

**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y  
EDUCACIÓN**

**UNIDAD DE POSGRADO**

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS SOCIALES**



**TESIS**

**“Evaluación del PELA para determinar su impacto en los resultados de la ECE de las II.EE de la ciudad de Huarmaca”,**

**Presentada para obtener el Grado Académico de Maestro en Ciencias Sociales con  
mención en Gestión Pública y Gerencia Social.**

**AUTOR:**

**VICENTE SEMINARIO ECHEVERRE**

**ASESORA:**

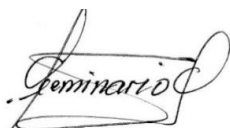
**Dra. MARTHA RÍOS RODRÍGUEZ**

**Lambayeque – Perú**

**2021**

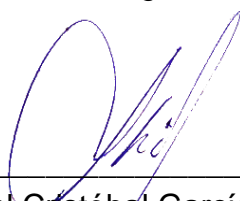
## **“Evaluación del PELA para determinar su impacto en los resultados de la ECE de las II.EE de la ciudad de Huarmaca”**

Tesis presentada para obtener el Grado Académico de Maestro en Ciencias Sociales con mención en Gestión Pública y Gerencia Social.



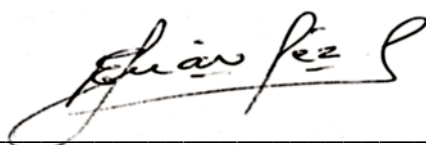
---

Vicente Seminario Echeverre  
Investigador



---

Dr. Rafael Cristóbal García Caballero  
Presidente



---

MSc. José Evert Fernández Vásquez  
Secretario



---

MSc. Daniel Edgar Alvarado León  
Vocal



---

Dra. Martha Ríos Rodríguez  
Asesora



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN**  
**UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**



**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

**N° 126-VIRTUAL**

Siendo las **09:30 horas**, del día **viernes 05 de noviembre de 2021**; se reunieron **vía online mediante la plataforma virtual Google Meet**: <https://meet.google.com/pop-geag-thn>, los miembros del jurado designados mediante **Resolución N°110-2020-UP-D-FACHSE**, de fecha **23 de enero de 2020**, integrado por:

|                     |  |
|---------------------|--|
| Presidente          | : Dr. Rafael Cristóbal García Caballero. |
| Secretario          | : M.Sc. Evert Fernández Vásquez.         |
| Vocal               | : M.Sc. Daniel Edgar Alvarado León.      |
| Asesor Metodológico | : Dra. Martha Ríos Rodríguez.            |
| Asesor Científico   | : _                                      |



La finalidad es evaluar la Tesis titulada: **"EVALUACIÓN DEL PELA PARA DETERMINAR SU IMPACTO EN LOS RESULTADOS DE LA ECE DE LAS II.EE DE LA CIUDAD DE HUARMACA"**; presentada por el tesista **VICENTE SEMINARIO ECHEVERRE**; para obtener el **Grado Académico de Maestro en Ciencias Sociales**, mención: **Gestión Pública y Gerencia Social**. Producido y concluido el acto de sustentación, de conformidad con los artículos 131 al 140 del Reglamento General del Vicerrectorado de Investigación (aprobado con Resolución N° 018-2020-CU de fecha 10 de febrero del 2020); los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al(os) sustentante(s), quien(es) procedió(eron) a dar respuesta a las interrogantes planteadas.

Con la deliberación correspondiente por parte del jurado, se procedió a la calificación de la Tesis, obteniendo un calificativo de **(18) (DIECIOCHO)** en la escala vigesimal, que equivale a la mención de **MUY BUENO**

Siendo las **10.30am** horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico online, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

Dr. Rafael Cristóbal García Caballero

PRESIDENTE

M.Sc. Evert Fernández Vásquez

SECRETARIO

M.Sc. Daniel Edgar Alvarado León.

VOCAL

====OBSERVACIONES:

El presente acto académico se sustenta en los artículos del 39 al 41 del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 270-2019-CU de fecha 4 de setiembre del 2019); la Resolución N° 407-2020-R de fecha 12 de mayo del 2020 que ratifica la Resolución N° 004-2020-VIRTUAL-VRINV del 07 de mayo del 2020 que aprueba la tramitación virtualizada para la presentación, aprobación de los proyectos de los trabajos de investigación y de sus informes de investigación en cada Unidad de Investigación de las Facultades y Escuela de Posgrado; la Resolución N° 0372-2020-V-D-NG-FACHSE de fecha 21 de mayo del 2020 y su modificatoria Resolución N° 0380-2020-V-D-NG-FACHSE del 27 de mayo del 2020 que aprueba el INSTRUCTIVO PARA LA SUSTENTACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN Y TESIS VIRTUALES.

## **DECLARACION JURADA DE ORIGINALIDAD**

Yo, Vicente Seminario Echeverre, investigador principal y la Dra Martha Rios Rodriguez asesora del trabajo de investigación “Evaluación del PELA para determinar su impacto en los resultados de la ECE de las ILEE de la ciudad de Huarmaca”, declaramos bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demostrara lo contrario, asumo responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiera lugar. Que puede conducir a la anulación del titulo o grado emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque, agosto de 2021



---

Vicente Seminario Echeverre  
Investigador principal



---

Dra. Martha Rios Rodriguez  
Asesora

## **DEDICATORIA**

Quiero dedicar esta tesis a mis queridos padres Vicente y María por sus consejos y su apoyo incondicional y por haberme permitido lograr hacer realidad mis objetivos.

A mi hermana Alicia y mis sobrinos Yasmina y Alonso por su apoyo incondicional y a toda mi familia que es lo más valioso que Dios me ha dado.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por darme el don de la perseverancia para alcanzar mis metas.

A los catedráticos y compañeros de estudio por convertirnos en Los profesionales idóneos para velar por el futuro de nuestro Perú.

Mi más sincero agradecimiento a mi familia por su permanente aliento y comprensión para alcanzar el desarrollo de mi tesis con éxito y hacerme merecedor de un título profesional.

VICENTE SEMINARIO ECHEVERRE

## INDICE

|   |      |
|---|------|
| DEDICATORIA .....   | v    |
| AGRADECIMIENTO .....  | vi   |
| INDICE .....  | vii  |
| ABSTRACT.....   | ix   |
| INTRODUCCION .....  | x    |
| CAPITULO I. MARCO TEORICO .....   | xiii |
| 1.1. ANTECEDENTES DE ESTUDIOS REALIZADOS .....  | 14   |
| 1.2 BASES TEORICAS Y CONCEPTUALES.....  | 16   |
| 1.2.1 Acompañamiento pedagógico y calidad educativa .....   | 16   |
| 1.2.2 Programa Estratégico “Logros De Aprendizaje al finalizar el III Ciclo de EBR<br>(PELA)..... | 18   |
| 1.2.3 Desempeño docente y educación.....  | 24   |
| CAPITULO II. METODOLOGÍA .....  | 33   |
| 2.1 Diseño de la investigación.....   | 34   |
| 2.2 Campo de acción y objeto de estudio .....   | 34   |
| 2.3 Población y muestra .....   | 34   |
| 2.4. Problema e hipótesis de investigación .....  | 35   |
| 2.7 Procedimientos para la recolección de datos .....   | 36   |
| CAPÍTULO III. RESULTADOS Y PROPUESTA .....  | 37   |
| 3.1 Análisis e interpretación de resultados .....   | 38   |
| 3.2. Propuesta.....   | 55   |
| 1. INFORMACION GENERAL .....  | 55   |
| 2. PRESENTACIÓN .....   | 55   |
| 3. FUNDAMENTACION .....   | 55   |
| 4. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA.....   | 58   |
| 5. CRITERIOS METODOLÓGICOS .....  | 58   |
| 6. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA DE MEJORAMIENTO .....  | 59   |
| 8. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES: estrategias, actividades y tiempos .....                            | 60   |
| 3.3. Modelo de la Propuesta .....   | 66   |
| CAPITULO IV. CONCLUSIONES.....  | 67   |
| CAPITULO V. RECOMENDACIONES.....  | 69   |
| REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .....  | 71   |
| ANEXOS .....  | 73   |
| ANEXO 01: FORMATO DE ENCUESTA.....  | 73   |
| ANEXO 02: INDICE DE CUADROS DE ENCUESTAS .....  | 75   |

## RESUMEN

El objetivo general planteado ha sido: Diseñar una propuesta de mejora del funcionamiento del Programa Estratégico Logros de Aprendizaje -PELA en las II.EE. focalizadas del distrito de Huarmaca, provincia de Huancabamba, región Piura”, en el marco de la gestión por resultados.

El funcionamiento del PELA tiene problemas en su implementación, que no le permiten mejorar sus niveles de eficiencia y eficacia: estos están referidos mayormente a la oportunidad con se entregan los materiales tanto para los docentes como para los estudiantes; igualmente en cuanto a la capacitación de los docentes acompañados, ya que no se cumple con los cronogramas y muchos maestros no han podido participar de ellos.

Es muy débil el acompañamiento que recibieron los profesores después de la capacitación; muchos maestros reconocen que las jornadas de asesoría y los micro talleres no son suficientes, además no se adecúan a sus necesidades, tiempos y horarios, por ceñirse de forma estricta al protocolo del acompañamiento pedagógico. Ante esta situación se plantea como propósito aportar al mejoramiento del PELA, a partir de un Programa de mejora basado en asistencia técnica y capacitación de los docentes participantes.

Finalmente, en cuanto a metodología, cabe referir que se ha seguido la ruta de un proceso diagnóstico -propositivo, que ha tenido dos etapas básicas en su ejecución: a) trabajo de gabinete y b) trabajo de campo.

**Palabras clave:** Acompañamiento pedagógico, desempeño docente, programa, calidad educativa, capacitación, aprendizaje.



## ABSTRACT

The general objective proposed has been: Design a proposal to improve the operation of the Strategic Learning Achievements Program -PELA in the II.EE. focused on the district of Huarmaca, province of Huancabamba, Piura region”, within the framework of results-based management.

The operation of the PELA has problems in its implementation, which do not allow it to improve its levels of efficiency and effectiveness: these are mainly related to the opportunity with which materials are delivered to both teachers and students; also in terms of the training of accompanied teachers, since the schedules are not being met and many teachers have not been able to participate in them.

The support that the teachers received after the training is very weak; Many teachers recognize that the counseling sessions and the micro workshops are not enough, and they are not adapted to their needs, times and schedules, because they strictly adhere to the protocol of pedagogical accompaniment. Faced with this situation, the purpose is to contribute to the improvement of the PELA, based on an improvement program based on technical assistance and training of participating teachers.

Finally, in terms of methodology, it should be noted that the route of a diagnostic-propositional process has been followed, which has had two basic stages in its execution: a) office work and b) field work

**Key words:** Pedagogical accompaniment, teaching performance, program, educational quality, training, learning.

## INTRODUCCION

En diversos informes e investigaciones publicadas últimamente, se sostiene que el mundo vive actualmente una crisis de aprendizaje, en cuanto a educación se refiere. Así, se indica que, no obstante haberse conseguido más años de escolaridad; ello no supone necesariamente un mayor y mejor nivel de conocimientos e información por parte de la población; tampoco que, al término del proceso educativo, las personas se encuentren preparados para enfrentar con éxito los retos de la vida diaria.

En uno de estos informes, se dice que después de asistir a la escuela durante varios años, millones de niños no saben leer, escribir ni hacer operaciones matemáticas básicas. La crisis del aprendizaje está ampliando las brechas sociales en lugar de cerrarlas Y se añade que “...la escolarización sin aprendizaje es una oportunidad desaprovechada. En tal sentido, proponen que La nueva estrategia se centre en el aprendizaje por un motivo muy simple: el crecimiento, el desarrollo y la reducción de la pobreza dependen de los conocimientos y las capacidades que adquieren las personas, no de la cantidad de años que pasan en un aula. (Informe sobre el desarrollo mundial, 2018).

La realidad peruana no es ajena a esta situación. En el caso de la región Piura, ocurre una situación similar, pues según el Informe (Piura: Cómo vamos en educación, MINEDU, 2016), en el año 2015, el 31.8% de los estudiantes lograron los aprendizajes del segundo grado de primaria en matemática, mientras que el 51.8% lo hizo en comprensión lectora, existiendo una brecha con la meta (matemática 48%) y (comprensión lectora 75%) del Plan de Desarrollo Regional Concertado al 2021. Ello amerita tomar en cuenta la recomendación de Elizaebth King (Banco Mundial, 2019) de que se tiene que “invertir temprano, porque la capacidad para aprender durante toda la vida se adquiere durante la primera infancia”.

Uno de los factores asociados a esta problemática es el bajo nivel de eficacia de los programas de apoyo que se vienen implementando desde el Ministerio de Educación y que aún no ha logrado mayores avances en el fortalecimiento del desempeño docente, como estrategia básica para mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje en las Instituciones Educativas. Además, se conoce poco de los resultados e impactos de dichos programas, que no permiten una adecuada valoración por parte de la sociedad regional y local. Uno de estos es el Programa Estratégico “Logros de Aprendizaje al finalizar el II

ciclo de EBR-PELA, que viene ejecutándose en Piura., Huarmaca, que consiste en brindar un acompañamiento pedagógico a los docentes, y cuyos resultados los recoge el MINEDU mediante la Evaluación Censal del Estudiante (ECE).

En ese marco se ubica el estudio: “Evaluación del PELA para determinar su impacto en los resultados de la ECE de las II.EE de la ciudad de Huarmaca”, que tiene como problema conocer “Qué relación existe entre la implementación del PELA y el mejoramiento de la práctica educativa de los docentes del nivel primario de las II.EE. del distrito de Huarmaca que participan en el Programa”. Se definió como hipótesis que: “Si se diseña y desarrolla un Programa de Mejoramiento del PELA, entonces se fortalecerá la práctica docente y la calidad del servicio educativo del nivel primaria, que brindan las instituciones educativas del distrito de Huarmaca que forman parte del PELA”.

El objetivo general planteado ha sido: Diseñar una propuesta de mejora del funcionamiento del Programa Estratégico Logros de Aprendizaje -PELA en las II.EE. focalizadas del distrito de Huarmaca, provincia de Huancabamba, región Piura”, en el marco de la gestión por resultados. Y los objetivos específicos: a) Identificar los factores críticos en el funcionamiento del Programa Estratégico Logros de Aprendizaje -PELA en las instituciones educativas focalizadas del distrito de Huarmaca, provincia de Huancabamba, región Piura”, en el marco de las políticas sociales de gestión por resultados, b) Conocer los impactos del Programa Estratégico Logros de Aprendizaje -PELA en las instituciones educativas focalizadas del distrito de Huarmaca, provincia de Huancabamba, región Piura”, en el marco de las políticas sociales de gestión por resultados y c) Fundamenta teóricamente la importancia del acompañamiento pedagógico el mejoramiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje en las instituciones educativas focalizadas del distrito de Huarmaca, provincias de Huancabamba, región Piura.

Entre los resultados más destacados podemos indicar lo siguiente:

- El funcionamiento del PELA tiene problemas en su implementación, que no le permiten mejorar sus niveles de eficiencia y eficacia: estos están referidos mayormente a la oportunidad con se entregan los materiales tanto para los docentes como para los estudiantes; igualmente en cuanto a la asesoría, ya que hay bajo cumplimiento de los cronogramas establecidos.
- Es muy débil el acompañamiento que recibieron los profesores después de la capacitación; muchos maestros reconocen que las jornadas de asesoría y los micro

talleres no son suficientes, además de que no se adecúan a sus necesidades y horarios, por ceñirse más a los protocolos que a la realidad concreta. Ello afecta la eficacia del Programa para lograr los aprendizajes y en el mejoramiento del desempeño docente.

