

**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO
SOCIALES Y EDUCACIÓN**

**UNIDAD DE POSGRADO
PROGRAMA DE DOCTORADO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



TESIS

Estrategias metacognitivas para mejorar el pensamiento crítico en los estudiantes del sexto grado “A” de educación primaria de la i.e. 10846, distrito de Pátapo-2018

Presentada para obtener el Grado Académico de Doctora en Ciencias de la Educación.

Investigador: Mg. María Julia Pita Chapilliquén

Asesor: Dr. Jorge Castro Kikuchi

**Lambayeque - Perú
2021**

Estrategias metacognitivas para mejorar el pensamiento crítico en los estudiantes del sexto grado “A” de educación primaria de la i.e. 10846, distrito de Pátapo-2018

Tesis presentada para obtener el Grado Académico de Doctora en Ciencias de la Educación.



María Julia Pita Chapilliquén
Investigador



DORIS NANCY DÍAZ VALLEJOS
Presidente



PERCY CARLOS MORANTE GAMARRA
Secretario



MARÍA ELENA SEGURA SOLANO
Vocal



Jorge Castro Kikuchi
Asesor

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, María Julia Pita Chapilliquén investigador principal, y Jorge Castro Kikuchi asesor del trabajo de investigación “Estrategias metacognitivas para mejorar el pensamiento crítico en los estudiantes del sexto grado “A” de educación primaria de la I.E. 10846, distrito de Pátapo-2018” declaramos bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demostrará lo contrario, asumo responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiera lugar. Que pueda conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque, febrero 2021



María Julia Pita Chapilliquén
Investigador principal



Jorge Castro Kikuchi
Asesor

DEDICATORIA

Dedicatoria

Con mucho amor *a los niños y niñas*, que se merecen lo mejor, elemento esencial y motivo de nuestro trabajo y superación, nuestra meta constante para romper obstáculos y alentarnos a ser mejores educadores, personas y razón de la educación.

La autora

AGRADECIMIENTO

Agradecimiento

A Dios por todo lo que da sentido
a mi vida, por permitirme llegar a donde tengo que
llegar, por todo aquello que me pone en el camino y que
es motivo y razón de ser, para tener metas a seguir cada día.

La autora

ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN	12
1.1 Importancia y actualidad del tema de investigación	12
1.2 Breve referencia a la problemática	12
1.3. Resultados fundamentales del diagnóstico causal	13
II. MARCO TEÓRICO	18
2.1 . Caracterización del objeto de investigación	18
2.1.1. Pensamiento	18
2.1.2. Tipos de pensamiento	18
2.1.4. Pensamiento Crítico	21
2.1.5. Criterios para el desarrollo del pensamiento crítico	24
2.1.6. Clases de pensadores	24
2.1.7. Estrategias para desarrollar el pensamiento crítico	25
2.1.8. Fases del pensamiento crítico	26
2.1.9. Dimensiones del pensamiento crítico	27
2.1.10. Características básicas del pensamiento crítico	29
2.1.11. Capacidades del pensamiento crítico	30
2.1.12. Métodos para potenciar el desarrollo del pensamiento crítico	32
2.1.13. Desarrollo del pensamiento crítico en el aula	35
2.1.14. Estrategias meta cognitivas	37
2.1.16. Capacidad de ejercer el Pensamiento Crítico	40
2.1.17. El parafraseo	41
2.2 Justificación del Problema	43
2.3 Investigaciones anteriores	44
2.4. Marco Conceptual	44
2.4.1 La teoría de Piaget	45
2.4.2. Teoría Socio - constructivista	48
2.4.3. Estrategias Metodológicas	50
3.1 Formulación de la Hipótesis	50
3.2 Variables y operacionalización	50
IV. MARCO METODOLÓGICO	52
4.1 Tipo de investigación y abordaje metodológico	52
4.2 Población	52
4.3 Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos	52
4.4. Plan de procesamiento para análisis de datos	54

5.1. Resultados sobre el desarrollo del pensamiento	56
5.1.1. Antes de la aplicación de las estrategias meta cognitivas	56
5.1.3. Comparación de los resultados	58
5.2. Resultados a nivel de programa.....	59
5.5. Resultados a nivel de las sesiones de aprendizaje.....	59
PROGRAMA	63
Modelo Teórico	67
CONCLUSIONES	69
SUGERENCIAS	71
REFERENCIAS	72
ANEXOS	74
Anexo N° 01	75
Anexo N° 02	79
Anexo N° 03	80
Anexo N° 04	81
Anexo N° 05	82
Anexo N° 06	83
Anexo N° 07	84
Anexo N° 08	86
Anexo N° 09	88
Anexo N° 10	90
Anexo N° 11	92
Anexo N° 12	93
Anexo N° 13	94
Anexo N° 14	97
Anexo N° 15	98
Anexo N° 16	99

RESUMEN

La investigación realizada es relevante por tener como objetivo fortalecer al desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de educación primaria que participaron en las estrategias metacognitivas, considerando actitudes, competencias específicas, Se trabajó con 20 estudiantes del sexto grado, a quienes se les administró un test sobre pensamiento crítico antes de trabajar las estrategias metacognitivas y luego al final de las mismas, observándose un progreso en el desarrollo del pensamiento crítico, significando haber realizado un fortalecimiento, lo que permitió verificar la hipótesis planteada, si se aplica las estrategias metacognitivas se logra fortalecer en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes participantes en la investigación.

Palabras clave: Estrategias, metacognitivas, pensamiento, crítico.

ABSTRACT

The research carried out is relevant because its objective is to strengthen to the development of the critical thinking of elementary school students who participated in metacognitive strategies, considering attitudes, specific competencies, We worked with 20 sixth grade students, who were administered a test on critical thinking before working on the metacognitive strategies and then at the end of them, observing a progress in the development of critical thinking, meaning having carried out a strengthening, which allowed to verify the proposed hypothesis, if the metacognitive strategies are applied the strengthening the development of critical thinking in students participating in the research.

Keywords: Strategies, metacognitive, thinking, critical.

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Importancia y actualidad del tema de investigación

El pensamiento crítico también es aquella habilidad importante en el desarrollo del ser humano porque le permite tomar las decisiones de las actividades de la vida diaria, el desarrollo de las capacidades así como también evaluar los conocimientos que se adquieren, hacer cuestionamientos a las diversas informaciones, a conclusiones de un trabajo determinado, a los puntos de vista de los demás sobre un tema, da lugar a identificar y rechazar opiniones, ideas, llegar a profundizar conceptos, ideas con lógica e imparcialidad.

Pizano (2014) señala que los niños durante el paso por la institución educativa deben construir su autonomía moral y adquirir la capacidad del pensamiento crítico, es decir **para** tomar decisiones, de evaluar, juzgar, comparar, contrastar, para llegar a pensar críticamente y luego tomar una posición adecuada se debe tener conocimientos básicos, de allí la importancia de participar en las instituciones educativas como estudiantes, como docentes.

Se trata entonces de un aspecto básico en el aprendizaje de los estudiantes que tiene que comenzar desde la educación primaria aplicando con los estudiantes las diversas estrategias para alcanzar el desarrollo del pensamiento crítico, se desea por ciertos estudiantes que realicen el debido enjuiciamiento a las ideas, acontecimientos, objetos, pero mostrando base la teórica, siendo así relevante para tomar decisiones en cualquier situación y momento a favor de un grupo humano, de una empresa, una institución en general lo que incluye también desarrollo de tales actitudes en el seno de familia y de la comunidad.

1.2 Breve referencia a la problemática

La observación realizada a los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 10846 del distrito de Pátapo - Chiclayo, y

específicamente sobre el desarrollo del pensamiento crítico, permitió determinar las deficiencias en su desarrollo, observándose diversas manifestaciones como no haber llegado a aprender a crear una propia imagen de la realidad, los estudiantes no resuelven problemas, tienen dificultades para tomar decisiones adecuadas frente a situaciones problemáticas específicas, presentando dificultad para hacer cuestionamientos a las ideas, opiniones de sus compañeros peor aún del profesor o de las personas mayores; los niños no han aplicado con estrategias metodológicas específicas para desarrollar el pensamiento crítico, presentan dificultades para analizar e inferir, extraer conclusiones sobre determinados asuntos y así poder avanzar más desarrollando su pensamiento, así como conociendo y aplicando cómo se tiene que pensar.

Los estudiantes del sexto grado aún no han desarrollado el criterio criticista y tienen la idea de que todo conocimiento puede y debe ser puesto en duda, que cada persona debe también verificar si un determinado conocimiento se considera válido, no han tomado conciencia de que las cosas no son así porque sí o porque lo digan los padres o las personas adultas, mayores, tienen una razón de ser.

Generalmente los niños no resuelven problemas, no hacen análisis críticos no ejercitan el pensamiento crítico, sumado a ello el hecho de que no desarrollan su lenguaje para poder entender bien lo que se dice y lo que se quiere decir, así como expresar matices de forma ajustada, crítica.

Problema científico

¿En qué medida la aplicación de las estrategias metacognitivas, basadas en la teoría cognitiva de Piaget, influyen para **mejorar** el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa N°10846 del distrito Pátapo?

1.3. Resultados fundamentales del diagnóstico causal

La observación aplicada a los estudiantes del sexto grado, específicamente de la sección “A” de la institución educativa N°10846 del distrito Pátapo permitió

también señalar que los estudiantes no han tenido la oportunidad de participar en el aula con las estrategias meta cognitivas y conocer de qué manera influyen en el desarrollo del pensamiento crítico, la situación problemática originada también por la necesidad de estímulos sistemáticos.

En las sesiones de aprendizaje no se consideran actividades orientadas a desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes del sexto grado de educación primaria, no se desarrollan tampoco eventos que permitan participar, cuestionar, alcanzar opiniones, ideas, pensamientos.

En los hogares de los niños no se están dando oportunidades para participar haciendo críticas, enjuiciamientos, para presentar apreciaciones sobre las determinadas ideas que se lanzan en las conversaciones, situaciones que son limitantes para que los niños desarrollen el pensamiento crítico.

Las deficiencias en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes, tiene por supuesto diversas causas, centradas en los docentes, a nivel de aula y de institución educativa en general, de los padres de familia en relación a logares correspondientes. Por lo general los docentes no orientan el aprendizaje para que los estudiantes realicen enjuiciamientos, para dar sus apreciaciones, opiniones, sus pareceres, comportándose generalmente pasivos y con ansias de tomar apuntes para estudiar y responder memorísticamente; en la materia de personal social hay una ligera tendencia al desarrollo del pensamiento crítico, pero sin mayores resultados, logros; y los docentes al parecer no están debidamente preparados para trabajar con estas orientaciones de criticidad.

A nivel de la institución educativa no se desarrollan eventos que permitan a los estudiantes observar formas de desarrollar el pensamiento crítico y aún que participen desarrollando tal pensamiento, por ejemplo, no se aplican estrategias meta cognitivas especialmente seleccionadas y diseñadas para los estudiantes según su grado de estudios en este caso para el sexto grado de educación primaria.

Los libros que manejan los estudiantes no abordan, no orientan el desarrollo del pensamiento crítico, siendo más cognitivo, para aprender contenidos, no dando lugar al desarrollo de actitudes críticas, situación que contribuye a profundizar el problema y sin visos de cambio.

Objeto de la investigación

La presente investigación tiene como objeto de estudio, al proceso de **mejorar** el pensamiento crítico, mediante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje establecidas.

Inconsistencia teórica

La inconsistencia teórica está referido a la falta de consistencia en el aspecto teórico, no dándose propiedad al desarrollo del pensamiento crítico a través de los diferentes recursos como son los materiales educativos, los medios como los libros, los recursos tecnológicos, carencia en la resistencia para recibir o generar enjuiciamientos, juicios críticos durante el desarrollo de las actividades educativas y luego en cualquier otro escenario de participación; de allí la necesidad de buscar la consistencia, las oportunidades, los escenarios, el aprovechamiento de la variedad de recursos tanto los del contexto como otros; entonces no se aprecia en la práctica una relación entre la teoría que también exige el desarrollo del pensamiento crítico y la práctica que hace caso omiso a solucionar.

Objetivo de la investigación

Demostrar la influencia que ejerce la aplicación de las estrategias meta **cognitivas para mejorar el pensamiento** crítico en los estudiantes del sexto grado “A” de educación primaria de la institución educativa N°10846 del distrito Pátapo.

Considerando además como objetivos específicos:

Determinar el nivel de desarrollo del pensamiento crítico, en los estudiantes, es decir antes de la participación en las estrategias meta cognitivas, así como después de su participación, en relación a la **selección y aplicación** de las estrategias mencionadas.

Campo de acción de la investigación

El campo de acción correspondiente de la presente investigación referida también al pensamiento crítico en los estudiantes del sexto grado, de educación primaria de la institución educativa N°10846 del distrito Pátapo-Chiclayo, cuyas edades oscilan entre 11 y 12 años, y residentes en el área de influencia de la institución educativa y la mayoría de hijos de padres de baja condición socioeconómica.

Orientación epistémica

Desde los presupuestos filosóficos se señala que el pensamiento crítico como realidad existe sea o no conocido por los estudiantes de educación primaria en este caso; según los fundamentos teóricos se considera a las exploraciones, descripciones, explicaciones, interpretaciones sobre la realidad. Asimismo se tiene en cuenta a las habilidades como son el análisis, síntesis, inducción, abducción, comparación, clasificación, definición; las estrategias técnicas, las mismas que sirven para conocer la realidad; a ello se suman los procedimientos de la clasificación, observación, experimentación y documentación (Dieterich, 2003, citado por Nava, s.f.) y finalmente es complementado por los instrumentos que el investigador elige como es, el cuestionario para recabar información sobre una realidad determinada.

La orientación epistémica, por lo tanto en la investigación, está referido a los presupuestos filosóficos, al marco teórico, al modo de pensar y actuar para trabajar en el desarrollo de la capacidad del pensamiento crítico de los estudiantes, siendo entonces también importante tener en cuenta los fundamentos teóricos, como las teorías de Piaget, Ausubel, Vygotsky entre otras, disponiendo la base teórica para conocer los fenómenos y sobre ellos actuar, los

procedimientos metodológicos en este caso dado por las estrategias meta cognitivas para generar el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes.

Tareas de la investigación

Las tareas básicas están centradas en las estrategias meta cognitivas, para que sean utilizadas por todos los estudiantes que participaron en la investigación seleccionada, orientada **al desarrollo del** pensamiento crítico, de esta forma se diseñaron también las actividades de aprendizaje para el trabajo reflexivo, crítico con los estudiantes.

Significación práctica

La investigación desarrollada tiene su significación práctica por el hecho de haber trabajado con un grupo de estudiantes en forma directa, presencial permitiendo actuar en tareas concretas diseñadas a través de las estrategias meta cognitivas, por lo tanto, haber realizado una experimentación consentida.

Así los estudiantes han interactuado para **desarrollar** su pensamiento crítico, han experimentado con estrategias especiales denominadas metacognitivas en el marco de un aprendizaje dinámico, participativo para llegar a la autonomía, la autoridad para opinar y hacer juicios críticos.

Novedad científica

Las estrategias meta cognitivas aplicadas con estudiantes de educación primaria se constituye en una novedad con rigor científico, toda vez que es una característica que pueden tener los estudiantes desde los primeros años de estudios de educación primaria y no esperar que los estudiantes lleguen a los estudios superiores para desarrollar su pensamiento crítico y aun así muchas veces no se llega a ello.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Caracterización del objeto de investigación

2.1.1. Pensamiento

El pensamiento como cualidad del ser humano es la capacidad de formar ideas representaciones mentales de la realidad interrelacionándolas; Torres (s.f.) señala que comprende los procesos mentales relativamente abstractos, voluntarios o involuntarios, mediante los cuales las personas desarrollan las ideas acerca de sus semejantes, de sí mismas y del entorno.

El pensamiento como actividad intelectual pura, no existe, siempre va de la mano con diversos otros procesos mentales relacionados con las emociones, generado por el cerebro, específicamente por el sistema límbico, por lo tanto, el pensamiento siempre está pigmentado por las emociones y los sentimientos.

