de su carrera conjuntamente con diversos aspectos sociales, emotivos, culturales y afectivos que van a matizar y configurar su forma de ser y hacer su profesión encontrando el sentido esencial de ser un profesional de la educación, Para comprobar el desarrollo de la profesionalidad docente, se elaboraron preguntas dirigidas a determinar su vocación y su grado de compromiso con su trabajo lo que aterrizó en la identidad docente expresada en el sentido con el que cada maestro acepte sus fortalezas y debilidades al momento de ejecutar su trabajo y reconozca a qué tipo y nivel de enseñanza pertenece según su modo de actuar en lo cotidiano de su quehacer educativo, se encontró además en los aspectos de la planificación, programación, diseño, registro y elaboración de las actividades de aprendizaje, así como la elaboración de materiales y el registro de evidencias, un alto porcentaje de compromiso para cumplir con esos procesos; de igual manera la comunicación fluida con el equipo educador para analizar los avances de sus estudiantes, el promedio de las visitas a su aula por parte de los directivos para monitorear su quehacer cotidiano y los recursos o materiales que se ejecutan los resultados relacionados

con todos los aspectos que tienen que ver con el desarrollo de la profesión, son de mucha participación y cumplimiento de parte de la plana docente.

En lo concerniente a la competencia de la identidad docente, también se ha observado que los profesores consideran las necesidades de los alumnos involucrados para resolver situaciones de conflicto, considera las normas de convivencia trata de minimizar el tema cuando hay un conflicto de racismo, injusticia o discriminación, se promueven actitudes orientadas a cuestionarlos o revertirlos, ellos cumplen los cronogramas, cuando se solicitan documentos, instrumentos o materiales relacionados con su quehacer pedagógico; además, se comunica a los estudiantes, la aplicación de instrumentos, pruebas, exámenes, prácticas o trabajos, tratando de priorizar los criterios ético-sociales de su práctica pedagógica. Cuando se les pregunta si conoce la misión, visión, fines, principios, propósitos y objetivos del colegio, el ideario del colegio o si está de acuerdo con su práctica pedagógica y el clima institucional que se percibe al interior de la IE, se les consultó si asisten o participan de las actividades extracurriculares programados por la institución; es decir, fuera de su horario de trabajo o si plantea actividades y eventos fuera de su horario de trabajo para promover la integración de la comunidad educativa, así como si propone y participa de campañas sociales fuera de su horario de trabajo la gran mayoría de docentes reflexionaron sobre su nivel de identidad con el colegio y cómo podían mantenerlo y superarlo para lograr mejores resultados.

Conclusiones

En este trabajo de investigación se planteó como objetivo general fundamentar un taller para desarrollar la profesionalidad y la identidad docente en los profesores de la IEP Santo Toribio de Mogrovejo de Chiclayo, lográndose aplicar el Taller en su totalidad con la participación de los 82 docentes de la mencionada institución educativa, siendo los resultados los siguientes:

1. Respecto al primer y segundo objetivo específicos, Caracterizar la identidad institucional de los docentes de la IEP “Santo Toribio de Mogrovejo” y Caracterizar la profesionalidad de los docentes de la IEP “Santo Toribio de Mogrovejo” se encontró que solo el 33% de los profesores conocían acerca de las competencias docentes, un 9% no sabía nada, mientras que un 58% de docentes tenía una vaga idea de las funciones y características de esos desempeños académicos; sin embargo, eran muy profesionales y dedicados a su labor; después del taller, en los resultados del cuestionario final se obtuvo mejores porcentajes.
2. En relación al tercer objetivo planteado Diseñar un taller para el desarrollo de las competencias de la profesionalidad y la identidad docente en los profesores de la IEP “Santo Toribio de Mogrovejo”, se revisó diversa bibliografía relacionada con la parte teórica del taller como el “Marco del Buen Desempeño Docente”, las características del modelo pedagógico y documentos de origen y gestión del colegio para planificar el taller, logrando que todos los integrantes de la familia toribiana interiorizaron la profesionalidad y la identidad con su Institución Educativa proponiéndose metas para mantenerla; sin embargo, lo más difícil de la fundamentación del taller fue este diseño ya que relacionar la profesionalidad y la identidad docente con las consideraciones en el “Marco del Buen Desempeño Docente” y la filosofía e ideario

de la institución, así como las teorías que sustenta el Diseño Educativo Nacional, fue un arduo trabajo de engranaje que se logró culminar con éxito.

3. En torno al objetivo cuarto de Implementar un taller para el desarrollo de las competencias de la profesionalidad y la identidad docente en los profesores de la IEP “Santo Toribio de Mogrovejo”, es decir; ponerlo en marcha en una semana durante el periodo de vacaciones de los estudiantes, con un horario dentro de la jornada laboral de los profesores, así como aplicar los instrumentos se tenía que cumplir como se había programado y se cumplió puntualmente.
4. En cuanto al último objetivo, Evaluar el taller de desarrollo de las competencias de la profesionalidad y la identidad docente en los profesores de la IEP “Santo Toribio de Mogrovejo”, para ello se aplicó el cuestionario final observando que casi un 80% de docentes lograron desarrollar la identidad en un nivel avanzado y de igual manera, se pudo comprobar que la gran mayoría de docentes se involucraron positivamente en desarrollar la competencia docente de la profesionalidad lográndose más del 65%, mientras que un porcentaje representado por casi el 35% estuvo en camino de lograrlo, ningún docente salió desaprobado, todos los resultados fueron comunicados a las autoridades de la Institución Educativa como parte de este proceso de la investigación y con la finalidad de que el Consejo Directivo tome decisiones respecto a los resultados y las oportunidades de capacitación y actualización de su equipo docente.
5. Adicionalmente, podemos también concluir que las competencias de la “profesionalidad y la identidad docente” se desarrollan e incrementan a lo largo del ejercicio de la profesión docente, considerando factores claves como el entorno, la realidad, la cultura, el estilo de enseñanza y el compromiso de cada profesor al ejercer su carrera. También, pudimos verificar que el “Marco del Buen Desempeño

Docente” es un documento clave para comprender los dominios, las competencias y los desempeños del profesorado y cómo desarrollarlas durante el ejercicio de su práctica pedagógica. Así mismo, la implementación de talleres, capacitaciones, curso, charlas, etc., ayudan al fortalecimiento de la profesionalidad, mientras que el ejercicio de la práctica pedagógica refuerza la identidad docente.

Recomendaciones

Esta investigación pretende colaborar con futuras iniciativas para aplicar estrategias innovadoras a fin de lograr mejorar las características de los maestros respecto a desarrollar la profesionalidad y la identidad docente con responsabilidad social, por lo que; se sugiere implementar un programa intensivo de capacitación para incrementar el desarrollo de todas las competencias según el “Marco del Buen Desempeño Docente” que son las características del docente actual y son requeridas en su quehacer pedagógico en cualquier plantel del país.

Así mismo, implementar un programa de actualización permanente para mantener y reforzar la profesionalidad e identidad docente, es decir un plan de retroalimentación y acompañamiento guiado durante el transcurso del año escolar para los docentes que demostraron un nivel intermedio de su desarrollo, que permita mejorar el servicio educativo que la institución ofrece.

Si bien, en esta investigación se aplicó una evaluación al final, se podría realizar una investigación con Diseño Cuasi-Experimental donde se tenga un Pre y Post-Test para ver las diferencias del antes y después; además se pudo hacer una evaluación sumativa a nivel de grupo con calificaciones diarias, sin embargo; solo se realizaron conclusiones, apreciaciones y reflexiones al finalizar cada día, quizá por la falta de tiempo y por ser aplicado por primera vez; sin embargo, a raíz de la aplicación del taller y a sugerencia de los profesores se implementa, a partir de éste taller un curso de inducción formativa en la identidad toribiana en el que se comparte con el nuevo personal todo lo relacionado a la filosofía, ideario, historia, origen y metodología para desarrollar la identidad con la Institución Educativa.

Finalmente, sincerar los resultados de la aplicación de talleres, capacitaciones o actualizaciones de los maestros, facilitará tomar decisiones para optimizar el nivel de profesionalismo de los docentes de la Institución Educativa y estar de acuerdo a las demandas de la educación actual.

Referencias Bibliográficas

(s.f.).

0547-2012-ED, M. d. (27 de diciembre de 2012). *www.minedu.gob.pe*. Obtenido de *www.minedu.gob.pe*: https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/149403/_0547-2012-ED_-_22-02-2013_09_30_35_-RM_547-2012-ED.pdf

Acosta Zeña, M. (2019). *Programa de formación didáctica en tutoría para mejorar el desempeño docente de la institución educativa N°10227 del Caserío San Bernardino Distrito de Túcume-Lambayeque 2018*. Lambayeque.

Chávez Solórzano, M. (2017). *Desempeño docente según estudiantes del VII ciclo de instituciones educativas técnicas del distrito de Pangoa-Satipo*. Huancayo-Perú.