- La mayoría de docentes considera que el PELA ha logrado producir cambios significativos en el logro de los aprendizajes de las áreas de matemática y comunicación de los alumnos de segundo grado, y en su desempeño docente, pese a las limitaciones identificadas en su implementación.
- Se ha corroborado que el acompañamiento pedagógico es una estrategia eficaz para el mejoramiento de la práctica educativa, pero que necesita superar los puntos críticos identificados: mejor capacitación, materiales oportunos y suficientes, cronogramas consensuados.

Finalmente, en cuanto a metodología, cabe referir que se ha seguido la ruta de un proceso diagnóstico -propositivo, que ha tenido dos etapas básicas en su ejecución: a) trabajo de gabinete y b) trabajo de campo; ello implicó el diseño del proyecto, el acopio y procesamiento de información y la redacción del informe. Así mismo, en cuanto a la estructura del informe, debemos indicar que consta de cinco capítulos: El primero contiene el marco teórico, el segundo la metodología empleada en el desarrollo de la investigación, el tercero los resultados y la propuesta de mejora, el cuarto las conclusiones y, en el quinto las recomendaciones; seguido de las referencias y anexos.

## **CAPITULO I. MARCO TEORICO**

## 1.1. ANTECEDENTES DE ESTUDIOS REALIZADOS

Sobre el tema del acompañamiento pedagógico se han realizado una serie de estudios a nivel nacional, como internacional. Casi todos ellos dan cuenta de los resultados que se han obtenido con su implementación. Así tenemos que, en el caso internacional, destaca el estudio realizado en el departamento de Quiché, Guatemala, cuyas características se describen a continuación:

- Macario Pedro Vicente Lobos (2012): Impacto del Acompañamiento Pedagógico en las Prácticas del Docente de Primer Grado Primario Bilingüe en el Desarrollo de las Habilidades Comunicativas en Idioma Materno K'iche' en Municipios de Quiché, Guatemala.

Entre sus conclusiones tenemos: a) que el acompañamiento pedagógico en el aula, es muy importante para los docentes de primer grado de primaria, puesto que a través del apoyo del asesor pedagógico se mejoran las prácticas pedagógicas en el desarrollo de las habilidades comunicativas en idioma materno. b) ante este hallazgo se recomienda a las autoridades e instancias directivas que para apoyar la calidad educativa en el departamento, se tiene que promover el acompañamiento pedagógico al docente en el aula.

A nivel nacional tenemos los siguientes estudios que abordan la problemática del acompañamiento pedagógico para mejorar la calidad educativa:

- Meléndez Olivari, Giannina Margot (Lima 2011), en el estudio titulado: “La gestión del acompañamiento pedagógico: el caso del programa estratégico logros de aprendizaje al finalizar el III ciclo de educación básica regular (PELA) en la región Callao - UGEL Ventanilla”, arribaron a las siguientes conclusiones:
  - Tanto la DRE como la UGEL generan a los acompañantes pedagógicos espacios adecuados para las asesorías y capacitaciones, ello en el marco de la estrategia de formación y apoyo a sus quehaceres docentes.
  - Otra conclusión interesante ha sido que: Un trabajo concertado entre la UGEL, ONG's y Municipalidad aportan mucho a la calidad de la ejecución de dicho Programa PELA, por lo que recomienda mantener este tipo de alianzas para garantizar la sostenibilidad de los resultados. Sin embargo, existen algunos

problemas que tienen que resolverse y uno de ellos es por ejemplo la entrega de materiales y la asignación oportuna del presupuesto correspondiente para el acompañamiento pedagógico.

- Falta de espacios adecuados para la entrega oportuna de los materiales e insumos necesarios para que los docentes desarrollen su trabajo.
- 
- Villalobos, (2007) presenta una investigación denominada, “La supervisión en el acompañamiento al docente en la escuela” para la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez. El propósito fue determinar la importancia de la supervisión en el acompañamiento docente. Se trató de una investigación básicamente descriptiva. Entre las conclusiones destacan las siguientes:
    - Existe la utilización de la supervisión de tipo autocrática, no cumplen las funciones técnicas, administrativas sociales, tampoco son utilizados los mecanismos métodos y técnicas.
    - Hay mucho incumplimiento en las acciones de acompañamiento a los docentes que forman parte del Programa; ello incide el cumplimiento de los cronogramas establecidos, afectándose finalmente el cumplimiento de las metas programadas.
  - Rodríguez, (2004) en la investigación titulada: “Función supervisora del director en el desempeño docente” para la Universidad San Pedro de Chimbote, tuvo el propósito de analizar la función supervisora que cumple el director en el desempeño docente de los maestros a cargo del III y IV Ciclo de Educación en las instituciones educativas públicas del Distrito de Hunter.
  - La investigación fue básicamente descriptiva y tuvo como una de sus principales conclusiones que: La falta de instrumentos y herramientas adecuadas para la supervisión genera problemas de objetividad en la evaluación, así como un débil acompañamiento y supervisión, que limita la participación y el compromiso de los docentes con el proceso.

## **1.2 BASES TEORICAS Y CONCEPTUALES**

### **1.2.1 Acompañamiento pedagógico y calidad educativa**

#### **a) Importancia del acompañamiento**

Muchos investigadores y especialistas en temas de educación coinciden cada vez más acerca de la influencia positiva que tiene el acompañamiento pedagógico en la mejora de la calidad educativa. La evidencia empírica recogida en las instituciones educativas en las que se ha llevado a cabo así lo demuestra. Dicha influencia no solo se da a nivel del logro de aprendizajes en los estudiantes de los primeros ciclos educativos del nivel primario, sino también en el mejoramiento del desempeño de los docentes en el aula.

En esta perspectiva se inscribe las opiniones del Getto (2002), aunque haciendo énfasis sobre el aprendizaje del idioma materno, este autor plantea por ejemplo que el acompañamiento pedagógico es de mucha importancia, ya que, a través de éste, “el docente mejora sus prácticas pedagógicas en el desarrollo del idioma materno del estudiante. Otros especialistas también plantean que el acompañamiento es una ayuda que se le proporciona al docente para que pueda desempeñar un mejor papel en el aula; en tal sentido indican que no debería cerrarse en la teoría, sino que debe ir hacia la praxis. Y desde esta perspectiva se debe retroalimentar la práctica docente en el aula, pero partiendo de las experiencias pedagógicas relevantes que generan en el ejercicio de su labor docente.

A nivel de entidades rectoras de las políticas educativas también hay opiniones coincidentes con lo anteriormente señalado. Así tenemos por ejemplo que para el MINEDUC de Chile (2010), la Asistencia técnica educativa externa, es de gran importancia junto con el acompañamiento pedagógico debido que es un apoyo profesional que se les brinda a los actores en el aula, a través de una asesoría. Por medio de la asesoría que se le brinda al maestro y maestra en el aula conlleva a mejorar sus prácticas pedagógicas con los estudiantes, utilizando diversidad de técnicas y métodos para lograr una enseñanza-aprendizaje de calidad.



A nivel del MINEDU -Perú tenemos algunos planteamientos coincidentes acerca de la relevancia del acompañamiento pedagógico, que señala: “es una estrategia de formación centrada en la escuela. Su propósito consiste en mejorar la práctica pedagógica del docente con la participación de actores claves dentro del marco de los desafíos planteados por el Proyecto Educativo Nacional”. De manera más detallada tenemos la siguiente definición:

“Se entiende como un proceso sistemático y permanente, mediado por el acompañante, con el objeto de interactuar con el docente y el director para promover la reflexión sobre su práctica; es decir, para incentivar tanto el descubrimiento de los supuestos que están detrás de dicha práctica como la toma de decisiones para realizar los cambios necesarios. Esta reflexión debe servir para iniciar un proceso de transformación y mejora de la práctica pedagógica misma de modo que se garantice el logro de aprendizajes desde una perspectiva integral”.

Considera como propósito principal lo siguiente: “Promover la autonomía progresiva del docente y el hábito de la reflexión continua sobre la acción, antes y durante. Esta reflexión incluye la proyección de escenarios a partir de estrategias metacognitivas y autorreguladoras del análisis de lo que se hace, de su pertinencia socio cultural, de las razones por las que se hace, de los supuestos que implica y de la construcción de alternativas de cambio. De esta manera, el acompañamiento se enmarca en un enfoque crítico y reflexivo”.

## **b) Calidad educativa**

Calidad Educativa. - Se entiende a la calidad educativa como el nivel óptimo de la formación que deben alcanzar las personas para enfrentar los retos del desarrollo humano, ejercer su ciudadanía y continuar aprendiendo durante toda la vida.

El Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Básica - IPEBA, órgano operador del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa - SINEACE, considera que la calidad educativa se sustenta en un enfoque de equidad, interculturalidad y diversidad, propias de la realidad de nuestro país, así como

también con enfoques de relevancia, pertinencia, eficacia y eficiencia (OREALC/UNESCO).

En un país como el nuestro con existencia de grandes brechas, implica propugnar la igualdad de oportunidades y logros de igual calidad para todos los estudiantes, al margen del nivel socioeconómico, el lugar de procedencia, lengua de los estudiantes, género, discapacidad o el tipo de institución a la que asisten.

La educación debe responder a la diversidad, sobre todo cultural, con propuestas y experiencias pedagógicas pertinentes a las diferentes necesidades y demandas de una sociedad pluricultural y multilingüe en todos los niveles y modalidades del sistema educativo.

### **1.2.2 Programa Estratégico “Logros De Aprendizaje al finalizar el III Ciclo de EBR (PELA)”**

El PELA es un Programa Presupuestado con Enfoque por Resultados “Logros de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica Regular”, que es definido como una estrategia que da soporte pedagógico a los docentes de las II.EE. multigrado y de los Servicios Educativos Escolarizados, así como de los promotores de los Servicios Educativos No Escolarizados. Este programa que es liderado por el Ministerio de Educación y sus instancias regionales y locales correspondientes, tiene entre sus antecedentes más destacados a los siguientes.

- El Ministerio de Educación en su Plan Estratégico Sectorial 2007 – 2011 (R.M. N° 190-2007-ED), tiene como objetivo estratégico incrementar los niveles de calidad y equidad de la educación en la población infantil y como objetivos estratégicos específicos se propone ampliar la cobertura y mejorar la calidad de la educación para niños y niñas menores de seis años y asegurar que las niñas y niños concluyan una Educación Primaria de calidad.

En este marco la Dirección de Educación Básica Regular como órgano de línea del Ministerio de Educación tiene entre sus funciones formular y proponer la política, objetivos y estrategias pedagógicas de los niveles de

inicial y primaria, teniendo en cuenta las evaluaciones que periódicamente se llevan a cabo a nivel nacional.

- El año 2004, la Unidad de Medición de la Calidad del Ministerio de Educación (UMC), realizó una evaluación nacional, evidenciándose deficiencias en los logros de aprendizaje de los estudiantes, tanto en comprensión de textos como en habilidades lógico matemáticas, la mayoría de estudiantes no alcanzaron los niveles de desempeño esperados para el grado; igualmente en el año (2007), realizó una evaluación censal que mostró resultados nada alentadores, 15,9 % de desempeño suficiente en comprensión lectora y 7,2 % en desempeño suficiente en matemática. En los siguientes resultados se explican en parte por la realidad educativa en el nivel de educación inicial, en el cual a pesar de haberse incrementado los niveles de cobertura de la población infantil, los determinados recursos que se destinaban de manera desarticulada no contribuyeron al incremento en la calidad del servicio, lo mismo en el caso de educación primaria en el cual a pesar de contar de una amplia cobertura a nivel nacional, la calidad no mostraba mejoras en los aprendizajes de los estudiantes.
- En el año 2006, el Ministerio de Economía y Finanzas introduce una nueva lógica de gestión presupuestal, que conllevó en el año 2007 a iniciar en el sector educación la formulación del “Programa Estratégico Logros de Aprendizaje al finalizar el III Ciclo de Educación Básica Regular”, programa que articula un conjunto de intervenciones en el marco de la gestión por resultados.

Cabe señalar finalmente que este programa se sustenta en que para asegurar los aprendizajes de los niños es fundamental mejorar el desempeño del docente, la gestión del director, la participación de las familias, la disponibilidad de materiales, entre otros factores que configuren un servicio público de calidad. Por ello considera que la intervención debe focalizarse en el II ciclo y el III ciclo de Educación Básica Regular, buscando garantizar el desarrollo de competencias fundamentales, base para futuros aprendizajes. En tal sentido prioriza las áreas curriculares de comunicación y matemática.

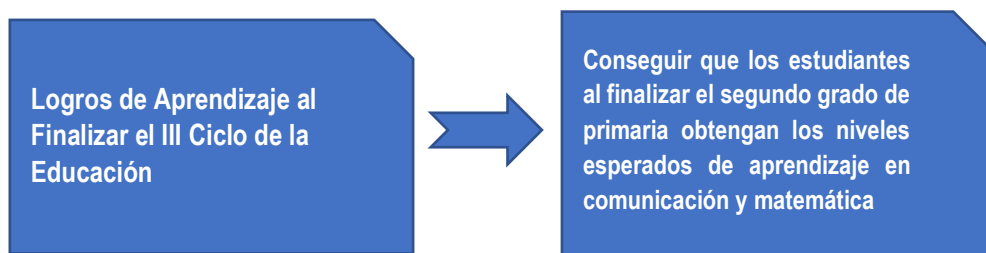
### a) Definición del programa

El Programa Estratégico Logros de Aprendizaje (PELA) de Instituciones Públicas de Educación Básica Regular, es un instrumento del Presupuesto por Resultados y es la unidad básica de programación de las acciones del Ministerio de Educación hacia las entidades públicas; es un programa presupuestal con enfoque por resultados con el objeto de desarrollar acciones integradas y articuladas que deben proveer productos mediante bienes y servicios y mejorar los logros de aprendizaje de todas y todos los estudiantes de la Educación Básica Regular, mediante una estrategia de intervención integral y de esa manera generar mayores niveles de equidad y calidad, el cual está asociado a las políticas priorizadas en el Proyecto Educativo Nacional y el Plan Estratégico Sectorial del Ministerio de Educación 2011 – 2016. (MINEDU 2010).

Es un conjunto de intervenciones y acciones articuladas que generan productos y resultados en favor de los niños de 3 a 7 años de edad, que vienen siendo implementadas para mejorar los niveles de eficacia y eficiencias de manera sostenida hacia las metas de logros de aprendizajes esperados al finalizar el III Ciclo de Educación Básica Regular.

Se entiende como un proceso sistemático y permanente, mediado por el acompañante, con el objeto de interactuar con el docente y el director para promover la reflexión sobre su práctica; es decir, para incentivar tanto el descubrimiento de los supuestos que están detrás de dicha práctica como la toma de decisiones para realizar los cambios necesarios.

Figura N° 1: Propósito del PELA



El propósito general del PELA es que, al finalizar el segundo grado, los estudiantes obtengan logros de aprendizaje esperados en Comunicación y

Matemática. Asimismo, se han definido como objetivos específicos del PELA los siguientes:

- Gestión Educativa orientada a la mejora de los resultados de aprendizaje en la institución educativa.
- Docentes de 1° y 2° con recursos y competencias para el desarrollo de procesos de enseñanza y aprendizaje de calidad en Comunicación Integral y Lógico Matemática.
- Niñas y niños cuentan con las competencias básicas en Comunicación y Matemática al concluir el II ciclo de la EBR.
- Infraestructura y equipamiento adecuados para el desarrollo de las actividades educativas de las II.EE. primarias.

