

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN

UNIDAD DE POSGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN



TESIS

**Estrategias de aprendizaje, basado en la pizarra digital interactiva, en
estudiantes de 5 años de la I. E. Santa Ángela 2018**

Presentada para obtener el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la
Educación con mención en Administración de Instituciones Educativas y
Tecnologías de la Información.

Autora: Alarcón Bernal, Zuly Eliana

Asesor: Alfaro Barrantes, Miguel

Lambayeque-Perú

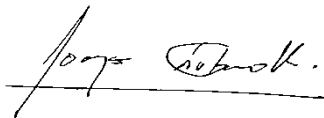
2021

Estrategias de aprendizaje, basado en la pizarra digital interactiva, en estudiantes de 5 años de la I. E. Santa Ángela 2018

Tesis presentada para obtener el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación con mención en Administración de Instituciones Educativas y Tecnologías de Información.



Alarcón Bernal, Zuly Eliana



Dr. Castro Kikuchi Jorge Isaac
Presidente



Dr. Venegas Kemper José Luis
Secretario



Dra. Fernández Celis María del Pilar
Vocal



Dr. Alfaro Barrantes, Miguel
Asesor



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

N° 0158-VIRTUAL

Siendo las **09:00 horas**, del día **viernes 03 de diciembre de 2021**; se reunieron **vía online mediante la plataforma virtual Google Meet**: <https://meet.google.com/knh-brtv-kwk>, los miembros del jurado designados mediante **Resolución N° 1101-2021-V-D-NG-FACHSE**, de fecha **31 de agosto de 2021**, integrado por:

Presidente	: Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi.
Secretario	: Dr. José Luis Venegas Kemper.
Vocal	: Dra. María del Pilar Fernández Celis.
Asesor Metodológico	: Dr. Miguel Alfaro Barrantes.
Asesor Científico	: _



La finalidad es evaluar la Tesis titulada: "**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE, BASADO EN LA PIZARRA DIGITAL INTERACTIVA, EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA I. E. SANTA ÁNGELA 2018**"; presentada por la tesista **ZULY ELIANA ALARCÓN BERNAL** para obtener el **Grado Académico de Maestra en Ciencia de la Educación** mención de **Administración de Instituciones Educativas y Tecnologías de la Información**. Producido y concluido el acto de sustentación, de conformidad con los artículos 131 al 140 del Reglamento General del Vicerrectorado de Investigación (aprobado con Resolución N° 018-2020-CU de fecha 10 de febrero del 2020); los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones a la sustentante, quien procedió a dar respuesta a las interrogantes planteadas.

Con la deliberación correspondiente por parte del jurado, se procedió a la calificación de la Tesis, obteniendo un calificativo de **(17) (DIECISIETE)** en la escala vigesimal, que equivale a la mención de **BUENO**

Siendo las 9.58 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico online, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi
PRESIDENTE

Dr. José Luis Venegas Kemper
SECRETARIO

Dra. María del Pilar Fernández Celis
VOCAL

<<<<OBSERVACIONES:

El presente acto académico se sustenta en los artículos del 39 al 41 del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 270-2019-CU de fecha 4 de setiembre del 2019); la Resolución N° 407-2020-R de fecha 12 de mayo del 2020 que ratifica la Resolución N° 004-2020-VIRTUAL-VRINV del 07 de mayo del 2020 que aprueba la tramitación virtualizada para la presentación, aprobación de los proyectos de los trabajos de investigación y de sus informes de investigación en cada Unidad de Investigación de las Facultades y Escuela de Posgrado; la Resolución N° 0372-2020-V-D-NG-FACHSE de fecha 21 de mayo del 2020 y su modificatoria Resolución N° 0380-2020-V-D-NG-FACHSE del 27 de mayo del 2020 que aprueba el INSTRUCTIVO PARA LA SUSTENTACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN Y TESIS VIRTUALES.

Declaración jurada de originalidad

Yo, Alarcón Bernal, Zuly Eliana, investigadora principal, y Alfaro Barrantes, Miguel, asesor del trabajo de investigación, “Estrategias de aprendizaje, basado en la pizarra digital interactiva, en estudiantes de 5 años de la I. E. Santa Ángela 2018”, declaramos bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demostrará lo contrario, asumo responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiere lugar. Que puede conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque, setiembre, 2021



Alarcón Bernal, Zuly Eliana

Investigadora



Dr. Alfaro Barrantes, Miguel

Asesor

Dedicatoria

Dedico esta tesis a la virgen María, madre de nuestro señor Jesús, ya que, gracias a las plegarias encomendadas en su nombre, puedo dar fe, que ella intercede siempre por nosotros y hoy puedo llegar a la parte final de mi trabajo.

Asimismo, dedico mi trabajo a mis padres que con gran dedicación me inculcaron valores, sueños y como luchar por cada uno de ellos. Infinitas gracias Alejandro Alarcón Cubas y Hemelda Bernal Cabada, son lo mejor que Dios me pudo dar.

A mis asesores el Mg. Isidoro Benites Morales, por sus importantes aportes a mi trabajo, y al Dr. Miguel Alfaro Barrantes y Mg. Luis Neciosup Ninaquispe, por su apoyo y orientación en la culminación de mi investigación.

Agradecimiento

En primer lugar, agradecer a Dios, por brindarme salud y los medios para alcanzar mis objetivos.

A mis padres por ser mi ejemplo a seguir, a mis hermanos por su apoyo incondicional, a Dilmer por su cariño y comprensión.

Gracias a mis amigas y amigos, que en su momento me han brindado su apoyo moral que fue un aliciente para continuar con mi trabajo.

ÍNDICE

Tabla de contenido

Índice de tablas	i
Índice de figuras	ii
Resumen/abstract	1
Introducción.....	1
Capítulo I. Diseño teórico	3
Antecedentes de la investigación	3
Bases Teóricas	5
Teoría constructivista	6
Estrategias de Aprendizaje	7
Teorías de la Motivación	8
Bases conceptuales.....	12
Capítulo II. Métodos y materiales	15
Tipo y diseño de la investigación	15
Población y muestra	15
Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
Métodos y procedimientos para la recolección de datos	17
Capítulo III. Resultados y discusión.....	18
Análisis descriptivos del pre test	18
Propuesta	24
Introducción	24
Objetivos	24
Diseño de la estrategia.....	25
Aplicación de la propuesta	28
Resultados de la aplicación de las estrategias de aprendizaje	30
Resultados del nivel de motivación.....	35
Análisis inferenciales	38
Discusión.....	38
Capítulo IV. Conclusiones	40
Capítulo V. Recomendaciones.....	41
Bibliografía referenciada.....	42
Anexos	45