2.1.2. Tipos de pensamiento

En relación a los tipos de pensamiento Bertran (2018) señala que las personas tienen diversas formas de estructurar el pensamiento, surgiendo en un momento determinado, del estado de ánimo, del contexto, de ello han surgido los siguientes tipos:

Pensamiento deductivo. Es aquel que parte de las premisas o de ideas universales para aplicarlas a casos muy particulares; por ejemplo, si sabemos que todos los mamíferos tienen pelo y que un caballo tiene pelo, podemos deducir que un caballo es un mamífero. Otro ejemplo siempre usando premisas: Premisa 1: un peruano es alguien que vive en Perú, premisa 2: Perú está en América del Sur; conclusión: Augusto B. Leguía, que vivía en Perú, fue sudamericano.

Pensamiento inductivo. Consiste en coger como base las situaciones particulares para llegar de tal manera a unas conclusiones que dan lugar a una idea compleja, universal; ejemplo, si observamos que un caballo tiene pelo y es

mamífero, que todas las personas tenemos pelo y que somos mamíferos y que los gatos tienen pelo y son mamíferos, podemos señalar que todos los mamíferos tienen pelo. También se desarrolla usando premisas, así, Premisa 1: las gallinas tienen plumas; premisa 2: las águilas y gorriones también tienen plumas; conclusión: Las tres clases de animales forman parte de una categoría abstracta llamada aves.

Pensamiento reflexivo. Significa llevar a cabo una serie de análisis sobre las consecuencias en chorro de nuestros hechos para poder planear en forma correcta el futuro; y permite encontrar las mejores formas de proceder para cumplir con los determinados propósitos. **Pensamiento analítico.** Consiste también en estudiar una situación y de organizar todos los conceptos que entran en juego para formar una visión de la realidad lo más apropiada y simple posibles; es propio de las personas con peculiaridad fría, y muy aptos de detenerse para analizar un problema y así tener más probabilidades de poder actuar de forma correcta.

Pensamiento crítico. Significa examinar las determinadas situaciones imaginables con el fin de encontrar “huecos”, sobre aquello que puede estar ocultándose. El pensamiento crítico es aquel en el que, de algún modo, sabiendo que no se puede encontrar una realidad universal, se afirma que esta se encuentra a medio camino entre las diversas realidades que se presentan. **El pensamiento creativo.** Es uno de los más utilizados en arte y artesanía, no es único, varía de una persona a otra, sin embargo, tienen algo muy en común como es presentar una solución muy innovadora frente a dificultades o problemas en el estudio, investigación, actividades de la vida diaria.

Pensamiento lógico. Este pensamiento parte de las premisas confirmadas, para llegar a las conclusiones que, siguiendo artilugios de deducción e inducción, se llega a confirmar o rechazar una hipótesis; y también permite obtener las ideas nuevas a partir de las que fueron confirmadas. **Pensamiento práctico.** Este pensamiento significa restringir la realidad a encontrar conceptos, objetos y resoluciones a problemas que lleven a cumplir con determinados objetivos de forma más simple y rápida posible, es el pensamiento que conduce a ser más eficientes en todas las situaciones de la vida.

Pensamiento sistemático. También es conocido como sistémico, es aquel que no solamente simplifica la realidad, sino más bien intenta comprenderla en su mayor diversidad; es contrario también al pensamiento analítico. Pensamiento analógico. Pensar y de forma analógica significa también organizar las ideas y analizar el contexto con el fin de establecer comparaciones entre los distintos conceptos de nuestra realidad. Es similar al pensamiento lógico o al inductivo o deductivo, pero este va mucho más encaminado a comparar cosas y no llegar a las respectivas conclusiones.

Pensamiento deliberativo. Es aquel pensamiento en el que las decisiones se toman de acuerdo a los valores morales, la experiencia, los recuerdos o las emociones y no a la lógica, ni al análisis de los efectos, también se adopta cuando se toman decisiones de acuerdo a la parte “humana” y no tanto a la matemática. Pensamiento suave. Pensar de forma suave significa es decir desarrollar las ideas y expresarlas sin usar términos cerrados que son subjetivos. Pensamiento duro. Se caracteriza por desarrollar ideas y que se expresan utilizando palabras que no dan pie al comentario; cabe decir es totalmente objetivo y cerrado.

Pensamiento divergente. Es el pensamiento relacionado con la eficacia, que separa cosas, objetos, hechos, un ejemplo de pensamiento divergente. Pensamiento convergente. Es aquel que busca unir la realidad, unir conceptos similares. Pensamiento synvergente, es el que nace de la mixtura de los pensamientos divergente y el convergente; e incluye también los aspectos detallistas del pensamiento convergente y la voluntad de solucionar problemas del divergente.

Pensamiento mágico. Es aquel tipo de pensamiento propio de los menores, en los que se les otorga a los objetos inanimados la habilidad de tener voluntad, también nace de la tendencia a creer que todo lo que rodea a las personas, incluso aquello sin vida, actúan con alguna intención, como los seres humanos.

Pensamiento investigativo. Es el pensamiento mediante el cual se examina la realidad para estudiarla de una forma meticulosa y pormenorizada; y es el pilar del conocimiento científico, muy imprescindible en la investigación.

Pensamiento intuitivo. Es la forma de pensar para tomar decisiones y entender que las personas se mueven por suposiciones e intuiciones, permite solucionar problemas no por lo que señala la lógica, sino considerando la parte primitiva que indica lo que se debe hacer.

2.1.4. Pensamiento Crítico

La Universidad del Valle de México (2009) señala que el pensamiento crítico es el proceso mental que se desarrolla frente a una información, a imágenes, conceptos, palabras, reglas y símbolos; también viene a ser el proceso de modificar y reorganizar una determinada información conservada en la memoria con el propósito de generar una nueva información (p.2). El pensamiento crítico, según Paul y Elder (2005) es un proceso que analiza y evalúa una idea para mejorarla; presupone el conocimiento de estructuras básicas y estándares intelectuales; para la mejora del juicio está en reestructurar el razonamiento como resultado de un análisis y de una evaluación de manera efectiva (p.7).

El pensamiento crítico según Castillero (2017) es la capacidad de las personas para analizar y evaluar informaciones sobre determinados temas, con la finalidad de esclarecer así la veracidad de las mismas, presentando una idea justificada al respecto. García (2018) señala que el pensamiento crítico es una forma también de razonar y de cuestionar a las cosas para tomar decisiones; por lo tanto, entonces, es una habilidad para pensar con claridad y raciocinio, considerando la conexión lógica entre las ideas.

Viruet (2015) hace una reflexión sobre el pensamiento crítico con la pregunta, ¿Qué busca el pensamiento crítico? Y se responde indicando que es un proceso y que realizan las personas para realizar exámenes reflexivos que permiten también controlar las costumbres, las motivaciones, los impulsos y llegar a determinar si están o no justificadas.

El pensamiento crítico según Paul & Elder (2003) es el modo de reflexionar sobre un determinado tema, contenidos, ideas, problemas orientado al esclarecimiento y llegar a probables verdades. Asimismo, señalan que una persona que es pensador crítico y ejercitado se caracteriza por plantear problemas vitales en forma clara y precisa, evalúa ideas abstractas, interpreta los contenidos con efectividad, llegando a las conclusiones, sustentado en una mente abierta dentro de los sistemas alternos de pensamiento; reconoce y evalúa así los supuestos, implicaciones y consecuencias prácticas (p. 4).

Entonces el pensamiento crítico es un ejercicio intelectual que permite hacer enjuiciamientos y luego tomar de decisiones, y es así que de la evaluación y el contraste de argumentos que formula una persona, de los puntos de vista, de las afirmaciones y evidencias llega a enriquecer propuestas concretas. Esta clase de pensamiento, crítico, permite razonar con corrección, tomar decisiones, ejercer la autonomía y resolver problemas desde los más simples a los más complejos en un mundo cambiante (Educar Chile, 2013, p.1)

El pensamiento crítico por lo tanto, implica realizar juicios documentados, con evidencias, discriminar también la calidad de una información, hacer exposiciones correctas y ordenadas y pensar con autonomía; el pensamiento crítico es una habilidad del ser humano que le ayuda a tomar decisiones y a resolver problemas complejos conocidos o no, en forma ordenada. Opuestamente el pensamiento acrítico es amorfo, desorganizado, caprichoso, arbitrario, azaroso y desestructurado, subjetivo, no sistémico, no preciso, prejuicioso (Universidad del Valle de México, 2009), esta clase de pensamiento debe ser evitado porque en lugar de esclarecer confunde a las personas sobre determinadas situaciones vivenciales.

El pensamiento crítico según Domínguez (2013, p.2), “es el proceso de analizar y evaluar el pensamiento con el propósito de mejorarlo”, por lo tanto, considera la aplicación de las habilidades intelectuales, la persona que piensa críticamente pone en tela de juicio las ideas o las ideologías que pasen por la cabeza de los demás.

Para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes hay que aplicar determinadas estrategias como, invitar a los estudiantes a buscar evidencias y cuando no estén convencidos de un argumento; realizar cuestionamientos a planteamientos, posiciones; propiciar también el desarrollo de puntos de vista personales a partir de las ideas tomadas de textos convincentes; motivarlos a pensar sobre ideas alternativas ante los determinados hechos; orientarlos a cuestionar los contenidos presentados en clase; motivarlos para desarrollar la capacidad de interpretación y análisis (Domínguez, 2013). Entonces un estudiante al desarrollar su pensamiento crítico, extiende las conexiones entre las ideas, precisa y evalúa los argumentos, aborda problemas en forma sistemática, reflexiona sobre sus propias creencias y valores.

De allí que el autor indicado hace algunas precisiones relacionadas con las habilidades que la personas desarrollan con el pensamiento crítico, como son:

La reflexión, que es la meditación que las personas hacen sobre determinados contenidos abstractos, realizando asociaciones entre los contenidos superficiales y los profundos. La flexibilidad, que permite aceptar diversas alternativas ante ciertas propuestas, así como otras alternativas que sean objetivas. La lógica y detección de sesgos, orientada a visualizar la presencia o no de la lógica en el discurso de una persona, así como determinar los sesgos que se pueden presentar en las argumentaciones.

La teoría de la mente, permite tener en cuenta las opiniones que expresan las personas, precisando su corrección o no, evitando los sesgos. La duda ante las cosas, es decir no se aceptan así nomás las explicaciones, se tiene que cuestionar la veracidad de los hechos, aplicando siempre el razonamiento y dejando a un lado el escepticismo. La motivación y la curiosidad, que permite que las personas presenten sus dudas frente a situaciones relevantes tendiente a lograr soluciones veraces y justas.

2.1.5. Criterios para el desarrollo del pensamiento crítico

Para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes, Educar Chile (2013) precisa determinados criterios como son, reducir la exposición del docente en la clase y considerar mayor espacio para el desarrollo del pensamiento de los estudiantes y por medio de sus diversas participaciones.

Los estudiantes tienen que leer, analizar y procesar informaciones académicas; deben presentar temas complejos con sus conceptos y explicaciones, hacer razonamientos en voz alta en relación a las creencias, interpretaciones, conclusiones y consecuencias de determinados hechos, contenidos, acontecimientos.

Los docentes tienen que fortalecer la atención de los estudiantes en los puntos de vista de los demás, ofreciendo así la palabra a quienes no participan y pidiendo a los demás sintetizar lo que se ha expresado; asimismo debe usar ejemplos concretos, familiares ilustrando con problemas y conceptos complejos.

Asimismo, hay que propiciar el desarrollo de actividades en grupos pequeños con tareas y tiempos específicos, con rendición de cuentas sobre lo que se realiza, señalando los problemas que se presentan y señalando como se resolvieron; es fundamental desarrollar buenas prácticas en la elaboración de ensayos, explicar propósitos, utilizar metodologías y las formas de evaluación tanto por el docente como por los propios estudiantes.

2.1.6. Clases de pensadores

Las clases de pensamiento crítico, de acuerdo con Paul & Elder (2003) son los siguientes:

Pensador irreflexivo: Cuando la persona no es consciente de los problemas de su propio pensamiento, está en una situación incipiente. **Pensador retado:** Se trata de la persona que se enfrenta con problemas de su propio pensamiento, expresando su preocupación y formas de cambiar.

Pensador principiante: Cuando el individuo trata de mejorar, pero sin una práctica organizada y permanente, por lo tanto, debe tener más responsabilidad a fin de avanzar en el desarrollo del pensamiento. Pensador practicante: Se da cuando la persona reconoce la práctica del desarrollo del pensamiento en forma regular; la praxis ayuda al desarrollo, conduce hacia el progreso.

Pensador avanzado: Una persona que progresado con la práctica constante del desarrollo del pensamiento. Pensador maestro: Corresponde a una persona que tiene práctica de buenos hábitos sobre el desarrollo del pensamiento y tales prácticas las convierte en parte de la vida, de la naturaleza humana.

Todas las personas desarrollan su pensamiento unas en menor grado y otras en mayor, sin embargo, es fundamental reconocer que hay necesidad de estimular el desarrollo del pensamiento y allí está la intervención del docente de Educación Básica permitiendo que los estudiantes participen con estrategias que ayuda al desarrollo del pensamiento y esta tarea debe ser apoyada por los padres de familia y las personas mayores en general.

2.1.7. Estrategias para desarrollar el pensamiento crítico

Para desarrollar el pensamiento se tiene que conocer y aplicar las diversas estrategias Viruet (2013) da a conocer un conjunto de estrategias teniendo como base la guía para la enseñanza del pensamiento crítico de Elder y Paul:

Impulsar el desarrollo en las actividades diversas durante la clase en la institución educativa, para que los estudiantes se conozcan entre ellos, para luego participar en la formulación de preguntas y estimular la curiosidad; utilizar preguntas guía antes de la práctica de una lectura, en los foros de discusión, antes del inicio de estudio de un tema en toda situación; aplicar una prueba corta al comienzo de cada clase, seguido de comentarios a las respuestas recogidas.

Ejecutar retroalimentaciones individuales y grupales dirigidas por el docente; utilizar recursos multimedia, aplicaciones de las TIC; dar más

oportunidades para que los estudiantes piensen más, teniendo mayor participación activa; debiendo llegar a ser modelo, fomentar la colaboración entre estudiantes; organizar permanentes debates.

Permitir la participación de los estudiantes, en el aula, en la redacción de ejercicios de escritura; la evaluación de trabajos interestudiantes; estimular a los estudiantes para desarrollar diálogos constructivos; fomentar la autoevaluación y el descubrimiento de sus progresos en el desarrollo del pensamiento; orientar el estudio de casos; asimismo generar la realización de trabajos sobre analogías.

Facilitar el uso de diversos escenarios, concordante con lo que señala Vigotsky en su teoría socio cultural; poner en práctica el método socrático para plantear interrogantes manteniendo el núcleo de la discusión; asegurar que las discusiones se realicen con responsabilidad, estimular la discusión mediante preguntas exploratorias.

2.1.8. Fases del pensamiento crítico

El desarrollo del pensamiento crítico se da considerando un conjunto de fases, que deben ser conocidas para su aplicación tanto por los docentes como por los estudiantes, estas fases de acuerdo con Damián, Ordóñez y Molinari (2004) son las que a continuación se precisan:

a) Interpretación de la información

Esta fase consiste en disponer de la información para luego organizar los hechos, llegando a interpretar, estableciendo diferencias entre lo que es relevante de lo no lo es, llegando finalmente a organizar la información.

b) Análisis de la información

El análisis permite descomponer la información en sus diversas partes, para tratar de descubrir otras relaciones y conexiones, para reagruparlas en un contexto significativo, haciendo comparaciones de la información que se recoja,

contrastarla, clarificar supuestos; luego desarrollar hipótesis, hacer cuestionamientos a las creencias, formular conclusiones llegando al final a la síntesis.

c) Exposición de razones

En esta fase se argumentan las ideas en forma organizada, planteando los acuerdos y desacuerdos, utilizando la lógica, la razón, reconociendo las evidencias y así demostrar con procedimientos e instrumentos para exponer las propias ideas y debidamente argumentadas.

d) Evaluación de las soluciones

En esta fase está se produce la valoración a las soluciones, expresadas en proposiciones, argumentos, formas de comportamiento, reflexiones metacognitivas visualizándose acciones de juzgar, apreciar, criticar, apoyar, valorar; teniendo así en cuenta para ello el contexto en el que se desenvuelven los estudiantes y con ello llegar a progresar con cambios sustanciales que debe beneficiar en forma personal y luego a la comunidad.

