



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
“PEDRO RUÍZ GALLO”**



**ESCUELA DE POSGRADO**

**DOCTORADO EN ADMINISTRACIÓN**

---

**“COMPETENCIAS Y EMPLEABILIDAD DEL PROFESIONAL  
CONTABLE DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA  
SEDE CHOTA”**

**TESIS**

**PRESENTADA PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE  
DOCTORA EN ADMINISTRACIÓN**

**AUTORA:**

**LITA ELVIRA SALDAÑA DÁVILA**

**ASESOR:**

**DR. BECERRA SANTACRUZ JOSÉ HUMBERTO**

**LAMBAYEQUE – PERÚ – 2021**

**COMPETENCIAS Y EMPLEABILIDAD DEL PROFESIONAL CONTABLE DE LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA SEDE CHOTA.**

**PRESENTADO POR:**

---

**SALDAÑA DÁVILA LITA ELVIRA**  
AUTORA

---

**BECERRA SANTACRUZ JOSÉ HUMBERTO**  
ASESOR

Presentada a la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo para optar  
el Grado Académico de Doctora en Administración.

**APROBADO POR:**

---

**DR. MAURO ADRIEL RIOS VILLACORTA**  
PRESIDENTE

---

**DR. ARTURO TORRES GALLARDO**  
SECRETARIO

---

**DR. JUAN CARLOS GUISEPPE PIER ANGELO MARTINO SAMAMÉ CASTILLO**  
VOCAL

 <b>UNPRG</b> UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO	ESCUELA DE POSGRADO <i>M. Sc. Francisco Villanueva Rodríguez</i>	Versión:	01
		Fecha de Aprobación	29-8-2020
UNIDAD DE INVESTIGACION	<u>FORMATO DE ACTA DE SUSTENTACIÓN VIRTUAL DE TESIS</u>	Pág. 1 de 3	

## ACTA DE SUSTENTACIÓN VIRTUAL DE TESIS

Siendo las 11:00 a.m. del día martes 05 de octubre de 2021, se dio inicio a la Sustentación Virtual de Tesis soportado por el sistema Google Meet, preparado y controlado por la Unidad de Tele Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo de Lambayeque, con la participación en la Video Conferencia de los miembros del Jurado, nombrados con Resolución N°598-2021-EPG, de fecha 09 de agosto de 2021, conformado por:

Dr. MAURO ADRIEL RIOS VILLACORTA	Presidente
Dr. ARTURO TORRES GALLARDO	Secretario
Dr. JUAN CARLOS GUISEPPE PIER ANGELO SAMAME CASTILLO	Vocal
Dr. JOSE HUMBERTO BECERRA SANTACRUZ	Asesora

Para evaluar el informe de tesis de la tesista LITA ELVIRA SALDAÑA DAVILA, candidata a optar el grado de DOCTORA EN ADMINISTRACION con la tesis titulada "COMPETENCIAS Y EMPLEABILIDAD DEL PROFESIONAL CONTABLE DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA SEDE CHOTA".

El Sr. Presidente, después de transmitir el saludo a todos los participantes en la Video Conferencia de la Sustentación Virtual ordenó la lectura de la Resolución N°789-2021-EPG de fecha 29 de septiembre de 2021 que autoriza la Sustentación Virtual del Informe de Tesis correspondiente, luego de lo cual autorizó a la candidata a efectuar la Sustentación Virtual, otorgándole 35 minutos de tiempo y autorizando también compartir su pantalla.

Culminada la exposición de la candidata, se procedió a la intervención de los miembros del jurado, exponiendo sus opiniones y observaciones correspondientes, posteriormente se realizaron las preguntas a la candidata.

Culminadas las preguntas y respuestas, el Sr. Presidente, autorizó el pase de los miembros del Jurado a la sala de video conferencia reservada para el debate sobre la Sustentación Virtual del Informe de Tesis realizada por la candidata, evaluando en base a la rúbrica de sustentación y determinando el resultado total de la tesis con 65 puntos, equivalente a BUENO, quedando la candidata apta para optar el Grado de DOCTORA EN ADMINISTRACION.

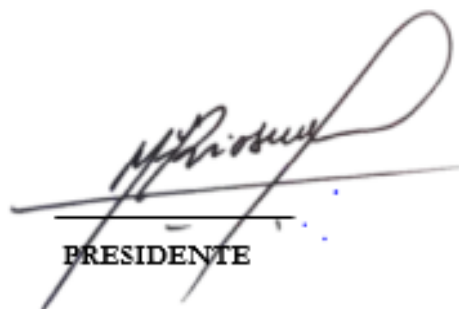
Se retornó a la Video Conferencia de Sustentación Virtual, se dio a conocer el resultado, dando lectura del acta y se culminó con los actos finales en la Video Conferencia de

Formato : Físico/Digital	Ubicación : UI- EPG - UNPRG	Actualización:
--------------------------	-----------------------------	----------------

 <b>UNPRG</b> <small>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</small>	<b>ESCUELA DE POSGRADO</b> <i>M. Sc. Francisco Villanueva Rodríguez</i>	Versión:	01
		Fecha de Aprobación	29-8-2020
UNIDAD DE INVESTIGACION	<u>FORMATO DE ACTA DE SUSTENTACIÓN VIRTUAL</u> <u>DE TESIS</u>	Pág. 2 de 3	

Sustentación Virtual.

Siendo las 11:52\_m. se dio por concluido el acto de Sustentación Virtual.




**PRESIDENTE**



Arturo Torres Gallardo

**SECRETARIO**



**VOCAL**



**ASESOR**

## **DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD**

Yo, SALDAÑA DÁVILA LITA ELVIRA, investigadora principal y Dr. BECERRA SANTACRUZ JOSÉ HUMBERTO, asesor del trabajo de investigación “COMPETENCIAS Y EMPLEABILIDAD DEL PROFESIONAL CONTABLE DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA SEDE CHOTA” declaramos bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demostrará lo contrario, asumo responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiera lugar. Que pueda conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

**LAMBAYEQUE – PERÚ – 2021**

---

**SALDAÑA DÁVILA LITA ELVIRA**  
AUTORA

---

**Dr. BECERRA SANTACRUZ JOSÉ HUMBERTO**  
ASESOR

## DEDICATORIA

A Dios por darme vida, salud y fuerza  
Para continuar estudiando, a mis padres,  
Hijos y hermanos por su apoyo incondicional  
Durante todos los días.  
A la Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo  
Por su esfuerzo constante en la formación  
De capital humano para el país.

## AGRADECIMIENTO

Agradezco infinitamente a todas las personas e instituciones  
Que me impulsaron a continuar escalando en la vida  
Profesional: mi familia, autoridades, compañeros de trabajo,  
estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Chota,  
Dr. José Humberto Becerra Santa Cruz, coordinador del programa y  
asesor de mi tesis doctoral, docentes que tuvieron a su cargo  
el desarrollo del programa académico de la II° promoción 2015  
de la Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo.

## TABLA DE CONTENIDOS (ÍNDICE)

<b>TÍTULO</b> .....	¡Error! Marcador no definido.
<b>DEDICATORIA</b> .....	4
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	7
<b>RESUMEN</b> .....	9
<b>ABSTRACT</b> .....	10
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	11
<b>CAP. I ANÁLISIS DEL OBJETO DE ESTUDIO</b> .....	13
<b>1.1 Ubicación</b> .....	13
<b>1.2 Surgimiento del problema</b> .....	13
<b>1.3 Manifestación y características del objeto de estudio</b> .....	14
<b>1.4 Descripción de la metodología empleada</b> .....	15
<b>1.4.1 Diseño del estudio</b> .....	15
<b>1.4.2 Contrastación de hipótesis</b> .....	15
<b>1.4.3 Población y muestra</b> .....	15
<b>1.4.4 Materiales, técnicas e instrumentos de recolección de datos</b> .....	16
<b>CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO</b> .....	18
<b>2.1 Antecedentes del problema</b> .....	18
<b>2.1.2 Antecedentes Nacionales</b> .....	23
<b>2.2 MARCO TEÓRICO</b> .....	25
<b>2.2.1 Competencias genéricas y laborales</b> .....	25
<b>2.2.1.1 Definiciones</b> .....	25
<b>2.2.2 Competencias específicas</b> .....	28
<b>2.3. Empleabilidad</b> .....	31
<b>2.3.1. Definiciones</b> .....	31
<b>2.3.2 Características de la empleabilidad</b> .....	32
<b>2.3.3 Dimensiones o componentes de la empleabilidad</b> .....	33
<b>2.3.4 Vinculación entre los sectores formativos y empleabilidad</b> .....	34
<b>2.3.5 Exigencias profesionales del mercado laboral</b> .....	36
<b>CAPÍTULO III ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS Y DE LOS INSTRUMENTOS UTILIZADOS</b> .....	38
<b>3.1 Análisis y discusión de los resultados</b> .....	38
<b>CAPÍTULO IV PROPUESTA DE GESTIÓN UNIVERSITARIA PARA LOGRAR LA EMPLEABILIDAD CONTABALE.</b> .....	65
<b>CONCLUSIONES</b> .....	103
<b>ANEXOS</b> .....	



## **RESUMEN**

La investigación: **COMPETENCIAS Y EMPLEABILIDAD DEL PROFESIONAL CONTABLE DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA SEDE CHOTA**, cuyo problema fue conocer si existe relación entre las competencias contables adquiridas en la formación profesional y la empleabilidad en el mercado laboral de los egresados de contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca – sede Chota, su objetivo general: demostrar la relación entre las competencias contables adquiridas en la formación profesional y la empleabilidad en el mercado laboral de los egresados de Contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca sede Chota 2010 – 2015; sus objetivos específicos: identificar las competencias contables adquiridas en la formación profesional de los estudiantes de ciencias contables de la Universidad Nacional de Cajamarca, analizar el grado de empleabilidad que mantienen los egresados de la carrera profesional de Contabilidad e identificar las competencias contables adquiridas profesionalmente y su relación con las requeridas en el mercado laboral, la hipótesis fue: las competencias contables adquiridas en la formación profesional se relacionan estrechamente con la empleabilidad de los egresados de contabilidad.

Se usó un cuestionario de 89 ítems en escala de Likert, se aplicó la T de Student y el coeficiente de Spearman; determinando la no significancia estadística entre las competencias desarrolladas en la formación profesional y las requeridas por el mercado laboral, la importancia para la profesión y futuro profesional, sus valores son mayores a 0.05; de las treinta y cuatro secciones evaluadas solo el 44% tienen significancia estadística, y el 56% no es significativo; las competencias generales desarrolladas y evaluadas por los jefes no tienen significancia estadística, su valor es 0.0891, de igual manera las competencias utilizadas en el trabajo no demuestran significancia y tienen un valor de 0.999, las necesarias para la profesión en el futuro 0.877, las competencias para la empleabilidad no son significativas, su valor es 0.88.

## **ABSTRACT**

The research: COMPETENCES AND EMPLOYABILITY OF THE ACCOUNTING PROFESSIONAL OF THE NATIONAL UNIVERSITY OF CAJAMARCA CAMPUS CHOTA, whose problem was to know if there is a relationship between the accounting competences acquired in professional training and the employability in the labor market of the accounting graduates of the National University de Cajamarca - campus Chota, its general objective: demonstrate the relationship between the accounting competences acquired in professional training and the employability in the labor market of the Accounting graduates of the National University of Cajamarca, campus Chota 2010 - 2015; its specific objectives: identify the accounting competences acquired in the professional training of accounting science students of the National University of Cajamarca, analyze the degree of employability maintained by graduates of the Accounting professional career and identify the accounting competences acquired professionally and their relationship with those required in the labor market, the hypothesis was: the accounting skills competences in the professional training are closely related to the employability of the accounting graduates.

A questionnaire with 89 items on the Likert scale was used, an the Student's t and Spearman's coefficient were applied; determining the statistical non-significance between the competences developed in the professional training and those required by the labor market, the importance for the profession and professional future, its values are greater than 0.05; of the thirty-four sections evaluated, only 44% have statistical significance, and 56% are not significant; the general competencies developed and evaluated by the bosses t have no statistical significance, their value is 0.0891, in the same way the competences used at work do not show significance and have a value of 0.999, those necessary for the profession in the future 0.877, the competences for employability are not significant, their value is 0.88.

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación entre las competencias contables adquiridas durante la formación profesional y la empleabilidad en el mercado laboral, entendiendo como competencias al “conjunto de capacidades que se consiguen al combinar conocimientos, habilidades, actitudes y motivaciones. Es decir, es la capacidad de aplicar los resultados del aprendizaje en un determinado contexto: educación, trabajo o desarrollo personal” (Centro de Investigación para el Desarrollo, 2014, p. 7), en este sentido las competencias permiten responder a las necesidades de un mundo basado en nuevas tecnologías de la información y comunicación, asimismo, se convierte en una ventaja comparativa entre países que estará marcada por la disponibilidad de una masa laboral integrada por personas capaces de comprender e interactuar con nuevas tecnologías y estar dispuestos a desempeñarse en cualquier parte del mundo (Aguilar, Crisanto y Sánchez 2013).

En el mundo globalizado es necesario el desarrollo de competencias que permitan la competitividad de las organizaciones, a través del capital humano. La presente investigación nos permite conocer las competencias contables desarrolladas en los egresados de contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca sede Chota 2010 – 2015 para que sirva de herramienta base a las universidades formadoras tal y como manifiesta el Gobierno de los Estados Unidos de México (2013) en su Plan Nacional de Desarrollo (2013-2018) y aportar a una educación de calidad basada en el desarrollo del capital humano, considerado un pilar para la productividad y competitividad de un país. La falta de educación o deficiente limita la competitividad de las empresas y del país, para lograrlo debemos formar el capital humano que el mundo demanda, logrando un valor agregado, es decir, una diferencia que se convierte en ventaja competitiva. La profesión contable no es ajena a los cambios, por ello, necesita una adaptación a las necesidades del mundo, debiendo seguir una enseñanza basada en las normas contables y generación de competencias como: adaptación, tecnologías de información, investigación científica para

afianzar conocimientos y deben tener la mente abierta hacia la implementación de nuevas técnicas, métodos y metodologías claves para la gestión empresarial (Castañeda, 2017).

Esta investigación se basa en las competencias generales de todo profesional abordadas en el proyecto Tuning para América Latina, el Manual de Pronunciamientos Internacionales de Formación establecido por El Consejo de Normas Internacionales de Educación Contable (IAESB), publicado por la Federación Internacional de Contadores (IFAC), y empleabilidad abordada por la Organización Internacional del Trabajo (OIT). Aspectos consolidados en un cuestionario de 89 ítems a ser aplicado a los egresados y empleadores para cumplir con los objetivos de la investigación y aportar al mundo del conocimiento.

## **CAP. I ANÁLISIS DEL OBJETO DE ESTUDIO**

### **1.1 Ubicación**

El proyecto de investigación se desarrolla en el ámbito de trabajo de los egresados de la Universidad Nacional de Cajamarca sede – chota 2010 – 2015. Aplicándose en diferentes lugares del país, dependiendo de donde se encuentran laborando los egresados entre los años 2010 al 2015.

### **1.2 Surgimiento del problema**

Ante un mundo lleno de cambios, sin tolerancia alguna, en todos los campos del conocimiento de la humanidad, los problemas mundiales en temas de salud, medio ambiente, educación, economía, empresa, surge la necesidad de disponer de capital humano capaz de solucionar problemas y enfrentar los desafíos que el mundo globalizado exige. Como lo manifiestan Álvarez y Romero (2015) “las profundas transformaciones acontecidas en el escenario laboral internacional y específicamente en Latinoamérica, han generado un entorno más diversificado, especializado y globalizado donde prevalecen altos índices de desempleo” (p. 2); poniendo en tela de juicio la formación universitaria por las insuficiencias y limitaciones de sus egresados y la falta de vinculación con el entorno. De igual forma la UNESCO citada por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI 2015) sugiere que:

La educación superior universitaria debe responder y anticiparse a las necesidades sociales, incluyendo la investigación para el desarrollo, uso de nuevas tecnologías y la garantía de la formación técnica y vocacional para emprendedores, para la educación durante toda la vida. INEI (2015) informa que en el Perú el 12,5% de egresados universitarios se encuentran en condición de desocupados, para alcanzar el desarrollo empresarial, de un país y ser competitivos debe existir coherencia entre las instituciones formadoras de capital humano y las necesidades de las organizaciones y la sociedad,

muchas veces el currículo universitario se elabora sin tomar en cuenta las necesidades reales de formación profesional conllevando a formar profesionales no competitivos en el mercado, creando descontento en los egresados, u otras veces los profesionales se ven frustrados por encontrar otra realidad diferente a la que la formaron.

Por su parte la Organización Internacional del Trabajo (OIT, 2013) refiere que las oportunidades en el mercado del trabajo han ido reduciéndose debido al desequilibrio entre lo que necesita el mercado laboral y la formación de los postulantes a un trabajo, repercutiendo en una baja productividad de las empresas, en el desempleo, o en un sub empleo caracterizado por los bajos salarios a los trabajadores. Por lo que las recomendaciones de muchos países es establecer estrategias y acuerdos para revertir dicha situación mediante la construcción de puentes entre la educación, la formación y el mundo del trabajo; permitiendo el crecimiento basado en una educación de calidad, acceso al trabajo y una empleabilidad basada en competencias básicas, formación continua y transferibilidad que permitan enfrentar el cambio. En el Perú según el Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo (2015) el 60% de profesionales jóvenes egresados de educación superior no laboran en lo que compete a su carrera y manifiesta que el ingreso mensual promedio es de S/ 2 691.00. Las carreras más demandadas son Administración, Ingeniería Industrial, y Contabilidad, pero para los empresarios resulta más difícil encontrar personal, puesto que ellos ya no dan valor a la formación profesional sino a las habilidades y competencias transversales como: capacidades comerciales, comunicación, y liderazgo que el trabajador haya logrado obtener.

### **1.3 Manifestación y características del objeto de estudio**

El mercado laboral de los contadores es amplio, pudiendo desempeñarse en organizaciones públicas y privadas como vienen haciendo los egresados de la Universidad Nacional de Cajamarca sede Chota, pero es una necesidad conocer si ellos poseen las competencias que el campo laboral les exige, cómo las adquirieron, dónde las adquirieron,

realmente la universidad ha contribuido o no a su formación en relación a las necesidades del mercado para lograr la empleabilidad que todo egresado universitario anhela alcanzar. Ninguna organización realiza una transformación con la finalidad de alcanzar objetivos si no posee información, por ello, es importante buscar materia prima para construir un producto atractivo y capaz de satisfacer las necesidades de una sociedad, en tal sentido, el objeto de estudio de ésta investigación es conocer la contribución de la universidad a la empleabilidad de los egresados de Contabilidad y a las organizaciones, para tomar decisiones en base a la realidad desde los entes formadores de profesionales.

## **1.4 Descripción de la metodología empleada**

### **1.4.1 Diseño del estudio**

En la presente investigación se aplicó el enfoque cuantitativo, tipo descriptivo correlacional puesto que se busca la relación entre las competencias contables adquiridas en la formación profesional y la empleabilidad del mercado laboral (Hernández, Fernández y Baptista, 2 014).

### **1.4.2 Contrastación de hipótesis**

Ho. Las competencias contables adquiridas en la formación del profesional contable se relacionan estrechamente con la empleabilidad de los estudiantes de contabilidad.

Para verificar la hipótesis se utilizó el análisis de datos cuantitativos mediante el software: IBM® SPSS ver. 22 utilizando el modelo de la T de Student para la comparación entre medias y establecer la relación entre las variables de estudio mediante el coeficiente de Sperman.

### **1.4.3 Población y muestra**

La población está conformada por 90 egresados de la carrera profesional de contabilidad, entre varones y mujeres del período 2010 – 2015 de la Universidad Nacional de Cajamarca sede Chota.

La muestra se ha establecido en relación al total de egresados con la finalidad de buscar la representatividad, no podría obtener una muestra por conveniencia, puesto que los egresados trabajan a nivel nacional y en diferentes organizaciones que pueden ayudar desde la multidimensionalidad laboral a establecer con mayor precisión los resultados del estudio; Se trata de un estudio no probabilístico, muestreo aleatorio dado que es una población pequeña donde:  $n = N$ . La muestra está conformada por 90 egresados, como se muestra en la tabla siguiente:

Tabla 1.  
*Población de egresados según lugar de trabajo*  
2010 - 2015

SEXO				
Lugar de trabajo	Masculino	Femenino	Total	%
Ente público	20	10	29	32
Ente privado	40	20	61	68
Total	60	30	90	100

Fuente: investigación propia

Criterios de inclusión y exclusión:

- Participan en el estudio todos los que se encuentren laborando en cualquier ente público o privado.
- Quedan excluidos del estudio quienes desde su momento de egreso aún no hayan laborado en ente alguno.
- No pueden participar en el estudio quienes no hayan firmado el consentimiento informado.

#### **1.4.4 Materiales, técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La recolección de datos se realiza mediante un cuestionario aplicado a los egresados que se encuentran laborando en una institución (ente) por el período de 01 año a más tiempo, con la finalidad de conocer lo que ellos hacen para desarrollar sus competencias, los problemas presentados, y cómo se sienten desde el primer trabajo que obtuvieron. A la vez se aplicó el



mismo cuestionario al empleador para conocer las competencias que los empleados demuestran en el campo laboral, y las que necesita el mercado actualmente.

La validez del cuestionario se establece mediante el alfa de Cronbach con un valor de 0.951 y juicio de expertos, para lo cual se realiza la entrega de una ficha de evaluación de ítems, llegando a determinar que existe una observación común que es la amplitud del cuestionario, pero por estar basados en la teoría correspondiente no se puede simplificar la estructura. Quedó dividido en 89 ítems, de los cuales corresponden a competencias genéricas: 29, competencias específicas conformadas por 9 dimensiones y 40 ítems y empleabilidad conformada por cinco dimensiones 20 ítems. La prueba piloto se realizó aplicando el cuestionario a 32 estudiantes del X° ciclo de Ciencias Contables, quienes vienen realizando prácticas pre profesionales y estudian en La Universidad Nacional Autónoma de Chota, dicho grupo no muestra observación alguna. Para proceder a la aplicación del cuestionario mediante la técnica de encuesta se coordinó con cada uno de los egresados y con varios empleadores.

## **CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO**

### **2.1 Antecedentes del problema**

#### **2.1.1 Antecedentes Internacionales**

Colmenares, Da Costa y Montilla (2017). En su trabajo de investigación “Competencias gerenciales del contador público demandadas por las entidades del estado Trujillo, Venezuela”, tuvo como objetivo determinar las competencias gerenciales del contador público demandadas por las entidades en el estado de Trujillo, su tipo de investigación fue descriptivo y con diseño de campo no experimental, la población estuvo conformada por 8 entidades públicas y privadas, el análisis de datos se utilizó la estadística descriptiva, mediante un baremo de descripción dual: demandada y no demandada, representadas en un gráfico radial. Concluyendo que las entidades manifiestan que el contador como profesional requiere desarrollar competencias gerenciales, como: administración de presupuesto y financiera, recopilación de información, análisis y solución de problemas, así como planificación y organización de proyectos. Se recomienda que estas competencias sean desarrolladas de manera eficiente y eficaz, además, buscar alternativas posibles de solución, tomando en cuenta que esto representa un desafío y una oportunidad en su desempeño laboral y debe abordar los retos de afrontar la realidad gerencial desde el análisis de la realidad de la entidad, el contador debe responder a las demandas sociales respondiendo a los actores sociales, lo cual implica poseer conocimientos, habilidades, comportamientos y actitudes para ser efectivo y poder ser bien remunerado. Esto conlleva a determinar que el profesional en Contabilidad debe desarrollar competencias gerenciales por ser necesarias en las empresas públicas y privadas, del mismo modo, Patrón y Cisneros (2013) en su trabajo de investigación: “Requerimientos de las Pymes para la formación de contadores profesionales en el contexto actual” cuyo estudio fue exploratorio con carácter cualitativo dirigido a 40 Pymes mexicanas, en el año 2012, utilizó un cuestionario semi estructurado y una guía de entrevistas con la finalidad de explicar los resultados obtenidos, en este estudio se concluye: que 47 empresas (19%) no tienen preferencias por la universidad de procedencia, lo que interesa es que tengan

conocimientos, experiencia y valores éticos adecuados, mientras que 21 empresas (53%) tienen preferencia por los egresados de la universidad mexicana por su preparación y desempeño laboral, 27 empresas (68%) señalan que los profesionales contables poseen los conocimientos demandados actualmente, mientras que 13 empresas (32%) señalan que necesitan adquirir conocimientos en otras áreas como: fiscal (55%), software (23%), auditoría (10%), inglés (7%), finanzas (5%), los empresarios señalan que el 45% tienen las habilidades profesionales que exigen los tiempos actuales para hacer competitivas a sus empresas, mientras que el 55% opinan que requieren adquirir ciertas habilidades: análisis e interpretación de información(30%), relaciones públicas (30%), numérica (20%), comunicación oral y escrita (15%), manejo de software (5%), en el tema de valores se demuestra que el 87% poseen los valores requeridos, el 13% refieren que necesitan reforzar valores como: responsabilidad (35%), honestidad (30%), lealtad (17%), tolerancia (10%) y respeto (8%), considerando como principales fortalezas la preparación académica, la ética profesional, eficiencia y razonamiento y sus debilidades en un 40% es la falta de experiencia, 30% falta de actualización, 20% falta de capacitación y 10% falta de valores.

El contador tiene la oportunidad de trabajar en el sector público o privado aún en su condición de estudiante como se demuestra en el trabajo de investigación de: Treviño, Polanco y Porras (2012) titulado “Inserción laboral de los egresados de la carrera de contador público generaciones 2010 y 2011 de la facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Chihuahua”, fue una investigación de naturaleza cuantitativa de tipo aplicada empírica descriptiva de campo con apoyo bibliográfico y/o documental y el método analítico sintético, la técnica utilizada fue la encuesta vía internet con apoyo de entrevistas.

La población egresada fue de 400 personas y se entrevistaron a 377, llegando a concluir: en la no posibilidad de encontrar un trabajo bien remunerado para egresados de contabilidad pero si encontrar otras áreas de oportunidad demostrándose ello al determinar que el 77% están en el mercado laboral, habiéndose integrado el 84% durante los estudios por necesidades propias, y

se recomienda la cercanía entre empresarios y universidades con la finalidad de perfilar alternativas congruentes con las del mercado laboral.

La competitividad de cualquier profesional y en especial del contador tiene retos como es el desarrollo de competencias para laborar en un mundo globalizado como lo manifiestan Corrales y Otalvaro (2009) en su tesis de grado titulada: “El perfil del contador público acorde con los estándares internacionales” cuyo objetivo fue: diseñar una propuesta de formación para el contador público en Colombia, es una investigación de carácter comparativo documental basado en la profesión contable y su necesidad de adoptar nuevos estándares internacionales, esto permitirá determinar las falencias en la profesión al mismo tiempo aborda a los estándares internacionales de contabilidad según el IFAC (Federación internacional de contadores) como base para mejorar la competencia internacional de los negocios en especial de los países subdesarrollados y a disminuir costos en las operaciones contables. Los investigadores hicieron una comparación entre lo establecido por la universidad y las normas internacionales de formación contable, a través de dicho proceso realizan la propuesta que el contador para desempeñarse bien debe basarse en: conocimientos, habilidades, ética y valores desarrollados a través de los diferentes saberes como: Economía, Estadística, Matemáticas, Administración. Debe tener competencias para resolver inconvenientes, liderar, organizar, trabajar en un contexto multicultural, proporcionar información válida para la toma de decisiones, conocer normas y leyes inherentes al negocio, el Contador debe demostrar: integralidad, confidencialidad, objetividad, competencia y actualización, respeto y conducta ética, habilidades informáticas. Como lo demuestran Ragland y Ramachandran (2014) en su trabajo “Hacia una comprensión de Excel funcional habilidades necesarias para una carrera en contabilidad pública: percepciones de los contadores públicos y estudiantes de contabilidad” demuestra los resultados de su estudio realizado en USA en empresas públicas como: e.g., Grant Thornton, cuyo estudio tuvo como finalidad conocer las funciones de Excel que son necesarias para desempeñarse en las empresas

públicas dado el valor que éstas demuestran hacia los contadores que conocen Excel mencionando la eficacia para el trabajo y la importancia para el trabajo de auditoría.

El estudio fue descriptivo incluye una muestra de 195 personas distribuidos en cuatro grupos: Nuevas contrataciones en empresas de contabilidad pública 80, Supervisores en empresas de contabilidad pública 33, estudiantes de contabilidad de pregrado 52 y Estudiantes graduados de contabilidad 30, a quienes se les aplicó el instrumento de investigación consistente en una encuesta conteniendo una serie de funciones Excel para determinar la importancia que adjudicaban a cada función, se aplicó la prueba t a cada grupo estableciéndose diferencias entre ellos como Nuevas contrataciones en empresas de contabilidad pública ( $n = 80$ ) versus supervisores ( $n = 33$ ) en contabilidad pública con un valor t de -0.17 y un valor p de 0.863, en la comparación entre el grupo de nuevas contrataciones ( $n = 80$ ) y estudiantes ( $n=80$ ) se observó un valor t de 3.3. y un valor p de 0.001 entre el grupo de nuevas contrataciones ( $n=80$ ) y estudiantes de post grado (30) se observa un valor t de diferencia de 1.79, y un valor p de 0.076, los valores entre nuevas contrataciones en empresas de contabilidad pública ( $n = 80$ ) versus estudiantes de contabilidad de pregrado ( $n = 52$ ) se obtiene un valor t de 3.56 y un valor p de 0.0005, la comparación entre estudiantes de pregrado ( $n = 52$ ) versus estudiantes de posgrado ( $n = 30$ ) tiene un valor t de -1.06 y un valor p de 0.293, la comparación entre nuevos empleados y supervisores en empresas de contabilidad pública ( $n = 113$ ) versus estudiantes de pregrado y estudiantes graduados de contabilidad ( $n = 82$ ) se obtiene un valor t de 3.81 y un valor p de 0.0002. Concluyendo que las empresas públicas enfatizan que los profesionales de contabilidad deben ser competentes en Excel y se debe abordar en el currículo en las instituciones formadoras de contadores mejorando en la formación del futuro.

La Organización para la cooperación y el desarrollo económico (OCDE), (2019) en su informe: Estrategias de competencias de la OCDE 2019. Competencias para construir un futuro mejor, aborda información sobre las implicaciones llamadas: mega tendencias, globalización, digitalización, envejecimiento de la población y migraciones, incentivando a rediseñar las

competencias y políticas respectivas para desarrollar las que son necesarias a lo largo de la vida y utilizarlas de manera eficaz en el trabajo y en la sociedad; los resultados que presenta incluye el estudio de 11 países miembros y también incluye a Perú como país no miembro. aborda a la digitalización como la causa de cambios en un 34% de los trabajos actuales lo que implica la necesidad de adquirir un alto nivel de competencias, por otra parte como consecuencia de la globalización se tiene a la deslocalización de las tareas que implica ventajas para los países en vías de desarrollo, en tendencias demográficas la tasa de empleo y dependencia van incrementando, las migraciones permiten atraer talentos necesarios para los países y mejorando en las personas la capacidad de innovar e introducir nuevos modelos e ideas de negocio, siendo necesario el reconocimiento de títulos y competencias, asimismo la capacitación lingüística, la integración de los niños en el sistema educativo y de los adultos en el mercado laboral.

La OCDE (2019) refiere que según los empleadores las competencias que van en aumento de demanda son: Resolución de problemas complejos, pensamiento crítico, trabajo en equipo, creatividad, innovación, resiliencia y adaptabilidad, en el campo laboral actual el 40% de personas trabajan en un campo diferente al de su formación conllevando a implicancias en la toma de decisiones, haciéndose relevante disponer de información del índice de empleabilidad para rediseñar las competencias puesto que alrededor del 20% de la PEA que labora tiene mayor cualificación que la requerida por su trabajo, situación que se refleja en el déficit y superávit de competencias determinados mediante cinco indicadores de desempeño: salario, horario, empleo, desempleo e infra cualificación sumándose en un único índice de desequilibrio ocupacional para cada ocupación y se relaciona con los requerimientos asociados por cada ocupación utilizando la taxonomía (O\*NET) sumando al nivel del país: determinando que el mayor déficit en relación a la media OCDE se encuentra en las competencias: expresión escrita, razonamiento deductivo, razonamiento inductivo, comprensión oral, fluidez de las ideas, originalidad, razonamiento matemático, memorización, atención selectiva, velocidad de percepción, visión lejana, tiempo compartido, sensibilidad auditiva, discriminación visual de los colores, atención auditiva.

Mostrando un superávit en las competencias siguientes en forma ascendente: destreza digital, flexibilidad dinámica, localización de sonido, foto sensibilidad, velocidad de dedos y muñecas, orientación espacial, percepción de la profundidad, equilibrio físico, tiempo de reacción, tasa de control, velocidad de movimiento de las extremidades, estabilidad de brazos y manos, coordinación física, resistencia dinámica, resistencia, destreza manual, resistencia del tronco, grado de flexibilidad y resistencia estática.

### **2.1.2 Antecedentes Nacionales**

Las empresas en el mundo globalizado para llegar a ser competitivas tienen como herramienta a la responsabilidad social y cumplirla involucra la disposición de una información veraz y oportuna como lo manifiesta Guiveí (2013) en su tesis doctoral “El rol del contador público y su responsabilidad ética ante la sociedad” el cual es un trabajo descriptivo-explicativo y la estrategia de contrastación de hipótesis es inductivo-deductivo, la muestra estaba conformada por contadores públicos de Lima (381), el objetivo fue: medir la relación entre el rol del contador público con la responsabilidad ética con la sociedad de la región San Martín, la muestra fue probabilística con un total de 286 profesionales contables de una población total de 1116 contadores, el diseño de investigación es correlacional y se utilizó como instrumento de investigación un cuestionario de 16 preguntas utilizando la escala de Likert para su medición en una escala del 1 al 5, cuyos resultados demuestran que existe una asociación altamente significativa ( $p.0004$ ) entre el rol del contador y responsabilidad ética. Por la incidencia de la contabilidad en la toma de decisiones y práctica de un buen gobierno generando respeto para la alta dirección, teniendo en cuenta que la elaboración de estados financieros con veracidad genera confiabilidad de la población en los profesionales contables es necesario acotar que el uso adecuado de las normas contables y la práctica del código de ética profesional, aseguran un servicio profesional eficiente y eficaz. El capital humano se tipifica como un activo intangible

que agrega valor a la empresa conformado por tres componentes: capital organizacional, capital humano y capital relacional, la universidad es una fuente de formación de capital humano para el desempeño profesional, como se demuestra en el trabajo realizado por Becerra, García, Higuerey y Paredes (2005) realizado en una muestra de 47 egresados de la Universidad Los Ángeles de Trujillo (ULA) a quienes se les aplicó un cuestionario para la recolección de datos, procesado y analizado a través de técnicas estadísticas demuestra que la mayoría posee un grado de satisfacción de medio a bajo con su formación de pregrado, mencionando debilidades más resaltantes del plan de estudios las áreas tributaria y cambiaria, manejo instrumental del inglés y las normativas que rigen el sistema económico, debilidades que conllevan a muchos a seguir preparándose puesto que el 56% de egresados demuestra un nivel de satisfacción de medio a bajo con su formación, resaltando como mayores debilidades en aspectos de formación al área tributaria, sistemas de información contable y de idiomas, considerados por los mismos egresados como clave para ser competitivos y desempeñarse en un mercado global e indispensables para el desarrollo profesional, determinando como inconcebible un contador con debilidades en dichas materias. El estudio también demuestra que las habilidades con respecto a la toma de decisiones, al diseño e implementación de sistemas de información contables no son satisfactorias con un 80.8% y 55.3% respectivamente. Considerándose con un grado altamente satisfechos o muy satisfechos en las áreas de dominio de conceptos y principios contables de aceptación general, dominio de matemáticas, estadística y contabilidad computarizada, el dominio de métodos y técnicas en el área contable financiera, y la orientación relacionada con la ética moral y valores. También refiere que los conocimientos adquiridos en el área administrativa son una fortaleza en cuanto a planear, organizar, dirigir y controlar.



## **2.2 MARCO TEÓRICO**

### **2.2.1 Competencias genéricas y laborales**

#### **2.2.1.1 Definiciones**

Las competencias son las habilidades y capacidades adquiridas a través de un esfuerzo deliberado y sistemático para llevar a cabo actividades complejas. Es una resultante de la combinación de conocimientos, habilidades, actitudes y motivaciones, es decir, abarca habilidades técnicas como atributos interpersonales Centro de Investigación para el Desarrollo (CIDAC, 2014, p. 7). A la vez, Ramírez (2005) en su tesis “Diseño curricular basado en competencias para la reserva de directivos de la unidad de servicios de la fábrica de cemento de Cienfuegos” define a la competencia laboral como “la movilización de una serie de recursos de tipo físico, conductual, cognoscitivo, afectivo, en un contexto laboral y produciendo unos resultados esperados y pretendidos con anterioridad” lo que hace comprender que la competencia laboral implica que la persona posea ciertas cualidades y condiciones físicas, conductuales, cognitivas, y afectivas necesarias en un contexto laboral.