#### **b) Operatividad del PELA para el Acompañamiento Pedagógico**

Tiene un enfoque de gestión descentralizada, por lo tanto, promueve una participación activa de las instancias regionales y locales, y otros actores locales que considera importantes para la marcha del Programa. En términos específicos tenemos que se encuentra descentralizada en su ejecución, para ello apunta a fortalecer la relación de estructuras locales, como son la DRE y/o GRE, UGEL y Municipios. Ello en la búsqueda de generar siempre condiciones básicas para la sostenibilidad del programa, puesto que allí reside finalmente, la potencia y calidad de este programa de acompañamiento pedagógico que lidera el Ministerio de Educación.

Bajo este enfoque se prioriza el desarrollo de una estrategia de formación continua del docente en actividad o servicio, y por lo tanto se encuentra centrada en la institución educativa.

En términos operativos comprende tres formas básicas de intervención: a) visita del acompañante pedagógico al docente en aula, b) microtalleres con grupos de docente, a cargo de los acompañantes pedagógicos y c) talleres de actualización docente liderados por el formador quien brinda soporte pedagógico en la implementación de la estrategia a través de visitas de campo

y reuniones de trabajo. Para ello se contempla el diseño y uso de una serie de materiales y herramientas que permitan un acompañamiento planificado, sistemático y efectivo. El enfoque crítico reflexivo es el que orienta la estrategia de acompañamiento pedagógico que se propone de aquí en adelante. Este enfoque se origina en un marco humanista y social en el que convergen numerosos aportes teóricos como las investigaciones sobre el pensamiento del profesor (Wittrock, 1990; Schön, 1992; la etnografía educativa (Rockwell, 1995; Achilli, 2001); la teoría crítica en educación (Jackson, 1998; 2002; Angulo Rasco, 1999); las teorías del aprendizaje adulto (Mezirow, 1981; Tennant, 1991); las investigaciones sobre el aprendizaje situado, en contexto (Chaiklin y Lave, 2001), la pedagogía crítica de Paulo Freire, la propuesta educativa de José Antonio Encinas, entre otros.

En resumen, podemos mencionar que una serie de autores e investigadores han aportado con sus ideas a crear un marco teórico favorable al desarrollo de este tipo de políticas y programas educativos que vienen contribuyendo al mejoramiento de la calidad educativa, especialmente en los niveles básicos, que al final son determinantes sobre el posterior desarrollo de las capacidades de los estudiantes de las diversas instituciones educativas que se han integrado al programa PELA.

### **Actores intervinientes y proceso detallado del acompañamiento pedagógico**

Bajo el enfoque participativo de este programa deben intervenir una serie de actores locales y regionales que hagan viable y sostenible el proceso de implementación del programa. Esto en la perspectiva de que se responda de manera real y efectiva a las demandas socioculturales de la población. Entre estos actores tenemos al Minedu y sus instancias descentralizados pertinentes, entre estos tenemos: formadores, acompañantes pedagógicos, docentes, directores, niños y niñas, padres de familia (comunidad). Cabe destacar al respecto, el rol de liderazgo del director de las instituciones educativas en las que se desarrolla el programa. Asimismo, se promueve la participación de otros actores sociales e institucionales importantes que puede aportar el

funcionamiento del programa, por ejemplo, ONGs, organizaciones comunitarias, etc. Es decir, incluye un amplio espectro de participación.

Para una mejor comprensión del procedimiento operativo del programa, a continuación, se presenta el proceso que se sigue, según el protocolo establecido por el Ministerio de Educación, en donde se distingue tres momentos claramente definidos. Así tenemos:

#### **a) Visita en aula**

Es la principal forma de intervención en la práctica del docente o del director acompañado, involucra acciones de observación de la jornada pedagógica de los docentes de las escuelas intervenidas por parte del acompañante. Tiene como objetivo mejorar y fortalecer la práctica pedagógica y de gestión escolar a partir de la reflexión crítica colaborativa. La visita crea la posibilidad de impactar directamente en el desempeño docente y los aprendizajes de los niños y niñas. Se caracteriza por ser individualizada, personalizada, continua y sistemática. Cada visita toma en cuenta los resultados de la anterior para planificar la siguiente y se desarrolla en el marco del plan anual de acompañamiento.

#### **b) Microtaller**

El microtaller es una reunión acordada entre el acompañante y los docentes acompañados que se encuentran a su cargo. Se caracteriza por ser un espacio de comunicación horizontal y de expresión abierta para abordar temas vinculados a las fortalezas y debilidades identificadas en el quehacer pedagógico durante las visitas en aula. Busca reforzar o profundizar temas abordados en los talleres de actualización, de acuerdo con las necesidades y demandas de los docentes de una escuela y de diferentes escuelas, por lo que fortalecen sus capacidades de trabajo cooperativo y ayuda mutua.

Las estrategias que se utilicen en el microtaller deben girar en torno a la temática seleccionada como producto de las observaciones y de las necesidades o demandas identificadas en los docentes acompañados. Es decir, es una forma de responder de manera práctica y puntual a las situaciones críticas que van surgiendo durante el proceso de acompañamiento pedagógico del programa.

#### **c) Talleres de actualización docente a cargo del formador**

Los talleres son acciones educativas o de capacitación para los docentes acompañados cuyo objetivo es actualizar sus conocimientos sobre estrategias pedagógicas, uso de materiales, etc. Cada acompañante pedagógico y docente acompañado recibe dos talleres de actualización al año. Cada taller tiene una duración de 40 horas efectivas. Son reuniones periódicas de reflexión teórico práctica cuyo propósito es fortalecer las competencias del acompañante pedagógico y del docente acompañado. Los contenidos que se desarrollan en los talleres de actualización son muy puntuales, de modo que los docentes acompañados tengan tiempo suficiente para aplicar las estrategias, manipular los materiales preparar la aplicación de lo aprendido. De esta manera logran manejar las estrategias y aplicarlas directamente en su aula, así como observar los resultados e ir ganando mayor confianza en el proceso pedagógico que realizan con los niños y niñas. Son acciones muy importantes que fortalecen el proceso de formación de los docentes en el marco del Programa.

### **1.2.3 Desempeño docente y educación**

La educación debe garantizar lograr resultados de aprendizaje que respondan a las necesidades de los estudiantes, cuando todos tienen la oportunidad de concluir su educación y desarrollar competencias en todas las áreas en un marco de derechos



y valores. Corresponde al Estado garantizar los factores de la calidad en las instituciones públicas. En las instituciones privadas los regula y supervisa.

El acompañamiento pedagógico tiene que ver con la evaluación docente en la medida que nos permite generar información relevante que luego sirve para conocer los cambios e impacto que tiene la práctica pedagógica. Es decir, a través de éste, podemos darnos cuenta si en realidad y en qué medida se produce una mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje, cuyo resultado final es el logro de un mayor rendimiento académico de los estudiantes.

Por ello cuando hacemos alusión al desempeño docente, nos referimos básicamente “al ejercicio práctico de una persona que ejecuta las obligaciones inherentes a su profesión, cargo u oficio, tal como lo sostiene Chiroque (2006, p.45). Complementando este concepto, Montenegro Aldana Ignacio, (2003) nos dice también que “...El desempeño docente se entiende como el cumplimiento de sus funciones por parte del docente; así puede entenderse como el conjunto de acciones que un educador realiza para llevar a cabo su función; esto es, el proceso de formación de los niños y jóvenes a su cargo...”

Este mismo autor sostiene que dentro de una institución educativa, “el docente o director es el principal gestor del proyecto educativo, es quien visualiza el horizonte, quien diseña el currículo y está en una interacción permanente con el estudiante, lo orienta y ayuda a dirigir su proceso de formación. Es por esto que el desempeño docente se considera el factor preponderante de la calidad educativa” (Montenegro, 2003).

Desde esta perspectiva el desempeño docente aporta de manera sustancia a la calidad educativa; pero a su vez, ese desempeño solamente se explica si establecemos sus raíces en la formación magisterial y en el trato remunerativo y de condiciones de trabajo decentes y justas. Por lo tanto, la evaluación del desempeño docente debe servir centralmente al mejoramiento de la calidad educativa, sin olvidar su dependencia de la formación magisterial (inicial y continua) y de adecuadas condiciones remunerativas y de trabajo docente.

Igualmente, en esta misma línea de pensamiento el MINEDU (2012) en uno de sus documentos de política educativa (Marco de Buen Desempeño Docente), señala a los desempeños como las actuaciones observables de la persona que

pueden ser descritas y evaluadas y que expresan su competencia. Esta concepción se relaciona de manera directa con la palabra inglesa *performance*, pero vinculada con el logro de aprendizajes esperados y la ejecución de tareas asignadas.

En resumen, podemos decir que el desempeño docente tiene que ver con el conjunto de acciones que realiza el docente durante el desarrollo de su labor pedagógica, es decir en el cumplimiento de sus funciones, cuyo fin esencial es el cumplimiento de los objetivos del educando y el logro de aprendizajes planificados. En tal sentido, podemos afirmar que, de la eficiencia y eficacia de este desempeño docente, depende en gran medida, el mejoramiento de la calidad educativa.

Otros estudiosos como Hilda Fingermann (2010), sostienen acerca del rol que, al docente tradicional de transmisor de conocimientos, se le han agregado otras funciones muchos más importantes, como formador integral de la personalidad del educando. El docente tradicional aplicaba formas correctivas con premios y castigos enrolado a una concepción conductista de la enseñanza. También se preveía una normativa casuística de todas las posibles transgresiones a las reglas escolares impuestas unilateralmente desde la dirección de la escuela o por el mismo maestro, con sanciones, donde se destacaban las temibles amonestaciones.

Actualmente aparece el docente no como quien tiene el conocimiento que el alumno debe recibir pasivamente, sino el que guiará al alumno a su propio aprendizaje, enseñándole a aprender, para transformar a ese niño en un estudiante autónomo que pueda valerse por sí mismo en estudios superiores o en una capacitación continua como la que se exige en el mundo actual.

No se trata de que no existan reglas o que no se las respete, sino de lograr una convivencia pacífica desde la aceptación de las normas como necesidad por propia voluntad y no por temor, pues deben ser establecidas por consenso, sintiéndose parte, pues el alumno mismo fue quien cedió parte de esas libertades en pos de una convivencia armónica. Se debe apostar al diálogo en la resolución de conflictos, aplicando sanciones cuando esta instancia esté probadamente agotada.

Se han redefinido los conceptos de enseñanza y aprendizaje, la enseñanza es el proceso por el cual el docente facilita y orienta la actividad personal del alumno en la construcción del conocimiento. Por su parte el aprendizaje es fruto de la

construcción personal del alumno en interacción con el medio sociocultural y natural (MED, 1996). Consecuentemente, en este enfoque, el rol del profesor es el de crear condiciones para un aprendizaje significativo, estimular a los alumnos a que exploren y experimenten, construyan e intercambien conocimientos, aplicar estrategias metodológicas centradas en el alumno, refuerza adecuadamente las conductas positivas de los educandos para incentivar el desarrollo de su autoestima y, fomenta en los alumnos formas organizativas que favorecen su iniciativa y autonomía.

#### **a) Marco de actuación del buen desempeño docente**

El Ministerio de Educación, a través de la Dirección General de Desarrollo Docente, pone a disposición el Marco de Buen Desempeño que presenta los criterios sobre lo que significa una buena enseñanza. Es la primera vez que en el Perú se produce un documento con este objetivo, pues los criterios para referirse a un buen desempeño docente no estaban consensuados. Ahora, los maestros podrán identificar los aspectos en los que destacan, así como aquellos en los que todavía pueden seguir mejorando; los padres de familia podrán identificar con mayor claridad qué caracteriza a un buen maestro; y las universidades e institutos superiores pedagógicos tendrán un material de referencia para el proceso de formación de los maestros y maestras del Perú.

El Marco de Buen Desempeño Docente es un documento elaborado desde el año 2009, a través de la Mesa Interinstitucional de Buen Desempeño Docente, creada por iniciativa del Consejo Nacional de Educación (CNE) y de Foro Educativo, con la participación de instituciones del Estado como la Defensoría del Pueblo, el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (SINEACE), el SUTEP, el Colegio de Profesores, las ONG, instituciones académicas y agencias de cooperación técnica. Durante los años 2010 y 2011, fue consultado a más de 1, 300 docentes en la I y II edición del Congreso Pedagógico Nacional

y a 1,400 docentes, directores, padres y madres de familia y estudiantes, a través de diálogos organizados en 21 regiones del país.

A partir del 2012, se conforma el Grupo Impulsor del Marco del Buen Desempeño Docente, encargado de revisar y reordenar la propuesta. Para ello, se realizó alrededor de 40 Jornadas de Reflexión con maestros, maestra y directivos de institutos superiores pedagógicos y universidades con facultades de Educación.

El Marco se produce como parte de la Política Integral de Desarrollo Docente, que impulsa políticas, programas y actividades que ayuden a promover la innovación y el desarrollo del conocimiento pedagógico, así como a generar el compromiso de los docentes con su propio desarrollo profesional. Es necesario movilizar una cultura de nueva docencia para redefinir las prácticas docentes, con miras a mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes del país.

MINEDU (2012) el marco de buen desempeño docente, de ahora en adelante el Marco, define los dominios, las competencias y los desempeños que caracterizan una buena docencia y que son exigibles a todo docente de Educación Básica Regular del país. Constituye un acuerdo técnico y social entre el Estado, los docentes y la sociedad en torno a las competencias que se espera dominen las profesoras y los profesores del país, en sucesivas etapas de su carrera profesional, con el propósito de lograr el aprendizaje de todos los estudiantes. Se trata de una herramienta estratégica en una política integral de desarrollo docente.

#### **b) Propósitos del Buen desempeño**

- Establecer un lenguaje común entre los que ejercen la profesión docente y los ciudadanos para referirse a los distintos procesos de la enseñanza.
- Promover que los docentes reflexionen sobre su práctica, se apropien de los desempeños que caracterizan la profesión y construyan, en comunidades de práctica, una visión compartida de la enseñanza.
- Promover la revaloración social y profesional de los docentes, para

fortalecer su imagen como profesionales competentes que aprenden, se desarrollan y se perfeccionan en la práctica de la enseñanza.

- Guiar y dar coherencia al diseño e implementación de políticas de formación, evaluación, reconocimiento profesional y mejora de las condiciones de trabajo docente.

En cuanto a los dominios del buen desempeño podemos indicar que se entiende por éste al dominio de un ámbito o campo del ejercicio docente que agrupa un conjunto de desempeños profesionales, el mismo que inciden favorablemente en los aprendizajes de los estudiantes. En todos los dominios subyace el carácter ético de la enseñanza, centrada en la prestación de un servicio público y en el desarrollo integral de los estudiantes. De este modo se han identificado un total de cuatro dominios o también llamados campos concurrentes, que son los siguientes:

- El primero se relaciona con la preparación para la enseñanza.
- El segundo describe el desarrollo de la enseñanza en el aula y la escuela.
- El tercero se refiere a la articulación de la gestión escolar con las familias y la comunidad.
- El cuarto comprende la configuración de la identidad docente y el desarrollo de su profesionalidad

### **c) Evaluación del Desempeño Docente**

Como dice Canales (2001), “La evaluación es un proceso de valoración de algo (que se evalúa), sobre la base de ciertos parámetros o criterios de referencia e información recogida con cualquier tipo de instrumento, con la finalidad de tomar decisiones en los ámbitos que corresponda”

Ahora tenemos que se ha diseñado el marco del buen desempeño docente que precisa los dominios, competencias y desempeños que todo maestro debe adquirir para un mejor servicio educativo. Los componentes de este enfoque tienen que ver básicamente con los siguientes aspectos: planificación,

ejecución y evaluación de los aprendizajes. Una descripción más detallada de éstos se presenta a continuación:

**1. La Planificación: comprende los siguientes puntos**

- La programación anual está actualizada.
- Considera las diferentes fuentes o aspectos como insumos para su elaboración.
- La Programación anual se encuentra diversificada a partir del DCN y el PCI.
- Las unidades presentan nombres globalizadores
- Elabora unidades didácticas: unidad, módulos, proyecto, según lo programado.
- Los proyectos de aprendizaje se elaboran con la participación de los estudiantes.
- Los módulos son programados a partir de las necesidades de aprendizaje detectadas.