Índice de tablas

Tabla 01	17
Tabla 02	17
Tabla 03	18
Tabla 04	18
Tabla 05	18
Tabla 06	19
Tabla 07	19
Tabla 08	20
Tabla 09	20
Tabla 10	20
Tabla 11	21
Tabla 12	21
Tabla 13	22
Tabla 14	22
Tabla 15	23
Tabla 16	26
Tabla 17	26
Tabla 18	30
Tabla 19	30
Tabla 20	31
Tabla 21	31
Tabla 22	31
Tabla 23	32
Tabla 24	32

Tabla 25.....	33
Tabla 26.....	33
Tabla 27.....	33
Tabla 28.....	34
Tabla 29.....	34
Tabla 30.....	35
Tabla 31.....	35
Tabla 32.....	36
Tabla 33.....	37

Índice de anexos

Anexo 01	45
Anexo 02.	47
Anexo 03.	49
Anexo 04.	51
Anexo 05.	53
Anexo 06.	57

Resumen

Esta investigación orientando para niños infantiles con el título “Estrategias de aprendizaje, basado en la pizarra digital interactiva, en estudiantes de 5 años de la I. E. Santa Ángela 2018” de la ciudad de Chiclayo se orienta que la motivación de los estudiantes de educación inicial presenta limitaciones, con un desinterés en el aprendizaje, apatía en las actividades de clase, lo que origina una desmotivación y aburrimiento. Se tiene como objetivo general aplicar las estrategias de aprendizaje, basado en la pizarra digital interactiva para mejorar la motivación de los estudiantes de 5 años la institución educativa santa Ángela 2018. La muestra fue de 14 estudiantes de 5 años del grupo experimental sesión “A” y 14 estudiantes de 5 años de grupo control, sesión “B” de la I. E. Santa Ángela 2018. El instrumento empleado es el cuestionario de motivación que fue validado por el juicio de expertos, también la prueba de Wilcoxon para la constatación de hipótesis. Nivel de significación obtenido es igual a 0.114 o 11.4% (mayor o igual al 5%); aceptar la hipótesis alterna. Entre los resultados se tiene en la dimensión motivación Intrínseca en el pre test evidenciaron 4 alumnos con un 36%. Después de aplicar las estrategias, en el post test se evidencia una mejora significativa de 10 alumnos con un 81%. En la dimensión motivación Extrínseca en el pre test evidenciaron 3 alumnos con un 31%. Después de aplicar las estrategias, en el post test se evidencia una mejora significativa de 9 alumnos con un 61%. En la dimensión motivación del Yo en el pre test evidenciaron 2 alumnos con un 19%. Después de aplicar las estrategias, en el post test se evidencia una mejora significativa de 11 alumnos con un 79%. En la dimensión motivación en la valoración social en el pre test evidenciaron 4 alumnos con un 33%. Después de aplicar las estrategias, en el post test se evidencia una mejora significativa contundente de 14 alumnos con un 97%. En la dimensión motivación de las expectativas en el pre test evidenciaron 1 alumno con un 09%. Después de aplicar las estrategias, en el post test se evidencia una mejora significativa contundente de 14 alumnos con un 97%. Entre las conclusiones se tiene que la aplicación de las estrategias de aprendizaje, basado en la pizarra digital interactiva ha mejorado la motivación de manera significativa de los estudiantes de 5 años la institución educativa santa Ángela 2018.

Palabras clave: Estrategias de aprendizaje, pizarra digital, motivación.

Abstract

This research oriented for infants with the title "Learning strategies, based on the interactive whiteboard, in 5-year-old students of the IE Santa Ángela 2018" of the city of Chiclayo is oriented that the motivation of initial education students presents limitations, with a lack of interest in learning, apathy in class activities, which causes a lack of motivation and boredom. The general objective is to Apply the learning strategies, based on the interactive whiteboard to improve the motivation of the 5-year-old students of the Santa Angela educational institution 2018. The sample was of 14 5-year-old students from the experimental group session "A" and 14 5-year-old students from the control group, session "B" of the EI Santa Ángela 2018. The instrument used is the motivation questionnaire that was validated by the judgment of experts, as well as the Wilcoxon test for the verification of hypothesis level of significance obtained is equal to 0.114 or 11.4% (greater than or equal to 5%); accept the alternate hypothesis. Among the results, there is the Intrinsic motivation dimension in the pre-test, 4 students showed 36%. After applying the strategies, the post test shows a significant improvement of 10 students with 81%. In the Extrinsic motivation dimension, in the pre-test, 3 students showed 31%. After applying the strategies, the post test shows a significant improvement of 9 students with 61%. In the dimension of motivation of the Self, in the pre-test, 2 students showed 19%. After applying the strategies, the post test shows a significant improvement of 11 students with 79%. In the motivation dimension in social assessment in the pre-test, 4 students showed 33%. After applying the strategies, in the post test there is evidence of a significant and overwhelming improvement of 14 students with 97%. In the motivation dimension of expectations in the pre-test, 1 students showed 09%. After applying the strategies, in the post test there is evidence of a significant and overwhelming improvement of 14 students with 97%. Among the conclusions is that the application of learning strategies, based on the interactive whiteboard, has significantly improved the motivation of the 5-year-old students of the Santa Angela 2018 educational institution.

Keywords: Learning strategies, digital whiteboard, motivation

Introducción

En nuestra sociedad, durante décadas, se ha asociado un rendimiento académico bajo a falta de interés del alumno. Existen muy diversas causas que pueden provocar un bajo rendimiento del niño. Entre las más comunes encontramos estas: Falta de motivación: es un factor clave. El niño, por el motivo que sea, no encuentra el interés necesario en el aula.

Entre los síntomas más comunes encontramos estos de acuerdo a Valdez y Aguilar (2014) son: “Faltas de asistencia escolares. No realiza las tareas encargadas en casa. Problemas emocionales constante. Falta de motivación generalizada” (p. 45).

La motivación debería tener un carácter más permanente, no depender sólo de un tema atractivo o de un extraordinario profesor; tiene más sentido plantearla como un desarrollo de capacidades en el alumno. La motivación por el trabajo escolar no es una disposición natural, sino que se aprende y, por tanto, ha de enseñarse estrategias de aprendizaje como un medio de trabajo para el maestro y al mismo tiempo una actividad que supone esfuerzo intelectual, que no se le da bien a todo el mundo, y que requiere tanto enseñar buenos motivos para trabajar como soportar el esfuerzo y hacerlo eficaz.

La pizarra digital es un sistema tecnológico, generalmente integrado por un ordenador y un videoproector, que permite proyectar contenidos digitales en un formato idóneo para visualización en grupo, lo que mejora de manera creativa la motivación. El currículo educativo ya establece que hay que enseñar a motivarse y a desplegar un esfuerzo eficaz mediante la tecnología, aunque no todos los docentes impartan estrategias de aprendizaje mediante la pizarra digital relacionadas a la enseñanza. Los maestros, al mismo tiempo que enseñan una materia, requieren enseñar estrategias de aprendizaje basado en la pizarra digital interactiva para fomentar la motivación de los alumnos de 5 años la institución educativa Santa Ángela 2018. Teniendo como **objetivo general**: Aplicar las estrategias de aprendizaje, basado en la pizarra digital interactiva, para mejorar la motivación de los estudiantes de 5 años de la I. E. Santa Ángela 2018.