2.1.9. Dimensiones del pensamiento crítico

Las dimensiones del pensamiento crítico en la posición de Guest (2010) son las siguientes:

La dimensión contextual. Es la dimensión que corresponde directamente al contexto considerando cada una de sus partes estructurales y como un todo; abarcando el tiempo, las costumbres, época y la cultura en general, entonces tiene que ver con los valores, las creencias normas.

La dimensión lógica, es el análisis que se hace a través del pensamiento crítico de tal forma que se llegue a tener claridad y precisión en los conceptos, coherencia y pertinencia.

La dimensión sustantiva, está referida a los derechos, argumentando su defensa, instando a la participación en forma directa de las personas y de manera grupal, de tal forma que se tenga evidencias, criterios sobre la realidad.

La dimensión dialógica, en la esencia en el pensamiento, asume que los hombres y mujeres son seres humanos y no objetos, considera el respeto, la humildad, la tolerancia.

La dimensión pragmática, es la que tiene en cuenta el contexto inmediato de producción, considerando el propósito, el tiempo, las estrategias.

Por su parte Villegas (2013) señala como dimensiones del pensamiento crítico a las siguientes:

Dimensión lógica, el ser humano para desarrollar el pensamiento crítico usa la lógica y la razón para poder hacer crítica, con argumentos claros y precisos cuando tiene que hacer explicaciones en grupo, en público, en defensa de sus propias ideas. Orienta a las personas para pensar con claridad, en forma sistemática y organizada, con argumentos adecuado que tengan base teórica científica-

Dimensión sustantiva, también es aquella que se dirige al contenido, sirviendo para alcanzar información sobre un determinado tema, considerando conceptos, métodos, estrategias a fin de disponer de conocimiento sólidos, de verdad. La historia señala que cuando Sócrates dialogaba con sus discípulos se fijaba mucho en el contenido de las definiciones, en la esencia misma, se percataba si esos conocimientos tienen solidez, reflejan verdad a fin de poder sustentarlo con determinados argumentos.

Dimensión dialógica, es la que permite a la persona a realizar un examen al pensamiento de los demás, permitiendo asumir las posiciones, los puntos de vista y así poder hacer mediaciones, es decir examinando un pensamiento desde la solución de otros dando lugar a discusiones y poder evaluar una propia argumentación. Asimismo, esta dimensión, permite evaluar las razones que argumentan las personas a fin de tomar decisiones y actuar de manera diferente a una propia argumentación.

El diálogo permite establecer relación con los demás, para aprender a conocer al interlocutor y de tal manera así poder dirigirse con argumentos que ayuden a apreciar los valores, la posición frente al mundo, de esta forma los argumentos son los más pertinentes e interesantes para uno y otro.

Estas dimensiones del pensamiento hacen reflexionar de diversas formas así por ejemplo con la siguiente interrogante: ¿Qué dimensiones o criterios nos permiten saber si el pensamiento que desarrollamos es crítico?, entonces se señala que todas las personas tienen la capacidad de pensar y ella hay que desarrollarla, pero, no todas las personas señalan pensamientos de calidad, de allí la necesidad de la práctica del pensamiento crítico considerando el propio pensamiento y el de los demás. Cabe señalar además que es fundamental evaluar el pensamiento desde las diversas dimensiones, a fin de determinar que el pensamiento generado es eficaz y creativo.

2.1.10. Características básicas del pensamiento crítico

Las características del pensamiento crítico según Damián, Ordóñez y Molinari (2004) son las siguientes: “mente abierta, coraje intelectual, agudeza perceptiva, autorregulación, construcción y reconstrucción del saber, cuestionamiento permanente, control emotivo, valoración justa” (p. 21).

Para Yáñez (2018) el pensamiento crítico tiene como características las siguientes:

La capacidad de análisis, se refiere a que las personas tomen una información y la desagreguen en sus partes a fin de entender mejor su significado, aproximándose a la realidad.

La mente abierta, es la que deja a un lado los prejuicios, las ideas preconcebidas y llegar a realizar un análisis claro de una información de cualquier campo del conocimiento humano, tratando de ser objetivos cuando se realizan evaluaciones a poder llegar a soluciones apropiadas.

Comunicación, es la característica que conduce a las personas a ser capaces de comunicar con claridad las informaciones, conclusiones de un trabajo, Es necesario tener en cuenta y valorar las comunicaciones que se hace en equipo de trabajo haciendo uso del pensamiento crítico.

Solución de problemas, señala que una vez que se ha llegado a una conclusión luego de haber analizado una información no basta con ello, hay que ir más allá señalar e implementar los procesos que son necesarios para resolver realmente el problema de forma efectiva.

La creatividad, en toda actividad y más aún en el desarrollo del pensamiento crítico se requiere de un determinado grado de creatividad, así se puede detectar patrones, procedimientos para tratar una información y poder proponer soluciones que no sean comunes, sino creativas, que impacten.

El pensamiento crítico es auto correctivo, por lo tanto, una persona es capaz de corregirse a sí mismo, de aceptar y también de reconocer fallas en el proceso, para enmendarlas y mejorar; es sensible al contexto, por lo tanto comprende todas las condiciones, las circunstancias y a las personas.

2.1.11. Capacidades del pensamiento crítico

Las capacidades del pensamiento crítico, como señala Pasek y Matos (2010) son las siguientes:

La capacidad para evaluar. Es la que permite tomar conciencia de los logros y dificultades que se tiene en el desarrollo del pensamiento crítico a fin de aceptar responsabilidades para lograr los avances; que permite hacer las descripciones de las situaciones relacionadas con el desarrollo del pensamiento indicado en base a determinados criterios generando así la emisión de los juicios valorativos.

La capacidad de discutir: Esta capacidad es la que permite confrontar ideas, juzgar semejanzas y diferencias, para el efecto involucra pasos como el saber escuchar a una persona a fin de explorar las ideas y luego hacer las confrontaciones.

La capacidad para analizar. Es la que se centra en separar las partes de una idea, considerada como un todo, en ideas más pequeñas de acuerdo a determinados criterios y poder conocer con más precisión la información, la posición de alguien, realizando luego una integración que constituye un resumen o una conclusión.

La capacidad para juzgar. Por esta capacidad una persona presenta razones, evidencias, analiza informaciones, presenta ejemplos, hace contrastes para llegar a sustentar un juicio; es la que permite realizar reflexiones sobre algo, hechos, posiciones sobre un tema, acontecimientos, actitudes.

La capacidad para explicar. Se orienta a establecer razones que apoyan o no a una posición sobre un determinado asunto, señalando evidencias a nivel de causas, consecuencias, de tal forma que sean convincentes sin dar lugar a tener duda.

La capacidad para describir. Esta capacidad se centra en la identificación y descripción de un objeto, asunto, seleccionando los aspectos más relevantes para precisar sus características.

La capacidad para argumentar. Está orientada a la elaboración de una lista de razones que apoyan o rechazan una posición, asimismo se trata de refutar las objeciones contra las razones; presentar razones, objeciones y respuestas con detalles, ejemplos, evidencias.

La capacidad para demostrar. Esta capacidad tiene que ver con la presentación de evidencias sobre algo, hacer clarificaciones con fundamentos lógicos, además apela a señalar principios o leyes que demuestran la solidez de una posición.

Como se puede apreciar se trata de capacidad relevantes que se deben tener en cuenta para orientar el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes, a ello se suma el uso de diversos recursos que complementan el desarrollo de las capacidades como es el caso de las TIC.

2.1.12. Métodos para potenciar el desarrollo del pensamiento crítico

El desarrollo del pensamiento crítico es muy factible potenciarlo con el conocimiento y aplicación de determinados métodos que consideran las características de los estudiantes, el contexto en el cual se desenvuelven; entre ellos los siguientes:

.

a) Mantener la mente abierta

La mente abierta consiste, en que la persona, es receptiva a ideas nuevas, a las opiniones diferentes; la mente abierta está estrechamente relacionada con la virtud de la sabiduría y del conocimiento, constituyéndose en una fortaleza que conduce a la adquisición y uso del conocimiento.

Tener una mente abierta es una potencialidad y que se debe llevar a la práctica a través del desarrollo personal, considerando las implicaciones a que puede dar lugar, por ello es muy fundamental permitir que la mente acepte otras posturas por muy diferentes que sean de la propia.

b) Entrenar la empatía

La empatía es la capacidad cognitiva que permite percibir lo que una persona sentiría si se situara en la vivencia de otra persona, contribuyendo a la ayuda mutua entre las personas, se relaciona con altruismo, con la preocupación

por los demás. Pero, estas características deben y pueden ser ejercitadas por medio del desarrollo de diversas estrategias como el role-playings, práctica de comunicación de las emociones a las personas.

c) Participación en debates

Los debates son estrategias que permiten hacer confrontaciones a nivel de estudiantes sobre determinados temas, las mismas que deben ser practicadas en las aulas de clase de los diferentes niveles educativos, de tal forma que se realice una preparación para el futuro a fin de defender ideas, opiniones, pensamientos.

d) Analizar textos y vídeos

El análisis de diferentes recursos como los textos, los videos entre otros ayudan a mejorar la capacidad de pensamiento crítico; siempre se debe hacer análisis comenzando con materiales sencillos y avanzar gradualmente en su complejidad. Es recomendable analizar columnas de opinión que aparecen en los periódicos, noticias, videos de YouTube, presentados en las clases por los docentes o en otras situaciones, textos tomados de libros, revistas o de cualquier otro medio.

e) Evitar los efectos bandwagon y underdog

Es un método también muy importante porque alerta para no sumarse a una opinión que es apoyada o ignorada por una mayoría de estudiantes, entonces es necesario que el pensamiento no se vea influido por el hecho de que otros presten más o menos atención a un determinado hecho o información en cuestión.

f) Cuestionar estereotipos

Los estereotipos que son los modelos de conducta que definen como el ser humano debe ser al pensar, actuar, sentir que no están de acuerdo a una realidad determina tienen que ser rechazados, cuestionados buscando mejores patrones de comportamiento, aceptable por el grupo, la comunidad respectiva. Entonces es fundamental descubrir y reconocer los propios prejuicios que se tiene

conversando con otras personas y sobre esa base cambiar las actitudes no deseadas.

g) Busca y compara elementos contradictorios

El ser humano basado en su inteligencia tiene que identificar elementos, publicaciones sobre temas controvertidos sobre los que no hay una opinión clara, ni absolutamente cierta; y se debe buscar opiniones confrontadas y analizar cada una de ellas lo que permite observar qué puntos débiles tienen dichas argumentaciones y llegar a determinar las conclusiones de aceptación general.

h) Investigar y formarse

La indagación y formación que realizan las personas permiten participar en discusiones mostrando bases teóricas, conocimiento de causa, estar informados de lo que ocurre en el mundo, por lo tanto, el propio contexto, demostrando una cultura intelectual específica y con ello llegar a felices acuerdos.

i) Aprender a separar la información

Las personas y por lo tanto los estudiantes tienen que desarrollar habilidades que permitan hacer discriminaciones de las informaciones que recojan en forma oral o escrita, con serenidad y evitando las emociones llegando a determinar la verdad, llegando a conclusiones valederas.

j) Intenta escuchar a tu intuición

La intuición es considerada como el resultado del procesamiento inconsciente de una información, que es propio de la mente humana y que a nivel consciente no se ha procesado, de esto se debe tener conciencia para actuar con responsabilidad.

2.1.13. Desarrollo del pensamiento crítico en el aula

El pensamiento crítico debe ser muy tenido en cuenta en el aula, donde se forman diariamente los estudiantes de los diferentes niveles educativos, por lo tanto, debe enrumbarlos en el desarrollo de habilidades y destrezas de orden superior, para llegar a contar con alumnos que hacen enjuiciamientos, hacen observaciones, que emiten apreciaciones, que hacen críticas con base teórica y presentando alternativas de actuación según los contenidos o texto sometidos a la crítica.

Entonces no solamente basta la adquisición de información, ella se consigue en cualquier momento y de toda calidad utilizando las herramientas tecnológicas, hay que ir más allá, través de enjuiciamientos, de tomar posición con base teórico-científica concordante con el nivel educativo de los alumnos, concordante con lo que señala García (2018) que uno de los objetivos primordiales que debería establecerse en educación es, más que enseñar conocimientos específicos, es enseñar a pensar, argumentar, investigar y a recabar información acerca de los diversos temas básicos, de impacto sobre la salud, la alimentación, la educación misma.

Los estudiantes tienen que aprender a dudar, a cuestionar a recoger información valiosa y verdadera, para ser aprovechada en la creación de productos saludables a la vida humana, sin distinción alguna y con ello lograr un bienestar general, porque todos los seres humanos somos dignos de ser, sin distinción de raza, de situaciones sociales, económicas, de ideas religiosas, políticas.

El autor antes indicado alcanza un conjunto de estrategias que se deben tener en cuenta para desarrollar así el pensamiento crítico en los estudiantes.

a) Fomentar el trabajo en grupo

El trabajo de grupo o propiamente de equipo son contextos especiales para que los niños aprendan a pensar, por lo tanto, a fundamentar, hacer

enjuiciamientos a desarrollar su pensamiento crítico. El trabajo en grupo expone a sus integrantes a trabajar juntos cada uno con sus propios pensamientos, considerando diferentes perspectivas y opiniones, para llegar situaciones concretas la práctica del pensamiento crítico.

b) Usar la creatividad

La creatividad es una habilidad que ayuda a encontrar nuevas formas de actuar y de abordar los problemas, por tal razón que se tiene que fomentar su aplicación en el aula, tratando de dejar a los alumnos para que realicen averiguaciones a fin de que después tengan un espacio para que cada uno llegue a dar soluciones sin necesidad de tener un protocolo específico.

c) No prestar una ayuda inmediatamente

Los niños frente a las situaciones que tienen que resolver no deben recibir ayuda en forma inmediata, aun cuando ellos soliciten ayuda, a fin de que puedan desarrollar el pensamiento crítico; los mismos alumnos deben resolver los problemas de matemática por ejemplo u otros problemas, si pide ayuda, el docente debe hacerlo formulando situaciones problemáticas, preguntas y así por sí mismo llega a una solución a tener una respuesta.

d) Uso de la lluvia de ideas

La lluvia de ideas es expresar las ideas que fluyen en la cabeza de cada uno de los alumnos, en forma espontánea, ante un problema que se quiere resolver, así se logra desarrollar el pensamiento crítico, porque hay la oportunidad de hacer enjuiciamientos, dar apreciaciones, comentarios, con base teórica.

e) Comparar y contrastar ideas

Cuando los alumnos con motivados para realizar comparaciones, hacer contrastaciones de textos, informaciones en general ello conduce a pensar en forma crítica. Entonces los alumnos deben tener espacios para hacer comparaciones de dos métodos para resolver un mismo problema, por ejemplo;

asimismo pensar en los pro y contra sobre determinadas ideas, texto, libros, artículos.

f) Hacer preguntas

Cuando en la clase los docentes formulan preguntas atinadas sobre determinadas situaciones, tópicos, los alumnos piensan en las respuestas y este mecanismo da la oportunidad para hacer críticas y con ello potenciar también el desarrollo del pensamiento crítico.

g) Participar en debates y discusiones

Los estudiantes deben lograr reflexionar, desarrollar el pensamiento crítico. cuando participan en debates, en discusiones sobre determinados tópicos, temas, entonces es fundamental buscar oportunidades de participación en tales técnicas. Son momentos en que los alumnos llegan a construir opiniones, conociendo y respetando las ideas de los quienes participan en las discusiones, en los debates.

2.1.14. Estrategias meta cognitivas

La estrategia según Lobos (2008) es una forma de trabajar mentalmente para mejorar así el rendimiento en el aprendizaje; mientras tanto que la meta cognición es la capacidad de autorregular el propio aprendizaje, lo que conduce a pensar en las estrategias que se pueden utilizar en cada situación, y como consecuencia de ello llegar a transferir todo a situaciones nuevas.