**2. La Ejecución, que implica los siguientes elementos**

- Despierta y mantiene el interés de los estudiantes durante la sesión de aprendizaje.
- Desarrolla actividades orientadas a la recuperación de los saberes previos.
- Propicia los procesos de construcción de aprendizaje.
- Usa recursos y materiales didácticos para el desarrollo de la sesión de aprendizaje de manera pertinente y adecuada a la realidad.
- Comprueba la adquisición de aprendizajes y desarrolla acciones de retroalimentación.
- Motiva, a través de preguntas u otras estrategias, la reflexión de los estudiantes sobre lo trabajado en la sesión.

**3. Evaluación, que es la etapa final y comprende aspectos como:**

- Desarrolla actividades orientadas a la evaluación de los estudiantes en relación a los aprendizajes previstos.

- Evidencia empatía con los estudiantes, facilitando la comunicación y las relaciones armónicas, enfocando el desarrollo de actitudes positivas.

Finalmente, cabe resaltar que sobre este último aspecto (evaluación) desde hace cierto tiempo ya el MINEDU viene implementando la ECE (Evaluación Censal Escolar) que constituye la fuente de información del indicador de resultado del Programa Estratégico “Logros de Aprendizaje al Finalizar el III Ciclo”. Se trata de una evaluación a nivel de Sistema que realiza anualmente el Ministerio de Educación, con el objeto de obtener información sobre el rendimiento de los estudiantes de segundo grado de primaria. Al respecto, es pertinentes señalar que, por las características de la ECE, es considerada como una evaluación diagnóstica, de carácter formativo y de bajas consecuencias, porque a la fecha no prevé mecanismos de sanción o condicionamiento presupuestal en función de los resultados de las evaluaciones.

En base a los resultados de este instrumento, especialmente los referidos a los alumnos de Segundo grado de primaria realizada en el año 2007, fueron el punto de partida para la formulación del PELA, cuyo objetivo es justamente mejorar los rendimientos en comprensión lectora y razonamiento matemático, en los niños del 2° grado de primaria. Los resultados del aprendizaje de los estudiantes evaluados en la ECE son devueltos a cada uno de los actores involucrados en el quehacer educativo (directores de las IIEE, docentes, padres de familia, directores y especialistas de las instancias de gestión educativa descentralizada, etc.), con el fin de proveer información acerca de los logros de aprendizaje de los estudiantes (currículo logrado) en relación con los logros que se espera de ellos al finalizar el grado evaluado (currículo intencional).

Así mismo las instancias de gobierno pertinentes como gobiernos regionales y locales, y las distintas dependencias de la sede central del Ministerio de Educación, cuentan con evidencia para el análisis y la reflexión acerca de las condiciones básicas que se le brinda a cada institución educativa para el

desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje y, de ese modo, tener insumos para diseñar acciones de mejoramiento del servicio educativo.



## **CAPITULO II. METODOLOGÍA**

## **2.1 Diseño de la investigación**

La investigación realizada ha sido de tipo Diagnóstico- Propositiva, porque a partir de los resultados encontrados, se ha formulado una Propuesta de Mejora de la situación encontrada.

El proceso investigativo tuvo dos fases: una de gabinete y otra de campo, utilizándose herramientas tanto del enfoque cuantitativo (encuestas) como del enfoque cualitativo (entrevistas y observación directa). Se aplicaron un total de 12 encuestas a los docentes del nivel primario (segundo grado) de 06 Instituciones Educativas que forman parte del Programa Estratégico Logros de Aprendizaje -PELA del distrito de Huarmaca, provincia de Huancabamba, región Piura.

## **2.2 Campo de acción y objeto de estudio**

El objeto de estudio ha sido el funcionamiento del Programa Estratégico Logros de Aprendizaje al finalizar el III Ciclo de EBR- PELA, y el campo de acción, la evaluación de impacto en los docentes y las II.EE. seleccionadas.

## **2.3 Población y muestra**

La población fueron 24 docentes del nivel primario y la muestra 12 docentes de los primeros grados (segundo grado) que laboran en las instituciones educativas que participan en el Programa PELA.

Para mayor detalle se presenta a continuación las instituciones educativas donde se aplicaron los instrumentos de investigación.

| <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>PRIMARIA, DISTRITO DE<br/>HUARMACA</b> | <b>Nº<br/>ALUMNOS</b> | <b>Nº<br/>DOCENTES</b> |
|---|-----------------------|------------------------|
| 15489   | 85                    | 5                      |
| 14569   | 54                    | 3                      |
| ALMIRANTE MIGUEL GRAU   | 63                    | 3                      |
| CARLOS AUGUSTO<br>SALAVERRY   | 65                    | 3                      |
| SAN MIGUEL ARCANGEL   | 42                    | 2                      |
| 14578   | 90                    | 5                      |
| 14579   | 65                    | 3                      |
| <b>TOTAL</b>  | <b>464</b>            | <b>24</b>              |

#### **2.4. Problema e hipótesis de investigación**

El problema definido es conocer “Qué relación existe entre la implementación del PELA y el mejoramiento de la práctica educativa de los docentes del nivel primario de las II.EE. del distrito de Huarmaca que participan en el Programa”.

Y la hipótesis: “Si se diseña y desarrolla un Programa de Mejoramiento del PELA, entonces se fortalecerá la práctica docente y la calidad del servicio educativo del nivel primaria, que brindan las instituciones educativas del distrito de Huarmaca que forman parte del PELA”.

#### **2.6 Técnicas e instrumentos de recolección de información**

Se utilizaron las siguientes técnicas e instrumentos:

- La encuesta: sirvió para recoger información acerca del funcionamiento del Programa PELA: sus características principales y los puntos críticos, así como

los impactos que viene produciendo en las instituciones educativas donde opera.

- La entrevista: a través de ésta se obtuvo información sobre los componentes del Programa PELA en las instituciones educativas del distrito de Huarmaca, Huancabamba.
- Técnica de Análisis Documental: se usó en la revisión de los documentos del Programa Estratégico “Logros de Aprendizaje al finalizar el III Ciclo de EBR” -PELA

## **2.7 Procedimientos para la recolección de datos**

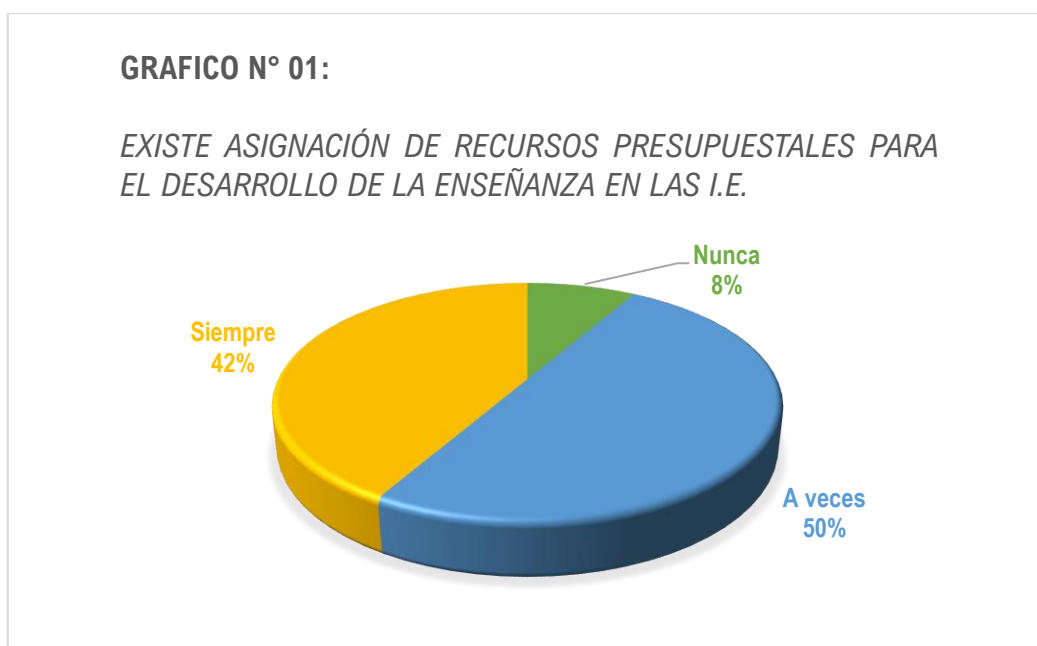
El procedimiento consistió en: a) Trabajo de campo para aplicar las encuestas, hacer las entrevistas y recoger los documentos de las instituciones educativas focalizadas por el PELA, b) Ordenamiento y codificación de los datos recogidos, c) Tabulación de datos en función de las dimensiones de la realidad estudiada, d) Elaboración de Tablas estadísticas y Gráficos.

Finalmente, en el análisis de los datos, se procedió así: a) Seriación: Se ordenaron los instrumentos de recolección de datos. b) Codificación: Se codificaron de acuerdo al objeto de estudio. c) Tabulación: tabulación, empleando la escala numeral del programa Excel.

## **CAPÍTULO III. RESULTADOS Y PROPUESTA**

### 3.1 Análisis e interpretación de resultados

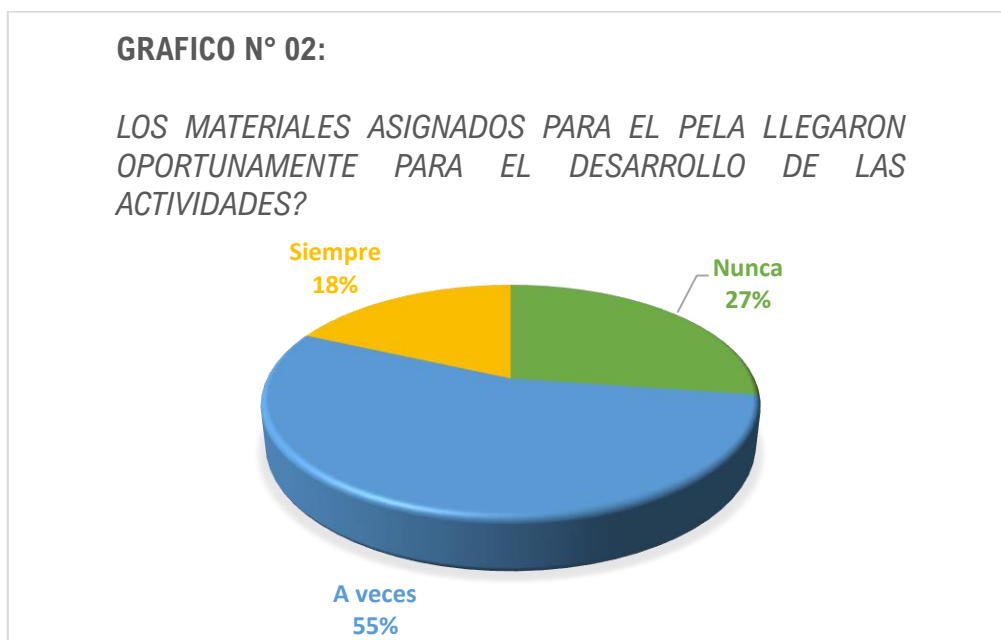
La disponibilidad de recursos financieros para el desarrollo de las políticas públicas es un punto importante que tiene que ver con el adecuado funcionamiento de éstas, y también con el logro de sus objetivos y resultados. En el caso del Programa Estratégico Logro de Aprendizajes -PELA se ha identificado que en su mayoría han estado siempre disponibles. Así tenemos que el 42% de los docentes encuestados afirma que siempre existen asignados recursos presupuestales para el PELA, el 50% indica casi siempre y solo el 8% señala que rara vez o nunca; tal como se puede visualizar en el gráfico N° 01 presentado a continuación.



Fuente: Entrevista realizada a docentes de II.EE. que forman parte del Programa Estratégico Logros de Aprendizaje.

Otro de los factores claves para la buena marcha del Programa y que influyen en el logro de los resultados planificados es la oportunidad con que llegan los materiales educativos a las II.EEs y los docentes que están involucrados. Al respecto, en el gráfico N° 02 se aprecia que para el 55% de los docentes encuestados a veces llega oportunamente los materiales, para el 27% nunca llega

a tiempo y para un significativo porcentaje del 18% nunca llega a tiempo dicho material. Ello evidencia ciertas limitaciones en la entrega de los materiales para el ejercicio docente de los profesores que forman parte del programa, lo cual finalmente influye en la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.

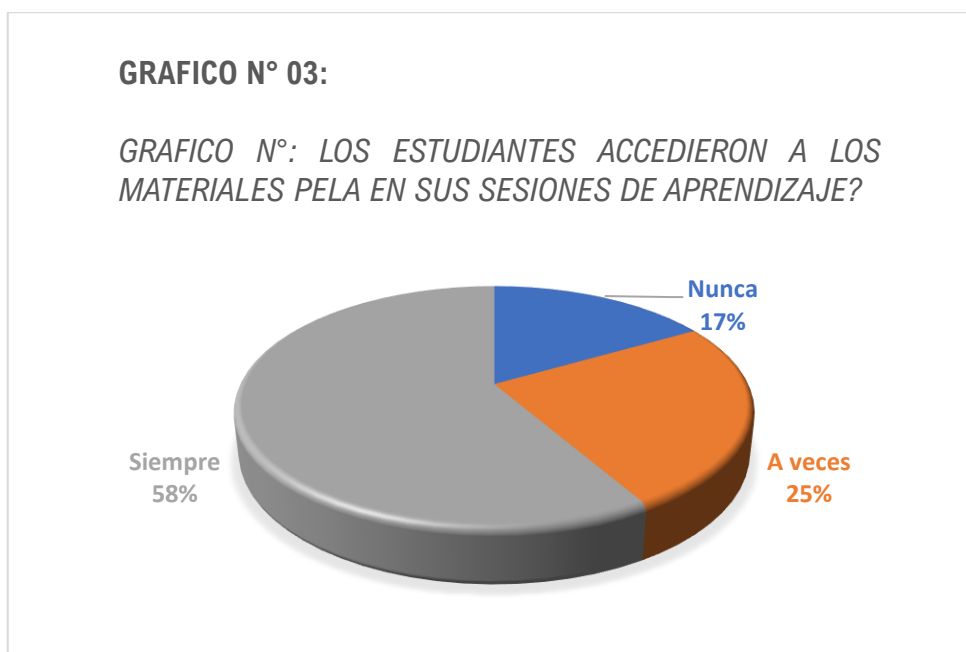


Fuente: Entrevista realizada a docentes de II.EE. que forman parte del Programa Estratégico Logros de Aprendizaje.

También otro indicador importante es el acceso oportuno y suficiente de los estudiantes, al material del Programa PELA. Al respecto, en el estudio se encontró que el 58% de los docentes encuestados indica que los alumnos siempre le han dado un buen uso a los materiales educativos en las diversas sesiones de aprendizaje que se han realizado, el 25% señala que casi siempre y el 17% indica que rara vez o nunca se da un acceso adecuado al material, tal como se puede apreciar en el gráfico N° 03.

Ello indica que la entrega oportuna de materiales educativos a los estudiantes tiene serias limitaciones, situación que es más crítica para éstos, que para los docentes. Es decir, existe un problema logístico que tiene que resolverse para el buen

funcionamiento del programa y que no afecte el logro de los resultados propuestos.



Fuente: Entrevista realizada a docentes de II.EE. que forman parte del Programa Estratégico Logros de Aprendizaje.