Epistemología de la Educación a Distancia. (2017). Obtenido de Epistemología de la Educación a Distancia: https://multimedia.uned.ac.cr/pem/epistemologia_ed/paginas/concepto4b.html

Gómez Torres, F. (2015). *La identidad profesional de los profesores de matemáticas y ciencias sociales en la Educación Secundaria*. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.

González Alvarez, C. M. (2012). *Aplicación del constructivismo social en el aula*. Guatemala: IDIE-Gobierno de Guatemala.

Gorzoni, S., & Davis, C. (2017). El concepto de profesionalidad docente en los estudios más recientes. *Cadernos de Pesquisa*, 1396-1413.

Guzmán Palacios, L. A. (2017). *"La Construcción de la Identidad Docente" Estudio cualitativo sobre la construcción de la identidad profesional de los estudiantes de pedagogía en programas de formación inicial de profesores de caaracter público y privado*. Cataluña: Universitat de Girona.

IEP "SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO". (2013). *PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL*. CHICLAYO: IEP "STM".

Laspina, A. J. (2017). *IDENTIDAD PROFESIONAL DOCENTE*. Buenos Aires: Universidad Nacional del Centro de la provincia de Buenos Aires- Tandil.

- López de Maturana Luna, S. (2003). *Construcción sociocultural de la profesionalidad docente: estudio de casos de profesores comprometidos con un proyecto educativo*. Valencia: Universitat de Valencia- servei de publicacions.
- Lozano Pascual, J. (2013). *Educación Personalizada: de la teoría a la práctica*. Alcoy: Universidad de La Rioja.
- Matus Rodríguez, L. (2013). La construcción de una identidad docente, ¿Un desafío para la política educativa? *EXITUS*, 75-87.
- MINEDU. (2012). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Lima: Ministerio de Educacion.
- Ministerio de Educación. (2012). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Lima : Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica*. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2018). *Currículo Nacional de Educación Básica*. Lima: Ministerio de Educación.
- Oliveira de Azevedo, H. (2013). La construcción de la profesionalidad docente. *Educación*, 97-115.
- Pérez Guerrero, J., & Ahedo Ruiz, J. (2020). La educación personalizada según García Hoz. *Revista Complutense de Educación*, 153-161.
- Pérez Guerrero, J., & Ahedo Ruíz, J. (2020). La educación personalizada según Víctor García Hoz. *Revista Complutense de Educación*, 153-161.
- (2006). *Proyecto Educativo Regional de Lambayeque*. Chclayo: Gobierno Regional de Lambayeque.
- RM 0547-2012-ED. (27 de Diciembre de 2012). [www.minedu.gob.pe](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/149403/_0547-2012-ED_-_22-02-2013_09_30_35_-RM_547-2012-ED.pdf). Obtenido de [www.minedu.gob.pe: https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/149403/_0547-2012-ED_-_22-02-2013_09_30_35_-RM_547-2012-ED.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/149403/_0547-2012-ED_-_22-02-2013_09_30_35_-RM_547-2012-ED.pdf)
- Robalino, M. (09 de Julio de 2019). Retos de la identidad profesional docente. *Ciclo de Conversatorios Educativos 2019 organizados por la Facultad de Educación de la UPCH*. Lima, Lima, Perú: Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Sánchez Cruz, G. M. (2018). *Relación entre inteligencia emocional y desempeño docente en la IEE "Santa Teresita"*. Cajamarca: Universidad Privada Antonio Guillermo Urrel- EPG.

Sarramona López, J., Noguera Arrom, J., & Vera Vila, J. (1998). ¿Qué es ser profesional docente? *Teoría de la Educación*, 95-144.

Serrano Rodriguez, R. (2013). *Identidad profesional, necesidades formativas y desarrollo de competencias docentes en la formación inicial del profesorado de secundaria*. Córdoba-España: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Córdoba.

Socioconstructivismo: Una teoría de aprendizaje transversal. Por Fiorella de Ferrari. (2019). *Dinámica*, 03.

Sulca Gamboa, M. (2016). *La supervisión educativa en el marco del buen desempeño docente en los centros de educación básica alternativa de la Ugel nº 6*. Lima: Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle".

Vaillant , D. (5, 6 y 7 de Setiembre de 2007). La identidad docente. La importancia del profesorado. *I Congreso Internacional "Nuevas Tendencias en la formación permanente del profesorado"*. Barcelona, Barcelona, España.

Anexos

Anexo 1: Datos Básicos del Problema:

Documento que avala el permiso de la institución para el desarrollo de la investigación.

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 5 de mayo de 2021.

DOCTORA: MÓNICA ISABEL ORTEGA CABREJOS.

Pte.

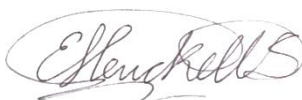
De mi mayor consideración:

Estimada Dra. Mónica, reciba un cordial saludo, el presente documento es para solicitar su aval en el Trabajo de Investigación titulado: "**Taller para el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en la Institución Educativa Privada Santo Toribio de Mogrovejo**", dicha investigación se realizó en el **mes de Febrero del año 2017**, durante su periodo como Directora General de ésta Institución Educativa.

Agradezco su respuesta, la misma que servirá para levantar las observaciones formuladas por el Jurado, respecto al permiso de la Institución para el desarrollo de la mencionada investigación.

Aprovecho la oportunidad para reiterarle mi estima personal.

Atentamente,



Escocia Cristina Lucía Henckell Sime
DNI 17561183

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

CONSTANCIA

Chiclayo, 27 de mayo de 2021.

Yo, Dra. MÓNICA YSABEL ORTEGA CABREJOS, dejo constancia que la Profesora Escocia Cristina Lucía Henckell Sime, identificada con DNI 17561183, presentó la propuesta de capacitación en dos elementos muy importantes para el buen desempeño del docente de la Institución, denominado **“Taller para desarrollar la profesionalidad y la identidad docente en la Institución Educativa Privada Santo Toribio de Mogrovejo”**, el mismo que fue aceptado y se desarrolló del 06 al 10 de febrero de 2017 con la participación de todos los docentes de la Institución.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada, para fines de justificación de su trabajo de investigación.

Atte.



Mónica Ysabel Ortega Cabrejos

Directora General de la IEP “Santo Toribio de Mogrovejo”

2016-2017

Adjunto: Decreto 071 Designación como Directora General, por el Promotor de la Institución Educativa Privada Santo Toribio de Mogrovejo.



Prot. D. N° 156/16-OCH

DECRETO N° 071

Asunto: Se da por concluido el cargo de Confianza y Dirección de la Institución Educativa Privada "Santo Toribio de Mogrovejo" y se nombra nuevo director.

VISTO el expediente elaborado por el Órgano Promotor de la Institución Educativa Privada "Santo Toribio de Mogrovejo", sobre el cese del cargo de Confianza y Dirección en su calidad de Director, al profesor Julio César Espinoza Delgado; así como la designación de un nuevo director,

CONSIDERANDO que, al amparo del artículo 7°, primer párrafo de la Ley de los Centros Educativos Privados N° 26549 que establece que el director: "...será nombrado o removido, en su caso, por el Propietario del Centro Educativo"; asimismo, el artículo 43 del Decreto Legislativo N° 728 y el artículo 73°, inciso "f" del Reglamento Interno de Trabajo (RIT) de la Institución Educativa Privada "Santo Toribio de Mogrovejo" que faculta: "Seleccionar, contratar, reubicar o prescindir del personal dentro de los alcances permitidos por ley"; y finalmente el Manual de Organización y funciones de la Institución educativa Privada "Santo Toribio de Mogrovejo", que faculta al promotor a nombrar al Director de la Institución y pedir ante las autoridades de la Dirección Regional de Educación Lambayeque su reconocimiento.

CONSIDERANDO que, siendo necesario llevar a cabo determinados cambios a nivel institucional por decisión del Órgano Promotor, Obispado de Chiclayo, debidamente representado por Monseñor Robert F. Prevost, O.S.A.; se emite el respectivo Decreto. Estando a lo expuesto, y de conformidad con las normas y reglamentos vigentes,

SE DECRETA:

1.- Dar por concluida, la designación del profesor Julio César Espinoza Delgado como Director de la Institución Educativa Privada "Santo Toribio de Mogrovejo" (antes Centro de Aplicación del Instituto Superior Pedagógico "Santo Toribio de Mogrovejo"), al 14 de diciembre de 2016, agradeciéndole por los servicios prestados a la institución; precisando que dicho cargo fue de confianza y de dirección.

2.- Nombrar como nueva directora a partir del 14 de diciembre de 2016 a la Profesora Mónica Ysabel Ortega Cabrejos, identificada con DNI N° 16705259, quien hasta la fecha venía desempeñando el cargo de docente; precisando que el cargo asignado es de Dirección y confianza; quedando supeditada a lo que establece la normatividad nacional al respecto.