A través de la meta cognición se llega a conocer lo que sé sabe sobre algo, se llega a explicar cómo se aprendió e incluso de saber cómo se puede seguir aprendiendo con acciones concretas realizadas conscientemente para mejorar el logro de los aprendizajes. Entonces corresponden a la aplicación de procedimientos que se aplican en forma sistemática y consciente a fin de hacer procesamiento de las informaciones durante el estudio fundamentalmente, llegando a conservarlas en la memoria para utilizarlas en el momento necesario para actuar, resolver problemas, así como autorregularse.

Las estrategias meta cognitivas permiten también dirigir la atención hacia una información clave, que estimulan la codificación, vinculando la información nueva con la que ya se tiene en la memoria; ayudan a construir esquemas mentales que organizan y explican la información que se está procesando, también favorecen la vinculación de informaciones y provenientes de distintas áreas o disciplinas; permiten conocer las acciones y situaciones que facilitan el aprendizaje para que se pueda repetir acciones o crear las condiciones y situaciones óptimas para aprender bajo un determinado estilo.

Bajo estas consideraciones se considera también un conjunto de estrategias para un programa relacionado con el pensamiento crítico:

1) Lectura crítica en parejas. Se trata de leer, comprender y expresar enmarcado dentro de las lecturas críticas donde los estudiantes en grupos de dos, uno lee y el otro escucha y comenta, ambos comentan sobre el texto leído usando sus propias palabras; variando los turnos de lectura para comprender, discuten los significados, hacen uso del diccionario si es necesario, un trabajo de pares, que integra, anima el trabajo relacionado con la lectura y las apreciaciones críticas correspondientes.

2) Actividad de escritura. Esta actividad permite escribir y opinar sobre los trabajos escritos que hacen los niños, de la información que ellos han seleccionado, de la comprensión de conceptos, textos, de la elaboración de inferencias, suposiciones. Una actividad para que los niños escriban con sus propias palabras, lo que comprendieron sobre un texto leído relacionado con una determinada materia de estudio.

3) Diálogo Socrático. Está relacionado con la formulación de interrogantes que el niño hace teniendo en cuenta los estándares intelectuales correspondientes a su edad, a su grado de estudios con variadas preguntas como, por ejemplo: ¿Qué significa ser justo? ¿Cómo se explica el ser injusto? ¿Qué significa ser empático?

Es fundamental durante el diálogo, mantener la disciplina intelectual, orientado a los niños para expresar con sus propias palabras lo que manifestaron los demás sobre un texto, una situación, permitiendo que todos ellos participen.

4) Dibujar. Los niños deben dibujar las ilustraciones como las ven en su mente, terminada la realización de los dibujos, el niño debe escribir en las hojas donde dibujó, la identificación correspondiente.

5) Empleo del diccionario. Cuando los niños están leyendo o escribiendo muchas veces se encuentra con palabras sobre las cuales desconocen su significado o su forma de escribir, para ello tienen que auxiliarse del diccionario. Sin embargo, si se encuentran tipeando usando un ordenador, el mismo señala los errores de ortografía, indicando que se debe hacer las correcciones correspondientes.

También el ordenador o computadora te permite buscar a través de internet un diccionario y poder usarlo con facilidad, asimismo se puede disponer de un diccionario de sinónimos y antónimos, diccionario etimológico, señala Landó que hoy la tecnología está muy avanzada y facilita la realización técnica de muchos trabajos escolares.

6) Representar situaciones. Los niños deben integrar grupos o equipos de trabajo en número de dos o tres, para luego coordinar acciones y poder representar a un determinado personaje, con roles concretos. Luego de actuar se procede a realizar un respectivo análisis de la participación a fin de reconocer o de orientar para superar, como bien señala la autora Linda Elder.

2.1.15. Pensamiento Crítico y estrategias metodológicas

En relación al pensamiento crítico hay tener muy en cuenta los siguientes aspectos:

Estándares, cualidades, habilidades cognitivas, destrezas cognitivas, elementos del pensamiento y virtudes intelectuales

Las estrategias que se deben considerar para desarrollar el pensamiento crítico son la lectura crítica, el parafraseo, la formulación de inferencias, señalar

suposiciones, plantear preguntas, recopilar información, aclara conceptos, presentar punto de vista, pensar en las probables implicaciones (Elder).

2.1.16. Capacidad de ejercer el Pensamiento Crítico

La capacidad de ejercer el pensamiento crítico por parte de los estudiantes, se da en las diferentes áreas curriculares entre ellas, ciencia y tecnología, personal social, comunicación, lenguas, educación artística, educación física, matemática, formación ética y ciudadana.

En las diversas áreas curriculares los estudiantes deben desarrollar la capacidad de usar conceptos, estrategias de indagación, revisar conceptos relacionados con la evolución y transformaciones todo ello orientado a desarrollar el pensamiento crítico (Unicef, 2010).

Entonces el pensamiento crítico es el modo de pensar – sobre cualquier tema, contenido o problema – en el cual el pensante mejora la calidad de su pensamiento al apoderarse de las estructuras inherentes del acto de pensar y al someterlas a estándares intelectuales.

El pensamiento crítico se caracteriza por ser auto-dirigido, auto-disciplinado, auto-regulado y auto-corregido; supone someterse a rigurosos estándares de excelencia y dominio consciente de su uso; implica comunicación efectiva, habilidades para la solución de problemas y un compromiso para superar el egocentrismo y socio centrismo que tiene el ser humano.

Es fundamental conocer los elementos que caracterizan al pensamiento crítico. Como son los siguientes:

El propósito del pensamiento (meta, objetivo), la pregunta en cuestión (problema, asunto); la Información (datos, hechos, observaciones, experiencias) la interpretación e inferencia (conclusiones, soluciones). Asimismo, los conceptos (teorías, definiciones, axiomas, leyes, principios, modelos), los supuestos (presuposiciones, lo que se acepta como dado), las implicaciones y

consecuencias, los puntos de vista (marco de referencia, perspectiva, orientación).

2.1.17. El parafraseo

Aquí tenemos el término parafraseo como señala Balarezo (2013) deriva de paráfrasis que a su vez viene de dos términos “para que” significa junto, cerca y “frasis” que significa decir, por lo tanto, es la expresión de una idea diciendo algo que es cercano a lo expuesto por otro autor, entonces cuando un texto o un conocimiento se expresa con las propias palabras en forma organizada, con continuidad, coherencia y sin omitir lo esencial del texto, se está haciendo paráfrasis.

Los pasos que se deben tener cuenta para realizar un parafraseo son:

- a) Lectura atenta y general del texto. Con el fin de identificar ideas clave en un texto
- b) Selección de las ideas fundamentales. La lectura atenta del texto es para seleccionar las ideas principales, pasando a resaltar o subrayar las mismas y sobre ello realizar la paráfrasis, escribir con las propias palabras del parafraseador, manteniendo la esencia, el contenido, el significado del texto.
- c) Subrayado de palabras o frases que se pueden cambiar. se realiza para determinar las palabras que se pueden cambiar sin que se altere el contenido de la información, para ello hay que auxiliarse del diccionario de sinónimos.
- d) Lectura y sustitución de palabras y frases. Es un proceso de análisis y reescritura de la información ofreciendo una explicación de lo esencial con ideas afines, no caben opiniones personales, es una versión fiel, toda vez que cada texto tiene su propio significado y forma.

El parafraseo entonces, que consiste en reproducir de forma aproximada lo que otra persona dijo o escribió, no es reproducción exacta del texto, es una aclaración o explicación del contenido en análisis; el lector que pretende

parafrasear un texto debe leer con mucho cuidado; tiene que subrayar las ideas principales y secundarias y, finalmente, escribir la paráfrasis basada en la interpretación de las ideas principales contenidas en el texto: a ello se suma el uso de sinónimos para cambiar palabras sin alterar la sintaxis del texto.

El parafraseo es muy útil para transmitir un texto respetando las ideas de un autor, obliga a explicar con las propias palabras el contenido que se quiere incorporar, llevando a realizar preguntas y a revisar para arreglar determinados conceptos (Concepto definición. de, 2018) y a todo ello hay que añadir la cita bibliográfica correspondiente.

2.1.18. Determinación de las tendencias históricas

La Unidad de Medición de la Calidad Educativa (UMC) (2014) señala los resultados de la prueba PISA 2014 han dado lugar a tener precisar que el aprendizaje de los estudiantes se fortalece con el desarrollo del pensamiento crítico, trabajando las inteligencias múltiples de manera individualizada y fomentando el trabajo cooperativo a nivel de los estudiantes.

El pensamiento crítico como señala Enfoque Educación (2018) forma parte de un selecto grupo de habilidades que se conoce por diversos nombres - habilidades blandas, socioemocionales o del siglo XXI- y que han cobrado una gran relevancia en la última década; el Youth Employment Funders Group lo define como el conjunto de habilidades, actitudes, comportamientos y cualidades personales que permite a las personas relacionarse con el contexto, trabajar con otras personas y lograr metas, agrupándolas también en cinco clases de habilidades:

1) autoestima o concepto positivo de uno mismo, 2) el autocontrol, 3) la comunicación, 4) las habilidades sociales, y 5) el pensamiento complejo que incluye la resolución de problemas, pensamiento crítico y toma de decisiones.

La fuente antes indicada también señala que, México es uno de los pocos países que desde la Reforma Integral de la Educación Media Superior y con el Marco Curricular Común, incluye el desarrollo de habilidades socioemocionales; sin embargo, se observan retos en la aplicación de estas políticas a nivel de los

Estados, los centros educativos a través de los directores y profesores. Se señala asimismo que el problema de la preparación de los profesores para orientar el desarrollo de tales habilidades, lo que se puede superar desarrollando capacitaciones especiales a, los mismos.

Otra situación destacable es el caso de Colombia, al haber implementado el pasaporte al éxito a través de un programa con aplicación de una metodología activa que facilita el desarrollo de las habilidades socioemocionales, en los estudiantes de los diferentes colegios, centros de capacitación para el trabajo y centros de empleo.

De esta forma se manifiesta que los hallazgos de México y Colombia direccionan el trayecto que se tiene que seguir para hacer posible que los estudiantes puedan desarrollar el pensamiento crítico y otras habilidades socioemocionales esenciales para el siglo XXI.

2.2. Justificación del Problema

En la presente investigación se ha realizado por haber observado la presencia de deficiencias en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación primaria, concordante con su nivel de estudios, siendo fundamental trabajar por la superación de las mismas aplicando determinados reactivos en este caso con estrategias meta cognitivas.

Tiene también como aporte teórico la sistematización de información bibliográfica relacionada con las variables de estudio, útil para los investigadores interesados por el tema del pensamiento crítico. El aporte práctico está en hecho de haber experimentado con estudiantes de educación primaria, aplicando estrategias meta cognitivas para llegar a determinar la influencia en el desarrollo del pensamiento crítico.

La investigación realizada tiene asimismo un aporte metodológico por que se ha tenido que diseñar un programa específico para su aplicación a través de actividades de aprendizaje diseñadas e implementadas adecuadamente utilizando métodos, procedimientos y estrategias en general y las metas cognitivas en especiales, respondiendo así a la didáctica general y especial.

2.3. Investigaciones anteriores

En relación al desarrollo del pensamiento crítico y de las estrategias meta cognitivas existen diversas investigaciones realizadas de las cuales se detalla:

Marciales (2003) hizo una investigación sobre diferencias en estudiantes universitarios en el tipo de creencias, estrategias e inferencias en la lectura crítica de textos, trabajando con un grupo de estudiantes universitarios a los que les administró un cuestionario específico, llegando así a concluir que: la habilidad de la lectura es un medio para invitar al diálogo razonado y argumentativo entre los niños para empezar el desarrollo del pensamiento crítico.

Se destaca entonces que para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes de educación primaria fundamentalmente hay que comenzar con el desarrollo de habilidades en la lectura, escritura y expresión, lo que permite tener conocimiento de la información sobre diversos aspectos del conocimiento humano, generando el desarrollo de la expresión de ideas, hacer enjuiciamientos.

Altuve (2010) en su respectiva investigación sobre el pensamiento crítico y su inserción en la educación superior, pues trabajó con estudiantes de educación superior, quien llegó a concluir que, los estudiantes y por ende los seres humanos pueden transformar su modo de vida siendo más consecuentes y analíticos con sus pensamientos, y en procura de una producción del conocimiento que le ayudará a la consecución de una vida mejor.

Por lo tanto, el pensamiento crítico en el mundo ha sido y sigue siendo un elemento esencial para el desarrollo del ser humano y por ende de la humanidad,

con un proceso de información, análisis, comprensión, enjuiciamientos y alternativas de trabajo.

Mendoza (2015) en su tesis sobre la investigación y el desarrollo de pensamiento crítico en estudiantes universitarios, trabajó con 892 estudiantes (502 de la USS y 390 de la USAT) de los ciclos de estudio inicial, intermedio y de fin de carrera, matriculados en el año académico 2015; aplicó un cuestionario sobre pensamiento crítico (CPC 2) elaborado por Santiuste Bermejo et al. (2001), considerando diversas dimensiones que abordan las habilidades básicas del pensamiento (Lipman, 1998). Entonces para desarrollar el pensamiento crítico hay que considerar el desarrollo de diversas dimensiones, expresadas a través de habilidades específicas y considerando el nivel educativo de los alumnos participantes, los proyectos sociales que se hayan formulado para su desarrollo (p.174).

2.4. Marco Conceptual

2.4.1 La teoría de Piaget

Vergara (2019) alcanza una información relevante relacionada con los aportes respectivos de la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget, señalando que los niños construyen un modelo mental del mundo considerando que el desarrollo cognitivo como un proceso que se da con la maduración biológica de los niños, y la interacción con el medio ambiente, de esta forma los niños conciben el mundo en forma diferente a la concepción que tienen los adultos. Aquí los niños son como pequeños científicos que tratan activamente de explorar y dar sentido al mundo que les rodea.

Piaget en su teoría propone etapas discretas de desarrollo en los niños, marcadas por diferencias cualitativas fundamentalmente, siendo las siguientes:

Etapas sensorio-motora

Esta etapa comprende entre el nacimiento hasta los dos años de edad aproximadamente, hasta cuando se inicia el desarrollo del lenguaje funcional, es

decir cuando los niños comienzan a comprender mejor la información que perciben con sus sentidos y la expresan con frases simples. Corresponde a momentos en que el niño desarrolla la inteligencia en base a exploraciones motoras y sensoriales del mundo; los niños entonces son capaces de comenzar a relacionar nombres y palabras con sus respectivos objetos, al darse cuenta que los objetos son entidades separadas y distintas, que tienen una existencia propia fuera de su percepción individual.

Etapas pre-operacional

Esta etapa corresponde de los 2 a los 7 años de edad aproximadamente, los niños aprenden a través del juego de imitación, se caracterizan su pensamiento egocéntrico y con dificultades para comprender el punto de vista de otras personas; un ejemplo ilustrativo de las actitudes de los niños frente a los objetos, como para el caso del principio de la conservación de la materia, un investigador dispone de un trozo de arcilla, lo divide en dos piezas iguales pero de diferente forma y luego las presenta a un niño para elegir una de las dos piezas de arcilla para jugar; debido a que la forma plana parece más grande, el niño pre-operacional probablemente elige dicha pieza, aunque ambas piezas sean exactamente del mismo tamaño.

Etapas de las operaciones concretas

Esta etapa se presenta entre las edades de 7 a 11 años aproximadamente, donde los niños empiezan a pensar de forma lógica, sin embargo, su pensamiento es todavía ser muy rígido, presentando limitaciones con los conceptos abstractos e hipotéticos; los niños empiezan a ser menos egocéntricos y ellos son capaces de pensar, sentir y ponerse en el lugar de otras personas. En esta etapa los niños ya empiezan a entender que sus pensamientos son solamente para ellos y que no todo el mundo necesariamente comparte sus pensamientos, sentimientos y opiniones, de esta forma entonces adquieren el concepto de conservación de la materia siendo capaces de inferir que la cantidad de una sustancia, dividida en dos partes iguales y de forma distinta, son iguales independientemente de la forma.