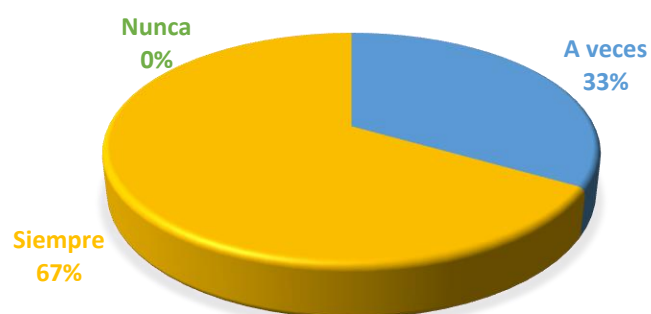
En cuanto al indicador de capacitación a los docentes que participan en el Programa Estratégico Logros de Aprendizaje -PELA que es muy importante para el buen funcionamiento de éste, hemos encontrado que: siempre se capacita 67%, nunca se capacita 33%, tal como se puede visualizar en el gráfico N° 04.

Esto indica que el tema de capacitación está muy presente en el programa, pese a que todavía hay una brecha de capacitación que se tiene que cubrir, puesto que a través de esta se incide en el desarrollo y mejoramiento de las competencias docentes, que son básicas para asegurar el logro de los objetivos propuestos y la calidad del servicio educativo en los primeros grados del nivel primario de las II.EEs que forman parte del programa de acompañamiento.



**GRAFICO N° 04:**

*LOS MAESTROS DE LAS II:EE: FOCALIZADOS FUERON  
CAPACITADOS PARA MEJORAR SU PRÁCTICA DOCENTE?*

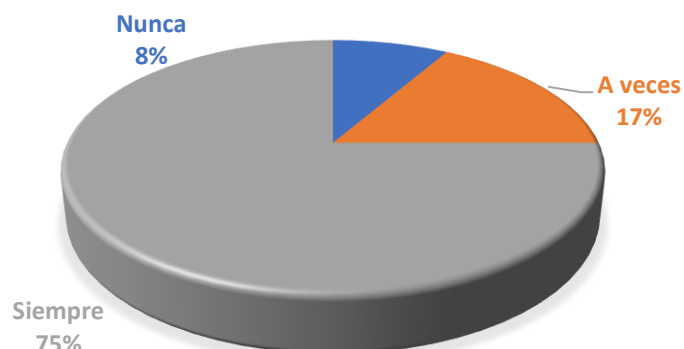


Fuente: Entrevista realizada a docentes de II.EE. que forman parte del Programa Estratégico Logros de Aprendizaje.

Otro de los aspectos que se ha tenido en cuenta para evaluar el impacto del PELA en las instituciones educativas seleccionadas ha sido el acompañamiento de los docentes que fueron capacitados por el Programa. Al respecto, se encontró que: el 75% de docentes indica que siempre tuvieron acompañamiento, el 15% indica que casi siempre y el solo el 8% señala que rara vez o nunca, tal como se puede visualizar en el gráfico N° 05.

**GRAFICO N° 05:**

*LOS MAESTROS CAPACITADOS RECIBIERON ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO DEL MINEDU?*



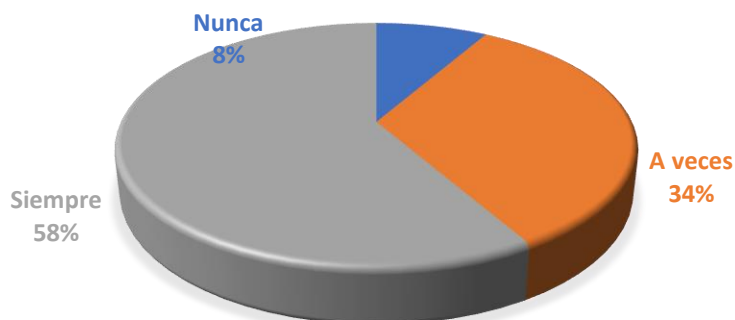
Fuente: Entrevista realizada a docentes de II.EE. que forman parte del Programa Estratégico Logros de Aprendizaje.

Uno de los aspectos importantes para la buena marcha del Programa y la obtención de los resultados de los logros planteados, es también que los docentes involucrados tengan una asesoría personalizada a fin de resolver los problemas del aprendizaje de manera oportuna y efectiva durante el desarrollo de su práctica pedagógica.

Sobre este indicador se ha encontrado los siguientes resultados en la encuesta realizada: el 75% de docentes indica que siempre reciben una asesoría personalizada, el 17% señala que a veces y un 8% indica que nunca la recibe, tal como se puede observar en el gráfico N° 06 que se presenta a continuación.

**GRAFICO N° 06:**

*LOS DOCENTES MONITOREADOS RECIBEN ASESORÍA PERSONALIZADA?*



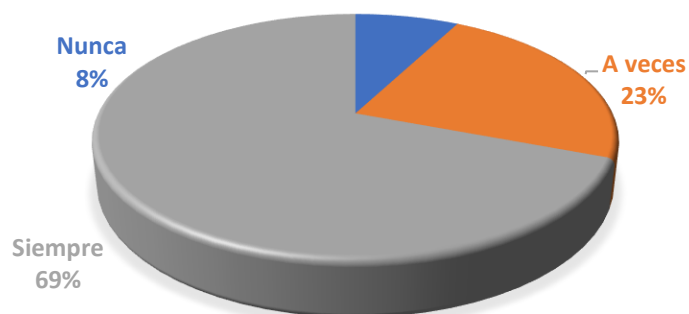
Fuente: Entrevista realizada a docentes de II.EE. que forman parte del Programa Estratégico Logros de Aprendizaje.

Igualmente otro elemento que tiene un peso importante en el funcionamiento del programa y los resultados positivos de su implementación en las II.EEs es la capacitación que reciben los docentes para mejorar sus competencias al momento de aplicar el programa. Al respecto, según la encuesta realizada tenemos que: el 69% indica que siempre ha recibido capacitación, el 23% señala que a veces y el 8% dice que nunca, tal como se puede visualizar en el gráfico N° 07.

Ello muestra que el componente de asesoramiento es un tema que todavía requiere reforzarse, puesto que tiene que ser un proceso constante que resuelva las limitaciones que encuentran los docentes en su práctica educativa.

**GRAFICO N° 07:**

*LOS DOCENTES ACOMPAÑADOS RECIBEN CAPACITACIÓN EN DISEÑO METODOLÓGICO DE ASESORÍA Y GIAS?*



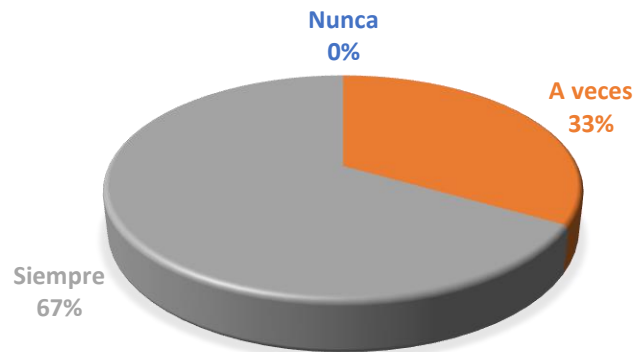
Fuente: Entrevista realizada a docentes de II.EE. que forman parte del Programa Estratégico Logros de Aprendizaje.

En cuanto a promover de modo efectivo el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico en las actividades del contexto real de las II.EEs por parte de los docentes, se ha encontrado que: para el 69% de los docentes encuestados siempre se promueve, para el 23% se hace a veces, tal como se puede ver en el gráfico N° 08.

Tener en cuenta este indicador es importante puesto que nos demuestra que hay elementos suficientes para indicar que el impacto del programa es positivo y los objetivos propuestos son factibles de lograrse en los tiempos y condiciones programadas. Es decir que la confluencia y el funcionamiento simultaneo de los componentes del programa garantizan de alguna manera la calidad de los resultados más allá de las áreas de la matemática y la comunicación, que prioriza el programa.

**GRAFICO N° 08:**

*CON EL PROGRAMA ESTRATÉGICO GRAFICO PELA SE PROMUEVE EL MODO EFECTIVO DEL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ACTIVIDADES DEL CONTEXTO REAL?*



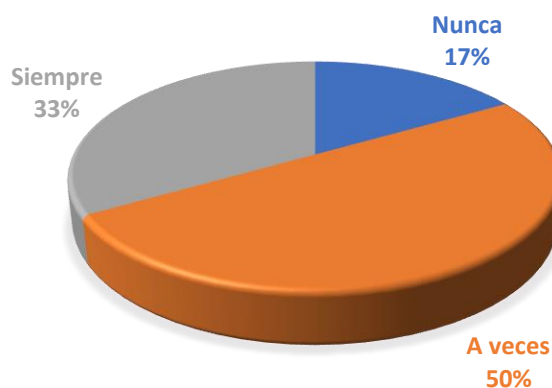
Fuente: Entrevista realizada a docentes de II.EE. que forman parte del Programa Estratégico Logros de Aprendizaje.

Sin embargo, llama la atención que un número significativo de docentes reconoce que todavía no maneja el enfoque y los procesos de matemática y comunicación en el desarrollo de su práctica educativa, pese a las actividades de capacitación y asesoría que se da como parte del programa.

Así tenemos que: el 50% de docentes señala a veces, el 33% indica que siempre, y el 17% que nunca, tal como se indica en el gráfico N° 09. Ello refleja una situación que se tiene que mejorar en cuanto al manejo del enfoque que es importante para la operativización de los nuevos conceptos pedagógicos en sus prácticas docentes.

**GRAFICO N° 09**

*LOS DOCENTES ACOMPAÑADOS CONOCEN Y MANEJAN EL ENFOQUE Y LOS PROCESOS DIDÁCTICOS DE MATEMÁTICA Y COMUNICACIÓN?*



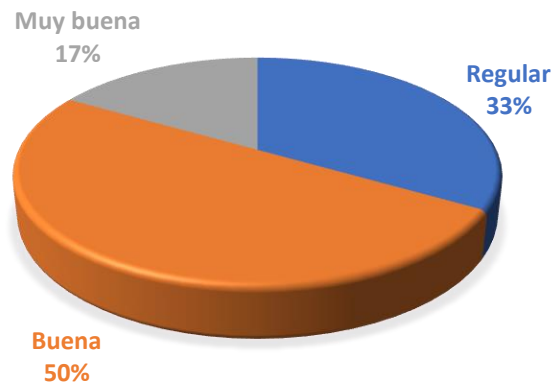
Fuente: Entrevista realizada a docentes de II.EE. que forman parte del Programa Estratégico Logros de Aprendizaje.

Otro de los elementos importantes en el funcionamiento y operatividad del PELA es saber qué valoración le dan los docentes al acompañamiento pedagógico que se brinda a través de éste. A

Al respecto, se ha encontrado que: el 50% lo considera como bueno, el 17% como muy bueno y el 33% como regular; tal como se puede visualizar en el gráfico N°10. Es decir, hay una valoración mayormente positiva del acompañamiento por parte de los docentes participantes.

**GRAFICO N° 10**

**CÓMO CONSIDERA EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO RECIBIDO A TRAVÉS DEL PELA EN SU INSTITUCIÓN EDUCATIVA?**



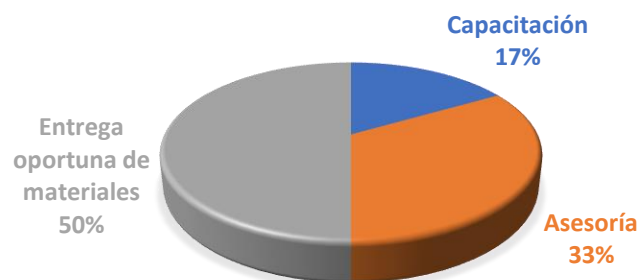
Fuente: Entrevista realizada a docentes de II.EE. que forman parte del Programa Estratégico Logros de Aprendizaje.

Otro de los puntos importantes es recoger la opinión de los docentes acerca de los aspectos factibles de mejora del PELA en base a la experiencia de haber participado en éste. Sobre este tema se encontró que para el 50% es prioritario mejorar la entrega oportuna de materiales, para el 33% la asesoría y para el 17% la capacitación.

Ello debido a que por la experiencia que tienen en el manejo de material educativo, si lo tienen de manera oportuna pueden mantener la continuidad y operatividad del programa.

### CUADRO N° 11

QUÉ ASPECTOS DEL PELA CONSIDERA QUE DEBEN MEJORARSE CON MAYOR PRIORIDAD PARA FORTALECER LA EFICIENCIA Y EFICACIA EN EL ACOMPAÑAMIENTO?



Fuente: Entrevista realizada a docentes de II.EE. que forman parte del Programa Estratégico Logros de Aprendizaje.

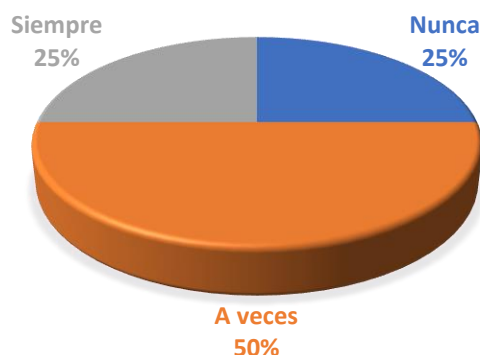
En cuanto a la toma de decisiones entre docentes y estudiantes en el segundo momento de las sesiones de aprendizaje los resultados encontrados han sido los siguientes: el 50% indica a veces lo hace, el 25% señala que siempre y un porcentaje similar señala que nunca lo hace; así se puede observar en el gráfico siguiente.

Efectivamente, tal como reflejan los datos es muy complicado para los docentes tener que tomar decisiones compartidas con los alumnos, niños y niñas de este nivel.



**GRAFICO N° 12:**

*EN EL SEGUNDO MOMENTO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE EL DOCENTE Y EL ESTUDIANTE EFECTÚAN LA TOMA DE DECISIONES PARA EL MEJORAMIENTO DE LOS APRENDIZAJES Y LA PRÁCTICA EDUCATIVA?*



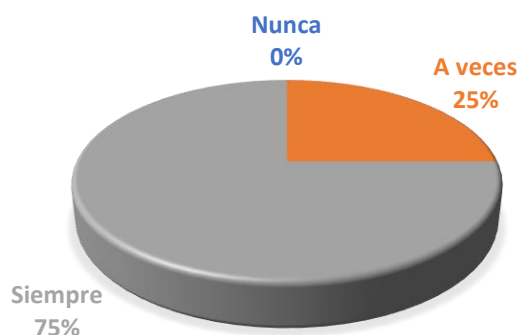
Fuente: Entrevista realizada a docentes de II.EE. que forman parte del Programa Estratégico Logros de Aprendizaje.

Otro de los indicadores importantes para medir el impacto del programa en los procesos de aprendizajes es la capacidad de los docentes para generar ambientes apropiados y saludables para el desarrollo de las jornadas pedagógicas, para lo cual tienen que aplicar una serie de herramientas que los conlleve a regular positivamente el comportamiento de los estudiantes.

AL respecto tenemos que: el 75% de docentes indica que siempre lo hace, el 25% señala que a veces y el 0% que nunca, tal como se puede visualizar en el gráfico N° 13, lo cual refleja una situación donde se promueve estrategias de convivencia en los ambientes educativos.