Objetivos específicos.

- Diagnosticar el nivel de motivación mediante un pre test en los de los estudiantes de 5 años de la I. E. Santa Ángela 2018.

- Establecer la base teórica que van a fundamentar las estrategias de aprendizaje, basado en la pizarra digital interactiva para mejorar la motivación de los estudiantes de 5 años de la I. E. Santa Ángela 2018.
- Elaborar estrategias de aprendizaje, basado en la pizarra digital interactiva para mejorar la motivación de los estudiantes de 5 años de la I. E. Santa Ángela 2018.
- Operativizar las estrategias de aprendizaje basado en la pizarra digital interactiva para mejorar la motivación de los estudiantes de 5 años de la I. E. Santa Ángela 2018.
- Comparar los resultados del grupo control y grupo experimental en los de los estudiantes del presente estudio.

Mediante la sustentación de los objetivos planteados en el presente trabajo de investigación, **la hipótesis** planteada sería:

Hipótesis 1: si se diseña y aplica las estrategias de aprendizaje, basado en la pizarra digital interactiva entonces se mejora la motivación de los estudiantes de 5 años de la I. E. Santa Ángela 2018.

Hipótesis 0: si se diseña y aplica las estrategias de aprendizaje, basado en la pizarra digital interactiva entonces no se mejora la motivación de los estudiantes de 5 años de la I. E. Santa Ángela 2018.

El presente informe está estructurado mediante cinco partes referentes a los capítulos. Tomando el primer capítulo se evidencia los fundamentos teóricos ejecutados relacionado directamente con el problema de este estudio. A continuación, se evidencia la segunda parte como es el diseño teórico de la investigación con sus respectivos resultados. Posteriormente se evidencia el tercer capítulo como la propuesta con la fundamentación y objetivos; A posteriori el cuarto capítulo que son las conclusiones y finalmente el quinto capítulo con las recomendaciones finales pertinentes y anexos.

La autora

Capítulo I: Diseño teórico

1.1.- Antecedentes bibliográficos

Nacionales

Buitrago, C (2016). La estrategia del uso de tableros digitales como instrumento de apoyo pedagógico, incentiva al aprendizaje de los estudiantes del grado sexto en la asignatura de lengua castellana del instituto educativo León de Greiff de aguazul 2015, en una de las conclusiones más importantes se mostraron:

El uso de las herramientas Tic implementadas en el aula de clase, generó cambios y transformaciones de conductas en los estudiantes; de tal manera, que permitió incrementar el interés de los estudiantes en la elaboración de Tareas y actividades escolares, fomentó la autonomía y la autoestima, despertó el interés por descubrir conceptos por sí mismos. (p. 91)

Soto, R (2017) Influencia del uso de la pizarra digital interactiva en la competencia matemática de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Luis E. Pinto Sotomayor de Moquegua, 2017. En una de sus conclusiones más significativas fueron:

El Uso de la Pizarra Digital Interactiva mejora la competencia matemática de los estudiantes evidenciando con la reducción de la categoría bajo, desde el 56% al 2% y un considerable aumento de 0% al 54% en la categoría medio alto, verificado con la prueba estadística t-Student que dio como resultado -18,175 y un p-valor de 0%, por debajo del nivel de significancia que recomiendan los estadísticos para estudios sociales del 5%, con lo que se demuestra que las actividades de aprendizaje con una pizarra digital interactiva contribuye significativamente en mejorar la competencia matemática de los estudiantes del 4to grado de educación primaria. (p. 53)

Flores, C (2018). Pizarra digital interactiva y la gestión pedagógica del área de matemática en los alumnos del sexto grado de la I.E. n°40695 escuela concertada solaris mariano melgar provincia de Arequipa 2018. En una de sus conclusiones más significativas fueron:

El nivel de aprendizaje mejora con el uso de la pizarra digital interactiva en los estudiantes del curso de soldadura en la carrera de Mecánico de

Construcciones Metálicas del cuarto semestre en un Centro de Formación Profesional de Pisco. La comprobación de la hipótesis general de acuerdo a la prueba paramétrica t student evidenció un valor de significación observada en el postest $p = ,000$ es menor al valor de significación teórica $\alpha = ,05$ por lo que se rechaza la hipótesis nula. Así mismo, los estudiantes del grupo experimental obtuvieron mejores resultados en el aprendizaje (Promedio = 14,38) después de la aplicación de la pizarra digital interactiva, respecto a los estudiantes del grupo de control (Promedio = 9,36). (p. 102).

Antecedentes Internacionales

Briceño et al (2019) en un estudio sobre “Usos de las Tic en preescolar: hacia la integración curricular”. En las conclusiones más importantes fueron:

Seleccionar y organizar material audiovisual (películas infantiles, grabación de programas infantiles, videos recuperados en la web y desarrollados en la institución), de acuerdo con los contenidos y procesos planteados en las dimensiones de desarrollo, para tener mayor accesibilidad a estos materiales y apoyar los aprendizajes incluidos en el plan de estudios. Conocer la oferta educativa de televisión, aplicaciones educativas gratuitas para dispositivos móviles o tabletas, para sugerir su uso a las familias y así puedan aportar al aprendizaje de los niños, apoyándose en actividades lúdicas e interesantes. (p. 45)

Moreno (2019) en un estudio denominado “Las TIC y el desarrollo del aprendizaje en educación inicial” en la conclusión más importante fue:

Es frecuente hablar sobre la utilización de hardware y software novedosos como medios de instrucción. No obstante, en la educación inicial es relativamente abordado el tema, sobre todo en aquellas etapas comprendidas entre los (3) y seis (6) años. El paradigma adulto imperante en este sentido, es la improcedencia de la tecnología con la niñez. El escepticismo acerca del tópico, hace del mismo un estudio recibido con poco agrado entre los docentes de educación inicial y los gerentes de las instituciones educativas. (p. 67)

Beltrán, S y Enciso, M (2015) Implementación de un Recurso Educativo Digital para mejorar el desarrollo de proyectos de investigación en los estudiantes de grado noveno en la IED La Paz, municipio de Guaduas. Tesis de Maestría. Universidad Cooperativa de Colombia, en una de las conclusiones más importantes se mostraron:

Por último, es importante evaluar el impacto del recurso educativo digital en el desarrollo de los proyectos de investigación, por ello, luego de la intervención, hubo una segunda evaluación, que se realizó, tanto al grupo control, como el grupo piloto, siendo los resultados muy evidentes, así mismo, las pruebas de hipótesis también validaron la mejora en los proyectos con el uso del RED. Las notas pasaron en promedio de casi cero en el grupo control a notas entre 1 y 2 en el grupo piloto, siendo la máxima nota 3 en la rúbrica aplicada. (p. 86).