Obispado de Chiclayo

ELÍAS AGUIRRE 850
APARTADO 200
TELÉFONO 051-74233554
TELÉFAX 051-74 234972
CHICLAYO
PERÚ

3.- Disponer y Encargar a la Dirección de Institución Educativa Privada "Santo Toribio de Mogrovejo", realizar las gestiones administrativas ante la Dirección Regional de Educación de Lambayeque y demás necesarias, para dar conocimiento, así mismo con el debido registro sobre la decisión tomada en el presente Decreto y en consecuencia proceder a realizar las acreditaciones respectivas que permitan sea expedida la nueva Resolución de Reconocimiento.

Chiclayo, 10 de diciembre de 2016

Regístrese. Comuníquese. Archívese.



George Luis Sánchez Mora
George Luis Sánchez Mora
Canciller



+ Robert F. Prevost

+ Robert F. Prevost, O.S.A.
Obispo de Chiclayo

El Presenta Documento es,
COPIA FIEL DEL ORIGINAL
.....
Sr. Marco Antonio Flores Lucumi
FEDATARIO
USFEL - CHICLAYO

28 NOV. 2017



SHOT ON MI 8
AI DUAL CAMERA

Anexo 2: Instrumentos de Recolección de Datos:**CUESTIONARIO DIAGNÓSTICO**

Estimado Docente, la aplicación de este instrumento obedece al proceso de autoevaluación en el que nos encontramos involucrados y deseamos conocer de manera directa cuál es su percepción con respecto al servicio educativo que brindamos. Agradecemos su sinceridad.

Gracias por su colaboración.

1. En la misión institucional se define:
 - a) Somos una institución confesionalmente católica
 - b) Al 2018 seremos líderes con reconocimiento internacional
 - c) La concepción cristiana del hombre y de la vida
 - d) Una cultura evaluativa

2. Los valores institucionales son:
 - a) Prudencia, justicia, responsabilidad, templanza
 - b) Prudencia, justicia, responsabilidad, reciedumbre
 - c) Prudencias, justicia, fortaleza, reciedumbre
 - d) Prudencia, justicia, fortaleza, templanza.

3. Las manifestaciones simbólicas de la institución son:
 - a) PEI, PCI, uniforme
 - b) Escudo, estandarte, himno.
 - c) Escudo, bandera, himno.
 - d) La torre, el león rampante, la flor de Liz

4. Nombre completo del Promotor de nuestra institución
 - a) Dionisio Quiroz Tequén
 - b) Jesús Moliné Labarta
 - c) Robert Prevost Martínez.
 - d) Julio César Espinoza Delgado

5. En referencia al siguiente listado:
 - I. Dignidad de la persona humana
 - II. Calidad educativa
 - III. Educación personalizada
 - IV. Cultura evaluativa
 - V. Inclusividad

VI. Compromiso social

Elija cuál de las siguientes opciones corresponde a algunos de los principios institucionales

- a) I, III, V y VI
- b) II, III, V y VI
- c) I, II, IV y V
- d) II, III, IV y VI

6. ¿En qué se centra el modelo educativo de nuestra institución?

- a) Compromiso social
- b) Estrategias innovadoras
- c) Persona humana
- d) Calidad educativa

7. En referencia a los elementos del escudo relaciona:

- | | | |
|------|---------------|--------------|
| I. | Torre | A. Fortaleza |
| II. | León rampante | B. Templanza |
| III. | Flor de Liz | C. Justicia |

- a) I – C, II – A, III – B
- b) I – B, II – C , III – A
- c) I – A, II – C, III – B
- d) I – B, II – A , III – B

8. Indicar verdadero o falso en cada enunciado con referencia a las dimensiones de los perfiles de ingreso y egreso de los estudiantes:

- I. Dimensión Personal
 - II. Dimensión Espiritual
 - III. Dimensión Psicosocial
 - IV. Dimensión Social
 - V. Dimensión Académica
 - VI. Dimensión Moral
 - VII. Dimensión Pastoral
- a) VVVFFVF
 - b) VFVFVFF
 - c) VVFFVVF
 - d) VVFFVVF

9. En referencia al carisma institucional, indicar la verdad o falsedad en cada uno de los siguientes enunciados:

I. Educación personalizada.

II. Cultura evaluativa

III. Educación en pastoral

IV. Trato humano.

a) FFVF

b) VFVF

c) FFVV

d) FVVV

10. El eje transversal hace referencia a una de las finalidades de nuestra formación:

a) Desarrollo del compromiso social

b) Proclamar nuestra fe al prójimo

c) Promover día a día la sensibilidad

d) Dominar la metodología propia del área

11. ¿Qué pretende la educación personalizada como concepción pedagógica?

a) El liderazgo de las personas

b) La excelencia personal

c) La competitividad

d) La formación en valores

12. Las notas distintivas de la persona humana son:

a) Singularidad, Autonomía y Apertura

b) Singularidad, Autonomía y Espiritualidad

c) Inteligencia, Voluntad y Psicomotricidad

d) Inteligencia, Singularidad y Autonomía

13. ¿Qué se fomenta en todos los estudiantes, desde el nivel inicial hasta el nivel secundario, en referencia al compromiso social?

a) Trabajo en equipo

b) Vivencia de las consignas del Programas de Formación en valores

c) La conciencia de ayuda y solidaridad

d) Estudiantes constructores de su propio aprendizaje

14. En referencia a los documentos institucionales oficiales relaciona solo las siglas correctas con su respectiva denominación:

I. RIT

A. Reglamento Internacional de Trabajo

II. RI

B. Manual de Organización y funciones

III. MOF

C. Reglamento Interno

IV. MAPRO

D. Manual Anual de Procesos y Reglas Obligatorias

a) I – A y IV - D

b) II – C y III - B

c) II – C y III – B

d) II – C y IV –

D

15. Del listado mostrado identifique los documentos que sustentan las bases doctrinales de nuestra institución

- I. La Biblia
- II. El Catecismo de la Iglesia Católica
- III. La Suma Teológica
- IV. Aparecida
- V. Elaborum Excelcius
- VI. Catecismo de la Divina Misericordia
- VII. Puebla

- a) II, III, IV y VII b) I, II, IV y VII c) I, II, IV, VI d) I, II y IV

CUESTIONARIO FINAL

Instrucciones:

Estimado docente, éste es un cuestionario que permitirá saber el desarrollo de las competencias de la profesionalidad e identidad docente, para lo cual deberá marcar con una “X” el nivel que mejor describa su respuesta.

Gracias por su participación.

Ítems	Sí	No	A veces
PROFESIONALIDAD			
1. Al final del día, revisa si cumplió con lo planificado en su programación			
2. Lleva un registro de entrega de documentos, instrumentos y materiales que son insumos para su clase diaria.			
3. Analiza frecuentemente el nivel de avance de sus estudiantes.			
4. Registra sus progresos diariamente			
5. Tiene al día su registro de incidencias del aula a su cargo.			
6. Decide cambiar de estrategia, si algo no resulta, durante la clase, aunque no esté planificado.			
7. Compara los resultados de sus avances con el equipo educador de su grado.			

8. Mantiene comunicación fluida con el equipo educador del grado.			
9. Realizan reuniones para analizar sus desempeños y el avance de los estudiantes.			
10. Es visitado frecuentemente por directivos encargados para monitorear sus sesiones de aprendizaje			
11. Después de la visita a su clase, tiene entrevista para analizar su desempeño			
12. Tiene acceso directo a recursos y materiales que le permitan estar informado y actualizado			
13. Es consciente de sus fortalezas y debilidades profesionales			
14. Expresa sus opiniones con libertad y confianza			
15. Para resolver una situación inusitada, usted revisa la normativa de convivencia			
16. Al resolver un conflicto entre estudiantes, usted considera las necesidades de los alumnos involucrados			
IDENTIDAD			
17. Al resolver un conflicto entre estudiantes, usted considera las normas de convivencia			
18. Al resolver un conflicto entre estudiantes, usted considera su acción formadora.			
19. Cuando hay un conflicto de racismo, injusticia o discriminación usted, trata de minimizar el tema.			