Etapas operaciones formales

La etapa de las operaciones formales comienza en la adolescencia y se extiende hasta la edad adulta, donde se aprecia el uso de la lógica en mejor forma, desarrollando la capacidad de utilizar el razonamiento deductivo y una comprensión de las ideas abstractas; en esta etapa también las personas son capaces de distinguir múltiples soluciones potenciales a los problemas y pensar más científicamente sobre el mundo que les rodea.

La teoría de Piaget hace referencia a un conjunto de términos básicos que ayudan a explicar el desarrollo cognitivo de los niños, entre ellos se tiene a los siguientes:

a) Esquemas

El término esquema pues es usado para describir las acciones mentales y físicas involucradas en la comprensión y el conocimiento, responde a categorías del conocimiento que permiten interpretar y entender el mundo; un esquema incluye tanto una categoría de conocimiento como el proceso de obtención de ese conocimiento el mismo que en base a las experiencias, se puede modificar añadiendo esquemas; por ejemplo, un niño puede tener un esquema a cerca de un tipo de animal, como un perro, si la única experiencia del niño ha sido con perros pequeños, el niño puede creer que todos los perros son pequeños, peludos y tienen cuatro patas, entonces si el niño se encuentra con un perro de alta estatura, el niño recibirá esta nueva información, modificando el esquema previamente existente para incluir estas nuevas observaciones.

b) Asimilación

La palabra asimilación, en el marco de la teoría de Piaget, también viene a ser el proceso de incorporar nueva información a los esquemas ya existentes que tiene un niño, este proceso es algo subjetivo porque se tiende a modificar las experiencias y la información ligeramente para que encajen con las creencias

preexistentes, considerando el ejemplo del esquema perro, el niño ve a un perro y etiqueta como «perro» es un caso de asimilación al animal en el esquema “perro” por parte del niño.

c) Acomodación

La acomodación es otro término dentro de los procesos relevantes que corresponden a la teoría de Piaget, y así consiste en cambiar o alterar los esquemas existentes a la luz de una nueva información; la acomodación implica modificación de los esquemas existentes, como resultado de la información o es decir de las nuevas experiencias; sin embargo, también se pueden desarrollar nuevos esquemas durante este proceso.

d) Equilibrio

Los niños tratan de encontrar un equilibrio entre la asimilación y la acomodación como señala Piaget a través de su teoría, lo que se logra por medio de un mecanismo que él llamó equilibrio; a medida que los niños van progresando a través de las diferentes etapas del desarrollo cognitivo, es importante que mantengan un equilibrio entre la aplicación de conocimientos previos (asimilación) y el cambio de comportamiento que implica también adoptar nuevos conocimientos (acomodación).

2.4.2. Teoría Socio - constructivista

Fernández y Bejarano (2010) elaboraron un trabajo de investigación titulado “Las destrezas motrices en el desarrollo de las capacidades intelectuales durante el proceso de aprendizaje”.

Fernández y Bejarano (2010) realizaron un estudio basado en muchas de las ideas de Vygotsky respondiendo a una teoría socio constructivista, que considera a los aprendizajes como procesos de construcción de nuevos conocimientos a partir de los saberes previos (actividad instrumental), pero

inseparable de la situación en la que se produce, llegando a explicar los diversos aspectos como los siguientes:

La interacción social, señala que el aprendizaje es una experiencia social donde el contexto es muy importante y el lenguaje juega un papel básico como herramienta mediadora, no solo entre profesores y alumnos, sino también entre estudiantes, con ella se llega a aprender a explicar y también a argumentar.

El niño logra aprender junto con otros, en grupo, socialmente, recoge los puntos de vista de los demás, en un proceso de socialización con otros niños, que corresponde a sus iguales o también con el docente considerado como experto.

La incidencia de la zona de desarrollo próximo, en la que la interacción con los especialistas y con los iguales, ofrece un “andamiaje” donde el niño como aprendiz puede apoyarse para lograr el aprendizaje.

El aprendizaje colaborativo y también el aprendizaje situado, se produce en un contexto donde los participantes negocian los significados, recogen los planteamientos; de esta forma el aula debe ser un campo de interacción de ideas, representaciones y valores; donde se desarrolla la interpretación personal, por ello, los alumnos individualmente logran interpretaciones de determinados materiales y cada uno construye y reconstruye el conocimiento según sus esquemas, saberes y experiencias.

Vygotsky sostiene que el sujeto es eminentemente social y el aprendizaje es un producto social, este teórico considera que, en el curso del desarrollo de las personas, todas las funciones psicológicas superiores, aparecen dos veces, a nivel social, es decir en el contexto social y a nivel individual, cuando se internalizan.

Asimismo, se considera al individuo como el resultado de un proceso histórico y social en el cual el lenguaje desempeña un papel esencial, por lo tanto, el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y su medio sociocultural; en este enfoque se pone énfasis fundamentalmente en los

conceptos: funciones mentales, habilidades psicológicas, zona de desarrollo próximo, herramientas psicológicas y mediación.

2.4.3. Estrategias Metodológicas

Técnicas que se ponen en marcha para conseguir de forma adecuada los objetivos y contenidos previstos.

Las estrategias metodológicas son todas las técnicas, procedimientos, métodos que entran en marcha durante el trabajo educativo por lo tanto con la participación de los estudiantes y del docente para construir los aprendizajes en un proceso que conduce hacia la participación autónoma, con acciones flexibles adecuadas a las diversas realidades y circunstancias donde se desenvuelve el estudiante. Las estrategias dan sentido y coordinación activa para llegar a alcanzar determinadas metas.

III.Hipótesis y variables

3.1 Formulación de la Hipótesis

Si se aplican estrategias meta cognitivas entonces **se mejorará** el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N°10846 del distrito Pátapo.

3.2 Variables y operacionalizacion

Variable Independiente

Estrategias meta cognitivas

Las estrategias meta cognitivas vienen a ser un conjunto de técnicas y procedimientos que se aplican en forma sistemática y consciente en el aula de clases, para influir en las actividades de procesamiento de la información, indagación de conocimientos y aprehenderlos para con ello llegar a su aplicación en situaciones necesarias, resolver problemas y auto-regular el propio aprendizaje

(Lobos 2008).

Variable Dependiente

Pensamiento Crítico

El pensamiento crítico es la capacidad del ser humano que le permite identificar, analizar, clasificar y evaluar una información respecto a un tema determinado, intentando esclarecer la verdad de tal información y llegar a alcanzar ideas justificadas, ignorando posibles sesgos externos (Castillero, 2017).

IV. MARCO METODOLÓGICO

4.1 Tipo de investigación y abordaje metodológico

La investigación realizada es de tipo aplicada, toda vez que se ha llegado a aplicar estrategias meta cognitivas, a modo de experimento, orientado **a mejorar** el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de educación primaria participantes en la investigación. Basado en lo señalado por Vargas (2009) las prácticas, entendidas como investigación aplicada, son experiencias de investigación con propósitos de favorecer una situación específica, para constatar un método o prototipo mediante la aplicación innovadora y creativa de una propuesta de intervención (p.5).

4.2 Población

La población para la presente investigación estuvo conformada por los 30 estudiantes de sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 10846 del distrito Pátapo-Chiclayo, que al mismo tiempo constituyeron muestra de estudio, cuya distribución numérica según sexo es la siguiente:

Varones: 19

Mujeres: 11

Total : 30

Los integrantes son tanto varones como mujeres cuyas edades fluctúan entre los 11 a 12 años de edad, residentes en el área de influencia de la institución educativa, siendo los hijos de padres de familia de una modesta condición socio económica.

4.3 Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos

Métodos

El método deductivo es un proceso del pensamiento que permite realizar un estudio partiendo de situaciones generales para llegar a situaciones específicas o

concretas. Y el método inductivo proceso que va del específico a lo general, es decir es un proceso opuesto al deductivo, permitiendo analizar los datos de una muestra de estudio y luego hacer generalizaciones con toda una población.

De esta forma ambos métodos se complementan, ayudando en el proceso de la investigación realizada para llegar a precisar los resultados y sobre ello las conclusiones relacionadas con los objetivos de la investigación.

Técnica del fichaje

Esta técnica fue aplicada para recoger la información bibliográfica básica y tener el sustento teórico de la investigación, para el efecto se utilizaron las fichas bibliográficas, textuales, de resumen y comentario tanto en forma física como virtual a fin de disponer de la información y organizar así el marco teórico de la investigación.

Técnicas de campo

Técnica de observación

La técnica de observación fue administrada a través de un test sobre pensamiento crítico aplicado antes y después de la aplicación de las estrategias metacognitivas (Anexo 01).

Técnica de la programación

La programación fue aplicada con la finalidad de obtener un programa específico, tomando en cuenta las variables de estudio de la presente investigación, con una estructura recomendada por el Ministerio de Educación-Perú, comprendiendo fundamentalmente las capacidades, los contenidos relacionados con las variables de estudio, los productos académicos y la evaluación, dirigido especialmente para los estudiantes de educación secundaria que participaron en la investigación (Anexo 02).

Técnica de la dosificación

La dosificación permitió diseñar las sesiones de aprendizaje específicas, considerando las estrategias meta cognitivas, orientadas al desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes que han participado en la investigación: Para el desarrollo de las mismas se procedió a la implementación correspondiente, con los materiales y recursos educativos en general, considerando las características de los estudiantes y del contexto en el cual se desenvuelven (Anexo 03).

Validación

El test sobre el pensamiento crítico, aplicado a los estudiantes que integraron el grupo de investigación, fue sometido previamente a juicio de expertos, los mismos que alcanzaron sus opiniones y recomendaciones para su administración (Anexo 04).

Confiabilidad

La confiabilidad fue determinada aplicando el coeficiente estadístico Alfa de Cronbach como se señala en el anexo 05.

4.4. Plan de procesamiento para análisis de datos

Para el análisis de los datos obtenidos con la aplicación del test sobre el desarrollo del pensamiento crítico se consideró una planificación consistente en:

Revisión de cada uno de las pruebas aplicadas a los estudiantes que han participado en la respectiva investigación para cerciorarse del desarrollo completo del mismo.

Se llegó a determinar el uso del programa Excel para el tratamiento de los datos, de donde se derivaron las tablas correspondientes, presentadas como señala la norma APA, para finalmente realizar el análisis respectivo.

4.5 Aplicación de principios éticos

En la investigación realizada se aplicaron los principios éticos correspondientes, desde la formulación misma del problema de investigación, tratando en lo posible que sea adecuada y formulada correctamente a fin de que la solución del mismo benefició a los estudiantes participantes.

Para así lograr la participación de los estudiantes en la investigación se coordinó con el docente y los padres de familia a quienes se les informó sobre la investigación a desarrollar y con ello disponer del consentimiento informado correspondiente, de esta forma se aseguró la participación, teniendo conocimiento de causa del proceso investigativo correspondiente.

La aplicación del instrumento para recoger los datos correspondientes se hizo con toda responsabilidad, asimismo los datos obtenidos fueron procesados con seriedad y tal como se había previsto utilizando el programa Excel realizando la interpretación correspondiente.

Cabe señalar que las informaciones de las fuentes bibliográficas han sido debidamente citadas y referenciadas considerando la norma APA y así se llegó a respetar la propiedad o intelectual no recurriendo a plagio alguno.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados sobre el desarrollo del pensamiento

5.1.1. Antes de la aplicación de las estrategias meta cognitivas

Los resultados sobre el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes que participaron en la investigación, antes de la participación en las estrategias meta cognitivas se presentan en la siguiente tabla:

Tabla 1

Datos relacionados con el desarrollo del pensamiento crítico a nivel de pre test

x	F	fa	x,f	$(x-x)^2$	$(x-x)^2 \cdot f$
O8	4	4	32	4	32
09	5	9	45	1	9
10	3	12	30	0	0
11	6	18	66	1	11
12	2	20	24	4	48
---	20	---	197	---	100

Fuente: Test aplicado a los estudiantes.

De los datos que se presentan en la tabla 1, se han obtenido los estadígrafos relacionados con las medidas de tendencia central y las de dispersión siguientes:

Estadígrafos

Promedio	: 09,85 (10 puntos)
Mediana	: 10
Moda	: 11
DS	: 5
C. V. (%)	: 25

Los estudiantes alcanzaron un promedio de 10 puntos en la escala vigesimal sobre el desarrollo del pensamiento crítico; la mediana alcanzó un valor de 10 puntos, con una moda igual a 11 puntos, en todos los casos considerando

la escala vigesimal.

La desviación estándar fue de 5, señalado el grado de dispersión en relación al calificativo promedio; y un coeficiente de variación igual al 25 % señalando que el grupo resultó ser homogéneo, pero con calificativos bajos.

5.1.2. Después de la aplicación de las estrategias meta cognitivas

Los estudiantes luego de participar con las estrategias meta cognitivas, fueron evaluados con el test sobre desarrollo del pensamiento crítico y los datos correspondientes se presentan en siguiente tabla:

Tabla 2

Datos relacionados con el desarrollo del pensamiento crítico a nivel de post test

x	f	fa	x.f	$(x-x)^2$	$(x-x)^2 \cdot f$
13	3	3	39	4	12
14	3	6	42	1	3
15	3	9	45	0	0
16	5	14	80	1	5
17	6	20	102	4	24
---	20	---	308	---	44

Fuente: Test aplicado a los estudiantes

Resultados

Promedio : 15,4 (15 puntos)
 Mediana : 15
 Moda : 17
 DS : 2,2
 C. V. (%) : 11

Los estudiantes alcanzaron un puntaje promedio en la escala vigesimal, de 15,4 puntos, igual y semejante a 15, siendo significativo; la mediana fue de 15 puntos, teniendo el valor de 17 puntos como calificativo de moda.

La desviación estándar en esta oportunidad alcanzó el valor de 2,2 indicando menor dispersión de los calificativos en relación al puntaje promedio, se obtuvo un coeficiente de variación igual al 11 %, significando que el grupo de estudiantes participantes fue homogéneo y con buenos calificativos.

5.1.3. Comparación de los resultados

Los resultados a nivel de pre y post test se presentan en la siguiente tabla para establecer la comparación correspondiente y señalar las diferencias:

Tabla 3
Resultados comparativos sobre el desarrollo del pensamiento crítico

Estadísticos	Pres test	Post test
Media aritmética	10	14
Mediana	10	15
Moda	11	17
DS	5	2,2
C.V. (%)	25	11

Fuente: Tablas 1 y 2.

Los estudiantes que participaron en la investigación sobre el desarrollo del pensamiento crítico aplicando las estrategias meta cognitivas mostraron diferencias significativas entre los resultados de la prueba aplicada antes y después del experimento como se indica.

El promedio de los calificativos obtenidos por los estudiantes al inicio fue de 10 puntos en la escala vigesimal, mientras que al final, después de participar con las estrategias meta cognitivas fue de 14 puntos, indicando haber avanzado en el desarrollo del pensamiento crítico.

Las diferencias también fueron notorias a nivel de mediana 10 puntos al inicio y 15 puntos al final, así como el calificativo de moda inicialmente fue de 11 y luego pasó a 17, siendo significativos; la desviación estándar varió de 5 a 2,2 indicando un menor grado de dispersión de los calificativos en relación a la media aritmética, la diferencia también fue notoria a nivel del coeficiente de variación,

pasando de 25 % a 11 %, en ambos casos demostraron ser homogéneos pero inicialmente con calificativos y al final con calificativos altos siendo por lo tanto resultados significativos.

Los resultados señalados y diferenciados, están indicando que los alumnos progresaron en el desarrollo del pensamiento crítico y las estrategias meta cognitivas aplicadas resultaron ser válidas y por lo tanto factible de ser aplicadas en realidad similares a las que presentaron los estudiantes que participaron en la presente investigación.

5.2. Resultados a nivel de programa

Conocidos los resultados sobre **mejorar** el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes que participaron en la investigación, a nivel de pre test, se procedió al diseño del programa con capacidades y contenidos sobre el pensamiento crítico considerando como metodología específica a las estrategias meta cognitivas (Anexo 06).

