

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



TESIS

**Violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes primaria de la
I.E. 10005 Santa Rosa de Lima - Pimentel**

Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciado en Psicología.

Autores: Br. Carlos Eduardo Sanchez Asalde.
Br. Jhordy Marcos Gamarra Cubillas.

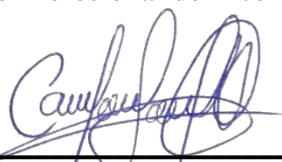
Asesor: Dr. Walter Campos Ugaz.
M. Sc. Vanessa Barturen Barrantes.

Lambayeque - Perú

2021

Violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes primaria de la I.E. 10005 Santa Rosa de Lima - Pimentel.

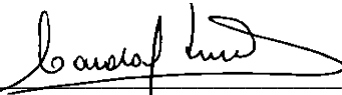
Tesis presentada para obtener el título Profesional de Licenciado en Psicología.



Bach. Carlos Eduardo Sanchez Asalde
Investigador



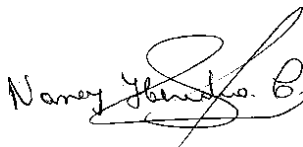
Bach. Jhordy Marcos Gamarra Cubillas
Investigador



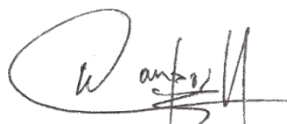
M. Sc. Carola Amparo Smith Maguiña
Presidente



Dra. Susan Fabiola Dejo Aguinaga
Secretario



Dra. Nancy Liliana Heredia Carhuapoma
Vocal



Dr. Walter Campos Ugaz
Asesor Metodológico



M. Sc. Vanessa Barturen Barrantes
Asesor Científico



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

N° 0139-VIRTUAL

Siendo las **09:30 horas**, del día **Jueves 18 de noviembre de 2021**; se reunieron vía online mediante la plataforma virtual Google Meet, <https://meet.google.com/bgp-dzrd-juu>, los miembros del jurado designados mediante Decreto N° 080-2020-V-U.I-FACHSE-U.I-FACHSE, de fecha **07 de setiembre de 2020**, y su modificatoria el Resolución N° 1196-2021-V-D-NG-FACHSE de fecha **10 de setiembre de 2021** integrado por:

| | |
|---------------------|--|
| Presidente | : M. Sc. Carola Amparo Smith Maguiña |
| Secretario | : Dra. Susan Fabiola Dejo Aguinaga |
| Vocal | : Dra. Nancy Liliana Heredia Carhuapoma |
| Asesor Metodológico | : Dr. Walter Antonio Campos Ugaz |
| Asesor Científico | : Ps. Julissa Vanessa Barturen Barrantes |



La finalidad es evaluar la Tesis titulada: **"VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES PRIMARIA DE LA I.E. 10005 "SANTA ROSA DE LIMA" PIMENTEL"**; presentada por **SANCHEZ ASALDE CARLOS EDUARDO y GAMARRA CUBILLAS JHORDY MARCOS** para obtener el Título profesional de **Licenciado(a) en Psicología**.

Producido y concluido el acto de sustentación, de conformidad con los artículos 131 al 140 del Reglamento General del Vicerrectorado de Investigación (aprobado con Resolución N° 018-2020-CU de fecha 10 de febrero del 2020); los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al(os) sustentante(s), quien(es) procedió(eron) a dar respuesta a las interrogantes planteadas.

Con la deliberación correspondiente por parte del jurado, se procedió a la calificación de la Tesis, obteniendo un calificativo de **(17) (DIECISIETE)** en la escala vigesimal, que equivale a la mención de **BUENO**

Siendo las **10:30 horas** del mismo día, se dio por concluido el acto académico online, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

M. Sc. Carola Amparo Smith Maguiña
PRESIDENTE

Dra. Susan Fabiola Dejo Aguinaga
SECRETARIO

Dra. Nancy Liliana Heredia Carhuapoma
VOCAL

OBSERVACIONES:.....
.....
.....
.....
.....

El presente acto académico se sustenta en los artículos del 39 al 41 del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 270-2019-CU de fecha 4 de setiembre del 2019); la Resolución N° 407-2020-R de fecha 12 de mayo del 2020 que ratifica la Resolución N° 004-2020-VIRTUAL-VRINV del 07 de mayo del 2020 que aprueba la tramitación virtualizada para la presentación, aprobación de los proyectos de los trabajos de investigación y de sus informes de investigación en cada Unidad de Investigación de las Facultades y Escuela de Posgrado; la Resolución N° 0372-2020-V-D-NG-FACHSE de fecha 21 de mayo del 2020 y su modificatoria Resolución N° 0380-2020-V-D-NG-FACHSE del 27 de mayo del 2020 que aprueba el INSTRUCTIVO PARA LA SUSTENTACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN Y TESIS VIRTUALES.

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Nosotros, Carlos Eduardo Sanchez Asalde identificado con DNI 48428996; Bachiller de la Escuela Profesional de Psicología de la UNPRG, y Jhordy Marcos Gamarra Cubillas identificado con DNI 71005138, Bachiller de la Escuela Profesional de Psicología de la UNPRG y Dr. Walter Campos Ugaz asesor del trabajo de investigación “Violencia Familiar y rendimiento académico en estudiantes primaria de la I.E 10005 Santa Rosa de Lima – Pimentel”, DECLARAMOS BAJO JURAMENTO QUE:

1. Somos autores del proyecto e informe de la investigación: Violencia Familiar y Rendimiento Académico en Estudiantes Primaria de la I.E. 10005 “Santa Rosa de Lima” Pimentel, el mismo que se presentó para optar por el TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADOS EN PSICOLOGÍA.
2. El título de investigación es auténtico y original.
3. El proyecto e informe de investigación presentado no ha sido plagiado ni de forma total ni parcialmente.
4. Hemos respetado las normas de citas para las fuentes consultadas.
5. El proyecto e informe de investigación presentado no atenta contra los derechos de autor.
6. Los datos presentados en los resultados no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.
7. El proyecto e informe de investigación no ha sido publicado ni presentado anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.

Asumimos frente a la UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO cualquier responsabilidad y cargas económicas que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de tesis. En consecuencia, nos hacemos responsables frente a la UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO y frente a terceros de cualquier daño

que pudiera ocasionar ya sea por fraude, plagio, autoplagio, piratería y falsificación, asumiendo las consecuencias, sanciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado.

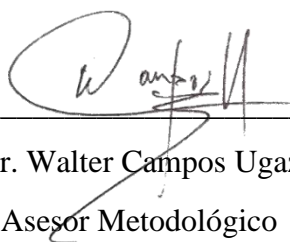
Lambayeque, 2021.



Bach. Jhordy Marcos Gamarra Cubillas
Investigador Principal



Bach. Carlos Eduardo Sanchez Asalde
Investigador Principal



Dr. Walter Campos Ugaz
Asesor Metodológico



M. Sc. Vanessa Barturen Barrantes
Asesor Científico

DEDICATORIA

A mi madre y abuela quienes fueron las que me apoyaron en todo momento y quienes se esforzaron para que yo pueda salir adelante, a mi esposa e hijo siendo ellos mi mayor motivación para realizar y culminar este trabajo de investigación.

Carlos Eduardo Sánchez Asalde

Quiero dedicar este trabajo de investigación a mis amigos y familiares y de una forma especial a mi querida madre quien es un pilar fundamental en mi vida académica, profesional y personal, quien me ha otorgado su sabiduría en los momentos de complejidad, a mi novia por brindarme siempre su apoyo incondicional, y por último a los profesores con los que compartí todos estos años.

Jhordy Marcos Gamarra Cubillas

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a nuestros asesores y jurados evaluadores, quienes nos han apoyado y orientado en el transcurso del desarrollo de nuestro trabajo investigado.

A las autoridades de la institución educativa por facilitarnos el acceso para desarrollar nuestra investigación.

A cada uno de los estudiantes que lograron colaborar amablemente y formaron parte de nuestra investigación.

Carlos y Jhordy.

ÍNDICE

| | |
|--|----|
| RESUMEN..... | 2 |
| ABSTRACT..... | 3 |
| INTRODUCCIÓN | 4 |
| CAPITULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN..... | 6 |
| PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... | 6 |
| FORMULACIÓN DEL PROBLEMA | 10 |
| OBJETIVO GENERAL | 10 |
| OBJETIVOS ESPECÍFICOS | 10 |
| JUSTIFICACIÓN..... | 11 |
| CAPÍTULO II: MARCO TEORICO | 13 |
| 2.1 ANTECEDENTES DEL ESTUDIO | 13 |
| BASE TEORICA..... | 15 |
| Definición y operacionalización de variables..... | 25 |
| CAPITULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN..... | 27 |
| Diseño Y Contratación De Hipótesis..... | 27 |
| Técnicas e Instrumentos. | 30 |
| Equipos y materiales,..... | 33 |
| CAPITULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN..... | 34 |
| Resultados en tablas y gráficos..... | 34 |
| DISCUSION | 42 |
| CAPITULO V: CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIONES..... | 44 |
| CONCLUSIÓN | 44 |
| RECOMENDACIONES | 45 |
| BIBLIOGRAFIA..... | 47 |

| | |
|---------------|----|
| ANEXOS..... | 54 |
| ANEXO 1 | 54 |
| ANEXO 2 | 57 |
| ANEXO 3 | 58 |
| ANEXO 4 | 61 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1 Análisis correlacional de las variables violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes. | 34 |
| Tabla 2 Análisis de la Prueba de Normalidad, según Shapiro – Wilk. | 35 |
| Tabla 3 Análisis de la variable violencia familiar en estudiantes. | 36 |
| Tabla 4 Análisis de la variable violencia familiar de tipo físico en estudiantes. | 37 |
| Tabla 5 Análisis de la variable violencia familiar de tipo psicológico en estudiantes. | 38 |
| Tabla 6 Análisis de la variable violencia familiar de tipo sexual en estudiantes. | 39 |
| Tabla 7 Análisis de la variable rendimiento académico en estudiantes. | 40 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|---|----|
| Figura 1 Consecuencias de la violencia familiar..... | 20 |
| Figura 2 Factores que disminuyen el rendimiento académico | 24 |
| Figura 3 Análisis correlacional de las variables violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes..... | 34 |
| Figura 4 Análisis de la variable Violencia Familiar, según la Prueba de Normalidad de Shapiro – Wilk..... | 35 |
| Figura 5 Análisis de la variable rendimiento académico, según la Prueba de Normalidad de Shapiro – Wilk. | 36 |
| Figura 6 Análisis de la variable violencia familiar en estudiantes. | 37 |
| Figura 7 Análisis de la variable violencia familiar de tipo físico en estudiantes. | 38 |
| Figura 8 Análisis de la variable violencia familiar de tipo psicológico en estudiantes. | 39 |
| Figura 9 Análisis de la variable violencia familiar de tipo sexual en estudiantes..... | 40 |
| Figura 10 Análisis de la variable rendimiento académico en estudiantes..... | 41 |

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación de la Violencia familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N°10005 Santa Rosa de Lima – Pimentel. Metodología es una investigación de tipo descriptiva no experimental de tipo aplicada y explicativa. La población de la investigación fue 30 estudiantes del Sexto grado de primaria; El instrumento aplicado fue: el cuestionario de Violencia Familiar y Rendimiento académico. Es de vital importancia señalar que el test goza de confiabilidad y validez, resultados: se utilizó un muestreo no probabilístico, por conveniencia. Para hallar la relación entre ambas variables, se utilizó el coeficiente de correlación Rho Spearman la cual permite concluir que existe una correlación negativa débil ($r = -0.33$) a mayor violencia familiar menor rendimiento académico en los estudiantes de una institución educativa de Pimentel, aunque ello es no significativo ($\text{sig} = 0.07$) el valor $P > 0,05$.

Palabras clave: Violencia Familiar, rendimiento académico, estudiantes.

ABSTRACT

The objective of this research work was to determine the relationship between Family Violence and the academic performance of sixth grade students of the Educational Institution No. 10005 Santa Rosa de Lima - Pimentel. Methodology is a descriptive, non-experimental, applied and explanatory type research. The population of the investigation was 30 students of the sixth grade of primary school; The instrument applied was: the Family Violence and Academic Performance questionnaire. It is important to point out that the test has reliability and validity, results: a non-probability sampling was used, for convenience. To find the relationship between both variables, the Rho Spearman correlation coefficient was used, which allows us to conclude that there is a weak negative correlation ($r = -0.33$) with greater family violence, lower academic performance in students from an educational institution in Pimentel, although it is not significant ($\text{sig} = 0.07$) the $P \text{ value} > 0.05$.

Keywords: Family Violence, academic performance, students.