20. Cuando hay un conflicto de racismo, injusticia o discriminación usted, promueve actitudes orientadas a cuestionarlos o revertirlos			
21. Se cumplen los cronogramas, cuando se solicitan documentos, instrumentos o materiales relacionados con su quehacer pedagógico			
22. Se comunica a los estudiantes, la aplicación de instrumentos, pruebas, exámenes, prácticas o trabajos			
23. Cuando hay una situación inusitada, usted trata de priorizar los criterios ético-sociales de su práctica pedagógica			
24. Cuando hay una situación inusitada, usted busca que se apliquen las normas y reglamentos del colegio.			
25. Conoce la misión, visión, fines, principios, propósitos y objetivos del colegio			
26. El ideario del colegio, está de acuerdo con su práctica pedagógica y el clima institucional que se percibe al interior de la IE			
27. Asiste a las actividades y eventos programados por la institución fuera de su horario de trabajo			
28. Participa en las actividades y eventos programados por la institución fuera de su horario de trabajo			
29. Plantea actividades y eventos fuera de su horario de trabajo para promover la integración de la comunidad educativa			
30. Propone campañas sociales fuera de su horario de trabajo			

31. Participa en las campañas sociales propuestas por la institución fuera de su horario de trabajo			
32. Involucra a su familia en eventos y actos del colegio fuera de su horario de trabajo			

Anexo 3: Formato de Tabulación de Datos:

Resultados del Cuestionario Diagnóstico - Nivel Inicial-OPTIMIS																		
PARTICIPANTES	PREGUNTAS															PTOS	NOTA DE ENTREV.	NOTA
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			
Docente 1	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	56	32	17,6
Docente 2	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	0	52	29	16,2
Docente 3	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	52	32	16,8
Docente 4	4	4	4	4	4	4	0	0	4	4	4	4	4	4	4	52	28	16,0
Docente 5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	0	4	0	48	31	15,8
Docente 6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	0	4	52	30	16,4
Docente 7	4	4	4	-	4	4	4	4	0	4	4	4	0	4	4	48	32	16,0
Docente 8	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	0	48	31	15,8
Docente 9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	0	0	48	27	15,0
Docente 10	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	0	4	0	4	0	44	28	14,4
Docente 11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	0	0	48	24	14,4
Docente 12	4	4	0	4	4	4	4	4	0	0	4	4	4	0	0	40	25	13,0
Docente 13	0	4	0	4	4	0	4	0	4	0	4	4	4	0	4	36	26	12,4
Docente 14	4	4	4	0	0	4	4	0	4	0	4	4	4	0	0	36	26	12,4
Docente 15	4	0	0	4	0	0	4	4	0	0	4	4	0	0	4	28	21	9,8
Docente 16	0	4	0	0	4	0	4	0	0	0	4	0	0	0	0	16	16	6,4
	14	15	11	13	13	13	15	12	9	11	14	15	8	6	7			
PORCENTAJE POR PREGUNTA	87,5	93,8	68,8	81,3	81,3	81,3	93,8	75,0	56,3	68,8	87,5	93,8	50,0	37,5	43,8			73,3
	12,5	6,3	31,3	18,8	18,8	18,8	6,3	25,0	43,8	31,3	12,5	6,3	50,0	62,5	56,3			26,7

Resultados del Cuestionario Diagnóstico - Nivel Primaria-SNIPE																		
PARTICIPANTES	PREGUNTAS															PTOS	NOTA DE ENTREV.	NOTA
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			
Docente 1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	60	30	18,0
Docente 2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	56	30	17,2
Docente 3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	56	32	17,6
Docente 4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56	30	17,2
Docente 5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	56	29	17,0
Docente 6	0	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	0	4	48	32	16,0
Docente 7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	56	27	16,6
Docente 8	4	0	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	0	0	44	29	14,6
Docente 9	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	0	4	48	28	15,2
Docente 10	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	0	4	48	28	15,2
Docente 11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	0	0	4	48	27	15,0
Docente 12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	0	4	0	48	26	14,8
Docente 13	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	0	0	0	44	29	14,6
Docente 14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	0	0	48	25	14,6
Docente 15	4	4	4	4	4	4	4	4	0	0	4	4	0	0	4	44	28	14,4
Docente 16	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	0	4	0	0	4	44	28	14,4
Docente 17	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	0	0	0	44	27	14,2
Docente 18	4	4	0	4	0	4	4	4	4	4	4	0	4	0	4	44	27	14,2
Docente 19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	0	4	0	4	0	44	26	14,0
Docente 20	4	4	0	4	4	4	4	4	4	0	4	4	0	0	0	40	30	14,0
Docente 21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	0	4	0	48	22	14,0
Docente 22	4	4	0	4	4	4	4	4	4	0	4	4	0	0	0	40	29	13,8
Docente 23	4	0	4	4	0	4	4	0	4	4	4	4	0	4	0	40	29	13,8
Docente 24	4	4	4	0	4	4	4	4	4	0	0	4	0	4	4	44	24	13,6

Docente 25	0	4	0	4	4	4	4	4	4	0	4	4	0	0	0	36	28	12,8
Docente 26	4	4	4	4	0	4	4	0	4	0	0	4	4	4	0	40	27	13,4
Docente 27	4	4	4	4	0	4	4	4	0	4	0	0	0	4	0	36	29	13,0
Docente 28	4	4	0	4	4	4	4	0	0	4	4	0	4	0	0	36	28	12,8
Docente 29	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	0	4	0	0	0	40	22	12,4
Docente 30	4	4	4	4	4	4	4	0	0	0	4	4	0	0	0	36	26	12,4
Docente 31	0	0	0	4	4	4	4	0	4	0	0	4	0	4	0	28	31	11,8
Docente 32	4	4	0	0	4	4	4	0	4	4	0	0	0	0	4	32	25	11,4
Docente 33	4	4	4	4	0	4	4	0	0	0	4	0	0	0	0	28	25	10,6
Docente 34	0	4	0	4	0	4	4	4	0	0	0	0	0	4	4	28	20	9,6
	30	31	23	32	27	34	34	24	26	19	24	27	12	14	14			
PORCENTAJE POR PREGUNTA	88,2	91,2	67,6	94,1	79,4	100,0	100,0	70,6	76,5	55,9	70,6	79,4	35,3	41,2	41,2			72,7
	11,8	8,8	32,4	5,9	20,6	0,0	0,0	29,4	23,5	44,1	29,4	20,6	64,7	58,8	58,8			27,3

Resultados del Cuestionario Diagnóstico - Nivel Secundario-LÁSER																		
PARTICIPANTES	PREGUNTAS															PTOS	NOTA DE ENTREV.	NOTA
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			
Docente 1	4	4	0	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	52	32	16,8
Docente 2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	0	52	32	16,8
Docente 3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	56	30	17,2
Docente 4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	56	26	16,4
Docente 5	4	4	0	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	0	4	48	32	16,0
Docente 6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	56	23	15,8
Docente 7	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	52	25	15,4
Docente 8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	0	52	29	16,2
Docente 9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	0	52	28	16,0
Docente 10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	0	0	48	32	16,0
Docente 11	0	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	48	27	15,0
Docente 12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	0	52	27	15,8
Docente 13	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	0	0	4	48	31	15,8
Docente 14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	0	52	23	15,0
Docente 15	4	4	0	4	4	4	4	0	0	4	4	4	4	0	4	44	29	14,6
Docente 16	4	0	0	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	0	0	40	29	13,8
Docente 17	4	4	4	0	4	4	4	4	0	0	4	4	0	0	4	40	32	14,4
Docente 18	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	0	0	0	44	27	14,2
Docente 19	4	4	0	4	4	4	4	0	0	4	4	4	4	0	4	44	26	14,0
Docente 20	4	4	4	4	0	4	4	0	4	0	4	4	0	0	4	40	25	13,0
Docente 21	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	52	17	13,8
Docente 22	0	0	4	4	0	4	4	0	4	4	4	4	4	4	0	40	23	12,6
Docente 23	4	4	0	4	0	4	4	0	4	4	4	4	0	0	0	36	26	12,4
Docente 24	4	4	4	4	0	4	4	4	0	0	4	0	0	0	4	36	29	13,0

Docente 25	4	4	0	4	0	4	0	4	4	0	4	0	4	0	4	36	29	13,0
Docente 26	4	4	0	4	4	4	4	4	0	4	0	4	0	0	0	36	29	13,0
Docente 27	4	4	0	4	0	4	0	4	4	4	4	4	4	0	0	40	24	12,8
Docente 28	4	4	0	4	4	4	4	4	4	0	0	4	4	0	0	40	17	11,4
Docente 29	4	4	0	0	0	4	4	4	4	0	4	4	0	0	4	36	21	11,4
Docente 30	4	4	0	4	4	0	4	0	4	0	4	4	4	0	0	36	18	10,8
Docente 31	4	4	0	4	0	4	4	0	0	0	4	4	4	0	0	32	13	9,0
Docente 32	4	0	0	4	4	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	16	23	7,8
	30	29	16	30	22	30	30	22	25	19	28	29	22	7	14			
PORCENTAJE POR PREGUNTA	93,8	90,6	50,0	93,8	68,8	93,8	93,8	68,8	78,1	59,4	87,5	90,6	68,8	21,9	43,8			73,5
	6,3	9,4	50,0	6,3	31,3	6,3	6,3	31,3	21,9	40,6	12,5	9,4	31,3	78,1	56,3			26,5

Anexo 4: Instrumentos de Recolección de Datos

PROFESIONALIDAD:

Docentes	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	Suma_Profes
1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	31
2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	24
3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	2	2	2	1	24
4	1	2	2	1	1	0	2	2	2	1	1	0	2	2	0	1	20
5	1	2	2	1	1	0	2	2	2	1	1	0	2	2	0	1	20
6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32
7	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	30
8	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	0	0	0	2	2	0	20
9	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	28
10	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	25
11	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	31
12	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	24
13	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	28
14	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	28
15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	31
16	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	25
17	2	1	0	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	27
18	2	2	1	2	0	2	2	2	0	2	1	2	2	2	2	2	26
19	0	1	1	2	2	1	2	0	1	1	0	0	2	2	2	1	18
20	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	28
21	2	1	2	2	2	0	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	27