Por su parte Tobón (2008) aborda a las competencias como:

Procesos complejos de desempeño con idoneidad en determinados contextos, integrando diferentes saberes (saber ser, saber hacer, saber conocer y saber convivir), para realizar actividades y/o resolver problemas con sentido reto, motivación, flexibilidad, creatividad, comprensión y emprendimiento, dentro de una perspectiva de procesamiento metacognitivo, mejoramiento continuo y compromiso ético, con la meta de contribuir al desarrollo personal, la construcción y afianzamiento del tejido social, la búsqueda continua del desarrollo económico-empresarial sostenible, y el cuidado y protección del ambiente y de las especies vivas. (p.6).

Esta definición implica abordar las competencias como procesos de desempeño donde se realizan diversas actividades para resolver problemas o situaciones personales y

organizacionales lográndolas a través de los diversos saberes, los mismos que debemos ampliarlos de forma continua.

En la formación educativa por competencias se debe buscar la multidisciplinariedad y Transdisciplinariedad (Universidad de Deusto y Groningen, 2004 - 2007) abordar las disciplinas especializadas que constituyen las partes, pero sin dejar de ver lo global, lo que implica tener un pensamiento complejo poner en marcha nuestros saberes para solucionar problemas y enfrentar el caos, por ello la formación por competencias aborda los ejes de: responsabilidad social, responsabilidad empresarial, responsabilidad de la familia, responsabilidad de educación, responsabilidad personal, lo que implica que las personas necesitan de ellas mismas y del mundo que las rodea para desarrollar sus competencias y ser competitivos. (Tobón, 2006).

El proyecto Tuning de la Universidad de Deusto y Groningen (2007). Cuya meta es contribuir al desarrollo de titulaciones fácilmente comparables y comprensibles para facilitar el movimiento de personas en el continente Europeo, así como son necesarias en todo el mundo por el fenómeno de la globalización y en la denominada época del conocimiento, define a las competencias como: características necesarias en todo ser humano para dar solución a las situaciones de la vida, mediante el uso de un saber profundo que guíe el saber qué y saber cómo para saber ser persona en un mundo constante de cambios y competitividad.

Pero las personas no aprendemos solas, siempre hay un maestro, siendo preciso, abordar otra definición: mezcla dinámica de procedimientos, habilidades, actitudes y responsabilidades, descritos y desarrollados por los encargados del aprendizaje en el contexto de un programa educativo que conlleva a demostrarse al final de un proceso educativo por los estudiantes. Concepto centrado en la relación entre aprendizaje y perfil de competencias de quienes participaron del desarrollo de un programa específico de

formación y que se demuestran a través de las competencias genéricas y específicas adquiridas y puestas en práctica.

Este proyecto hace referencia que las competencias genéricas deben desarrollarse en cualquier profesional, sin embargo, las específicas son atribuibles a ciertas profesiones en especial y tienen un fin: “preparar al participante para el trabajo” las competencias genéricas abordadas en el proyecto Tuning son: Capacidad de abstracción, análisis y síntesis, Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica, Capacidad para organizar y planificar el tiempo, Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión, Responsabilidad social y compromiso ciudadano, Capacidad de comunicación oral y escrita, Capacidad de comunicación en un segundo idioma, Comunicación, Capacidad de investigación, Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente, Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas, Capacidad crítica y autocrítica (liderazgo), Capacidad para actuar en nuevas situaciones, Capacidad creativa, Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas (abstracción), Capacidad para tomar decisiones, Capacidad de trabajo en equipo, Habilidades interpersonales, Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes, Compromiso con la preservación del medio ambiente, Compromiso con su medio socio cultural, Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad, Habilidad para trabajar en contextos internacionales, Habilidad para trabajar en forma autónoma, Capacidad para formular y gestionar proyectos, Compromiso ético, Compromiso con la calidad. Debiendo definir mediante el diseño de perfiles profesionales las competencias específicas de las diversas profesiones en cada país, las cuales deben estar relacionadas con el mercado laboral, por ser la fuente de competencia laboral demostrada mediante la respuesta a una situación determinada, llegando a controlarla de manera personal y de acuerdo a lo esperado mediante el uso de los conocimientos adquiridos, capacidades técnicas, cooperación, comunicación, aptitud, poder, pensamiento y actuación dentro de sistemas e interdependencias de forma real al ejecutar un trabajo. (CAPLAB, 2004).

Los profesionales contables hoy en día deben desarrollar competencias que les permita ser

competitivos; como es el manejo de Excel que les permite analizar la información con mayor velocidad, pero esto no es suficiente los contadores deben desarrollar un pensamiento crítico, una preparación en sistemas informáticos como auditoría y no simplemente saber Excel sino todas las operaciones que con él se puede realizar, para lograr estas competencias desde el primer día de trabajo en una organización pública, es necesario que los formadores de contadores incluyan en el currículo la formación en tecnologías informáticas. (Ragland y Ramachandran, 2014), asimismo se debe desarrollar durante la formación el contacto con un trabajo real, ello ayuda al estudiante a desarrollar habilidades para desempeñarse en el mundo laboral, logrando una alta productividad llevando a los gobiernos a ser competitivos, las habilidades deben adquirirse en el aula teniendo objetivos claros y los cuales deben ser evaluados mediante la adquisición de algunas habilidades básicas como: autoconciencia, autogestión, pensamiento crítico, resolución de problemas, comunicación, profesionalismo, capacidad de trabajar eficazmente con los demás, responsabilidad social, lográndose mediante el entrenamiento en el trabajo y la tutoría. (Jackson, 2015)

### **2.2.2 Competencias específicas**

Como refiere el proyecto Tuning las competencias específicas son las propias o atribuibles a una determinada profesión, en la presente investigación se refiere a las competencias a ser desarrolladas por los contadores, las mismas que son normadas por organismos internacionales específicos como: La Federación Internacional de Contadores y el Consejo de Normas Internacionales de Formación en Contaduría (2008) quienes definen competencia como: “significado de poder ejecutar un trabajo cumpliendo con un determinado estándar en entornos profesionales reales” al mismo tiempo, aborda a la competencia como:

Conjunto de acciones que los individuos emprenden para determinar si pueden cumplir con sus responsabilidades en un determinado estándar de calidad. Cuando un individuo recurre a sus capacidades para ejecutar las tareas necesarias con el estándar requerido, se considera que ha actuado con competencia (es decir, el individuo actuado con competencia).

A la vez, norma los contenidos mínimos de Formación profesional para contadores divididos en tres ejes: 1. Contaduría, finanzas y conocimientos relacionados, abarca una serie de temas: contaduría financiera y presentación de informes, contaduría gerencial y control de gestión, tributación, derecho mercantil y societario, auditoría y aseguramiento, finanzas y administración financiera, valores y éticas profesionales. 2. Componente de conocimiento organizacional y de negocios: incluye los temas de: economía, entorno de los negocios, gobernanza cooperativa, ética de la empresa, mercados financieros, métodos cuantitativos, comportamiento organizacional, administración y toma de decisiones estratégicas, mercadeo, negocios internacionales y globalización. 3. Componente de la tecnología de la información; incluye los temas: Contaduría gerencial y control de gestión que abarca: conocimiento general de la tecnología de la información, conocimiento del control de la tecnología de la información, competencias del control de la tecnología de la información, competencias del usuario de la tecnología de la información, mezcla de las competencias correspondientes a las funciones gerenciales, de evaluación y de diseño de los sistemas de información, en un mundo lleno de cambios también las normas se actualizan como lo ha hecho La Junta de Normas Internacionales de Contabilidad (IAESB) y la Federación Internacional de Contadores (IFAC) (2017) quienes han desarrollado guías y normas de procedimientos de actualización para la formación, capacitación y desarrollo profesional de los contadores, teniendo en cuenta el enfrentamiento sin fronteras que hoy se manifiesta en un mundo globalizado para ello se ha desarrollado los Pronunciamientos Internacionales de Formación (PIF) para formar y actualizar a los mejores profesionales de la Contabilidad, así tenemos el PIF 2 Desarrollo Profesional y Competencia Técnica puesto en vigencia a partir del 1° de julio del 2015, el cual establece la competencia técnica que debe demostrar el profesional para desempeñar su función de acuerdo a un estándar establecido y es de gran utilidad para instituciones formadoras de profesionales, empleadores, instituciones reguladoras, gobiernos y otros interesados en el aprendizaje y desarrollo del profesional contable.

Definiendo las áreas de competencia en los siguientes ítems: Contabilidad e Información Financiera, Contabilidad Administrativa, Finanzas y Gestión Financiera, Impuestos, Auditoría y Aseguramiento, Gobierno corporativo gestión de riesgo y control interno, Leyes y regulaciones del negocio, Tecnología de la Información, Entorno de negocios y organizacional, Economía, Estrategia de negocios y de gestión, los mismos que abarcan sub ítems que hacen referencia al contenido específico en cada uno, como los señalados a continuación:.

La Auditoría y Aseguramiento son competencias específicas que deben desarrollar los contadores, basados en la aplicación y cumplimiento de los estándares internacionales de contabilidad correspondientes y ello involucra el planeamiento, desarrollo, resultados y haber buscado el apoyo de gobierno para realizar su trabajo porque es su responsabilidad al emitir los resultados y avalar con la firma correspondiente (Deloitte, 2019). De igual forma en el gobierno corporativo el Contador debe tener competencias relevantes en “(...) el conjunto de procesos, políticas, normas y prácticas que determinan como una empresa o un grupo, es dirigido, gestionado y controlado.” E implica distribuir los derechos y responsabilidades entre los diferentes órganos de gobierno y grupos de interés, debiendo el contador abordar los lineamientos de estructura, solvencia económica, idoneidad moral y técnica, cultura y valores corporativos, monitoreo y control de la gestión, políticas de remuneraciones, gestión objetiva, trato equitativo para los accionistas, políticas de remuneración , incorporación de una cultura organizacional y estrategia de negocio adecuada al mercado, así como el manejo de riesgos. (Superintendencia de Banca, Seguros y Administradoras de Fondos de Pensiones, 2017. p. 11-20).

Del mismo modo la competencia del profesional contable en gestión de riesgo y control interno cuando es directivo le corresponde crear y preservar valor para la organización a través de un control interno sólido, preservar el valor y evitar las pérdidas de capitalización en el mercado afectar a la marca y reputación empresarial. Universidad de Chile: Facultad de Economía y Negocios (2019). Así mismo es importante en la formación del contador aprender a desarrollar o aplicar sistemas de control que motiven e incentiven a los integrantes de una organización en todos los niveles y facilitar la interacción de los colaboradores, en la evaluación y seguimiento de normas y procedimientos establecidos en el sistema de control. (Roncancio, Mira, y Muñoz Murcia, 2017).

Como también es importante en la formación del Contador el conocimiento en economía que permita al profesional contable involucrarse en la toma de decisiones empresariales en el ámbito público y privado, teniendo en cuenta que el conocimiento contable permite medir las condiciones económicas y administrativas de las organizaciones; conllevando así a ejercer su profesión en el mercado laboral. (Linares y Suárez, 2017, p. 12-14).

Hoy en día la globalización ha conllevado al cambio en los procesos e información de las organizaciones y por consiguiente de la Contabilidad, al ser una ciencia que reporta información financiera para la toma de decisiones asertivas en los negocios y encontrarnos en un sistema abierto de comercio se ve invadida por la teleinformática que le permite transmitir información desde cualquier punto del mundo a otro haciendo uso de las redes de información y de la

internacionalización de la Contabilidad; para hacer comprensible y comparable la información, la misma que requiere ser preparada por profesionales con capacidad comunicativa en varios idiomas con criterios de equidad y capaces de desarrollar la industria y la competitividad empresarial de un país para avanzar en la modernidad. (Rodríguez, De Freitas, y Zaá, 2012, p. 161-182).

## **2.3. Empleabilidad**

### **2.3.1. Definiciones**

La OIT, define empleabilidad como:

las competencias y cualificaciones transferibles que refuerzan la capacidad de las personas para aprovechar las oportunidades de educación y formación que se les presentan, con miras a encontrar y conservar un trabajo decente, progresar en la empresa o cambiar de empleo y adaptarse a la evolución de la tecnología y de las condiciones del mercado de trabajo. (Citado por García, 2006; p. 367).

En relación a esta definición podemos decir que la empleabilidad son las competencias Desarrolladas por las personas a través de la educación, las cuales les permiten acceder al mercado de trabajo, tener beneficios en la empresa, buscar un nuevo trabajo y adaptarse a los cambios del mundo en relación al mercado de trabajo, también debemos tener en cuenta que la empleabilidad es concebida como: “un instrumento político fundamental para activar el empleo por parte de los agentes políticos, económicos y sociales”. (Mimbredo, Pallares y Guil, 2016, p. 67).

La empleabilidad es: La unión de conocimientos, destrezas, habilidades, actitudes conocidas como fuerzas empleadoras que muestran el potencial de una persona en su carrera profesional al permitirle realizar tareas inherentes de manera exitosa, demostrando responsabilidad y capacidad para enfrentar el cambio. (Olmos, 2011) al mismo tiempo, esta autora refiere que debe entenderse la empleabilidad desde una perspectiva social puesto que el ser es eminentemente social y el trabajo constituye una de las dimensiones sociales de la persona.

La empleabilidad se puede definir como una competencia que posee una persona para diseñar su carrera profesional, acceder al mercado de trabajo y gestionar su propio desarrollo laboral con acierto y satisfacción, manifestándose en un contexto determinado y buscando la perfección durante toda la vida, es decir, es un aprendizaje y desarrollo e incluye aspectos relacionados a: al saber, al saber hacer y al saber ser-estar y están involucrados en su desarrollo de la misma todos los agentes sociales, especialmente los de educación más aún hoy en un mundo globalizado y donde permanentemente el mercado laboral se vuelve más conflictivo y con pocas oportunidades, la empleabilidad es construida a partir de múltiples actores, especialmente de los empleadores quienes fijan las características de un empleo y son los responsables de desarrollar en las personas las competencias requeridas. (Martínez, 2011).

Oliván (s.f) la empleabilidad es la capacidad de las personas para ir adquiriendo un conjunto de capacidades o competencias con la finalidad de despertar interés en el mercado de trabajo por nosotros. Pero debemos tener en cuenta que las competencias se deben cultivar diariamente, evitando la descalificación en el empleo.

### **2.3.2 Características de la empleabilidad**

Las características de la empleabilidad se describen de la siguiente forma: competencia personal, considerada no solamente como habilidad asociada a una carrera profesional para toda la vida e integrada en un proyecto vital, va más allá de la obtención o del mantenimiento de un empleo determinado. Responsabilidad individual y social, puesto que el individuo es capaz de generar su empleabilidad, pero ésta también depende de los entes educativos, el mercado laboral y las políticas del gobierno. Riqueza de contenido, proceso y relación, incluye aspectos cognitivos vinculados al saber, relacionados al diseño de una carrera profesional, incluye cuestiones conativas, relacionadas al saber hacer, es decir, hábitos útiles como tomar decisiones, realizar planes de carrera, organizarse, etc. Incluye cuestiones vinculadas al saber ser y al saber estar: actitudes, rasgos, valores, relaciones, inteligencia emocional y otros factores



requeridos por la carrera profesional. Demostrables en un contexto vinculado al empleo, el conjunto de componentes es demostrables en relación al trabajo que desarrolla una persona como función del empleo. La empleabilidad es responsabilidad del sujeto, administración y agentes sociales. (Martínez, 2011)

### 2.3.3 Dimensiones o componentes de la empleabilidad

La empleabilidad tiene como componente principal al desempeño laboral, siendo considerado como el relacionado a las tareas desempeñadas en la entidad de trabajo y relacionado a una profesión, es decir, es un conjunto de tareas y acciones donde el egresado aplica las competencias de su profesión para obtener resultados de acuerdo a lo que demanda el mercado laboral y que es evaluable desde algún entorno (Gonzales, 2013).

Al mismo tiempo refiere las dimensiones para medir empleabilidad estructurándolas en:

- 1 Calidad: busca la excelencia en la actividad personal o profesional, orientada a resultados y centrada en la mejora continua.
  - 2 Productividad: habilidad de fijar por sí mismo objetivos de desempeño por encima de lo normal, alcanzándolos exitosamente.
  - 3 Innovación: dar respuesta satisfactoria a las necesidades y demandas personales, organizativas y sociales, modificando o introduciendo elementos nuevos en los procesos y en los resultados.
  - 4 Orientación al logro: realiza actuaciones que le llevan a conseguir nuevos resultados con éxito.
- Por ello para medir la empleabilidad debemos abordar algunos indicadores como: ofertas de trabajo promedio por egresado, salario mensual inicial promedio por egresado, tiempo promedio de colocación, capacidad de autoempleo, formación intelectual, formación profesional y empresarial propuesto en la matriz siguiente:

Tabla 2

*Indicadores y dimensiones de empleabilidad*

Indicador	Dimensiones
-----------	-------------

Demanda y oferta del trabajo profesional	Ofertas de trabajo promedio por egresado
	Salario mensual inicial promedio por egresado.
	Tiempo promedio de colocación
	Capacidad de autoempleo
Perfil del egresado	Formación intelectual
	Formación profesional
	Formación empresarial

---

Fuente: Trabajo de investigación de Rojas. (Gonzales, 2013) (Gonzales, 2014)

La Organización Internacional del Trabajo enfoca cuatro componentes o dimensiones de la Empleabilidad:

1. Capacidades: Incluye las habilidades básicas,
2. Competencias: Integra las dimensiones cognitivas (conocimiento), procedimental (saber hacer) y actitudinal (saber ser), destacando en esta última la competencia de aprender a aprender,
3. Motivaciones, intereses y obstáculos internos que deben reconocerse para aumentar el grado de empleabilidad,
4. Estructura de oportunidades que brinda el sistema, sirvan de ejemplo los centros educativos, el Estado y el mercado. (citado por Mimbredo, Pallares y Guil, p. 67).

### **2.3.4 Vinculación entre los sectores formativos y empleabilidad**

Existe una estrecha relación entre los entes formadores y la empleabilidad porque los Primeros contribuyen a la formación de competencias en los individuos, las mismas que tienen en cuenta que las competencias básicas son un elemento clave de la empleabilidad, puesto que a mayor dominio de éstas mayor es el grado de empleabilidad de la persona. (Olmos, 2012).

Las universidades hoy en día deben cumplir con una misión esencial de la educación superior contemporánea que es la formación de profesionales capaces no sólo de resolver con eficiencia los problemas de la práctica profesional sino también lograr un desempeño ético y socialmente responsable, probablemente las universidades pueden especificar con claridad las características de los profesionales que forman, pero a la vez desconocen los resultados de la gestión universitaria, es decir, no tienen en cuenta las evidencias de las tasas de empleo situación que no evidencia lo que un egresado puede y sabe hacer. Por ello en algunos países se promueve desarrollar un sistema nacional de estándares de evaluación y de certificación de habilidades y destrezas. Términos que muchas veces confunden, pero es necesario abordar las concepciones de una manera clara, como hoy las habilidades y destrezas se han convertido en un mundo denominado competencias las mismas que tienen una estructura y están sujetas a ser medibles en relación a la jerarquización establecida por el departamento de educación de Estados Unidos (2001) y citado por Centro Interuniversitario De Desarrollo (CINDA, 2008).

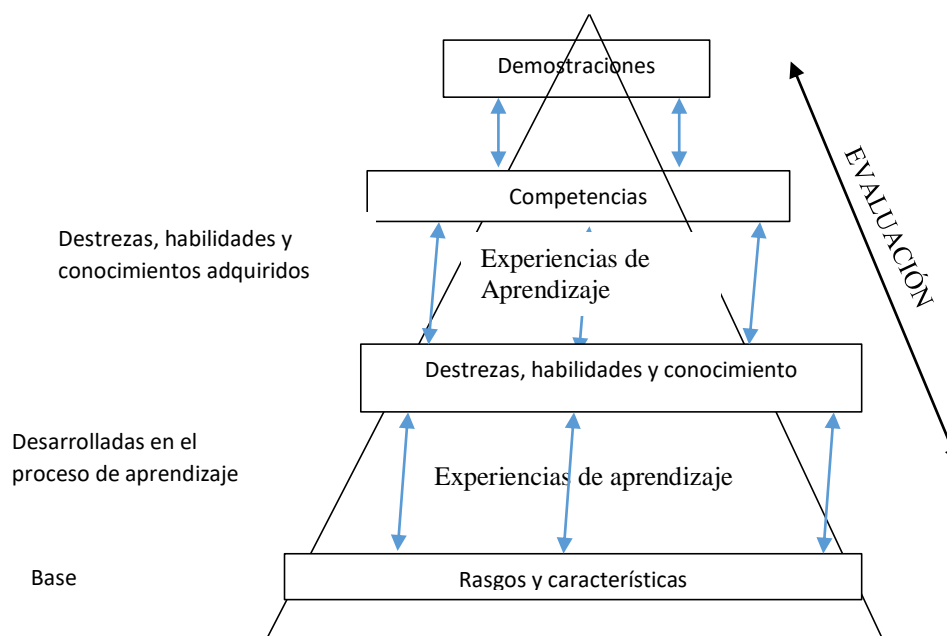


Figura 1. Estructura de las competencias  
Fuente: Department of education, Estados Unidos, 2001

Esta figura nos conlleva a encontrar una relación estrecha entre las características y

rasgos del individuo para continuar con el proceso de aprendizaje, adquirir conocimientos, desarrollar destrezas y habilidades y poder evaluarlas, podemos afirmar que la empleabilidad del individuo es responsabilidad de él mismo y de los entes sociales especialmente el estado y el mercado laboral lo que se visualiza en el gráfico son los rasgos y características de la persona, son la base para desarrollar destrezas, habilidades y conocimientos mediante el aprendizaje en las instituciones educativas, convirtiéndose en competencias adquiridas las cuales deben ser demostrables y ello se realiza en el mercado laboral en el puesto de trabajo donde la persona desempeña sus tareas.

### **2.3.5 Exigencias profesionales del mercado laboral**

El acceso de una persona al trabajo se basa en: la valoración personal de las posibilidades que le ofrece el mercado de trabajo y sus preferencias, dependiendo del estado civil, la edad y el nivel de estudio teniendo en cuenta que un incremento en la formación permite el acceso a mejores puestos de trabajo, facilita la integración en el mercado de trabajo y amplía las posibilidades para desempeñar empleos cualificados teniendo en cuenta que la educación debe generar en sus profesionales competencias, las cuales son vitales para la gestión de los procesos de gestión del talento humano por el mercado laboral: selección, reclutamiento y retribución, abordando que las exigencias para el reclutamiento de egresados son: competencias profesionales, prestigio de la universidad, experiencia laboral, convenios de vinculación universidad entorno empresarial, titulación siendo de mayor dificultad encontrar profesionales en los campos de contabilidad y administración de empresas (Álvarez y Romero, 2015) de los egresados de una universidad, a los requerimientos del mercado laboral y al crecimiento de un país es vital orientar el sistema educativo universitario a los requerimientos de uno de los principales clientes que es el mercado laboral entendiéndose a este como el conjunto de posibles empleadores de los egresados universitarios en función a ello debemos conocer los

requerimientos y exigencias del mismo para equilibrar la formación profesional con el mundo laboral.

## CAPÍTULO III ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS Y DE LOS INSTRUMENTOS UTILIZADOS

### 3.1 Análisis y discusión de los resultados

En la presente investigación se encontró que los egresados laboran un 32.2% en un ente público, y el 67.8 % en un ente privado, de los cuales, el 7.8% son bachilleres, el 83.3%, son titulados y el 8.9% son magíster como podemos observar en la tabla siguiente:

Tabla 3

*Tipo de organización laboral y grado académico de los egresados de contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca sede Chota 2010 – 2015*

Tipo de organización	Grado académico									
	Bachiller		Titulado		Magíster		Doctor		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Pública	2	28.6	23	30.7	4	50	0	0	29	32.2
Privada	5	71.4	52	69.3	4	50	0	0	61	67.8
Total (n = 90)	7	100	75	100	8	100	0	0	90	100

Fuente: Cuestionario de investigación 2019.

Los egresados ocupan puestos laborales como subordinados en un 76.7 %, solamente, el 23.3% de egresados laboran como jefes y/o gerentes de una organización; como se muestra en la tabla siguiente:

Tabla 4

*Tipo de puesto según grado académico alcanzado de los egresados de la Universidad Nacional de Cajamarca sede Chota 2010 – 2015*

Cargo	Grado académico									
	Bachiller		Titulado		Magíster		Doctor		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Subordinado	7	100.0	57	80.0	5	62.5	0	0	69	76.7
Gerente	0	0	18	20.0	3	37.5	0	0	21	23.3
Total (n = 90)	7	100.0	75	100	8	100	0	0	90	100

Fuente: Cuestionario de investigación 2019.

Tabla 5.  
*Población de egresados según grupo de edad y sexo*  
2010 - 2015

Grupo etáreo	SEXO		Total	%
	Masculino	Femenino		
24 – 26	11	5	16	17.8
27 – 29	20	10	30	33.3
30 – 32	24	12	36	40.0
33 – 35	3	2	5	5.6
36 – 37	2	1	3	3.3
Total	60	30	90	100

Fuente: Cuestionario de investigación 2019.

Las edades de los egresados se encuentran entre 24 a 37 años, concentrándose el mayor grupo entre 30 a 32 años con un 40%, continuando en orden porcentual el grupo de edad entre 27 a 29 años con un 33.3% de población de egresados.

Tabla 6.  
*Población de egresados según lugar de trabajo*  
2010 - 2015

LUGAR DE TRABAJO DE EGRESADOS	N°	%	Acumulado	% Acumulado
Mi Banco	11	12%	11	12%
UNACH	10	11%	21	23%
Caja Trujillo	5	6%	26	29%
CIMAC Piura	5	6%	31	34%
Banco Continental	5	6%	36	40%
Cooperativa Todos los Santos de Chota	4	4%	40	44%
Hospital José Soto Cadenillas	4	4%	44	49%
Instituto Superior Tecnológico Chota	4	4%	48	53%
Financiera Confianza	4	4%	52	58%
Banco de la Nación	3	3%	55	61%
Municipalidad de Chota	3	3%	58	64%
Banco de Crédito	3	3%	61	68%
Corporación hermanos Tapia	3	3%	64	71%
Credinka S.A.	3	3%	67	74%
Palmandina SAC	2	2%	69	77%
EDPYME Alternativa	2	2%	71	79%
DISA CHOTA	2	2%	73	81%
Corporación KAUSAY	2	2%	75	83%
SUNARP	1	1%	76	84%

Multiservicios Jhan	1	1%	77	86%
Consortio Guevara Alarcón	1	1%	78	87%
Alternativas contables	1	1%	79	88%
Ministerio de la producción	1	1%	80	89%
Securgrama SRL Municipalidad Yauyucan	1	1%	81	90%
Asociación Polvos Grau Lima	1	1%	82	91%
Gerencia Sub Regional Chota	1	1%	83	92%
Estudio Contable Chota	1	1%	84	93%
FAIBICT GROUP SAC	1	1%	85	94%
Estudio Contable Bambamarca	1	1%	86	96%
Grifos Burga	1	1%	87	97%
IE. Negropampa	1	1%	88	98%
COOPAC NSR	1	1%	89	99%
Estudio Ramírez	1	1%	90	100%

Fuente: Cuestionario de investigación 2019.

La tabla anterior muestra que los egresados laboran tanto en la organización pública como privada, solo el 15% tiene una organización propia donde labora, el 85% labora tanto en organización pública como privada.

Tabla 7.

*Población de jefes según grupo de edad y sexo  
2010 - 2015*

Grupo de Edad	SEXO		Total	%
	Masculino	Femenino		
28 – 33	12	3	15	38.5
34 – 39	7	2	9	23.1
40 – 45	6	1	7	17.9
46 – 51	1	0	1	2.6
52 – 57	2	1	3	7.7
58 – 63	3	1	4	10.3
Total	31	8	39	100.0

Fuente: cuestionario de investigación 2019.

Las edades de los jefes tienen un rango de 28 a 63 años, concentrándose la mayor frecuencia en el grupo de 28 a 33 años con un 38.5% seguido por el grupo de 34 a 39 años con un 23.1%, el grupo de 40 a 45 años representa un 17.9%, el grupo de 58 a 63 años representa el 10.3% y los demás grupos también representan el 10.3%.



Tabla 8.  
*Grado académico de jefes según lugar de trabajo*

Grado Académico	Tipo de organización		TOTAL	%
	Pública	Privada		
Doctor	2	0	2	5.1
Magíster	5	2	7	17.9
Titulado	9	20	29	74.4
Bachiller	0	1	1	2.6
Total	16	23	39	100.0

Fuente: cuestionario 2019

Se observa en la tabla 8 que los jefes son titulados en un 74.4%, el 17.9% tienen el grado de magíster, el 5.1% tienen el grado de doctor y solo el 2.6% es bachiller, la mayoría de titulados laboran en entidad privada en 58,9% y el 41.1% se ubican en el sector público.

El cuestionario de investigación se divide en tres secciones: 1. competencias generales que abarca 29 items, 2. competencias específicas, conformado por 39 items y 3. empleabilidad con 22 items. El cuestionario abordó tres columnas con cuatro alternativas cada una en la escala de Likert con la finalidad de conocer el grado en que se desarrolla la competencia en la universidad, la utilización de la misma en el trabajo y la importancia para el futuro del profesional, dicho instrumento se aplicó a egresados y jefes de los mismos, después de determinar la confiabilidad, cuyos valores del cuestionario se observa en la tabla siguiente:

Tabla 9.  
*Grado de confiabilidad de los cuestionarios por tipo*

Cuestionario	Alfa de Cronbach	
	Egresados	Jefes
Universidad	0.951	0.984
Trabajo	0.972	0.961
Profesión	0.959	0.971
Empleabilidad	0.917	0.93

Fuente: cuestionario 2019.

Tabla 10

*Prueba T por secciones: muestras emparejadas*

Secciones del cuestionario		Media	Signif. Bilateral
Par 1	Total universidad egresados - total universidad jefes	23.511	0.000
1Par 2	Total trabajo egresados - total trabajo jefes	6.756	0.096
Par 3	Total profesión egresados - total profesión jefes	-2.367	0.567
Par 4	Total empleabilidad egresados - total empleabilidad jefes	4.233	0.003
2Par 5	Genéricas universidad egresados - genéricas universidad jefes	9.600	0.000
Par 6	genéricas trabajo egresados - genéricas trabajo jefes	4.278	0.008
Par 7	Genéricas profesión egresados - genéricas profesión jefes	-1.800	0.272
Par 8	A universidad egresados - A universidad jefes	2.244	0.000
Par 9	A trabajo egresados - A trabajo jefes	0.222	0.651
Par 10	A profesión egresados - A profesión jefes	0.233	0.620
Par 11	B universidad egresados - B universidad jefes	1.844	0.000
Par 12	B trabajo egresados - B trabajo jefes	1.033	0.036
Par 13	B profesión egresados - B profesión jefes	0.267	0.539
Par 14	C universidad egresados - C universidad jefes	2.289	0.000
Par 15	C trabajo egresados - C trabajo jefes	1.211	0.052
Par 16	C profesión egresados - C profesión jefes	0.422	0.440
Par 17	D universidad egresados - D universidad jefes	1.344	0.000
Par 18	D trabajo egresados - D trabajo jefes	0.267	0.551
Par 19	D profesión egresados - D profesión jefes	0.356	0.385
Par 20	E universidad egresados - E universidad jefes	1.056	0.000
Par 21	E trabajo egresados - E trabajo jefes	0.233	0.324
Par 22	E profesión egresados - E profesión jefes	0.189	0.311
Par 23	F universidad egresados - F universidad jefes	1.222	0.000
Par 24	F trabajo egresados - F trabajo jefes	0.111	0.735
Par 25	F profesión egresados - F profesión jefes	-0.389	0.147
Par 26	G universidad egresados - G universidad jefes	0.844	0.016
Par 27	G trabajo egresados - G trabajo jefes	-0.322	0.368
Par 28	G profesión egresados - G profesión jefes	-0.722	0.046
Par 29	H universidad egresados - H universidad jefes	1.356	0.000
Par 30	H trabajo egresados - H trabajo jefes	0.022	0.951
Par 31	H profesión egresados - H profesión jefes	-0.289	0.333
Par 32	I universidad egresados - I universidad jefes	1.711	0.000
Par 33	i trabajo egresados - i trabajo jefes	-0.300	0.490
Par 34	i profesión egresados - i profesión jefes	-0.633	0.133

Fuente Cuestionario 2019.

De las 34 secciones del cuestionario solo 15 demuestran una diferencia de medias estadísticamente significativa entre los resultados obtenidos de los egresados versus los resultados obtenidos de los jefes: de forma general la opinión de los egresados en cuanto a

competencias obtenidas en la universidad por los egresados y por los jefes tienen un valor de significancia bilateral de 0.000, valor que demuestra la diferencia estadística significativa alta por ser un valor  $< 0.05$ , de igual manera los resultados de la sección empleabilidad egresados y empleabilidad jefes tienen una significancia positiva con un valor de 0.003, en cuanto a las competencias genéricas de los egresados versus jefes el valor de significancia bilateral es de 0.000, demostrando una diferencia estadística alta, en la competencia contabilidad e información financiera, el valor de significancia es de 0.000 entre egresados y jefes, esto demuestra que hay una diferencia estadística significativa entre los resultados de ambos grupos, de igual forma en el área de Contabilidad Administrativa existe diferencia significativa, entre la opinión de los jefes y egresados, en la dimensión de finanzas y gestión financiera existe diferencia estadística significativa. Demostrando que en dicha área el resultado de los jefes son similares al de los egresados, las competencias adquiridas en la universidad por los egresados y las evaluadas por los jefes en relación a competencias adquiridas en la universidad, los resultados de las competencias específicas de los rubros: impuestos, auditoría y aseguramiento, gobierno corporativo, gestión de riesgo y control interno, entorno de negocios, leyes y regulaciones, economía, estrategia de negocios y de gestión, pudiendo afirmar que en dichos items hay una diferencia significativa entre la información brindada por los egresados y los jefes.

Sin embargo, podemos afirmar que en cuanto a la utilización de las competencias en el trabajo y la importancia para su profesión en el futuro, no existe una diferencia estadísticamente significativa entre la evaluación realizada por los egresados y la realizada por los jefes de cada egresado, demostrando que no se está desarrollando competencias que sirva al profesional en el futuro.