Sergio Tobón et al (2019). Estrategias didácticas y evaluación por competencias del talento humano: Nuevas experiencias en competencias laborales y aprendizaje mezclado. En unas sugerencias del libro plantean:

Los estudiantes de ambas cohortes señalaron como oportunidades de mejora la necesidad de una mayor apertura de las coordinaciones, estudiar la organización de las asignaturas dentro del plan de estudios y la importancia de una actualización de contenidos. Creen importante adquirir tecnología que apoye el contacto entre el profesor y estudiante, debido a que algunos profesores emplean comúnmente el correo electrónico no es suficiente o simplemente no se responde las inquietudes a tiempo. Aunado a este aspecto, reiteran los estudiantes en mejorar la accesibilidad en la consulta de la plataforma digital empleada, los medios de comunicación entre la misma, como el acceso de bases de datos, al momento no se cuenta con procesos de inducción. (p. 191)

Roncancio (2019). Evaluación de los entornos virtuales de enseñanza aprendizaje (evea) de la universidad santo Tomás Bucaramanga (Colombia) mediante la adaptación y aplicación del sistema Learning Object Review Instrument (LORI).
en una de las conclusiones más importantes se mostraron:

La identificación de que en algunos Entornos Virtuales de Enseñanza Aprendizaje no se cumple con la calidad en los contenidos, pues no son elaborados a partir del objetivo que se pretende, fue lo que hizo surgir esta investigación. Así mismo, se evidenció que existe un desconocimiento de la información que se va a presentar a los alumnos, así como del indicador de eficiencia para llegar a saber que se logra o no un cometido. En conclusión, hay un desconocimiento de la existencia de los sistemas de evaluación (p. 293).

1.2.- Bases teóricas

Teoría Constructivista

Almedo, Farrerons (2017) indican que los “constructivistas: Se basa en que cada persona construye su propia perspectiva del mundo que lo rodea a través de sus propias experiencias y esquemas mentales desarrollados. Se considera al modelo constructivista como el más influyente en el ámbito de la didáctica de las ciencias” (p. 12).

La teoría constructivista es un enfoque psicológico que facilita a la educación del niño a construir su aprendizaje, mediante la interacción de objetos, que intervienen varios procesos cognitivos como el conflicto cognitivo y la adaptación con el medio que lo rodea y la nueva experiencia en apropiarse de dicho aprendizaje.

De acuerdo al planteamiento de Piaget (1969) señala sobre el aprendizaje del niño que

El proceso de construcción de los conocimientos es un proceso individual que tiene lugar en la mente de las personas que es donde se encuentran almacenadas sus representaciones del mundo. El aprendizaje es, por tanto, un proceso interno que consiste en relacionar la nueva información con las representaciones preexistentes, lo que da lugar a la revisión, modificación, reorganización y diferenciación de esas representaciones. Ahora bien, aunque el aprendizaje es un proceso intramental, puede ser guiado por la interacción con otras personas, en el sentido de que "los otros" son potenciales generadores de contradicciones que el sujeto se verá obligado a superar. En segundo lugar, con el redescubrimiento de Piaget por la psicología estadounidense empieza a romperse el cerco conductista sobre el estudio de

los procesos de pensamiento y se empieza a concebir el sistema humano en términos de Procesamiento de la Información. (p. 78).

Este enfoque surge en una hipótesis que la información inicia en la mente del niño y que esta deriva de símbolos, para que puede ser transformado dicho aprendizaje en una nueva información que puede ser rescatada y almacenada en una información relevante, de esta manera el niño puede disponer de la información en cualquier momento o proceso. Además, se establecen dos principios constructivistas elementales (organización y significatividad) y Piaget (1969) señala: “a) recupera la noción de mente; b) reintegra la información subjetiva como un dato útil a la investigación; y c) da un lugar preferencial al estudio de la memoria activa como explicación básica de la elaboración de la información (personalización de los significados) y de la actividad humana” (p. 78).

Las características fundamentales de un modelo didáctico constructivista se resumen a continuación (Jiménez, 1991): “La visión constructivista: Fundamento psicológico: Aprendizaje significativo relacionado con los conocimientos previos. Fundamento epistemológico: Interpretación de la realidad a través de modelos. La realidad se analiza a través de una teoría. Fundamentos empíricos: Ideas previas de los alumnos que mantienen a pesar de la instrucción” (p. 34).

Estrategias de enseñanza

Estrategias de enseñanza por Díaz Barriga: Estas estrategias son medios o un plan de recursos que realiza el maestro o facilitador para realizar una concentración y mantenimiento de los alumnos en un momento determinado como una sesión de aprendizaje de manera selectiva. En esa perspectiva se desarrollan procesos de atención mediante la selectividad como actividades elementales para la realización y progreso de un modo de enseñanza que se orienta a la construcción de saberes. Según Díaz (2002) son:

Son aquellas estrategias destinadas a crear o potenciar enlaces adecuados entre los conocimientos previos y la información nueva que ha de aprenderse, asegurando con ello una mayor significatividad de los aprendizajes logrados. A este proceso de integración entre lo previo y lo nuevo se le denomina: construcción de conexiones externas. Por las razones señaladas, se recomienda utilizar tales estrategias antes o durante la instrucción para lograr mejores resultados en el aprendizaje. Las estrategias típicas de enlace entre lo nuevo y lo previo son las de inspiración ausubeliana: los organizadores previos comparativos y expositivos y las analogías. (p. 83).

En esa perspectiva las estrategias de aprendizaje se tienen que orientar a los planteamientos estratégicos de referencia al de tipo construccional, por lo que se pueden manejar de manera controlada para señalar a los estudiantes la orientación de qué puntos pueden empezar las ideas, conceptos como ideas, seleccionando la atención, codificación y aprendizaje. Entre las estrategias que pueden abarcar a esta temática según Díaz Barriga (2002) son “de acuerdo las preguntas insertadas, el uso de pistas o claves para explotar distintos índices estructurales del discurso -ya sea oral o escrito, y el uso de ilustraciones” (p. 83).

La pizarra digital interactiva se plantea como un medio virtual que requieren estar en los salones de clase de educación infantil, por ese motivo, el maestro necesita estar actualizado y mentalizado de los beneficios es que traen las nuevas formas de enseñanza tecnológicas. En ese enfoque los autores Gallego y Gatica (2010) la pizarra digital se orienta a funciones elementales como:

Permite la elaboración de programaciones digitales a través del software incorporado en las pizarras digitales interactivas con las que se pueden incluir cualquier tipo de información que se desee. Con la información proyectada en la pantalla digital se ofrece la oportunidad de poder interactuar con la misma, tanto con esa información como con cualquier aplicación de la que se disponga en el ordenador, a través de rotuladores especiales o con los propios dedos fomentando la creatividad y motivación del alumnado. Utilizarse como complemento a las explicaciones del profesor, así como para atender los diversos estilos y ritmos de aprendizaje de cada uno de los alumnos. Para ello, tanto docente como alumno utilizan sus dedos y rotuladores especiales para controlar las acciones sobre la pizarra digital, no siendo necesario el uso del ratón. Del mismo modo, permite usar el lápiz digital para realizar anotaciones, gráficas o números. (p. 34).