22	2	2	2	2	2	2	2	0	1	1	1	0	2	2	1	2	24
23	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	0	0	2	2	2	1	24
24	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	26
25	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	25
26	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	22
27	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	21
28	2	0	0	2	1	0	2	1	2	0	2	2	2	2	1	1	20
29	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	27
30	0	2	0	2	2	0	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	22
31	0	2	2	2	2	2	2	0	0	2	1	2	2	2	2	2	25
32	1	0	1	1	1	2	1	0	1	1	1	1	1	2	2	2	18
33	2	1	2	2	2	1	2	2	2	0	0	1	1	2	2	2	24
34	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	27
35	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	28
36	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	0	25
37	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	29
38	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30
39	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28
40	2	2	0	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28
41	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	28
42	1	2	0	0	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	24
43	2	2	2	1	2	2	1	0	2	1	0	0	2	2	2	1	22
44	0	2	2	2	2	2	2	0	0	2	1	2	2	2	2	2	25
45	1	0	1	1	1	2	1	0	1	1	1	1	1	2	2	2	18
46	2	1	2	2	2	1	2	2	2	0	0	1	1	2	2	2	24
47	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	27
48	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	28

49	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	0	25
50	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	29
51	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30
52	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28
53	2	2	0	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28
54	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	28
55	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	28
56	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	28
57	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	31
58	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	25
59	2	1	0	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	27
60	2	2	1	2	0	2	2	2	0	2	1	2	2	2	2	2	26
61	0	1	1	2	2	1	2	0	1	1	0	0	2	2	2	1	18
62	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	28
63	2	1	2	2	2	0	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	27
64	2	2	2	2	2	2	2	0	1	1	1	0	2	2	1	2	24
65	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	0	0	2	2	2	1	24
66	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	26
67	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	25
68	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	22
69	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32
70	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	30
71	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32
72	2	2	1	2	0	2	2	2	0	2	1	2	2	2	2	2	26
73	1	0	1	1	1	2	1	0	1	1	1	1	1	2	2	2	18
74	2	0	0	2	1	0	2	1	2	0	2	2	2	2	1	1	20
75	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	26

Anexo 5: Evaluación de Expertos de Instrumentos de Recolección de Datos

EVALUACIÓN DE EXPERTO

INSTRUMENTO PARA DETERMINAR PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE

Datos Personales del Evaluador

Apellidos y nombres del Experto: RAMIREZ SANCHEZ MARIA ANTONIETA D.N.I. 06764300
Grado Académico: Bachiller [X] Maestro (a) [] Doctor (a) []
Especialidad: EDUCACION PRIMARIA Experiencia profesional 30 AÑOS Sexo FEMENINO
Colegio en que trabaja 1017 "SEÑOR DE LOS MILANOS" Fecha: 05 DE ENERO DE 2017

Instrucciones

Marque con un aspa (x), en la tabla siguiente, el valor que se corresponde con el grado de conocimiento que usted posee sobre el tema

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para identificar profesionalidad e identidad del docente.

³ **Claridad:** El ítem es conciso, directo y exacto.

Nº	ITEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	PROFESIONALIDAD DOCENTE	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1.	Al final del día, revisa si cumplió con lo planificado en su programación	X		X		X		
2.	Lleva un registro de entrega de documentos, instrumentos y materiales que son insumos para su clase diaria.	X		X		X		
3.	Analiza frecuentemente el nivel de avance de sus estudiantes.	X		X		X		
4.	Registra sus progresos diariamente	X		X		X		
5.	Tiene al día su registro de incidencias del aula a su cargo.	X		X		X		
6.	Decide cambiar de estrategia, si algo no resulta, durante la clase, aunque no esté planificado.	X		X		X		

7.	Compara los resultados de sus avances con el equipo educador de su grado.	X		X		X		
8.	Mantiene comunicación fluida con el equipo educador del grado.	X		X		X		
9.	Realizan reuniones para analizar sus desempeños y el avance de los estudiantes.	X		X		X		
10.	Es visitado frecuentemente por directivos encargados para monitorear sus sesiones de aprendizaje	X		X		X		
11.	Después de la visita a su clase, tiene entrevista para analizar su desempeño	X		X		X		
12.	Tiene acceso directo a recursos y materiales que le permitan estar informado y actualizado	X		X		X		
13.	Es consciente de sus fortalezas y debilidades profesionales	X		X		X		
14.	Expresa sus opiniones con libertad y confianza	X		X		X		
15.	Para resolver una situación inusitada, usted revisa la normativa de convivencia	X		X		X		
16.	Al resolver un conflicto entre estudiantes, usted considera las necesidades de los alumnos involucrados	X		X		X		
IDENTIDAD DOCENTE								
1.	Al resolver un conflicto entre estudiantes, usted considera las normas de convivencia.	X		X		X		
2.	Al resolver un conflicto entre estudiantes, usted considera su acción formadora.	X		X		X		
3.	Cuando hay un conflicto de racismo, injusticia o discriminación usted, trata de minimizar el tema.	X		X		X		
4.	Cuando hay un conflicto de racismo, injusticia o discriminación usted, promueve actitudes orientadas a cuestionarlos o revertirlos.	X		X		X		
5.	Cumplen los cronogramas, cuando se solicitan documentos, instrumentos o materiales relacionados con su quehacer pedagógico.	X		X		X		
6.	Comunica a los estudiantes, la aplicación de instrumentos, pruebas, exámenes, prácticas o trabajos.	X		X		X		
7.	Cuando hay una situación inusitada, usted trata de priorizar los criterios ético-sociales de su práctica pedagógica.	X		X		X		
8.	Cuando hay una situación inusitada, usted busca que se apliquen las normas y reglamentos del colegio.	X		X		X		
9.	Conoce la misión, visión, fines, principios, propósitos y objetivos del colegio.	X		X		X		
10.	El ideario del colegio, está de acuerdo con su práctica pedagógica y el clima institucional que se percibe al interior de la IE.	X		X		X		
11.	Asiste a las actividades y eventos programados por la institución fuera de su horario de trabajo.	X		X		X		
12.	Participa en las actividades y eventos programados por la institución fuera de su horario de trabajo.	X		X		X		

13.	Plantea actividades y eventos fuera de su horario de trabajo para promover la integración de la comunidad educativa.	X		X		X		
14.	Propone campañas sociales fuera de su horario de trabajo.	X		X		X		
15.	Participa en las campañas sociales propuestas por la institución fuera de su horario de trabajo.	X		X		X		
16.	Involucra a su familia en eventos y actos del colegio fuera de su horario de trabajo.	X		X		X		

Conclusión:

El instrumento precisa suficiencia: Si (X) No ()

Se dice Suficiencia, cuando los ítems planteados son suficientes para medir la **profesionalidad e identidad docente**.

Opinión de Aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable, después de corregir () No aplicable ()



Firma del Experto Informante

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar la dimensión de la competencia.

³ **Claridad:** El ítem es conciso, directo y exacto.

EVALUACIÓN DE EXPERTO

INSTRUMENTO PARA DETERMINAR PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE

Datos Personales del Evaluador

Apellidos y nombres del Experto: Rosa Isabel Ninamango B. D.N.I. 07965843
 Grado Académico: Bachiller ☒ Maestro (a) ☐ Doctor (a) ☐
 Especialidad: Educación Primaria Experiencia profesional 27 años Sexo Femenino
 Colegio en que trabaja Depto AS6ESE-U6EL 06 Fecha: 12 de enero 2017.

Instrucciones

Marque con un aspa (x), en la tabla siguiente, el valor que se corresponde con el grado de conocimiento que usted posee sobre el tema

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para identificar profesionalidad e identidad del docente.

³**Claridad:** El ítem es conciso, directo y exacto.