La significancia bilateral entre las medias obtenidas de las competencias logradas en la universidad y evaluadas por los egresados y los jefes, se muestran en la tabla siguiente:

Tabla 11

*Prueba T por items de competencias logradas en la universidad, evaluadas por egresados y jefes .*

	Competencia genéricas y específicas	Significancia bilateral
Par 1	Poseo capacidad de abstracción, análisis y síntesis. - Poseo capacidad de abstracción, análisis y síntesis.	0.027
Par 2	Poseo capacidad de aprender y actualizarme permanentemente - Poseo capacidad de aprender y actualizarme permanentemente	0.001
Par 3	Tengo conocimientos sobre el área de estudio y la profesión - Tengo conocimientos sobre el área de estudio y la profesión	0.001
Par 4	Poseo Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas - Poseo Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas	0.000
Par 5	Tengo capacidad de investigación - Tengo capacidad de investigación	0.000
Par 6	Poseo habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación. - Poseo habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.	0.002
Par 7	Poseo Habilidad para recolectar y procesar información - Poseo Habilidad para recolectar y procesar información	0.000
Par 8	Poseo habilidad para analizar información - Poseo habilidad para analizar información	0.007
Par 9	Tengo capacidad de comunicación oral - Tengo capacidad de comunicación oral	0.197
Par 10	Tengo capacidad de comunicación escrita - Tengo capacidad de comunicación escrita	0.014
Par 11	Tengo capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica - Tengo capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica	0.000
Par 12	Demuestro Compromiso con mi medio sociocultural - Demuestro Compromiso con mi medio sociocultural	0.000
Par 13	Demuestro valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad - Demuestro valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad	0.009
Par 14	Demuestro responsabilidad social y compromiso ciudadano - Demuestro responsabilidad social y compromiso ciudadano	0.001
Par 15	Demuestro Compromiso con la preservación del medio ambiente - Demuestro Compromiso con la preservación del medio ambiente	0.000
Par 16	Demuestro compromiso con la calidad - Demuestro compromiso con la calidad	0.002
Par 17	Demuestro compromiso ético - Demuestro compromiso ético	0.000
Par 18	Tengo capacidad de comunicación en un segundo idioma - Tengo capacidad de comunicación en un segundo idioma	0.288
Par 19	Tengo habilidad para trabajar en contextos internacionales - Tengo habilidad para trabajar en contextos internacionales	0.840
Par 20	Poseo habilidades interpersonales - Poseo habilidades interpersonales	0.008
Par 21	Poseo capacidad para tomar decisiones - Poseo capacidad para tomar decisiones	0.000

Par 22	Poseo capacidad para motivar y conducir hacia metas comunes - Poseo capacidad para motivar y conducir hacia metas comunes	0.000
Par 23	Poseo capacidad de trabajo en equipo - Poseo capacidad de trabajo en equipo	0.000
Par 24	Poseo capacidad para organizar y planificar el tiempo - Poseo capacidad para organizar y planificar el tiempo	0.003
Par 25	Poseo capacidad para actuar en nuevas situaciones - Poseo capacidad para actuar en nuevas situaciones	0.001
Par 26	Poseo habilidad para trabajar en forma autónoma - Poseo habilidad para trabajar en forma autónoma	0.001
Par 27	Poseo capacidad para formular y gestionar proyectos - Poseo capacidad para formular y gestionar proyectos	0.005
Par 28	Poseo capacidad crítica y autocrítica - Poseo capacidad crítica y autocrítica	0.088
Par 29	Poseo capacidad creativa - Poseo capacidad creativa	0.000
Par 30	Aplico principios contables a transacciones y otros eventos. - Aplico principios contables a transacciones y otros eventos.	0.000
Par 31	Aplico las Normas Internacionales de Información Financiera a transacciones y otros eventos. - Aplico las Normas Internacionales de Información Financiera a transacciones y otros eventos.	0.001
Par 32	Elaboro estados financieros en base a normas contables (NIIF) - Elaboro estados financieros en base a normas contables (NIIF)	0.000
Par 33	Interpreto estados financieros y revelaciones correspondientes - Interpreto estados financieros y revelaciones correspondientes	0.000
Par 34	Interpreto informes que incluyan datos no financieros (Informes de sustentabilidad e integrados) - Interpreto informes que incluyan datos no financieros (Informes de sustentabilidad e integrados)	0.001
Par 35	Tomo decisiones de dirección incluyendo costos de productos, análisis de variaciones, gestión de inventarios, presupuestos y proyecciones. - Tomo decisiones de dirección incluyendo costos de productos, análisis de variaciones, gestión de inventarios, presupuestos y proyecciones.	0.004
Par 36	Aplico técnicas cuantitativas apropiadas para analizar el comportamiento de los costos y sus generadores. - Aplico técnicas cuantitativas apropiadas para analizar el comportamiento de los costos y sus generadores.	0.003
Par 37	Analizo información financiera y no financiera relevante para proporcionar a la dirección para tomar decisiones. - Aplico técnicas cuantitativas apropiadas para analizar el comportamiento de los costos y sus generadores.	0.002
Par 38	Evalúo los informes elaborados para tomar decisiones. - Evalúo los informes elaborados para tomar decisiones.	0.000
Par 39	Evalúo el desempeño de productos y segmentos del negocio. - Evalúo el desempeño de productos y segmentos del negocio.	0.000
Par 40	Identifico fuentes de financiamiento para mi organización incluyendo financiamiento bancario, bonos, tesorería, mercados de capitales. - Identifico fuentes de financiamiento para mi organización incluyendo financiamiento bancario, bonos, tesorería, mercados de capitales.	0.015
Par 41	Analizo el flujo de efectivo de mi organización y los requerimientos de capital de trabajo. - Analizo el flujo de efectivo de mi organización y los requerimientos de capital de trabajo.	0.001
Par 42	Analizo la situación financiera actual y futura de la organización mediante razones financieras, tendencias y flujos de efectivo. - Analizo la situación financiera actual y futura de la organización mediante razones financieras, tendencias y flujos de efectivo.	0.000

Par 43	Conozco como evaluar el costo de capital de mi organización - Conozco como evaluar el costo de capital de mi organización	0.000
Par 44	Utilizo técnicas financieras para las decisiones de inversión de capital de una organización. - Utilizo técnicas financieras para las decisiones de inversión de capital de una organización.	0.001
Par 45	Conozco los componentes financieros para la planeación financiera y gestión de negocios a largo plazo. - Conozco los componentes financieros para la planeación financiera y gestión de negocios a largo plazo.	0.000
Par 46	Explico los requisitos de cumplimiento y presentación de impuestos de acuerdo a normas SUNAT - Explico los requisitos de cumplimiento y presentación de impuestos de acuerdo a normas SUNAT	0.027
Par 47	Realizo el cálculo de impuestos de personas y organizaciones. - Realizo el cálculo de impuestos de personas y organizaciones.	0.052
Par 48	Realizo cálculos de impuestos de transacciones internacionales - Realizo cálculos de impuestos de transacciones internacionales	0.016
Par 49	Conozco las diferencias entre planeación de impuestos, elusión de impuestos y evasión de impuestos. - Conozco las diferencias entre planeación de impuestos, elusión de impuestos y evasión de impuestos.	0.002
Par 50	Conozco y describo las etapas para desarrollar una auditoria de estados financieros - Conozco y describo las etapas para desarrollar una auditoria de estados financieros	0.000
Par 51	Conozco, aplico métodos y normas de auditoría contable - Conozco, aplico métodos y normas de auditoría contable	0.000
Par 52	Conozco los principios de un buen gobierno corporativo, incluyendo derechos y responsabilidades de propietarios, inversionistas, interesados y requerimientos de transparencia. - Conozco los principios de un buen gobierno corporativo, incluyendo derechos y responsabilidades de propietarios, inversionistas, interesados y requerimientos de transparencia.	0.011
Par 53	Analizo los riesgos y oportunidades de una organización - Analizo los riesgos y oportunidades de una organización	0.000
Par 54	Conozco y aplico el proceso de control interno relacionado a la información financiera. - Conozco y aplico el proceso de control interno relacionado a la información financiera.	0.000
Par 55	Conozco las leyes y regulaciones que controlan las diferentes formas de entidades legales. - Conozco las leyes y regulaciones que controlan las diferentes formas de entidades legales.	0.071
Par 56	Explico las leyes y regulaciones aplicables a la contabilidad. - Explico las leyes y regulaciones aplicables a la contabilidad.	0.006
Par 57	Describo el entorno político, legal, social, medio ambiental, económico y ambiental en el que actúa una entidad. - Describo el entorno político, legal, social, medio ambiental, económico y ambiental en el que actúa una entidad.	0.056
Par 58	Identifico las características de la globalización incluyendo el rol de mercados multinacionales, comercio electrónico y mercados emergentes. - Identifico las características de la globalización incluyendo el rol de mercados multinacionales, comercio electrónico y mercados emergentes.	0.154
Par 59	Describo los principios fundamentales de la micro y macro economía. - Describo los principios fundamentales de la micro y macro economía.	0.000
Par 60	Describo los efectos de los indicadores macroeconómicos sobre la actividad del negocio. - Describo los efectos de los indicadores macroeconómicos sobre la actividad del negocio.	0.000
Par 61	Conozco las diversas estructuras de mercado como: Competencia perfecta, monopolística, monopolio y oligopolio. - Conozco las diversas	0.000

estructuras de mercado como: Competencia perfecta, monopólica, monopolio y oligopolio.

Par 62	Conozco las diversas formas de diseño y organización empresarial. - Conozco las diversas formas de diseño y organización empresarial.	0.000
Par 63	Conozco el propósito e importancia de las diferentes áreas funcionales de una organización. - Conozco el propósito e importancia de las diferentes áreas funcionales de una organización.	0.001
Par 64	Conozco como diseñar una estrategia organizacional - Conozco como diseñar una estrategia organizacional	0.000
Par 65	Conozco el proceso para implementar una estrategia - Conozco el proceso para implementar una estrategia	0.000
Par 66	Conozco teorías y puedo utilizarlo para mejorar el desempeño de individuos, equipo y organización. - Conozco teorías y puedo utilizarlo para mejorar el desempeño de individuos, equipo y organización.	0.003

---

Fuente: Cuestionario 2019.

Como podemos observar en la Tabla N° 11 de los 66 ítems, 58 que hacen un 88% muestran una diferencia de medias estadísticamente significativa en relación al valor expresado por los egresados y jefes, solamente 8 ítems, es decir el 12% no tienen significancia estadística entre ellos tenemos: capacidad de comunicación oral, capacidad de comunicación en un II° idioma, habilidad para trabajar en un contexto internacional, poseo capacidad crítica y autocrítica, realizo el cálculo de impuestos de personas y organizaciones, Conozco las leyes y regulaciones que controlan las diferentes formas de entidades legales Describo el entorno político, legal, social, medio ambiental, económico y ambiental en el que actúa una entidad. Identifico las características de la globalización incluyendo el rol de mercados multinacionales, comercio electrónico y mercados emergentes. Información que demuestra que no hay coherencia con lo expresado por el Instituto Internacional de Formación de Contadores IFAC y lo desarrollado en el profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca, sede Chota, según la prueba T demuestra que no existe significancia estadística en dichas competencias porque no se han desarrollado durante la formación universitaria y ello muestran las opiniones equivalen a 1 en dichos ítems.

La información de competencias generales y específicas recolectada de egresados y jefes en cuanto al grado de importancia de las competencias para su profesión muestra la siguiente significancia estadística:



Tabla 12

*Prueba T por ítems de competencias según grado de importancia para la profesión  
Entre jefes y egresados.*

Ítem	Competencias genéricas y específicas	Sig. (bilateral)
Par 1	Poseo capacidad de abstracción, análisis y síntesis. - Poseo capacidad de abstracción, análisis y síntesis.	0.335
Par 2	Poseo capacidad de aprender y actualizarme permanentemente - Poseo capacidad de aprender y actualizarme permanentemente	0.247
Par 3	Tengo conocimientos sobre el área de estudio y la profesión - Tengo conocimientos sobre el área de estudio y la profesión	0.030
Par 4	Poseo Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas - Poseo Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas	0.720
Par 5	Tengo capacidad de investigación - Tengo capacidad de investigación	0.556
Par 6	Poseo habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación. - Poseo habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.	0.235
Par 7	Poseo Habilidad para recolectar y procesar información - Poseo Habilidad para recolectar y procesar información	0.150
Par 8	Poseo habilidad para analizar información - Poseo habilidad para analizar información	0.532
Par 9	Tengo capacidad de comunicación oral - Tengo capacidad de comunicación oral	0.807
Par 10	Tengo capacidad de comunicación escrita - Tengo capacidad de comunicación escrita	0.167
Par 11	Tengo capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica - Tengo capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica	0.132
Par 12	Demuestro Compromiso con mi medio sociocultural - Demuestro Compromiso con mi medio sociocultural	0.381
Par 13	Demuestro valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad - Demuestro valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad	0.045
Par 14	Demuestro responsabilidad social y compromiso ciudadano - Demuestro responsabilidad social y compromiso ciudadano	0.198
Par 15	Demuestro Compromiso con la preservación del medio ambiente - Demuestro Compromiso con la preservación del medio ambiente	0.911
Par 16	Demuestro compromiso con la calidad - Demuestro compromiso con la calidad	0.795
Par 17	Demuestro compromiso ético - Demuestro compromiso ético	0.574
Par 18	Tengo capacidad de comunicación en un segundo idioma - Tengo capacidad de comunicación en un segundo idioma	0.377
Par 19	Tengo habilidad para trabajar en contextos internacionales - Tengo habilidad para trabajar en contextos internacionales	0.165
Par 20	Poseo habilidades interpersonales - Poseo habilidades interpersonales	0.099
Par 21	Poseo capacidad para tomar decisiones - Poseo capacidad para tomar decisiones	0.760
Par 22	Poseo capacidad para motivar y conducir hacia metas comunes - Poseo capacidad para motivar y conducir hacia metas comunes	0.417
Par 23	Poseo capacidad de trabajo en equipo - Poseo capacidad de trabajo en equipo	0.058
Par 24	Poseo capacidad para organizar y planificar el tiempo - Poseo capacidad para organizar y planificar el tiempo	0.373



Ítem	Competencias genéricas y específicas	Sig. (bilateral)
Par 25	Poseo capacidad para actuar en nuevas situaciones - Poseo capacidad para actuar en nuevas situaciones	0.589
Par 26	Poseo habilidad para trabajar en forma autónoma - Poseo habilidad para trabajar en forma autónoma	0.791
Par 27	Poseo capacidad para formular y gestionar proyectos - Poseo capacidad para formular y gestionar proyectos	0.640
Par 28	Poseo capacidad crítica y autocrítica - Poseo capacidad crítica y autocrítica	0.532
Par 29	Poseo capacidad creativa - Poseo capacidad creativa	0.589
Par 30	Aplico principios contables a transacciones y otros eventos. - Aplico principios contables a transacciones y otros eventos.	0.094
Par 31	Aplico las Normas Internacionales de Información Financiera a transacciones y otros eventos. - Aplico las Normas Internacionales de Información Financiera a transacciones y otros eventos.	0.408
Par 32	Elaboro estados financieros en base a normas contables (NIIF) - Elaboro estados financieros en base a normas contables (NIIF)	0.655
Par 33	Interpreto estados financieros y revelaciones correspondientes - Interpreto estados financieros y revelaciones correspondientes	0.859
Par 34	Interpreto informes que incluyan datos no financieros (Informes de sustentabilidad e integrados) - Interpreto informes que incluyan datos no financieros (Informes de sustentabilidad e integrados)	0.581
Par 35	Tomo decisiones de dirección incluyendo costos de productos, análisis de variaciones, gestión de inventarios, presupuestos y proyecciones. - Tomo decisiones de dirección incluyendo costos de productos, análisis de variaciones, gestión de inventarios, presupuestos y proyecciones.	0.505
Par 36	Aplico técnicas cuantitativas apropiadas para analizar el comportamiento de los costos y sus generadores. - Aplico técnicas cuantitativas apropiadas para analizar el comportamiento de los costos y sus generadores.	0.184
Par 37	Analizo información financiera y no financiera relevante para proporcionar a la dirección para tomar decisiones. - Aplico técnicas cuantitativas apropiadas para analizar el comportamiento de los costos y sus generadores.	0.603
Par 38	Evalúo los informes elaborados para tomar decisiones. - Evalúo los informes elaborados para tomar decisiones.	0.511
Par 39	Evalúo el desempeño de productos y segmentos del negocio. - Evalúo el desempeño de productos y segmentos del negocio.	0.758
Par 40	Identifico fuentes de financiamiento para mi organización incluyendo financiamiento bancario, bonos, tesorería, mercados de capitales. - Identifico fuentes de financiamiento para mi organización incluyendo financiamiento bancario, bonos, tesorería, mercados de capitales.	0.246
Par 41	Analizo el flujo de efectivo de mi organización y los requerimientos de capital de trabajo. - Analizo el flujo de efectivo de mi organización y los requerimientos de capital de trabajo.	0.923
Par 42	Analizo la situación financiera actual y futura de la organización mediante razones financieras, tendencias y flujos de efectivo. - Analizo la situación financiera actual y futura de la organización mediante razones financieras, tendencias y flujos de efectivo.	0.535
Par 43	Conozco como evaluar el costo de capital de mi organización - Conozco como evaluar el costo de capital de mi organización	0.108

Ítem	Competencias genéricas y específicas	Sig. (bilateral)
Par 44	Utilizo técnicas financieras para las decisiones de inversión de capital de una organización. - Utilizo técnicas financieras para las decisiones de inversión de capital de una organización.	0.354
Par 45	Conozco los componentes financieros para la planeación financiera y gestión de negocios a largo plazo. - Conozco los componentes financieros para la planeación financiera y gestión de negocios a largo plazo.	0.672
Par 46	Explico los requisitos de cumplimiento y presentación de impuestos de acuerdo a normas SUNAT - Explico los requisitos de cumplimiento y presentación de impuestos de acuerdo a normas SUNAT	0.511
Par 47	Realizo el cálculo de impuestos de personas y organizaciones. - Realizo el cálculo de impuestos de personas y organizaciones.	0.850
Par 48	Realizo cálculos de impuestos de transacciones internacionales - Realizo cálculos de impuestos de transacciones internacionales	0.625
Par 49	Conozco las diferencias entre planeación de impuestos, elusión de impuestos y evasión de impuestos. - Conozco las diferencias entre planeación de impuestos, elusión de impuestos y evasión de impuestos.	0.005
Par 50	Conozco y describo las etapas para desarrollar una auditoria de estados financieros - Conozco y describo las etapas para desarrollar una auditoria de estados financieros	0.107
Par 51	Conozco, aplico métodos y normas de auditoría contable - Conozco, aplico métodos y normas de auditoría contable	1.000
Par 52	Conozco los principios de un buen gobierno corporativo, incluyendo derechos y responsabilidades de propietarios, inversionistas, interesados y requerimientos de transparencia. - Conozco los principios de un buen gobierno corporativo, incluyendo derechos y responsabilidades de propietarios, inversionistas, interesados y requerimientos de transparencia.	0.034
Par 53	Analizo los riesgos y oportunidades de una organización - Analizo los riesgos y oportunidades de una organización	0.561
Par 54	Conozco y aplico el proceso de control interno relacionado a la información financiera. - Conozco y aplico el proceso de control interno relacionado a la información financiera.	0.305
Par 55	Conozco las leyes y regulaciones que controlan las diferentes formas de entidades legales. - Conozco las leyes y regulaciones que controlan las diferentes formas de entidades legales.	0.081
Par 56	Explico las leyes y regulaciones aplicables a la contabilidad. - Explico las leyes y regulaciones aplicables a la contabilidad.	0.078
Par 57	Describo el entorno político, legal, social, medio ambiental, económico y ambiental en el que actúa una entidad. - Describo el entorno político, legal, social, medio ambiental, económico y ambiental en el que actúa una entidad.	0.184
Par 58	Identifico las características de la globalización incluyendo el rol de mercados multinacionales, comercio electrónico y mercados emergentes. - Identifico las características de la globalización incluyendo el rol de mercados multinacionales, comercio electrónico y mercados emergentes.	0.098
Par 59	Describo los principios fundamentales de la micro y macro economía. - Describo los principios fundamentales de la micro y macro economía.	0.300

Ítem	Competencias genéricas y específicas	Sig. (bilateral)
Par 60	Describo los efectos de los indicadores macroeconómicos sobre la actividad del negocio. - Describo los efectos de los indicadores macroeconómicos sobre la actividad del negocio.	0.256
Par 61	Conozco las diversas estructuras de mercado como: Competencia perfecta, monopólica, monopolio y oligopolio. - Conozco las diversas estructuras de mercado como: Competencia perfecta, monopólica, monopolio y oligopolio.	0.603
Par 62	Conozco las diversas formas de diseño y organización empresarial. - Conozco las diversas formas de diseño y organización empresarial.	0.735
Par 63	Conozco el propósito e importancia de las diferentes áreas funcionales de una organización. - Conozco el propósito e importancia de las diferentes áreas funcionales de una organización.	0.109
Par 64	Conozco como diseñar una estrategia organizacional - Conozco como diseñar una estrategia organizacional	0.234
Par 65	Conozco el proceso para implementar una estrategia - Conozco el proceso para implementar una estrategia	0.139
Par 66	Conozco teorías y puedo utilizarlo para mejorar el desempeño de individuos, equipo y organización. - Conozco teorías y puedo utilizarlo para mejorar el desempeño de individuos, equipo y organización.	0.071

Fuente: Cuestionario 2019.

Como podemos observar la significancia bilateral en importancia de los ítems solo el 4.5% muestran significancia estadística entre lo que manifiestan los jefes y los egresados, demostrando que las competencias desarrolladas no son las que se necesita el mercado laboral del profesional contable, solamente existe una significancia positiva en: Conozco las diferencias entre planeación de impuestos, elusión de impuestos y evasión de impuestos que es el ítem en el cual coinciden tanto los egresados como los jefes, como manifiesta la Federación Internacional de Contadores (2008) los contadores deben tener las competencias para desempeñarse de forma eficaz en su campo de estudios y con los resultados obtenidos se demuestra que los jefes de los egresados no están de acuerdo con sus competencias demostradas en los diversas tareas encomendadas.

Tabla 13

*Prueba T por items de competencias de empleabilidad egresados vs jefes*

Ítem	Competencias de empleabilidad	Sig. (bilateral)
Par 1	Realizo todas las tareas de mi puesto de trabajo sin dificultad alguna - Realizo todas las tareas de mi puesto de trabajo sin dificultad alguna	0.483
Par 2	Mantengo gran aceptación en mi trabajo por la práctica de valores. - Mantengo gran aceptación en mi trabajo por la práctica de valores.	0.596
Par 3	Soluciono todo problema relacionado con mi trabajo - Soluciono todo problema relacionado con mi trabajo	0.012
Par 4	Soy capaz de trabajar en coordinación con todas las áreas de mi institución. - Soy capaz de trabajar en coordinación con todas las áreas de mi institución.	0.003
Par 5	Poseo formación empresarial suficiente - Poseo formación empresarial suficiente	0.005
Par 6	Soy capaz de generar mi autoempleo - Soy capaz de generar mi autoempleo	0.009
Par 7	Busco adquirir nuevos conocimientos - Busco adquirir nuevos conocimientos	0.000
Par 8	Soy capaz de implementar nuevos procesos para mejorar mi trabajo. - Soy capaz de implementar nuevos procesos para mejorar mi trabajo.	0.002
Par 9	Me adecuo a los cambios en mi trabajo de forma rápida - Me adecuo a los cambios en mi trabajo de forma rápida	0.001
Par 10	Mantengo comunicación laboral para mejorar, a través, de medios informáticos. - Mantengo comunicación laboral para mejorar, a través, de medios informáticos.	0.007
Par 11	Soy capaz de fijar mis metas laborales por encima del estándar - Soy capaz de fijar mis metas laborales por encima del estándar	0.000
Par 12	Cumplo mis metas laborales establecidas con éxito - Cumplo mis metas laborales establecidas con éxito	0.019
Par 13	Las ofertas del mercado laboral para mi profesión son suficientes - Las ofertas del mercado laboral para mi profesión son suficientes	0.114
Par 14	Las exigencias de los empleadores son difíciles de cumplir - Las exigencias de los empleadores son difíciles de cumplir	0.836
Par 15	Mi desempeño es en un puesto correspondiente a mi profesión - Mi desempeño es en un puesto correspondiente a mi profesión	0.150
Par 16	El sueldo es muy atractivo de acuerdo a mis expectativas - El sueldo es muy atractivo de acuerdo a mis expectativas	1.000
Par 17	Estoy muy satisfecho en mi trabajo por las oportunidades brindadas. - Estoy muy satisfecho en mi trabajo por las oportunidades brindadas.	0.003
Par 18	Tengo excelente estado de salud físico - Tengo excelente estado de salud físico	0.365
Par 19	Mi estado de salud psicológico es muy bueno - Mi estado de salud psicológico es muy bueno	0.061
Par 20	El medio de transporte a mi trabajo es muy accesible - El medio de transporte a mi trabajo es muy accesible	0.301
Par 21	Mis ingresos me permiten cubrir todas mis necesidades económicas - Mis ingresos me permiten cubrir todas mis necesidades económicas	0.831
Par 22	Mi asistencia al trabajo es al 100%, nunca me ausento sin motivo - Mi asistencia al trabajo es al 100%, nunca me ausento sin motivo	0.006

Fuente: Cuestionario 2019.

La prueba T demuestra que las competencias de empleabilidad abordados por los jefes y egresados no tiene significancia estadística al 100% como las competencias: realizo todas las tareas de mi puesto sin dificultad alguna (0.483), mantengo gran aceptación en mi trabajo por práctica de valores (0.596), las ofertas del mercado laboral para mi profesión son suficientes, las exigencias de los empleadores son difíciles de cumplir, mi desempeño es en un puesto correspondiente a mi profesión, el sueldo es muy atractivo de acuerdo a mis expectativas (1.0), tengo excelente estado de salud físico (0.365), mi estado de salud psicológico es muy bueno (0.061), el medio de transporte a mi trabajo es muy accesible (0.301), mis ingresos me permiten cubrir todas mis necesidades económicas (0.831). Según lo manifestado por Mimbredo, Pallares y Guill (2016). Los contadores egresados de la UNC sede Chota deben superar algunas barreras de empleabilidad en el mercado laboral actual.

Tabla 14

*Correlaciones generales mediante el Rho de Spearman  
Entre universidad egresados/universidad jefes*

Rho de Spearman	TOTAL UNIVERSIDAD EGRESADOS	Coeficiente de correlación	TOTAL UNIVERSIDAD EGRESADOS	TOTAL UNIVERSIDAD JEFES
			1.000	-0.015
		Sig. (bilateral)		0.891
		N	90	90
	TOTAL UNIVERSIDAD JEFES	Coeficiente de correlación	-0.015	1.000
		Sig. (bilateral)	0.891	
		N	90	90

Fuente: cuestionario 2019

Tabla 15  
*Correlaciones generales mediante el Rho de Spearman*  
*Entre trabajo egresados/trabajo jefes*

			TOTAL TRABAJO EGRESADOS	TOTAL TRABAJO JEFES
Rho de Spearman	TOTAL TRABAJO EGRESADOS	Coefficiente de correlación	1.000	0.000
		Sig. (bilateral)		0.999
		N	90	90
	TOTAL TRABAJO JEFES	Coefficiente de correlación	0.000	1.000
		Sig. (bilateral)	0.999	
		N	90	90

Fuente: cuestionario 2019

Tabla 16  
*Correlaciones generales mediante el Rho de Spearman*  
*Entre profesión egresados/profesión jefes*

			TOTAL PROFESIÓN EGRESADOS	TOTAL PROFESIÓN JEFES
Rho de Spearman	TOTAL PROFESIÓN EGRESADOS	Coefficiente de correlación	1.000	0.017
		Sig. (bilateral)		0.877
		N	90	90
	TOTAL PROFESIÓN JEFES	Coefficiente de correlación	0.017	1.000
		Sig. (bilateral)	0.877	
		N	90	90

Fuente: cuestionario 2019

Tabla 17  
*Correlaciones generales mediante el Rho de Spearman*  
*Entre empleabilidad egresados/empleabilidad jefes*

			TOTAL EMPLEABILIDAD EGRESADOS	TOTAL EMPLEABILIDAD JEFES
Rho de Spearman	TOTAL EMPLEABILIDAD EGRESADOS	Coefficiente de correlación	1.000	0.015
		Sig. (bilateral)		0.887
		N	90	90

TOTAL EMPLEABILIDAD JEFES	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	0.015	1.000
	N	90	90

Fuente: cuestionario 2019

Los valores de significancia bilateral general demuestran que las competencias de empleabilidad de los egresados, no son las requeridas por el mercado laboral, en relación a las competencias adquiridas en la universidad, la utilidad de las mismas para el trabajo, la importancia para el futuro profesional y las competencias para la empleabilidad, como aborda Martínez (2011) a la empleabilidad como una competencia de la persona para diseñar su carrera profesional, acceder al mercado de trabajo y gestionar su propio desarrollo laboral, buscando la perfección durante toda la vida e involucra a todos los agentes sociales, principalmente a los de educación y empleadores quienes fijan las características de un empleo y son los responsables de desarrollar en las personas las competencias requeridas y evalúan la realidad de lo demostrado por los colaboradores.

Tabla 18

*Correlaciones mediante el Rho de Spearman  
Entre competencias genéricas y evaluación jefes Vs egresados*

Rho de Spearman			Genéricas universidad egresados	Genéricas trabajo egresados	Genéricas profesión egresados	Genéricas universidad jefes	Genéricas trabajo jefes	genéricas profesión jefes
Rho de Spearman	GENÉRICAS UNIVERSIDAD EGRESADOS	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	1.000	,445	,341	-0.085	-0.083	-0.030
		N	90	90	90	90	90	90
	GENÉRICAS TRABAJO EGRESADOS	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	,445	1.000	,775	0.006	-0.027	0.006
		N	90	90	90	90	90	90mo

GENÉRICAS PROFESIÓN EGRESADOS	Coeficiente de correlación	,341	,775	1.000	0.139	0.060	-0.007
	Sig. (bilateral)	0.001	0.000		0.190	0.574	0.945
	N	90	90	90	90	90	90
GENÉRICAS UNIVERSIDAD JEFES	Coeficiente de correlación	-0.085	0.006	0.139	1.000	,586	0.055
	Sig. (bilateral)	0.426	0.953	0.190		0.000	0.609
	N	90	90	90	90	90	90
GENÉRICAS TRABAJO JEFES	Coeficiente de correlación	-0.083	-0.027	0.060	,586	1.000	,319
	Sig. (bilateral)	0.437	0.800	0.574	0.000		0.002
	N	90	90	90	90	90	90
GENÉRICAS PROFESIÓN JEFES	Coeficiente de correlación	-0.030	0.006	-0.007	0.055	,319	1.000
	Sig. (bilateral)	0.781	0.952	0.945	0.609	0.002	
	N	90	90	90	90	90	90

Fuente: cuestionario 2019

a diferencia de medias establecida para egresados y jefes no es significativa, en cuanto a diferencias adquiridas en la universidad, utilizadas en el trabajo y necesarias para la carrera profesional, siendo sus valores: 0.426, 0.800 y 0.945 respectivamente. Valores que demuestran que la diferencia de medias para los grupos de investigación es diferente no tienen similitud.

Continuando con el análisis de información estadística, veremos la significancia de la competencia según el Rho de Spearman por competencias específicas según valores de egresados



Tabla 19

*Correlaciones mediante el Rho de Spearman*

*Entre competencias específicas: Contabilidad e información financiera*

CONCEPTOS			A UNIVERSID AD EGRESADO S	A TRABAJ O EGRES ADOS	A PROFESIÓN EGRESAD OS	A UNIVE RSIDA D JEFES	A TRAB AJO JEFES	A PROFESI ÓN JEFES
Rho de Spearman	A UNIVERSIDAD EGRESADOS	Coeficiente de correlación	1.000	,295**	,396**	-0.032	-0.022	-0.026
		Sig. (bilateral)		0.005	0.000	0.766	0.835	0.805
		N	90	90	90	90	90	90
	A TRABAJO EGRESADOS	Coeficiente de correlación	,295**	1.000	,542**	-0.090	0.032	0.001
		Sig. (bilateral)	0.005		0.000	0.401	0.761	0.990
		N	90	90	90	90	90	90
	A PROFESIÓN EGRESADOS	Coeficiente de correlación	,396**	,542**	1.000	-0.023	-0.069	-0.005
		Sig. (bilateral)	0.000	0.000		0.833	0.519	0.965
		N	90	90	90	90	90	90
	A UNIVERSIDAD JEFES	Coeficiente de correlación	-0.032	-0.090	-0.023	1.000	,590**	,511**
		Sig. (bilateral)	0.766	0.401	0.833		0.000	0.000
		N	90	90	90	90	90	90
	A TRABAJO JEFES	Coeficiente de correlación	-0.022	0.032	-0.069	,590**	1.000	,585**
		Sig. (bilateral)	0.835	0.761	0.519	0.000		0.000
		N	90	90	90	90	90	90
	A PROFESIÓN JEFES	Coeficiente de correlación	-0.026	0.001	-0.005	,511**	,585**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.805	0.990	0.965	0.000	0.000	
		N	90	90	90	90	90	90

Fuente: cuestionario 2019

La significancia estadística entre los puntajes de los egresados en el ítem de Contabilidad e información financiera aprendida en la universidad y lo utilizado en el trabajo y útil para la profesión evaluada por los egresados es significativa, sin embargo, no tiene significancia estadística con lo evaluado por los jefes de los egresados para lo aprendido en la universidad, utilizado en el trabajo y útil para el futuro de la profesión.

Los valores de egresados para la competencia de Contabilidad e Información financiera utilizada en el trabajo tienen significancia estadística con lo evaluado por los egresados para lo aprendido en la universidad y utilización en el futuro, pero no tiene significancia con lo evaluado por los jefes para las competencias adquiridas en la universidad, utilizadas en el trabajo y útiles para la profesión, siendo sus valores de significancia 0.766, 0.761 y 0.965 respectivamente.

De igual manera el puntaje de los egresados en la competencia de Contabilidad e información financiera para la profesión en el futuro es significativa con las competencias adquiridas por los egresados en la universidad y utilizadas en el trabajo, más no con las evaluadas por los jefes para las adquiridas en la universidad, utilizadas en el trabajo y el valor para la profesión en el futuro puesto que sus valores son: 0.833, 0.519 y 0.965. No existe significancia estadística entre los valores establecidos por los jefes para las competencias adquiridas en la universidad, utilizadas en el trabajo y su valor para el futuro de la profesión, conllevando a concluir que no existe relación entre la evaluación establecida por los egresados y jefes en referencia a la competencia.

Tabla 20  
Correlaciones mediante el Coeficiente de Pearson  
Entre competencias específicas: Contabilidad Administrativa

Evaluación y valores		B UNIVERSI DAD EGRESAD OS	B TRABAJ O EGRES ADOS	B PROFES IÓN EGRES ADOS	B UNIVERS IDAD JEFES	B TRAB AJO JEFES	B PROFES IÓN JEFES
B UNIVERSIDAD EGRESADOS	Correlación de Pearson	1	,471	,359	0.018	-0.043	-0.027
	Sig. (bilateral)		0.000	0.001	0.866	0.685	0.803
	N	90	90	90	90	90	90
B TRABAJO EGRESADOS	Correlación de Pearson	,471	1	,624	-0.014	-0.091	0.011
	Sig. (bilateral)	0.000		0.000	0.897	0.394	0.917
	N	90	90	90	90	90	90

B PROFESIÓN EGRESADO S	Correlaci ón de Pearson Sig. (bilateral) N	,359 0.001 90	,624 0.000 90	1 90	0.108 0.312 90	-0.048 0.651 90	0.066 0.537 90
B UNIVERSID AD JEFES	Correlaci ón de Pearson Sig. (bilateral) N	0.018 0.866 90	-0.014 0.897 90	0.108 0.312 90	1 0.000 90	,496 0.000 90	,363 0.000 90
B TRABAJO JEFES	Correlaci ón de Pearson Sig. (bilateral) N	-0.043 0.685 90	-0.091 0.394 90	-0.048 0.651 90	,496 0.000 90	1 0.000 90	,465 0.000 90
B PROFESIÓN JEFES	Correlaci ón de Pearson Sig. (bilateral) N	-0.027 0.803 90	0.011 0.917 90	0.066 0.537 90	,363 0.000 90	,465 0.000 90	1 0.000 90

Fuente: cuestionario 2019

No existe significancia estadística entre los valores de los ítems de Contabilidad Administrativa evaluada por los egresados para la competencia adquirida en la universidad, utilizada en el trabajo e importancia para la profesión en el futuro con lo evaluado por los jefes de los egresados siendo los valores de: 0.866, 0.394 y 0.537, al no demostrar significancia con lo evaluado por los jefes para lo aprendido en la universidad, utilizado en el trabajo y valor de la competencia para el futuro de la profesión, entonces no existe relación alguna.

Tabla 21

*Correlaciones mediante coeficiente de Pearson  
Entre competencias específicas: Finanzas y Gestión financiera*

		C UNIVERSIDAD EGRESADOS	C TRABAJO EGRESADOS	C PROFESIÓN EGRESADOS	C UNIVERSIDAD JEFES	C TRABAJO JEFES	C PROFESIÓN JEFES
Conceptos							
C UNIVERSIDAD EGRESADOS	Correlación de Pearson Sig. (bilateral)	1	,492 0.000	,449 0.000	0.025 0.818	0.019 0.860	0.040 0.707

	N	90	90	90	90	90	90
C TRABAJO EGRESADOS	Correlación de Pearson	,492	1	,552	0.027	-0.053	-0.015
	Sig. (bilateral)	0.000		0.000	0.801	0.618	0.889
	N	90	90	90	90	90	90
C PROFESIÓN EGRESADOS	Correlación de Pearson	,449	,552	1	0.151	-0.007	0.020
	Sig. (bilateral)	0.000	0.000		0.156	0.947	0.849
	N	90	90	90	90	90	90
C UNIVERSIDAD JEFES	Correlación de Pearson	0.025	0.027	0.151	1	,630	,291
	Sig. (bilateral)	0.818	0.801	0.156		0.000	0.005
	N	90	90	90	90	90	90
C TRABAJO JEFES	Correlación de Pearson	0.019	-0.053	-0.007	,630	1	,558
	Sig. (bilateral)	0.860	0.618	0.947	0.000		0.000
	N	90	90	90	90	90	90
C PROFESIÓN JEFES	Correlación de Pearson	0.040	-0.015	0.020	,291	,558	1
	Sig. (bilateral)	0.707	0.889	0.849	0.005	0.000	
	N	90	90	90	90	90	90

Fuente: cuestionario 2019

Existe significancia estadística para el área de finanzas y gestión financiera evaluada por los egresados como competencia aprendida en la universidad, con la utilizada para el trabajo y futuro profesional con el valor de 0.000, sin embargo, no existe significancia estadística entre la competencia aprendida en la universidad por la evaluada por los jefes de los egresados tanto para lo adquirido en la universidad, grado de utilización en el trabajo y necesidades futuras en la profesión sus valores son: 0.818, 0.618 y 0.849 respectivamente; dichos valores de significancia son  $> 0.05$  por lo que conlleva a concluir que no existe relación para la competencia específica finanzas y gestión financiera entre lo evaluado por los egresados y jefes de los mismos.