Las estrategias de aprendizajes de la Pizarra interactiva

Las estrategias de aprendizajes de la pizarra interactiva, de acuerdo manual Crea Business Ideas (2020) “Lluvia de Ideas o Brainwritting es una estrategia de aprendizaje activa cognitiva que desarrolla la creatividad, despertando el interés de los estudiantes, al poner en contacto la observación, mediante la abstracción” (p. 24), por lo cual el manual Crea Business Ideas (2020) describe:

Esta técnica resulta eficaz para recoger ideas innovadoras de grupos de personas que se enfrentan a un problema o una situación que afecta a un

proyecto concreto o al funcionamiento general de la empresa. Se recomienda su uso con grupos en los que las personas no se conocen o con personas que no estén habituadas a participar en actividades de este tipo. La ventaja de la escritura es que ofrece mayor libertad a los individuos a la hora de plantear una idea que hacerlo hablando en público. (p. 38).

Los Mapas mentales, es una estrategia representativa de esquemas cognitivas que proyecta lo que se observa mediante una palabra central o elemental, que van a partir o ramifican diferentes ideas, conceptos e ideas, lo que se requiere la versatilidad en el uso de palabras significativas, símbolos, códigos. Por lo cual el manual Crea Business Ideas (2020) describe:

El mapa mental es una técnica de carácter gráfico en la que se utiliza una palabra o concepto clave como punto de partida para añadir ideas en forma de ramas de un árbol o de estructura radial. No existe una forma predeterminada de representar las ideas, y son las relaciones o la jerarquía que el propio individuo decida las que condicionan el resultado o la forma final del mapa. Con los mapas mentales se trata de facilitar la comprensión de una cuestión y la forma en la que el individuo la interpreta. Muestran las relaciones e interconexiones entre ideas y conceptos en forma de imagen, de una manera más visual. (p. 36).

Como lo plantean los autores Eloy Martos y Alberto E. Martos-García (2014), no obstante, a pesar de la existencia y prevalencia de una historia escrita mediante la base esencial que viene hacer el libro, también se ha venido desarrollando otras tecnologías con objetivos de mejorar la alfabetización y la cultura, puesto que las imágenes móviles se han establecido como una nueva forma de aprendizaje relevante de manera globalizada.

La motivación

De acuerdo al autor Ajello (citado en Naranjo, 2009) “define motivación como la trama que sostiene el desarrollo de aquellas actividades que son significativas para una persona, y en las que esta toma parte” (p.154). Teniendo como referencia al enfoque de Palacio (2014) (citado en Hernández, 2014) expresa que la motivación es el impulso que permite mantener una cierta continuidad en las acciones que se realizan, y que permiten un acercamiento a la consecución de los objetivos planteados. (p.5)

La motivación escolar

Siguiendo la perspectiva Naranjo (2009) La motivación escolar es

Un proceso psicológico que señala la forma de ejecutar actividades y tareas calificadas, y de comprender la evaluación que contribuye a que el alumno participe en actividades grupales de una forma más o menos activa, a que transmita su esfuerzo sobre un periodo de tiempo, y a que se plantee el logro de sus obligaciones en un contexto del que trata de utilizar la información que le sea útil. (p.169)

Según al enfoque del autor Naranjo (2009) destaca “que la motivación está compuesta por necesidades, deseos, y expectativas; y según el grado de motivación que posea un alumno, se observara un motor de aprendizaje activo o pasivo” (p.169).

Dimensiones o Teorías de la Motivación

Motivación intrínseca

De acuerdo al enfoque del autor Naranjo (2009) indica que la motivación intrínseca está relacionada con la tarea; y es la tarea que forma parte de una asignatura, lo que constituye el centro de interés de lo que se está estudiando. (p.170). También se toma otra definición “La motivación intrínseca se refiere a aquellas situaciones donde la persona realiza actividades por el gusto de hacerlas, independientemente si logra obtener un reconocimiento o no” (Núñez, 2009, p.41).

Según el enfoque “La motivación intrínseca, se fundamenta en factores internos como la autodeterminación, la curiosidad, el desafío y el esfuerzo” (Núñez, 2009, p.41).

Según el enfoque de Naranjo (2009) destaca “que, dentro de la motivación intrínseca, el alumno se ve reforzado, cuando comienza a demostrar dominio sobre la asignatura que es objeto del estudio” (p.170).

De acuerdo al autor Naranjo (2009) señala que la motivación intrínseca nace de:

- Experimentar que se ha aprendido algo.
- Experimentar que se está logrando consolidar habilidades adquiridas anteriormente.
- Experimentar la sensación de mejorar la competencia personal.

- Experimentar que se está realizando una tarea por propio interés, y no por mandato de terceros.
- Experimentar el gusto por realizar una tarea, sin necesidad de experimentar aburrimiento o ansiedad. (p. 34)

Mediante aquellas teorías, la motivación de acuerdo a Díaz & Hernández (2002) definen que, en la motivación intrínseca, el alumno trabaja en una tarea porque disfruta hacerlo, es decir que la participación en la tarea se constituye como la recompensa deseada. (p.3)

Según los autores Díaz & Hernández (2002) destaca que cuando un alumno tiene altos niveles de motivación intrínseca, realiza actividades que promueven su aprendizaje (mayor atención, esfuerzo, organización, y aplicación del conocimiento adquirido en diferentes contextos); es decir que los altos niveles de motivación intrínseca, promueven el aprendizaje y el rendimiento escolar. (p.3)

Motivación extrínseca

Según las manifestaciones de acuerdo a Naranjo (2009) define que la motivación extrínseca está vinculada al logro de recompensas externas, es decir nos referimos al logro de premios y regalos al completar el resultado esperado; y en otros casos a la evitación de castigos. (p.172)

De acuerdo Naranjo (2009) destaca que la motivación extrínseca no está vinculada directamente con el aprendizaje, pero puede influenciarlo de forma positiva; y en el caso de los castigos, estos pueden influenciarlos de forma negativa. (p.172). Otra situación abarca “La motivación extrínseca, obedece a situaciones donde la persona realiza actividades por motivos externos, es decir por la posibilidad de poder recibir un castigo o una recompensa” (Núñez, 2009, p.45).

De acuerdo a “La motivación extrínseca, se fundamenta en que hay personas que se aplican sobre sus estudios, con el fin de obtener buenos resultados o evitar la desaprobación del padre o la madre” (Núñez, 2009, p.45).