**GRAFICO N° 13:**

*LOS DOCENTES ACOMPAÑADOS DESARROLLAN ESTRATEGIAS DE CONVIVENCIA Y FORMAS DE CONDUCTA EN EL AULA PARA REGULAR POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES?*



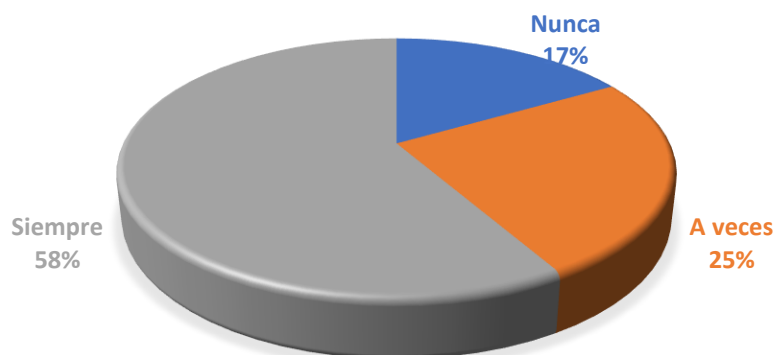
Fuente: Entrevista realizada a docentes de II.EE. que forman parte del Programa Estratégico Logros de Aprendizaje.

Otro de los puntos importantes para conocer el impacto del programa PELA en los beneficiarios finales de su implementación son los niñas y niños de primer y segundo grado de primaria, son las evidencias de los cambios que se vienen produciendo.

En referencia a estos se ha consultado a los docentes acerca de la existencia de dichas evidencias disponibles de las mejoras de los aprendizajes, encontrándose que: para el 58% siempre hay evidencias, para el 25% a veces y para el 17% nunca se aprecian evidencias de esas mejoras. Tal como se puede apreciar en el gráfico N° 14, aún no hay una apreciación contundente de las evidencias que demuestren cambios en la mejora de los aprendizajes.

**GRAFICO N° 14:**

*LOS ESTUDIANTES MUESTRAN EVIDENCIA DE MEJORA DE SUS APRENDIZAJES?*



Fuente: Entrevista realizada a docentes de II.EE. que forman parte del Programa Estratégico Logros de Aprendizaje.

En cuanto a la valoración de los resultados y cambios en el logro de aprendizajes de los alumnos por parte de los docentes encuestados, se encontró que para un 67% ha mejorado mucho, para el 25% poco y para el 8% nada, tal como se puede visualizar en el gráfico N° 15. Ello demuestra que el Programa de Acompañamiento ha tenido efectos positivos en el aprendizaje de los niños y niñas de las II.EEs donde viene desarrollándose este programa estatal orientado a mejorar la calidad educativa en los primeros ciclos o grados de la educación primaria.

Además, reafirma la idea que un adecuado acompañamiento y monitoreo de la labor educativa, siempre va a producir efectos positivos en la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, puesto que ello mejora también la práctica educativa de los docentes, que al final fortalece su desempeño profesional al interior de las instituciones educativas.

**GRAFICO N° 15:**

*COMO CONSIDERA LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN CENSAL DEL 2018 DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE SU I.E. FOCALIZADA HAN MEJORADO SUS NIVELES DE LOGRO?*



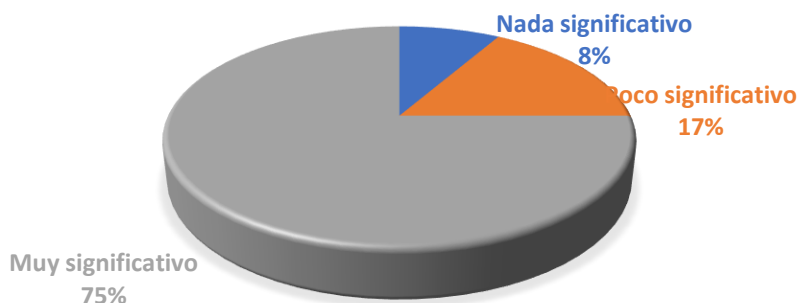
Fuente: Entrevista realizada a docentes de II.EE. que forman parte del Programa Estratégico Logros de Aprendizaje.

Finalmente, otro de los indicadores tomados en cuenta en el estudio ha sido el logro de aprendizajes en el área de comunicación, a partir de los resultados de los datos censales del 2018. En relación a este punto se encontró lo siguiente: para el 75% de los encuestados el logro ha sido significativo, para el 17% poco significativo y para el 8% nada significativo (ver gráfico N° 16).

Igual que con el indicador anterior, el cambio ha sido positivo, y el censo así lo ha percibido. Este buen resultado alienta a los docentes y personal directivo a continuar con el desarrollo del Programa, porque su impacto en la mejora de la calidad educativa es muy positivo, tal como se ha podido identificar en estudios y evaluaciones realizadas por las instancias directivas de educación pertinentes.

**GRAFICO N° 16:**

*COMO CONSIDERA LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN CENSAL DEL 2018 DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE SU I.E. FOCALIZADA TIENDEN A MEJORAR SUS NIVELES DE LOGRO?*



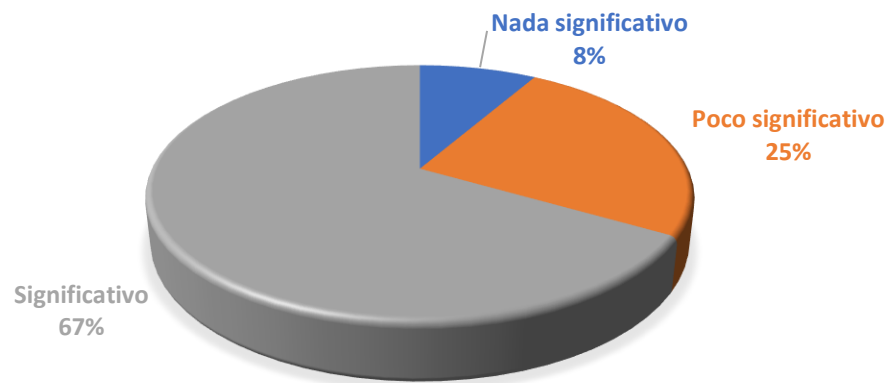
Fuente: Entrevista realizada a docentes de II.EE. que forman parte del Programa Estratégico Logros de Aprendizaje.

Finalmente, en el gráfico N° 17 se muestra la autovaloración de los docentes que han participado en el PELA, acerca del mejoramiento de sus competencias docentes, y el impacto positivo que ello tiene en la calidad de su práctica docente y del servicio educativo que brinda la I.E. donde labora.

Así tenemos que, para el 67% de docentes la experiencia ha sido significativa, para el 25% poco significativa y para un pequeño porcentaje del 8% nada significativo (ver gráfico indicado). Es decir, un gran número de docentes reconoce el fuerte impacto del programa en el mejoramiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje en matemática y comunicación.

**GRAFICO N° 17:**

*CÓMO CALIFICARÍA SU EXPERIENCIA EN EL PELA EN RELACIÓN A LA MEJORA DE SUS COMPETENCIAS DOCENTES Y LA CALIDAD DEL SERVICIO QUE BRINDA SU I.E. A LA COMUNIDAD?*



Fuente: Entrevista realizada a docentes de II.EE. que forman parte del Programa Estratégico Logros de Aprendizaje.

### **3.2. Propuesta**

#### **1. INFORMACION GENERAL**

NOMBRE : Propuesta para mejorar el funcionamiento del Programa Estratégico “Logros de Aprendizaje al finalizar el III Ciclo de EBR” -PELA, distrito de Huarmaca, Piura

LUGAR : Huarmaca, provincia de Huamcabamba, región Piura

ACTORES : Docentes y personal directivo de las II.EEs

DURACION : 4 meses

PERIODO : De enero-abril 2020

#### **2. PRESENTACIÓN**

La presente propuesta denominada: Programa de mejora del funcionamiento del Programa Estratégico “Logros de Aprendizaje al finalizar el III Ciclo de EBR” -PELA, en el distrito de Huarmaca, Piura, tiene como objetivo general aportar al mejoramiento del PELA

Ello en la perspectiva de que alcance sus metas propuestas, referidas a mejorar la calidad educativa en el distrito, mediante el acompañamiento pedagógico a los docentes en los procesos de enseñanza-aprendizajes que realizan en sus aulas.

#### **3. FUNDAMENTACION**

##### **a) Fundamentos generales**

En diversos informes e investigaciones publicadas últimamente, se sostiene que el mundo vive actualmente una crisis de aprendizaje, en cuanto a educación se refiere. Así, se indica que, no obstante haberse conseguido más años de escolaridad; ello no supone necesariamente un mayor y mejor nivel de conocimientos e información por parte de la población; tampoco que, al término

del proceso educativo, las personas se encuentren preparados para enfrentar con éxito los retos de la vida diaria.

En uno de estos informes, se dice que “... después de asistir a la escuela durante varios años, millones de niños no saben leer, escribir ni hacer operaciones matemáticas básicas. La crisis del aprendizaje está ampliando las brechas sociales en lugar de cerrarlas”. Y se añade que “...la escolarización sin aprendizaje es una oportunidad desaprovechada (Informe sobre el desarrollo mundial, 2018).

La realidad peruana no es ajena a esta situación. Y, si uno mira los resultados de las evaluaciones realizadas, encuentra que existen brechas de calidad de aprendizajes que es necesario abordar, sobre todo en los primeros grados de educación inicial y primaria, que son los pilares para los desempeños futuros de los estudiantes.

En el caso de la región Piura, ocurre una situación similar, pues según el Informe (Piura: Cómo vamos en educación, MINEDU, 2016), en el año 2015, el 31.8% de los estudiantes lograron los aprendizajes del segundo grado de primaria en matemática, mientras que el 51.8% lo hizo en comprensión lectora, existiendo una brecha con la meta (matemática 48%) y (comprensión lectora 75%) del Plan de Desarrollo Regional Concertado al 2021. Ello amerita tomar en cuenta la recomendación de Elizaebth King (Banco Mundial, 2019) de que se tiene que “invertir temprano, porque la capacidad para aprender durante toda la vida se adquiere durante la primera infancia”.

Uno de los factores asociados a esta problemática es el bajo nivel de eficacia de los programas de apoyo que se vienen implementando desde el Ministerio de Educación y que aún no ha logrado mayores avances en el fortalecimiento del desempeño docente, como estrategia básica para mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje en las Instituciones Educativas. Además, se conoce poco de los resultados e impactos de dichos programas, que no permiten una adecuada valoración por parte de la sociedad regional y local.



Uno de éstos, es el Programas Estratégico “Logros de Aprendizaje al finalizar el III Ciclo de EBR” -PELA, cuya concepción, según el Minedu, “consiste en mejorar la práctica pedagógica del docente con la participación de actores claves dentro del marco de los desafíos planteados por el Proyecto Educativo Nacional”.

Así, el acompañamiento pedagógico “Se entiende como un proceso sistemático y permanente, mediado por el acompañante, con el objeto de interactuar con el docente y el director para promover la reflexión sobre su práctica; es decir, para incentivar tanto el descubrimiento de los supuestos que están detrás de dicha práctica como la toma de decisiones para realizar los cambios necesarios. Esta reflexión debe servir para iniciar un proceso de transformación y mejora de la práctica pedagógica misma de modo que se garantice el logro de aprendizajes desde una perspectiva integral”.

**b) Fundamentos específicos (poner los resultados del estudio- los principales, puesto que estos sustentan la propuesta)**

- El funcionamiento del PELA tiene problemas en su implementación, que no le permiten mejorar sus niveles de eficiencia y eficacia: estos están referidos mayormente a la oportunidad con se entregan los materiales tanto para los docentes como para los estudiantes; igualmente en cuanto a la asesoría, ya que no se cumple con los cronogramas establecidos.
- Es muy débil el acompañamiento que recibieron los profesores después de la capacitación; muchos maestros reconocen que las jornadas de asesoría y los micro talleres no son suficientes, además de que no se adecúan a sus necesidades y horarios, por ceñirse más a los protocolos que a la realidad concreta. Ello afecta la eficacia del Programa para lograr los aprendizajes y en el mejoramiento del desempeño docente.
- La mayoría de docentes considera que el PELA ha logrado producir cambios significativos en el logro de los aprendizajes de las áreas de matemática y comunicación de los alumnos de segundo grado, y en su desempeño docente, pese a las limitaciones identificadas en su

implementación. Sienten que el acompañamiento pedagógico que se da a través del PELA, ha permitido un mejoramiento del servicio educativo de nivel primaria que brindan las instituciones educativas participantes.

- Se ha corroborado que el acompañamiento pedagógico es una estrategia eficaz para el mejoramiento de la práctica educativa, pero que necesita superar los puntos críticos identificados: mejor capacitación, materiales oportunos y suficientes, cronogramas consensuados.

#### **4. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA**

- Contribuir al mejoramiento de la eficiencia y eficacia de la gestión del PELA en las instituciones educativas del distrito de Huarmaca, provincia de Huancabamaba, región de Piura.
- Fortalecer las capacidades docentes de los maestros que participan en el PELA para mejorar su participación y aprovechamiento efectivo de los beneficios del Programa.
- Generar condiciones favorables para una mejor comprensión y sostenibilidad de los resultados del Programa PELA en el distrito de Huarmaca, provincia de Huancabamba, Piura.

#### **5. CRITERIOS METODOLÓGICOS**

- Se promoverá una participación activa de los docentes que intervengan en el Programa (metodología activa).
- Se priorizará el trabajo práctico durante las jornadas pedagógicas de capacitación que se realice, privilegiando la modalidad de talleres.
- Se diseñarán y utilizarán materiales apropiados al perfil de los participantes, preferentemente amigables para su rápida operatividad por parte de los docentes.
- También se tendrá en cuenta productos educativos digitales, cuando la situación de aprendizaje lo amerite.

- Se diseñarán sesiones cortas que se ajusten a los horarios de los participantes.
- Se proveerá asesoramiento post jornadas de capacitación a fin de afianzar los conocimientos y atender los problemas de aprendizajes que pudieran presentarse en la utilización de la información.
- En las jornadas se promoverá la reflexión crítica, la profundización teórica y el planteamiento de propuestas de mejora de la práctica pedagógica, a partir del análisis de situaciones reales de las aulas.

## **6. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA DE MEJORAMIENTO**

### **OBJETIVO GENERAL**

Contribuir a mejorar el funcionamiento del Programa Estratégico “Logros de Aprendizaje al finalizar el III Ciclo de EBR- PELA” en las instituciones educativas focalizadas del distrito de Huarmaca, provincia de Huancabamba, región Piura.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Sensibilizar a los docentes y directivos de las I.IEE focalizadas de Huarmaca, acerca de la importancia de los criterios de eficiencia y eficacia en el funcionamiento del Programa PELA.
- Fortalecer las capacidades docentes mediante capacitación y apoyo técnico adecuado a sus necesidades (contenidos, tiempos, estrategias, etc.) para el adecuado funcionamiento del PELA.
- Mejorar las capacidades docentes mediante el desarrollo de un programa de cursos y talleres sobre la sostenibilidad de los resultados de aprendizaje logrados.