Tabla 22  
*Correlaciones mediante el Coeficiente de Pearson*  
*Entre competencias específicas: Impuestos*

ITEM		D UNIVERSI DAD EGRESAD OS	D TRABAJ O EGRESA DOS	D PROFESI ÓN EGRESA DOS	D UNIVER SIDAD JEFES	D TRABAJ O JEFES	D PROFESIÓN JEFES
D UNIVERSIDA D EGRESADOS	Correlació n de Pearson	1	,447	,577	0.201	,251	0.195
	Sig. (bilateral)		0.000	0.000	0.057	0.017	0.065
	N	90	90	90	90	90	90
D TRABAJO EGRESADOS	Correlació n de Pearson	,447	1	,600	-0.054	0.054	-0.006
	Sig. (bilateral)	0.000		0.000	0.614	0.615	0.957
	N	90	90	90	90	90	90
D PROFESIÓN EGRESADOS	Correlació n de Pearson	,577	,600	1	-0.011	-0.088	0.035
	Sig. (bilateral)	0.000	0.000		0.915	0.407	0.745
	N	90	90	90	90	90	90
D UNIVERSIDA D JEFES	Correlació n de Pearson	0.201	-0.054	-0.011	1	,581	,445
	Sig. (bilateral)	0.057	0.614	0.915		0.000	0.000
	N	90	90	90	90	90	90
D TRABAJO JEFES	Correlació n de Pearson	,251	0.054	-0.088	,581	1	,453
	Sig. (bilateral)	0.017	0.615	0.407	0.000		0.000
	N	90	90	90	90	90	90
D PROFESIÓN JEFES	Correlació n de Pearson	0.195	-0.006	0.035	,445	,453	1
	Sig. (bilateral)	0.065	0.957	0.745	0.000	0.000	
	N	90	90	90	90	90	90

Fuente: cuestionario 2019

El valor de significancia estadística de los egresados para las competencias en el área de impuestos es significativa para las competencias desarrolladas en la universidad con las utilizadas en el trabajo, profesión y valores por demostrar los valores de 0.000, sin embargo, no

demuestran relación alguna con la evaluación de los jefes no es significativa para la universidad, trabajo y profesión en el futuro por los valores de significancia demostrados: 0.057, 0.615 y 0.745. Valores que demuestran que las competencias desarrolladas por los egresados no tienen relación alguna con las valoradas por los jefes para lo aprendido en la universidad, para el trabajo y futuro profesional. Resultados que no son compatibles con lo establecido por la Federación Internacional de Contadores: IFAC. (2017) Puesto que establece dentro del perfil del Contador el desarrollo de la competencia financiera, fin que según los resultados los egresados han logrado, pero no es significativo para el mercado laboral.

Tabla 23

*Correlaciones mediante el coeficiente de Pearson  
Entre competencias específicas: Auditoría y aseguramiento*

ITEM		E UNIVERSIDAD EGRESADOS	E TRABAJO EGRESADOS	E PROFESIÓN EGRESADOS	E UNIVERSIDAD JEFES	E TRABAJO JEFES	E PROFESIÓN JEFES
E UNIVERSIDAD EGRESADOS	Correlación de Pearson	1	,458	,489	,226	0.176	0.110
	Sig. (bilateral)		0.000	0.000	0.032	0.097	0.303
	N	90	90	90	90	90	90
E TRABAJO EGRESADOS	Correlación de Pearson	,458	1	,443	-0.147	0.040	0.003
	Sig. (bilateral)	0.000		0.000	0.166	0.709	0.976
	N	90	90	90	90	90	90
E PROFESIÓN EGRESADOS	Correlación de Pearson	,489	,443	1	0.052	0.026	0.097
	Sig. (bilateral)	0.000	0.000		0.627	0.805	0.363
	N	90	90	90	90	90	90
E UNIVERSIDAD JEFES	Correlación de Pearson	,226*	-0.147	0.052	1	,449	,300
	Sig. (bilateral)	0.032	0.166	0.627		0.000	0.004
	N	90	90	90	90	90	90
E TRABAJO JEFES	Correlación de Pearson	0.176	0.040	0.026	,449	1	,347

E PROFESIÓN JEFES	Sig. (bilateral)	0.097	0.709	0.805	0.000		0.001
	N	90	90	90	90	90	90
	Correlación de Pearson	0.110	0.003	0.097	,300	,347	1
	Sig. (bilateral)	0.303	0.976	0.363	0.004	0.001	
	N	90	90	90	90	90	90

Fuente: cuestionario 2019

En la competencia específica de auditoría y aseguramiento demuestra significancia entre los valores de calificación de la competencia de los egresados en la universidad con la competencia para el trabajo, la profesión y con los valores de los jefes para las competencias logradas en la universidad para los egresados, no logrando dicho valor significativo para los valores de los jefes para lo logrado en la competencia para el trabajo y profesión. Del mismo modo el valor de la competencia de los egresados para el trabajo y la profesión es significativo para la competencia de los egresados lograda en la universidad y para la profesión, más no con los valores de las competencias evaluadas por los jefes, demostrando una significancia de 0.032 y una relación positiva baja de 0.226 para lo alcanzado en la universidad, no demostrando relación alguna para el trabajo y profesión con la evaluación de los jefes, cuyos valores de significancia son: 0.709 y 0.300. Lo que significa que según la evaluación de los jefes de los egresados no existe relación entre las competencias adquiridas por los egresados y consideradas útiles para el trabajo y la profesión por los mismos, la respuesta del mercado laboral no tiene relación con la evaluación de egresados.

Tabla 24

*Correlaciones mediante el Coeficiente de Pearson*

*Entre competencias específicas: Área: Gobierno corporativo, gestión de riesgo y control interno.*

		F UNIVERS IDAD EGRESA DOS	F TRABAJ O EGRES ADOS	F PROFES IÓN EGRES ADOS	F UNIVERS IDAD JEFES	F TRA BAJO JEFE S	F PROFESIÓN JEFES
F UNIVERSIDAD EGRESADOS	Correlación de Pearson	1	,429	,498	-0.029	-	-0.111
	Sig. (bilateral)		0.000	0.000	0.787	0.015 0.886	0.299
	N	90	90	90	90	90	90
F TRABAJO EGRESADOS	Correlación de Pearson	,429	1	,587	-0.180	-	-0.100
	Sig. (bilateral)	0.000		0.000	0.089	0.152	0.346
	N	90	90	90	90	90	90
F PROFESIÓN EGRESADOS	Correlación de Pearson	,498	,587	1	0.02741	-248	-0.118
	Sig. (bilateral)	0.000	0.000		0.698	0.019	0.266
	N	90	90	90	90	90	90
F UNIVERSIDAD JEFES	Correlación de Pearson	-0.029	-0.180	0.041	1	0.042	0.103
	Sig. (bilateral)	0.787	0.089	0.698		0.692	0.335
	N	90	90	90	90	90	90
F TRABAJO JEFES	Correlación de Pearson	-0.015	-0.152	-248	0.042	1	0.088
	Sig. (bilateral)	0.886	0.152	0.019	0.692		0.411
	N	90	90	90	90	90	90
F PROFESIÓN JEFES	Correlación de Pearson	-0.111	-0.100	-0.118	0.103	0.088	1
	Sig. (bilateral)	0.299	0.346	0.266	0.335	0.411	
	N	90	90	90	90	90	90

Fuente: cuestionario 2019

La gestión de riesgo y control son funciones inherentes al profesional de Ciencias Contables como lo menciona la Universidad de Chile: Facultad de Economía y Negocios (2019). Competencia que tiene una significancia positiva entre los egresados de la Universidad Nacional de Cajamarca, sede Chota y lo que ellos necesitan para el trabajo y profesión, pero no tiene una significancia positiva con la evaluación de los jefes en cuanto a competencias contables desarrolladas en la universidad, para el desarrollo del trabajo y utilidad para la profesión en el



futuro, por los valores obtenidos:0.787, 0.152 y 0.266 respectivamente. Concluyendo que no existe relación entre lo demostrado por los egresados versus jefes de los mismos.

Tabla 25

*Correlaciones mediante Coeficiente de Pearson*  
*Entorno de negocios, leyes y regulaciones*

		G UNIVERSI DAD EGRESAD OS	G TRABAJO EGRESAD OS	G PROFE SIÓN EGRES ADOS	G UNIVERSI DAD JEFES	G TRAB AJO JEFES	G PROFE SIÓN JEFES
G UNIVERSIDA D EGRESADOS	Correlaci ón de	1	,540	,577	0.093	0.055	-0.033
	Pearson						
	Sig. (bilateral)		0.000	0.000	0.382	0.605	0.756
	N	90	90	90	90	90	90
G TRABAJO EGRESADOS	Correlaci ón de	,540	1	,660	0.028	0.046	0.118
	Pearson						
	Sig. (bilateral)	0.000		0.000	0.793	0.670	0.266
	N	90	90	90	90	90	90
G PROFESIÓN EGRESADOS	Correlaci ón de	,577	,660	1	0.092	-0.073	0.047
	Pearson						
	Sig. (bilateral)	0.000	0.000		0.387	0.496	0.663
	N	90	90	90	90	90	90
G UNIVERSIDA D JEFES	Correlaci ón de	0.093	0.028	0.092	1	,309	0.163
	Pearson						
	Sig. (bilateral)	0.382	0.793	0.387		0.003	0.126
	N	90	90	90	90	90	90
G TRABAJO JEFES	Correlaci ón de	0.055	0.046	-0.073	,309	1	,342
	Pearson						
	Sig. (bilateral)	0.605	0.670	0.496	0.003		0.001
	N	90	90	90	90	90	90
G PROFESIÓN JEFES	Correlaci ón de	-0.033	0.118	0.047	0.163	,342	1
	Pearson						
	Sig. (bilateral)	0.756	0.266	0.663	0.126	0.001	
	N	90	90	90	90	90	90

Fuente: cuestionario 2019

El contador según IFAC debe tener competencias para los negocios, aplicabilidad de leyes para funcionamiento y regulación de los mismos, los valores de evaluación de la competencia para los egresados muestra una significancia alta de 1, para universidad, 0.540 relación media para el trabajo y 0.577 también relación media para el futuro profesional, pero no es significativa para el mercado laboral, cuyos valores son: 0.382, 0.670 y 0.663 respectivamente, concluyendo que no existe relación alguna para la competencia según la evaluación de los jefes de egresados.

Tabla 26

*Correlaciones mediante el Coeficiente de Pearson*  
*Economía*

		H UNIVERSIDAD EGRESADOS	H TRABAJO EGRESADOS	H PROFESIÓN EGRESADOS	H UNIVERSIDAD JEFES	H TRABAJO JEFES	H PROFESIÓN JEFES
H UNIVERSIDAD EGRESADOS	Correlación de Pearson	1	,611	,568	0.069	-0.071	0.005
	Sig. (bilateral)		0.000	0.000	0.521	0.507	0.960
	N	90	90	90	90	90	90
H TRABAJO EGRESADOS	Correlación de Pearson	,611	1	,632	0.068	-0.169	-0.153
	Sig. (bilateral)	0.000		0.000	0.524	0.112	0.151
	N	90	90	90	90	90	90
H PROFESIÓN EGRESADOS	Correlación de Pearson	,568	,632	1	0.142	-0.196	-0.035
	Sig. (bilateral)	0.000	0.000		0.181	0.064	0.741
	N	90	90	90	90	90	90
H UNIVERSIDAD JEFES	Correlación de Pearson	0.069	0.068	0.142	1	,314	,244
	Sig. (bilateral)	0.521	0.524	0.181		0.003	0.021
	N	90	90	90	90	90	90
H TRABAJO JEFES	Correlación de Pearson	-0.071	-0.169	-0.196	,314	1	,435
	Sig. (bilateral)	0.507	0.112	0.064	0.003		0.000
	N	90	90	90	90	90	90
H PROFESIÓN JEFES	Correlación de Pearson	0.005	-0.153	-0.035	,244	,435	1
	Sig. (bilateral)	0.960	0.151	0.741	0.021	0.000	
	N	90	90	90	90	90	90

Fuente: cuestionario 2019

El Contador debe tener competencias para evaluar la empresa financiera y económicamente como manifiestan Linares y Suárez (2017), sin embargo, no existe significancia estadística entre la evaluación de los egresados de la universidad Nacional de Cajamarca y su relación con la evaluación de los jefes, los egresados asumen haber desarrollado la competencia necesaria en economía pero no es compatible con la evaluación de los jefes; la significancia bilateral de jefes para las competencias obtenidas en la universidad es de: 0.521, asimismo para el trabajo es de 0.112 y para la profesión es de 0.741, demostrando la no existencia de relación entre ambas muestras.

Tabla 27

*Correlaciones mediante el Coeficiente de Pearson*  
*Estrategia de negocios y de gestión*

		I UNIVERSIDA D EGRESADO S	I TRABAJO EGRESADO S	I PROFESIÓN EGRESADO S	I UNIVERSIDA D JEFES	I TRABAJO JEFES	I PROFESIÓN JEFES
I UNIVERSIDA D EGRESADOS	Correlación de Pearson	1	,521	,513	0.071	0.101	-0.015
	Sig. (bilateral)		0.000	0.000	0.503	0.343	0.885
	N	90	90	90	90	90	90
I TRABAJO EGRESADOS	Correlación de Pearson	,521	1	,676	0.012	0.019	-0.050
	Sig. (bilateral)	0.000		0.000	0.912	0.860	0.637
	N	90	90	90	90	90	90
I PROFESIÓN EGRESADOS	Correlación de Pearson	,513	,676	1	0.101	-0.110	-0.112
	Sig. (bilateral)	0.000	0.000		0.344	0.302	0.294
	N	90	90	90	90	90	90
I UNIVERSIDA D JEFES	Correlación de Pearson	0.071	0.012	0.101	1	,384	0.046
	Sig. (bilateral)	0.503	0.912	0.344		0.000	0.665
	N	90	90	90	90	90	90
I TRABAJO JEFES	Correlación de Pearson	0.101	0.019	-0.110	,384	1	,446
	Sig. (bilateral)	0.343	0.860	0.302	0.000		0.000
	N	90	90	90	90	90	90

I PROFESIÓN JEFES	Correlación de Pearson	-0.015	-0.050	-0.112	0.046	,446	1
	Sig. (bilateral)	0.885	0.637	0.294	0.665	0.000	
	N	90	90	90	90	90	90

Fuente: cuestionario 2019.

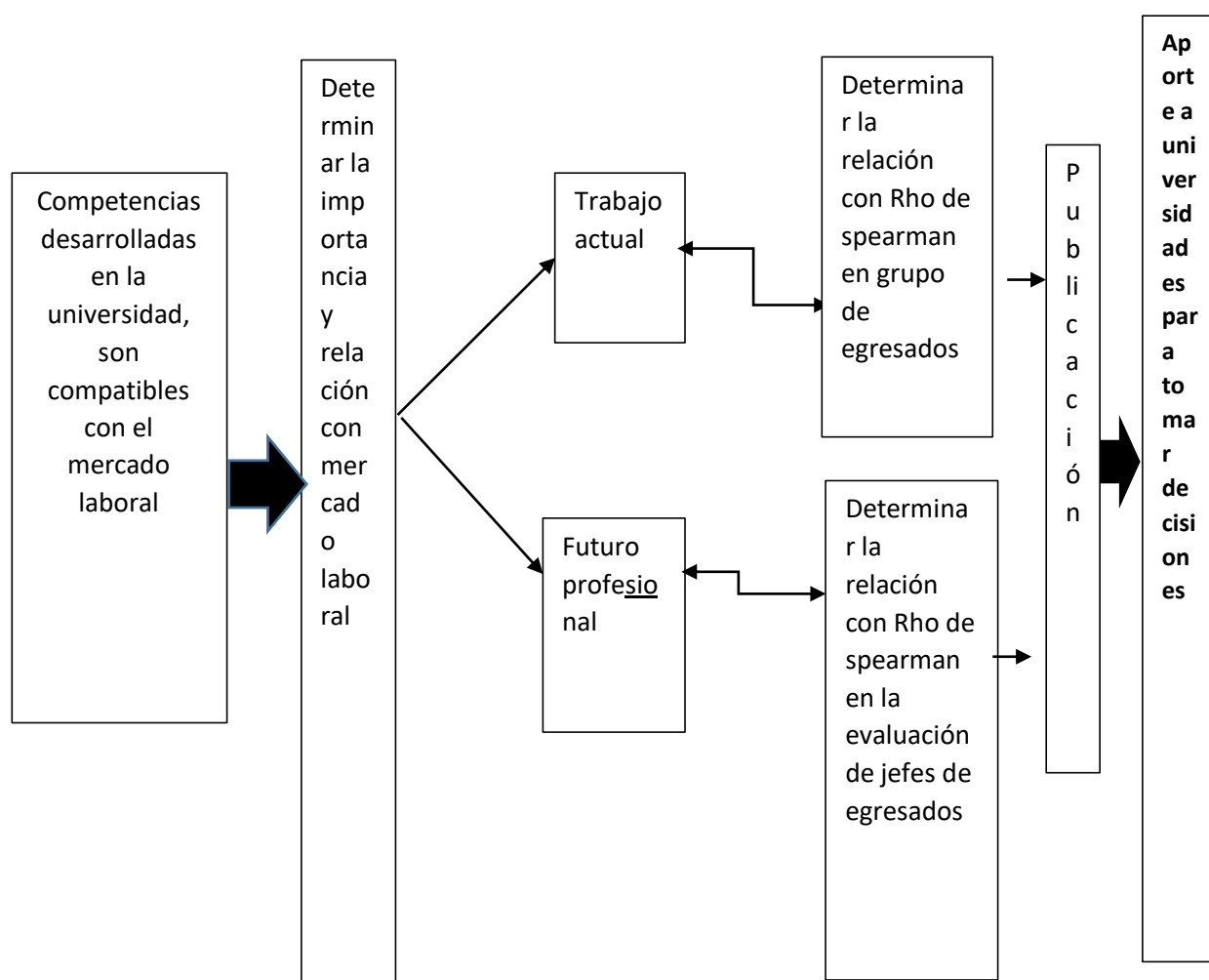
La estrategia de negocios y de gestión necesita de las competencias del Contador para desarrollar una empresa competitiva de un país insertándola en la modernidad como lo manifiestan Rodríguez, De Freitas y Zaá (2012), al observar la significancia estadística de los egresados de la Universidad Nacional de Cajamarca en relación a la competencia necesaria para su trabajo ahora, en el futuro y la forma desarrollada en la universidad es significativa, pero no es significativa para la evaluación de los jefes para las competencias desarrolladas en la universidad, el valor de significancia es de  $0.503 > 0.05$ , para utilizadas en el trabajo es de  $0.860 > 0.05$  y y útiles en la profesión tiene un valor de  $0.294 > 0.05$  demostrando la inexistencia de relación con lo manifestado por los egresados y jefes.

### 3.2. Presentación del modelo teórico

La universidad tiene la responsabilidad de formar profesionales competitivos que aporten al desarrollo de las organizaciones y del país, para ello debe planificar la formación profesional y plasmarlo en los planes de estudio a ejecutar en cada carrera profesional.

Los fenómenos que hoy enfrenta la humanidad como la globalización, el conocimiento, procesos sociales y económicos conllevan a implementar el modelo educativo por competencias que es trascendental porque conlleva a desarrollar en los estudiantes conocimientos, habilidades, destrezas necesarias para desempeñar su labor en las organizaciones López (2019). Las competencias a desarrollar y abordadas en el plan de estudios deben ser diseñadas en función de las necesidades del mercado laboral para asegurar el futuro del profesional y la disponibilidad de profesionales competitivos en el mundo organizacional. En función de ello el modelo de investigación a utilizar se muestra en el gráfico siguiente:

## MODELO GRÁFICO DE INVESTIGACIÓN



Fuente: Investigación propia.

## **CAPÍTULO IV**

### **PROPUESTA DE MODELO DE GESTIÓN UNIVERSITARIA PARA LOGRAR LA EMPLEABILIDAD CONTABLE**

#### **4.1 Fundamentación**

Según la prueba T de Students demuestra que en 15 secciones existe una diferencia de medias por el valor de  $t = 0.000$  y  $< 0.05$ , cuya significancia estadística es alta, demostrando la diferencia a través de las medias entre los puntajes de los egresados y de los jefes. Siendo la media general 23.511, valor que demuestra que los egresados no tienen las competencias requeridas por el mercado laboral, de igual manera los valores en competencias genéricas y específicas tienen una significancia de la prueba  $T \leq 0.05$ , demostrando la diferencia de medias en un 88% de competencias, valor que asegura que el promedio de evaluación de los egresados es diferente al promedio de evaluación de los jefes, y solo coinciden en 12% de los promedios.

El Rho de Spearman al establecer la correlación entre competencias adquiridas en la universidad y evaluadas por los jefes es -0.015 con una significancia bilateral de 0.89, de igual manera para las competencias utilizadas en el trabajo no existe correlación entre la evaluación de ambos grupos, la significancia bilateral es de 0.999 y el coeficiente de correlación de 0.000, y entre las competencias importantes para la profesión encontramos una significancia bilateral de 0.877 con un coeficiente de correlación de 0.017 y al establecer la correlación para empleabilidad la significancia bilateral es de 0.887 y el coeficiente de correlación es de 0.015. valores que conllevan a interpretar la ausencia de relación entre las competencias desarrolladas por la universidad, como ente formador de capital humano y el mercado laboral.

Resultados que conllevan a sugerir una propuesta administrativa para responder a las necesidades de un mundo basado en nuevas tecnologías información y comunicación, siendo la universidad la protagonista de ello, debiendo asegurar conocimientos, teniendo en cuenta que las

demandas del mercado laboral exigen profesionales con competencias para el desarrollo de su profesión y acceder exitosamente a un puesto de trabajo, evitando el desempleo como en nuestro país que el 12.5% en los egresados están en condición de desocupados, (INEI, 2015). El 50% de empresas Latinoamericanas no encuentran profesionales capaces de responder a las exigencias establecidas por el puesto laboral, considerando que dicha situación es consecuencia de la falta de adecuación de los entes de educación superior a las necesidades del mundo actual, conllevando a incrementar la pobreza en el mundo OIT (2013). Como resultado de la COVID 19 la cifra de desocupados en el mundo se incrementa a 200 millones de desocupados, escena que conllevará a tener mayor pobreza en el mundo. International Labour Organization (2021).

Hoy en día la globalización ha conllevado al cambio en los procesos e información de las organizaciones y por consiguiente de la Contabilidad, se ve invadida por la teleinformática que la conllevan a la internacionalización contable, por lo cual se requiere profesionalse con capacidad Comunicativa en varios idiomas, con criterios de equidad y capaces de desarrollar la industria y competitividad empresarial de un país para avanzar en la modernidad. (Rodríguez, De Freitas, y Zaá, 2012, p. 161-182).

Las universidad Peruana tiene como fin formar profesionales para el mercado laboral, realizar investigación y proyección social, aportando de esta forma al desarrollo y competitividad del país, fines que conllevan a replantear el modelo de formación universitaria.

## **4.2 Elementos necesarios para planificar la formación del profesional Contable**

### **4.2.1 Mercado laboral**

El mercado laboral actual del contador está conformado por todas las organizaciones públicas y privadas que realizan actividades de intercambio de bienes y servicios, el cual muestra sus necesidades de profesionales de ciencias contables con ciertas competencias, para lograr el cambio organizacional y alcanzar la competitividad en un mundo globalizado y de retos impredecibles.

Por ello el mercado laboral se convierte en la fuente más importante de información para la formación profesional del Contador en la universidad, debiendo ésta realizar la investigación y coordinación necesaria con los entes de su localidad, país y el mundo, puesto que la globalización nos conlleva a universalizar las competencias de las profesiones, debiendo tener en cuenta que no solo se forma profesionales para un área geográfica determinada sino para competir en el mercado laboral global.

#### **4.2.2. Proyecto Tuning**

Hace referencia a las competencias que todo profesional debe tener para permitir la movilización de personas en el continente Europeo y en todo el mundo, como obtener titulaciones fáciles y comparables, dado el fenómeno de la globalización, pero también es importante conocer que no aprendemos a solucionar los problemas o diversas situaciones en nuestra vida mediante el conocer, hacer y estar, de forma autónoma siempre hay un maestro que es el educador y define a la competencia como: mezcla dinámica de procedimientos, habilidades, actitudes y responsabilidades, descritos y desarrollados por los encargados del aprendizaje en el contexto de un programa educativo que conlleva a demostrarse al final de un proceso educativo por los estudiantes. Concepto centrado en la relación entre aprendizaje y perfil de competencias de quienes participaron del desarrollo de un programa específico de formación y que se demuestran a través de las competencias genéricas y específicas adquiridas y puestas en práctica. Lo que se aprende debe practicarse para perfeccionar al estudiantes y pueda desempeñarse en el campo laboral, de esta manera buscar la competitividad de los centros superiores de estudios, como son las universidades, cuya misión es la formación de profesionales éticos, competitivos, capaces de triunfar en el mercado laboral de cualquier ámbito. Éste proyecto establece las competencias genéricas de todos los profesionales y las cuales se deben desarrollar durante la formación profesional y éstas son: Capacidad de abstracción, análisis y síntesis, Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica, Capacidad para organizar y planificar el tiempo, Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión, Responsabilidad social y compromiso



ciudadano, Capacidad de comunicación oral y escrita, Capacidad de comunicación en un segundo idioma, Comunicación, Capacidad de investigación, Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente, Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas, Capacidad crítica y autocrítica (liderazgo), Capacidad para actuar en nuevas situaciones, Capacidad creativa, Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas (abstracción), Capacidad para tomar decisiones, Capacidad de trabajo en equipo, Habilidades interpersonales, Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes, Compromiso con la preservación del medio ambiente, Compromiso con su medio socio cultural, Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad, Habilidad para trabajar en contextos internacionales, Habilidad para trabajar en forma autónoma, Capacidad para formular y gestionar proyectos, Compromiso ético, Compromiso con la calidad. Universidad de Deusto y Groningen (2007).

#### **4.2.3 Pronunciamientos Internacionales de Formación del profesional contable**

La Junta de Normas Internacionales de Contabilidad (IAESB) y la Federación Internacional de Contadores (IFAC) (2017) han desarrollado guías y normas de procedimientos de actualización para la formación, capacitación y desarrollo profesional de los contadores, teniendo en cuenta el enfrentamiento sin fronteras en el mundo globalizado para ello se ha desarrollado los Pronunciamientos Internacionales de Formación (PIF) para formar y actualizar a los mejores profesionales de la Contabilidad y es de gran utilidad para instituciones formadoras de profesionales, empleadores, instituciones reguladoras, gobiernos y otros interesados en el aprendizaje definen las áreas de competencia:: Contabilidad e Información Financiera, Contabilidad Administrativa, Finanzas y Gestión Financiera, Impuestos, Auditoría y Aseguramiento, Gobierno corporativo gestión de riesgo y control interno, Leyes y regulaciones del negocio, Tecnología de la Información, Entorno de negocios y organizacional, Economía,

Estrategia de negocios y de gestión, los mismos que abarcan sub ítems que hacen referencia al contenido específico en cada uno.

## **5 Actividades de la Universidad para lograr la empleabilidad contable**

### **5.1 Diseño del plan de estudios**

El plan de estudios constituye el proceso de formalización de una serie de decisiones curriculares de organización de sus componentes (módulos, asignaturas, cursos, talleres, seminarios, etc.), adoptadas en el momento determinado en función de una serie de criterios claramente establecidos. Las competencias genéricas y específicas son la fuente de construcción del plan de estudios. Luego, debe establecerse el número de componentes curriculares a lo largo de la formación profesional, incluye la formación general, específica y especializada, incorporando las prácticas pre profesionales como componentes curriculares que desarrollen e integren las acciones de investigación y responsabilidad social. (Zabalsa 2008, citado por Huerta, Penadillo y Kaqui 2021).

La universidad es la responsable de determinar un plan de estudios para la carrera profesional teniendo como insumos a las competencias genéricas y específicas en base a las necesidades del mercado laboral que está constituido por los entes públicos y privados del ámbito local, regional, nacional y global. Los cuales permiten determinar perfil del profesional contable.

Así mismo (Tobón 2008, citado por Huerta, Penadillo y Kaqui 2021). Considera al plan de estudios como proyecto formativo integrado, articulador de estrategias que se despliegan en el tiempo, resolviendo problemas contextualizados en un mundo de cambios. Con el fin de realizar una formación sistemática integrada de competencias del saber hacer con el saber y el saber ser, Conocer, comprender y resolver problemas de la realidad acorde a los intereses de los stakeholders, aprender a comprender y construir la realidad como un tejido problémico, dado por

la continua organización-orden-desorden, con reconocimiento y afrontamiento estratégico de la incertidumbre.

## **5.2 Actividades administrativas**

Las actividades administrativas que se desarrollan en la universidad deben estar enfocadas en alcanzar las metas de formación profesional, mediante la realización de actividades logísticas: relacionadas a brindar los bienes y servicios necesarios para el desarrollo de actividades académicas inherentes a docentes encargados de la formación profesional. Constituye un pilar para el desarrollo de las actividades académicas el soporte tecnológico, que hoy es esencial debe ir innovando y buscando mejoras que faciliten el aprendizaje de docentes y estudiantes a lo largo de la profesión.

del área de Recursos Humanos deben enfocarse al desarrollo de actividades de desarrollo personal y profesional de los docentes encargados de la formación profesional, así como establecer la motivación de los mismos, teniendo en cuenta que los fines se alcanzan a través de los medios, en el caso de la formación profesional se alcanza a través de quienes desarrollan los temas de las diversas asignaturas que conforman el diseño curricular y forman el conjunto de actividades académicas.

## **5.3 Actividades Académicas**

Las actividades académicas no finalizan en la planeación curricular de la carrera profesional, se tiene la responsabilidad de establecer el perfil de puesto de trabajo de los docentes encargados de desarrollar las competencias profesionales establecidas, pero es necesario desarrollar capacitaciones a los docentes, en función del diagnóstico de necesidades de los mismos, relacionadas con las asignaturas a desarrollar logrando la eficacia y eficiencia de las actividades académicas, debiendo ser monitoreadas y realizar la retroalimentación respectiva.

### Esquema de actividades académicas

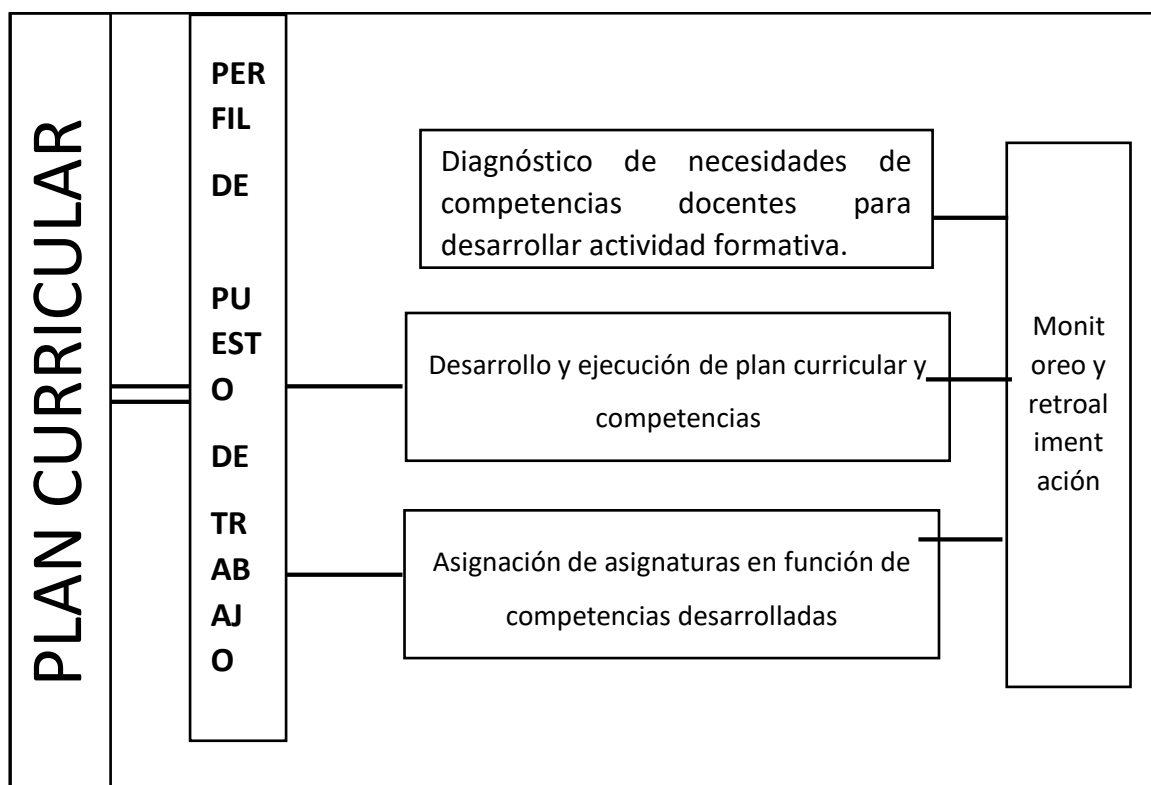


Figura 2. Fuente: elaboración propia

# PROPUESTA DE MODELO DE GESTIÓN UNIVERSITARIA PARA OBTENER EMPLEABILIDAD CONTABLE

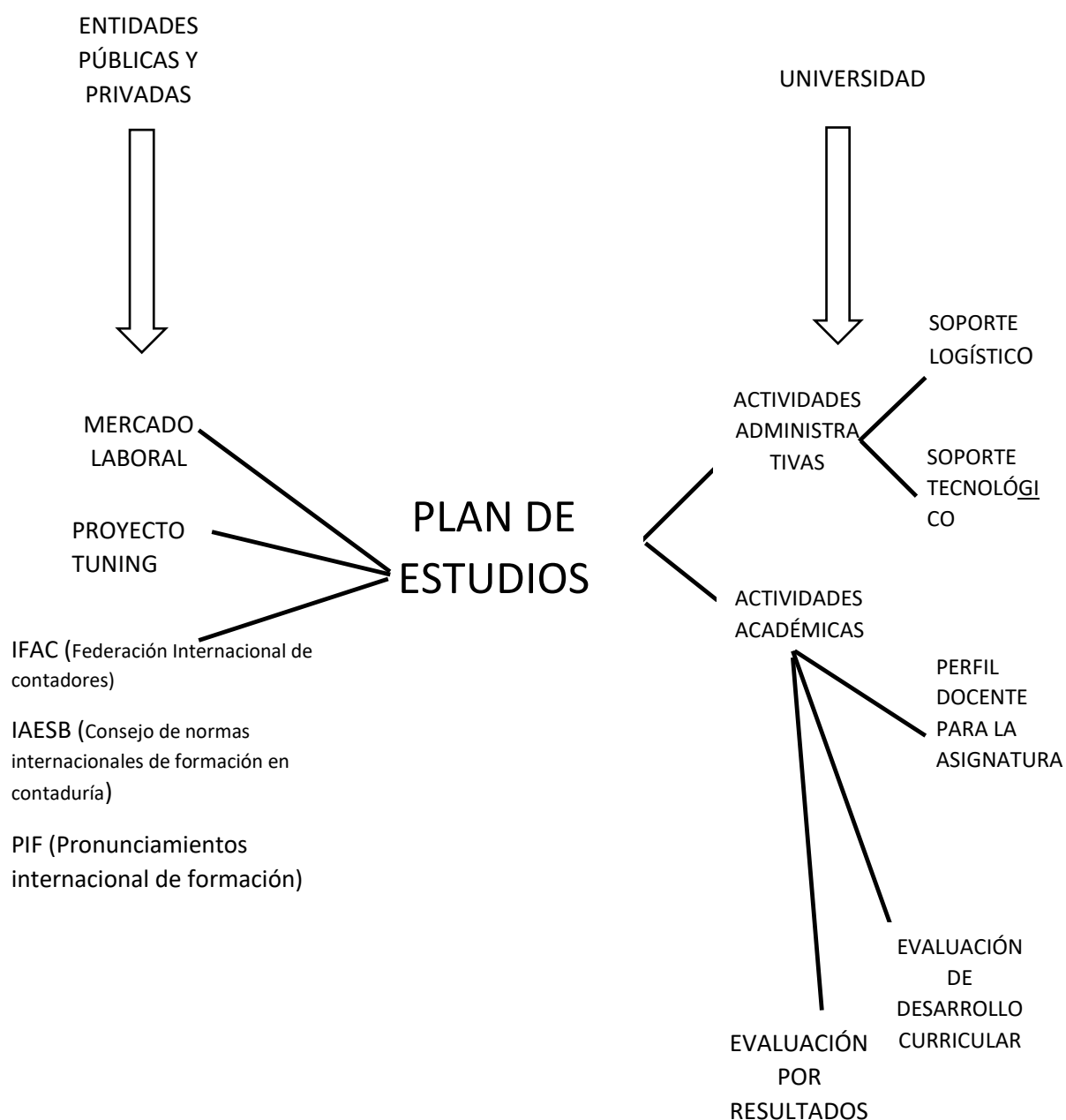


Figura 3. Fuente: Elaboración propia.