En ese sentido los autores Díaz & Hernández (2002) mencionan que la motivación extrínseca ayuda a los alumnos en su aprendizaje, pero de forma superficial, es decir solo en el corto plazo; y esto debido a que los estudiantes pierden el propósito de su aprendizaje personal para el mediano y largo plazo. (p.3)

Motivación relacionada con el yo

De acuerdo al autor Naranjo (2009) afirma “que la motivación relacionada con el yo, está vinculada con el auto concepto y autoestima de la persona; y esta se forma a partir de las experiencias positivas que obtienen a través de los aprendizajes obtenidos” (p. 171).

Siguiendo con el enfoque del autor Naranjo (2009) menciona que la “motivación relacionada con el yo nace de: Experimentar que es más competitivo que otro (orgullo), o al menos que no es peor que los demás. No experimentar que se es peor que otros, es decir evitar las situaciones de vergüenza y humillación” (p. 72).

Motivación centrada en la valoración social

Entendiéndose en las relaciones sociales, de acuerdo al autor Naranjo (2009) “postula que la motivación centrada en la valoración social, está relacionada con la aceptación y aprobación, que se recibe de parte de aquellas personas que el alumno considera como de rango superior a él” (p. 171).

De acuerdo al origen, según Naranjo (2009) sostiene que la motivación “centrada en la valoración social nace de experimentar la sensación de aprobación de la familia especialmente del padre y madre, maestros, o de otros adultos que son significativos para el alumno; y evitar la sensación de rechazo”.

Experimentar la sensación de aprobación de los compañeros de aula; y evitar la sensación de rechazo.

Teoría de las expectativas de la motivación

Esta teoría propone que un individuo se comportará o actuará de cierta manera porque están motivados para seleccionar un comportamiento específico sobre otros comportamientos De acuerdo a Vroom (1964):

Debido a lo que esperan que sea el resultado de ese comportamiento seleccionado la motivación de la selección del comportamiento está determinada por la deseabilidad del resultado, sin embargo, en el centro de la teoría está el proceso cognitivo de cómo un individuo procesa los diferentes elementos motivacionales, esto se hace antes de tomar la última decisión. El resultado no es el único factor determinante para tomar la decisión de cómo comportarse. La teoría de las expectativas se

trata de los procesos mentales relacionados con la elección, explica los procesos que un individuo se somete a tomar decisiones.

En el estudio del comportamiento organizacional, la teoría de la expectativa es una teoría de la motivación propuesta por primera vez por Vroom (1970). La teoría sugiere que, aunque los individuos pueden tener diferentes conjuntos de objetivos, pueden estar motivados si creen que:

Hay una correlación positiva entre los esfuerzos y el rendimiento. El rendimiento favorable dará como resultado una recompensa deseable. La recompensa satisfará una necesidad importante. El deseo de satisfacer la necesidad es lo suficientemente fuerte como para hacer que el esfuerzo valga la pena. (p. 23)

La teoría de la expectativa de la motivación según el planteamiento de Naranjo (2009) facilita una “explicación de por qué un individuo elige representar un comportamiento específico en lugar de otro. Este proceso cognitivo evalúa la fuerza motivacional (FM) de las diferentes opciones de comportamiento basadas en la percepción del individuo de la probabilidad de alcanzar el resultado deseado” (p. 56).

También hace mención Naranjo (2009) La teoría de las expectativas, “sostiene que las personas se motivan a alcanzar un alto rendimiento, por cosas que sabes que tienen un alto valor, y a través de la cual recibirán una recompensa; es decir se realizan actividades, por cosas que valgan la pena” (p.161).

1.3.- Bases conceptuales

Definición de estrategias

La estrategia es un procedimiento heurístico, que según el autor Díaz (2002) que desarrolla “tomar decisiones en condiciones específicas. Una estrategia de aprendizaje es una forma inteligente y organizada de resolver un problema de aprendizaje. Una estrategia es un conjunto finito de acciones no estrictamente secuenciadas que conllevan un cierto grado de libertad” (p. 98) y cuya ejecución no garantiza la consecución de un resultado óptimo; por ejemplo, llevar a cabo una negociación, la orientación topográfica, resolución de problemas, realizar un cálculo mental, planificación de una excursión por una montaña desconocida, ejecutar una decisión adoptada, etc.

Definición de estrategias de aprendizaje

De acuerdo al autor Díaz (2002) son “Son aquellas estrategias destinadas a crear o potenciar enlaces adecuados entre los conocimientos previos y la información nueva que ha de aprenderse, asegurando con ello una mayor significatividad de los aprendizajes logrados” (p. 22).

Definición de Pizarra

Según el autor Ardanza (2000) “Es un instrumento de percepción directa que se encuentra disponible en todos los locales donde se imparte docencia, por lo que su presencia es sinónimo de aula” (p. 34).

Definición de Pizarra Digital Interactiva

De acuerdo al autor Marquès (2008) la pizarra digital interactiva lo define como: “dispositivo de control de puntero que permite la interacción directa sobre la superficie de proyección de contenidos digitales, en un formato idóneo para visualización en grupo”

Definición de Motivación

Siguiendo con el enfoque del autor Ajello (citado en Naranjo, 2009) define “motivación como la trama que sostiene el desarrollo de aquellas actividades que son significativas para una persona, y en las que esta toma parte” (p.154).

Motivación Intrínseca

Siguiendo con las definiciones como de “La motivación intrínseca se refiere a aquellas situaciones donde la persona realiza actividades por el gusto de hacerlas, independientemente si logra obtener un reconocimiento o no” (Núñez, 2009, p.41).

Motivación Extrínseca

De acuerdo a las manifestaciones de Naranjo (2009) define que la motivación extrínseca está vinculada al logro de recompensas externas, es decir nos referimos al logro de premios y regalos al completar el resultado esperado; y en otros casos a la evitación de castigos. (p.172)

Motivación centrada en la valoración social

Según el enfoque de Naranjo (2009) postula “que la motivación centrada en la valoración social, está relacionada con la aceptación y aprobación, que se recibe de parte de aquellas personas que el alumno considera como de rango superior a él” (p.171).

Expectativas

De acuerdo Naranjo (2009) La teoría de las expectativas, define “que las personas se motivan a alcanzar un alto rendimiento, por cosas que saben que tienen un alto valor, y a través de la cual recibirán una recompensa; es decir se realizan actividades, por cosas que valgan la pena” (p. 161)

CAPÍTULO II: MÉTODOS Y MATERIALES

2.1.-Tipo de diseño

El tipo de diseño en la presente investigación es cuasiexperimental lo que plantea Hernández (1986) “afirman que los cuasi-experimentos son como experimentos de asignación aleatoria en todos los aspectos excepto en que no se puede presumir que los diversos grupos de tratamiento sean inicialmente equivalentes dentro de los límites del error muestral” (p. 142). En ese enfoque, los diseños cuasi-experimentales se aplican en el momento que el investigador no puede evidenciar los grados de la variable independiente a la disposición que uno quiere como tampoco de muestras experimentales a través de la aleatorización para procesar resultados de los estudiantes de 5 años de la I. E. Santa Ángela 2018.