## **7. ESTRATEGIAS DE IMPLEMENTACION**

**CUADRO N° 01:****DISEÑO DE ESTRATEGIAS DE INTERVENCION DE LA PROPUESTA**

| <b>ESTRATEGIA<br/>1</b>  | <b>ESTRATEGIA<br/>2</b>  | <b>ESTRATEGIA<br/>3</b>   | <b>ESTRATEGIA<br/>4</b>  |
|--|--|---|--|
| Sensibilizar a los decisores educativos y participantes acerca de la importancia de la Propuesta de mejorar el funcionamiento del PELA | Planificación concertada de las acciones con los participantes del PELA: horarios, contenidos y materiales | Ejecución de las jornadas de capacitación y las acciones de acompañamiento después de los eventos realizados para mejorar el PELA | Evaluación y monitoreo de la ejecución del Programa: Lecciones aprendidas del proceso desarrollado |

**8. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES: estrategias, actividades y tiempos****CUADRO N° 02**

**ESTRATEGIA DE SENSIBILIZAR A LOS PARTICIPANTES ACERCA DE LA IMPORTANCIA DE IMPLEMENTAR LA PROPUESTA DE MEJORA DEL PELA Y CONFORMAR EQUIPO BASE DE APOYO**

| <b>ACTIVIDAD</b>   | <b>SUB ACTIVIDAD</b>  | <b>TIEMPO<br/>(días, semanas)</b> | <b>RESPONSABLES</b>             |
|--|---|-----------------------------------|---------------------------------|
| Conformación de un Equipo de coordinación para la ejecución de la Propuesta de Mejora del PELA | <ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborar propuesta de estructura organizativa</li> <li>Visitas a actores claves</li> <li>Reuniones y acuerdos</li> </ul>   | 2 semanas                         | UGEL Y EQUIPO LOCAL DE HUARMACA |
| Elaborar la Propuesta de mejoramiento del Programa PELA para las II.EE. focalizadas            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Coordinar con el Equipo Local del PELA para implementar la Propuesta de Mejora.</li> <li>Elaborar la Propuesta y un Plan de Acción para desarrollarlo</li> <li>Socialización y aprobación de la propuesta</li> </ul> | 3 semanas                         | UGEL Y EQUIPO LOCAL DE HUARMACA |

|  |  |            |                                 |
|--|--|------------|---------------------------------|
| Posicionar la Propuesta de mejoramiento del PELA en los decisores y beneficiarios.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar un resumen amigable de la propuesta para socializarlo con los involucrados.</li> <li>• Realizar 01 Taller consultivo con los docentes -beneficiarios a fin de afinar las estrategias y los protocolos de acción.</li> <li>• Realizar 03 mini-talleres con los actores claves del proceso para concertar la estructura de apoyo a la implementación del PELA en el distrito de Huarmaca.</li> </ul> | 4 semanas  | UGEL Y EQUIPO LOCAL DE HUARMACA |
| Difundir la propuesta para sensibilizar a la comunidad educativa de las II.EE sobre la importancia de su implementación para aumentar la eficiencia y eficacia del PELA en el distrito de Huarmaca | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseñar estrategias de medios de difusión: digitales y físicos.</li> <li>• Difundir los bondades y ventajas del Programa</li> <li>• Elaborar informes de medios para determinar el grado de aceptación y las corrientes de opinión favorables logradas</li> </ul>   | Permanente | UGEL Y EQUIPO LOCAL DE HUARMACA |

### CUADRO N° 03:

#### ESTRATEGIA DE CONCERTACIÓN Y PLANEAMIENTO DE LAS ACCIONES CON LOS PARTICIPANTES DEL PELA: HORARIOS, CONTENIDOS, MATERIALES.

| N° | ACTIVIDAD  | SECUENCIA / PROCEDIMIENTO  | DURACION / SEMANAS |
|----|--|--|--------------------|
| 01 | Reuniones de coordinación e incidencia con los Equipos Locales del PELA para facilitar su implementación.          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar una agenda</li> <li>• Formular un esquema de trabajo</li> <li>• Establecer acuerdos y compromisos con los decisores</li> </ul> | 1 semana           |
| 02 | Sondeo de necesidades urgentes e importantes de asistencia técnica y capacitación para los beneficiarios del PELA. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño metodológico</li> <li>• Aplicación de instrumentos</li> </ul>  | 2 semanas          |

|    |  |   |            |
|----|--|---|------------|
|    |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Procesamiento de información</li> </ul>  |            |
| 03 | Compartir los resultados del sondeo y la elaboración de un resumen amigable. Se trata de comprometer al mayor número de docentes para garantizar su aceptación y participación en el PELA. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Coordinaciones para reuniones / talleres</li> <li>Talleres y reuniones</li> <li>Elaboración de informes o memorias</li> <li>Actas de acuerdos</li> </ul> | 1 semana   |
| 04 | Diseñar e implementar un programa de acompañamiento post eventos para los docentes beneficiarios del PELA local de Huarmaca.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Definición de procedimientos</li> <li>Diseño de contenidos</li> <li>Difusión del programa</li> </ul>   | 14 semanas |
| 05 | Hacer un balance del proceso seguido en su implementación: reunión con el equipo y persona interviniente.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Diseño y aplicación de ficha de monitoreo y evaluación</li> <li>Elaboración de informe y remisión a instancias pertinentes</li> </ul>                    | 1 semana   |

#### **CUADRO N° 04:**

#### **ESTRATEGIA DE CAPACITACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO POST EVENTO**

##### **A) DESARROLLAR UN CURSO DE CAPACITACION DE 6 SEMANAS Y 2 TALLERES SOBRE LOS TEMAS DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO**

**PROPÓSITO:** Mejorar las competencias de los docentes para un adecuado desempeño en el funcionamiento del PELA

| <b>N°</b> | <b>ACTIVIDAD: descripción</b>  | <b>SECUENCIA / PROCEDIMIENTO</b>   | <b>TIEMPO: MES SEMANA</b> |
|-----------|--|--|---------------------------|
| 01        | Realizar un Curso sobre importancia del acompañamiento pedagógico para optimizar procesos de enseñanza – aprendizaje en los primeros grados del nivel de primaria. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Diseñar el curso.</li> <li>Hacer convenios para su ejecución.</li> <li>Desarrollar las sesiones de capacitación.</li> </ul> | 6 semanas                 |

|    |   |   |          |
|----|---|---|----------|
|    | Tendrá una duración de 06 semanas: las sesiones serán semanales y se brindará asesoramiento personalizado a los participantes después de cada sesión. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación y redacción de informes.</li> </ul>   |          |
| 02 | Realizar 01 taller sobre: Herramientas Pedagógicas para mejorar los procesos de Evaluación y Monitoreo de Actividades Educativas                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño metodológico</li> <li>• Convocatoria a participantes</li> <li>• Ejecución de los talleres</li> <li>• Evaluación</li> </ul>                  | 1 semana |
| 03 | Realizar 01 taller sobre: Optimización del uso de materiales educativos en los procesos de enseñanza – aprendizaje en el aula.                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño metodológico</li> <li>• Organización: convocatoria, preparación de material</li> <li>• Ejecución</li> <li>• Evaluación e informe</li> </ul> | 1 semana |
| 04 | Balance del trabajo: se realizará una reunión con el equipo facilitador y con algunos participantes claves  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño y aplicación de ficha.</li> <li>• Elaboración de informe</li> </ul>   | 1 semana |

## CUADRO N° 05

### ESTRATEGIA DE CAPACITACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO POST EVENTO

#### B) DESARROLLAR UN CURSO DE CAPACITACION Y 01 TALLER SOBRE DISEÑO Y USO DE HERRAMIENTAS DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA

PROPÓSITO: Desarrollar capacidades metodológicas de sistematización de experiencias en la práctica educativa de los docentes del Programa PELA

| N° | ACTIVIDAD   | SECUENCIA / PROCEDIMIENTO   | DURACION / SEMANAS |
|----|---|---|--------------------|
| 01 | <p>Se realizará un curso: Herramientas efectivas para la innovación de la práctica educativa.</p> <p>Tendrá una duración de 01 mes, con jornadas semanales y asesoramiento personalizado a los participantes.</p> <p><i>El contenido del curso será:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Innovación educativa</li> <li>• TICS en la escuela</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar esquema de trabajo.</li> <li>• Tomas acuerdos y compromisos.</li> <li>• Desarrollo de jornadas educativas.</li> </ul> | 4 semanas          |

|    |  |   |           |
|----|--|---|-----------|
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodologías prácticas para sistematizar experiencias</li> <li>• Elaboración de materiales y formatos de sistematización</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar cronograma de asesoramiento post eventos.</li> </ul>  |           |
| 02 | Realizar un taller: Importancia de la Gestión de logística educativa para aumentar la eficiencia y eficacia de los procesos educativos”                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar propuesta del evento.</li> <li>• Preparar materiales.</li> <li>• Ejecución del taller.</li> </ul> | 1 semana  |
| 03 | Elaborar materiales de capacitación y de acompañamiento a los participantes del curso  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Convocatoria.</li> <li>• Preparar esquemas y propuestas de trabajo.</li> </ul>                             | 2 semanas |
| 04 | Evento de cierre del Programa de Mejora del funcionamiento del PELA  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Convocatoria.</li> <li>• Ejecución.</li> </ul>   | 1 semana  |
| 05 | Evaluar las acciones de capacitación: elaboración de memoria del proceso   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reuniones de discusión</li> <li>• Elaboración de informe</li> </ul>  | 1 semana  |

#### **CUADRO N° 06:**

#### **ESTRATEGIA DE EVALUACION Y MONITOREO DEL PROGRAMA DE MEJORA PARA OBTENER LECCIONES PARA PROCESOS SIMILARES**

**PROPÓSITO:** Identificar las experiencias más exitosas surgidas en el proceso de implementación del Programa de Mejoramiento como una estrategia de mejora continua de la práctica docente y del PELA.

| <b>N°</b> | <b>ACTIVIDAD</b>   | <b>SECUENCIA / PROCEDIMIENTO</b>  | <b>DURACION / SEMANAS</b> |
|-----------|--|---|---------------------------|
| 01        | <p>Elaborar una propuesta de monitoreo y acompañamiento del Programa de Mejora para optimizar el proceso.</p> <p>Establecer sistema de indicadores para facilitar el acompañamiento.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño de herramientas: procesos y procedimientos.</li> <li>• Establecer cronograma</li> </ul> | 1 semana                  |



|    |  |  |            |
|----|--|--|------------|
|    |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar materiales: fichas, esquemas, formatos</li> </ul>                              |            |
| 02 | Visita de acompañamiento a las jornadas de capacitación y asesoría que se realizarán en la ejecución del Programa de Mejora. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar cronograma de visitas</li> <li>• Consensuarlo</li> <li>• Ejecutarlo</li> </ul> | permanente |
| 03 | Recojo de información del proceso mediante el seguimiento a los indicadores establecidos.                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Convocatoria</li> <li>• Preparar esquemas y propuestas de trabajo</li> </ul>            | Permanente |
| 04 | Procesamiento de indicadores recogidos y elaboración de reporte y memoria del proceso seguido.                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acopio de información</li> <li>• Análisis e interpretación de datos</li> </ul>          | Permanente |
| 05 | Evento de cierre del Programa de Mejora del funcionamiento del PELA.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Convocatoria</li> <li>• Ejecución</li> </ul>  | 1 semana   |

### 3.3. Modelo de la Propuesta



## **CAPITULO IV. CONCLUSIONES**

- El funcionamiento del PELA tiene problemas en su implementación, que no le permiten mejorar sus niveles de eficiencia y eficacia: estos están referidos mayormente a la oportunidad con se entregan los materiales tanto para los docentes como para los estudiantes; igualmente en cuanto a la asesoría, por el bajo cumplimiento de los cronogramas establecidos.
- Es muy débil el acompañamiento que recibieron los profesores después de la capacitación; muchos maestros reconocen que las jornadas de asesoría y los micro talleres no son suficientes, además de que no se adecúan a sus necesidades y horarios, por ceñirse más a los protocolos que a la realidad concreta. Ello afecta la eficacia del Programa para lograr los aprendizajes y en el mejoramiento del desempeño docente.
- La mayoría de docentes considera que el PELA ha logrado producir cambios significativos en el logro de los aprendizajes de las áreas de matemática y comunicación de los alumnos de segundo grado, y en su desempeño docente, pese a las limitaciones identificadas en su implementación.

## **CAPITULO V. RECOMENDACIONES**

- Realizar estudios de mayor profundidad sobre los impactos y cambios que vienen experimentando las instituciones educativas donde se desarrolla el PELA. Ello en la perspectiva de mejorar el programa, bajo el enfoque de la mejora continua de los procesos y productos.
- Difundir los alcances del presente estudio a fin de incentivar un mayor número de investigaciones que generen iniciativas de mejoramiento del desempeño docente para mejorar la calidad educativa de las II.EE.
- Implementar la Propuesta de Mejora del Programa Estratégico “Logros de Aprendizaje”, haciendo énfasis en la estrategia de una alta participación de los docentes, lo cual permita una mayor sostenibilidad de los resultados, y una mayor eficiencia y eficacia en su funcionamiento.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Balzán, (2008) Acompañamiento pedagógico del supervisor y desempeño docente en III etapa de educación básica. Maracaibo, Venezuela.
- Banda, (2007) La formación del docente reflexivo Xalap Veracruz, México.
- Basadre, (20011) Ficha de observación docente en el aula del acompañamiento pedagógico. Perú.
- Bretel, L. (2001). "Retos actuales y nuevas orientaciones para la educación y la pedagogía universitaria".
- Bruce R. Joyce, Marsha Weil, Emily Calhoun (2009) Modelos de enseñanza Gedisa Editorial
- Consejo Nacional de Educación (2007) Programa de acompañamiento pedagógico para mejorar el aprendizaje en las instituciones educativas de áreas rurales. Lima Perú.
- Escalante, (2009) Característica de la supervisión y acompañamiento pedagógico. Bolivia, Venezuela.
- FONDEP (2008) Guía para el acompañamiento pedagógico de proyectos de innovación en las regiones de Perú.
- Getto, (2002) Acompañamiento docente. Paraguay.
- Gobierno Perú, (2008) Ficha para que el acompañante utilice en sus visitas a las escuelas y al aula. Perú
- Guerra y López (2007) Evaluación y Mejora Continua. Conceptos y Herramientas para la Medición y Mejora Continua del Desempeño. Ediciones Author House.
- Gutiérrez, (2006). Calidad Total y Productividad, (2º edición). Editorial Mc Graw Hill.
- Linares, (2006) Tesis: Programa de capacitación dirigido al proceso de acompañamiento docente del supervisor educativo. Venezuela
- López, (2007) Capacitación docente o formación en servicio. Lima. Perú.
- Macario Pedro Vicente Lobos (2012) Tesis: Impacto del Acompañamiento Pedagógico en las Prácticas del Docente de Primer Grado Primario Bilingüe en el Desarrollo

de las Habilidades Comunicativas en Idioma Materno K'iche' en Municipios de Quiché.

MINEDUC (2006) Herramientas de evaluación en el aula 1ra. Edición. Guatemala

MINEDUC (2008) Currículum Nacional Base (CNB) de primaria. Guatemala.

MINEDUC (2010) Asistencia técnica educativa externa. Chile.

MINEDUC/DIGEBI (2009) Modelo de Educación Bilingüe Intercultural. Guatemala.

MINEDUC/DIGEBI (2011) Manual del sistema de acompañamiento técnico pedagógico bilingüe intercultural. Guatemala.

Pascual Marina, Antonia (2005) Clarificación de valores y desarrollo humano: estrategias para la escuela. Editor: Lima: Orbis Ventures.

Rodríguez, (2004) Tesis: “Función supervisora del director en el desempeño docente” para la Universidad San Pedro de Chimbote.

Salas, (2006) Tesis: “Supervisión clínica para el acompañamiento docente en las escuelas rurales de la provincia de Huamanga” de la Universidad San Cristóbal de Huamanga.

USAC (2008) Bases para el diseño del sistema nacional de formación docente en Guatemala. Guatemala.

Villalobos, (2007) Tesis: “La supervisión en el acompañamiento al docente en la escuela” para la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.



## ANEXOS

### ANEXO 01: FORMATO DE ENCUESTA

#### INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACION

#### CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL PROGRAMA ESTRATÉGICO LOGROS DE APRENDIZAJE 2018 EN EL DISTRITO DE HUARMACA

Fecha: .....

I.E.:.....

Lugar: \_\_\_\_\_

#### OBJETIVO:

Evaluar el Programa Estratégico PELA aplicado el año 2018 en el distrito de Huarmaca, para determinar su impacto en los resultados de la evaluación censal 2018 en estudiantes del segundo grado de las I.E.E. focalizadas distrito.