## CONCLUSIONES

- No existe relación entre empleabilidad y competencias desarrolladas en los egresados de Contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca - sede Chota, la significancia bilateral al aplicar el Rho de Spearman tiene un valor de  $0.887 > 0.05$ , de igual manera a través de la prueba T se determinó la significancia estadística respectiva, demostrando que se necesita en los estudiantes las competencias: Soluciono todo problema relacionado con mi trabajo, soy capaz de trabajar en coordinación con todas las áreas de mi institución, poseo formación empresarial suficiente, soy capaz de generar mi autoempleo, busco adquirir nuevos conocimientos, soy capaz de implementar nuevos procesos para mejorar mi trabajo, me adecuo a los cambios en mi trabajo de forma rápida, mantengo comunicación laboral para mejorar, a través, de medios informáticos, soy capaz de fijar mis metas laborales por encima del estándar, cumplo mis metas laborales establecidas con éxito, Mi asistencia al trabajo es al 100%, nunca me ausento sin motivo,
- De las competencias evaluadas en la investigación, según los resultados de los egresados 58 competencias han sido desarrolladas en la universidad, las mismas que al comparar con la evaluación de los empleadores, éstas no fueron desarrolladas en el nivel deseado, coincidiendo en que no fueron desarrolladas en ningún nivel las competencias generales de: capacidad de comunicación oral, capacidad de comunicación en un segundo idioma, habilidad para trabajar en contextos internacionales y capacidad crítica y autocrítica. Las competencias específicas no desarrolladas fueron: realizar el cálculo de impuestos de personas y organizaciones, conocer leyes y regulaciones que controlan las diferentes formas de entidades legales, descripción del entorno político, social, medio ambiental, económico y ambiental en el que actúa una entidad, identificación de las características de la globalización, incluyendo el rol de los mercados multinacionales, comercio electrónico y mercados emergentes. Las mismas que se encuentran en el área de impuestos y entorno de negocios, leyes y regulaciones respectivamente.

- El grado de empleabilidad de los egresados es bajo, según el valor de los ítems correspondientes a la variable empleabilidad que mantiene un coeficiente de correlación de 0.015.
- No existe significancia estadística entre las competencias consideradas importantes por los egresados para su profesión y las consideradas por los jefes de ellos, solo el 6% tienen significancia estadística.
- De las treinta y cuatro (34) secciones evaluadas en el trabajo de investigación solo el 44% (15) tienen significancia estadística entre lo evaluado por los egresados y los jefes de los mismos; lo que significa que del 100% de ítems desarrollados en la universidad, el 56% no son compatibles con el empleo.
- El 12% de ítems correspondientes a competencias genéricas y específicas no tienen significancia estadística, información que demuestra que no hay coherencia con lo expresado por el Instituto Internacional de Formación de Contadores IFAC, en relación a competencias y lo desarrollado en el profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca, sede Chota.
- Mediante el Rho de Spearman se demuestra que las competencias generales desarrolladas en la universidad por los egresados y evaluadas por los jefes no tienen significancia estadística, el valor de significancia es de 0.0891, de igual manera las competencias utilizadas en el trabajo no demuestran significancia tienen un valor de 0.999, las necesarias para la profesión en el futuro 0.877, del mismo modo las competencias evaluadas para la empleabilidad no son significativas, su valor es 0.887.
- El valor de significancia estadística de las competencias específicas para la profesión contable, demuestra que no es significativa para los jefes tanto para las desarrolladas en la universidad, utilizadas en el trabajo e importancia para su profesión en el futuro, sin embargo para los egresados si demuestran significancia.

- Las competencias específicas resumidas en: Contabilidad Administrativa, finanzas y gestión financiera, impuestos, auditoría y aseguramiento, gobierno corporativo, gestión y control interno, entorno de negocios, leyes y regulaciones, economía, estrategias de negocios y gestión, tienen significancia estadística para los egresados en relación a las competencias desarrolladas en la universidad, utilizadas en el trabajo y necesarias para la profesión en el futuro.
- Las competencias específicas para los jefes solo tienen significancia estadística: impuestos, auditoría y aseguramiento tanto para las desarrolladas en universidad y útiles en el trabajo; gobierno corporativo, gestión y control tienen significancia para el trabajo y profesión; entorno de negocios, leyes y regulaciones tienen significancia estadística para la universidad y trabajo; economía adquieren significancia estadística para las desarrolladas en la universidad, más no para el trabajo y futuro profesional; en cambio la competencia estrategia de negocios y gestión tiene significancia para la universidad, desarrollo de trabajo y futuro profesional.



## RECOMENDACIONES

- Conociendo que no existe significancia estadística en el 100% de las competencias desarrolladas en la universidad y su relación con la empleabilidad, la universidad debe tomar en consideración aquellas competencias necesarias para el trabajo y futuro profesional establecidas por los empleadores. Tener en consideración las competencias genéricas aún no desarrolladas, en la universidad y necesarias para el mercado laboral demostradas mediante significancia estadística en la Tabla 10.
- Cada competencia específica según el valor p para los egresados es estadísticamente significativo el aprendizaje en la universidad, para el desempeño en el trabajo e importante para la profesión en el futuro, pero el mismo valor demuestra la no significancia para el desarrollo de competencias en la universidad, utilidad para el trabajo e importancia para la profesión en el futuro por los jefes de los egresados.
- Investigar constantemente el perfil profesional establecido por el mercado laboral y adecuar el desarrollo de competencias universitarias de la profesión contable.
- Tomar en cuenta el modelo de gestión universitaria para lograr la empleabilidad contable.

## REFERENCIAS

- Aguilar, A. M. (2013). Educación superior y desarrollo en América Latina: un vínculo en debate. ¿La necesaria mediación del mercado? . El papel de la universidad en el desarrollo. Buenos Aires, Buenos Aires, Argentina: CLACSO.
- Álvarez Gavilanes, J. E. (2015). La empleabilidad de graduados universitarios en el contexto Latinoamericano. Realidades de UNIANDÉS, Ecuador. . Atenas, 1-16.
- Castañeda, M. L. (2017). APLICACIÓN DE LAS NORMAS INTERNACIONALES DE EDUCACION PARA PROFESIONALES DE LA COMPETITIV. Bogotá.
- Centro de Investigación para el Desarrollo, A. (. (México de 2014).  
[http://cidac.org/esp/uploads/1/encuesta\\_competencias\\_profesionales\\_270214.pdf](http://cidac.org/esp/uploads/1/encuesta_competencias_profesionales_270214.pdf).
- Colmenares de Carmona, L., Da Costa Rivas, M. C., & Montilla Rodríguez, J. (Junio de 2017). Competencias gerenciales del contador público demandadas por las entidades del estado. Visión Gerencial, 1, 73-86. Recuperado el 28 de 09 de 2020, de  
<https://www.redalyc.org/pdf/4655/465549683006.pdf>
- Corrales, G., y Otalvaro, F. (2009). El perfil del contador público acorde con los estándares internacionales. Medellín. Recuperado de:  
[http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/816/1/Perfil\\_Profesional\\_Contador\\_Corrales\\_2009.pdf](http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/816/1/Perfil_Profesional_Contador_Corrales_2009.pdf)
- Deloitte. (Enero de 2019). <https://www2.deloitte.com/>. Recuperado el 14 de marzo de 2021, de  
[https://www2.deloitte.com/content/dam/Deloitte/pe/Documents/audit/FAQ%20ISA%20\(2019\)%20Final.pdf](https://www2.deloitte.com/content/dam/Deloitte/pe/Documents/audit/FAQ%20ISA%20(2019)%20Final.pdf)
- Federación Internacional de Contadores y Consejo de Normas Internacionales de Formación en Contaduría (2008). Manual de los procedimientos Internacionales de formación.
- García, R.(s.f). Formación por competencias: factor clave de empleabilidad.pp. 361-372.  
Recuperado de: <http://www.ruct.uva.es/pdf/Revista%206/6201.pdf>.
- Gobierno de los Estados Unidos de México. (2013). Plan Nacional de Desarrollo 2013 - 2018. México:  
<http://pnd.gob.mx/>.
- Gonzales, M. (2014). Empleabilidad Universitaria: Estrategias y evaluación del Plan de Estudios. Madrid, España. Recuperado de:  
<https://escuelaformacionupm.files.wordpress.com/2013/02/efyde-empleabilidad-universitaria-mmartc3adn-gonzc3a1lez.pdf>.
- Gonzales, V. (2013). Propuesta para la evaluación de la empleabilidad inicial en ingeniería. Universidad de Palermo. Buenos Aires. Argentina. pp. 403-415. Recuperado de:  
<http://www.ruct.uva.es/pdf/Revista%206/6201.pdf>.
- Guíver, G. (2013). El rol del contador público y su responsabilidad ética ante la sociedad. Lima.

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación Científica. México: McGrawHill. México.

Huerta Rosales , M., Penadillo Lirio , R., & Kaqui Valenzuela , M. (11 de Octubre de 2021). Monográfico . Obtenido de <https://rieoei.org/historico/documentos/rie74a03.pdf>.

Instituto Nacional de estadística e Informática. (INEI 2014). Encuesta Nacional de Egresados Universitarios y Universidades 2014. Lima. Perú:INEI.

Jackson, D. (2015). Employability skill development in work-integrated learning: Routledge, 350-367. USA.

Junta de Normas Internacionales de Contabilidad y Federación Internacional de Contadores.

(IASB e IFAC, 2017). Pronunciamientos Internacionales de Formación. Consejo de Contadores de México.

Linares Rodríguez , M. C., & Suárez Rico, Y. M. (11 de 2017). Competencias del Contador Público: Una mirada desde la Educación Superior y los requerimientos de las PyME comerciales en Bogotá. Fundación Universitaria Los Libertadores, 149 - 175. Recuperado el 17 de 04 de 2021, de [https://www.researchgate.net/publication/322930197\\_COMPETENCIAS\\_DEL\\_CONTADOR\\_PUBBLICO\\_Una\\_mirada\\_desde\\_la\\_Educacion\\_Superior\\_y\\_los\\_requerimientos\\_de\\_las\\_Pymes\\_comerciales\\_en\\_Bogota](https://www.researchgate.net/publication/322930197_COMPETENCIAS_DEL_CONTADOR_PUBBLICO_Una_mirada_desde_la_Educacion_Superior_y_los_requerimientos_de_las_Pymes_comerciales_en_Bogota)

López Cureño, S. M. (2019). EL MODELO DE COMPETENCIAS EN EDUCACIÓN SUPERIOR, ANÁLISIS, FUNCIONALIDAD E IMPORTANCIA. [universidadabierta.edu.mx](http://universidadabierta.edu.mx).

Mimbredo,C., Pallares,S., Guil, R.(s,f). Competencias Implicadas en la Empleabilidad: Una propuesta desde la idgualdad de género. Cielo.

Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo, M. d. (24 de 08 de 2017). <http://www.ponteencarrera.pe/como-va-el-empleo>.

Olivan, C. (s.f). Empleabilidad y empleo formación universitaria y mercado de trabajo en España y

Aragón. Aragón, España Recuperado de: [http://www.aragon.es/estaticos/GobiernoAragon/Organismos/AgenciaCalidadProspectivaUniversitariaAragon/Areas/10\\_Materiales/140511%20Empleabilidad%20y%20Empleo.pdf](http://www.aragon.es/estaticos/GobiernoAragon/Organismos/AgenciaCalidadProspectivaUniversitariaAragon/Areas/10_Materiales/140511%20Empleabilidad%20y%20Empleo.pdf).

Olmos, P. (2011). Orientación y Formación para la Integración Laboral del Colectivo Jóvenes

Vulnerables La Inserción Laboral Mediante Estrategias de Empleabilidad (Tesis doctoral). Universidad Autónoma de Barcelona, España.

Organización Internacional del Trabajo. (OIT, 2013). Tendencias mundiales del empleo juvenil ; Una generación en peligro. Ginebra.

Organización para la cooperación y el desarrollo económico (OCDE). (2019). Estrategias de competencias de la OCDE 2019. Competencias para construir un futuro mejor (21 ed.). (OCDE, Ed.) España: OCDE - 2019. Recuperado el 25 de 05 de 2020, de <https://www.oecd.org/skills/OECD-skills-strategy-2019-ES.pdf>

Patrón, R., & Cisneros, C. (2013). Requerimientos de las Pymes para la formación de contadores

Profesionales en el contexto actual. Revista de educación en Contabilidad, Finanzas y Administración de empresas. N° 4. Pp. 97-110. Recuperado de:

<https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/4534939.pdf>

Programa de Capacitación Laboral (CAPLAB2004). La Formación Por Competencias Laborales. Lima: Time Publicidad.

Ragland, L. y Ramachandran, U. (2014). Hacia una comprensión de Excel funcional habilidades

Necesarias para una carrera en contabilidad pública: percepciones de los contadores públicos y estudiantes de contabilidad. ELSEVIER. pp. 113-129.

Ramírez, A. (2005). Diseño curricular basado en competencias para la reserva de directivos de

La unidad de servicios de la fábrica de cementos Cienfuegos. Cienfuegos. Cuba.

Rodríguez, J. M., De Freitas, S., & Zaá, J. R. (Enero - julio de 2012). La Contabilidad en el contexto de la globalización y la revolución teleinformática. (U. C. Venezuela, Ed.) Revista Venezolana de Análisis de coyuntura, XVIII(1), 161-183. Recuperado el 18/04/2021 de 04 de 2021

Roncancio García, Á. D., Mira Alvarado, G. E., & Muñoz Murcia, N. M. (2017). Las competencias en la formación del profesional contable: una revisión de las posturas institucionales y educativas en Colombia. Facultad de Ciencias Económicas, 83-103. doi:DOI: <https://doi.org/10.18359/rfce.3070>

Superintendencia de Banca, Seguros y Administradoras de Fondos de Pensiones. (23 de Enero de 2017). Aprueban Reglamento de Gobierno Corporativo y de la Gestión Integral de Riesgos y establecen otras disposiciones. El peruano, págs. 11-20.

Tobón, S. (2006). Formación basada en competencias pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica. Madrid.

Tobón, S. (2008). La formación basada en competencias en la educación superior. Guadalajara: Compilaciones Universidad Autónoma de Guadalajara. México.

Trabajo, O. I. (03 de Julio de 2021). International Labour Organization. Perspectivas sociales y del empleo en el mundo: tendencias - 2021.

Treviño, Y., Polanco, I., Porras, F. (2012). Inserción laboral de los egresados de la carrera de Contador Público generaciones 2010 y 2011 de la facultad de contaduría y administración De la universidad de Chihuahua. México.

Universidad de Chile: Facultad de Economía y Negocios. (2019). Auditoría y Control Interno. Contabilidad & Sistemas, 1-64.

Universidad de Deusto y Groningen. (2004 - 2007). Reflexiones y Perspectivas de la Educación Superior en América Latina Informe final Proyecto Tuning América - Latina 2004 - 2007. España: Comité de Editores.

## ANEXOS

### ANEXO 1. Cuestionario (Instrumento de investigación)

#### UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO



#### ESCUELA DE POST GRADO

#### CUESTIONARIO PARA MEDIR LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES DE LOS EGRESADOS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA SEDE CHOTA Y SU RELACIÓN CON LA EMPLEABILIDAD LABORAL.

##### 1. Presentación

Estimado profesional, el presente cuestionario corresponde a un trabajo de investigación doctoral, el cual tiene por finalidad recolectar información relacionada con las competencias desarrolladas por los Contadores y su relación con la empleabilidad, la información que usted brinde es netamente confidencial y muy importante para fines de la investigación.

##### 2. Datos generales

- 2.1 Edad en años:
- 2.2 Sexo: Femenino: ☐ Masculino: ☐
- 2.3 Grado académico: Bachiller ☐ Titulado ☐ Magíster ☐ Doctor ☐
- 2.4 Institución en la que labora: .....
- 2.5 Tipo de institución: Pública ☐ Privada ☐
- 2.6 Cargo que desempeña: .....
- 2.7 Tiempo que viene laborando en la institución (años): .....

##### 3. Indicaciones:

- Lea cuidadosamente cada competencia y evalúe de forma objetiva **el grado en el que fue desarrollada dicha competencia en la universidad** donde usted estudió Contabilidad, el **grado de utilización de dicha competencia para su trabajo** y el **grado de importancia para su profesión**.
- Asigne un número al grado en el cual posee la competencia teniendo en cuenta la tabla siguiente:

**Valor        =        Descripción**

1	=	Nada
2	=	Poco
3	=	Suficiente
4	=	Demasiado

ITEM	DIMENSIÓN: <b>Competencias Genéricas</b>	Grado en que se desarrolló la competencia en la universidad.	Grado de utilización de la competencia en su trabajo.	Grado de importancia de la competencia para su profesión.
1	Poseo capacidad de abstracción, análisis y síntesis.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
2	Poseo capacidad de aprender y actualizarme permanentemente	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
3	Tengo conocimientos sobre el área de estudio y la profesión	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
4	Poseo Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
5	Tengo capacidad de investigación	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
6	Poseo habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
7	Poseo Habilidad para recolectar y procesar información	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
8	Poseo habilidad para analizar información	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
9	Tengo capacidad de comunicación oral	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
10	Tengo capacidad de comunicación escrita	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
11	Tengo capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
12	Demuestro Compromiso con mi medio sociocultural	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
13	Demuestro valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
14	Demuestro responsabilidad social y compromiso ciudadano	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
15	Demuestro Compromiso con la preservación del medio ambiente	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
16	Demuestro compromiso con la calidad	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
17	Demuestro compromiso ético	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
18	Tengo capacidad de comunicación en un segundo idioma	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
19	Tengo habilidad para trabajar en contextos internacionales	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
20	Poseo habilidades interpersonales	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
21	Poseo capacidad para tomar decisiones	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
22	Poseo capacidad para motivar y conducir hacia metas comunes	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
23	Poseo capacidad de trabajo en equipo	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
24	Poseo capacidad para organizar y planificar el tiempo	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
25	Poseo capacidad para actuar en nuevas situaciones	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
26	Poseo habilidad para trabajar en forma autónoma	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
27	Poseo capacidad para formular y gestionar proyectos	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
28	Poseo capacidad crítica y autocrítica	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
29	Poseo capacidad creativa	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
<b>Competencias específicas</b>				
<b>A</b>	<b>Área: Contabilidad e información financiera</b>			
30	Aplico principios contables a transacciones y otros eventos.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4

ITEM	DIMENSIÓN: Competencias Genéricas	Grado en que se desarrolló la competencia en la universidad.	Grado de utilización de la competencia en su trabajo.	Grado de importancia de la competencia para su profesión.
31	Aplico las Normas Internacionales de Información Financiera a transacciones y otros eventos.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
32	Elaboro estados financieros en base a normas contables (NIIF)	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
33	Interpreto estados financieros y revelaciones correspondientes	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
34	Interpreto informes que incluyan datos no financieros (Informes de sustentabilidad e integrados)	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
<b>B</b>	<b>Área: Contabilidad Administrativa</b>			
35	Tomo decisiones de dirección incluyendo costos de productos, análisis de variaciones, gestión de inventarios, presupuestos y proyecciones.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
36	Aplico técnicas cuantitativas apropiadas para analizar el comportamiento de los costos y sus generadores.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
37	Analizo información financiera y no financiera relevante para proporcionar a la dirección para tomar decisiones.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
38	Preparo informes basados en presupuesto, gestión de costos, control de calidad, medición del desempeño.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
39	Evalúo los informes elaborados para tomar decisiones.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
40	Evalúo el desempeño de productos y segmentos del negocio.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
<b>C</b>	<b>Área: Finanzas y Gestión financiera</b>			
41	Identifico fuentes de financiamiento para mi organización incluyendo financiamiento bancario, bonos, tesorería, mercados de capitales.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
42	Analizo el flujo de efectivo de mi organización y los requerimientos de capital de trabajo.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
43	Analizo la situación financiera actual y futura de la organización mediante razones financieras, tendencias y flujos de efectivo.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
44	Conozco como evaluar el costo de capital de mi organización	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
45	Utilizo técnicas financieras para las decisiones de inversión de capital de una organización.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
46	Conozco los componentes financieros para la planeación financiera y gestión de negocios a largo plazo.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
<b>D</b>	<b>Área: Impuestos</b>			
47	Explico los requisitos de cumplimiento y presentación de impuestos de acuerdo a normas SUNAT	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
48	Realizo el cálculo de impuestos de personas y organización.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
49	Realizo cálculos de impuestos de transacciones internacionales	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
50	Conozco las diferencias entre planeación de impuestos, elusión de impuestos y evasión de impuestos.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4



ITEM	DIMENSIÓN: Competencias Genéricas	Grado en	Grado de	Grado de
		que se desarrolló la competenci a en la universidad.	utilización de la competen cia en su trabajo.	importanci a de la competen cia para su profesión.
E	Área: Auditoría y aseguramiento			
51	Conozco y describo las etapas para desarrollar una auditoria de estados financieros	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
52	Conozco, aplico métodos y normas de auditoría contable	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
F	Área: Gobiernos, corporativo, gestión de riesgo y control interno.			
53	Conozco los principios de un buen gobierno corporativo, incluyendo derechos y responsabilidades de propietarios, inversionistas, interesados y requerimientos de transparencia.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
54	Analizo los riesgos y oportunidades de una organización	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
55	Conozco y aplico el proceso de control interno relacionado a la información financiera.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
G	Área: Entorno de negocios leyes y regulaciones			
56	Conozco las leyes y regulaciones que controlan las diferentes formas de entidades legales.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
57	Explico las leyes y regulaciones aplicables a la contabilidad.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
58	Describo el entorno político, legal, social, medio ambiental, económico y ambiental en el que actúa una entidad.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
59	Identifico las características de la globalización incluyendo el rol de mercados multinacionales, comercio electrónico y mercados emergentes.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
H	Área: Economía			
60	Describo los principios fundamentales de la micro y macro economía.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
61	Describo los efectos de los indicadores macroeconómicos sobre la actividad del negocio.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
62	Conozco las diversas estructuras de mercado como: Competencia perfecta, monopólica, monopolio y oligopolio.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
I	Área: Estrategia de negocios y de gestión			
63	Conozco las diversas formas de diseño y organización empresarial.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
64	Conozco el propósito e importancia de las diferentes áreas funcionales de una organización.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
65	Conozco como diseñar una estrategia organizacional	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
66	Conozco el proceso para implementar una estrategia	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
67	Conozco teorías y puedo utilizarlo para mejorar el desempeño de individuos, equipo y organización.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
N	Factor 14. Empleabilidad	Calificación		
N1.	Competencias			

ITEM	DIMENSIÓN: Competencias Genéricas	Grado en que se desarrolló la competencia en la universidad.	Grado de utilización de la competencia en su trabajo.	Grado de importancia de la competencia para su profesión.
68	Realizo todas las tareas de mi puesto de trabajo sin dificultad alguna	1 2 3 4		
69	Mantengo gran aceptación en mi trabajo por la práctica de valores.	1 2 3 4		
70	Soluciono todo problema relacionado con mi trabajo	1 2 3 4		
71	Soy capaz de trabajar en coordinación con todas las áreas de mi institución.	1 2 3 4		
72	Poseo formación empresarial suficiente	1 2 3 4		
73	Soy capaz de generar mi autoempleo	1 2 3 4		
<b>N2.</b>	<b>Innovación</b>			
74	Busco adquirir nuevos conocimientos	1 2 3 4		
75	Soy capaz de implementar nuevos procesos para mejorar mi trabajo.	1 2 3 4		
76	Me adecuo a los cambios en mi trabajo de forma rápida	1 2 3 4		
77	Mantengo comunicación laboral para mejorar, a través, de medios informáticos.	1 2 3 4		
<b>N3.</b>	<b>Productividad</b>			
78	Soy capaz de fijar mis metas laborales por encima del estándar	1 2 3 4		
79	Cumplo mis metas laborales establecidas con éxito	1 2 3 4		
<b>N4</b>	<b>Factores externos</b>	1 2 3 4		
80	Las ofertas del mercado laboral para mi profesión son suficientes	1 2 3 4		
81	Las exigencias de los empleadores son difíciles de cumplir	1 2 3 4		
82	Mi desempeño es en un puesto correspondiente a mi profesión	1 2 3 4		
83	El sueldo es muy atractivo de acuerdo a mis expectativas	1 2 3 4		
84	Estoy muy satisfecho en mi trabajo por las oportunidades brindadas.	1 2 3 4		
<b>N5</b>	<b>Salud y bienestar</b>			
85	Tengo excelente estado de salud físico	1 2 3 4		
86	Mi estado de salud psicológico es muy bueno	1 2 3 4		
87	El medio de transporte a mi trabajo es muy accesible	1 2 3 4		
88	Mis ingresos me permiten cubrir todas mis necesidades económicas	1 2 3 4		
89	Mi asistencia al trabajo es al 100%, nunca me ausento sin motivo	1 2 3 4		

Gracias por su colaboración y contribución al desarrollo universitario y del país.

- ANEXO 2. FICHA DE EXPERTOS PARA VALIDEZ DE CONTENIDO

## VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

## JUICIO DE EXPERTO

### COMPETENCIAS CONTABLES VERSIÓN EGRESADO - TRABAJADOR Y EMPLEADOR 2018.

**RESPONSABLE:** Lita Elvira SALDAÑA DÁVILA

**INSTRUCCIÓN:** Luego de analizar y cotejar el instrumento de investigación (CUESTIONARIO) con la matriz de consistencia, solicito a usted que, en base a su criterio y experiencia profesional, valide dicho instrumento para su aplicación.

**Especificaciones:** Para cada criterio considere las opciones: 1= Inaceptable y 5 = aceptable.

Inaceptable	Aceptable
1	5

Criterio de validez	Puntuación		Argumento Por ítem	Observaciones y/o sugerencias
	N°	%		
	1-5 (cada criterio)	1-25 % (criterio)		
Validez de contenido				
Validez de criterio metodológico				
Validez de intención y objetividad de medición y observación				
Presentación y formalidad del instrumento.				
<b>Total</b>				

#### Criterios de puntuación

De 1 a 5 puntos: No válido Reformular

De 6 a 10 puntos: No válido modificar

De 11 a 15 puntos: Válido Mejorar

De 16 a 20 puntos: Válido aplicar

<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>	
<b>GRADO ACADÉMICO</b>	

**FIRMA**

- ANEXO 3 CONSENTIMIENTO INFORMADO



Yo, acepto participar en la investigación titulada: **Competencias contables y empleabilidad en el mercado laboral de los egresados de contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca sede Chota, 2010 – 2015.** que tiene como objetivo principal: Determinar la relación entre las competencias contables adquiridas en la formación profesional y la empleabilidad en el mercado laboral de los egresados de contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca – sede Chota 2010 – 2015.

Declaro que fui informado (a) respecto a los siguientes aspectos:

- ✓ Mi participación será voluntaria y conozco que soy una persona importante para realizar la presente investigación.
- ✓ Concuerdo con la utilización de los datos de mi encuesta que serán solo para fines de la investigación.
- ✓ Las informaciones obtenidas serán tratadas bajo absoluto sigilo, anonimato, y fielmente relatadas por la investigadora
- ✓ En cualquier momento podré desistir de participar en la investigación, no sufriendo ningún tipo de sanción o perjuicio como consecuencia de este acto.
- ✓ Estaré disponible para cualquier aclaración que sea necesaria, respecto a la investigación durante la realización de la misma.

-----, de-----, del-----

---

Firma de la entrevistadora

---

Firma de la entrevistada(o)

**Estadísticas de elemento: confiabilidad Universidad - Egresados**

N°	Competencias	Media	Desviación estándar	N
1	Poseo capacidad de abstracción, análisis y síntesis.	2.91	0.512	90
2	Poseo capacidad de aprender y actualizarme permanentemente	3.14	0.510	90
3	Tengo conocimientos sobre el área de estudio y la profesión	3.14	0.591	90
4	Poseo Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas	3.16	0.559	90
5	Tengo capacidad de investigación	3.04	0.652	90
6	Poseo habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.	3.00	0.653	90
7	Poseo Habilidad para recolectar y procesar información	3.08	0.524	90
8	Poseo habilidad para analizar información	3.10	0.520	90
9	Tengo capacidad de comunicación oral	3.26	3.121	90
10	Tengo capacidad de comunicación escrita	3.01	0.551	90
11	Tengo capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica	3.07	0.596	90
12	Demuestro Compromiso con mi medio sociocultural	2.99	0.590	90
13	Demuestro valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad	3.03	0.694	90
14	Demuestro responsabilidad social y compromiso ciudadano	3.12	0.557	90
15	Demuestro Compromiso con la preservación del medio ambiente	3.10	0.688	90
16	Demuestro compromiso con la calidad	3.07	0.667	90
17	Demuestro compromiso ético	3.30	0.589	90
18	Tengo capacidad de comunicación en un segundo idioma	2.13	0.796	90
19	Tengo habilidad para trabajar en contextos internacionales	2.26	0.758	90
20	Poseo habilidades interpersonales	2.97	0.589	90
21	Poseo capacidad para tomar decisiones	3.11	0.550	90
22	Poseo capacidad para motivar y conducir hacia metas comunes	3.06	0.548	90
23	Poseo capacidad de trabajo en equipo	3.18	0.628	90
24	Poseo capacidad para organizar y planificar el tiempo	2.99	0.571	90
25	Poseo capacidad para actuar en nuevas situaciones	2.93	0.577	90
26	Poseo habilidad para trabajar en forma autónoma	3.03	0.589	90
27	Poseo capacidad para formular y gestionar proyectos	2.74	0.680	90
28	Poseo capacidad crítica y autocrítica	2.87	0.690	90
29	Poseo capacidad creativa	3.03	0.570	90
30	Aplico principios contables a transacciones y otros eventos.	3.06	0.588	90
31	Aplico las Normas Internacionales de Información Financiera a transacciones y otros eventos.	2.90	0.688	90
32	Elaboro estados financieros en base a normas contables (NIIF)	2.87	0.690	90
33	Interpreto estados financieros y revelaciones correspondientes	2.92	0.657	90
34	Interpreto informes que incluyan datos no financieros (Informes de sustentabilidad e integrados)	2.80	0.674	90
35	Tomo decisiones de dirección incluyendo costos de productos, análisis de variaciones, gestión de inventarios, presupuestos y proyecciones.	2.83	0.640	90
36	Aplico técnicas cuantitativas apropiadas para analizar el comportamiento de los costos y sus generadores.	2.76	0.659	90
37	Analizo información financiera y no financiera relevante para proporcionar a la dirección para tomar decisiones.	2.82	0.758	90
38	Evalúo los informes elaborados para tomar decisiones.	2.83	0.658	90
39	Evalúo el desempeño de productos y segmentos del negocio.	2.78	0.731	90
40	Identifico fuentes de financiamiento para mi organización incluyendo financiamiento bancario, bonos, tesorería, mercados de capitales.	2.76	0.769	90
41	Analizo el flujo de efectivo de mi organización y los requerimientos de capital de trabajo.	2.80	0.722	90
42	Analizo la situación financiera actual y futura de la organización mediante razones financieras, tendencias y flujos de efectivo.	2.78	0.731	90
43	Conozco como evaluar el costo de capital de mi organización	2.82	0.787	90
44	Utilizo técnicas financieras para las decisiones de inversión de capital de una organización.	2.72	0.719	90
45	Conozco los componentes financieros para la planeación financiera y gestión de negocios a largo plazo.	2.82	0.696	90
46	Explico los requisitos de cumplimiento y presentación de impuestos de acuerdo a normas SUNAT	2.80	0.737	90
47	Realizo el cálculo de impuestos de personas y organizaciones.	2.76	0.724	90
48	Realizo cálculos de impuestos de transacciones internacionales	2.40	0.859	90
49	Conozco las diferencias entre planeación de impuestos, elusión de impuestos y evasión de impuestos.	2.99	0.679	90
50	Conozco y describo las etapas para desarrollar una auditoría de estados financieros	2.84	0.652	90
51	Conozco, aplico métodos y normas de auditoría contable	2.80	0.657	90
52	Conozco los principios de un buen gobierno corporativo, incluyendo derechos y responsabilidades de propietarios, inversionistas, interesados y requerimientos de transparencia.	2.66	0.767	90
53	Analizo los riesgos y oportunidades de una organización	2.88	0.650	90
54	Conozco y aplico el proceso de control interno relacionado a la información financiera.	2.79	0.695	90
55	Conozco las leyes y regulaciones que controlan las diferentes formas de entidades legales.	2.69	0.681	90
56	Explico las leyes y regulaciones aplicables a la contabilidad.	2.76	0.739	90
57	Describo el entorno político, legal, social, medio ambiental, económico y ambiental en el que actúa una entidad.	2.73	0.790	90
58	Identifico las características de la globalización incluyendo el rol de mercados multinacionales, comercio electrónico y mercados emergentes.	2.51	0.738	90
59	Describo los principios fundamentales de la micro y macro economía.	2.79	0.757	90
60	Describo los efectos de los indicadores macroeconómicos sobre la actividad del negocio.	2.70	0.694	90
61	Conozco las diversas estructuras de mercado como: Competencia perfecta, monopólica, monopolio y oligopolio.	2.82	0.680	90
62	Conozco las diversas formas de diseño y organización empresarial.	2.93	0.614	90
63	Conozco el propósito e importancia de las diferentes áreas funcionales de una organización.	2.93	0.596	90
64	Conozco como diseñar una estrategia organizacional	2.87	0.640	90
65	Conozco el proceso para implementar una estrategia	2.94	0.709	90
66	Conozco teorías y puedo utilizarlo para mejorar el desempeño de individuos, equipo y organización.	2.80	0.690	90
67	Conozco teorías y puedo utilizarlo para mejorar el desempeño de individuos, equipo y organización.	2.80	0.690	90