INTRODUCCIÓN

A lo largo de todo el proceso histórico evolutivo de la sociedad, la educación, ha cumplido un rol fundamental y a la actualidad se la considera como un derecho fundamental del ser humano, pero a pesar de ello, ha tenido que superar diversos obstáculos y barreras, principalmente los problemas sociales que nos aquejan desde hace mucho tiempo como la delincuencia, pobreza o la violencia; y en referencia a esta última, es importante reconocer que, la violencia dentro del contexto familiar tiene influencia directa en el adecuado desarrollo biopsicosocial de los sujetos, pues se encuentran expuestos a golpes, insultos y denigraciones a su personalidad, las mismas que generan que los niños y adolescentes al momento de llegar a sus centros de estudios presenten desconfianza en sí mismos, o se muestren bastante distraídos, no comprendiendo las sesiones brindadas por parte de los docentes y que se plasma en un bajo nivel en cuanto al rendimiento académico

En la institución educativa N°10005 “Santa Rosa de Lima” del distrito de Pimentel, se ha logrado apreciar que, en los estudiantes que se encuentran cursando el 6to de primaria hay presencia de conductas como la no presentación de las actividades académicas, desatención, que han ocasionado bajo rendimiento académico, además de ello en los padres se presencia una escasa participación la cual se podría considerar hasta negligente y que ha obstaculizado el proceso de enseñanza aprendizaje, por ello es que los estudiantes se encuentran obteniendo bajas notas, que se traducen a rendimiento académico en un nivel bajo.

Teniendo en cuenta los datos ya mencionados, nos indujo a realizar el presente trabajo de investigación con el fin de Determinar la relación entre la violencia familiar y rendimiento académico en los estudiantes del sexto grado de primaria matriculados en el año lectivo 2020 – 2021 de la I.E. N°10005 “Santa Rosa de Lima” – Pimentel.

En la presente investigación se estructuró el informe final en cinco capítulos que se enuncian a continuación:

En el capítulo I, se desarrolla el Planteamiento del problema en el cual señalamos el planteamiento del problema de la investigación, los objetivos y la justificación.

En el Capítulo II se desarrolla el Marco Teórico, en el que se describe los antecedentes de estudio y el desarrollo concerniente a la base teórica.

En el Capítulo III se desarrolla la Metodología, especificando el tipo e investigación, población y muestra, métodos de investigación, diseño de la investigación, las técnicas e instrumentos, el procesamiento y el análisis de datos.

En el Capítulo IV, se especifica los resultados de los análisis, interpretación, prueba de hipótesis.

En el capítulo V, se desarrolla la conclusión y las recomendaciones, Finalizando con las referencias bibliográficas y anexos.

CAPITULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Sanabria Z. (2012) realiza un aporte importante en el que afirma que, el mundo globalizado en el que nos encontramos desarrollando y que se caracteriza por la facilidad de acceso a las nuevas tecnologías han generado un sin número de cambios que se han ido dando tanto a nivel económico, político, social, educativo y fundamentalmente familiar y bajo ese contexto los países de la región han evidenciado una serie de dificultades y desventajas en referencia a los países considerados como potencias mundiales, pues los primeros aún no logran realizar con éxito su proceso adaptativo en los que la velocidad de cada uno de los cambios terminan por absorberlos. Es así que, ante la marcada desigualdad en torno a las oportunidades laborales, la carencia económica, la delincuencia y el precario servicio educativo, generan un ambiente en el que el malestar se ve generalizado, donde la frustración e impotencia de la población se expresa en la ejecución de conductas de violencia de unas personas a otras. Por otro lado, es importante señalar que dicha velocidad de los avances tecnológicos ha afectado de forma negativa al ambiente familiar donde hay una creciente problemática en torno a la comunicación entre cada integrante del grupo familiar logrando así una desintegración familiar y por ende un mal funcionamiento de la familia como sistema que afecta en los niños pues no se pueden concentrar al momento de estar en las sesiones de aprendizaje, bajando así su rendimiento académico.

En el Perú las cifras que nos muestra el Ministerio de salud (MINSA) mediante su portal de Sistema de registro del Certificado de Nacido Vivo en Línea (CNV), en lo que va del año del 2020, indica que hay un total de 35389 casos de embarazo adolescente siendo esta una problemática que también suelen afrontar los sujetos que se encuentran dentro de este grupo etario, así como el matrimonio adolescente, en donde se indica que, según el Censo llevado a cabo en el año 2017, son un total de 1 millón 526 mil varones y 1 millón 492 mil mujeres

adolescentes entre 12 y 17 años, e indican que de dichas cifras el 51,1% de los varones y el 51.8% de las mujeres presentan situación de convivencia conyugal. Por otro lado, es importante indicar que, el MINSA (2021) de enero a julio 2020, se han registrado 131.317 casos, de los cuales, el 67% representada la violencia sexual en niños, niñas y adolescentes.

Watson (2019) indica que, en el Perú las cifras son alarmantes existiendo 19 casos de niñas menores de 10 años las que llegaron ser madres, así como 34,656 adolescentes con edades dentro del rango de los 15 y 17 años, además de ello afirma que, el mayor porcentaje de dichos casos eran el resultado de una violación sexual que fuera ejercida por familiares del entorno más cercano a las adolescentes violentadas.

Por otro lado, en el programa nacional contra la violencia familiar y sexual (PNCVFS) del ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables (MIMP) (2018) se llegó a realizar atención de 41809 casos de violencia física y sexual, así mismo, se indica que de la población de adolescentes que poseen edades entre 12 y 17 años el 45.8% fueron víctimas de violencia dentro de su mismo entorno familiar, a su vez de ese porcentaje el 44.7% llegó a buscar ayuda, cifras que muestran la realidad del Perú en torno a la violencia dentro del contexto familiar.

Por su parte, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) (2013) indica que, la mayor cantidad de casos de violencia física o psicológica hacia a niños y adolescentes es ejercida por sus padres o en el contexto escolar por los docentes, quienes consideran al castigo físico como “normal o aceptable”. Del mismo modo se indica que, en la mayoría de los casos las víctimas no suelen aparecer en los datos estadísticos, a excepción que los castigos puedan conllevar algunas secuelas o la muerte de aquellas personas que recibieron golpes; por otro lado, a pesar de que la violencia o el castigo físico ocurre de manera frecuente aún es considerada por ciertos grupos como una forma de disciplinar y enseñar.

Por su parte, Sullana (2013) refiere que, “el hogar” es el espacio en el que teóricamente se indica que los hijos deben sentir la protección y en el que deberían desarrollarse de una manera saludable, pues se debería tener la certeza de que las personas que ahí se encuentran son de la familia y por ende dichos miembros harán todo lo que se encuentre dentro de sus posibilidades para otorgarles un lugar adecuado que facilite un crecimiento saludable y un desarrollo integral. La familia es conocida como el núcleo en el que el adolescente puede recibir afecto y cuidados físicos, además es el lugar ideal para el desarrollo de un aprendizaje que se encuentre basado en valores potenciando sus destrezas y habilidades que posteriormente serán reforzados en el contexto escolar. Ante ello existen diversos movimientos dentro del contexto social que parecen haberse dado cuenta que es un problema y han comenzado desvincular esos comportamientos como “normales o naturales” y debido a ello el estado ha comenzado a luchar contra las diversas formas de violencia familiar, desarrollando diversos programas sociales en los que se resalta una buena enseñanza con valores éticos, el respeto a los derechos de las poblaciones vulnerables y a la dignidad humana.

Ante lo mencionado anteriormente para el desarrollo del presente trabajo consideramos que, el problema de la violencia dentro del contexto familiar ha comenzado a verse desde una nueva perspectiva, pues se ha logrado tomar conciencia de que dicha problemática genera graves inconvenientes en relación al aprovechamiento o preparación académica, la cual además de ya ser deficiente por las propias limitaciones del estado en referencia al sector educación, se suma los problemas familiares que desconcentran y no generan motivación en los niños para obtener buenos resultados académicos.

Por otro lado, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2013) nos menciona dicha importancia que asume la institución educativa al momento no solo es formar académicamente a los escolares, por el contrario, en ella deben encontrarse incluidos aquellos que son responsables de dichos estudiantes, pues

serán quienes más orientación deben recibir para poder abordar una situación de violencia dentro del contexto familiar, estableciendo soluciones acorde a la realidad en la que se encuentran los niños. Es importante destacar que un estudiante que es víctima de violencia dentro de su núcleo familiar puede ser identificado de una manera rápida pues va a presentar características como la irascibilidad, o el temor excesivo, la angustia o la inseguridad, y cuando dicha exposición a la violencia se encuentra en niveles elevados, se genera que los estudiantes pierdan el interés total por la asistencia al centro de estudios. Del mismo modo, es importante recalcar que, aquellos niños y adolescentes que son expuestos a situaciones de violencia dentro del contexto familiar, tienen tendencia a padecer de alteraciones en la conducta; además de ello, repiten dichas conductas agresivas, los modelos de relaciones violentas que perciben tienden a incrementarse drásticamente su reproducción en las futuras relaciones viéndolo de manera natural, pues se desarrollaron en un ambiente de violencia.

En referencia al rendimiento académico el programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) (2018) se ha encargado de realizar la evaluación de las competencias de los estudiantes a partir de los 15 años que se encuentran próximos a concluir con su educación básica obligatoria, con la finalidad de establecer si dichos estudiantes ha logrado adquirir aquellos conocimientos y habilidades que son necesarias para el afronte de los desafíos que les deviene de la vida adulta en una sociedad contemporánea, para ello evalúan áreas como la comprensión de lectura, las ciencias y matemáticas, para ello se cuenta con la participación de las instituciones educativas públicas y privadas de todo el territorio peruano.

Nuestro país ha participado en la prueba PISA de los años 2000, 2009, 2012, 2015 y el 2018 se evaluó a 8028 estudiantes de 15 años, que pertenecieron a 342 escuelas del país, dicha evaluación fue llevada a cabo entre el 14 de agosto y el 30 de setiembre de 2018

Los resultados de la prueba PISA 2018, el Perú ocupó el puesto 64 de 77 países similar a la alcanzada en prueba del 2015, en Comprensión Lectora obtuvimos 401 mejorando

notablemente a lo alcanzado el 2015 siendo 398. Aunque venimos ubicándonos muy por debajo de otros países de la región Chile 452, Colombia 412, Brasil 413 en sus promedios. En la evaluación Matemática se obtuvo 400 mejorando la del 2015 que se obtuvo 387. En ciencias se obtuvo 404 superior al del 2015 se obtuvo 397.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es el grado de relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del Sexto Grado de Primaria matriculados en el año lectivo 2020 – 2021 de la I.E. N°10005 “Santa Rosa de Lima” – Pimentel?

OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación entre la violencia familiar y rendimiento académico en los estudiantes de primaria matriculados en el año lectivo 2020 – 2021 de la I.E. N°10005 “Santa Rosa de Lima” – Pimentel.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocer los datos de normalidad de la violencia familiar y rendimiento académico, según la prueba de *Shapiro -- Wilk*
- Describir los niveles de la violencia familiar en los estudiantes del sexto grado de primaria matriculados en el año lectivo 2020 – 2021 de la I.E. N°10005 “Santa Rosa de Lima” – Pimentel.
- Describir los niveles de violencia familiar de tipo físico en los estudiantes del sexto grado de primaria matriculados en el año lectivo 2020 – 2021 de la I.E. N°10005 “Santa Rosa de Lima” – Pimentel.
- Describir la violencia familiar de tipo psicológica en los estudiantes del sexto grado de primaria matriculados en el año lectivo 2020 – 2021 de la I.E. N° 10005 “Santa Rosa de Lima” – Pimentel.

- Describir los niveles de la violencia familiar de tipo sexual en los estudiantes del sexto grado de primaria matriculados en el año lectivo 2020 – 2021 de la I.E.N° 10005 “Santa Rosa de Lima” – Pimentel.
- Describir los niveles de rendimiento académico en los estudiantes del sexto grado de primaria matriculados en el año lectivo 2020 – 2021 de la I.E. N°10005 “Santa Rosa de Lima” – Pimentel.

JUSTIFICACIÓN

La presente investigación se justifica porque es necesario ampliar el conocimiento acerca de la problemática del rendimiento académico pues dicha variable interesa de una manera social, económica y principalmente pedagógica pues en ella se encuentra incluida el resultado de la evaluación de todos aquellos factores que se combinan e interactúan para que los estudiantes muestren su capacidad y potencial.

Con lo señalado anteriormente es importante señalar que la presente investigación aporta datos relevantes para el desarrollo científico de la psicología como ciencia, pues analiza todos los postulados teóricos brindados a cerca de cada una de las variables en una muestra específica.

En referencia a los aspectos metodológicos que justifican a la presente investigación, es importante señalar que se ha hecho uso metódico de los diseños científicos para poder comprender a las variables, siendo importante para tal fin valorar cada uno de los pasos del método científico, los mismos que permitieron realizar de forma ordenada cada procedimiento.

Con respecto a la justificación práctica, cada uno de los datos brindados en el presente informe, son parte de un argumento sólido acerca de cada una de las variables, conociendo la problemática para que futuros investigadores realicen investigaciones con diseños experimentales, por ello el principal aporte es el conocimiento acerca de cómo aquellos

problemas intrínsecos dentro del contexto familiar afectan principalmente a los hijos volviéndolos muy vulnerables y con menos rendimiento académico.

La relevancia social que brinda el desarrollo de la investigación se encuentra en el aporte que brinda a los padres de familia el poder conocer el nivel alcanzado por parte de sus menores hijos en relación a su aprovechamiento académico, así como el que a través de los presentes resultados se puede incitar a la toma de conciencia acerca de cómo las condiciones de violencia dentro de un entorno familiar pueden influir en el nivel de rendimiento académico alcanzado.