El programa elaborado fue efecto de la aplicación de la técnica de la programación, considerando así a las características de los estudiantes participantes y del contexto en el cual se desenvolvían. Esta situación permite señalar que, si es posible diseñar programas específicos como una planificación para poder pasar a la aplicación o ejecución del mismo, indicando que se constituyó en una herramienta importante en la investigación.

5.5. Resultados a nivel de las sesiones de aprendizaje

Para efectos de desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes que participaron en la presente investigación, luego de haber diseñado el programa correspondiente, se procedió a elaborar las sesiones de aprendizaje, considerando un diseño cuya estructura abarcó fundamentalmente tres etapas: inicio, proceso y finalización, teniendo como metodología central las estrategias meta cognitivas (Anexo 07), estas sesiones previamente fueron implementadas

con los recursos educativos correspondientes y luego aplicadas en el aula respectiva.

Los estudiantes inicialmente mostraron cierta inercia en el trabajo educativo y gradualmente se contagiaron de entusiasmo, mostrando interés en la participación, trabajando social y colaborativamente en torno a las estrategias meta cognitivas, de esta manera las sesiones se constituyeron en herramientas específicas en el aula de trabajo.

VI.DISCUSIÓN

La presente investigación se realizó con los estudiantes de educación primaria del distrito Pátapo, llegó a tener relevancia por sus resultados positivos, es así que antes de conocer y aplicar las estrategias metacognitivas los alumnos dieron muestra de deficiente desarrollo del pensamiento crítico (Tablas 1 y 3) alcanzando un promedio de 10 en la escala vigesimal, situación que se justifica toda vez que los estudiantes a este momento no habían participado aplicando estrategias metacognitivas, situaciones de esta naturaleza se presentan en todo inicio del conocimiento, del aprendizaje, del desarrollo de actitudes, esta vez aplicadas para **mejorar** el desarrollo del pensamiento crítico. En esta oportunidad la nota que estuvo de moda fue de 11 puntos, sin bien con carácter de aprobatorio pero con el mínimo puntaje en la escala vigesimal, lo que no es de satisfacción, los estudiantes inicialmente conformaron un grupo homogéneo pero con calificativos bajos y con mayor grado de dispersión de los mismos en torno a la media aritmética (Tablas 1 y 3), entonces hizo pensar en las deficiencias de los estudiantes y que no podían quedar en forma igual, sino que había que buscar y aplicar soluciones.

Es así que se aplicó el reactivo de las estrategias metacognitivas a los estudiantes que participaron en la investigación seleccionada, llegando a cambiar la situación al alcanzar con un puntaje promedio, a nivel de post test, de 15 puntos en la escala vigesimal (Tablas 2 y 3), resultado halagador y efecto del estímulo aplicado; ahora el calificativo que más se repitió fue de 17 puntos en la escala vigesimal, asimismo el grupo tuvo un menor grado de dispersión en relación al calificativo promedio, siendo positivo y también los estudiantes tuvieron comportamiento homogéneo pero esta vez con calificativos aprobatorios y buenos.

Estos resultados finales señalaron el progreso de los estudiantes integrantes del grupo de investigación en el desarrollo del pensamiento crítico, llegando así a confirmar los objetivos previamente formulados en la investigación y la hipótesis, lo que ha permitido afirmar que si se aplican las estrategias meta cognitivas entonces **se mejora** el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes del

de educación primaria, concordante con la teoría de Piaget como señala Vergara (2019) que los niños construyen su propio aprendizaje, son artífices de la construcción de modelos mentales esta vez relacionados con el pensamiento crítico, de igual modo con Altuve (2010) quien llegó a concluir en su investigación que los estudiantes pueden transformar su modo de vida siendo más consecuentes y analíticos con sus pensamientos cuando reciben estímulos apropiados y dirigidos.

PROGRAMA

I. Denominación

Programa de Estrategias meta cognitivas

II. Presentación

Este programa que constituye una propuesta, aplicada, orientado a dar solución al problema planteado en la investigación y con ello favorecer especialmente a estudiantes de educación primaria.

III. Justificación

El programa se justifica porque está orientado a mejorar desarrollar el pensamiento crítico de estudiantes de educación primaria mediante la selección y aplicación adecuada de estrategias meta cognitivas. Se consideró para ello una estructura especial que respondió a las características de los alumnos y del contexto respectivo.

El programa comprende dos unidades de aprendizaje, con sus capacidades, contenidos, metodología y evaluación, sustentado fundamentalmente en la teoría de Piaget, como punto de partida para el diseño de las sesiones de aprendizaje y con ellas hacer participar a los estudiantes en el marco de una didáctica especial.

IV. Objetivos

4.1. Objetivo General

Mejorar el desarrollo del pensamiento crítico de los niños de educación primaria, aplicando estrategias meta cognitivas teniendo como base la teoría de Piaget.

4.2. Objetivos Específicos

Describir las estrategias meta cognitivas a fin de facilitar su aplicación con los estudiantes de educación primaria.

Aplicar las estrategias descritas a los estudiantes de educación primaria para lograr **mejorar** el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes participantes.

Validar el programa de estrategias meta cognitivas con la aplicación y resultados correspondientes.

IV. Temporalización

Marzo – Septiembre

V. Actividades y cronograma

Actividades/Contenidos	Cronograma de trabajo						
	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre
Prueba de entrada sobre el desarrollo del pensamiento crítico	X						
Actividad de Lectura crítica en parejas.	X						
Introducción a los pensamientos Justo e Injusto.	X	X					
Conceptos diálogo socrático.	X	X	X	X	X	X	
Preguntas enfocadas en los estándares intelectuales.	X	X	X	X	X	X	
Intercambiar turnos para leer, comprender, discutir y escribir.	X	X					
Ayudemos a los niños a pensar de modo crítico acerca de ideas y conceptos.			X	X			
Escribir lo que comprendieron.	X						
Partes de Pensamiento.	X	X	X	X	X	X	
Virtudes intelectuales.	X	X	X	X	X	X	
Prueba de salida sobre el desarrollo del pensamiento crítico							X

VI. Métodos y técnicas

Métodos	Técnicas	Recursos
Metodología principal	Estrategias meta cognitivas	Equipo multimedia
Libre exploración	Explicación	Recursos audiovisuales,
Resolución de problemas	Demostración	Recursos de oficina
Asignación de tareas	Ensayo	Papel, hojas impresas.
Descubrimiento guiado	Repetición	--
Síntesis - análisis -síntesis	Corrección	--
Inductivo - deductivo	Descubrimiento de trabajo en grupo.	--
Expositivos	--	--
Interrogativos	--	--
Analítico – Sintético	--	--
Basados en el trabajo de grupos	--	--

★ Recursos

Recursos Audiovisuales

Recursos de oficina

Papel, hojas impresas

Equipo multimedia

★ Evaluación

Aplicación del test y post test

Monitoreo del programa

Evaluación de proceso

Estrategias meta cognitivas para mejorar el desarrollo del pensamiento crítico basado en la teoría cognitiva de Piaget

Sustento teórico: Linda Elder y Paul Pensamiento Crítico para niños

Contenidos sobre estrategias

Conceptos de Estrategias seleccionadas

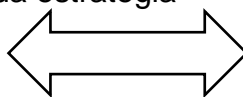
Definiciones

Actividades en cada una de las estrategias

Aplicación de actividades en cada estrategia

Actividades propuestas

Ejemplos a desarrollar



Estrategias

Metodológicas

Motivación

Propuesta de

Actividades

Participación grupal

Participación individual

Desarrollo de prácticas de

cada estrategia

seleccionada

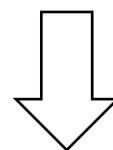
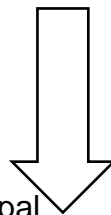
Exposición de trabajos

Exposición de las

actividades planteadas

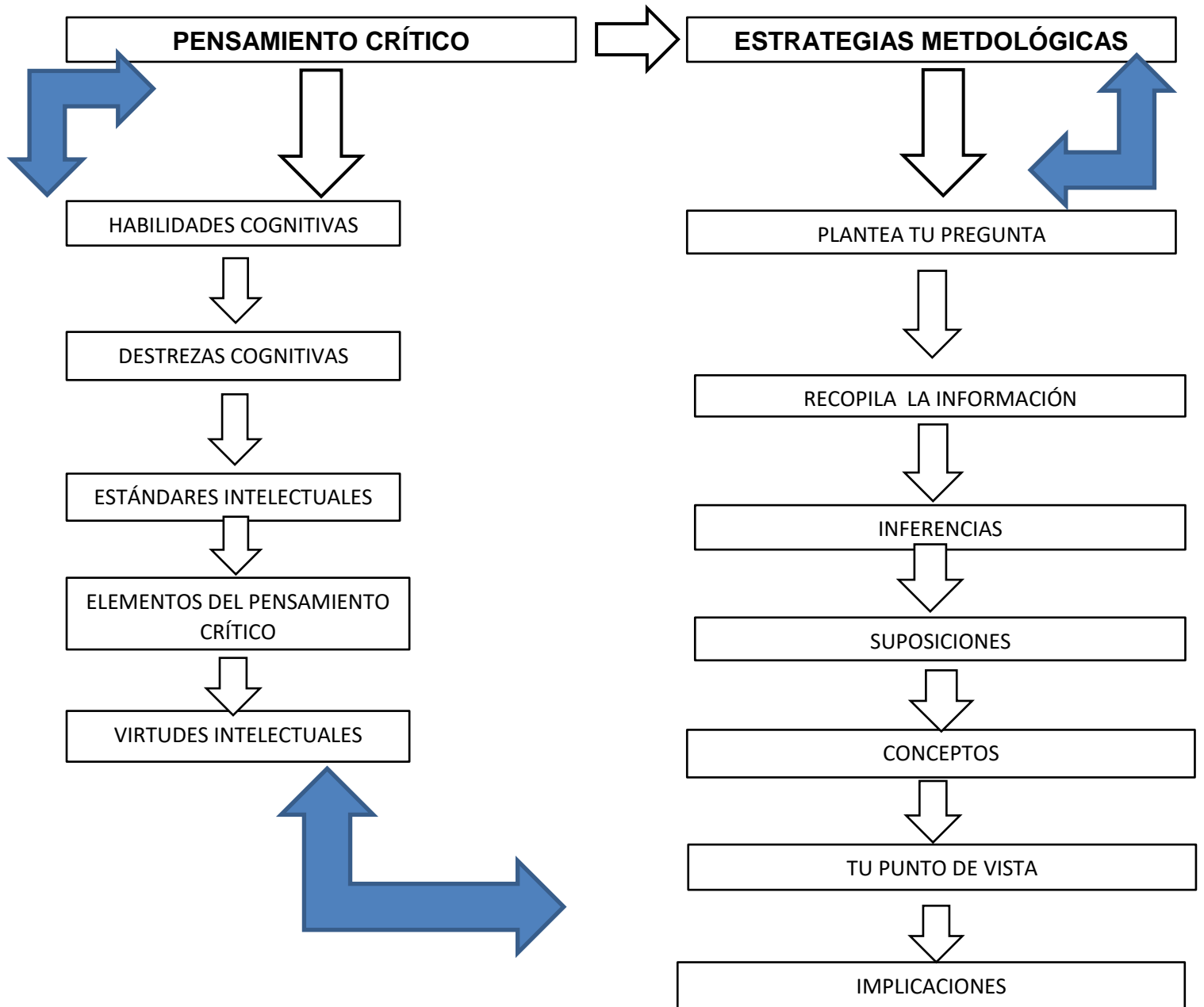
para cada estrategia meta

cognitiva.



Modelo Teórico

Figura 01: Modelo Teórico de las Estrategias Metodológicas (V. I)



CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

Los estudiantes antes de participar en el programa de estrategias meta cognitivas llegaron a demostrar deficiencias en el desarrollo del pensamiento crítico, cuyo promedio evaluativo alcanzó a ser expresado como deficiente.

Los estudiantes después de participar en el programa de estrategias meta cognitivas **evidenciaron una inclinación hacia una mejora del pensamiento crítico**, cuyo promedio evaluativo alcanzó a ser expresado como bueno.

Se llegó a verificar la hipótesis en el sentido de que si se aplican estrategias meta cognitivas entonces **se mejora** el pensamiento crítico de los estudiantes.

SUGERENCIAS

SUGERENCIAS

A los docentes de la Institución Educativa donde se ha realizado la presente investigación se les recomienda aplicar, con los estudiantes de educación primaria, las estrategias meta cognitivas a fin de **mejorar** el desarrollo del pensamiento creativo, previas las coordinaciones con la Dirección de la institución y con los padres de familia.

Al personal directivo de la institución educativa, seleccionada para realizar la presente investigación. se recomienda planificar, ejecutar y evaluar cursos de capacitación relacionados con las estrategias metacognitivas orientadas a desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes de educación primaria.

REFERENCIAS

- Almeida, M., & Coral, F. R. (s.f.). Didáctica Problematicadora para la configuración del Pensamiento Crítico en el marco de la atención a la diversidad. Universidad de Manizales.
- Altuve, J. (2010). El pensamiento crítico y su inserción en la educación superior. Universidad de los Andes, Venezuela.
- Bertran, P. (2017). Los 24 tipos de pensamiento (y sus características). <https://medicoplus.com/psicologia/tipos-pensamiento>
- Castellero, O. (2017). ¿Qué es pensamiento crítico y como desarrollarlo? Obtenido de <https://psicologiyamente.com/inteligencia/pensamiento-critico>
- Educación, E. (2018). Los desafíos del pensamiento crítico en la educación del siglo XXI. Obtenido de <https://blogs.iadb.org/educacion/es/educacionsigloxxi/#comment-1239>
- Elder, L. (2003). el Pensamiento Crítico para niños. pág. 60.
- Elder, L., & Paul, R. (2005). Estándares de Competencia para el Pensamiento Crítico.
- Fernández, S., & Bejarano, M. (2010). Las destrezas motrices en el desarrollo de las capacidades intelectuales durante el proceso de aprendizaje de las y los estudiantes del primero y segundo año de educación básica de la escuela "Gualberto García Ponce" del cantón Montalvo, provincia de los. Universidad estatal de Bolívar.
- García, A. (2018). Pensamiento crítico: Qué es, cómo potenciarlo y educarlo. Obtenido de <https://blog.cognifit.com/es/pensamiento-critico/>

- Jaramillo, R. (2009). Educación y Pensamiento crítico. (R. Kasman, Ed.)
- Lobos, B. (2008). ¿Qué es la estrategia meta cognitiva? Obtenido de <http://psicopedagogabianca.blogspot.com/2008/03/que-es-la-estrategia-metacognitiva.html>
- Marciales, G. (2003). Pensamiento crítico: diferencias en estudiantes universitarios en el tipo de creencias, estrategias e inferencias en la lectura crítica de textos. Universidad Complutense de Madrid, España.
- Mendoza, P. (2015). La investigación y el desarrollo de pensamiento crítico en estudiantes universitarios. Universidad de Malaga, España.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2014). Paradigma cognitivo del aprendizaje. Lima.
- Roger, M. (s.f.). Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas. Pensamiento y Lenguaje. Lev S. Vygotsky. Fausto.
- Torres, S. (s.f.). Los 9 tipos de pensamiento y sus características. Obtenido de <https://psicologiamente.com/inteligencia/tipos-pensamiento>
- Vergara, C. (2019). Piaget y las cuatro etapas del desarrollo cognitivo. Obtenido de <https://www.actualidadenpsicologia.com/piaget-cuatro-etapas-desarrollo-cognitivo>

ANEXOS

Anexo N° 01
ESTRATEGIAS

ACTIVIDADES DEL PENSAMIENTO CRÍTICO					
Actividad de Lectura crítica en parejas	Conceptos Diálogo Socrático	Preguntas enfocadas en los estándares intelectuales.	Partes de Pensamiento	Ayudando a los niños a pensar de modo crítico acerca de ideas y conceptos	Virtudes Intelectuales
Estrategias	Estrategias	Estrategias	Estrategias	Estrategias	Estrategias
1. Leer en parejas.	Realizar preguntas	(ESTÁNDAR DE CLARIDAD)Hacer preguntas de manera rutinaria para aclarar sus pensamientos.	Piensa en el propósito. Fomentar y Hacer Preguntas orientadas hacia el propósito y decirlo con claridad.	Usar los diccionarios. Buscar palabras y definir las. Escribir definiciones con sus propias palabras.	Buscar palabras de las virtudes intelectuales. Pensar en lo que deben significar las palabras juntas. Usar conceptos relevantes a la lección o clase.
2. Leer en voz alta.	Usar registros diarios	Para comprender una idea y aclarar su pensamiento tanto al leer como al escribir. Menciona, explica, ejemplifica e ilustra.	Plantea la pregunta Expresar la pregunta de diferentes maneras para aclarar su significado. Hacer cuestiones para plantear preguntas.	El niño busca una palabra en el diccionario. Escribe la definición como se encuentra en el diccionario. El niño escribe la definición con sus propias palabras. El niño aplica conceptos a algunos ejemplos de la vida.	Leer historias acerca de inventores que trabajaron y trabajaron para resolver algo. Usar anécdotas en la historia que pueden utilizarse para ejemplificar esta virtud.
3. Descifrar las palabras.	Distinguir Pensamiento Justo e Injusto	Se usa al escribir resúmenes de cuentos.	Descomponer las preguntas en sub -preguntas.	Conceptos abstractos Democracia Amigo Padre/Madre Cooperación Independencia Violencia Crueldad Comunicación Inteligencia Educación Avaricia Egoísmo Empatía Valor Compasión	Usar el diccionario para buscar no solo la palabra particular en la que están enfocados sino palabras que están relacionados.
4. Discutir el significado de la oración.	Escribir incidentes de pensamiento injusto.	Discutir y expresar con las propias ideas lo que otra persona ha dicho.	Verifica tus suposiciones. Aclara tus suposiciones. Recopila la información.	Trabajar en grupo con un diccionario. Buscar las palabras.	Expresa sus propósitos con claridad.