Se empleó el diseño Cuasi Experimental con pre y pos test, mediante un grupo experimental con un grupo de control. Cabe resaltar que al tener la investigación un diseño cuasi experimental, este contó con un grupo control y un grupo experimental dentro de la misma población.

El esquema de esta investigación es:

G1 01 X 02

G2 03 - 04

Donde:

X = Variable Independiente 01 y

03= Información pre test

02 y 04= Información post test

Población y muestra

Población

La palabra población, de acuerdo al planteamiento del autor Fortín (1999) “es una serie de elementos o de sujetos que participan de características comunes, precisadas por un conjunto de criterios” (p. 18). Está conformada por 70 estudiantes de 5 años de la I. E. Santa Ángela 2018.

Muestra

“La muestra es un sub grupo de la población de interés, sobre la cual se recolectarán datos, y la cual debe haberse delimitado con precisión, ya que debe ser un grupo representativo de la población” (Hernández et al., 2014, p.173).

La muestra del estudio estuvo compuesta por un total de 14 estudiantes de 5 años del grupo experimental sesión “A” y 14 estudiantes de 5 años de grupo control, sesión “B” de la I. E. Santa Ángela 2018.

Técnica del muestreo

El muestreo es una técnica de selección de acuerdo Hernández et al (2014) “de miembros individuales o de un subconjunto de la población para hacer inferencias estadísticas a partir de ellos y estimar las características de toda la población los cuales fueron seleccionados a través del muestreo no probabilístico por conveniencia” (p. 125).

Es importante señalar también que al tener la investigación un diseño pre experimental, este conto con un grupo de control y un grupo experimental dentro del mismo grupo poblacional.

Materiales, técnicas e instrumentos de recolección de datos.

La principal técnica de recolección de datos fue la encuesta. “La encuesta, es la aplicación de un procedimiento estandarizado para recabar información oral o escrita de una muestra amplia de sujetos” (Del Cid, Méndez, & Sandoval, 2007, p.85).

El principal instrumento de recolección de datos fue el cuestionario en base a preguntas abiertas con respuestas dicotómicas. El cuestionario de la investigación estuvo compuesto por 14 preguntas, las cuales operadas en base a las dimensiones teóricas de la variable motivación. “El cuestionario, es el conjunto de preguntas respecto a una o más variables que se desean medir” (Hernández et al., 2014, p.217).

De acuerdo a la práctica empleada en la recolección de datos como de información basado en el autor Bernal (2010) tenemos las siguientes fichas:

Fichas Textuales: Comprende la transcripción entre comillas y al pie de la letra del párrafo de un libro que el investigador considera importante para su trabajo de investigación.

Fichas de Resumen: Es la que se empleó para sintetizar una parte de un libro o su totalidad.

Guía de análisis documental: Este instrumento fue de mucha utilidad para anotar la información de normas, libros, revistas, Internet y otras fuentes.

(p. 103)

Métodos y procedimientos para la recolección de datos

Método Inductivo–Deductivo: Ambos métodos se utilizaron para recoger información pertinente de la literatura científica especializada sobre determinados elementos teóricos y conceptos que tiene que ver con estrategias argumentativas

Método Analítico–Sintético: Estos métodos son empleados en las diferentes conceptualizaciones encontradas, procediendo a descomponerlas, para proponer nuestras propias definiciones.

Análisis estadístico de los datos

En la aplicación y recojo de datos se hizo uso del método de análisis es el cuantitativo y los datos almacenados mediante un estudio descriptivo mediante observaciones empleadas en los cuestionarios, como el de motivación y las preguntas de motivación, con sus respectivas dimensiones en ese sentido también se hizo uso análisis estadístico para la confiabilidad de los instrumentos mediante la prueba de alfa de Cronbach, con elaboración de tablas y porcentuales. Se empleó el análisis de frecuencia, cuadros estadísticos, media aritmética y el Spps 25, para algunos casos como la prueba wilcoxon.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y PROPUESTA

3.1.-RESULTADOS.

3.1.1. Análisis descriptivos de los resultados del Pre test para el grupo control G 2 y el grupo experimental G1

Dimensión 1: Motivación Intrínseca

Tabla 1

Presenta entusiasmo en las horas de clase

	Pre Test			
	G2			G1
	Fr	PV	Fr	PV
Si	4	14%	5	36%
No	10	86%	9	64%
Total	14	100%	14	100%

Fuente: Trabajo en el aula realizado a partir de encuesta

Interpretación: En la tabla 1 se puede evidencia en el grupo control, sólo el 14% presenta entusiasmo en las horas de clase. Luego en el grupo experimental se evidencia un 36% de estudiantes presenta entusiasmo en las horas de clase.

Dimensión 1: Motivación Intrínseca

Tabla 2

Participa de manera alegre en las clases del profesor

	Pre Test			
	G 2		G 1	
	Fr	PV	Fr	PV
Si	4	29%	4	29%
No	10	71%	10	71%
Total	14	100%	14	100%

Fuente: Trabajo en el aula realizado a partir de encuesta

Interpretación: En la tabla 2, Se evidencia en el grupo control que sólo el 29 % de estudiantes manifiesta que *Participa de manera alegre en las clases del profesor*. Luego en el grupo experimental pasa lo mismo que sólo el 29% de estudiantes manifiesta *que Participa de manera alegre en las clases del profesor*.

Dimensión 1: Motivación Intrínseca

Tabla 3

Ayuda a los demás sin recibir nada a cambio

	Pre Test			
	G 2		G 1	
	Fr	PV	Fr	PV
Si	5	36%	6	43%
No	9	64%	8	57%
Total	14	100%	14	100%

Fuente: Trabajo en el aula realizado a partir de encuesta

Interpretación: En la tabla 3, Se evidencia en el grupo control que sólo el 36% de estudiantes manifiesta que: *Si Ayuda a los demás sin recibir nada a cambio*. Luego en el grupo experimental Se evidencia que sólo el 43% de estudiantes manifiesta que: *Si Ayuda a los demás sin recibir nada a cambio*.

Dimensión 2: Motivación Extrínseca

Tabla 4

Cumple tus tareas de clase a cambio de una recompensa

	Pre Test			
	G 2		G 1	
	Fr	PV	Fr	PV
Si	2	14%	3	21%
No	12	86%	11	79%
Total	14	100%	14	100%

Fuente: Trabajo de campo realizado a partir de encuesta

Interpretación: En la tabla 4, Se evidencia en el grupo control que sólo el 14% de estudiantes manifiesta que: *Si Cumple tus tareas de clase a cambio de una recompensa*. Luego en el grupo experimental, Se evidencia que sólo el 21% de estudiantes manifiesta que: *Si Cumple tus tareas de clase a cambio de una recompensa*.