CAPÍTULO II: MARCO TEORICO

2.1 ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

En el ámbito internacional:

Hurtado, B. (2016) realizó una investigación con la finalidad de analizar la relación entre el rendimiento académico y la violencia, para ello hizo uso de un diseño correlacional en 153 adolescentes aplicándoles un cuestionario y verificó su promedio de notas con la finalidad de poder cuantificar a dichas variables y que le permitieron concluir que el 77,80% de los adolescentes sufren violencia, el 36,64% posee buen rendimiento académico, además no existe relación entre dichas variables $X^2 = 0,081$ con una $p = 0,960$.

Lastre, M (2017) realizó un trabajo de investigación con la finalidad de analizar la relación entre el apoyo familiar y el rendimiento académico y en la que utilizaría un diseño correlacional en una muestra de 98 estudiantes a quienes les aplicaría un cuestionario que le permitiría concluir que existe relación significativa entre las variables que analizó.

En el ámbito nacional:

Mostacero, M. (2019) realizó un estudio titulado “Violencia Intrafamiliar Asociada al Bajo Rendimiento Académico en Estudiantes de Secundaria”, que llevó a cabo con el fin de analizar la relación entre ambas variables, para ello hizo uso de un diseño correlacional en 357 estudiantes de nivel secundario aplicándoles dos cuestionarios para poder cuantificar a dichas variables, lo que le permitió concluir que, existe relación significativa entre las variables que estudió $X^2 = 368295$.

Herrera, Y. & Vega, A. (2018) llevó a cabo una investigación con la finalidad de establecer la relación que existía entre los “estilos de aprendizaje” y el “rendimiento académico”, en la cual utilizó un diseño correlacional en una muestra de 418 estudiantes a

quienes les aplicó dos cuestionarios para poder recolectar todos sus datos y que les permitieron concluir que existe relación entre dichas variables ($r = .130$, $p = .008$).

Huaccachi (2016) llevo a cabo una investigación a fin de analizar si existe relación significativa entre la violencia familiar y el rendimiento escolar, en la cual utilizó un diseño correlacional en 53 estudiantes a aplicándoles dos cuestionarios con los que pudo cuantificar a ambas variables, lo que le permitió concluir que existe relación significativa entre ambas variables $r = .296$ y $-.274$, $p = .000$.

Condezo & Indira (2018) realizaron una investigación en Huancayo a fin de analizar la relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico para ello hizo uso de un diseño correlacional en 109 estudiantes aplicándoles un cuestionario además de la verificación de sus notas, lo que le permitió concluir que existe correlación negativa baja $r = 0.250$ $p = 0.009$ entre ambas variables.

En el ámbito local:

Lalangui (2018) realizo un trabajo de investigación a fin de analizar la relación entre la “autoestima” y el “rendimiento académico”, para ello hizo uso de un diseño correlacional en 30 estudiantes a quienes les aplicaría cuestionarios para poder cuantificar a dichas variables, y que le permitirían concluir que existe relación significativa entre sus variables estudiadas.

Cabanillas, Torres & Garcés (2018) realizaron una investigación para analizar la relación entre la “violencia intrafamiliar” y el “rendimiento académico”, para ello hizo uso de un diseño correlacional en una muestra de 41 estudiantes a quienes les aplicó un cuestionario además de verificar el ponderado de notas, y que le permitiría concluir que existe relación entre dichas variables ($p < .05$).

BASE TEORICA

Bases teóricas de la Violencia Familiar

Es importante resaltar que, la violencia familiar es un constructo en el que se encuentran una serie de conductas dentro del ambiente familiar que generan afectación a nivel emocional y personal en aquellos miembros que son víctimas (Báez 2011).

Carrasco, M. & Gonzales M, (2006) citado por Huaccachi (2016) indica que, la agresión dentro del contexto familiar genera niveles elevados de insatisfacción dentro del entorno familiar pues aquellas conductas verbales o físicas que causan daño en aquellos miembros que pertenecen a la familia impiden el desarrollo normal de los niños.

Por su parte La Organización Mundial de la Salud (OMS) (2014) refiere que la violencia se encuentra compuesta por la el sometimiento físico en el que una persona o grupo logra someter a otra y que como consecuencia directa puede generar problemas de tipo psicológico, físico, sexual y en casos mucho más severos puede ocasionar la muerte.

Para Chaher (2011) la violencia dentro del contexto familiar se caracteriza como un estado de patología en referencia a la comunicación dentro del núcleo familiar, en donde la familia como sistema deja de funcionar de una manera adecuada donde la característica principal de la comunicación es que se encuentra cargada de desvalorización de los miembros.

Báez (2011) afirma que la violencia dentro del contexto o ámbito familiar hace referencia a la fuerza ejercida por parte de un sujeto sobre otro y que colateralmente genera daños a nivel físico o psicológico; además recalca que dicha fuerza se ejerce en contra de la voluntad del sujeto.

La **Ley N° 26260** – Ley de Protección a la Violencia Familiar la cual fue promovida a fin de “prevenir, sancionar y erradicar” a “la Violencia Familiar” definiéndola como aquellas

conductas en las cuales se genera daño y en la cual la vulnerabilidad tanto de las mujeres como de los niños y adolescentes es grande, recalcan también que dichas conductas se pueden presentar tanto en un contexto privado, es decir dentro del hogar como de un contexto público como lo son las agresiones en la calle.

Del mismo modo, en la mencionada ley se logra establecer una serie de medidas con las que se les brinda atención y protección a las víctimas, además de ello, a través de las instituciones especializadas en violencia familiar se trata de reparar el daño ocasionado por un sujeto y se realiza la investigación y persecución de los presuntos agresores para que posteriormente sean sentenciados.

En el Perú, el organismo encargado de prevenir, proteger y brindar atención a las víctimas de violencia dentro del contexto familiar es el Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables (MIMP) y para cumplir con dicha función otorgada articulan planes de vigilancia para un cumplimiento eficiente de la ley.

En base a lo mencionado anteriormente podemos indicar que la “violencia familiar” es una acción ejercida por una persona hacia otro, que trasgrede sus derechos, espacio personal y que le genera lesiones tanto a nivel físico como psicológico; en cuanto a los principales indicadores de la violencia dentro del contexto familiar se encuentran los golpes, amenazas, la coacción e incluso la agresión sexual la cual es manifestada de un cónyuge a otro e incluso con ex cónyuges; los principales afectados con esta exposición a la violencia dentro de la familia son los hijos menores quienes al experimentarla tienen problemas graves en su salud mental y su personalidad en formación.

Teorías relacionadas a la violencia familiar

Bandura (1977) postuló su teoría del “aprendizaje social” en la cual indica que todas las conductas observadas en el contexto social pueden ser aprendidas y por ende repetidas por un

sujeto en específico, es así que la violencia o la agresión también se puede aprender en el proceso de socialización, por ello la “violencia familiar” es un tipo de conducta aprendida dentro del contexto o núcleo familiar en la cual hay una tendencia a que se repita cuando la persona violentada se encuentre en algún otro contexto social.

Debido a la investigación realizada por el mencionado autor la agresión en los niños y adolescentes se encuentra establecida mediante 4 procesos, en la cual el primero es la observación de las conductas agresivas por parte de un sujeto, el segundo es la retención de todas aquellas características observadas, para posteriormente pasar a la evocación de dicho recuerdo y acabar en la reproducción de la conducta.

John Bell (1950) realiza un aporte sobre el estudio de la violencia desde la teoría “sistemática” en la cual afirma que existen 2 tipos de violencia, la primera es la “violencia sistemática” en la cual un sujeto que en la mayor cantidad de veces es la mujer suele ser la víctima, es sometida y usualmente presenta un sentimiento de culpa, el segundo tipo de violencia es la “complementaria” considerada también “violencia por desigualdad” es decir el varón se siente con la suficiente autoridad y poder para someter a su pareja, pues la considera débil, por ello es que dicho sujeto se cree con la capacidad de “castigar” a su cónyuge, afectando colateralmente a todos los miembros del grupo familiar.

Seligman (1975) por su parte, realiza un aporte significativo con su teoría de la “indefensión aprendida” en la cual indica que la víctima padece de una gran cantidad de afecciones con el paso del tiempo, pues surgen en ella características como el temor excesivo, despersonalización, dependencia e importancia.

Tipos De Violencia Familiar

Fernández (2003) indica que, la “violencia familiar” como aquellas conductas en la que se presenta maltrato, agresión a nivel psicofísico o psicosexual en la cual los miembros del grupo familiar que presenta mayor vulnerabilidad son los niños, ancianos y mujeres.

Violencia física

La violencia física es también considerada una invasión del espacio físico de otra persona, a través del contacto directo del cuerpo de otra persona por medio de golpes, empujones, tirones de cabello, cortes, torceduras, escupir, dar patadas, cachetadas, puños, empleando la fuerza física o material (objeto), que tienen como fin fundamental de afectar físicamente y emocional a la víctima, produciéndose en distintos ambientes como, familiar, escolar.

Causas:

- El alcoholismo, según datos estadísticos la gran parte de casos de violencia física, suelen darse en familias donde el agresor se encuentra en estado de ebriedad.
- Control de emociones, donde el agresor pierde los papeles fácilmente al no poder controlar los impulsos actuando sin medir las consecuencias de sus actos.
- Estilos de crianza, los padres de familia tienden a ser autoritarios, inflexibles, exigentes, y severos cuando se trata de controlar el comportamiento de sus hijos.

Violencia Psicológica:

Este es un tipo de violencia en la cual se aprecian una serie de conductas cuyo fin único es la generación de daño a nivel psicoemocional, en la cual se ven afectados principalmente la autoestima y la personalidad; si bien es cierto no hay golpes físicos el que se afecte a nivel psíquico genera un daño cuya superación requiere en casos extremos de un mayor tiempo.

Características:

Activa: Esta es una característica principal de la persona agresora.

Pasiva: Esta característica se aprecia principalmente en la persona agredida pues es sometida al abandono emocional.

Violencia sexual:

Esta es una tipología de la violencia en la cual se considera a cualquier acto sexual que trasgrede los derechos de una persona, además de ello también se contempla como “violencia sexual” a todas aquellas acciones que se encuentran orientadas a la comercialización o utilización de cualquier otro modo la sexualidad de un sujeto haciendo uso del chantaje o coacción por otro sujeto, sin importar cualquiera que sea la relación del agresor con la víctima.

En la “violencia sexual” se encuentra incluida la violación, la cual se define como la penetración sin consentimiento haciendo uso de la fuerza física o la coacción, y cuando se habla de violación se refiere a la utilización de un pene, otras partes corporales u objetos que son introducidos dentro de la vulva o ano de una mujer, además de ello, si dicha acción no pudo concretarse se le conoce como “intento de violación”

Dentro de los sub tipos de “violencia sexual” que se encuentran reconocidos en nuestro país, se establecen al “acoso sexual” “violación sexual” “chantaje sexual” y “tocamientos indebidos” siendo los “centros de emergencia mujer” (CEM) quienes atienden principalmente a estas víctimas y quienes indican que desde el año 2012 al año 2019 el número de casos atendidos en dichos centros era de aproximadamente 8000.

Consecuencias de la violencia familiar:

Figura 1 Consecuencias de la violencia familiar



Fuente: Elaboración propia.

Bases Teóricas Del Rendimiento Académico

El “rendimiento académico” es el principal elemento que nos indica cuál es el logro a nivel cognitivo obtenido por un escolar, es así que en el sistema educativo peruano se le brinda un interés especial, por ello es que existe una tabla de medida de aprendizaje para los puntajes numéricos obtenidos en el colegio, siendo el objetivo principal del currículo nacional, la obtención de niveles elevados en dichos puntajes, pues en él influyen diversas variables en las cuales se encuentran esencialmente la “calidad de enseñanza” “clima escolar” “familia” “dominio docente” e incluso influyen variables psicológicas del estudiante como la “atención,

concentración” “memoria” “gusto por la asignatura” “agrado por la metodología del docente” (García 2017). Por ello podemos afirmar que, el “rendimiento académico” hace referencia a la expresión de las potencialidades de los estudiantes que son reforzadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la cual es analizada, evaluada y que presenta como un producto final un calificativo que sintetiza dicho proceso.

Figuerola (2004) citado por García (2017) indica que, el “rendimiento académico” hace referencia al conjunto de calificaciones realizadas de manera cuantitativa que denotan cuánto ha logrado procesar, sistematizar y aprender el estudiante, y que para que se logre el establecimiento de dicho nivel de aprendizaje o logro de aprendizaje es necesaria una serie de evaluaciones al estudiante por parte del docente.

Tauron (2000) citado por López (2016) indica que, el “rendimiento académico” hace referencia a aquella habilidad que adquiere el estudiante para poder combinar estructuras o esquemas mentales, en la cual hace uso de la lógica, y que ocurre dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje y que es expresada mediante un promedio de notas, en todas las asignaturas que lleva en la escuela.

Pizarro citado por Espinoza & Vera (2016) afirma que, el rendimiento académico es producto de la medición de los aprendizajes adquiridos por parte de los estudiantes y que son expresadas en características alfanuméricas.

Por su parte, Saldaña (2015) afirma que el “rendimiento académico” es producto de la sumatoria y promedio de todas las notas que tiene un estudiante en determinada materia, la cual refleja la cantidad de aprendizaje obtenido por el estudiante, y consideran que aquellos estudiantes que lograron obtener un buen puntaje o promedio son quienes logran responder de manera positiva a los estímulos académicos, mientras quienes no lograron obtener resultados positivos resultan ser lo contrario a los primeros.