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de

Cronbach

N de elementos

0.951

67

Fuente : Cuestionario 2019

### Estadísticas de elemento: Confiabilidad trabajo - egresado

N°	Competencias	Media	Desviación estándar	N
1	Poseo capacidad de abstracción, análisis y síntesis.	3.38	0.552	90
2	Poseo capacidad de aprender y actualizarme permanentemente	3.44	0.638	90
3	Tengo conocimientos sobre el área de estudio y la profesión	3.24	0.624	90
4	Poseo Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas	3.42	0.580	90
5	Tengo capacidad de investigación	3.17	0.675	90
6	Poseo habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.	3.28	0.600	90
7	Poseo Habilidad para recolectar y procesar información	3.26	0.591	90
8	Poseo habilidad para analizar información	3.43	0.542	90
9	Tengo capacidad de comunicación oral	3.29	0.566	90
10	Tengo capacidad de comunicación escrita	3.31	0.554	90
11	Tengo capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica	3.31	0.574	90
12	Demuestro Compromiso con mi medio sociocultural	3.21	0.551	90
13	Demuestro valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad	3.18	0.663	90
14	Demuestro responsabilidad social y compromiso ciudadano	3.37	0.529	90
15	Demuestro Compromiso con la preservación del medio ambiente	3.23	0.704	90
16	Demuestro compromiso con la calidad	3.36	0.624	90
17	Demuestro compromiso ético	3.61	0.534	90
18	Tengo capacidad de comunicación en un segundo idioma	2.13	0.810	90
19	Tengo habilidad para trabajar en contextos internacionales	2.42	0.848	90
20	Poseo habilidades interpersonales	3.18	0.646	90
21	Poseo capacidad para tomar decisiones	3.39	0.575	90
22	Poseo capacidad para motivar y conducir hacia metas comunes	3.40	0.557	90
23	Poseo capacidad de trabajo en equipo	3.49	0.658	90
24	Poseo capacidad para organizar y planificar el tiempo	3.44	0.583	90
25	Poseo capacidad para actuar en nuevas situaciones	3.30	0.550	90
26	Poseo habilidad para trabajar en forma autónoma	3.34	0.621	90
27	Poseo capacidad para formular y gestionar proyectos	3.06	0.709	90
28	Poseo capacidad crítica y autocrítica	3.19	0.579	90
29	Poseo capacidad creativa	3.28	0.520	90
30	Aplico principios contables a transacciones y otros eventos.	3.03	0.800	90
31	Aplico las Normas Internacionales de Información Financiera a transacciones y otros eventos.	2.72	0.874	90
32	Elaboro estados financieros en base a normas contables (NIIF)	2.67	0.983	90
33	Interpreto estados financieros y revelaciones correspondientes	2.87	0.962	90
34	Interpreto informes que incluyan datos no financieros (Informes de sustentabilidad e integrados)	2.91	0.843	90
35	Tomo decisiones de dirección incluyendo costos de productos, análisis de variaciones, gestión de inventarios, presupuestos y proyecciones.	2.96	0.847	90
36	Aplico técnicas cuantitativas apropiadas para analizar el comportamiento de los costos y sus generadores.	2.92	0.838	90
37	Analizo información financiera y no financiera relevante para proporcionar a la dirección para tomar decisiones.	3.16	0.792	90
38	Evalúo los informes elaborados para tomar decisiones.	3.09	0.759	90
39	Evalúo el desempeño de productos y segmentos del negocio.	2.93	0.859	90
40	Identifico fuentes de financiamiento para mi organización incluyendo financiamiento bancario, bonos, tesorería, mercados de capitales.	3.06	0.853	90
41	Analizo el flujo de efectivo de mi organización y los requerimientos de capital de trabajo.	3.03	0.867	90
42	Analizo la situación financiera actual y futura de la organización mediante razones financieras, tendencias y flujos de efectivo.	3.00	0.924	90
43	Conozco como evaluar el costo de capital de mi organización	2.92	0.877	90
44	Utilizo técnicas financieras para las decisiones de inversión de capital de una organización.	2.86	0.919	90
45	Conozco los componentes financieros para la planeación financiera y gestión de negocios a largo plazo.	2.90	0.822	90
46	Explico los requisitos de cumplimiento y presentación de impuestos de acuerdo a normas SUNAT	2.94	0.916	90
47	Realizo el cálculo de impuestos de personas y organizaciones.	2.81	0.993	90
48	Realizo cálculos de impuestos de transacciones internacionales	2.22	1.014	90
49	Conozco las diferencias entre planeación de impuestos, elusión de impuestos y evasión de impuestos.	2.80	1.008	90
50	Conozco y describo las etapas para desarrollar una auditoría de estados financieros	2.79	0.918	90
51	Conozco, aplico métodos y normas de auditoría contable	2.67	0.983	90
52	Conozco los principios de un buen gobierno corporativo, incluyendo derechos y responsabilidades de propietarios, inversionistas, interesados y requerimientos de transparencia.	2.77	0.875	90
53	Analizo los riesgos y oportunidades de una organización	2.98	0.793	90
54	Conozco y aplico el proceso de control interno relacionado a la información financiera.	2.99	0.855	90
55	Conozco las leyes y regulaciones que controlan las diferentes formas de entidades legales.	2.80	0.851	90
56	Explico las leyes y regulaciones aplicables a la contabilidad.	2.77	0.900	90
57	Describo el entorno político, legal, social, medio ambiental, económico y ambiental en el que actúa una entidad.	2.87	0.796	90
58	Identifico las características de la globalización incluyendo el rol de mercados multinacionales, comercio electrónico y mercados emergentes.	2.57	0.849	90
59	Describo los principios fundamentales de la micro y macro economía.	2.71	0.890	90
60	Describo los efectos de los indicadores macroeconómicos sobre la actividad del negocio.	2.68	0.897	90
61	Conozco las diversas estructuras de mercado como: Competencia perfecta, monopolística, monopolio y oligopolio.	2.77	0.862	90
62	Conozco las diversas formas de diseño y organización empresarial.	2.86	0.787	90
63	Conozco el propósito e importancia de las diferentes áreas funcionales de una organización.	3.03	0.694	90
64	Conozco como diseñar una estrategia organizacional	2.92	0.824	90
65	Conozco el proceso para implementar una estrategia	2.96	0.733	90
66	Conozco teorías y puedo utilizarlo para mejorar el desempeño de individuos, equipo y organización.	2.90	0.750	90
67	Conozco teorías y puedo utilizarlo para mejorar el desempeño de individuos, equipo y organización.	2.90	0.750	90

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N° de elementos
,972	67

### Estadísticas de elemento: Confiabilidad empleabilidad - egresados

N°	Competencias	Media	Desviación estándar	N
1	Realizo todas las tareas de mi puesto de trabajo sin dificultad alguna	3.13	0.545	90
2	Mantengo gran aceptación en mi trabajo por la práctica de valores.	3.38	0.572	90
3	Soluciono todo problema relacionado con mi trabajo	3.29	0.604	90
4	Soy capaz de trabajar en coordinación con todas las áreas de mi institución.	3.37	0.608	90
5	Poseo formación empresarial suficiente	3.17	0.585	90
6	Soy capaz de generar mi autoempleo	3.20	0.753	90
7	Busco adquirir nuevos conocimientos	3.46	0.544	90
8	Soy capaz de implementar nuevos procesos para mejorar mi trabajo.	3.21	0.695	90
9	Me adecuo a los cambios en mi trabajo de forma rápida	3.32	0.577	90
10	Mantengo comunicación laboral para mejorar, a través, de medios informáticos.	3.21	0.662	90
11	Soy capaz de fijar mis metas laborales por encima del estándar	3.26	0.591	90
12	Cumplo mis metas laborales establecidas con éxito	3.23	0.562	90
13	Las ofertas del mercado laboral para mi profesión son suficientes	2.96	0.718	90
14	Las exigencias de los empleadores son difíciles de cumplir	2.66	0.767	90
15	Mi desempeño es en un puesto correspondiente a mi profesión	3.04	0.748	90
16	El sueldo es muy atractivo de acuerdo a mis expectativas	2.76	0.754	90
17	Estoy muy satisfecho en mi trabajo por las oportunidades brindadas.	3.17	0.623	90
18	Tengo excelente estado de salud físico	3.29	0.604	90
19	Mi estado de salud psicológico es muy bueno	3.34	0.544	90
20	El medio de transporte a mi trabajo es muy accesible	3.26	0.663	90
21	Mis ingresos me permiten cubrir todas mis necesidades económicas	2.96	0.733	90
22	Mi asistencia al trabajo es al 100%, nunca me ausento sin motivo	3.41	0.559	90

Fuente: Cuestionario 2019.

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.917	22

# Estadísticas de elemento: Confiabilidad profesión - egresados

N°	Competencias	Media	Desviación estándar	N
1	Poseo capacidad de abstracción, análisis y síntesis.	3.42	0.580	90
2	Poseo capacidad de aprender y actualizarme permanentemente	3.53	0.674	90
3	Tengo conocimientos sobre el área de estudio y la profesión	3.39	0.575	90
4	Poseo Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas	3.48	0.545	90
5	Tengo capacidad de investigación	3.41	0.579	90
6	Poseo habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.	3.47	0.565	90
7	Poseo Habilidad para recolectar y procesar información	3.36	0.567	90
8	Poseo habilidad para analizar información	3.46	0.584	90
9	Tengo capacidad de comunicación oral	3.40	0.596	90
10	Tengo capacidad de comunicación escrita	3.36	0.567	90
11	Tengo capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica	3.50	0.566	90
12	Demuestro Compromiso con mi medio sociocultural	3.36	0.605	90
13	Demuestro valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad	3.29	0.623	90
14	Demuestro responsabilidad social y compromiso ciudadano	3.41	0.517	90
15	Demuestro Compromiso con la preservación del medio ambiente	3.33	0.636	90
16	Demuestro compromiso con la calidad	3.47	0.622	90
17	Demuestro compromiso ético	3.72	0.475	90
18	Tengo capacidad de comunicación en un segundo idioma	2.67	0.861	90
19	Tengo habilidad para trabajar en contextos internacionales	2.73	0.818	90
20	Poseo habilidades interpersonales	3.32	0.650	90
21	Poseo capacidad para tomar decisiones	3.56	0.563	90
22	Poseo capacidad para motivar y conducir hacia metas comunes	3.41	0.616	90
23	Poseo capacidad de trabajo en equipo	3.50	0.623	90
24	Poseo capacidad para organizar y planificar el tiempo	3.53	0.584	90
25	Poseo capacidad para actuar en nuevas situaciones	3.36	0.547	90
26	Poseo habilidad para trabajar en forma autónoma	3.42	0.599	90
27	Poseo capacidad para formular y gestionar proyectos	3.32	0.615	90
28	Poseo capacidad crítica y autocrítica	3.33	0.581	90
29	Poseo capacidad creativa	3.39	0.555	90
30	Aplico principios contables a transacciones y otros eventos.	3.38	0.663	90
31	Aplico las Normas Internacionales de Información Financiera a transacciones y otros eventos.	3.24	0.783	90
32	Elaboro estados financieros en base a normas contables (NIIF)	3.16	0.886	90
33	Interpreto estados financieros y revelaciones correspondientes	3.53	3.264	90
34	Interpreto informes que incluyan datos no financieros (Informes de sustentabilidad e integrados)	3.20	0.782	90
35	Tomo decisiones de dirección incluyendo costos de productos, análisis de variaciones, gestión de inventarios, presupuestos y proyecciones.	3.29	0.707	90
36	Aplico técnicas cuantitativas apropiadas para analizar el comportamiento de los costos y sus generadores.	3.24	0.708	90
37	Analizo información financiera y no financiera relevante para proporcionar a la dirección para tomar decisiones.	3.32	0.716	90
38	Evalúo los informes elaborados para tomar decisiones.	3.29	0.674	90
39	Evalúo el desempeño de productos y segmentos del negocio.	3.20	0.796	90
40	Identifico fuentes de financiamiento para mi organización incluyendo financiamiento bancario, bonos, tesorería, mercados de capitales.	3.30	0.741	90
41	Analizo el flujo de efectivo de mi organización y los requerimientos de capital de trabajo.	3.19	0.777	90
42	Analizo la situación financiera actual y futura de la organización mediante razones financieras, tendencias y flujos de efectivo.	3.26	0.787	90
43	Conozco como evaluar el costo de capital de mi organización	3.22	0.804	90
44	Utilizo técnicas financieras para las decisiones de inversión de capital de una organización.	3.24	0.676	90
45	Conozco los componentes financieros para la planeación financiera y gestión de negocios a largo plazo.	3.22	0.667	90
46	Explico los requisitos de cumplimiento y presentación de impuestos de acuerdo a normas SUNAT.	3.64	3.206	90
47	Realizo el cálculo de impuestos de personas y organizaciones.	3.22	0.871	90
48	Realizo cálculos de impuestos de transacciones internacionales	2.73	1.026	90
49	Conozco las diferencias entre planeación de impuestos, elusión de impuestos y evasión de impuestos	3.27	0.818	90
50	Conozco y describo las etapas para desarrollar una auditoría de estados financieros	3.23	0.720	90
51	Conozco, aplico métodos y normas de auditoría contable	3.19	0.806	90
52	Conozco los principios de un buen gobierno corporativo, incluyendo derechos y responsabilidades de propietarios, inversionistas, interesados y requerimientos de transparencia.	3.09	0.697	90
53	Analizo los riesgos y oportunidades de una organización	3.27	0.596	90
54	Conozco y aplico el proceso de control interno relacionado a la información financiera.	3.19	0.792	90
55	Conozco las leyes y regulaciones que controlan las diferentes formas de entidades legales.	3.11	0.741	90
56	Explico las leyes y regulaciones aplicables a la contabilidad.	3.10	0.862	90
57	Describo el entorno político, legal, social, medio ambiental, económico y ambiental en el que actúa una entidad.	3.11	0.771	90
58	Identifico las características de la globalización incluyendo el rol de mercados multinacionales, comercio electrónico y mercados emergentes.	2.96	0.898	90
59	Describo los principios fundamentales de la micro y macro economía.	3.06	0.755	90
60	Describo los efectos de los indicadores macroeconómicos sobre la actividad del negocio.	3.10	0.704	90
61	Conozco las diversas estructuras de mercado como: Competencia perfecta, monopolio, monopolio y oligopolio.	3.13	0.706	90
62	Conozco las diversas formas de diseño y organización empresarial.	3.24	0.641	90
63	Conozco el propósito e importancia de las diferentes áreas funcionales de una organización.	3.26	0.591	90
64	Conozco como diseñar una estrategia organizacional	3.27	0.596	90
65	Conozco el proceso para implementar una estrategia	3.26	0.663	90
66	Conozco teorías y puedo utilizarlo para mejorar el desempeño de individuos, equipo y organización.	3.20	0.674	90
67	Conozco teorías y puedo utilizarlo para mejorar el desempeño de individuos, equipo y organización.	2.90	0.750	90

Fuente: Cuestionario 2019

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de		
Cronbach	N de elementos	
0.959	67	



### Estadísticas de elemento: Confiabilidad universidad jefes

	Media	Desviación estándar	N
1 Poseo capacidad de abstracción, análisis y síntesis.	2.67	0.784	90
2 Poseo capacidad de aprender y actualizarme permanentemente	2.78	0.809	90
3 Tengo conocimientos sobre el área de estudio y la profesión	2.77	0.739	90
4 Poseo Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas	2.66	0.725	90
5 Tengo capacidad de investigación	2.43	0.724	90
6 Poseo habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.	2.67	0.723	90
7 Poseo Habilidad para recolectar y procesar información	2.70	0.646	90
8 Poseo habilidad para analizar información	2.82	0.704	90
9 Tengo capacidad de comunicación oral	2.80	0.730	90
10 Tengo capacidad de comunicación escrita	2.76	0.727	90
11 Tengo capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica	2.73	0.656	90
12 Demuestro Compromiso con mi medio sociocultural	2.59	0.618	90
13 Demuestro valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad	2.77	0.723	90
14 Demuestro responsabilidad social y compromiso ciudadano	2.78	0.633	90
15 Demuestro Compromiso con la preservación del medio ambiente	2.66	0.741	90
16 Demuestro compromiso con la calidad	2.80	0.590	90
17 Demuestro compromiso ético	2.88	0.800	90
18 Tengo capacidad de comunicación en un segundo idioma	2.01	0.837	90
19 Tengo habilidad para trabajar en contextos internacionales	2.26	0.780	90
20 Poseo habilidades interpersonales	2.69	0.733	90
21 Poseo capacidad para tomar decisiones	2.64	0.860	90
22 Poseo capacidad para motivar y conducir hacia metas comunes	2.60	0.838	90
23 Poseo capacidad de trabajo en equipo	2.74	0.851	90
24 Poseo capacidad para organizar y planificar el tiempo	2.66	0.741	90
25 Poseo capacidad para actuar en nuevas situaciones	2.60	0.704	90
26 Poseo habilidad para trabajar en forma autónoma	2.66	0.829	90
27 Poseo capacidad para formular y gestionar proyectos	2.44	0.741	90
28 Poseo capacidad crítica y autocrítica	2.67	0.738	90
29 Poseo capacidad creativa	2.63	0.732	90
30 Aplico principios contables a transacciones y otros eventos.	2.59	0.689	90
31 Aplico las Normas Internacionales de Información Financiera a transacciones y otros eventos.	2.49	0.773	90
32 Elaboro estados financieros en base a normas contables (NIIF)	2.35	0.898	90
33 Interpreto estados financieros y revelaciones correspondientes	2.40	0.865	90
34 Interpreto informes que incluyan datos no financieros (Informes de sustentabilidad e integrados)	2.45	0.741	90
35 Tomo decisiones de dirección incluyendo costos de productos, análisis de variaciones, gestión de inventarios, presupuestos y proyecciones.	2.51	0.773	90
36 Aplico técnicas cuantitativas apropiadas para analizar el comportamiento de los costos y sus generadores.	2.44	0.709	90
37 Analizo información financiera y no financiera relevante para proporcionar a la dirección para tomar decisiones.	2.43	0.708	90
39 Evalúo los informes elaborados para tomar decisiones.	2.42	0.690	90
40 Evalúo el desempeño de productos y segmentos del negocio.	2.36	0.730	90
41 Identifico fuentes de financiamiento para mi organización incluyendo financiamiento bancario, bonos, tesorería, mercados de capitales.	2.49	0.711	90
42 Analizo el flujo de efectivo de mi organización y los requerimientos de capital de trabajo.	2.48	0.694	90
43 Analizo la situación financiera actual y futura de la organización mediante razones financieras, tendencias y flujos de efectivo.	2.38	0.700	90
44 Conozco como evaluar el costo de capital de mi organización	2.38	0.732	90
45 Utilizo técnicas financieras para las decisiones de inversión de capital de una organización.	2.32	0.720	90
46 Conozco los componentes financieros para la planeación financiera y gestión de negocios a largo plazo.	2.40	0.766	90
47 Explico los requisitos de cumplimiento y presentación de impuestos de acuerdo a normas SUNAT	2.56	0.842	90
48 Realizo el cálculo de impuestos de personas y organizaciones.	2.56	0.842	90
49 Realizo cálculos de impuestos de transacciones internacionales	2.13	0.770	90
50 Conozco las diferencias entre planeación de impuestos, elusión de impuestos y evasión de impuestos.	2.36	0.847	90
51 Conozco y describo las etapas para desarrollar una auditoría de estados financieros	2.28	0.787	90
52 Conozco, aplico métodos y normas de auditoría contable	2.31	0.650	90
53 Conozco los principios de un buen gobierno corporativo, incluyendo derechos y responsabilidades de propietarios, inversionistas, interesados y requerimientos de transparencia.	2.38	0.683	90
54 Analizo los riesgos y oportunidades de una organización	2.36	0.698	90
55 Conozco y aplico el proceso de control interno relacionado a la información financiera.	2.36	0.746	90
56 Conozco las leyes y regulaciones que controlan las diferentes formas de entidades legales.	2.50	0.711	90
57 Explico las leyes y regulaciones aplicables a la contabilidad.	2.47	0.772	90
58 Describo el entorno político, legal, social, medio ambiental, económico y ambiental en el que actúa una entidad.	2.52	0.694	90
59 Identifico las características de la globalización incluyendo el rol de mercados multinacionales, comercio electrónico y mercados emergentes.	2.36	0.746	90
60 Describo los principios fundamentales de la micro y macro economía.	2.27	0.690	90
61 Describo los efectos de los indicadores macroeconómicos sobre la actividad del negocio.	2.26	0.686	90
62 Conozco las diversas estructuras de mercado como: Competencia perfecta, monopolio, monopolio y oligopolio.	2.40	0.670	90
63 Conozco las diversas formas de diseño y organización empresarial.	2.58	0.707	90
64 Conozco el propósito e importancia de las diferentes áreas funcionales de una organización.	2.61	0.668	90
65 Conozco como diseñar una estrategia organizacional	2.52	0.660	90
66 Conozco el proceso para implementar una estrategia	2.55	0.693	90
67 Conozco teorías y puedo utilizarlo para mejorar el desempeño de individuos, equipo y organización.	2.51	0.625	90

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.984	67

### Confiabilidad: profesión - jefes

N° competencias	Media	Desviación estándar	N
1 Poseo capacidad de abstracción, análisis y síntesis.	3.52	0.589	90
2 Poseo capacidad de aprender y actualizarme permanentemente	3.67	0.541	90
3 Tengo conocimientos sobre el área de estudio y la profesión	3.56	0.523	90
4 Poseo Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas	3.53	0.608	90
5 Tengo capacidad de investigación	3.42	0.622	90
Poseo habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.	3.58	0.519	90
6			
7 Poseo Habilidad para recolectar y procesar información	3.49	0.503	90
8 Poseo habilidad para analizar información	3.52	0.525	90
9 Tengo capacidad de comunicación oral	3.43	0.564	90
10 Tengo capacidad de comunicación escrita	3.48	0.568	90
11 Tengo capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica	3.38	0.557	90
12 Demuestro Compromiso con mi medio sociocultural	3.42	0.603	90
13 Demuestro valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad	3.49	0.569	90
14 Demuestro responsabilidad social y compromiso ciudadano	3.53	0.568	90
15 Demuestro Compromiso con la preservación del medio ambiente	3.31	0.673	90
16 Demuestro compromiso con la calidad	3.51	0.548	90
17 Demuestro compromiso ético	3.66	0.523	90
18 Tengo capacidad de comunicación en un segundo idioma	2.78	1.034	90
19 Tengo habilidad para trabajar en contextos internacionales	2.87	0.918	90
20 Poseo habilidades interpersonales	3.49	0.569	90
21 Poseo capacidad para tomar decisiones	3.56	0.523	90
22 Poseo capacidad para motivar y conducir hacia metas comunes	3.49	0.526	90
23 Poseo capacidad de trabajo en equipo	3.65	0.548	90
24 Poseo capacidad para organizar y planificar el tiempo	3.44	0.586	90
25 Poseo capacidad para actuar en nuevas situaciones	3.41	0.540	90
26 Poseo habilidad para trabajar en forma autónoma	3.41	0.582	90
27 Poseo capacidad para formular y gestionar proyectos	3.29	0.666	90
28 Poseo capacidad crítica y autocrítica	3.40	0.656	90
29 Poseo capacidad creativa	3.44	0.625	90
30 Aplico principios contables a transacciones y otros eventos.	3.22	0.562	90
Aplico las Normas Internacionales de Información Financiera a transacciones y otros eventos.	3.15	0.888	90
31			
32 Elaboro estados financieros en base a normas contables (NIIF)	3.09	0.849	90
33 Interpreto estados financieros y revelaciones correspondientes	3.22	0.758	90
Interpreto informes que incluyan datos no financieros (Informes de sustentabilidad e integrados)	3.26	0.672	90
34			
Tomo decisiones de dirección incluyendo costos de productos, análisis de variaciones, gestión de inventarios, presupuestos y proyecciones.	3.22	0.726	90
35			
Aplico técnicas cuantitativas apropiadas para analizar el comportamiento de los costos y sus generadores.	3.10	0.736	90
36			
Análisis información financiera y no financiera relevante para proporcionar a la dirección para tomar decisiones.	3.31	0.707	90
37			
39 Evalúo los informes elaborados para tomar decisiones.	3.22	0.693	90
40			
Evalúo el desempeño de productos y segmentos del negocio.	3.23	0.730	90
41			
Identifico fuentes de financiamiento para mi organización incluyendo financiamiento bancario, bonos, tesorería, mercados de capitales.	3.17	0.672	90
42			
Análisis el flujo de efectivo de mi organización y los requerimientos de capital de trabajo.	3.17	0.689	90
43			
Análisis la situación financiera actual y futura de la organización mediante razones financieras, tendencias y flujos de efectivo.	3.20	0.749	90
44			
Conozco como evaluar el costo de capital de mi organización	3.05	0.750	90
45			
Utilizo técnicas financieras para las decisiones de inversión de capital de una organización.	3.14	0.754	90
46			
Conozco los componentes financieros para la planeación financiera y gestión de negocios a largo plazo.	3.27	0.658	90
47			
Explico los requisitos de cumplimiento y presentación de impuestos de acuerdo a normas SUNAT	3.27	0.658	90
48			
Realizo el cálculo de impuestos de personas y organizaciones.	3.24	0.702	90
49			
Realizo cálculos de impuestos de transacciones internacionales	2.78	0.887	90
50			
Conozco las diferencias entre planeación de impuestos, elusión de impuestos y evasión de impuestos.	3.00	0.920	90
51			
Conozco y describo las etapas para desarrollar una auditoría de estados financieros	3.17	0.814	90
52			
Conozco, aplico métodos y normas de auditoría contable	3.19	0.728	90
Conozco los principios de un buen gobierno corporativo, incluyendo derechos y responsabilidades de propietarios, inversionistas, interesados y requerimientos de transparencia.	3.31	0.599	90
53			
Análisis los riesgos y oportunidades de una organización	3.33	0.562	90
54			
Conozco y aplico el proceso de control interno relacionado a la información financiera.	3.31	0.756	90
55			
Conozco las leyes y regulaciones que controlan las diferentes formas de entidades legales.	3.30	0.687	90
56			
Explico las leyes y regulaciones aplicables a la contabilidad.	3.29	0.591	90
57			
Describo el entorno político, legal, social, medio ambiental, económico y ambiental en el que actúa una entidad.	3.26	0.672	90
58			
Identifico las características de la globalización incluyendo el rol de mercados multinacionales, comercio electrónico y mercados emergentes.	3.16	0.749	90
59			
Describo los principios fundamentales de la micro y macro economía.	3.17	0.754	90
60			
Describo los efectos de los indicadores macroeconómicos sobre la actividad del negocio.	3.23	0.680	90
61			
Conozco las diversas estructuras de mercado como: Competencia perfecta, monopolística, monopolio y oligopolio.	3.19	0.695	90
62			
Conozco las diversas formas de diseño y organización empresarial.	3.28	0.626	90
63			
Conozco el propósito e importancia de las diferentes áreas funcionales de una organización.	3.43	0.605	90
64			
Conozco como diseñar una estrategia organizacional	3.38	0.636	90
65			
Conozco el proceso para implementar una estrategia	3.42	0.641	90
66			
Conozco teorías y puedo utilizarlo para mejorar el desempeño de individuos, equipo y organización.	3.40	0.656	90
67			

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.971	67

Fuente: Cuestionario 2019.

### Estadísticas de elemento

		Media	Desviación estándar	N
1	Realizo todas las tareas de mi puesto de trabajo sin dificultad alguna	3.13	0.545	90
2	Mantengo gran aceptación en mi trabajo por la práctica de valores.	3.38	0.572	90
3	Soluciono todo problema relacionado con mi trabajo	3.29	0.604	90
4	Soy capaz de trabajar en coordinación con todas las áreas de mi institución.	3.37	0.608	90
5	Poseo formación empresarial suficiente	3.17	0.585	90
6	Soy capaz de generar mi autoempleo	3.20	0.753	90
7	Busco adquirir nuevos conocimientos	3.46	0.544	90
8	Soy capaz de implementar nuevos procesos para mejorar mi trabajo.	3.21	0.695	90
9	Me adecuo a los cambios en mi trabajo de forma rápida	3.32	0.577	90
10	Mantengo comunicación laboral para mejorar, a través, de medios informáticos.	3.21	0.662	90
11	Soy capaz de fijar mis metas laborales por encima del estándar	3.26	0.591	90
12	Cumplo mis metas laborales establecidas con éxito	3.23	0.562	90
13	Las ofertas del mercado laboral para mi profesión son suficientes	2.96	0.718	90
14	Las exigencias de los empleadores son difíciles de cumplir	2.66	0.767	90
15	Mi desempeño es en un puesto correspondiente a mi profesión	3.04	0.748	90
16	El sueldo es muy atractivo de acuerdo a mis expectativas	2.76	0.754	90
17	Estoy muy satisfecho en mi trabajo por las oportunidades brindadas.	3.17	0.623	90
18	Tengo excelente estado de salud físico	3.29	0.604	90
19	Mi estado de salud psicológico es muy bueno	3.34	0.544	90
20	El medio de transporte a mi trabajo es muy accesible	3.26	0.663	90
21	Mis ingresos me permiten cubrir todas mis necesidades económicas	2.96	0.733	90
22	Mi asistencia al trabajo es al 100%, nunca me ausento sin motivo	3.41	0.559	90

Estadísticas de elemento: confiabilidad trabajo - jefes			
N°	Competencias	Media	Desviación estándar
1	Poseo capacidad de abstracción, análisis y síntesis.	3.10	0.591
2	Poseo capacidad de aprender y actualizarme permanentemente	3.26	0.637
3	Tengo conocimientos sobre el área de estudio y la profesión	3.17	0.554
4	Poseo Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas	3.03	0.673
5	Tengo capacidad de investigación	2.94	0.688
6	Poseo habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.	3.22	0.538
7	Poseo Habilidad para recolectar y procesar información	3.10	0.507
8	Poseo habilidad para analizar información	3.23	0.564
9	Tengo capacidad de comunicación oral	3.16	0.645
10	Tengo capacidad de comunicación escrita	3.14	0.574
11	Tengo capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica	3.11	0.599
12	Demuestro Compromiso con mi medio sociocultural	3.15	0.445
13	Demuestro valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad	3.26	0.600
14	Demuestro responsabilidad social y compromiso ciudadano	3.28	0.521
15	Demuestro Compromiso con la preservación del medio ambiente	3.13	0.661
16	Demuestro compromiso con la calidad	3.20	0.626
17	Demuestro compromiso ético	3.47	0.587
18	Tengo capacidad de comunicación en un segundo idioma	2.23	0.936
19	Tengo habilidad para trabajar en contextos internacionales	2.40	0.869
20	Poseo habilidades interpersonales	3.08	0.575
21	Poseo capacidad para tomar decisiones	3.16	0.626
22	Poseo capacidad para motivar y conducir hacia metas comunes	3.13	0.606
23	Poseo capacidad de trabajo en equipo	3.46	0.546
24	Poseo capacidad para organizar y planificar el tiempo	3.11	0.618
25	Poseo capacidad para actuar en nuevas situaciones	3.16	0.503
26	Poseo habilidad para trabajar en forma autónoma	3.14	0.510
27	Poseo capacidad para formular y gestionar proyectos	2.94	0.688
28	Poseo capacidad crítica y autocrítica	3.08	0.575
29	Poseo capacidad creativa	3.13	0.587
30	Aplico principios contables a transacciones y otros eventos.	2.97	0.559
31	Aplico las Normas Internacionales de Información Financiera a transacciones y otros eventos.	2.68	0.842
32	Elaboro estados financieros en base a normas contables (NIIF)	2.62	0.866
33	Interpreto estados financieros y revelaciones correspondientes	2.86	0.718
34	Interpreto informes que incluyan datos no financieros (Informes de sustentabilidad e integrados)	2.79	0.667
35	Tomo decisiones de dirección incluyendo costos de productos, análisis de variaciones, gestión de inventarios, presupuestos y proyecciones.	2.72	0.726
36	Aplico técnicas cuantitativas apropiadas para analizar el comportamiento de los costos y sus generadores.	2.75	0.686
37	Analizo información financiera y no financiera relevante para proporcionar a la dirección para tomar decisiones.	2.92	0.651
39	Evalúo los informes elaborados para tomar decisiones.	2.84	0.680
40	Evalúo el desempeño de productos y segmentos del negocio.	2.79	0.718
41	Identifico fuentes de financiamiento para mi organización incluyendo financiamiento bancario, bonos, tesorería, mercados de capitales.	2.86	0.668
42	Analizo el flujo de efectivo de mi organización y los requerimientos de capital de trabajo.	2.79	0.718
43	Analizo la situación financiera actual y futura de la organización mediante razones financieras, tendencias y flujos de efectivo.	2.82	0.724
44	Conozco como evaluar el costo de capital de mi organización	2.66	0.729
45	Utilizo técnicas financieras para las decisiones de inversión de capital de una organización.	2.66	0.679
46	Conozco los componentes financieros para la planeación financiera y gestión de negocios a largo plazo.	2.76	0.698
47	Explico los requisitos de cumplimiento y presentación de impuestos de acuerdo a normas SUNAT	2.85	0.785
48	Realizo el cálculo de impuestos de personas y organizaciones.	2.77	0.817
49	Realizo cálculos de impuestos de transacciones internacionales	2.17	0.766
50	Conozco las diferencias entre planeación de impuestos, elusión de impuestos y evasión de impuestos.	2.67	0.787
51	Conozco y describo las etapas para desarrollar una auditoría de estados financieros	2.63	0.717
52	Conozco, aplico métodos y normas de auditoría contable	2.59	0.771
53	Conozco los principios de un buen gobierno corporativo, incluyendo derechos y responsabilidades de propietarios, inversionistas, interesados y requerimientos de transparencia.	2.85	0.708
54	Analizo los riesgos y oportunidades de una organización	2.79	0.701
55	Conozco y aplico el proceso de control interno relacionado a la información financiera.	3.00	0.682
56	Conozco las leyes y regulaciones que controlan las diferentes formas de entidades legales.	2.90	0.648
57	Explico las leyes y regulaciones aplicables a la contabilidad.	2.84	0.645
58	Describo el entorno político, legal, social, medio ambiental, económico y ambiental en el que actúa una entidad.	2.90	0.611
59	Identifico las características de la globalización incluyendo el rol de mercados multinacionales, comercio electrónico y mercados emergentes.	2.68	0.673
60	Describo los principios fundamentales de la micro y macro economía.	2.66	0.760
61	Describo los efectos de los indicadores macroeconómicos sobre la actividad del negocio.	2.74	0.739
62	Conozco las diversas estructuras de mercado como: Competencia perfecta, monopólica, monopolio y oligopolio.	2.75	0.719
63	Conozco las diversas formas de diseño y organización empresarial.	2.95	0.548
64	Conozco el propósito e importancia de las diferentes áreas funcionales de una organización.	3.06	0.536
65	Conozco como diseñar una estrategia organizacional	2.98	0.647
66	Conozco el proceso para implementar una estrategia	2.98	0.664
67	Conozco teorías y puedo utilizarlo para mejorar el desempeño de individuos, equipo y organización.	3.01	0.619

## Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,961	67

## Estadísticas de elemento

		Media	Desviación estándar	N
1	Realizo todas las tareas de mi puesto de trabajo sin dificultad alguna	3.13	0.545	90
2	Mantengo gran aceptación en mi trabajo por la práctica de valores.	3.38	0.572	90

3	Soluciono todo problema relacionado con mi trabajo	3.29	0.604	90
4	Soy capaz de trabajar en coordinación con todas las áreas de mi institución.	3.37	0.608	90
5	Poseo formación empresarial suficiente	3.17	0.585	90
6	Soy capaz de generar mi autoempleo	3.20	0.753	90
7	Busco adquirir nuevos conocimientos	3.46	0.544	90
8	Soy capaz de implementar nuevos procesos para mejorar mi trabajo.	3.21	0.695	90
9	Me adecuo a los cambios en mi trabajo de forma rápida	3.32	0.577	90
10	Mantengo comunicación laboral para mejorar, a través, de medios informáticos.	3.21	0.662	90
11	Soy capaz de fijar mis metas laborales por encima del estándar	3.26	0.591	90
12	Cumplo mis metas laborales establecidas con éxito	3.23	0.562	90
13	Las ofertas del mercado laboral para mi profesión son suficientes	2.96	0.718	90
14	Las exigencias de los empleadores son difíciles de cumplir	2.66	0.767	90
15	Mi desempeño es en un puesto correspondiente a mi profesión	3.04	0.748	90
16	El sueldo es muy atractivo de acuerdo a mis expectativas	2.76	0.754	90
17	Estoy muy satisfecho en mi trabajo por las oportunidades brindadas.	3.17	0.623	90
18	Tengo excelente estado de salud físico	3.29	0.604	90
19	Mi estado de salud psicológico es muy bueno	3.34	0.544	90
20	El medio de transporte a mi trabajo es muy accesible	3.26	0.663	90
21	Mis ingresos me permiten cubrir todas mis necesidades económicas	2.96	0.733	90
22	Mi asistencia al trabajo es al 100%, nunca me ausento sin motivo	3.41	0.559	90

#### Estadísticas de elemento: confiabilidad empleabilidad - jefes

Competencias	Media	Desviación estándar	N
Realizo todas las tareas de mi puesto de trabajo sin dificultad alguna	3.07	0.650	90
Mantengo gran aceptación en mi trabajo por la práctica de valores.	3.33	0.561	90
Soluciono todo problema relacionado con mi trabajo	3.06	0.660	90
Soy capaz de trabajar en coordinación con todas las áreas de mi institución.	3.09	0.612	90
Poseo formación empresarial suficiente	2.90	0.637	90
Soy capaz de generar mi autoempleo	2.89	0.827	90
Busco adquirir nuevos conocimientos	2.97	0.800	90
Soy capaz de implementar nuevos procesos para mejorar mi trabajo.	2.90	0.654	90
Me adecuo a los cambios en mi trabajo de forma rápida	3.01	0.679	90
Mantengo comunicación laboral para mejorar, a través, de medios informáticos.	2.92	0.738	90
Soy capaz de fijar mis metas laborales por encima del estándar	2.96	0.616	90
Cumplo mis metas laborales establecidas con éxito	3.01	0.645	90
Las ofertas del mercado laboral para mi profesión son suficientes	2.78	0.845	90
Las exigencias de los empleadores son difíciles de cumplir	2.68	0.700	90
Mi desempeño es en un puesto correspondiente a mi profesión	2.89	0.785	90
El sueldo es muy atractivo de acuerdo a mis expectativas	2.76	0.676	90
Estoy muy satisfecho en mi trabajo por las oportunidades brindadas.	2.90	0.619	90
Tengo excelente estado de salud físico	3.21	0.530	90
Mi estado de salud psicológico es muy bueno	3.19	0.598	90
El medio de transporte a mi trabajo es muy accesible	3.16	0.598	90
Mis ingresos me permiten cubrir todas mis necesidades económicas	2.98	0.618	90
Mi asistencia al trabajo es al 100%, nunca me ausento sin motivo	3.19	0.634	90