			Hacer preguntas de suposición.	Escribir sus propias definiciones.	Identifica conceptos claves y explícalos con claridad.
5. Escribir lo que comprendieron.	Realizar dibujos de acciones de justo e injusto.	Repetir la idea y que se explique con las propias palabras.	Comprende tu punto de vista Evaluar los puntos de vista. Recopila información. Hacer preguntas sobre el punto de vista.	Diálogo de preguntas socráticas enfocadas a concepto clave. Dirigir un acorta discusión socrática entre ellos. Responder a preguntas y participar en la discusión. Preguntar y que digan con sus propias palabras lo que otros niños han dicho.	Formula preguntas de varias formas para clarificar su alcance. Identifica claramente los supuestos.
6. Intercambiar turnos para leer, comprender, discutir y escribir.	Escribe en cada hoja lo que muestra el dibujo.	Resumir con las propias palabras lo que otros dijeron sin perder el sentido original del texto o idea básica.	Aclara tus conceptos Identificar ideas claves y explicarlas. Hacer preguntas para aclarar los conceptos.	Usar historias o cuentos que realcen un concepto importante. Leer una historia y luego escribe una serie de preguntas.	Asegura que toda la información usada es clara a la pregunta en cuestión.
		(ESTÁNDAR DE CERTEZA) Se usa en la información de reportes. Realizar preguntas para estar seguros de la credibilidad de sus fuentes.	Cuida tus inferencias Asegurarse que las inferencias son lógicas en la situación. Fomentar y Hacer preguntas para verificar las inferencias.	Usa preguntas para explicar las conclusiones. Identifica suposiciones que lo llevan a formular inferencias. Infiera todo aquello que se desprenda de la evidencia.	Asegura que toda la información usada es precisa a la pregunta en cuestión. Identifica si la pregunta tiene respuestas correctas. Asegurarse de la credibilidad de las fuentes las cuales le provee información.

		(ESTÁNDAR DE RELEVANCIA) Definir relevancia, ejemplos de algo que es relevante Diálogo grupal. Responder a preguntas o dar respuestas relevantes.	Piensa bien en las implicaciones Hacer preguntas sobre las implicaciones.	Identifica las consecuencias positivas y negativas.	Asegura que toda la información usada es relevante a la pregunta en cuestión.
		(ESTÁNDAR DE LÓGICA) Hacer preguntas con lógica. Razonar, cuestionar la lógica de lo que la gente dice y escribe.	Haz preguntas si algo no tiene lógica.	Interpreta situaciones de manera lógica. Piensa en implicaciones lógicas de sus decisiones.	Hace preguntas de lo que lee y escucha e identifica su credibilidad y su lógica.
		(ESTÁNDAR DE JUSTICIA) Fomentar preguntas relacionadas a la idea de justicia.	Fomentar o plantea preguntas acerca del pensamiento justo.	Fomentar preguntas para este tipo de pensamiento.	Determina si los supuestos son justificables.

Anexo N° 02

Calificativos obtenidos por los estudiantes
en relación al pensamiento crítico

Calificativos con el pre test		Calificativos con el post test
10		16
11		17
11		16
8		14
8		15
9		14
9		15
10		16
12		16
12		17
9		13
11		17
11		17
11		17
8		13
8		13
9		15
11		16
9		14
11		17

Anexo N° 03

Trabajando Con Las Inferencias

Lee cada una de las situaciones presentadas a continuación. Después, escribe algo que pudieras inferir o concluir de la situación. Después, escribe lo que pudiera estar pasando (en su lugar) en la situación, en vez de lo que has inferido.

1. Uno de mis amigos pasa caminando a mi lado sin decirme hola.

Pudiera inferir *que no me habla por que estaba molesto conmigo.*

Pero lo que pudiera estar pasando en realidad (de hecho) es: *que no me ve.*

2. Es de noche y veo a una persona con una lámpara de mano caminando alrededor de la casa de mi vecino.

Yo pudiera inferir *que le quiere robar*

Pero lo que pudiera estar sucediendo en realidad (de hecho) es *que la está cuidando.*

3. Escucho a un gato chillar y veo que sale corriendo del cuarto en el que se encuentra mi hermana. Yo pudiera inferir que *el perro de mi hermana la asustó.*

Pero lo que pudiera estar pasando realmente (de hecho) es *que pisó al gato.*

4. Mi mamá me da de comer una verdura que nunca había probado antes.

Yo pudiera inferir *que como no la conozco puede ser desagradable.*

5^{to} "A"

108

Eber Benjamín Vilchez Díaz 09/12/16

Anexo 05

Trabajando Con Las Inferencias

Lee cada una de las situaciones presentadas a continuación. Después, escribe algo que pudieras inferir o concluir de la situación. Después, escribe lo que pudiera estar pasando (en su lugar) en la situación, en vez de lo que has inferido.

1. Uno de mis amigos pasa caminando a mi lado sin decirme hola.

Pudiera inferir *que no me habla por que estaba molesto conmigo.*

Pero lo que pudiera estar pasando en realidad (de hecho) es: *que no me ve.*

2. Es de noche y veo a una persona con una lámpara de mano caminando alrededor de la casa de mi vecino.

Yo pudiera inferir *que le quiere robar*

Pero lo que pudiera estar sucediendo en realidad (de hecho) es *que la está cuidando.*

3. Escucho a un gato chillar y veo que sale corriendo del cuarto en el que se encuentra mi hermana. Yo pudiera inferir que

el perro de mi hermana la asusta

Pero lo que pudiera estar pasando realmente (de hecho) es *que pisa al gato.*

4. Mi mamá me da de comer una verdura que nunca había probado antes.

Yo pudiera inferir *que como no la conozco puede ser desagradable.*

5^{to} "A"

Eber Benjamín Vilchez Díaz 09/12/16

Anexo N° 05

N°	Apellidos y nombres	Elementos del Pensamiento Crítico: 1.inferencias	Estándares Intellectuales:									
			Claridad		Certeza		Relevante		Lógica		Justicia	
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
01					✓							
02												
04												
05												
06												
07												
08												
09												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												

Anexo N° 06
Guía de valoración del Pensamiento Crítico

N°	Estudiante	Estrategia n° 1 Actividad de escritura. Escribe y opina											
		Virtudes Intelectuales											
		Perseverancia		Empatía		Independencia		Humildad		Confianza		Valor	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
01													
02													
03													
04													
05													
06													
07													
08													
09													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													

Anexo N° 07

“ESTRATEGIAS META COGNITIVAS PARA MEJORAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. 10846 DEL DISTRITO DE PÁTAPO- 2018”

Encuesta referida a la aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar el pensamiento crítico

Objetivo: Conocer sobre las diferentes estrategias meta cognitivas usadas por los docentes para mejorar el desarrollo de la capacidad pensamiento crítico.

Con respecto a las estrategias metacognitivas y el pensamiento crítico

1. Aplica Ud. Estrategias para fomentar el pensamiento crítico.

Siempre

A veces

Nunca

Si aplicas estrategias especifica cuales:

.....
.....
.....

2. Aplica Ud. Estándares intelectuales cuando fomentas el pensamiento crítico.
(lógica, coherencia, veracidad, justo, claridad)

Siempre

A veces

Nunca

Si aplicas especifica cuáles:

.....
.....
.....

3. Aplica Ud. técnicas e instrumentos de evaluación para evaluar los estándares intelectuales del pensamiento crítico en el desarrollo de sus actividades académicas. (lógica, coherencia, claridad, justo, veracidad)

Siempre

A veces

Nunca

4. Considera Ud. en el desarrollo de sus actividades académicas las partes del pensamiento crítico como: (inferencias, información, propósito, supuestos, implicaciones, puntos de vista, conceptos, preguntas).

Siempre

A veces

Nunca

5. ¿Qué estrategias metacognitivas considera Ud. que motivan a nuestros estudiantes, a empezar el desarrollar de algunas habilidades finas del pensamiento crítico?

a)
.....

b)
.....

c)
.....

d)
.....

6. Considera Ud. que las estrategias metacognitivas motivan a los estudiantes a comenzar a desarrollar las actitudes y valores esenciales al pensamiento crítico.

Siempre ☐

A veces ☐

Nunca ☐

7. ¿Las estrategias metacognitivass alientan a los niños a desarrollar largas escalas de habilidades y destrezas del pensamiento crítico?

Siempre ☐

A veces ☐

Nunca ☐

8. Como resultado de desarrollar las escalas de habilidades y destrezas del pensamiento crítico, los estudiantes empiezan a descubrir y a hacer diferentes tipos de preguntas.

Siempre ☐

A veces ☐

Nunca ☐

9. De las siguientes virtudes intelectuales: perseverancia intelectual, independencia intelectual, integridad intelectual, empatía intelectual, humildad intelectual, valor intelectual. ¿Cuáles considera que deben de fomentarse en el desarrollo de las actividades académicas?

Enúncielo:

.....
.....
.....
.....

“ESTRATEGIAS META COGNITIVAS PARA MEJORAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. 10846 DEL DISTRITO DE PÁTAPO- 2018”

CUESTIONARIO PARA DOCENTES

GRUPO DE INTERVENCIÓN

INSTRUCCIÓN: EL siguiente cuestionario tiene por finalidad medir aspectos relacionadas con el docente responsable de la intervención. Por lo tanto, solicitamos seriedad y veracidad en contestar cada ítem.

1. Mencione algunas estrategias que utiliza Ud. para fomentar el pensamiento crítico en las actividades académicas.

.....

.....

.....

.....

.....

2. Describa Ud. Los estándares que considera más conveniente para evaluar los diferentes elementos o partes del pensamiento crítico.

.....

.....

.....

.....

.....

3. Considera Ud. que cada estándar puede ser aplicado con estrategias para desarrollar el pensamiento crítico.

Siempre ☐

A veces ☐

Nunca ☐

4. Consideras Ud. que las situaciones de la vida diaria ayudan a introducir los estándares intelectuales para evaluar sus actividades diarias. (lógica, claridad, coherencia, veracidad, justo)

Siempre ☐

A veces ☐

Nunca ☐

5. De qué manera cree Ud. que los estándares intelectuales deben ser enfocados o introducidos diariamente en las clases (lógica, coherencia, claridad, veracidad, justo)

.....
.....
.....

6. Aplica Ud. Estándares intelectuales y que consideras oportuno en tus actividades diarias.

Siempre

A veces

Nunca

ENCUESTA DE INICIO

Datos Generales:

Especialidad:

Tiempo:

“Estrategias meta cognitivas para mejorar el pensamiento crítico en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 10846 del Distrito de Pátapo”

Fecha:

Objetivo: Recoger información acerca de las partes del pensamiento crítico

La siguiente encuesta tiene por finalidad medir aspectos relacionadas con el docente responsable de la intervención. Por lo tanto, solicitamos seriedad y veracidad en contestar cada ítem.

Ítems

1. Aplica Ud. estrategias metacognitivas para fomentar el pensamiento crítico

Siempre

A veces

Nunca

Si aplica menciona cuales:

.....

.....

.....

.....

2. Considera Ud. estrategias para desarrollar las partes del pensamiento crítico(inferencias,)

Siempre

A veces

Nunca

3. Aplica Ud. estrategias metacognitivas para mejorar las virtudes intelectuales(independencia,)

Siempre

A veces

Nunca

4. ¿Cree Ud. que las estrategias motivan a los estudiantes a desarrollar habilidades y destrezas del pensamiento crítico?

Siempre

A veces

Nunca

5. ¿Considera Ud. que los estudiantes cuando hacen suposiciones, inferencias, implicaciones, relacionadas a su vida cotidiana pueden ser evaluadas con los estándares intelectuales, referidos al pensamiento crítico?

Siempre

A veces

Nunca

6. Evaluar las diferentes partes del pensamiento crítico con cada estándar intelectual establecido permitirá alentar a los niños a desarrollar habilidades y destrezas y lograr resultados como escuchar con atención, aprender a preguntar conforme leen. (inferencias, suposiciones,)

Si

No

7. Considera Ud. que cada estrategia metacognitiva seleccionada para mejorar el pensamiento crítico tiene que ser orientada a desarrollar habilidades y destrezas para lograr resultados en los niños.

Si

No.

8. Si conoce alguna estrategia metacognitiva que mejore el pensamiento crítico méncionela.

.....

.....

.....

.....

.....

9. Cree Ud. que puedo proponer algunas estrategias metacognitivas méncionelas.

.....

.....

.....

.....

.....

10. Ud. puede proponer sus propias estrategias metacognitivas que le han dado buenos logros.

.....

.....

.....

.....

.....

Anexo N° 10

GUIA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS

ENCUESTA APLICADA A DOCENTES

DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO

NOMBRE:

GRADO:

INSTITUCION EN LA QUE LABORA:

AÑOS DE EXPERIENCIA DOCENTE

INDICACIONES:

El instrumento encuesta cuestionario aplicados a los docentes de las diferentes especialidades ha sido elaborada de acuerdo a la matriz de consistencia de la presente investigación. Por lo que se le pide lea atentamente las indicaciones y de acuerdo a su criterio profesional marque la alternativa teniendo en cuenta la escala a continuación y así valide el instrumento.

1	Deficiente	
2	Regular	
3	Bueno	
4	Muy bueno	
5	Excelente	

INDICADORES	PUNTUACION				
	1	2	3	4	5
Los ítems tienen relación con el problema de investigación.					
Consta de una organización lógica.					
La redacción es clara tanto en preguntas como en las respuestas.					
Guarda relación con el problema de investigación.					
Los ítems guardan relación con los indicadores de las variables.					
TOTAL PARCIAL					
TOTAL					

ESCALA DE VALORACION

De 1 a 5	Muy bajo
De 6 a 10	Bajo
De 11 a 15	Moderado
De 16 a 20	Alto
De 21 a 25	Muy alto

Validación del experto

Observaciones _____

Lambayeque, febrero 2020

FIRMAR

INFORME DE OPINION DE EXPERTOS INSTRUMENTOS

I.DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y Nombres del profesional experto:

Dr.