Por su parte, Lamas (2015) indica que el “rendimiento académico” hace referencia a la obtención de una meta educativa en la cual el aprendizaje es el principal objetivo de la escuela, pues en él se potencian no solo los procesos cognoscitivos de los estudiantes sino también sus profesos socioafectivos, por ello indica que dicha variable puede estar influenciada por diversos factores sociales.

Para Leandro (2019) desde el punto de vista de la psicología y la psicopedagogía el rendimiento académico logra demostrar y establecer la capacidad de un estudiante para poder realizar una determinada acción o tarea, además de ello, indica que en él se encuentran incluidos factores ambientales.

Shapiro (2015) afirma que, cuando un estudiante obtiene un bajo rendimiento a nivel académico, es debido a que estos muestran un aprendizaje en un nivel insipiente, debido a ello indica que en esta se encuentran incluidos otros tipos de agentes, en los cuales tenemos principalmente, el espacio de estudio, las condiciones socioeconómicas, las características intrafamiliares y las características conductuales de los estudiantes, pues aquellos que presentan conductas de desorden o desinterés por la presentación de tareas programadas por los docentes, terminan obteniendo calificativos muy bajos.

Para Erazo (2012) el “rendimiento académico” es comprendido como el sistema articulado en el cual se realiza la medición de los logros de aprendizaje y de la construcción de esquemas mentales de los estudiantes, los mismos que son facilitados por el trabajo docente y en la cual se utilizan metodologías cuantitativas y cualitativas.

Finamente, Jiménez (2000) Indica que, el rendimiento académico hace referencia a la adquisición de aprendizajes y conocimiento por parte de los estudiantes, el cual es expresado en diversas áreas, durante un periodo en específico y que se va renovando constantemente para una mejor adecuación a la realidad.

Factores del Rendimiento Académico

Factores Endógenos

Quiroz (2001) indica que, este tipo de factores se encuentra determinado por la naturaleza psicosomática del estudiante el cual es manifestado por el esfuerzo que realiza un estudiante para una determinada materia, siendo dicho esfuerzo el nivel de inteligencia, la motivación o buena predisposición para el aprendizaje, o características como la inteligencia emocional, la edad e incluso el estado nutricional.

Factores Exógenos

Estos son conocidos también como los factores externos que se encuentran influyendo en el rendimiento académico, y que usualmente se encuentran determinados por las características familiares, procedencia o nivel socioeconómico.

Benitez, Gimenez y Osiaka (2000) indican que esta es considerada como la dimensión o el área más importante de la evaluación del proceso de “enseñanza-aprendizaje” pues en él se incluye la capacidad para mejorar el rendimiento académico, ya que al conocer cuáles son los elementos externos que tienen influencia directa en la obtención de un buen nivel académico, se pueden realizar planes de acción que permitan su modificación, debido a ello, señalan que dichos factores son la “metodología docente” es decir, la forma en la cual enseña un docente permite la obtención de un mejor rendimiento académico, además de ello están los saberes previos de dichos estudiantes, y los factores socioeconómicos.

Factores Que Disminuyen El Rendimiento Académico

Quesada (2012) plantea 8 factores condicionantes que afectan el rendimiento académico en el contexto educativo.

Figura 2 Factores que disminuyen el rendimiento académico



Fuente: Elaboración propia.

Definición y operacionalización de variables

| VARIABLE | DEF. CONCEPTUAL | DEF. OPERACIONAL | DIMENSIONES | INDICADORES | ÍTEMS | ESCALA |
|---------------------------|---|---|-----------------------|--|--|--|
| VIOLENCIA FAMILIAR | La violencia familiar es aquella conducta consciente que lleva a cabo aquel miembro de la familia que se siente con más poder o derechos frente a los otros, en la que genera consecuencias físicas, psicológicas e incluso sexuales (Núñez, 2017, p.19). | <p>Para recolectar los datos de la variable Violencia familiar, se ha empleado una encuesta, tipo escala Likert que tiene 30 ítems y están distribuidos en las dimensiones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Violencia Física. 2. Violencia Psicológica. 3. Violencia Sexual. | Violencia Física | -Golpes. -Quemaduras y cortes. -Jaloneos y empujones | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 | Violencia Familiar y Rendimiento Académico |
| | | | Violencia Psicológica | -Miedo. -Aislamiento. -Rechazo | 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20 | |

| | | | | | | |
|------------------------------|--|---|---|---|----------------------------|--|
| | | | Violencia Sexual | -Discriminación al sexo opuesto. -Morbosidad. -Acoso sexual. | 21, 22, 23 | |
| RENDIMIENTO ACADEMICO | Saldaña (2015) El rendimiento académico es el resultado obtenido del promedio de las calificaciones obtenidas por parte de un estudiante y que permite medir las habilidades y capacidades de un estudiante. | La definición operativa que guía el procedimiento de investigación es: Niveles de aprobación y desempeño del alumno en su trabajo educativo en el aula, en relación a las áreas curriculares de primaria expresados en el Diseño Curricular Nacional del Perú. Se establecen los niveles comparativos como: en inicio, en proceso, destacado. | Área curricular de sexto grado de primaria. | -En inicio (C). -En proceso (B). -Logro previsto (A). -Destacado (AD). | 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30 | “Violencia Familiar y Rendimiento Académico” |

CAPITULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

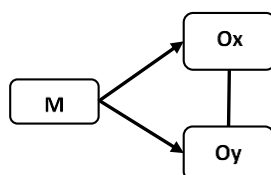
Diseño Y Contratación De Hipótesis.

Tipo de investigación.

El tipo de estudio fue cuantitativo pues en su realización se echó mano de instrumentos “cuestionarios” que dieron la factibilidad de otorgar puntuaciones numéricas a cada variable, y en la presentación de los datos se utilizó fundamentalmente la estadística; no experimental, ello como resultado de la no manipulación de las variables (Hernández, Mendoza 2018).

Diseño de investigación

Transaccional, es decir, se enmarcó en este diseño pues la medición de cada variable se realizó en un único momento, del mismo modo, es descriptivo correlacional, pues el objetivo único de la investigación es analizar la incidencia de relación en las variables (Hernández, Mendoza 2018).



Donde:

M : 30 estudiantes de sexto grado de primaria matriculados en el año lectivo 2020 – 2021 de la I.E. N°10005 “Santa Rosa de Lima” – Pimentel.

O_x : Variable 1 – Violencia familiar.

O : Variable 2 -- Rendimiento Académico

r : Relación de Variables

Población Muestra:

Población: Hernández & Mendoza (2018) definen a la población como aquel grupo de sujetos o casos en los que se presentan características similares, es decir, son la totalidad de los casos que van a ser analizados, también es conocido como el universo de sujetos que dan origen a una investigación. La población de la presente investigación está constituida por Todos los estudiantes de sexto grado de primaria matriculados en el año lectivo 2020 de la I.E. N°10005 “Santa Rosa de Lima” – Pimentel, que son un total de 30 estudiantes.

Muestra:

Bernal, (2010) define a la muestra como “el sub conjunto de sujetos que son parte de la población para el desarrollo de una investigación”.

La muestra de dicha investigación está constituida por 30 estudiantes del sexto grado de primaria matriculados en el año lectivo 2020 de la I.E. N°10005 “santa Rosa de Lima” – Pimentel, constituyéndose como una muestra censal o poblacional.

Muestreo:

León & Moreno (2003) indican que, el muestreo hace referencia a la forma en la que se selecciona a los sujetos que van a formar parte de la investigación; por su parte, Moran & Alvarado (2010) indica que los sujetos muestrales son seleccionados mediante una serie de criterios, siendo estos:

Criterios de Inclusión:

- Estudiantes de 6to grado de primaria.
- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes matriculados en el año lectivo 2020.

- Estudiantes víctimas de violencia familiar.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que hayan repetido de grado.
- Estudiantes de nivel primario de otros grados.
- Estudiantes en la que sus padres no accedan a consentir ser parte del estudio

Criterios de eliminación

- Que los estudiantes no sean víctimas de violencia familiar.
- Que el estudiante durante la evaluación desee retirarse de la misma.
- Que el participante deje ítems sin responder.

Procedimiento a seguir en la investigación.

Al inicio, se solicitó la autorización formal del desarrollo de la investigación en una institución educativa estatal del distrito de Pimentel, a continuación, se procedió a presentar a la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo el proyecto de investigación para la aprobación de dicho trabajo de investigación.

Así mismo, se procedió a identificar la población objetivo, es decir aquellas aulas del 6to grado de primaria, para ello se realizó una reunión con la directora de la institución educativa y las docentes encargadas de las aulas de 6to grado de primaria, resaltando la discreción de la información para fines de la investigación, haciéndoles entrega de un consentimiento informado para ser distribuido a los padres de familia para su aprobación una firma de la participación de sus hijos en el presente trabajo de investigación.

Después se procesó y analizo estadísticamente los datos obtenidos, seguido, se elaboró el informe y se comunicó los resultados tanto en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo y la Institución Educativa N°10005 “Santa Rosa de Lima” – Pimentel.

Técnicas e Instrumentos.

Técnicas,

- Para el presente trabajo de investigación se utilizó la técnica de la evaluación psicométrica en la que se empleó un test.

Instrumentos de recolección de datos,

Instrumento,

- Cuestionario de Violencia Familiar y Rendimiento Académico.

Ficha técnica:

Nombre: “Cuestionario de Violencia Familiar y Rendimiento Académico”

Autores: Aquino y Huamaní.

Año: 2014.

Aplicación individual y colectiva

Objetivo: evaluar la violencia familiar y el rendimiento académico

Duración: entre 20 a 30 minutos aproximadamente.

Validez: 0.861 Aceptable.

Confiabilidad: 0.980 alta confiabilidad.

Para medir la violencia familiar y el rendimiento académico se empleó la siguiente escala de Likert.

- N = Nunca : Nunca sucede
- CN = Casi nunca : 1 o 2 veces por semana
- R = Regular : 3 veces a la semana

- CS = Casi siempre : 4 o 5 veces a la semana
- S = siempre : sucede todos los días

Confiabilidad del instrumento:

El análisis estadístico empleado fue el Alfa de Cronbach por tener escalas de medición ordinal, siendo los valores obtenidos fueron 0,980 para violencia familiar.

| Alfa de Cronbach | Número de elementos |
|------------------|---------------------|
| 0,980 | 30 |

Dimensiones:

- Violencia física: compuesta por los siguientes ítems (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9) esta dimensión nos indica golpes, quemaduras, cortes, jalones y empujones.
- Violencia psicológica: compuesta por los siguientes ítems (10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20) esta dimensión nos indica miedo, aislamiento y rechazo.
- Violencia sexual: compuesta por los siguientes ítems (21, 22, 23) esta dimensión nos indica Discriminación al sexo opuesto, morbosidad y acoso sexual.
- Rendimiento académico: compuesta por los siguientes ítems (24, 25, 26, 27, 28, 29, 30) esta dimensión nos indica el rendimiento académico alcanzado en el año evidenciado en el promedio final de notas alcanzado en el año lectivo.

Corrección e interpretación

Para la corrección del cuestionario de violencia familiar y rendimiento académico se sumarán las respuestas de todos los ítems en la cual se ubican en la siguiente escala

Escala General

| Puntaje | Nivel |
|----------------|--------------|
| 1 - 50 | Bajo |
| 51 - 100 | Promedio |
| 101 - 150 | Alto |

Dimensión Violencia Física

| Puntaje | Nivel |
|----------------|--------------|
| 1 – 15 | Bajo |
| 16 – 30 | Promedio |
| 31 – 45 | Alto |

Dimensión Violencia Psicológica

| Puntaje | Nivel |
|----------------|--------------|
| 1 – 18 | Bajo |
| 19 – 40 | Promedio |
| 41 – 55 | Alto |

Dimensión Violencia sexual

| Puntaje | Nivel |
|----------------|--------------|
| 1 – 5 | Bajo |
| 6 – 10 | Promedio |
| 11 – 15 | Alto |

Dimensión Rendimiento Académico

| Puntaje | Nivel |
|----------------|--------------|
| 1 – 11 | Bajo |

| | |
|---------|----------|
| 12 – 24 | Promedio |
| 25 – 35 | Alto |

Aspectos éticos,

Para poder llevar a cabo la investigación de una manera ética se tomó en cuenta los criterios otorgados por la American Psychological Association (2010) que refiere lo siguiente:

El primer principio que todo psicólogo debe tener en cuenta es la “privacidad y confidencialidad” (mediante el cual se reafirma la obligatoriedad del responsable de la investigación por proteger la información brindada por los participantes) el segundo principio es el del “consentimiento informado” (bajo el cual se señala que el responsable de la investigación se encuentra obligado a informar detalladamente las características de la investigación que lleva a cabo y que los sujetos de estudio tienen completa potestad de negarse a participar o retirarse de la misma) el tercer principio es el de “engaño en la investigación (en la cual reafirman que el psicólogo investigador no continua con una investigación si se otorgan consignas dudosas u engañosas) .

Equipos y materiales,

Para poder aplicar el instrumento de investigación anteriormente mencionado se utilizó el formato físico del cuestionario de Violencia Familiar y Rendimiento Académico.

El procesamiento de datos, el análisis fue realizado en el software SPSS versión 22 en español para el cálculo de los resultados, así mismo se utilizó el programa de Excel 2016.

CAPITULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Resultados en tablas y gráficos

Según lo analizado, se aprecia que existe correlación negativa débil ($r = -0.33$), a mayor violencia familiar menor rendimiento académico en los estudiantes, aunque ello es no significativo ($\text{sig.} = 0.07$) el valor $P > 0.05$.

Tabla 1

Análisis correlacional de las variables violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes.

| Rho de Spearman | | Violencia familiar | Rendimiento Académico |
|--------------------|-----------------------------|--------------------|-----------------------|
| Violencia familiar | Coefficiente de correlación | 1.000 | -0.33 |
| | Sig. (bilateral) | | 0.07 |
| | N | 30 | 30 |

P > 0,05 = No significativa. P < 0,05 = significativa.



Figura 3

Análisis correlacional de las variables violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes.

Según lo analizado, con Shapiro – Wilk, el valor $P > 0,05$ lo que significa que la distribución es normal en el caso de la variable Violencia Familiar, sin embargo, en la variable rendimiento académico se aprecia que la distribución de los datos no es normal. Por lo tanto, se decidió usar la prueba no paramétrica Rho de Spearman para el análisis correlacional de las variables indicadas.

Tabla 2

Análisis de la Prueba de Normalidad, según Shapiro – Wilk.

| Variables | Estadístico | Shapiro-Wilk | |
|-----------------------|-------------|--------------|------|
| | | gl | Sig. |
| Violencia Familiar | 0.935 | 30 | 0.07 |
| Rendimiento Académico | 0.885 | 30 | 0.00 |

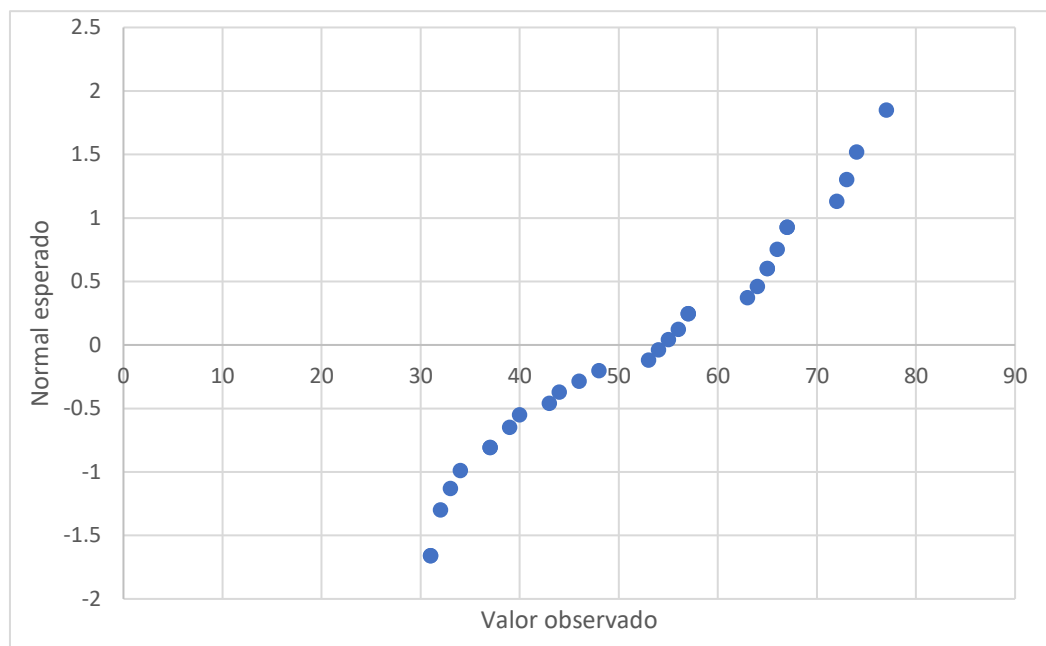


Figura 4

Análisis de la variable Violencia Familiar, según la Prueba de Normalidad de Shapiro – Wilk.

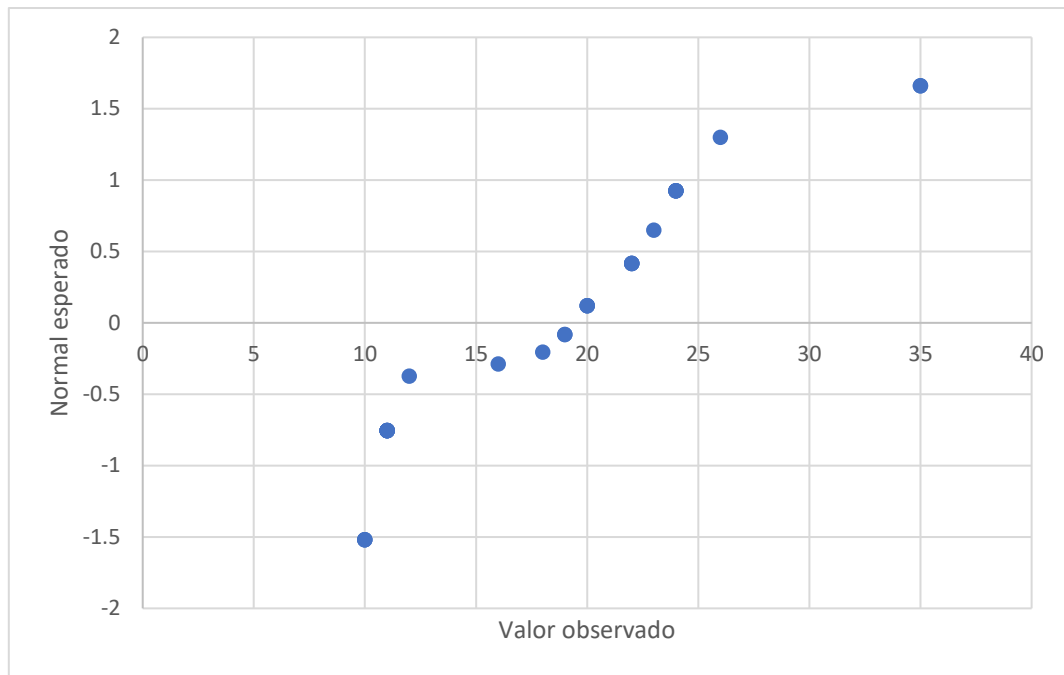


Figura 5

Análisis de la variable rendimiento académico, según la Prueba de Normalidad de Shapiro – Wilk.

Se puede apreciar en la tabla que dichos estudiantes presentan un 56,67% de nivel promedio en violencia familiar y un 43,33% en nivel promedio bajo.

Tabla 3

Análisis de la variable violencia familiar en estudiantes.

| Violencia familiar | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------|------------|------------|
| Promedio | 17 | 56.67 |
| Promedio bajo | 13 | 43.33 |
| Total | 30 | 100.0 |

Fuente: Cuestionario de violencia familiar y rendimiento académico

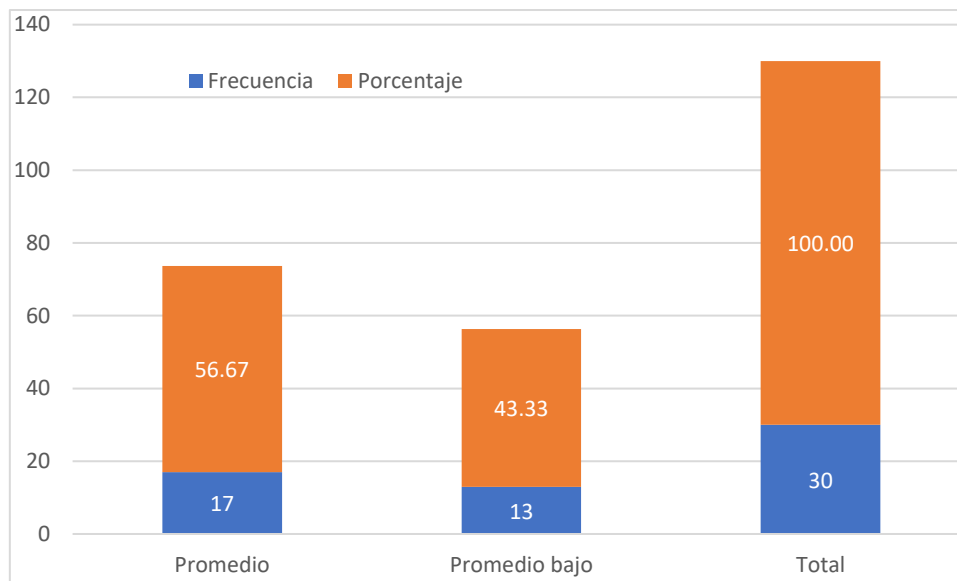


Figura 6

Análisis de la variable violencia familiar en estudiantes.

Según lo analizado, se aprecia en la tabla que los estudiantes presentan un 46,7% de nivel promedio bajo de violencia física, seguido de un 33,33% en nivel promedio, finalmente, un 20% presentaron niveles promedio alto.

Tabla 4

Análisis de la variable violencia familiar de tipo físico en estudiantes.

| V. Física | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------|------------|------------|
| Promedio | 10 | 33.33 |
| Promedio Bajo | 14 | 46.67 |
| Promedio Alto | 6 | 20.00 |
| Total | 30 | 100.00 |

Fuente: Cuestionario de violencia familiar y rendimiento académico

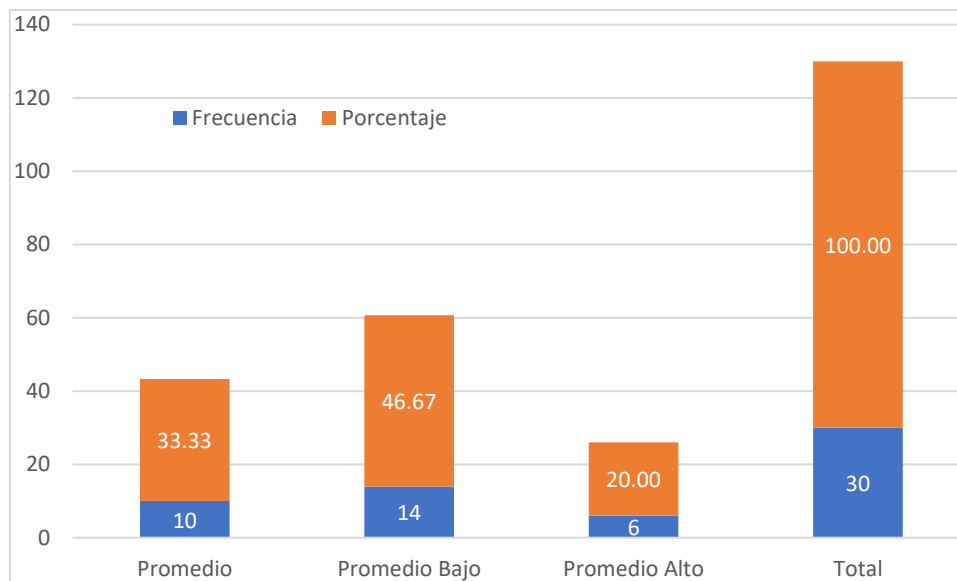


Figura 7

Análisis de la variable violencia familiar de tipo físico en estudiantes.

Según lo analizado, se aprecia en la tabla que los estudiantes presentan un 53,33% de nivel promedio de violencia psicológica, seguido de un 33,33% en nivel promedio alto, finalmente, un 13,33% presentaron niveles promedio bajo.

Tabla 5

Análisis de la variable violencia familiar de tipo psicológico en estudiantes.

| V. Psicológica | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------|------------|------------|
| Promedio | 16 | 53.33 |
| Promedio Bajo | 4 | 13.33 |
| Promedio Alto | 10 | 33.33 |
| Total | 30 | 100.00 |

Fuente: Cuestionario de violencia familiar y rendimiento académico

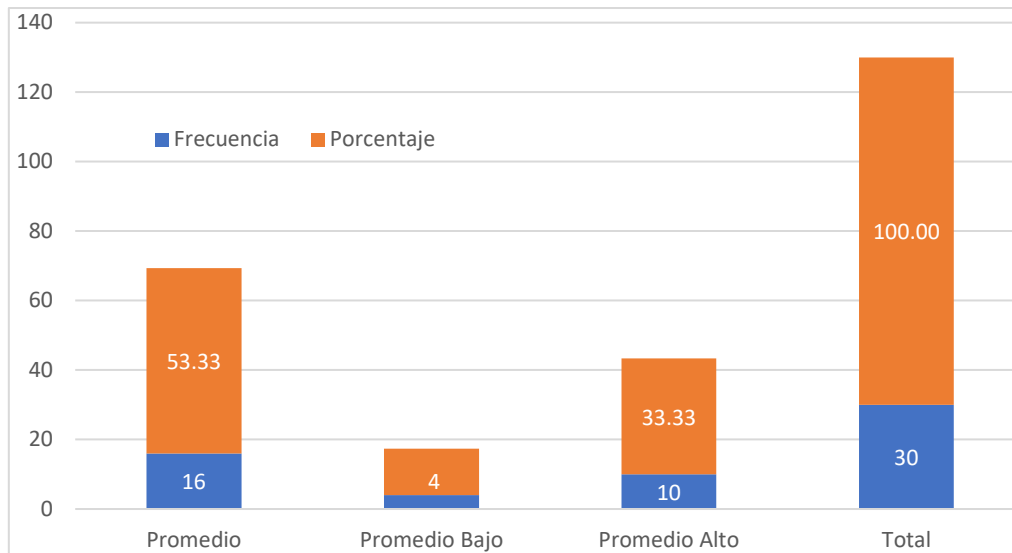


Figura 8

Análisis de la variable violencia familiar de tipo psicológico en estudiantes.