Nº	ITEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
PROFESIONALIDAD DOCENTE		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1.	Al final del día, revisa si cumplió con lo planificado en su programación	✓		✓		✓		
2.	Lleva un registro de entrega de documentos, instrumentos y materiales que son insumos para su clase diaria.	✓		✓		✓		
3.	Analiza frecuentemente el nivel de avance de sus estudiantes.	✓		✓		✓		
4.	Registra sus progresos diariamente	✓		✓		✓		
5.	Tiene al día su registro de incidencias del aula a su cargo.	✓		✓		✓		

6.	Decide cambiar de estrategia, si algo no resulta, durante la clase, aunque no esté planificado.	✓		✓		✓	
7.	Compara los resultados de sus avances con el equipo educador de su grado.	✓		✓		✓	
8.	Mantiene comunicación fluida con el equipo educador del grado.	✓		✓		✓	
9.	Realizan reuniones para analizar sus desempeños y el avance de los estudiantes.	✓		✓		✓	
10.	Es visitado frecuentemente por directivos encargados para monitorear sus sesiones de aprendizaje	✓		✓		✓	
11.	Después de la visita a su clase, tiene entrevista para analizar su desempeño	✓		✓		✓	
12.	Tiene acceso directo a recursos y materiales que le permitan estar informado y actualizado	✓		✓		✓	
13.	Es consciente de sus fortalezas y debilidades profesionales	✓		✓		✓	
14.	Expresa sus opiniones con libertad y confianza	✓		✓		✓	
15.	Para resolver una situación inusitada, usted revisa la normativa de convivencia	✓		✓		✓	
16.	Al resolver un conflicto entre estudiantes, usted considera las necesidades de los alumnos involucrados	✓		✓		✓	
IDENTIDAD DOCENTE							
1.	Al resolver un conflicto entre estudiantes, usted considera las normas de convivencia.	✓		✓		✓	
2.	Al resolver un conflicto entre estudiantes, usted considera su acción formadora.	✓		✓		✓	
3.	Cuando hay un conflicto de racismo, injusticia o discriminación usted, trata de minimizar el tema.	✓		✓		✓	
4.	Cuando hay un conflicto de racismo, injusticia o discriminación usted, promueve actitudes orientadas a cuestionarlos o revertirlos.	✓		✓		✓	
5.	Cumplen los cronogramas, cuando se solicitan documentos, instrumentos o materiales relacionados con su quehacer pedagógico.	✓		✓		✓	
6.	Comunica a los estudiantes, la aplicación de instrumentos, pruebas, exámenes, prácticas o trabajos.	✓		✓		✓	
7.	Cuando hay una situación inusitada, usted trata de priorizar los criterios ético-sociales de su práctica pedagógica.	✓		✓		✓	
8.	Cuando hay una situación inusitada, usted busca que se apliquen las normas y reglamentos del colegio.	✓		✓		✓	
9.	Conoce la misión, visión, fines, principios, propósitos y objetivos del colegio.	✓		✓		✓	
10.	El ideario del colegio, está de acuerdo con su práctica pedagógica y el clima institucional que se percibe al interior de la IE.	✓		✓		✓	
11.	Asiste a las actividades y eventos programados por la institución fuera de su horario de trabajo.	✓		✓		✓	

11.	Asiste a las actividades y eventos programados por la institución fuera de su horario de trabajo.	✓		✓		✓		
12.	Participa en las actividades y eventos programados por la institución fuera de su horario de trabajo.	✓		✓		✓		
13.	Plantea actividades y eventos fuera de su horario de trabajo para promover la integración de la comunidad educativa.	✓		✓		✓		
14.	Propone campañas sociales fuera de su horario de trabajo.	✓		✓		✓		
15.	Participa en las campañas sociales propuestas por la institución fuera de su horario de trabajo.	✓		✓		✓		
16.	Involucra a su familia en eventos y actos del colegio fuera de su horario de trabajo.	✓		✓		✓		

Conclusión:

El instrumento precisa suficiencia: Si (X) No ()

Se dice Suficiencia, cuando los ítems planteados son suficientes para medir la **profesionalidad e identidad docente**.

Opinión de Aplicabilidad: Aplicable (X)

Aplicable, después de corregir ()

No aplicable ()



Firma del Experto Informante

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar la dimensión de la competencia.

³ **Claridad:** El ítem es conciso, directo y exacto.

EVALUACIÓN DE EXPERTO

INSTRUMENTO PARA DETERMINAR PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE

Datos Personales del Evaluador

Apellidos y nombres del Experto: Fernández Celis María del Pilar D.N.I. 17525433
 Grado Académico: Bachiller [☐] Maestro (a) [☐] Doctor (a) [☒]
 Especialidad: Ciencias de la Educación Experiencia profesional 31 años Sexo Femenino
 Colegio en que trabaja FACHSE - UNPRG Fecha: 07 de enero de 2017

Instrucciones

Marque con un aspa (x), en la tabla siguiente, el valor que se corresponde con el grado de conocimiento que usted posee sobre el tema

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para identificar profesionalidad e identidad del docente.

³**Claridad:** El ítem es conciso, directo y exacto.

Nº	ITEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencia
PROFESIONALIDAD DOCENTE		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1.	Al final del día, revisa si cumplió con lo planificado en su programación	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
2.	Lleva un registro de entrega de documentos, instrumentos y materiales que son insumos para su clase diaria.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
3.	Analiza frecuentemente el nivel de avance de sus estudiantes.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
4.	Registra sus progresos diariamente	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
5.	Tiene al día su registro de incidencias del aula a su cargo.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		

	Decide cambiar de estrategia, si algo no resulta, durante la clase, aunque no esté planificado.	✓		✓		✓		
7.	Compara los resultados de sus avances con el equipo educador de su grado.	✓		✓		✓		
8.	Mantiene comunicación fluida con el equipo educador del grado.	✓		✓		✓		
9.	Realizan reuniones para analizar sus desempeños y el avance de los estudiantes.	✓		✓		✓		
10.	Es visitado frecuentemente por directivos encargados para monitorear sus sesiones de aprendizaje	✓		✓		✓		
11.	Después de la visita a su clase, tiene entrevista para analizar su desempeño	✓		✓		✓		
12.	Tiene acceso directo a recursos y materiales que le permitan estar informado y actualizado	✓		✓		✓		
13.	Es consciente de sus fortalezas y debilidades profesionales	✓		✓		✓		
14.	Expresa sus opiniones con libertad y confianza	✓		✓		✓		
15.	Para resolver una situación inusitada, usted revisa la normativa de convivencia	✓		✓		✓		
16.	Al resolver un conflicto entre estudiantes, usted considera las necesidades de los alumnos involucrados	✓		✓		✓		
IDENTIDAD DOCENTE								
1.	Al resolver un conflicto entre estudiantes, usted considera las normas de convivencia.	✓		✓		✓		
2.	Al resolver un conflicto entre estudiantes, usted considera su acción formadora.	✓		✓		✓		
3.	Cuando hay un conflicto de racismo, injusticia o discriminación usted, trata de minimizar el tema.	✓		✓		✓		
4.	Cuando hay un conflicto de racismo, injusticia o discriminación usted, promueve actitudes orientadas a cuestionarlos o revertirlos.	✓		✓		✓		
5.	Cumplen los cronogramas, cuando se solicitan documentos, instrumentos o materiales relacionados con su quehacer pedagógico.	✓		✓		✓		
6.	Comunica a los estudiantes, la aplicación de instrumentos, pruebas, exámenes, prácticas o trabajos.	✓		✓		✓		
7.	Cuando hay una situación inusitada, usted trata de priorizar los criterios ético-sociales de su práctica pedagógica.	✓		✓		✓		
8.	Cuando hay una situación inusitada, usted busca que se apliquen las normas y reglamentos del colegio.	✓		✓		✓		
9.	Conoce la misión, visión, fines, principios, propósitos y objetivos del colegio.	✓		✓		✓		
10.	El ideario del colegio, está de acuerdo con su práctica pedagógica y el clima institucional que se percibe al interior de la IE.	✓		✓		✓		
11.	Asiste a las actividades y eventos programados por la institución fuera de su horario de trabajo.	✓		✓		✓		

	Participa en las actividades y eventos programados por la institución fuera de su horario de trabajo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13.	Plantea actividades y eventos fuera de su horario de trabajo para promover la integración de la comunidad educativa.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14.	Propone campañas sociales fuera de su horario de trabajo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15.	Participa en las campañas sociales propuestas por la institución fuera de su horario de trabajo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16.	Involucra a su familia en eventos y actos del colegio fuera de su horario de trabajo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Conclusión:

El instrumento precisa suficiencia: Si (☒) No (☐)

Se dice Suficiencia, cuando los ítems planteados son suficientes para medir la **profesionalidad e identidad docente**.

Opinión de Aplicabilidad: Aplicable (☒) Aplicable, después de corregir (☐) No aplicable (☐)


Firma del Experto Informante

nencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

ancia: El ítem es apropiado para representar la dimensión de la competencia.

dad: El ítem es conciso, directo y exacto.

EVALUACIÓN DE EXPERTO

INSTRUMENTO PARA DETERMINAR PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE

Datos Personales del Evaluador

Apellidos y nombres del Experto: Córdova Cruz Marfilia D.N.I. 16446577
 Grado Académico: Bachiller [] Maestro (a) [] Doctor (a) [X]
 Especialidad: Educación Primaria Experiencia profesional 30 años Sexo Femenino
 Colegio en que trabaja Augusto Salazar Bordy Fecha: 09 de enero 2018

Instrucciones

Marque con un aspa (x), en la tabla siguiente, el valor que se corresponde con el grado de conocimiento que usted posee sobre el tema

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para identificar profesionalidad e identidad del docente.

³ **Claridad:** El ítem es conciso, directo y exacto.