1.2. Cargo:

1.3. Institución donde labora:

1.4. Investigador (a) María Julia Pita Chapilliquén

II.ASPECTOS DE VALIDACION:

CRITERIOS	INDICADORES	Bueno	Regular	Deficiente
Claridad	Es formulado con un lenguaje apropiado para el estudiante.			
Vocabulario	Es apropiado para el nivel del estudiante.			
Objetividad	Esta expresado en indicadores precisos y claros.			
Organización	Presentan los ítems una organización lógica.			
Pertinencia	Los ítems corresponden a las dimensiones que se evalúan.			
Intencionalidad	Evalúa la capacidad comprensiva del estudiante.			
Consistencia	Basada en los aspectos teóricos y científicos.			
Coherencia	Entre las variables y los indicadores.			
Metodología	La estrategia corresponde al propósito de la investigación.			

III.SUGERENCIAS:

IV.OPINION DE APLICABILIDAD:

El instrumento es fácil de aplicar el cual permitirá recoger información relevante para desarrollar el proyecto.

FIRMA: _____

D.N.I.: _____

CONSTANCIA DE VALIDACION

El (la) que suscribe

Hace constar:

Que habiendo revisado la matriz de evaluación elaborada por la autora María Julia Pita Chapilliquén docente del nivel primario

Para desarrollar el trabajo de investigación titulado:” **ESTRATEGIAS META COGNITIVAS PARA MEJORAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. 10846 DEL DISTRITO DE PÁTAPO- 2018** “

Se puede evidenciar que los ítems considerados en la matriz de evaluación están articulados con los objetivos e hipótesis planteados para dicho trabajo de investigación además el instrumento es una propuesta pertinente que apunta al logro de los objetivos.

Por tal motivo firmo para dar validez al presente documento a los 21 días del mes de febrero del dos mil veinte.

FIRMA. _____

D.N.I.; _____

INFORME DE VALIDACION

DATOS DEL EVALUADOR

VALIDACION DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACION

DATOS GENERALES:

I.TITULO DE PROPUESTA

NOMBRE

GRADO

INSTITUCION EN LA QUE LABORA:

AÑOS DE EXPERIENCIA DOCENTE:

INSTRUCCIONES: Luego de analizar y cotejar estrategias meta cognitivas con la matriz de consistencia de la presente investigación le solicitamos que en base a su criterio y experiencia profesional valide dicho instrumento de acuerdo a los siguientes criterios.

0	Deficiente	
1	Regular	
2	Bueno	
3	Muy bueno	

Aspectos a ser evaluados relacionados a la tesis

I.REDACCION CIENTIFICA

1.1. La redacción empleada es clara, precisa y debidamente organizada.

1.2. Los términos utilizados son propios de la investigación científica.

0	1	2	3

II.LOGICA DE LA INVESTIGACION

2.1. Problema de estudio

2.1.1. Escribe de forma clara y precisa la realidad problemática tratada.

2.1.2. El problema se ha definido según las evidencias perceptibles.

2.2. Objetivos de la investigación

2.2.1. Formulan con claridad la intencionalidad de la investigación.

2.2.2. Guardan relación con el título, el problema, el objeto de estudio, hipótesis, campo de acción, supuestos teóricos y metodología e instrumentos utilizados.

ASPECTOS A SER EVALUADOS RELACIONADOS A LA TESIS

2.3. Previsiones metodológicas

2.3.1. Se ha caracterizado la investigación según criterios pertinentes.

2.3.2. Los escenarios y los participantes elegidos son adecuados para los propósitos de investigación.

2.3.3. La selección de la muestra se enmarca dentro de los criterios de la investigación.

2.3.4. Presenta instrumentos apropiados para recolectar datos.

2.3.5. Los métodos y técnicas utilizadas en el tratamiento de la información son propios de la investigación.

2.4. Fundamentación teórico y epistemológico

2.4.1. Provee antecedentes relevantes a la investigación y está referida al modelo de la propuesta.

2.4.2. Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas sistematizadas en función de los objetos de la investigación.

2.5. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

2.5.1. Presenta las referencias bibliográficas consultadas y/o citadas que fundamentan la teoría y el diseño de la investigación.

2.6. ANEXOS

2.6.1. Los anexos presentados son consistentes y contienen los datos más relevantes de la investigación.

III.FUNDAMENTACION Y VIABILIDAD DE LA PROPUESTA

3.1. La fundamentación teórica y epistemológica de la propuesta guarda coherencia con el enfoque sistémico y la ciencia.

3.2. El modelo de la propuesta es coherente, pertinente y trascendente.

3.3. La propuesta es viable de aplicarse en otras instituciones y organizaciones.

OBSERVACIONES: Por favor de escribir a continuación las observaciones que creas pertinente hacer.

ESCALA DE VALIDACION

De 0 a 13	Deficiente
De 14 a 27	Regular
De 28 a 41	Bueno
De 42 a 55	Muy bueno

Validado con la categoría de

Por:

NOMBRES Y FIRMA

Anexo N° 14

Validación de instrumentos por expertos

1. Apellidos y nombres del experto: FANNY E. PITA CHAPILLIQUEN
2. Grado académico máximo obtenido: Doctor en Educación
3. Institución donde labora: Instituto Pedagógico Monseñor Francisco Gonzales Burga
4. Título de la tesis: Estrategias meta cognitivas para el pensamiento crítico en los estudiantes de educación primaria de la I.E. 10846 del distrito de Pátapo- 2018
5. Nombre de la autora de la tesis: María Julia Pita Chapilliquén

Ítem	Criterios a evaluar										Observaciones (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)		
	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Introducción a la respuesta (sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende				
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
1	x		x		x		x		x				
2	x		x		x		x		x				
3	x		x		x		x		x				
4	x		x		x		x		x				
5	x		x		x		x		x				
6	x		x		x		x		x				
7	x		x		x		x		x				
8	x		x		x		x		x				
9	x		x		x		x		x				
10	x		x		x		x		x				
11	x		x		x		x		x				
12	x		x		x		x		x				
13	x		x		x		x		x				
14	x		x		x		x		x				
15	x		x		x		x		x				
ASPECTOS GENERALES											-----	Si	no
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario												x	
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación												x	
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial												x	
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir												x	
Validez									x				
Aplicable									x	No aplicable			
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES													
Validado por FANNY E. PITA CHAPILLIQUEN									DNI:17442516		Fecha 17.12.19		
Firma									Teléfono:98803 7118		E-mail: fannypitach@gmail.com		
Nota. Modificado de Formato de la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo (2007).													

6.Nombre del instrumento de investigación: Test-cuestionario.

OPINIÓN: Proceder a su aplicación

Lugar y fecha: 17 de diciembre de 2019

Firma del experto:



Anexo N° 15

Validación de instrumentos por expertos

1. Apellidos y nombres del experto: RUIZ PÉREZ AURELIO
2. Grado académico máximo obtenido: Doctor en Gestión Universitaria
3. Institución donde labora: Universidad César Vallejo Filial Chiclayo
4. Título de la tesis: Estrategias meta cognitivas para mejorar el pensamiento crítico en los estudiantes de educación primaria de la I.E. 10846 del distrito de Pátapo- 2018
5. Nombre de la autora de la tesis: María Julia Pita Chapilliquén
6. Nombre del instrumento de investigación: Test-cuestionario.

OPINIÓN: Proceder a su aplicación

Ítem	Criterios a evaluar											Observaciones (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)	
	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Introducción a la respuesta (sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende				
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
1	x		x		x		x		x				
2	x		x		x		x		x				
3	x		x		x		x		x				
4	x		x		x		x		x				
5	x		x		x		x		x				
6	x		x		x		x		x				
7	x		x		x		x		x				
8	x		x		x		x		x				
9	x		x		x		x		x				
10	x		x		x		x		x				
11	x		x		x		x		x				
12	x		x		x		x		x				
13	x		x		x		x		x				
14	x		x		x		x		x				
15	x		x		x		x		x				
ASPECTOS GENERALES											-----	Si	no
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario												x	
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación												x	
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial												x	
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir												x	
Validez									x				
Aplicable									x	No aplicable			
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES													
Validado por AURELIO RUIZ PÉREZ									DNI:16545294		Fecha 17.12.19		
Firma									Teléfono:978903132		E-mail: aurupe@yahoo.es		
Nota. Modificado de Formato de la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo (2007).													

Lugar y fecha: 17 de diciembre de 2019

Firma del experto:

Anexo N° 16

Validación de instrumentos por expertos

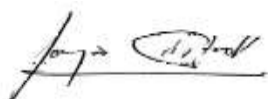
1. Apellidos y nombres del experto: JORGE CASTRO KIKUCHI
2. Grado académico máximo obtenido: **DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACION**
3. Institución donde labora: UNPRG
4. Título de la tesis: Estrategias meta cognitivas para mejorar el pensamiento crítico en los estudiantes de educación primaria de la I.E. 10846 del distrito de Pátapo- 2018
5. Nombre de la autora de la tesis: María Julia Pita Chapilliquén
6. Nombre del instrumento de investigación: Test-cuestionario.

OPINIÓN: Proceder a su aplicación

Ítem	Criterios a evaluar										Observaciones (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)		
	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Introducción a la respuesta (sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende				
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
1	x		x		x		x		x				
2	x		x		x		x		x				
3	x		x		x		x		x				
4	x		x		x		x		x				
5	x		x		x		x		x				
6	x		x		x		x		x				
7	x		x		x		x		x				
8	x		x		x		x		x				
9	x		x		x		x		x				
10	x		x		x		x		x				
11	x		x		x		x		x				
12	x		x		x		x		x				
13	x		x		x		x		x				
14	x		x		x		x		x				
15	x		x		x		x		x				
ASPECTOS GENERALES											-----	Si	no
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario												x	
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación												x	
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial												x	
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir												x	
Validez									x				
Aplicable									x	No aplicable			
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES													
Validado por JORGE CASTRO KIKUCHI									DNI:16453781		Fecha: 23/01/2020		
Firma									Teléfono:		E-mail:		
Nota. Modificado de Formato de la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo (2007).													

Lugar y fecha: 23 de enero del 2020

Firma del experto:



ANEXO 01

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, JORGE CASTRO KIKUCHI, Docente¹/Asesor de tesis²/Revisor del trabajo de investigación³, del (los) estudiante(s), MARÍA JULIA PITA CHAPILLIQUÉN.

Titulada: Estrategias metacognitivas para mejorar el pensamiento crítico en los estudiantes del sexto grado "A" de educación primaria de la I.E. 10846, distrito de Pátapo-2018, luego de la revisión exhaustiva del documento constato que la misma tiene un índice de similitud de 20% verificable en el reporte de similitud del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Lambayeque, 23/04/2021



JORGE CASTRO KIKUCHI
DNI: 16453781
ASESOR

Se adjunta:

Resumen del Reporte (Con porcentaje y parámetros de configuración)

Recibo digital

Estrategias metacognitivas para mejorar el pensamiento crítico en los estudiantes del sexto grado "A" de educación primaria de la i.e. 10846, distrito de Pátapo-2018

20•

I YOU DC SIM ILI7UD

20•

PMENTKS DE INTERNET

0•

PUB LII CIOMS5

0•

TR4RA1D5 DCL
5 WUD10MT 5

[.actualidadenpsicologia.com](http://actualidadenpsicologia.com)

3•

serviciotsalud-joven9.webnode.es

3•

3

blogs.iadb.org

Fuente de Internet

1

www.slideshare.net

1

WWW.SCEIbCI.COM

1

repositorio.unheval.edu.pe

1

pensamentocritico.fandom.com

1

docplayer.es

1

turnitin //?

Recibo digital

Este recibo confirma que el documento ha sido recibido por Turnitin. A continuación se muestra la información de la entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Maria Julia Pita Chapilliquén
Título del ejercicio:	ASESORIA DE TESIS 4
Título de la entrega:	Estrategias metacognitivas para mejorar el pensamiento crit...
Nombre del archivo:	TESISDOCTORALMARIPITA_1.docx
Tamaño del archivo:	1.79M
Total páginas:	98
Total de palabras:	18,608
Total de caracteres:	108,014
Fecha de entrega:	08-abr-2021 10:01p.m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega:	1554218235



Derechos de autor 2021 Turnitin. Todos los derechos reservados.

Logo Turnitin



CONSTANCIA

LA DIRECTORA DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL "PEDRO RUIZ GALLO"

HACE CONSTAR QUE:



MARÍA JULIA PITA CHAPILLIQUÉN

Ha cumplido con adjuntar dentro de su Informe final de Investigación titulado "ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS PARA MEJORAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO "A" DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. 10846 DEL DISTRITO DE PATAPO. 2018"(expediente N° 3661-2021-VIRTUAL-UJ-FACHSE), presentada para la obtención del GRADO ACADÉMICO de DOCTORA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN; la CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE SIMILITUD expedida por el software de reporte de similitud del TURNITIN el cual reporta un índice de similitud del 20%, el mismo que ha sido revisado y constatado por la Dr. Jorge Isaac Castro Kikichi y por los miembros del jurado según se determina en el Reglamento General del Vicerrectorado de Investigación (aprobado con Resolución N° 018-2020-CU de fecha 10 de febrero del 2020) y la Resolución N° 659-2020-R de fecha 08 de setiembre de 2020 que ratifica la Resolución N° 012-2020-VIRTUAL-VRINV, mediante la cual se aprueba la Directiva para la evaluación de originalidad de los documentos académicos, de investigación formativa y para la obtención de Grados y títulos de la UNPRG - Guía de uso del Software de reporte de similitud -TURNITIN.

Se otorga la presente constancia a solicitud de la parte interesada, para los fines que considere pertinente.

Lambayeque, 25 de Octubre de 2021

YFSE/jahw


Dra. YVONNE DE FATIMA SEBASTIANI ELIAS
DIRECTORA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FACHSE



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

N° 060-VIRTUAL

Siendo las 10:00 horas, del día lunes 28 de junio de 2021, se reunieron vía online mediante la plataforma virtual Google Meet: <https://meet.google.com/fvw-vzxf-ajn> los miembros del jurado designados mediante Resolución N° 124-2019-UP-D-FACHSE, de fecha 17 de enero 2019, integrado por:

Presidente	: Dra. DORIS NANCY DÍAZ VALLEJOS.
Secretario	: Dr. PERCY CARLOS MORANTE GAMARRA.
Vocal	: Dra. MARÍA ELENA SEGURA SOLANO.
Asesor Metodológico	: Dr. Dr. JORGE ISAAC CASTRO KIKUCHI.
Asesor Científico	:



La finalidad es evaluar la Tesis titulada: "ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS PARA MEJORAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO "A" DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. 10846 DEL DISTRITO DE PATAPO. 2018", por el tesista MARIA JULIA PITA CHAPILLIQUEN, para obtener el **Grado Académico de Doctora en Ciencias de la Educación**. Producido y concluido el acto de sustentación, de conformidad con los artículos 131 al 140 del Reglamento General del Vicerrectorado de Investigación (aprobado con Resolución N° 018-2020-CU de fecha 10 de febrero del 2020); los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al(los) sustentante(s), quien(es) procedió(eron) a dar respuesta a las interrogantes planteadas.

Con la deliberación correspondiente por parte del jurado, se procedió a la calificación de la Tesis, obteniendo un calificativo de (19) (DIECINUEVE) en la escala vigesimal, que equivale a la mención de **MUY BUENO**

Siendo las 11: 05 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico online, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

Dra. Doris Nancy Díaz Vallejos	Dr. Percy Carlos Morante Gamarra	Dra. María Elena Segura Solano
Presidente	Secretario	Vocal

OBSERVACIONES:.....

.....

.....

.....

El presente acto académico se sustenta en los artículos del 39 al 41 del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 270-2019-CU de fecha 4 de setiembre del 2019); la Resolución N° 407-2020-R de fecha 12 de mayo del 2020 que ratifica la Resolución N° 004-2020-VIRTUAL-VRINV del 07 de mayo del 2020 que aprueba la tramitación virtualizada para la presentación, aprobación de los proyectos de los trabajos de investigación y de sus informes de investigación en cada Unidad de Investigación de las Facultades y Escuela de Posgrado; la Resolución N° 0372-2020-V-D-NG-FACHSE de fecha 21 de mayo del 2020 y su modificatoria Resolución N° 0380-2020-V-D-NG-FACHSE del 27 de mayo del 2020 que aprueba el INSTRUCTIVO PARA LA SUSTENTACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN Y TESIS VIRTUALES.