Según lo analizado, se aprecia en la tabla que los estudiantes presentan un 90,00% de nivel promedio bajo de violencia sexual y un 10,00% en nivel promedio.

Tabla 6

Análisis de la variable violencia familiar de tipo sexual en estudiantes.

| V. Sexual | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------|------------|------------|
| Promedio | 3 | 10.00 |
| Promedio Bajo | 27 | 90.00 |
| Total | 30 | 100.00 |

Fuente: Cuestionario de violencia familiar y rendimiento académico

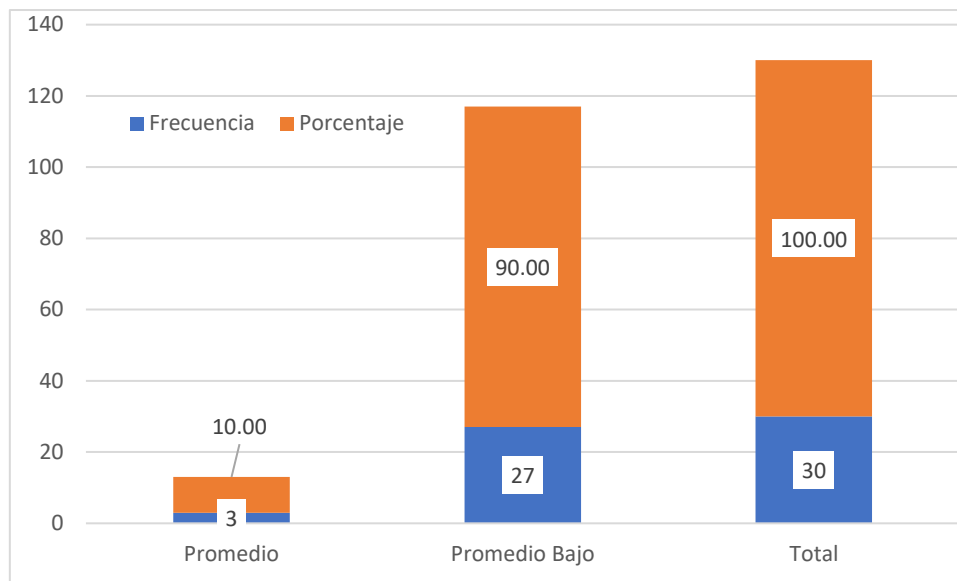


Figura 9

Análisis de la variable violencia familiar de tipo sexual en estudiantes.

Según lo analizado, se aprecia en la tabla que los estudiantes presentan un 60% de nivel promedio de rendimiento académico, seguido de un 33,33% de nivel promedio bajo y un 6,67% en nivel promedio alto.

Tabla 7

Análisis de la variable rendimiento académico en estudiantes.

| Rendimiento | | |
|---------------|------------|------------|
| Académico | Frecuencia | Porcentaje |
| Promedio | 18 | 60.00 |
| Promedio Bajo | 10 | 33.33 |
| Promedio Alto | 2 | 6.67 |
| Total | 30 | 100.00 |

Fuente: Cuestionario de violencia familiar y rendimiento académico

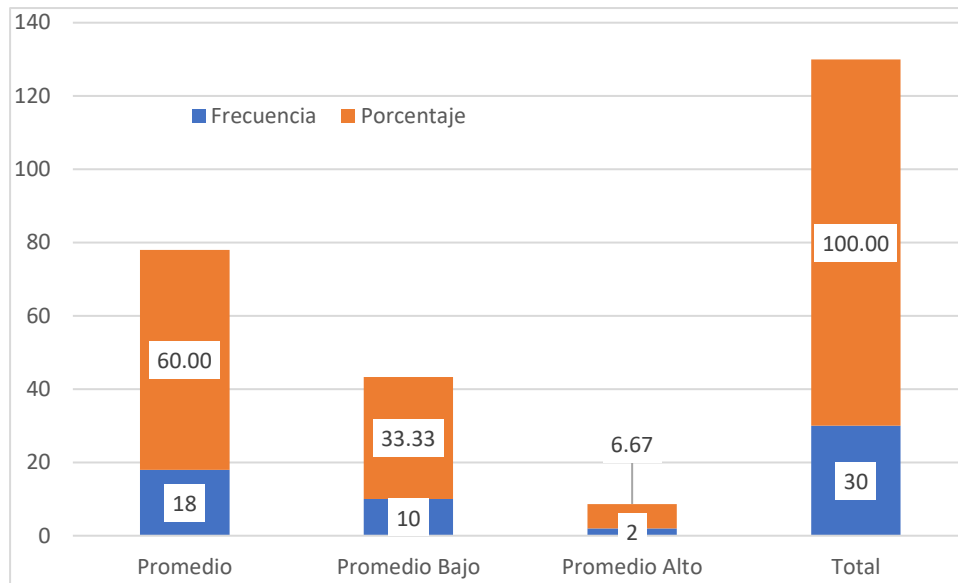


Figura 10

Análisis de la variable rendimiento académico en estudiantes.

Según lo analizado, se aprecia en la tabla que los estudiantes presentan un 60% de nivel promedio de rendimiento académico, seguido de un 33,33% de nivel promedio bajo y un 6,67% en nivel promedio alto.

DISCUSION

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la violencia familiar y rendimiento académico en los estudiantes de primaria matriculados en el año lectivo 2020 – 2021 de la I.E. 10005 “Santa Rosa de Lima” – Pimentel, fue una investigación es de tipo no experimental ya que no existe manipulación activa de ninguna variable, de corte transversal ya que la correlación de datos en un solo momento, en un tiempo único y su propósito es describir variables. Entre los resultados generales se encontró que existe una correlación negativa débil ($r = -0.33$) a mayor violencia familiar menor rendimiento académico en los estudiantes, aunque ello es no significativo ($\text{Sig.} = 0.07$) el valor $P > 0,05$. Es importante señalar que teóricamente Báez (2011) la violencia familiar es un constructo en el que se encuentran una serie de conductas dentro del ambiente familiar que generan afectación a nivel emocional y personal en aquellos miembros que son víctimas; por otro lado según Jiménez (2000) el “rendimiento académico” hace referencia al conjunto de calificaciones realizadas de manera cuantitativa que denotan cuánto ha logrado procesar, sistematizar y aprender el estudiante; por otro lado; los resultados de la presente investigación son importantes pues confirman lo encontrado por Hurtado, B. (2016) quien encontraría que no existe relación entre dichas variables $X^2 = 0,081$ con una $p = 0,960$, a su vez, difieren a los encontrados por Cabanillas, Torres & Garcés (2018) quienes demostrarían que existe una relación significativa (0.05) entre ambas variables.

Prosiguiendo con el análisis se encontró que los estudiantes 56,67% de nivel promedio en violencia familiar y un 43,33% en nivel promedio bajo; por otro lado, se aprecia que los estudiantes presentan un 46,7% de nivel promedio bajo e violencia física; otra de las dimensiones importantes de analizar es la violencia familiar de tipo psicológica, en la cual los estudiantes presentan un 53,33% de nivel promedio de

violencia psicológica; por otro lado, en la dimensión violencia sexual, los estudiantes presentan un 90,00% de nivel promedio bajo de violencia sexual; es importante recordar que teóricamente Fernández – Alonso (2003,) indicaba que la violencia física es considerada como la invasión del espacio físico de una persona por otro miembro de la familia por medio de golpes, mientras que, la violencia psicológica contiene un conjunto de conductas que generan un tipo de afectación emocional, finalmente, la violencia sexual comprende todo acto sexual, la tentativa de consumir un acto sexual, los comentarios o insinuaciones sexuales no deseados; dichos resultados difieren a los encontrados por Hurtado, B. (2016) quien demostraría que el 77,80% de los adolescentes de su muestra sufren violencia.

Finalmente, se encontró que el 60% posee un nivel promedio de rendimiento académico, y solo el 6,67% en nivel promedio alto; es importante recalcar que teóricamente Saldaña (2015) indicaba rendimiento académico es el resultado obtenido del promedio de las calificaciones obtenidas por parte de un estudiante y que permite medir las habilidades y capacidades de un estudiante; los resultados obtenidos son similares a los encontrados por Hurtado, B. (2016) que demostraría que el 36,64% posee buen rendimiento académico.

CAPITULO V: CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIÓN

Después de conocer los resultados de la presente investigación realizada en estudiantes de primaria de una institución educativa N°10005 Santa Rosa de Lima del distrito de Pimentel se llega a las siguientes conclusiones:

En cuanto al objetivo general, podemos concluir que, existe una correlación negativa débil entre la violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución educativa N°10005 Santa Rosa de Lima del distrito de Pimentel, esto quiere decir que, a mayor violencia familiar menor rendimiento académico en los estudiantes, aunque ello es no significativo.

En cuanto a la variable violencia familiar podemos decir que, a nivel general predomina un nivel promedio en violencia familiar y rendimiento académico.

En cuanto a los objetivos específicos que planteaba describir los niveles, se concluye que en la dimensión violencia física los estudiantes presentan un nivel promedio bajo, en la dimensión violencia psicológica los estudiantes presentan un nivel promedio y en la dimensión violencia sexual, los estudiantes presentan un nivel promedio bajo.

Finalmente, en cuanto al objetivo que planteaba determinar la relación entre la violencia familiar y rendimiento académico y las dimensiones de violencia familiar, se concluye que, entre la violencia familiar y rendimiento académico existe una correlación negativa débil, no significativa.

RECOMENDACIONES

1. Motivar a los estudiantes a que se presenten ante los organismos pertinentes, la fiscalía, los tribunales de menores, los departamentos de orientación y asesoramiento estudiantil cuando sufran diversas formas de violencia doméstica, ya sea física, psicológica, sexual o por negligencia ejercido por cualquier familiar.
2. Para los docentes, fomentar y mejorar la autoestima de los estudiantes víctimas de violencia doméstica, convertirlos en personas emprendedoras, comprender la realidad social e sus vidas, fomentar la participación puntual en las actividades del aula, participar activamente en las actividades académicas y mejorar su educación conductual, para que sean talentosos y sirvan a su nueva sociedad, que están llenas de valores y conocimientos que satisfacen las expectativas de los individuos, familias y las instituciones.
3. Al área de psicología y autoridades de dicha institución educativa mantener un convenio y fomentar alianzas estratégicas para desarrollar programas escolares saludables mediante la realización de actividades como exposiciones, talleres educativos, encuentros padres – hijos y la construcción y desarrollo de habilidades sociales y fortalecer la conexión entre la familia y la institución educativa.
4. El área de psicología debe enfocarse en el abordaje de temas en la promoción de actitud y comportamiento saludables y promoción de la salud mental, buen trato al adolescente; así mismo el tema de desarrollar entornos saludables en relación con las pautas de crianza para los padres de familia, dichas actividades que sean trabajadas en conjunto para que el adolescente pueda tener una formación positiva en valores y tener un buen compartimiento en relación a su familia.

5. Se recomienda a la Institución Educativa, que tomen en consideración aquellos casos de estudiantes con bajo rendimiento y diseñar un plan de trabajo para llevarlo a cabo con aquellos estudiantes que presenta violencia familiar.
6. De acuerdo a la investigación realizada donde comprobamos que la violencia familiar influye en el rendimiento académico de los estudiantes se recomienda brindar charlas preventivas a padres de familia y la constante atención psicológica para prevenir y ayudar en los casos de violencia familiar.
7. Los estudiantes que presentan violencia familiar en sus respectivos hogares y que tengan un regular y bajo rendimiento académico, es importante recomendar el reforzar el trabajo psicopedagógico de los profesores y constantes reuniones con los padres para comprobar si existe un maltrato hacia sus hijos.
8. A los directivos de las diversas organizaciones sociales se recomienda tomar en cuenta los resultados brindados para que dentro de sus actividades se incorporen técnicas para prevenir la violencia dentro del contexto familiar.

BIBLIOGRAFIA

- Aroní, L. A. (s.f.). *Clima Socio Familiar y rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa Simón Bolívar*. Universidad de Ayacucho Federico Frobel, Ayacucho.
- Baldarrago, D. J. (s.f.). *Violencia Familiar y rendimiento académico en los estudiantes de 1er Grado de la Institución Educativa N°107-Santa Anita*. Universidad César Vallejo, Lima.
- Bandura, A. y Simon, KM (1977). El papel de las intenciones proximales en la autorregulación de la conducta refractaria. *Investigación y terapia cognitiva*, 1 (3), 177-193.
- Benítez, M., Gimenez, M., & Osicka, R. (2000). Las asignaturas pendientes y el rendimiento académico:¿ existe alguna relación. red. Recuperado en: <http://fai.unne.edu.ar/links/LAS>, 2.
- Bernal, A. (2003). La metodología documental en la investigación jurídica: alcances y perspectivas. *Opinión jurídica*.
- C, T. (2019). *Violencia Intrafamiliar Asociada al Rendimiento Academico en los Estudiantes de 5To y 6To Grado de Primaria de la Institucion Educativa Enrique Paillardelle*. Tacna : Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.
- Cabanillas Zambrano, C., Torres Yajahuanca, O., & Sirlopú Garcés, N. G. (2018). Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en adolescentes.