N°	ITEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
PROFESIONALIDAD DOCENTE								
1.	Al final del día, revisa si cumplió con lo planificado en su programación	x		x		x		
2.	Lleva un registro de entrega de documentos, instrumentos y materiales que son insumos para su clase diaria.	x		x		x		
3.	Analiza frecuentemente el nivel de avance de sus estudiantes.	x		x		x		
4.	Registra sus progresos diariamente	x		x		x		
5.	Tiene al día su registro de incidencias del aula a su cargo.	x		x		x		

6.	Decide cambiar de estrategia, si algo no resulta, durante la clase, aunque no esté planificado.	X		X		X	
7.	Compara los resultados de sus avances con el equipo educador de su grado.	X		X		X	
8.	Mantiene comunicación fluida con el equipo educador del grado.	X		X		X	
9.	Realizan reuniones para analizar sus desempeños y el avance de los estudiantes.	X		X		X	
10.	Es visitado frecuentemente por directivos encargados para monitorear sus sesiones de aprendizaje	X		X		X	
11.	Después de la visita a su clase, tiene entrevista para analizar su desempeño	X		X		X	
12.	Tiene acceso directo a recursos y materiales que le permitan estar informado y actualizado	X		X		X	
13.	Es consciente de sus fortalezas y debilidades profesionales	X		X		X	
14.	Expresa sus opiniones con libertad y confianza	X		X		X	
15.	Para resolver una situación inusitada, usted revisa la normativa de convivencia	X		X		X	
16.	Al resolver un conflicto entre estudiantes, usted considera las necesidades de los alumnos involucrados	X		X		X	
IDENTIDAD DOCENTE		X		X		X	
1.	Al resolver un conflicto entre estudiantes, usted considera las normas de convivencia.	X		X		X	
2.	Al resolver un conflicto entre estudiantes, usted considera su acción formadora.	X		X		X	
3.	Cuando hay un conflicto de racismo, injusticia o discriminación usted, trata de minimizar el tema.	X		X		X	
4.	Cuando hay un conflicto de racismo, injusticia o discriminación usted, promueve actitudes orientadas a cuestionarlos o revertirlos.	X		X		X	
5.	Cumplen los cronogramas, cuando se solicitan documentos, instrumentos o materiales relacionados con su quehacer pedagógico.	X		X		X	
6.	Comunica a los estudiantes, la aplicación de instrumentos, pruebas, exámenes, prácticas o trabajos.	X		X		X	
7.	Cuando hay una situación inusitada, usted trata de priorizar los criterios ético-sociales de su práctica pedagógica.	X		X		X	
8.	Cuando hay una situación inusitada, usted busca que se apliquen las normas y reglamentos del colegio.	X		X		X	
9.	Conoce la misión, visión, fines, principios, propósitos y objetivos del colegio.	X		X		X	
10.	El ideario del colegio, está de acuerdo con su práctica pedagógica y el clima institucional que se percibe al interior de la IE.	X		X		X	
11.	Asiste a las actividades y eventos programados por la institución fuera de su horario de trabajo.	X		X		X	

12.	Participa en las actividades y eventos programados por la institución fuera de su horario de trabajo.	X		X		X		
13.	Plantea actividades y eventos fuera de su horario de trabajo para promover la integración de la comunidad educativa.	X		X		X		
14.	Propone campañas sociales fuera de su horario de trabajo.	X		X		X		
15.	Participa en las campañas sociales propuestas por la institución fuera de su horario de trabajo.	X		X		X		
16.	Involucra a su familia en eventos y actos del colegio fuera de su horario de trabajo.	X		X		X		

Conclusión:

El instrumento precisa suficiencia: Si (X) No ()

Se dice Suficiencia, cuando los ítems planteados son suficientes para medir la **profesionalidad e identidad docente**.

Opinión de Aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable, después de corregir () No aplicable ()


Firma del Experto Informante

tinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

evancia: El ítem es apropiado para representar la dimensión de la competencia.

ridad: El ítem es conciso, directo y exacto.

EVALUACIÓN DE EXPERTO

INSTRUMENTO PARA DETERMINAR PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE

Datos Personales del Evaluador

Apellidos y nombres del Experto: Mamani Mamani, Pablo Rolando D.N.I. 01488607

Grado Académico: Bachiller [] Maestro (a) [x] Doctor (a) []

Especialidad: Educación Primaria Experiencia profesional 35 años Sexo Masculino

Colegio en que trabaja 1105 La Sagrada Familia Fecha: 18 de enero del 2017

Instrucciones

Marque con un aspa (x), en la tabla siguiente, el valor que se corresponde con el grado de conocimiento que usted posee sobre el tema

¹*Pertinencia*: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²*Relevancia*: El ítem es apropiado para identificar profesionalidad e identidad del docente.

³*Claridad*: El ítem es conciso, directo y exacto.

Nº	ITEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	PROFESIONALIDAD DOCENTE	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1.	Al final del día, revisa si cumplió con lo planificado en su programación	x		x		x		
2.	Lleva un registro de entrega de documentos, instrumentos y materiales que son insumos para su clase diaria.	x		x		x		
3.	Analiza frecuentemente el nivel de avance de sus estudiantes.	x		x		x		
4.	Registra sus progresos diariamente	x		x		x		
5.	Tiene al día su registro de incidencias del aula a su cargo.	x		x		x		
6.	Decide cambiar de estrategia, si algo no resulta, durante la clase, aunque no esté planificado.	x		x		x		

7.	Compara los resultados de sus avances con el equipo educador de su grado.	X		X		X		
8.	Mantiene comunicación fluida con el equipo educador del grado.	X		X		X		
9.	Realizan reuniones para analizar sus desempeños y el avance de los estudiantes.	X		X		X		
10.	Es visitado frecuentemente por directivos encargados para monitorear sus sesiones de aprendizaje	X		X		X		
11.	Después de la visita a su clase, tiene entrevista para analizar su desempeño	X		X		X		
12.	Tiene acceso directo a recursos y materiales que le permitan estar informado y actualizado	X		X		X		
13.	Es consciente de sus fortalezas y debilidades profesionales	X		X		X		
14.	Expresa sus opiniones con libertad y confianza	X		X		X		
15.	Para resolver una situación inusitada, usted revisa la normativa de convivencia	X		X		X		
16.	Al resolver un conflicto entre estudiantes, usted considera las necesidades de los alumnos involucrados	X		X		X		
IDENTIDAD DOCENTE								
1.	Al resolver un conflicto entre estudiantes, usted considera las normas de convivencia.	X		X		X		
2.	Al resolver un conflicto entre estudiantes, usted considera su acción formadora.	X		X		X		
3.	Cuando hay un conflicto de racismo, injusticia o discriminación usted, trata de minimizar el tema.	X		X		X		
4.	Cuando hay un conflicto de racismo, injusticia o discriminación usted, promueve actitudes orientadas a cuestionarlos o revertirlos.	X		X		X		
5.	Cumplen los cronogramas, cuando se solicitan documentos, instrumentos o materiales relacionados con su quehacer pedagógico.	X		X		X		
6.	Comunica a los estudiantes, la aplicación de instrumentos, pruebas, exámenes, prácticas o trabajos.	X		X		X		
7.	Cuando hay una situación inusitada, usted trata de priorizar los criterios ético-sociales de su práctica pedagógica.	X		X		X		
8.	Cuando hay una situación inusitada, usted busca que se apliquen las normas y reglamentos del colegio.	X		X		X		
9.	Conoce la misión, visión, fines, principios, propósitos y objetivos del colegio.	X		X		X		
10.	El ideario del colegio, está de acuerdo con su práctica pedagógica y el clima institucional que se percibe al interior de la IE.	X		X		X		
11.	Asiste a las actividades y eventos programados por la institución fuera de su horario de trabajo.	X		X		X		
12.	Participa en las actividades y eventos programados por la institución fuera de su horario de trabajo.	X		X		X		

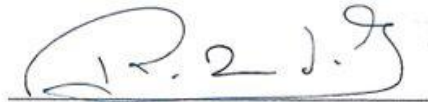
13.	Plantea actividades y eventos fuera de su horario de trabajo para promover la integración de la comunidad educativa.	X		X		X		
14.	Propone campañas sociales fuera de su horario de trabajo.	X		X		X		
15.	Participa en las campañas sociales propuestas por la institución fuera de su horario de trabajo.	X		X		X		
16.	Involucra a su familia en eventos y actos del colegio fuera de su horario de trabajo.	X		X		X		

Conclusión:

El instrumento precisa suficiencia: Si (X) No ()

Se dice Suficiencia, cuando los ítems planteados son suficientes para medir la **profesionalidad e identidad docente**.

Opinión de Aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable, después de corregir () No aplicable ()



Firma del Experto Informante

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar la dimensión de la competencia.

³ **Claridad:** El ítem es conciso, directo y exacto.

EVALUACIÓN DE EXPERTO

INSTRUMENTO PARA DETERMINAR PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE

Datos Personales del Evaluador

Apellidos y nombres del Experto: VIVAS Fuentes Melina Esther D.N.I. 40945192
 Grado Académico: Bachiller [] Maestro (a) [X] Doctor (a) []
 Especialidad: Docencia Universitaria Experiencia profesional 11 años Sexo Femenino
 Colegio en que trabaja I.E. Sr de los Milagros Fecha: 26 de Enero del 2017

Instrucciones

Marque con un aspa (x), en la tabla siguiente, el valor que se corresponde con el grado de conocimiento que usted posee sobre el tema

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para identificar profesionalidad e identidad del docente.