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.939	22

Fuente: Cuestionario 2019

**Prueba de muestras emparejadas: Genérica profesión egresados**

		Diferencias emparejadas							
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	confianza de la		t	gl	Sig. (bilateral)
ítems					Inferior	Superior			
Par 1	TOTAL UNIVERSIDAD EGRESADOS - TOTAL UNIVERSIDAD JEFES	23.511	41.432	4.367	14.833	32.189	5.383	89	0.000
Par 2	TOTAL TRABAJO EGRESADOS - TOTAL TRABAJO JEFES	6.756	38.059	4.012	-1.216	14.727	1.684	89	0.096
Par 3	TOTAL PROFESIÓN EGRESADOS - TOTAL PROFESIÓN JEFES	-2.367	39.090	4.120	-10.554	5.821	-0.574	89	0.567
Par 4	TOTAL EMPLEABILIDAD EGRESADOS - TOTAL EMPLEABILIDAD JEFES	4.233	12.928	1.363	1.526	6.941	3.107	89	0.003
Par 5	GENERICAS UNIVERSIDAD EGRESADOS - GENERICAS UNIVERSIDAD JEFES	9.600	19.748	2.082	5.464	13.736	4.612	89	0.000
Par 6	GENERICAS TRABAJO EGRESADOS - GENERICAS TRABAJO JEFES	4.278	14.999	1.581	1.136	7.419	2.706	89	0.008
Par 7	GENERICAS PROFESIÓN EGRESADOS - GENERICAS PROFESIÓN JEFES	-1.800	15.443	1.628	-5.035	1.435	-1.106	89	0.272
Par 8	A UNIVERSIDAD EGRESADOS - A UNIVERSIDAD JEFES	2.244	4.374	0.461	1.328	3.161	4.868	89	0.000
Par 9	A TRABAJO EGRESADOS - A TRABAJO JEFES	0.222	4.642	0.489	-0.750	1.194	0.454	89	0.651
Par 10	A PROFESIÓN EGRESADOS - A PROFESIÓN JEFES	0.233	4.452	0.469	-0.699	1.166	0.497	89	0.620
Par 11	B UNIVERSIDAD EGRESADOS - B UNIVERSIDAD JEFES	1.844	4.237	0.447	0.957	2.732	4.130	89	0.000
Par 12	B TRABAJO EGRESADOS - B TRABAJO JEFES	1.033	4.602	0.485	0.069	1.997	2.130	89	0.036
Par 13	B PROFESIÓN EGRESADOS - B PROFESIÓN JEFES	0.267	4.099	0.432	-0.592	1.125	0.617	89	0.539
Par 14	C UNIVERSIDAD EGRESADOS - C UNIVERSIDAD JEFES	2.289	5.093	0.537	1.222	3.356	4.264	89	0.000
Par 15	C TRABAJO EGRESADOS - C TRABAJO JEFES	1.211	5.845	0.616	-0.013	2.435	1.966	89	0.052
Par 16	C PROFESIÓN EGRESADOS - C PROFESIÓN JEFES	0.422	5.162	0.544	-0.659	1.503	0.776	89	0.440
Par 17	D UNIVERSIDAD EGRESADOS - D UNIVERSIDAD JEFES	1.344	3.366	0.355	0.639	2.049	3.789	89	0.000
Par 18	D TRABAJO EGRESADOS - D TRABAJO JEFES	0.267	4.232	0.446	-0.620	1.153	0.598	89	0.551
Par 19	D PROFESIÓN EGRESADOS - D PROFESIÓN JEFES	0.356	3.861	0.407	-0.453	1.164	0.874	89	0.385
Par 20	E UNIVERSIDAD EGRESADOS - E UNIVERSIDAD JEFES	1.056	1.596	0.168	0.721	1.390	6.274	89	0.000
Par 21	E TRABAJO EGRESADOS - E TRABAJO JEFES	0.233	2.234	0.235	-0.235	0.701	0.991	89	0.324
Par 22	E PROFESIÓN EGRESADOS - E PROFESIÓN JEFES	0.189	1.760	0.186	-0.180	0.558	1.018	89	0.311
Par 23	F UNIVERSIDAD EGRESADOS - F UNIVERSIDAD JEFES	1.222	2.660	0.280	0.665	1.779	4.360	89	0.000
Par 24	F TRABAJO EGRESADOS - F TRABAJO JEFES	0.111	3.099	0.327	-0.538	0.760	0.340	89	0.735
Par 25	F PROFESIÓN EGRESADOS - F PROFESIÓN JEFES	-0.389	2.525	0.266	-0.918	0.140	-1.461	89	0.147
Par 26	G UNIVERSIDAD EGRESADOS - G UNIVERSIDAD JEFES	0.844	3.260	0.344	0.162	1.527	2.457	89	0.016
Par 27	G TRABAJO EGRESADOS - G TRABAJO JEFES	-0.322	3.378	0.356	-1.030	0.385	-0.905	89	0.368
Par 28	G PROFESIÓN EGRESADOS - G PROFESIÓN JEFES	-0.722	3.385	0.357	-1.431	-0.013	-2.024	89	0.046
Par 29	H UNIVERSIDAD EGRESADOS - H UNIVERSIDAD JEFES	1.356	2.606	0.275	0.810	1.901	4.934	89	0.000
Par 30	H TRABAJO EGRESADOS - H TRABAJO JEFES	0.022	3.412	0.360	-0.692	0.737	0.062	89	0.951
Par 31	H PROFESIÓN EGRESADOS - H PROFESIÓN JEFES	-0.289	2.813	0.297	-0.878	0.300	-0.974	89	0.333
Par 32	I UNIVERSIDAD EGRESADOS - I UNIVERSIDAD JEFES	1.711	3.901	0.411	0.894	2.528	4.161	89	0.000
Par 33	I TRABAJO EGRESADOS - I TRABAJO JEFES	-0.300	4.107	0.433	-1.160	0.560	-0.693	89	0.490
Par 34	I PROFESIÓN EGRESADOS - I PROFESIÓN JEFES	-0.633	3.962	0.418	-1.463	0.196	-1.517	89	0.133

Fuente: Cuestionario 2019

Prueba de muestras emparejadas: Egresados Vs. Jefes										
		Diferencias emparejadas				95% de intervalo de		t	gl	Sig. (bilateral)
		Desviaci n estándar	Media de error estándar	Media de error estándar	inferior	Superior				
		Media								
Par 1	Poseo capacidad de abstracción, análisis y síntesis. - Poseo capacidad de abstracción, análisis y síntesis.	-0.233	0.984	0.104	-0.439	-0.027	-2.251	89	0.027	
Par 2	Poseo capacidad de aprender y actualizarme permanentemente - Poseo capacidad de aprender y actualizarme permanentemente	-0.344	0.950	0.100	-0.543	-0.145	-3.440	89	0.001	
Par 3	Tengo conocimientos sobre el área de estudio y la profesión - Tengo conocimientos sobre el área de estudio y la profesión	-0.356	0.940	0.099	-0.552	-0.159	-3.589	89	0.001	
Par 4	Poseo Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas - Poseo Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas	-0.489	0.974	0.103	-0.693	-0.285	-4.760	89	0.000	
Par 5	Tengo capacidad de investigación - Tengo capacidad de investigación	-0.611	1.002	0.106	-0.821	-0.401	-5.785	89	0.000	
Par 6	Poseo habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación. - Poseo habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.	-0.322	0.981	0.103	-0.528	-0.117	-3.116	89	0.002	
Par 7	Poseo Habilidad para recolectar y procesar información - Poseo Habilidad para recolectar y procesar información	-0.378	0.842	0.089	-0.554	-0.201	-4.254	89	0.000	
Par 8	Poseo habilidad para analizar información - Poseo habilidad para analizar información	-0.278	0.960	0.101	-0.479	-0.077	-2.744	89	0.007	
Par 9	Tengo capacidad de comunicación oral - Tengo capacidad de comunicación oral	-0.133	0.974	0.103	-0.337	0.071	-1.299	89	0.197	
Par 10	Tengo capacidad de comunicación escrita - Tengo capacidad de comunicación escrita	-0.233	0.887	0.094	-0.419	-0.047	-2.494	89	0.014	
Par 11	Tengo capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica - Tengo capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica	-0.344	0.901	0.095	-0.533	-0.156	-3.625	89	0.000	
Par 12	Demuestro Compromiso con mi medio sociocultural - Demuestro Compromiso con mi medio sociocultural	-0.411	0.806	0.085	-0.580	-0.242	-4.840	89	0.000	
Par 13	Demuestro valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad - Demuestro valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad	-0.267	0.946	0.100	-0.465	-0.069	-2.675	89	0.009	
Par 14	Demuestro responsabilidad social y compromiso ciudadano - Demuestro responsabilidad social y compromiso ciudadano	-0.344	0.914	0.096	-0.536	-0.153	-3.576	89	0.001	
Par 15	Demuestro Compromiso con la preservación del medio ambiente - Demuestro Compromiso con la preservación del medio ambiente	-0.444	1.007	0.106	-0.655	-0.234	-4.188	89	0.000	
Par 16	Demuestro compromiso con la calidad - Demuestro compromiso con la calidad	-0.278	0.808	0.085	-0.447	-0.109	-3.263	89	0.002	
Par 17	Demuestro compromiso ético - Demuestro compromiso ético	-0.444	0.984	0.104	-0.651	-0.238	-4.284	89	0.000	
Par 18	Tengo capacidad de comunicación en un segundo idioma - Tengo capacidad de comunicación en un segundo idioma	-0.133	1.182	0.125	-0.381	0.114	-1.070	89	0.288	
Par 19	Tengo habilidad para trabajar en contextos internacionales - Tengo habilidad para trabajar en contextos internacionales	0.022	1.038	0.109	-0.195	0.240	0.203	89	0.840	
Par 20	Poseo habilidades interpersonales - Poseo habilidades interpersonales	-0.289	1.008	0.106	-0.500	-0.078	-2.718	89	0.008	
Par 21	Poseo capacidad para tomar decisiones - Poseo capacidad para tomar decisiones	-0.489	1.019	0.107	-0.702	-0.275	-4.550	89	0.000	
Par 22	Poseo capacidad para motivar y conducir hacia metas comunes - Poseo capacidad para motivar y conducir hacia metas comunes	-0.456	1.029	0.109	-0.671	-0.240	-4.198	89	0.000	
Par 23	Poseo capacidad de trabajo en equipo - Poseo capacidad de trabajo en equipo	-0.433	1.102	0.116	-0.664	-0.203	-3.730	89	0.000	
Par 24	Poseo capacidad para organizar y planificar el tiempo - Poseo capacidad para organizar y planificar el tiempo	-0.322	1.015	0.107	-0.535	-0.110	-3.012	89	0.003	
Par 25	Poseo capacidad para actuar en nuevas situaciones - Poseo capacidad para actuar en nuevas situaciones	-0.333	0.936	0.099	-0.529	-0.137	-3.378	89	0.001	
Par 26	Poseo habilidad para trabajar en forma autónoma - Poseo habilidad para trabajar en forma autónoma	-0.367	0.988	0.104	-0.574	-0.160	-3.520	89	0.001	
Par 27	Poseo capacidad para formular y gestionar proyectos - Poseo capacidad para formular y gestionar proyectos	-0.300	0.988	0.104	-0.507	-0.093	-2.880	89	0.005	
Par 28	Poseo capacidad crítica y autocrítica - Poseo capacidad crítica y autocrítica	-0.189	1.037	0.109	-0.406	0.028	-1.727	89	0.088	
Par 29	Poseo capacidad creativa - Poseo capacidad creativa	-0.400	0.897	0.095	-0.588	-0.212	-4.231	89	0.000	
Par 30	Aplico principios contables a transacciones y otros eventos. - Aplico principios contables a transacciones y otros eventos.	-0.500	0.927	0.098	-0.694	-0.306	-5.116	89	0.000	
Par 31	Aplico las Normas Internacionales de Información Financiera a transacciones y otros eventos. - Aplico las Normas Internacionales de Información Financiera a transacciones y otros eventos.	-0.400	1.079	0.114	-0.626	-0.174	-3.517	89	0.001	
Par 32	Elaboro estados financieros en base a normas contables (NIIF) - Elaboro estados financieros en base a normas contables (NIIF)	-0.500	1.104	0.116	-0.731	-0.269	-4.296	89	0.000	
Par 33	Interpreto estados financieros y revelaciones correspondientes - Interpreto estados financieros y revelaciones correspondientes	-0.511	1.164	0.123	-0.755	-0.267	-4.167	89	0.000	
Par 34	Interpreto informes que incluyan datos no financieros (Informes de sustentabilidad e integrados) - Interpreto informes que incluyan datos no financieros (Informes de sustentabilidad e integrados)	-0.333	0.936	0.099	-0.529	-0.137	-3.378	89	0.001	
Par 35	Tomo decisiones de dirección incluyendo costos de productos, análisis de variaciones, gestión de inventarios, presupuestos y proyecciones. - Tomo decisiones de dirección incluyendo costos de productos, análisis de variaciones, gestión de inventarios, presupuestos y proyecciones.	-0.322	1.037	0.109	-0.539	-0.105	-2.949	89	0.004	
Par 36	Aplico técnicas cuantitativas apropiadas para analizar el comportamiento de los costos y sus generadores. - Aplico técnicas cuantitativas apropiadas para analizar el comportamiento de los costos y sus generadores.	-0.311	0.979	0.103	-0.516	-0.106	-3.015	89	0.003	
Par 37	Analizo información financiera y no financiera relevante para proporcionar a la dirección para tomar decisiones. - Aplico técnicas cuantitativas apropiadas para analizar el comportamiento de los costos y sus generadores	-0.322	0.970	0.102	-0.525	-0.119	-3.153	89	0.002	
Par 38	Evalúo los informes elaborados para tomar decisiones. - Evalúo los informes elaborados para tomar decisiones.	-0.411	0.923	0.097	-0.604	-0.218	-4.226	89	0.000	
Par 39	Evalúo el desempeño de productos y segmentos del negocio. - Evalúo el desempeño de productos y segmentos del negocio.	-0.411	0.993	0.105	-0.619	-0.203	-3.927	89	0.000	
Par 40	Identifico fuentes de financiamiento para mi organización incluyendo financiamiento bancario, bonos, tesorería, mercados de capitales. - Identifico fuentes de financiamiento para mi organización incluyendo financiamiento bancario, bonos, tesorería, mercados de capitales	-0.278	1.060	0.112	-0.500	-0.056	-2.485	89	0.015	
Par 41	Analizo el flujo de efectivo de mi organización y los requerimientos de capital de trabajo. - Analizo el flujo de efectivo de mi organización y los requerimientos de capital de trabajo.	-0.333	0.936	0.099	-0.529	-0.137	-3.378	89	0.001	
Par 42	Analizo la situación financiera actual y futura de la organización mediante razones financieras, tendencias y flujos de efectivo. - Analizo la situación financiera actual y futura de la organización mediante razones financieras, tendencias y flujos de efectivo.	-0.411	0.947	0.100	-0.609	-0.213	-4.119	89	0.000	
Par 43	Conozco como evaluar el costo de capital de mi organización - Conozco como evaluar el costo de capital de mi organización	-0.444	1.051	0.111	-0.664	-0.224	-4.014	89	0.000	
Par 44	Utilizo técnicas financieras para las decisiones de inversión de capital de una organización. - Utilizo técnicas financieras para las decisiones de inversión de capital de una organización.	-0.400	1.079	0.114	-0.626	-0.174	-3.517	89	0.001	
Par 45	Conozco los componentes financieros para la planeación financiera y gestión de negocios a largo plazo. - Conozco los componentes financieros para la planeación financiera y gestión de negocios a largo plazo.	-0.422	1.070	0.113	-0.646	-0.198	-3.742	89	0.000	
Par 46	Explico los requisitos de cumplimiento y presentación de impuestos de acuerdo a normas SUNAT - Explico los requisitos de cumplimiento y presentación de impuestos de acuerdo a normas SUNAT	-0.244	1.031	0.109	-0.460	-0.028	-2.249	89	0.027	
Par 47	Realizo el cálculo de impuestos de personas y organizaciones. - Realizo el cálculo de impuestos de personas y organizaciones.	-0.200	0.962	0.101	-0.402	0.002	-1.972	89	0.052	
Par 48	Realizo cálculos de impuestos de transacciones internacionales - Realizo cálculos de impuestos de transacciones internacionales	-0.278	1.071	0.113	-0.502	-0.053	-2.461	89	0.016	
Par 49	Conozco las diferencias entre planeación de impuestos, elusión de impuestos y evasión de impuestos. - Conozco las diferencias entre planeación de impuestos, elusión de impuestos y evasión de impuestos.	0.322	0.958	0.101	0.122	0.523	3.191	89	0.002	
Par 50	Conozco y describo las etapas para desarrollar una auditoría de estados financieros - Conozco y describo las etapas para desarrollar una auditoría de estados financieros	-0.556	0.925	0.098	-0.749	-0.362	-5.695	89	0.000	
Par 51	Conozco, aplico métodos y normas de auditoría contable - Conozco, aplico métodos y normas de auditoría contable	-0.506	0.799	0.085	-0.674	-0.337	-5.966	88	0.000	
Par 52	Conozco los principios de un buen gobierno corporativo, incluyendo derechos y responsabilidades de propietarios, inversionistas, interesados y requerimientos de transparencia. - Conozco los principios de un buen gobierno corporativo, incluyendo derechos y responsabilidades de propietarios, inversionistas, interesados y requerimientos de transparencia.	-0.278	1.017	0.107	-0.491	-0.065	-2.591	89	0.011	
Par 53	Analizo los riesgos y oportunidades de una organización - Analizo los riesgos y oportunidades de una organización	-0.422	0.971	0.102	-0.626	-0.219	-4.124	89	0.000	
Par 54	Conozco y aplico el proceso de control interno relacionado a la información financiera. - Conozco y aplico el proceso de control interno relacionado a la información financiera.	-0.433	1.082	0.114	-0.660	-0.207	-3.801	89	0.000	
Par 55	Conozco las leyes y regulaciones que controlan las diferentes formas de entidades legales. - Conozco las leyes y regulaciones que controlan las diferentes formas de entidades legales.	-0.189	0.982	0.103	-0.395	0.017	-1.825	89	0.071	
Par 56	Explico las leyes y regulaciones aplicables a la contabilidad. - Explico las leyes y regulaciones aplicables a la contabilidad.	-0.289	0.974	0.103	-0.493	-0.085	-2.813	89	0.006	
Par 57	Describo el entorno político, legal, social, medio ambiental, económico y ambiental en el que actúa una entidad. - Describo el entorno político, legal, social, medio ambiental, económico y ambiental en el que actúa una entidad.	-0.211	1.033	0.109	-0.427	0.005	-1.939	89	0.056	
Par 58	Identifico las características de la globalización incluyendo el rol de mercados multinacionales, comercio electrónico y mercados emergentes. - Identifico las características de la globalización incluyendo el rol de mercados multinacionales, comercio electrónico y mercados emergentes.	-0.156	1.027	0.108	-0.371	0.059	-1.437	89	0.154	
Par 59	Describo los principios fundamentales de la micro y macro economía. - Describo los principios fundamentales de la micro y macro economía.	-0.511	0.963	0.101	-0.713	-0.309	-5.037	89	0.000	
Par 60	Describo los efectos de los indicadores macroeconómicos sobre la actividad del negocio. - Describo los efectos de los indicadores macroeconómicos sobre la actividad del negocio.	-0.433	0.984	0.104	-0.639	-0.227	-4.180	89	0.000	
Par 61	Conozco las diversas estructuras de mercado como: Competencia perfecta, monopolística, monopolio y oligopolio. - Conozco las diversas estructuras de mercado como: Competencia perfecta, monopolística, monopolio y oligopolio.	-0.411	0.935	0.099	-0.607	-0.215	-4.172	89	0.000	
Par 62	Conozco las diversas formas de diseño y organización empresarial. - Conozco las diversas formas de diseño y organización empresarial.	-0.344	0.863	0.091	-0.525	-0.164	-3.785	89	0.000	
Par 63	Conozco el propósito e importancia de las diferentes áreas funcionales de una organización. - Conozco el propósito e importancia de las diferentes áreas funcionales de una organización.	-0.311	0.856	0.090	-0.491	-0.132	-3.446	89	0.001	
Par 64	Conozco como diseñar una estrategia organizacional - Conozco como diseñar una estrategia organizacional	-0.356	0.903	0.095	-0.545	-0.166	-3.734	89	0.000	
Par 65	Conozco el proceso para implementar una estrategia - Conozco el proceso para implementar una estrategia	-0.411	0.935	0.099	-0.607	-0.215	-4.172	89	0.000	
Par 66	Conozco teorías y puedo utilizarlo para mejorar el desempeño de individuos, equipo y organización. - Conozco teorías y puedo utilizarlo para mejorar el desempeño de individuos, equipo y organización.	-0.289	0.890	0.094	-0.475	-0.102	-3.080	89	0.003	



Prueba de muestras emparejadas: trabajo egresados Vs jefes											
		Diferencias emparejadas							t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desviación estándar	Mediana	Medio de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia					
					Inferior	Superior					
Par 1	Poseo capacidad de abstracción, análisis y síntesis. - Poseo capacidad de abstracción, análisis y síntesis.	-0.233	0.984	0.104	-0.439	-0.027	-2.251	89	0.027		
Par 2	Poseo capacidad de aprender y actualizarme permanentemente - Poseo capacidad de aprender y actualizarme permanentemente	-0.344	0.950	0.100	-0.543	-0.145	-3.440	89	0.001		
Par 3	Tengo conocimientos sobre el área de estudio y la profesión - Tengo conocimientos sobre el área de estudio y la profesión	-0.356	0.940	0.099	-0.552	-0.159	-3.589	89	0.001		
Par 4	Poseo Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas - Poseo Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas	-0.489	0.974	0.103	-0.693	-0.285	-4.760	89	0.000		
Par 5	Tengo capacidad de investigación - Tengo capacidad de investigación	-0.611	1.002	0.106	-0.821	-0.401	-5.785	89	0.000		
Par 6	Poseo habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación. - Poseo habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.	-0.322	0.981	0.103	-0.528	-0.117	-3.116	89	0.002		
Par 7	Poseo Habilidad para recolectar y procesar información - Poseo Habilidad para recolectar y procesar información	-0.378	0.842	0.089	-0.554	-0.201	-4.254	89	0.000		
Par 8	Poseo habilidad para analizar información - Poseo habilidad para analizar información	-0.278	0.960	0.101	-0.479	-0.077	-2.744	89	0.007		
Par 9	Tengo capacidad de comunicación oral - Tengo capacidad de comunicación oral	-0.133	0.974	0.103	-0.337	0.071	-1.299	89	0.197		
Par 10	Tengo capacidad de comunicación escrita - Tengo capacidad de comunicación escrita	-0.233	0.887	0.094	-0.419	-0.047	-2.494	89	0.014		
Par 11	Tengo capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica - Tengo capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica	-0.344	0.901	0.095	-0.533	-0.156	-3.625	89	0.000		
Par 12	Demuestro Compromiso con mi medio sociocultural - Demuestro Compromiso con mi medio sociocultural	-0.411	0.806	0.085	-0.580	-0.242	-4.840	89	0.000		
Par 13	Demuestro valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad - Demuestro valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad	-0.267	0.946	0.100	-0.465	-0.069	-2.675	89	0.009		
Par 14	Demuestro responsabilidad social y compromiso ciudadano - Demuestro responsabilidad social y compromiso ciudadano	-0.344	0.914	0.096	-0.536	-0.153	-3.576	89	0.001		
Par 15	Demuestro Compromiso con la preservación del medio ambiente - Demuestro Compromiso con la preservación del medio ambiente	-0.444	1.007	0.106	-0.655	-0.234	-4.188	89	0.000		
Par 16	Demuestro compromiso con la calidad - Demuestro compromiso con la calidad	-0.278	0.808	0.085	-0.447	-0.109	-3.263	89	0.002		
Par 17	Demuestro compromiso ético - Demuestro compromiso ético	-0.444	0.984	0.104	-0.651	-0.238	-4.284	89	0.000		
Par 18	Tengo capacidad de comunicación en un segundo idioma - Tengo capacidad de comunicación en un segundo idioma	-0.133	1.182	0.125	-0.381	0.114	-1.070	89	0.288		
Par 19	Tengo habilidad para trabajar en contextos internacionales - Tengo habilidad para trabajar en contextos internacionales	0.022	1.038	0.109	-0.195	0.240	0.203	89	0.840		
Par 20	Poseo habilidades interpersonales - Poseo habilidades interpersonales	-0.289	1.008	0.106	-0.500	-0.078	-2.718	89	0.008		
Par 21	Poseo capacidad para tomar decisiones - Poseo capacidad para tomar decisiones	-0.489	1.019	0.107	-0.702	-0.275	-4.550	89	0.000		
Par 22	Poseo capacidad para motivar y conducir hacia metas comunes - Poseo capacidad para motivar y conducir hacia metas comunes	-0.456	1.029	0.109	-0.671	-0.240	-4.198	89	0.000		
Par 23	Poseo capacidad de trabajo en equipo - Poseo capacidad de trabajo en equipo	-0.433	1.102	0.116	-0.664	-0.203	-3.730	89	0.000		
Par 24	Poseo capacidad para organizar y planificar el tiempo - Poseo capacidad para organizar y planificar el tiempo	-0.322	1.015	0.107	-0.535	-0.110	-3.012	89	0.003		
Par 25	Poseo capacidad para actuar en nuevas situaciones - Poseo capacidad para actuar en nuevas situaciones	-0.333	0.936	0.099	-0.529	-0.137	-3.378	89	0.001		
Par 26	Poseo habilidad para trabajar en forma autónoma - Poseo habilidad para trabajar en forma autónoma	-0.367	0.988	0.104	-0.574	-0.160	-3.520	89	0.001		
Par 27	Poseo capacidad para formular y gestionar proyectos - Poseo capacidad para formular y gestionar proyectos	-0.300	0.988	0.104	-0.507	-0.093	-2.880	89	0.005		
Par 28	Poseo capacidad crítica y autocrítica - Poseo capacidad crítica y autocrítica	-0.189	1.037	0.109	-0.406	0.028	-1.727	89	0.088		
Par 29	Poseo capacidad creativa - Poseo capacidad creativa	-0.400	0.897	0.095	-0.588	-0.212	-4.231	89	0.000		
Par 30	Aplico principios contables a transacciones y otros eventos. - Aplico principios contables a transacciones y otros eventos.	-0.500	0.927	0.098	-0.694	-0.306	-5.116	89	0.000		
Par 31	Aplico las Normas Internacionales de Información Financiera a transacciones y otros eventos. - Aplico las Normas Internacionales de Información Financiera a transacciones y otros eventos.	-0.400	1.079	0.114	-0.626	-0.174	-3.517	89	0.001		
Par 32	Elaboro estados financieros en base a normas contables (NIIF) - Elaboro estados financieros en base a normas contables (NIIF)	-0.500	1.104	0.116	-0.731	-0.269	-4.296	89	0.000		
Par 33	Interpreto estados financieros y revelaciones correspondientes - Interpreto estados financieros y revelaciones correspondientes	-0.511	1.164	0.123	-0.755	-0.267	-4.167	89	0.000		
Par 34	Interpreto informes que incluyan datos no financieros (Informes de sustentabilidad e integrados) - Interpreto informes que incluyan datos no financieros (Informes de sustentabilidad e integrados)	-0.333	0.936	0.099	-0.529	-0.137	-3.378	89	0.001		
Par 35	Tomo decisiones de dirección incluyendo costos de productos, análisis de variaciones, gestión de inventarios, presupuestos y proyecciones. - Tomo decisiones de dirección incluyendo costos de productos, análisis de variaciones, gestión de inventarios, presupuestos y proyecciones.	-0.322	1.037	0.109	-0.539	-0.105	-2.949	89	0.004		
Par 36	Aplico técnicas cuantitativas apropiadas para analizar el comportamiento de los costos y sus generadores. - Aplico técnicas cuantitativas apropiadas para analizar el comportamiento de los costos y sus generadores.	-0.311	0.979	0.103	-0.516	-0.106	-3.015	89	0.003		
Par 37	Analizo información financiera y no financiera relevante para proporcionar a la dirección para tomar decisiones. - Analizo información financiera y no financiera relevante para proporcionar a la dirección para tomar decisiones.	-0.322	0.970	0.102	-0.525	-0.119	-3.153	89	0.002		
Par 38	Evalúo los informes elaborados para tomar decisiones. - Evalúo los informes elaborados para tomar decisiones.	-0.411	0.923	0.097	-0.604	-0.218	-4.226	89	0.000		
Par 39	Evalúo el desempeño de productos y segmentos del negocio. - Evalúo el desempeño de productos y segmentos del negocio.	-0.411	0.993	0.105	-0.619	-0.203	-3.927	89	0.000		
Par 40	Identifico fuentes de financiamiento para mi organización incluyendo financiamiento bancario, bonos, tesorería, mercados de capitales. - Identifico fuentes de financiamiento para mi organización incluyendo financiamiento bancario, bonos, tesorería, mercados de capitales.	-0.278	1.060	0.112	-0.500	-0.056	-2.485	89	0.015		
Par 41	Analizo el flujo de efectivo de mi organización y los requerimientos de capital de trabajo. - Analizo el flujo de efectivo de mi organización y los requerimientos de capital de trabajo.	-0.333	0.936	0.099	-0.529	-0.137	-3.378	89	0.001		
Par 42	Analizo la situación financiera actual y futura de la organización mediante razones financieras, tendencias y flujos de efectivo. - Analizo la situación financiera actual y futura de la organización mediante razones financieras, tendencias y flujos de efectivo.	-0.411	0.947	0.100	-0.609	-0.213	-4.119	89	0.000		
Par 43	Conozco como evaluar el costo de capital de mi organización - Conozco como evaluar el costo de capital de mi organización	-0.444	1.051	0.111	-0.664	-0.224	-4.014	89	0.000		
Par 44	Utilizo técnicas financieras para las decisiones de inversión de capital de una organización. - Utilizo técnicas financieras para las decisiones de inversión de capital de una organización.	-0.400	1.079	0.114	-0.626	-0.174	-3.517	89	0.001		
Par 45	Conozco los componentes financieros para la planeación financiera y gestión de negocios a largo plazo. - Conozco los componentes financieros para la planeación financiera y gestión de negocios a largo plazo.	-0.422	1.070	0.113	-0.646	-0.198	-3.742	89	0.000		
Par 46	Explico los requisitos de cumplimiento y presentación de impuestos de acuerdo a normas SUNAT - Explico los requisitos de cumplimiento y presentación de impuestos de acuerdo a normas SUNAT	-0.244	1.031	0.109	-0.460	-0.028	-2.249	89	0.027		
Par 47	Realizo el cálculo de impuestos de personas y organizaciones. - Realizo el cálculo de impuestos de personas y organizaciones.	-0.200	0.962	0.101	-0.402	0.002	-1.972	89	0.052		
Par 48	Realizo cálculos de impuestos de transacciones internacionales - Realizo cálculos de impuestos de transacciones internacionales	-0.278	1.071	0.113	-0.502	-0.053	-2.461	89	0.016		
Par 49	Conozco las diferencias entre planeación de impuestos, elusión de impuestos y evasión de impuestos. - Conozco las diferencias entre planeación de impuestos, elusión de impuestos y evasión de impuestos.	0.322	0.958	0.101	0.122	0.523	3.191	89	0.002		
Par 50	Conozco y describo las etapas para desarrollar una auditoría de estados financieros - Conozco y describo las etapas para desarrollar una auditoría de estados financieros	-0.556	0.925	0.098	-0.749	-0.362	-5.695	89	0.000		
Par 51	Conozco, aplico métodos y normas de auditoría contable - Conozco, aplico métodos y normas de auditoría contable	-0.506	0.799	0.085	-0.674	-0.337	-5.966	88	0.000		
Par 52	Conozco los principios de un buen gobierno corporativo, incluyendo derechos y responsabilidades de propietarios, inversionistas, interesados y requerimientos de transparencia. - Conozco los principios de un buen gobierno corporativo, incluyendo derechos y responsabilidades de propietarios, inversionistas, interesados y requerimientos de transparencia.	-0.278	1.017	0.107	-0.491	-0.065	-2.591	89	0.011		
Par 53	Analizo los riesgos y oportunidades de una organización - Analizo los riesgos y oportunidades de una organización	-0.422	0.971	0.102	-0.626	-0.219	-4.124	89	0.000		
Par 54	Conozco y aplico el proceso de control interno relacionado a la información financiera. - Conozco y aplico el proceso de control interno relacionado a la información financiera.	-0.433	1.082	0.114	-0.660	-0.207	-3.801	89	0.000		
Par 55	Conozco las leyes y regulaciones que controlan las diferentes formas de entidades legales. - Conozco las leyes y regulaciones que controlan las diferentes formas de entidades legales.	-0.189	0.982	0.103	-0.395	0.017	-1.825	89	0.071		
Par 56	Explico las leyes y regulaciones aplicables a la contabilidad. - Explico las leyes y regulaciones aplicables a la contabilidad.	-0.289	0.974	0.103	-0.493	-0.085	-2.813	89	0.006		
Par 57	Describo el entorno político, legal, social, medio ambiental, económico y ambiental en el que actúa una entidad. - Describo el entorno político, legal, social, medio ambiental, económico y ambiental en el que actúa una entidad.	-0.211	1.033	0.109	-0.427	0.005	-1.939	89	0.056		
Par 58	Identifico las características de la globalización incluyendo el rol de mercados multinacionales, comercio electrónico y mercados emergentes. - Identifico las características de la globalización incluyendo el rol de mercados multinacionales, comercio electrónico y mercados emergentes.	-0.156	1.027	0.108	-0.371	0.059	-1.437	89	0.154		
Par 59	Describo los principios fundamentales de la micro y macro economía. - Describo los principios fundamentales de la micro y macro economía.	-0.511	0.963	0.101	-0.713	-0.309	-5.037	89	0.000		
Par 60	Describo los efectos de los indicadores macroeconómicos sobre la actividad del negocio. - Describo los efectos de los indicadores macroeconómicos sobre la actividad del negocio.	-0.433	0.984	0.104	-0.639	-0.227	-4.180	89	0.000		
Par 61	Conozco las diversas estructuras de mercado como: Competencia perfecta, monopolio, monopolio u oligopolio. - Conozco las diversas estructuras de mercado como: Competencia perfecta, monopolio, monopolio u oligopolio.	-0.411	0.935	0.099	-0.607	-0.215	-4.172	89	0.000		
Par 62	Conozco las diversas formas de diseño y organización empresarial. - Conozco las diversas formas de diseño y organización empresarial.	-0.344	0.863	0.091	-0.525	-0.164	-3.785	89	0.000		
Par 63	Conozco el propósito e importancia de las diferentes áreas funcionales de una organización. - Conozco el propósito e importancia de las diferentes áreas funcionales de una organización.	-0.311	0.856	0.090	-0.491	-0.132	-3.446	89	0.001		
Par 64	Conozco como diseñar una estrategia organizacional - Conozco como diseñar una estrategia organizacional	-0.356	0.903	0.095	-0.545	-0.166	-3.734	89	0.000		
Par 65	Conozco el proceso para implementar una estrategia - Conozco el proceso para implementar una estrategia	-0.411	0.935	0.099	-0.607	-0.215	-4.172	89	0.000		
Par 66	Conozco teorías y puedo utilizarlo para mejorar el desempeño de individuos, equipo y organización. - Conozco teorías y puedo utilizarlo para mejorar el desempeño de individuos, equipo y organización.	-0.289	0.890	0.094	-0.475	-0.102	-3.080	89	0.003		