- Calderón, A. R. (s.f.). *Clima social familiar y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de economía de la Universidad Nacional de San Martín*. Universidad Peruana Unión, Tarapoto.
- Calloapaza, E. T. (s.f.). *Violencia Intrafamiliar asociada al rendimiento académico en los estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de la institución educativa Enrique Paillardelle*. Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna.
- Calloapaza, T. (2019). *Violencia Intrafamiliar Asociada al Rendimiento Académico en los Estudiantes de 5To y 6To Grado de Primaria de la Institucion Educativa Enrique Paillardelle*. Tacna 2019. Tacna: Universida Nacional Jorge Basadre Grohmann.
- Carrasco Ortiz, M. A., & González Calderón, M. J. (2006). Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos.
- Chaher, S. (2012). La deconstrucción de la violencia simbólica. In *Libro de Actas del I Congreso Internacional de Comunicación y Género*.(pp. 1701-1710). Sevilla: Facultad de Comunicación. Universidad de Sevilla.
- CM, C. (s.f.). *La Violencia Familiar en el Rendimiento Académico de niños y niñas del tercer año de educación general básica paralelos "a", "b", "e"*. La Salle, Bolivia.
- Arias Condezo, G. I. (2019). Influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de primero y segundo de secundaria de la institución educativa particular Innova School de Huancayo, 2018.
- Cotrina, J. J. (2019). *Informe estadístico Violencia en cifras*. Programa Nacional Contra la Violencia Familiar y Sexual - PNCVFS.

- Cuba, J. A. (s.f.). *Violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa Ricardo Palma*. Universidad Nacional del Centro de Perú, Huancavelica.
- Espinoza Heredia, A. R., & Vera Calderón, L. N. (2016). Clima social familiar y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de economía de la Universidad Nacional de San Martín, 2016.
- Erazo, O. (2012). Rendimiento Academico. *Vanguardia Psicológica*, 145.
- Fernández, M. L. (2003). Hábitos alimentarios e imagen corporal en estudiantes universitarios sin trastornos alimentarios. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 3(1), 23-33.
- Figuerola, J., & Stucchi, M. (2008). Las aves de las islas Lobos de Afuera (Perú) en la primavera de 2004. *Ornitología Neotropical*, 19, 377-390.
- García, J. S. M. (2017). El habitus. Una revisión analítica. *Revista internacional de sociología*, 75(3), e067-e067.
- Gómez, J. I. (s.f.). *violencia familiar y rendimiento académico en adolescentes de la institución educativa "los libertadores"*. Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho.
- Hernández-Sampieri, R., & Torres, C. P. M. (2018). *Metodología de la investigación* (Vol. 4). México^ eD. F DF: McGraw-Hill Interamericana.
- Herrera Diburga, Y., & Vega Falcón, A. L. (2018). Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en adolescentes víctimas de violencia familiar en instituciones educativas públicas de San Juan De Lurigancho, 2018.

- Huaccachi Palomino, Q. (2016). Violencia familiar y rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa “Ananias Sumari Mendoza” del anexo de palcca del Distrito de Sacsamarca de la Provincia de Huanca Sancos–Ayacucho, 2016.
- Hurtado, B. A. (2017). La violencia familiar y la autoestima en estudiantes de sexto grado de primaria de la IE N 5130 “Pachacútec”-Ventanilla, 2014.
- Informática, I. N. (2019). *Perú: “Brechas de Género, 2019: Avances hacia la igualdad de mujeres y hombres”*. Lima.
- Jiménez, M. V. G., Izquierdo, J. M. A., & Blanco, A. J. (2000). La predicción del rendimiento académico: regresión lineal versus regresión logística. *Psicothema*, 12(Su2), 248-525.
- Karina Lastre Meza, L. D. (2017). *Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria*. Universidad de Sucre, Colombia.
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento académico. *Propósitos y representaciones*, 3(1), 352-385.
- Lalangui Matamoros, D. B. (2018). Limites en la obtención probatoria de víctimas de violencia sexual. Análisis de caso en la provincia de El Oro, Ecuador. *Revista Universidad y Sociedad*, 10(4), 85-90.
- Lastre Meza, K., (2017). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39), 102-115.
- Leandro Palomino, S. J. (2019). Clima Social Familiar y Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Institución Educativa Simón Bolívar.

- Lozano, Y. R. (s.f.). *Funcionamiento familiar y rendimiento escolar en adolescentes Institución Educativa N° 1174 Virgen del Carmen*. Universidad César Vallejo, Zárte.
- Ministerio de Educación y Formación Profesional. (2019). PISA 2018. Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes. Informe español.
- Morán, G., & Alvarado, D. (2010). Métodos de investigación. *Compañía multinacional británica de servicios y contenidos educativos. España. Recuperado de: <https://mitrabajodegrado.files.wordpress.com/2014/11/moran-y-alvaradometodos-de-investigacion-1ra.pdf>*.
- Mostacero Ahón, M. A. (2019). Violencia intrafamiliar asociada al bajo rendimiento académico en estudiantes de secundaria.
- MJ, K. (s.f.). *Los Conflictos Familiares y su relación con el Rendimiento Académico de los niños(as) del sexto grado del nivel primaria en la Institución Educativa Estatal San Luis Gonzaga*. ICA.
- NG, T. (s.f.). *Influencia de la familia en el rendimiento educativo en los alumnos del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa "José Carlos Mariátegui"*. José Carlos Mariátegui, Huancayo.
- Organización Mundial de la Salud. (2014): Prevención del suicidio: Un imperativo global: http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/136083/1/9789275318508_sp.pdf
- Palma, R. O. (s.f.). *Relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de oficiales de la policía nacional del Perú*. Universidad nacional de educación Enrique Guzmán Valle, Lima.

- Quesada, M., (2012). Caracterización del rendimiento académico de los estudiantes de enfermería en la disciplina informática en salud. *Revista Cubana de Informática Médica*, 6(2), 120-139.
- Quinde, M. L. (s.f.). *La autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de una institución educativa*. Universidad César Vallejo, Chiclayo.
- Saldaña Ruiz, M. E. (2015). Orientación de meta y rendimiento académico en alumnos y alumnas de secundaria.
- Sanabria, Z. J. C. (2012). The role of familiarity and creativity in the generation of affective responses to advertising: proposal and evaluation of a pairing-congruity method. *University of Tsukuba*.
- Sullana. (14 de enero de 2021). *Violencia en el hogar*. Obtenido de <http://www.monografías.com/trabajos22/violencia-familiar/violencia-familiar.shtml>.
- Tamayo, B. (1999). *Nuevos campos para la innovación: Internet y el comercio electrónico de bienes y servicios*. Cotec.
- Taype, R. A. (2018). *Violencia Familiar, Autoestima y Rendimiento Académico en adolescentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho*. Universidad Cesar Vallejo, Lima.
- Tauron Figueroa, J. (2000). En Factores del Rendimiento. Madrid: Universidad de Navarra.
- UNICEF. (12 de Enero de 2021). *Unicef unidos por la niñez*. Obtenido de http://www.unicef.org/peru/spanish/protection_3226.htm.

Watson, A. M. (Noviembre de 2019). *Inversión en la infancia*. Obtenido de Inversión en la infancia: <https://inversionenlainfancia.net/blog/entrada/entrevista/336>

Z, S. (2012). La violencia y su vinculación con la autoestima del estudiante de Educación Básica. Barcelona: Barcelona.

ANEXOS

ANEXO 1

“SOLICITUD ENVIADA A LA INSTITUCION EDUCTIVA 10005 “SANTA ROSA DE LIMA” - PIMENTEL

“AÑO DE LA UNIVERSALIZACION DE LA SALUD”

Pimentel, 07 de noviembre del 2020.

Señora:

YSABEL CRISTINA SANTA CRUZ GUERRERO

Directora de la I.E. 10005 “Santa Rosa de Lima”

PIMENTEL

Tenemos el agrado de dirigirnos a usted con la finalidad de hacerle llegar el saludo cordial de nuestra parte y a la vez presentarnos:

- **GAMARRA CUBILLAS, Jhordy Marcos.**
- **SANCHEZ ASALDE, Carlos Eduardo.**

Egresados de la Escuela Profesional de Psicología de la Facultad de Ciencias Históricas Sociales y Educación, de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, quienes deseamos realizar nuestro trabajo de Investigación denominado **“VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA”** en la Institución Educativa que usted dignamente dirige, por lo que solicito a usted nos brinde las facilidades que el caso requiera.

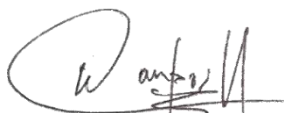
Agradeciendo anticipadamente por su gentil atención a la presente, aprovechamos la oportunidad para expresarle las muestras de nuestra estima personal.

Atentamente,



Jhordy Marcos Gamarra Cubillas

Investigador



Walter Antonio Campos Ugaz
Asesor Metodológico



Carlos Eduardo Sanchez Asalde

Investigador



Ps. Julissa Vanessa Barturen
Barrantes

Asesor(a) de Especialidad



Recibido 07/11/2020

**Anexo: Procedimientos a
realizar el trabajo de
investigación**

PROCEDIMIENTOS A REALIZAR EL TRABAJO DE INVESTIGACION

Se trabajará con dos aulas de Sexto de Primaria de la I.E. 10005 “Santa Rosa de Lima” – Pimentel, 6to “A” y 6to “B”, en el cual dicho trabajo de investigación consiste en que los investigadores realizaran la aplicación de un test psicológico sobre VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADEMICO de manera personal con cada estudiante de dicho grado.

Esta aplicación de dicho test psicológico se realizará mediante llamada o Videollamada por la Red Social “WHATSAPP”.

La aplicación del test se llevará a cabo desde el lunes 16, miércoles 18 día y culminará el día viernes 20 de noviembre del presente año. A continuación, se detalla los días y el horario que se encuestara a los estudiantes:

| LUNES 16 DE NOVIEMBRE (03:00 pm a 06:00 pm) | MIÉRCOLES 18 DE NOVIEMBRE (03:00 pm a 06:00 pm) | VIERNES 20 DE NOVIEMBRE (03:00 pm a 06:00 pm) |
|--|--|--|
| 6TO “A” Ó PRIMER GRUPO | 6TO “B” Ó SEGUNDO GRUPO | TODOS AQUELLOS ESTUDIANTES QUE FALTAN ENCUESTAR |

Asimismo, se solicita a la institución educativa que se haga conocimiento de dicho trabajo de investigación hacia los docentes de las aulas especificadas y a los padres de familia, se recuerda que los padres de familia y docentes estén comprometidos con el apoyo hacia nuestra investigación.

También solicitamos la lista de estudiantes de ambas secciones con sus datos personales y números telefónicos correspondientes para realizar dicho trabajo sin ningún inconveniente.

Al culminar el trabajo de investigación, se hace de conocimiento hacia la directora de la Institución Educativa 10005 “Santa Rosa de Lima” - Pimentel, que al final del año escolar nos pueda proporcionar las boletas de notas de los estudiantes encuestados con el fin de poder corroborar los resultados de las pruebas realizadas y haiga una relación en nuestro trabajo de investigación, con la finalidad que nuestra investigación sea válida.

ANEXO 2

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA EL PARTICIPANTE

Yo, _____ autorizo a mi menor hijo (a)

Participe voluntariamente en el estudio titulado: “Violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes de sexto de primaria de una institución educativa de Chiclayo”.

Los tesistas CARLOS EDUARDO SANCHEZ ASALDE, identificado con DNI 48428996, cel 912627946 y JHORDY MARCOS GAMARRA CUBILLAS, identificado con DNI 71005138, cel 972502924, Bachilleres de la Escuela Profesional de Psicología de la UNPRG, se comprometen a guardar confidencialidad e la información, la misma que se mantendrá anónima. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación de las personas que participan en este estudio. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio.

He sido informado del contenido de este proyecto y que la contribución de mi menor hijo(a) ayudará con la investigación mencionada.

Padre o apoderado

DNI:

ANEXO 3

“CUESTIONARIO SOBRE VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO”

DATOS GENERALES:

1. EDAD: _____
2. ¿CON QUIÉN VIVES EN CASA?
 - a) Papá
 - b) Mamá
 - c) Ambos padres
 - d) Abuelos, tíos
 - e) Otros: _____
3. ¿GRADO DE INSTRUCCIÓN DE LA MADRE?
 - a) Iltrado (Analfabeto)
 - b) Primaria
 - c) Secundaria
 - d) Superior
4. ¿GRADO DE INSTRUCCIÓN DEL PADRE?
 - a) Iltrado (Analfabeto)
 - b) Primaria
 - c) Secundaria
 - d) Superior
5. ¿NÚMERO DE HERMANOS?
 - a) 1 – 2
 - b) 3 – 4
 - c) 5 – 6
 - d) 7 a más.
 - e) Hijo(a) único(a).
6. ¿QUÉ NUMERO DE HERMANOS OCUPAS? _____
7. ¿EN TU FAMILIA EXISTE VIOLENCIA FAMILIAR?
 - a) Sí
 - b) No

Si la respuesta es SI responde la pregunta N^a 8 – 9.
8. ¿QUÉ TIPO DE VIOLENCIA FAMILIAR SE PRESENTA EN TU FAMILIA?
 - a) Físico
 - b) Psicológica
 - c) Sexual

- d) Omisión (No te apoyan económicamente, falta de alimentación, cuidado, etc.)