#### INSTRUCCIONES

Marca con una “X” la afirmación que se aproxime a la realidad del Programa estratégico PELA 2018 en su Institución Educativa. Se te presenta 14 ítems para ser respondidos de acuerdo a los siguientes criterios.

| INDICADORES  | N° | ÍTEM  | S | CS | RV/N |
|--|----|---|---|----|------|
| <b>ESTRATEGIA:</b><br><i>eficiencia del empleo de los recursos en cada una de las intervenciones correspondiente al PELA</i> | 1  | ¿Existe asignación de recursos presupuestales para el desarrollo de la enseñanza en las I.E.E? focalizadas? |   |    |      |
|  | 2  | ¿Los materiales asignados para el PELA llegaron oportunamente para el desarrollo de la enseñanza?           |   |    |      |
|  | 3  | ¿Los estudiantes accedieron a los materiales PELA en sus sesiones de aprendizaje?                           |   |    |      |
|  | 4  | ¿Los maestros de las I.E.E? focalizadas fueron capacitados para mejorar su práctica docente?                |   |    |      |
| <b>ESTRATEGIA:</b><br><i>eficacia del empleo de los recursos en cada una de las intervenciones correspondiente al</i>        | 5  | ¿Los maestros capacitados recibieron acompañamiento pedagógico del MINEDU?                                  |   |    |      |
|  | 6  | ¿Los docentes monitoreados recibieron asesoría personalizada?   |   |    |      |
|  | 7  | ¿Los docentes acompañados reciben capacitación en Diseño metodológico de asesoría y GIAS?                   |   |    |      |

|                                     |           |   |  |  |  |
|-------------------------------------|-----------|---|--|--|--|
| <b>PELA y de manera articulada.</b> | <b>8</b>  | <i>¿Con el Programa Estratégico PELA se promueve el modo efectivo del razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico en actividades del contexto real?</i>                   |  |  |  |
|                                     | <b>9</b>  | <i>¿Los docentes acompañados conocen y manejan el enfoque y los procesos didácticos de matemática y comunicación?</i>   |  |  |  |
|                                     | <b>10</b> | <i>¿Cómo considera el acompañamiento pedagógico recibido a través del PELA en su Institución Educativa?</i>   |  |  |  |
|                                     | <b>11</b> | <i>¿En el segundo momento de la sesión de aprendizaje el docente y el estudiante efectúan la toma de decisiones para el mejoramiento de los aprendizajes y la práctica educativa?</i> |  |  |  |
|                                     | <b>12</b> | <i>¿En el segundo momento de la sesión de aprendizaje el docente y el estudiante efectúan la toma de decisiones para el mejoramiento de los aprendizajes y la práctica educativa?</i> |  |  |  |
|                                     | <b>13</b> | <i>¿Los docentes acompañados desarrollan estrategias de convivencia y formas de conducta en el aula para regular positivamente el comportamiento de los estudiantes?</i>              |  |  |  |
|                                     | <b>14</b> | <i>¿Los estudiantes demuestran evidencias de las mejoras de aprendizajes?</i>   |  |  |  |
|                                     | <b>15</b> | <i>¿Los Resultados de la Evaluación Censal 2018 del área de Matemática en estudiantes de su I.E. focalizada tienden a mejorar sus niveles de logro?</i>                               |  |  |  |
|                                     | <b>16</b> | <i>¿Los Resultados de la Evaluación Censal de su I.E. focalizada en el área/ de Comunicación en estudiantes de su I.E. ¿Tienden a mejorar sus niveles de logro?</i>                   |  |  |  |
|                                     | <b>17</b> | <i>¿Cómo calificaría su experiencia en el PELA, en relación a la mejora de sus competencias docentes y la calidad del servicio que brinda su I.E. a la comunidad?</i>                 |  |  |  |
|                                     |           |   |  |  |  |

## ANEXO 02: INDICE DE CUADROS DE ENCUESTAS

| <b>CUADRO N° 01</b><br><b>Existe asignación de recursos presupuestales para el desarrollo de la enseñanza en las II.EE. focalizadas?</b> |           |            |
|--|-----------|------------|
| <b>Item/ respuesta</b>   | <b>N°</b> | <b>%</b>   |
| Nunca  | 1         | 8.3        |
| A veces  | 6         | 50.0       |
| Siempre  | 5         | 41.7       |
| <b>Total</b>   | <b>12</b> | <b>100</b> |

Fuente: Encuesta aplicada a docentes Programa PELA

| <b>CUADRO N° 02</b><br><b>¿Los materiales asignados para el PELA llegaron oportunamente para el desarrollo de la enseñanza?</b> |           |            |
|---|-----------|------------|
| <b>Item/ respuesta</b>  | <b>N°</b> | <b>%</b>   |
| Nunca   | 3         | 27.3       |
| A veces   | 6         | 54.5       |
| Siempre   | 2         | 18.2       |
| <b>Total</b>  | <b>11</b> | <b>100</b> |

Fuente: Encuesta aplicada a docentes Programa PELA

| <b>CUADRO N° 03</b><br><b>¿Los estudiantes accedieron a los materiales PELA en sus sesiones de aprendizaje?</b> |           |            |
|---|-----------|------------|
| <b>Item/ respuesta</b>  | <b>N°</b> | <b>%</b>   |
| Nunca   | 2         | 16.7       |
| A veces   | 3         | 25.0       |
| Siempre   | 7         | 58.3       |
| <b>Total</b>  | <b>12</b> | <b>100</b> |

Fuente: Encuesta aplicada a docentes Programa PELA

| <b>CUADRO N° 04</b><br><b>Los maestros de las II.EE. focalizadas fueron capacitados para mejorar su práctica docente?</b> |           |            |
|---|-----------|------------|
| <b>Item/ respuesta</b>  | <b>N°</b> | <b>%</b>   |
| Nunca   | 0         | 0.0        |
| A veces   | 4         | 33.3       |
| Siempre   | 8         | 66.7       |
| <b>Total</b>  | <b>12</b> | <b>100</b> |

Fuente: Encuesta aplicada a docentes Programa PELA

| <b>CUADRO N° 05</b><br><b>¿Los maestros capacitados recibieron acompañamiento pedagógico del MINEDU?</b> |           |            |
|--|-----------|------------|
| <b>Item/ respuesta</b>   | <b>N°</b> | <b>%</b>   |
| Nunca  | 1         | 8.3        |
| A veces  | 2         | 16.7       |
| Siempre  | 9         | 75.0       |
| <b>Total</b>   | <b>12</b> | <b>100</b> |

Fuente: Encuesta aplicada a docentes Programa PELA

| <b>CUADRO N° 06</b><br><b>¿Los docentes monitoreados recibieron asesoría personalizada?</b> |           |            |
|---|-----------|------------|
| <b>Item/ respuesta</b>  | <b>N°</b> | <b>%</b>   |
| Nunca   | 1         | 8.3        |
| A veces   | 4         | 33.3       |
| Siempre   | 7         | 58.3       |
| <b>Total</b>  | <b>12</b> | <b>100</b> |

Fuente: Encuesta aplicada a docentes Programa PELA

| <b>CUADRO N° 07</b><br><b>¿Los docentes acompañados reciben capacitación en Diseño Metodológico de asesoría y GIAS?</b> |           |            |
|---|-----------|------------|
| <b>Item/ respuesta</b>  | <b>N°</b> | <b>%</b>   |
| Nunca   | 1         | 7.7        |
| A veces   | 3         | 23.1       |
| Siempre   | 9         | 69.2       |
| <b>Total</b>  | <b>13</b> | <b>100</b> |

Fuente: Encuesta aplicada a docentes Programa PELA

| <b>CUADRO N° 08</b><br><b>Con el Programa Estratégico PELA se promueve el modo efectivo de razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico en actividades del contexto real?</b> |           |            |
|--|-----------|------------|
| <b>Item/ respuesta</b>   | <b>N°</b> | <b>%</b>   |
| Nunca  | 0         | 0.0        |
| A veces  | 4         | 33.3       |
| Siempre  | 8         | 66.7       |
| <b>Total</b>   | <b>12</b> | <b>100</b> |

Fuente: Encuesta aplicada a docentes Programa PELA

| <b>CUADRO N° 09</b><br><b>¿Los docentes acompañados conocen y manejan el enfoque y los procesos didácticos del matemática y educación?</b> |           |            |
|--|-----------|------------|
| <b>Item/ respuesta</b>   | <b>N°</b> | <b>%</b>   |
| Nunca  | 2         | 16.7       |
| A veces  | 6         | 50.0       |
| Siempre  | 4         | 33.3       |
| <b>Total</b>   | <b>12</b> | <b>100</b> |

Fuente: Encuesta aplicada a docentes Programa PELA

| <b>CUADRO N° 10</b><br><b>¿Cómo considera el acompañamiento pedagógico recibido a través del PELA en su Institución Educativa?</b> |           |            |
|--|-----------|------------|
| <b>Item/ respuesta</b>   | <b>N°</b> | <b>%</b>   |
| Regular  | 4         | 33.3       |
| Buena  | 6         | 50.0       |
| Muy buena  | 2         | 16.7       |
| <b>Total</b>   | <b>12</b> | <b>100</b> |

Fuente: Encuesta aplicada a docentes Programa PELA

| <b>CUADRO N° 11</b><br><b>¿Qué aspectos y componentes del PELA considera que deben mejorarse con mayor prioridad para fortalecer la eficiencia y eficacia en el acompañamiento?</b> |           |            |
|---|-----------|------------|
| <b>Item/ respuesta</b>  | <b>N°</b> | <b>%</b>   |
| Capacitación  | 2         | 16.7       |
| Asesoría  | 4         | 33.3       |
| Entrega oportuna de materiales  | 6         | 50.0       |
| <b>Total</b>  | <b>12</b> | <b>100</b> |

Fuente: Encuesta aplicada a docentes Programa PELA

| <b>CUADRO N° 12</b><br><b>¿En el segundo momento de la sesión de aprendizaje el docente y el estudiante efectúan la toma de decisiones para el mejoramiento de los aprendizajes y la práctica educativa?</b> |           |            |
|--|-----------|------------|
| <b>Item/ respuesta</b>   | <b>N°</b> | <b>%</b>   |
| Siempre  | 3         | 25.0       |
| Nunca  | 3         | 25.0       |
| A veces  | 6         | 50.0       |
| <b>Total</b>   | <b>12</b> | <b>100</b> |

Fuente: Encuesta aplicada a docentes Programa PELA



| <b>CUADRO N° 13</b><br><b>¿Los docentes acompañados desarrollan estrategias de convivencia y formas de conducta en el aula para regular positivamente el comportamiento de los estudiantes?</b> |           |            |
|---|-----------|------------|
| <b>Item/ respuesta</b>  | <b>N°</b> | <b>%</b>   |
| Nunca   | 0         | 0.0        |
| A veces   | 3         | 25.0       |
| Siempre   | 9         | 75.0       |
| <b>Total</b>  | <b>12</b> | <b>100</b> |

Fuente: Encuesta aplicada a docentes Programa PELA

| <b>CUADRO N° 14</b><br><b>¿Los estudiantes demuestran evidencian disponible de mejora de aprendizajes?</b> |           |            |
|--|-----------|------------|
| <b>Item/ respuesta</b>   | <b>N°</b> | <b>%</b>   |
| Nunca  | 2         | 16.7       |
| A veces  | 3         | 25.0       |
| Siempre  | 7         | 58.3       |
| <b>Total</b>   | <b>12</b> | <b>100</b> |

Fuente: Encuesta aplicada a docentes Programa PELA

| <b>CUADRO N° 15</b><br><b>¿Cómo considera los resultados de la evaluación Censal 2018 del área de Matemática en estudiantes de su I.E. muestran mejoras en los niveles de logro?</b> |           |            |
|--|-----------|------------|
| <b>Item/ respuesta</b>   | <b>N°</b> | <b>%</b>   |
| Nada significativo   | 1         | 8.3        |
| Poco significativo   | 3         | 25.0       |
| Muy significativo  | 8         | 66.7       |
| <b>Total</b>   | <b>12</b> | <b>100</b> |

Fuente: Encuesta aplicada a docentes Programa PELA

| <b>CUADRO N° 16</b><br><b>¿Cómo considera los resultados de la evaluación Censal 2018 del área de Comunicación en estudiantes de su I.E. muestra mejoras en los niveles de logro?</b> |           |            |
|---|-----------|------------|
| <b>Item/ respuesta</b>  | <b>N°</b> | <b>%</b>   |
| Nada significativo  | 1         | 8.3        |
| Poco significativo  | 2         | 16.7       |
| Muy significativo   | 9         | 75.0       |
| <b>Total</b>  | <b>12</b> | <b>100</b> |

Fuente: Encuesta aplicada a docentes Programa PELA

| <b>CUADRO N° 17</b><br><b>¿Cómo calificaría su experiencia en el PELA en relación a la mejora de sus competencias docentes y la calidad del servicio que brinda su I.E. a la comunidad?</b> |           |            |
|---|-----------|------------|
| <b>Item/ respuesta</b>  | <b>N°</b> | <b>%</b>   |
| Nada significativo  | 1         | 8.3        |
| Poco significativo  | 3         | 25.0       |
| Significativo   | 8         | 66.7       |
| <b>Total</b>  | <b>12</b> | <b>100</b> |

Fuente: Encuesta aplicada a docentes Programa PELA



Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación, podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

|                       |  |
|-----------------------|--|
| Autor de la entrega:  | Vicente Seminario Echeverre                            |
| Título del ejercicio: | Tesis  |
| Título de la entrega: | "Evaluación del PELA para determinar su impacto en los |
| Nombre del archivo:   | Tesis Vicente Seminario Echeverre.docx                 |
| Tamaño del archivo:   | 1.05 M   |
| Total, páginas:       | 88   |
| Total, de palabras:   | 15,460   |
| Total, de caracteres: | 99,980   |
| Fecha de entrega:     | 23-jul-2021 21:18p.m. (UTC-0500)                       |
| Identificador de la   | 1614100311   |

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO  
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y  
EDUCACIÓN  
UNIDAD DE POSGRADO  
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN



**TESIS**

"Evaluación del PELA para determinar su impacto en los resultados  
de la ECE de las I.E.E. de la ciudad de Huarmaca",

Tesis presentada para obtener el Grado Académico de Maestro en  
Ciencias Sociales con mención en Gestión Pública y Gerencia Social

Investigador: Vicente Seminario Echeverre  
Asesora: Dra. Martha Ríos Rodríguez

  
M. Sc. MARTHA RÍOS RODRÍGUEZ  
ASESOR

“Evaluación del PELA para determinar su impacto en los resultados de la ECE de las II.EE de la ciudad de Huarmaca”.

#### INFORME DE ORIGINALIDAD

**19** %

INDICE DE SIMILITUD

**5** %

FUENTES DE  
INTERNET

**1** %

PUBLICACIONES

**9** %

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

#### FUENTES PRIMARIAS

**1**

[repositorio.unsa.edu.pe](https://repositorio.unsa.edu.pe)

Fuente de Internet

**5** %

**2**

[documentslides.org](https://documentslides.org)

Fuente de Internet

**1** %

**3**

[byronguzmandocumentos.blogspot.com](https://byronguzmandocumentos.blogspot.com)

Fuente de Internet

**1** %

**4**

[es.wikipedia.org](https://es.wikipedia.org)

Fuente de Internet

**1** %

**5**

[www.adclgerencial.com](https://www.adclgerencial.com)

Fuente de Internet

**<1** %

**6**

Submitted to Universidad Politécnica de Madrid

Trabajo del estudiante

**<1** %

**7**

[joplin.cienciasbasicas.cl](https://joplin.cienciasbasicas.cl)

Fuente de Internet

**<1** %

**8**

Submitted to Aliat Universidades

Trabajo del estudiante

**<1** %

**9**

[www.coursehero.com](https://www.coursehero.com)

Fuente de Internet

**<1** %