³**Claridad:** El ítem es conciso, directo y exacto.

Nº	ITEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
PROFESIONALIDAD DOCENTE		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1.	Al final del día, revisa si cumplió con lo planificado en su programación	X		X		X		
2.	Lleva un registro de entrega de documentos, instrumentos y materiales que son insumos para su clase diaria.	X		X		X		
3.	Analiza frecuentemente el nivel de avance de sus estudiantes.	X		X		X		
4.	Registra sus progresos diariamente	X		X		X		
5.	Tiene al día su registro de incidencias del aula a su cargo.	X		X		X		
6.	Decide cambiar de estrategia, si algo no resulta, durante la clase, aunque no esté planificado.	X		X		X		

7.	Compara los resultados de sus avances con el equipo educador de su grado.	X		X		X		
8.	Mantiene comunicación fluida con el equipo educador del grado.	X		X		X		
9.	Realizan reuniones para analizar sus desempeños y el avance de los estudiantes.	X		X		X		
10.	Es visitado frecuentemente por directivos encargados para monitorear sus sesiones de aprendizaje	X		X		X		
11.	Después de la visita a su clase, tiene entrevista para analizar su desempeño	X		X		X		
12.	Tiene acceso directo a recursos y materiales que le permitan estar informado y actualizado	X		X		X		
13.	Es consciente de sus fortalezas y debilidades profesionales	X		X		X		
14.	Expresa sus opiniones con libertad y confianza	X		X		X		
15.	Para resolver una situación inusitada, usted revisa la normativa de convivencia	X		X		X		
16.	Al resolver un conflicto entre estudiantes, usted considera las necesidades de los alumnos involucrados	X		X		X		
IDENTIDAD DOCENTE								
1.	Al resolver un conflicto entre estudiantes, usted considera las normas de convivencia.	X		X		X		
2.	Al resolver un conflicto entre estudiantes, usted considera su acción formadora.	X		X		X		
3.	Cuando hay un conflicto de racismo, injusticia o discriminación usted, trata de minimizar el tema.	X		X		X		
4.	Cuando hay un conflicto de racismo, injusticia o discriminación usted, promueve actitudes orientadas a cuestionarlos o revertirlos.	X		X		X		
5.	Cumplen los cronogramas, cuando se solicitan documentos, instrumentos o materiales relacionados con su quehacer pedagógico.	X		X		X		
6.	Comunica a los estudiantes, la aplicación de instrumentos, pruebas, exámenes, prácticas o trabajos.	X		X		X		
7.	Cuando hay una situación inusitada, usted trata de priorizar los criterios ético-sociales de su práctica pedagógica.	X		X		X		
8.	Cuando hay una situación inusitada, usted busca que se apliquen las normas y reglamentos del colegio.	X		X		X		
9.	Conoce la misión, visión, fines, principios, propósitos y objetivos del colegio.	X		X		X		
10.	El ideario del colegio, está de acuerdo con su práctica pedagógica y el clima institucional que se percibe al interior de la IE.	X		X		X		
11.	Asiste a las actividades y eventos programados por la institución fuera de su horario de trabajo.	X		X		X		
12.	Participa en las actividades y eventos programados por la institución fuera de su horario de trabajo.	X		X		X		

13.	Plantea actividades y eventos fuera de su horario de trabajo para promover la integración de la comunidad educativa.	X		X		X		
14.	Propone campañas sociales fuera de su horario de trabajo.	X		X		X		
15.	Participa en las campañas sociales propuestas por la institución fuera de su horario de trabajo.	X		X		X		
16.	Involucra a su familia en eventos y actos del colegio fuera de su horario de trabajo.	X		X		X		

Conclusión:

El instrumento precisa suficiencia: Si (X) No ()

Se dice Suficiencia, cuando los ítems planteados son suficientes para medir la **profesionalidad e identidad docente**.

Opinión de Aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable, después de corregir () No aplicable ()


 Firma del Experto Informante

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar la dimensión de la competencia.

³ **Claridad:** El ítem es conciso, directo y exacto.

EVALUACIÓN DE EXPERTO

INSTRUMENTO PARA DETERMINAR PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE

Datos Personales del Evaluador

Apellidos y nombres del Experto: Gómez Choquehuanca, Luisa Georgina D.N.I. 01486088

Grado Académico: Bachiller [] Maestro (a) [x] Doctor (a) []

Especialidad: Educación Primaria Experiencia profesional 36 años Sexo Femenino

Colegio en que trabaja 1017 Señor de los Milagros Fecha: 02 de febrero de 2017

Instrucciones

Marque con un aspa (x), en la tabla siguiente, el valor que se corresponde con el grado de conocimiento que usted posee sobre el tema

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para identificar profesionalidad e identidad del docente.

³**Claridad:** El ítem es conciso, directo y exacto.

Nº	ITEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
PROFESIONALIDAD DOCENTE								
1.	Al final del día, revisa si cumplió con lo planificado en su programación	x		x		x		
2.	Lleva un registro de entrega de documentos, instrumentos y materiales que son insumos para su clase diaria.	x		x		x		
3.	Analiza frecuentemente el nivel de avance de sus estudiantes.	x		x		x		
4.	Registra sus progresos diariamente	x		x		x		
5.	Tiene al día su registro de incidencias del aula a su cargo.	x		x		x		
6.	Decide cambiar de estrategia, si algo no resulta, durante la clase, aunque no esté planificado.	x		x		x		

7.	Compara los resultados de sus avances con el equipo educador de su grado.	X		X		X		
8.	Mantiene comunicación fluida con el equipo educador del grado.	X		X		X		
9.	Realizan reuniones para analizar sus desempeños y el avance de los estudiantes.	X		X		X		
10.	Es visitado frecuentemente por directivos encargados para monitorear sus sesiones de aprendizaje	X		X		X		
11.	Después de la visita a su clase, tiene entrevista para analizar su desempeño	X		X		X		
12.	Tiene acceso directo a recursos y materiales que le permitan estar informado y actualizado	X		X		X		
13.	Es consciente de sus fortalezas y debilidades profesionales	X		X		X		
14.	Expresa sus opiniones con libertad y confianza	X		X		X		
15.	Para resolver una situación inusitada, usted revisa la normativa de convivencia	X		X		X		
16.	Al resolver un conflicto entre estudiantes, usted considera las necesidades de los alumnos involucrados	X		X		X		
IDENTIDAD DOCENTE								
1.	Al resolver un conflicto entre estudiantes, usted considera las normas de convivencia.	X		X		X		
2.	Al resolver un conflicto entre estudiantes, usted considera su acción formadora.	X		X		X		
3.	Cuando hay un conflicto de racismo, injusticia o discriminación usted, trata de minimizar el tema.	X		X		X		
4.	Cuando hay un conflicto de racismo, injusticia o discriminación usted, promueve actitudes orientadas a cuestionarlos o revertirlos.	X		X		X		
5.	Cumplen los cronogramas, cuando se solicitan documentos, instrumentos o materiales relacionados con su quehacer pedagógico.	X		X		X		
6.	Comunica a los estudiantes, la aplicación de instrumentos, pruebas, exámenes, prácticas o trabajos.	X		X		X		
7.	Cuando hay una situación inusitada, usted trata de priorizar los criterios ético-sociales de su práctica pedagógica.	X		X		X		
8.	Cuando hay una situación inusitada, usted busca que se apliquen las normas y reglamentos del colegio.	X		X		X		
9.	Conoce la misión, visión, fines, principios, propósitos y objetivos del colegio.	X		X		X		
10.	El ideario del colegio, está de acuerdo con su práctica pedagógica y el clima institucional que se percibe al interior de la IE.	X		X		X		
11.	Asiste a las actividades y eventos programados por la institución fuera de su horario de trabajo.	X		X		X		
12.	Participa en las actividades y eventos programados por la institución fuera de su horario de trabajo.	X		X		X		

13.	Plantea actividades y eventos fuera de su horario de trabajo para promover la integración de la comunidad educativa.	X		X		X		
14.	Propone campañas sociales fuera de su horario de trabajo.	X		X		X		
15.	Participa en las campañas sociales propuestas por la institución fuera de su horario de trabajo.	X		X		X		
16.	Involucra a su familia en eventos y actos del colegio fuera de su horario de trabajo.	X		X		X		

Conclusión:

El instrumento precisa suficiencia: Si (X) No ()

Se dice Suficiencia, cuando los ítems planteados son suficientes para medir la **profesionalidad e identidad docente**.

Opinión de Aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable, después de corregir () No aplicable ()



Firma del Experto Informante

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar la dimensión de la competencia.

³ **Claridad:** El ítem es conciso, directo y exacto.