9. ¿QUIÉNES SON LOS AGRESORES EN TU FAMILIA?

- a) Mamá
b) Papá
c) Tíos
d) Otros: _____

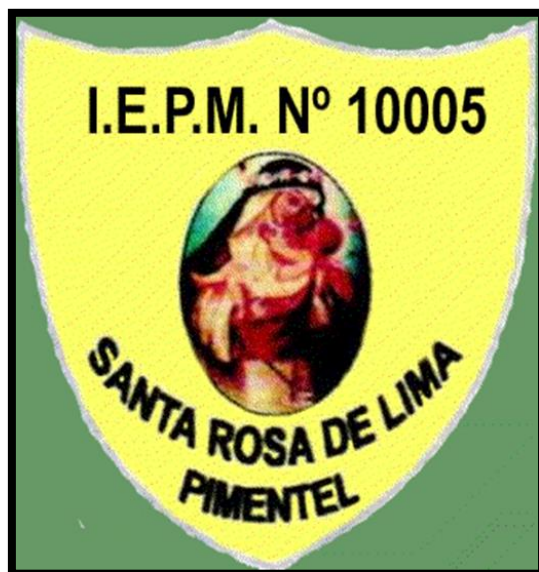
INSTRUCCIONES: A continuación, se presenta una serie de preguntas, cada una de ellas contiene 5 posibles respuestas; de las cuales tu deberás contestar sólo la alternativa que considere correcta.

- a) N = Nunca: Nunca sucede.
b) CN = Casi Nunca: 1 o 2 veces por semana.
c) R = Regular: 3 veces a la semana.
d) CS = Casi siempre: 4 a 6 veces a la semana.
e) S = Siempre: Sucede todos los días.

| ÍTEMS | N | CN | R | CS | S |
|---|---|----|---|----|---|
| 1. Alguna vez algún miembro de tu familia te pellizco. | | | | | |
| 2. Alguna vez algún miembro de tu familia te bofeteo. | | | | | |
| 3. Alguna vez algún miembro de tu familia te empuja. | | | | | |
| 4. Alguna vez algún miembro de tu familia te dio puñetazos. | | | | | |
| 5. Alguna vez algún miembro de tu familia te castigo(a) con patadas. | | | | | |
| 6. Alguna vez algún miembro de tu familia te ocasionó algún tipo de quemadura(s). | | | | | |
| 7. Alguna vez algún miembro de tu familia te ocasionó algún tipo de fractura(s). | | | | | |
| 8. Alguna vez tus padres han discutido hasta llegar a pelearse. | | | | | |
| 9. Con que frecuencia te castigan en tu casa. | | | | | |
| 10. Algún miembro de tu familia te agrede verbalmente. | | | | | |
| 11. Sientes que has perdido contacto con amigas(os) para evitar problemas familiares. | | | | | |
| 12. Sientes que cedes a algunos tipos de requerimientos sexuales por temor. | | | | | |
| 13. Algún miembro de tu familia te hace trabajar a la fuerza. | | | | | |
| 14. Algún miembro de tu familia te aísla de las actividades familiares. | | | | | |
| 15. Te desprecian en público o en privado, sobre tu apariencia o forma de ser. | | | | | |
| 16. Te sientes en constante tensión y hagas lo que hagas, te culpan de todo. | | | | | |

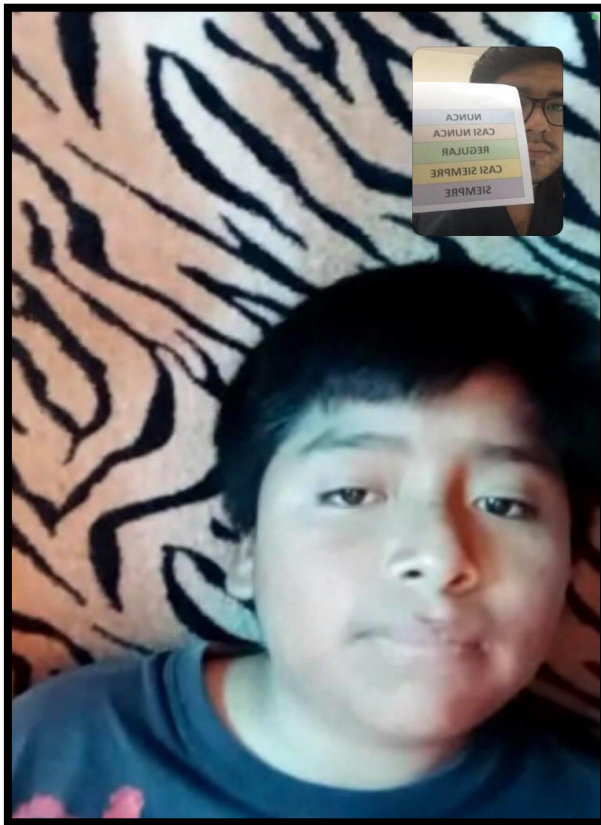
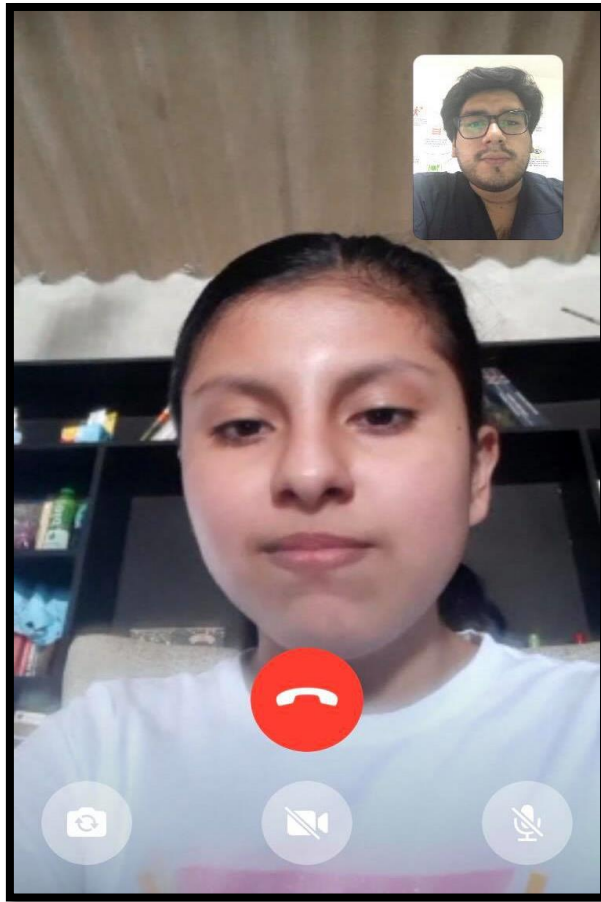
| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| 17. Algún miembro de tu familia destruye tus objetos personales. | | | | | |
| 18. Algún miembro de tu familia no te deja salir a la calle a estudiar. | | | | | |
| 19. Sientes que en algún momento has sido víctima de discriminación por tu familia. | | | | | |
| 20. Sientes que tu autoestima se ve afectada por los problemas familiares. | | | | | |
| 21. Sientes que eres aceptado(a) por tu familia. | | | | | |
| 22. Algún miembro de tu familia te realiza tocamientos en tus partes íntimas. | | | | | |
| 23. Algún miembro de tu familia te obligo a tener relaciones sexuales. | | | | | |
| 24. Tus padres se interesan en tu educación, te apoyan con tus tareas. | | | | | |
| 25. Cuentas con los materiales necesarios para el desarrollo académico. | | | | | |
| 26. Tus padres te apoyan con tus tareas y revisan tus calificaciones. | | | | | |
| 27. Tus familiares se interesan porque sigas estudiando. | | | | | |
| 28. Tus padres procuran que no te falte tu comida todos los días. | | | | | |
| 29. Tus padres te compran tu uniforme para el colegio. | | | | | |
| 30. Te sientes protegido(a) y seguro(a) por parte de tu familia. | | | | | |

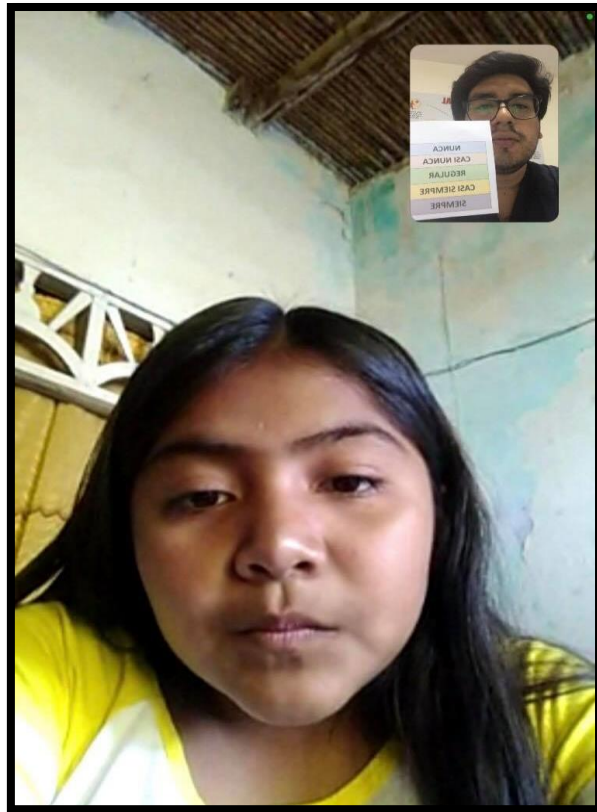
ANEXO 4














Digital Receipt

This receipt acknowledges that **Turnitin** received your paper. Below you will find the receipt information regarding your submission.

The first page of your submissions is displayed below.

Submission author: Carlos/yordy Sánchez/gamarra
Assignment title: Tesis de pre grado
Submission title: Violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes p...
File name: TESIS_-_Gamarra_Cubillas_y_Sanchez_Asalde_-_OFICIAL.docx
File size: 2.37M
Page count: 75
Word count: 11,823
Character count: 66,072
Submission date: 03-Sep-2021 03:39PM (UTC-0500)
Submission ID: 1641011120

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICAS SOCIALES Y
EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



TESIS

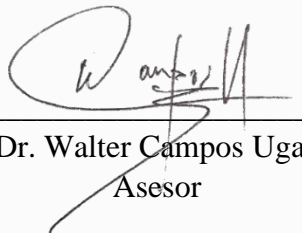
Violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes primaria de la
I.E. 10905 Santa Rosa de Lima - Pimentel

Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciado en Psicología.

Autores: Br. Carlos Eduardo Sanchez Asalde.
Br. Jhordy Marcos Gamarra Cubillas.

Asesor: Dr. Walter Campos Ugaz.

Lambayeque - Perú
2021



Dr. Walter Campos Ugaz
Asesor

Violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes primaria de la I.E. 10005 Santa Rosa de Lima - Pimentel

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|---|---|----|
| 1 | repositorio.ucv.edu.pe | 2% |
| | Fuente de Internet | |

| | | |
|---|--|----|
| 2 | Submitted to Universidad Cesar Vallejo | 2% |
| | Trabajo del estudiante | |

| | | |
|---|---|----|
| 3 | repositorio.unprg.edu.pe | 2% |
| | Fuente de Internet | |

| | | |
|---|---|----|
| 4 | repositorio.uncp.edu.pe | 2% |
| | Fuente de Internet | |

| | | |
|---|---|----|
| 5 | alicia.concytec.gob.pe | 2% |
| | Fuente de Internet | |

| | | |
|---|---|----|
| 6 | 1library.co | 1% |
| | Fuente de Internet | |

| | | |
|---|---|----|
| 7 | repositorio.une.edu.pe | 1% |
| | Fuente de Internet | |

| | | |
|---|---|----|
| 8 | redi.unjbg.edu.pe | 1% |
| | Fuente de Internet | |

| | | |
|---|---|--|
| 9 | repositorio.unh.edu.pe | |
| | Fuente de Internet | |

| | | |
|----|--|------|
| | | <1 % |
| 10 | pressperu.com Fuente de Internet | <1 % |
| 11 | docplayer.es Fuente de Internet | <1 % |
| 12 | repositorio.udch.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 13 | Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante | <1 % |
| 14 | repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 15 | repositorio.upagu.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 16 | repositorio.upci.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 17 | worldwidescience.org Fuente de Internet | <1 % |
| 18 | repositorio.utelesup.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 19 | hdl.handle.net Fuente de Internet | <1 % |
| 20 | larepublica.pe Fuente de Internet | |

<1 %

21 www.une.edu.ve
Fuente de Internet

<1 %

22 repositorio.uladech.edu.pe
Fuente de Internet

<1 %

23 0-hera.ugr.es.adrastea.ugr.es
Fuente de Internet

<1 %

24 ri.ues.edu.sv
Fuente de Internet

<1 %

25 www.cinu.org.mx
Fuente de Internet

<1 %

26 eresmama.com
Fuente de Internet

<1 %

27 repositorio.ucm.edu.co:8080
Fuente de Internet

<1 %

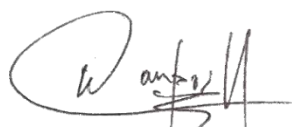
Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Dr. Walter Campos Ugaz
Asesor