Fuente: Cuestionario 2019

**Prueba de muestras emparejadas: Profesión egresados Vs jefes**

	Ítems	Media	Desviación estándar	Diferencias emparejadas		t	gl	Sig. (bilateral)
				Méda de error	95% de intervalo de confianza de la			
				estándar	Inferior Superior			
Par 1	Poseo capacidad de abstracción, análisis y síntesis. - Poseo capacidad de abstracción, análisis y síntesis.	0.089	0.870	0.092	-0.093 0.271	0.970	89	0.335
Par 2	Poseo capacidad de aprender y actualizarme permanentemente - Poseo capacidad de aprender y actualizarme permanentemente	0.111	0.905	0.095	-0.078 0.301	1.165	89	0.247
Par 3	Tengo conocimientos sobre el área de estudio y la profesión - Tengo conocimientos sobre el área de estudio y la profesión	0.156	0.669	0.071	0.015 0.296	2.206	89	0.030
Par 4	Poseo Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas - Poseo Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas	0.033	0.880	0.093	-0.151 0.218	0.359	89	0.720
Par 5	Tengo capacidad de investigación - Tengo capacidad de investigación	0.056	0.891	0.094	-0.131 0.242	0.591	89	0.556
Par 6	Poseo habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación. - Poseo habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.	0.100	0.794	0.084	-0.066 0.266	1.195	89	0.235
Par 7	Poseo Habilidad para recolectar y procesar información - Poseo Habilidad para recolectar y procesar información	0.111	0.726	0.077	-0.041 0.263	1.452	89	0.150
Par 8	Poseo habilidad para analizar información - Poseo habilidad para analizar información	0.056	0.839	0.088	-0.120 0.231	0.628	89	0.532
Par 9	Tengo capacidad de comunicación oral - Tengo capacidad de comunicación oral	0.022	0.861	0.091	-0.158 0.203	0.245	89	0.807
Par 10	Tengo capacidad de comunicación escrita - Tengo capacidad de comunicación escrita	0.111	0.756	0.080	-0.047 0.269	1.394	89	0.167
Par 11	Tengo capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica - Tengo capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica	-0.122	0.762	0.080	-0.282 0.037	-1.522	89	0.132
Par 12	Demuestro Compromiso con mi medio sociocultural - Demuestro Compromiso con mi medio sociocultural	0.078	0.838	0.088	-0.098 0.253	0.881	89	0.381
Par 13	Demuestro valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad - Demuestro valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad	0.178	0.829	0.087	0.004 0.351	2.035	89	0.045
Par 14	Demuestro responsabilidad social y compromiso ciudadano - Demuestro responsabilidad social y compromiso ciudadano	0.111	0.813	0.086	-0.059 0.281	1.296	89	0.198
Par 15	Demuestro Compromiso con la preservación del medio ambiente - Demuestro Compromiso con la preservación del medio ambiente	0.011	0.942	0.099	-0.186 0.208	0.112	89	0.911
Par 16	Demuestro compromiso con la calidad - Demuestro compromiso con la calidad	0.022	0.807	0.085	-0.147 0.191	0.261	89	0.795
Par 17	Demuestro compromiso ético - Demuestro compromiso ético	-0.044	0.748	0.079	-0.201 0.112	-0.564	89	0.574
Par 18	Tengo capacidad de comunicación en un segundo idioma - Tengo capacidad de comunicación en un segundo idioma	0.122	1.305	0.138	-0.151 0.396	0.888	89	0.377
Par 19	Tengo habilidad para trabajar en contextos internacionales - Tengo habilidad para trabajar en contextos internacionales	0.189	1.280	0.135	-0.079 0.457	1.400	89	0.165
Par 20	Poseo habilidades interpersonales - Poseo habilidades interpersonales	0.156	0.886	0.093	-0.030 0.341	1.666	89	0.099
Par 21	Poseo capacidad para tomar decisiones - Poseo capacidad para tomar decisiones	0.022	0.687	0.072	-0.122 0.166	0.307	89	0.760
Par 22	Poseo capacidad para motivar y conducir hacia metas comunes - Poseo capacidad para motivar y conducir hacia metas comunes	0.067	0.776	0.082	-0.096 0.229	0.815	89	0.417
Par 23	Poseo capacidad de trabajo en equipo - Poseo capacidad de trabajo en equipo	0.167	0.824	0.087	-0.006 0.339	1.918	89	0.058
Par 24	Poseo capacidad para organizar y planificar el tiempo - Poseo capacidad para organizar y planificar el tiempo	-0.078	0.824	0.087	-0.250 0.095	-0.895	89	0.373
Par 25	Poseo capacidad para actuar en nuevas situaciones - Poseo capacidad para actuar en nuevas situaciones	0.044	0.778	0.082	-0.118 0.207	0.542	89	0.589
Par 26	Poseo habilidad para trabajar en forma autónoma - Poseo habilidad para trabajar en forma autónoma	-0.022	0.793	0.084	-0.188 0.144	-0.266	89	0.791
Par 27	Poseo capacidad para formular y gestionar proyectos - Poseo capacidad para formular y gestionar proyectos	-0.044	0.898	0.095	-0.233 0.144	-0.469	89	0.640
Par 28	Poseo capacidad crítica y autocrítica - Poseo capacidad crítica y autocrítica	0.056	0.839	0.088	-0.120 0.231	0.628	89	0.532
Par 29	Poseo capacidad creativa - Poseo capacidad creativa	0.044	0.778	0.082	-0.118 0.207	0.542	89	0.589
Par 30	Aplico principios contables a transacciones y otros eventos. - Aplico principios contables a transacciones y otros eventos.	-0.156	0.873	0.092	-0.338 0.027	-1.691	89	0.094
Par 31	Aplico las Normas Internacionales de Información Financiera a transacciones y otros eventos. - Aplico las Normas Internacionales de Información Financiera a transacciones y otros eventos.	-0.100	1.142	0.120	-0.339 0.139	-0.831	89	0.408
Par 32	Elaboro estados financieros en base a normas contables (NIIF) - Elaboro estados financieros en base a normas contables (NIIF)	-0.056	1.174	0.124	-0.302 0.190	-0.449	89	0.655
Par 33	Interpreto estados financieros y revelaciones correspondientes - Interpreto estados financieros y revelaciones correspondientes	0.022	1.180	0.124	-0.225 0.269	0.179	89	0.859
Par 34	Interpreto informes que incluyan datos no financieros (Informes de sustentabilidad e integrados) - Interpreto informes que incluyan datos no financieros (Informes de sustentabilidad e integrados)	0.056	0.952	0.100	-0.144 0.255	0.553	89	0.581
Par 35	Tomo decisiones de dirección incluyendo costos de productos, análisis de variaciones, gestión de inventarios, presupuestos y proyecciones. - Tomo decisiones de dirección incluyendo costos de productos, análisis de variaciones, gestión de inventarios, presupuestos y proyecciones.	-0.067	0.946	0.100	-0.265 0.131	-0.669	89	0.505
Par 36	Aplico técnicas cuantitativas apropiadas para analizar el comportamiento de los costos y sus generadores. - Aplico técnicas cuantitativas apropiadas para analizar el comportamiento de los costos y sus generadores.	-0.144	1.023	0.108	-0.359 0.070	-1.340	89	0.184
Par 37	Analizo información financiera y no financiera relevante para proporcionar a la dirección para tomar decisiones. - Aplico técnicas cuantitativas apropiadas para analizar el comportamiento de los costos y sus generadores.	0.056	1.010	0.106	-0.156 0.267	0.522	89	0.603
Par 38	Evalúo los informes elaborados para tomar decisiones. - Evalúo los informes elaborados para tomar decisiones.	-0.067	0.958	0.101	-0.267 0.134	-0.661	89	0.511
Par 39	Evalúo el desempeño de productos y segmentos del negocio. - Evalúo el desempeño de productos y segmentos del negocio.	0.033	1.022	0.108	-0.181 0.247	0.310	89	0.758
Par 40	Identifico fuentes de financiamiento para mi organización incluyendo financiamiento bancario, bonos, tesorería, mercados de capitales. - Identifico fuentes de financiamiento para mi organización incluyendo financiamiento bancario, bonos, tesorería, mercados de capitales.	-0.122	0.992	0.105	-0.330 0.086	-1.168	89	0.246
Par 41	Analizo el flujo de efectivo de mi organización y los requerimientos de capital de trabajo. - Analizo el flujo de efectivo de mi organización y los requerimientos de capital de trabajo.	-0.011	1.086	0.114	-0.239 0.216	-0.097	89	0.923
Par 42	Analizo la situación financiera actual y futura de la organización mediante razones financieras, tendencias y flujos de efectivo. - Analizo la situación financiera actual y futura de la organización mediante razones financieras, tendencias y flujos de efectivo.	0.067	1.015	0.107	-0.146 0.279	0.623	89	0.535
Par 43	Conozco como evaluar el costo de capital de mi organización - Conozco como evaluar el costo de capital de mi organización	-0.167	0.974	0.103	-0.371 0.037	-1.623	89	0.108
Par 44	Utilizo técnicas financieras para las decisiones de inversión de capital de una organización. - Utilizo técnicas financieras para las decisiones de inversión de capital de una organización.	-0.100	1.017	0.107	-0.313 0.113	-0.933	89	0.354
Par 45	Conozco los componentes financieros para la planeación financiera y gestión de negocios a largo plazo. - Conozco los componentes financieros para la planeación financiera y gestión de negocios a largo plazo.	0.044	0.993	0.105	-0.164 0.252	0.424	89	0.672
Par 46	Explico los requisitos de cumplimiento y presentación de impuestos de acuerdo a normas SUNAT - Explico los requisitos de cumplimiento y presentación de impuestos de acuerdo a normas SUNAT	-0.067	0.958	0.101	-0.267 0.134	-0.661	89	0.511
Par 47	Realizo el cálculo de impuestos de personas y organizaciones. - Realizo el cálculo de impuestos de personas y organizaciones.	0.022	1.112	0.117	-0.211 0.255	0.190	89	0.850
Par 48	Realizo cálculos de impuestos de transacciones internacionales - Realizo cálculos de impuestos de transacciones internacionales	0.067	1.288	0.136	-0.203 0.336	0.491	89	0.625
Par 49	Conozco las diferencias entre planeación de impuestos, elusión de impuestos y evasión de impuestos. - Conozco las diferencias entre planeación de impuestos, elusión de impuestos y evasión de impuestos.	-0.378	1.250	0.132	-0.640 -0.116	-2.866	89	0.005
Par 50	Conozco y describo las etapas para desarrollar una auditoría de estados financieros - Conozco y describo las etapas para desarrollar una auditoría de estados financieros	-0.189	1.101	0.116	-0.419 0.042	-1.628	89	0.107
Par 51	Conozco, aplico métodos y normas de auditoría contable - Conozco, aplico métodos y normas de auditoría contable	0.000	0.960	0.101	-0.201 0.201	0.000	89	1.000
Par 52	Conozco los principios de un buen gobierno corporativo, incluyendo derechos y responsabilidades de propietarios, inversionistas, interesados y requerimientos de transparencia. - Conozco los principios de un buen gobierno corporativo, incluyendo derechos y responsabilidades de propietarios, inversionistas, interesados y requerimientos de transparencia.	0.222	0.980	0.103	0.017 0.428	2.150	89	0.034
Par 53	Analizo los riesgos y oportunidades de una organización - Analizo los riesgos y oportunidades de una organización	0.056	0.904	0.095	-0.134 0.245	0.583	89	0.561
Par 54	Conozco y aplico el proceso de control interno relacionado a la información financiera. - Conozco y aplico el proceso de control interno relacionado a la información financiera.	0.111	1.022	0.108	-0.103 0.325	1.032	89	0.305
Par 55	Conozco las leyes y regulaciones que controlan las diferentes formas de entidades legales. - Conozco las leyes y regulaciones que controlan las diferentes formas de entidades legales.	0.189	1.016	0.107	-0.024 0.402	1.765	89	0.081
Par 56	Explico las leyes y regulaciones aplicables a la contabilidad. - Explico las leyes y regulaciones aplicables a la contabilidad.	0.189	1.004	0.106	-0.021 0.399	1.784	89	0.078
Par 57	Describo el entorno político, legal, social, medio ambiental, económico y ambiental en el que actúa una entidad. - Describo el entorno político, legal, social, medio ambiental, económico y ambiental en el que actúa una entidad.	0.144	1.023	0.108	-0.070 0.359	1.340	89	0.184
Par 58	Identifico las características de la globalización incluyendo el rol de mercados multinacionales, comercio electrónico y mercados emergentes. - Identifico las características de la globalización incluyendo el rol de mercados multinacionales, comercio electrónico y mercados emergentes.	0.200	1.134	0.120	-0.037 0.437	1.674	89	0.098
Par 59	Describo los principios fundamentales de la micro y macro economía. - Describo los principios fundamentales de la micro y macro economía.	0.111	1.011	0.107	-0.101 0.323	1.043	89	0.300
Par 60	Describo los efectos de los indicadores macroeconómicos sobre la actividad del negocio. - Describo los efectos de los indicadores macroeconómicos sobre la actividad del negocio.	0.122	1.015	0.107	-0.090 0.335	1.143	89	0.256
Par 61	Conozco las diversas estructuras de mercado como: Competencia perfecta, monopolística, monopolio y oligopolio. - Conozco las diversas estructuras de mercado como: Competencia perfecta, monopolística, monopolio y oligopolio.	0.056	1.010	0.106	-0.156 0.267	0.522	89	0.603
Par 62	Conozco las diversas formas de diseño y organización empresarial. - Conozco las diversas formas de diseño y organización empresarial.	0.033	0.930	0.098	-0.161 0.228	0.340	89	0.735
Par 63	Conozco el propósito e importancia de las diferentes áreas funcionales de una organización. - Conozco el propósito e importancia de las diferentes áreas funcionales de una organización.	0.157	0.916	0.097	-0.036 0.350	1.621	88	0.109
Par 64	Conozco como diseñar una estrategia organizacional - Conozco como diseñar una estrategia organizacional	0.111	0.890	0.093	-0.073 0.295	1.198	89	0.234
Par 65	Conozco el proceso para implementar una estrategia - Conozco el proceso para implementar una estrategia	0.144	0.919	0.097	-0.048 0.337	1.492	89	0.139
Par 66	Conozco teorías y puedo utilizarlo para mejorar el desempeño de individuos, equipo y organización. - Conozco teorías y puedo utilizarlo para mejorar el desempeño de individuos, equipo y organización.	0.189	0.982	0.103	-0.017 0.395	1.825	89	0.071

Fuente: Cuestionario 2019

**Prueba de muestras emparejadas: empleabilidad egresados vs jefes**

Items	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	Inferior	Superior			
Par 1 Realizo todas las tareas de mi puesto de trabajo sin dificultad alguna - Realizo todas las tareas de mi puesto de trabajo sin dificultad alguna	-0.067	0.897	0.095	-0.255	0.121	-0.705	89	0.483
Par 2 Mantengo gran aceptación en mi trabajo por la práctica de valores. - Mantengo gran aceptación en mi trabajo por la práctica de valores.	-0.044	0.792	0.083	-0.210	0.121	-0.532	89	0.596
Par 3 Soluciono todo problema relacionado con mi trabajo - Soluciono todo problema relacionado con mi	-0.233	0.862	0.091	-0.414	-0.053	-2.569	89	0.012
Par 4 Soy capaz de trabajar en coordinación con todas las áreas de mi institución. - Soy capaz de trabajar en coordinación con todas las áreas de mi institución.	-0.278	0.874	0.092	-0.461	-0.095	-3.014	89	0.003
Par 5 Poseo formación empresarial suficiente - Poseo formación empresarial suficiente	-0.267	0.872	0.092	-0.449	-0.084	-2.903	89	0.005
Par 6 Soy capaz de generar mi autoempleo - Soy capaz de generar mi autoempleo	-0.311	1.108	0.117	-0.543	-0.079	-2.663	89	0.009
Par 7 Busco adquirir nuevos conocimientos - Busco adquirir nuevos conocimientos	-0.489	0.951	0.100	-0.688	-0.290	-4.877	89	0.000
Par 8 Soy capaz de implementar nuevos procesos para mejorar mi trabajo. - Soy capaz de implementar nuevos procesos para mejorar mi trabajo.	-0.311	0.920	0.097	-0.504	-0.118	-3.209	89	0.002
Par 9 Me adecuo a los cambios en mi trabajo de forma rápida - Me adecuo a los cambios en mi trabajo de forma rápida	-0.311	0.895	0.094	-0.499	-0.124	-3.298	89	0.001
Par 10 Mantengo comunicación laboral para mejorar, a través, de medios informáticos. - Mantengo comunicación laboral para mejorar, a través, de medios informáticos.	-0.289	0.997	0.105	-0.498	-0.080	-2.749	89	0.007
Par 11 Soy capaz de fijar mis metas laborales por encima del estándar - Soy capaz de fijar mis metas laborales por encima del estándar	-0.300	0.771	0.081	-0.461	-0.139	-3.692	89	0.000
Par 12 Cumpló mis metas laborales establecidas con éxito - Cumpló mis metas laborales establecidas con	-0.222	0.884	0.093	-0.407	-0.037	-2.385	89	0.019
Par 13 Las ofertas del mercado laboral para mi profesión son suficientes - Las ofertas del mercado laboral para mi profesión son suficientes	-0.178	1.056	0.111	-0.399	0.043	-1.598	89	0.114
Par 14 Las exigencias de los empleadores son difíciles de cumplir - Las exigencias de los empleadores son difíciles de cumplir	0.022	1.016	0.107	-0.191	0.235	0.207	89	0.836
Par 15 Mi desempeño es en un puesto correspondiente a mi profesión - Mi desempeño es en un puesto correspondiente a mi profesión	-0.156	1.016	0.107	-0.368	0.057	-1.453	89	0.150
Par 16 El sueldo es muy atractivo de acuerdo a mis expectativas - El sueldo es muy atractivo de acuerdo a mis expectativas	0.000	1.039	0.109	-0.218	0.218	0.000	89	1.000
Par 17 Estoy muy satisfecho en mi trabajo por las oportunidades brindadas. - Estoy muy satisfecho en mi trabajo por las oportunidades brindadas.	-0.267	0.832	0.088	-0.441	-0.092	-3.041	89	0.003
Par 18 Tengo excelente estado de salud físico - Tengo excelente estado de salud físico	-0.078	0.810	0.085	-0.248	0.092	-0.910	89	0.365
Par 19 Mi estado de salud psicológico es muy bueno - Mi estado de salud psicológico es muy bueno	-0.156	0.778	0.082	-0.318	0.007	-1.898	89	0.061
Par 20 El medio de transporte a mi trabajo es muy accesible - El medio de transporte a mi trabajo es muy	-0.100	0.912	0.096	-0.291	0.091	-1.040	89	0.301
Par 21 Mis ingresos me permiten cubrir todas mis necesidades económicas - Mis ingresos me permiten cubrir todas mis necesidades económicas	0.022	0.983	0.104	-0.184	0.228	0.215	89	0.831
Par 22 Mi asistencia al trabajo es al 100%, nunca me ausento sin motivo - Mi asistencia al trabajo es al 100%, nunca me ausento sin motivo	-0.222	0.746	0.079	-0.379	-0.066	-2.825	89	0.006

Fuente: Cuestionario 2019

Correlaciones				
			TOTAL UNIVERSIDAD EGRESADOS	TOTAL UNIVERSIDAD JEFES
Rho de Spearman	TOTAL UNIVERSIDAD EGRESADOS	Coeficiente de correlación	1.000	-0.015
		Sig. (bilateral)		0.891
		N	90	90
	TOTAL UNIVERSIDAD JEFES	Coeficiente de correlación	-0.015	1.000
		Sig. (bilateral)	0.891	
		N	90	90

Correlaciones				
			TOTAL TRABAJO EGRESADOS	TOTAL TRABAJO JEFES
Rho de Spearman	TOTAL TRABAJO EGRESADOS	Coeficiente de correlación	1.000	0.000
		Sig. (bilateral)		0.999
		N	90	90
	TOTAL TRABAJO JEFES	Coeficiente de correlación	0.000	1.000
		Sig. (bilateral)	0.999	
		N	90	90

Correlaciones				
			TOTAL PROFESIÓN EGRESADOS	TOTAL PROFESIÓN JEFES
Rho de Spearman	TOTAL PROFESIÓN EGRESADOS	Coeficiente de correlación	1.000	0.017
		Sig. (bilateral)		0.877
		N	90	90
	TOTAL PROFESIÓN JEFES	Coeficiente de correlación	0.017	1.000
		Sig. (bilateral)	0.877	
		N	90	90

Correlaciones				
			TOTAL EMPLEABILIDAD EGRESADOS	TOTAL EMPLEABILIDAD JEFES
Rho de Spearman	TOTAL EMPLEABILIDAD EGRESADOS	Coeficiente de correlación	1.000	0.015
		Sig. (bilateral)		0.887
		N	90	90
	TOTAL EMPLEABILIDAD JEFES	Coeficiente de correlación	0.015	1.000
		Sig. (bilateral)	0.887	
		N	90	90

Fuente: Cuestionario 2019.

# CORRELACIONES COMPETENCIAS GENÉRICAS

			GENÉRICA S UNIVERSID AD EGRESAD OS	GENÉRICA S TRABAJO EGRESADO S	GENÉRICA S PROFESIÓN EGRESADO S	GENÉRICA S UNIVERSIDA D JEFES	GENÉRICA S TRABAJO JEFES	GENÉRICA S PROFESIÓN JEFES
Rho de Spearman								
Rho de Spearman	GENÉRICAS UNIVERSIDAD EGRESADOS	Coeficiente	1.000	,445**	,341**	-0.085	-0.083	-0.030
		de						
		correlación						
		Sig.		0.000	0.001	0.426	0.437	0.781
		(bilateral)						
		N	90	90	90	90	90	90
	GENÉRICAS TRABAJO EGRESADOS	Coeficiente	,445**	1.000	,775**	0.006	-0.027	0.006
		de						
		correlación						
		Sig.	0.000		0.000	0.953	0.800	0.952
		(bilateral)						
		N	90	90	90	90	90	90
	GENÉRICAS PROFESIÓN EGRESADOS	Coeficiente	,341**	,775**	1.000	0.139	0.060	-0.007
		de						
		correlación						
		Sig.	0.001	0.000		0.190	0.574	0.945
		(bilateral)						
		N	90	90	90	90	90	90
	GENÉRICAS UNIVERSIDAD JEFES	Coeficiente	-0.085	0.006	0.139	1.000	,586**	0.055
		de						
		correlación						
		Sig.	0.426	0.953	0.190		0.000	0.609
		(bilateral)						
		N	90	90	90	90	90	90
	GENÉRICAS TRABAJO JEFES	Coeficiente	-0.083	-0.027	0.060	,586**	1.000	,319**
		de						
		correlación						
		Sig.	0.437	0.800	0.574	0.000		0.002
		(bilateral)						
		N	90	90	90	90	90	90
	GENÉRICAS PROFESIÓN JEFES	Coeficiente	-0.030	0.006	-0.007	0.055	,319**	1.000
		de						
		correlación						
		Sig.	0.781	0.952	0.945	0.609	0.002	
		(bilateral)						
		N	90	90	90	90	90	90

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Cuestionario 2019.

### Correlaciones: Contabilidad e información financiera

			A	A	A	A	A	A
			UNIVERSIDA	A TRABAJO	PROFESIÓN	UNIVERSIDA	A TRABAJO	PROFESIÓN
			D	EGRESADOS	EGRESADOS	D JEFES	JEFES	JEFES
CONCEPTOS			EGRESADOS	EGRESADOS	EGRESADOS	D JEFES	JEFES	JEFES
Rho de Spearman	A UNIVERSIDAD EGRESADOS	Coefficiente	1.000	,295**	,396**	-0.032	-0.022	-0.026
		de Sig. (bilateral)		0.005	0.000	0.766	0.835	0.805
		N	90	90	90	90	90	90
	A TRABAJO EGRESADOS	Coefficiente	,295**	1.000	,542**	-0.090	0.032	0.001
		de Sig. (bilateral)	0.005		0.000	0.401	0.761	0.990
		N	90	90	90	90	90	90
	A PROFESIÓN EGRESADOS	Coefficiente	,396**	,542**	1.000	-0.023	-0.069	-0.005
		de Sig. (bilateral)	0.000	0.000		0.833	0.519	0.965
		N	90	90	90	90	90	90
	A UNIVERSIDAD JEFES	Coefficiente	-0.032	-0.090	-0.023	1.000	,590**	,511**
		de Sig. (bilateral)	0.766	0.401	0.833		0.000	0.000
		N	90	90	90	90	90	90
	A TRABAJO JEFES	Coefficiente	-0.022	0.032	-0.069	,590**	1.000	,585**
		de Sig. (bilateral)	0.835	0.761	0.519	0.000		0.000
		N	90	90	90	90	90	90
	A PROFESIÓN JEFES	Coefficiente	-0.026	0.001	-0.005	,511**	,585**	1.000
		de Sig. (bilateral)	0.805	0.990	0.965	0.000	0.000	
		N	90	90	90	90	90	90

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### Correlaciones: Contabilidad administrativa

		B UNIVERSIDA D EGRESADOS	B TRABAJO EGRESADOS	B PROFESIÓN EGRESADOS	B UNIVERSIDA D JEFES	B TRABAJO JEFES	B PROFESIÓN JEFES
Evaluación y valores							
B UNIVERSIDAD EGRESADOS	Correlación de Pearson	1	,471**	,359**	0.018	-0.043	-0.027
	Sig. (bilateral)		0.000	0.001	0.866	0.685	0.803
	N	90	90	90	90	90	90
B TRABAJO EGRESADOS	Correlación de Pearson	,471**	1	,624**	-0.014	-0.091	0.011
	Sig. (bilateral)	0.000		0.000	0.897	0.394	0.917
	N	90	90	90	90	90	90
B PROFESIÓN EGRESADOS	Correlación de Pearson	,359**	,624**	1	0.108	-0.048	0.066
	Sig. (bilateral)	0.001	0.000		0.312	0.651	0.537
	N	90	90	90	90	90	90
B UNIVERSIDAD JEFES	Correlación de Pearson	0.018	-0.014	0.108	1	,496**	,363**
	Sig. (bilateral)	0.866	0.897	0.312		0.000	0.000
	N	90	90	90	90	90	90
B TRABAJO JEFES	Correlación de Pearson	-0.043	-0.091	-0.048	,496**	1	,465**
	Sig. (bilateral)	0.685	0.394	0.651	0.000		0.000
	N	90	90	90	90	90	90
B PROFESIÓN JEFES	Correlación de Pearson	-0.027	0.011	0.066	,363**	,465**	1
	Sig. (bilateral)	0.803	0.917	0.537	0.000	0.000	
	N	90	90	90	90	90	90

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Cuestionario 2019

### Correlaciones: Finanzas y Gestión financiera

		C	C	C	C	C	C
		UNIVERSIDA	TRABAJO	PROFESIÓN	UNIVERSI	TRABAJO	PROFESI
		D	EGRESAD	EGRESADO	DAD	TRABAJO	PROFESI
		EGRESADOS	OS	S	JEFES	JEFES	ÓN JEFES
C UNIVERSIDAD EGRESADOS	Correlación de	1	,492**	,449**	0.025	0.019	0.040
	Pearson						
	Sig. (bilateral)		0.000	0.000	0.818	0.860	0.707
C TRABAJO EGRESADOS	N	90	90	90	90	90	90
	Correlación de	,492**	1	,552**	0.027	-0.053	-0.015
	Pearson						
C PROFESIÓN EGRESADOS	Sig. (bilateral)	0.000		0.000	0.801	0.618	0.889
	N	90	90	90	90	90	90
	Correlación de	,449**	,552**	1	0.151	-0.007	0.020
C UNIVERSIDAD JEFES	Pearson						
	Sig. (bilateral)	0.000	0.000		0.156	0.947	0.849
	N	90	90	90	90	90	90
C TRABAJO JEFES	Correlación de	0.025	0.027	0.151	1	,630**	,291**
	Pearson						
	Sig. (bilateral)	0.818	0.801	0.156		0.000	0.005
C PROFESIÓN JEFES	N	90	90	90	90	90	90
	Correlación de	0.019	-0.053	-0.007	,630**	1	,558**
	Pearson						
C TRABAJO JEFES	Sig. (bilateral)	0.860	0.618	0.947	0.000		0.000
	N	90	90	90	90	90	90
	Correlación de	0.040	-0.015	0.020	,291**	,558**	1
C PROFESIÓN JEFES	Pearson						
	Sig. (bilateral)	0.707	0.889	0.849	0.005	0.000	
	N	90	90	90	90	90	90

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Cuestionario 2019



## Correlaciones: Impuestos

		D UNIVERSIDAD EGRESADOS	D TRABAJO EGRESADOS	D PROFESIÓN EGRESADOS	D UNIVERSIDAD JEFES	D TRABAJO JEFES	D PROFESIÓN JEFES
D UNIVERSIDAD EGRESADOS	Correlación de Pearson	1	,447	,577	0.201	,251	0.195
	Sig. (bilateral)		0.000	0.000	0.057	0.017	0.065
	N	90	90	90	90	90	90
D TRABAJO EGRESADOS	Correlación de Pearson	,447	1	,600	-0.054	0.054	-0.006
	Sig. (bilateral)	0.000		0.000	0.614	0.615	0.957
	N	90	90	90	90	90	90
D PROFESIÓN EGRESADOS	Correlación de Pearson	,577	,600	1	-0.011	-0.088	0.035
	Sig. (bilateral)	0.000	0.000		0.915	0.407	0.745
	N	90	90	90	90	90	90
D UNIVERSIDAD JEFES	Correlación de Pearson	0.201	-0.054	-0.011	1	,581	,445
	Sig. (bilateral)	0.057	0.614	0.915		0.000	0.000
	N	90	90	90	90	90	90
D TRABAJO JEFES	Correlación de Pearson	,251	0.054	-0.088	,581	1	,453
	Sig. (bilateral)	0.017	0.615	0.407	0.000		0.000
	N	90	90	90	90	90	90
D PROFESIÓN JEFES	Correlación de Pearson	0.195	-0.006	0.035	,445	,453	1
	Sig. (bilateral)	0.065	0.957	0.745	0.000	0.000	
	N	90	90	90	90	90	90

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

\* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Cuestionario 2019

### Correlaciones: Auditoría y aseguramiento

ITEM		E UNIVERSIDA D EGRESADO S	E TRABAJO EGRESADO S	E PROFESIÓN EGRESADO S	E UNIVERSIDA D JEFES	E TRABAJ O JEFES	E PROFESIÓN JEFES
E UNIVERSIDA D EGRESADO S	Correlació n de	1	,458	,489	,226	0.176	0.110
	Pearson						
	Sig. (bilateral)		0.000	0.000	0.032	0.097	0.303
	N	90	90	90	90	90	90
E TRABAJO EGRESADO S	Correlació n de	,458	1	,443	-0.147	0.040	0.003
	Pearson						
	Sig. (bilateral)	0.000		0.000	0.166	0.709	0.976
	N	90	90	90	90	90	90
E PROFESIÓN EGRESADO S	Correlació n de	,489	,443	1	0.052	0.026	0.097
	Pearson						
	Sig. (bilateral)	0.000	0.000		0.627	0.805	0.363
	N	90	90	90	90	90	90
E UNIVERSIDA D JEFES	Correlació n de	,226*	-0.147	0.052	1	,449	,300
	Pearson						
	Sig. (bilateral)	0.032	0.166	0.627		0.000	0.004
	N	90	90	90	90	90	90
E TRABAJO JEFES	Correlació n de	0.176	0.040	0.026	,449	1	,347
	Pearson						
	Sig. (bilateral)	0.097	0.709	0.805	0.000		0.001
	N	90	90	90	90	90	90
E PROFESIÓN JEFES	Correlació n de	0.110	0.003	0.097	,300	,347	1
	Pearson						
	Sig. (bilateral)	0.303	0.976	0.363	0.004	0.001	
	N	90	90	90	90	90	90

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

\* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Cuestionario 2019

## Correlaciones: Gobiernos corporativo, gestión de riesgo y control interno

		F UNIVERSIDAD EGRESADOS	F TRABAJO EGRESADOS	F PROFESIÓN EGRESADOS	F UNIVERSIDAD JEFES	F TRABAJO JEFES	F PROFESIÓN JEFES
F UNIVERSIDAD EGRESADOS	Correlación de Pearson	1	,429	,498	-0.029	-0.015	-0.111
	Sig. (bilateral)		0.000	0.000	0.787	0.886	0.299
	N	90	90	90	90	90	90
F TRABAJO EGRESADOS	Correlación de Pearson	,429	1	,587	-0.180	-0.152	-0.100
	Sig. (bilateral)	0.000		0.000	0.089	0.152	0.346
	N	90	90	90	90	90	90
F PROFESIÓN EGRESADOS	Correlación de Pearson	,498	,587	1	0.041	-248	-0.118
	Sig. (bilateral)	0.000	0.000		0.698	0.019	0.266
	N	90	90	90	90	90	90
F UNIVERSIDAD JEFES	Correlación de Pearson	-0.029	-0.180	0.041	1	0.042	0.103
	Sig. (bilateral)	0.787	0.089	0.698		0.692	0.335
	N	90	90	90	90	90	90
F TRABAJO JEFES	Correlación de Pearson	-0.015	-0.152	-248	0.042	1	0.088
	Sig. (bilateral)	0.886	0.152	0.019	0.692		0.411
	N	90	90	90	90	90	90
F PROFESIÓN JEFES	Correlación de Pearson	-0.111	-0.100	-0.118	0.103	0.088	1
	Sig. (bilateral)	0.299	0.346	0.266	0.335	0.411	
	N	90	90	90	90	90	90

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

\* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Cuestionario 2019

### Correlaciones: entornos de negocios, leyes y regulaciones

		G UNIVERSIDAD EGRESADOS	G TRABAJO EGRESADOS	G PROFESIÓN EGRESADOS	G UNIVERSIDAD JEFES	G TRABAJO JEFES	G PROFESIÓN JEFES
G UNIVERSIDAD EGRESADOS	Correlación de Pearson	1	,540**	,577**	0.093	0.055	-0.033
	Sig. (bilateral)		0.000	0.000	0.382	0.605	0.756
	N	90	90	90	90	90	90
G TRABAJO EGRESADOS	Correlación de Pearson	,540**	1	,660**	0.028	0.046	0.118
	Sig. (bilateral)	0.000		0.000	0.793	0.670	0.266
	N	90	90	90	90	90	90
G PROFESIÓN EGRESADOS	Correlación de Pearson	,577**	,660**	1	0.092	-0.073	0.047
	Sig. (bilateral)	0.000	0.000		0.387	0.496	0.663
	N	90	90	90	90	90	90
G UNIVERSIDAD JEFES	Correlación de Pearson	0.093	0.028	0.092	1	,309**	0.163
	Sig. (bilateral)	0.382	0.793	0.387		0.003	0.126
	N	90	90	90	90	90	90
G TRABAJO JEFES	Correlación de Pearson	0.055	0.046	-0.073	,309**	1	,342**
	Sig. (bilateral)	0.605	0.670	0.496	0.003		0.001
	N	90	90	90	90	90	90
G PROFESIÓN JEFES	Correlación de Pearson	-0.033	0.118	0.047	0.163	,342**	1
	Sig. (bilateral)	0.756	0.266	0.663	0.126	0.001	
	N	90	90	90	90	90	90

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Cuestionario 2019

### Correlaciones: Área de Economía

		H UNIVERSIDAD EGRESADOS	H TRABAJO EGRESADOS	H PROFESIÓN EGRESADOS	H UNIVERSIDAD JEFES	H TRABAJO JEFES	H PROFESIÓN JEFES
H UNIVERSIDAD EGRESADOS	Correlación de Pearson	1	,611**	,568**	0.069	-0.071	0.005
	Sig. (bilateral)		0.000	0.000	0.521	0.507	0.960
	N	90	90	90	90	90	90
H TRABAJO EGRESADOS	Correlación de Pearson	,611**	1	,632**	0.068	-0.169	-0.153
	Sig. (bilateral)	0.000		0.000	0.524	0.112	0.151
	N	90	90	90	90	90	90
H PROFESIÓN EGRESADOS	Correlación de Pearson	,568**	,632**	1	0.142	-0.196	-0.035
	Sig. (bilateral)	0.000	0.000		0.181	0.064	0.741
	N	90	90	90	90	90	90
H UNIVERSIDAD JEFES	Correlación de Pearson	0.069	0.068	0.142	1	,314**	,244*
	Sig. (bilateral)	0.521	0.524	0.181		0.003	0.021
	N	90	90	90	90	90	90
H TRABAJO JEFES	Correlación de Pearson	-0.071	-0.169	-0.196	,314**	1	,435**
	Sig. (bilateral)	0.507	0.112	0.064	0.003		0.000
	N	90	90	90	90	90	90
H PROFESIÓN JEFES	Correlación de Pearson	0.005	-0.153	-0.035	,244*	,435**	1
	Sig. (bilateral)	0.960	0.151	0.741	0.021	0.000	
	N	90	90	90	90	90	90

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

\* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Cuestionario 2019.

### Correlaciones: Estrategia de negocios y de gestión

		I UNIVERSIDAD EGRESADOS	I TRABAJO EGRESADOS	I PROFESIÓN EGRESADOS	I UNIVERSIDA D JEFES	I TRABAJO JEFES	I PROFESIÓN JEFES
I UNIVERSIDAD EGRESADOS	Correlación de Pearson	1	,521**	,513**	0.071	0.101	-0.015
	Sig. (bilateral)		0.000	0.000	0.503	0.343	0.885
	N	90	90	90	90	90	90
I TRABAJO EGRESADOS	Correlación de Pearson	,521**	1	,676**	0.012	0.019	-0.050
	Sig. (bilateral)	0.000		0.000	0.912	0.860	0.637
	N	90	90	90	90	90	90
I PROFESIÓN EGRESADOS	Correlación de Pearson	,513**	,676**	1	0.101	-0.110	-0.112
	Sig. (bilateral)	0.000	0.000		0.344	0.302	0.294
	N	90	90	90	90	90	90
I UNIVERSIDAD JEFES	Correlación de Pearson	0.071	0.012	0.101	1	,384**	0.046
	Sig. (bilateral)	0.503	0.912	0.344		0.000	0.665
	N	90	90	90	90	90	90
I TRABAJO JEFES	Correlación de Pearson	0.101	0.019	-0.110	,384**	1	,446**
	Sig. (bilateral)	0.343	0.860	0.302	0.000		0.000
	N	90	90	90	90	90	90
I PROFESIÓN JEFES	Correlación de Pearson	-0.015	-0.050	-0.112	0.046	,446**	1
	Sig. (bilateral)	0.885	0.637	0.294	0.665	0.000	
	N	90	90	90	90	90	90

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).