Dimensión 2: Motivación Extrínseca

Tabla 5

Participas en las clases para recibir una recompensa

	Pre Test			
	G 2		G1	
	Fr	PV	Fr	PV
Si	2	14%	4	29%
No	12	86%	12	71%
Total	14	100%	14	100%

Fuente: Trabajo en el aula realizado a partir de encuesta

Interpretación: En la tabla 5, Se evidencia en el grupo control que sólo el 14% de estudiantes manifiesta que: *no participas en las clases para recibir una recompensa*. Luego en el grupo experimental se evidencia el 29 % de estudiantes manifiesta que: *no participas en las clases para recibir una recompensa*.

Dimensión 2: Motivación Extrínseca

Tabla 6

Pones atención a la pizarra digital para recibir una recompensa

	Pre Test			
	G 2		G 1	
	Fr	PV	Fr	PV
Si	7	50%	6	43%
No	7	50%	8	57%
Total	14	100%	14	100%

Fuente: Trabajo en el aula realizado a partir de encuesta

Interpretación: En la tabla 6, Se evidencia en el control que sólo el 50% de estudiantes manifiesta que: *si pones atención a la pizarra digital para recibir una recompensa*. Luego en el grupo experimental con 43% de estudiantes, *si pones atención a la pizarra digital para recibir una recompensa*.

Dimensión 3: Motivación del Yo

Tabla 7

Sientes interés al realizar una tarea que el profesor deja

	Pre Test			
	G 2		G1	
	Fr	PV	Fr	PV
Si	1	7%	3	21%
No	13	93%	11	79%
Total	14	100%	14	100%

Fuente: Trabajo de campo realizado a partir de encuesta

Interpretación: En la tabla 7, Se evidencia en el grupo control que sólo el 7% de estudiantes manifiesta que: *Si siente interés al realizar una tarea que el profesor deja*. Luego en el grupo experimental se evidencia el 21% de estudiantes manifiesta que: *si siente interés al realizar una tarea que el profesor deja*.

Dimensión 3: Motivación del Yo

Tabla 8

Sientes interés en contestar las preguntas de la maestra en la pizarra digital

	Pre Test			
	G 2		G1	
	Fr	PV	Fr	PV
Si	2	14%	1	7%
No	12	86%	13	93%
Total	14	100%	14	100%

Fuente: Trabajo de campo realizado a partir de encuesta

Interpretación: En la tabla 8, Se evidencia en el grupo control que sólo el 14% de estudiantes manifiesta que: *sientes interés en contestar las preguntas de la maestra en la pizarra digital*. Luego en el grupo experimental se evidencia 7% de estudiantes manifiesta que: *Sientes interés en contestar las preguntas de la maestra en la pizarra digital*. Luego en el grupo experimental .

Dimensión 4: Motivación en la valoración social

Tabla 9

Tienes amigos en el jardín.

	Pre Test			
	G 2		G 1	
	Fr	PV	Fr	PV
Si	5	36%	4	29%
No	9	64%	10	71%
Total	14	100%	14	100%

Fuente: Trabajo de campo realizado a partir de encuesta

Interpretación: En la tabla 9, Se evidencia en el grupo control que sólo el 36% de estudiantes manifiesta que: *si tienes amigos en el jardín*. Luego en el grupo experimental se evidencia 29 % de estudiantes manifiesta que: *si tienes amigos en el jardín*.

Dimensión 4: Motivación en la valoración social

Tabla 10

El profesor es amable con todos los estudiantes en clase

	Pre Test			
	G 2		G1	
	Fr	PV	Fr	PV
Si	6	43%	5	36%
No	8	57%	9	64%
Total	14	100%	14	100%

Fuente: Trabajo de campo realizado a partir de encuesta

Interpretación: En la tabla 10, Se evidencia en el grupo control que sólo el 43% de estudiantes manifiesta que: *si el profesor es amable con todos los estudiantes en clase*. Luego en el grupo experimental el 36% de estudiantes manifiesta que: *si el profesor es amable con todos los estudiantes en clase*.

Dimensión 5: Motivación de las expectativas

Tabla 11

El profesor felicita a los estudiantes por cumplir las tareas en la pizarra digital interactiva

	Pre Test			
	G 2		G1	
	Fr	PV	Fr	PV
Si	4	29%	2	14 %
No	10	71%	12	86 %
Total	14	100%	14	100%

Fuente: Trabajo de campo realizado a partir de encuesta

Interpretación: En la tabla 11, Se evidencia en el grupo control que sólo el 29 % de estudiantes manifiesta que: *si el profesor felicita a los estudiantes por cumplir las tareas en la pizarra digital interactiva*. Luego en el grupo experimental se evidencia que el 14 % de estudiantes manifiesta: *si el profesor felicita a los estudiantes por cumplir las tareas en la pizarra digital interactiva*.

Dimensión 5: Motivación de las expectativas

Tabla 12

El profesor realiza de manera entretenida la clase en la pizarra digital interactiva

	Pre Test		G 1	
	G 2			
	Fr	PV	Fr	PV
Si	3	21%	1	7%
No	11	79%	13	93 %
Total	14	100%	14	100%

Fuente: Trabajo de campo realizado a partir de encuesta

Interpretación: En la tabla 12, Se evidencia en el grupo control que sólo el 21% de estudiantes manifiesta que: *si el profesor realiza de manera entretenida la clase en la pizarra digital interactiva*. Luego en el grupo experimental evidencia que el 7 % de estudiantes manifiesta: *si el profesor realiza de manera entretenida la clase en la pizarra digital interactiva*.

Dimensión 5: Motivación de las expectativas

Tabla 13

Te interesa la pizarra digital interactiva

	Pre test			
	G 2		G 1	
	Fr	PV	Fr	PV
Si	1	7%	0	00%
No	13	93%	14	100%
Total	14	100%	14	100%

Fuente: Trabajo de campo realizado a partir de encuesta

Interpretación: En la tabla 13, Se evidencia en el grupo control que sólo el 7% de estudiantes manifiesta que: *si les interesa la pizarra digital interactiva*. Luego en el grupo experimental se evidencia que ninguno les interesa la pizarra digital interactiva.

Dimensión 5: Motivación de las expectativas

Tabla 14

Puedes aprender con la pizarra digital interactiva.

	Pre test			
	G 2		G 2	
	Fr	PV	Fr	PV
Si	2	14%	1	7 %
No	12	86%	13	93 %
Total	14	100%	14	100%

Fuente: Trabajo de campo realizado a partir de encuesta

Interpretación: En la tabla 14, Se evidencia en el grupo control que sólo el 14% de estudiantes manifiesta que: *si pueden aprender con la pizarra digital interactiva*. Luego en el grupo experimental se evidencia que sólo el 7 % de estudiantes. *Si pueden aprender con la pizarra digital interactiva*. Lo que hace pensar las dificultades que tienen tanto el grupo control como el experimental para aprender en la pizarra digital interactiva.

Confiabilidad de los instrumentos

De acuerdo a las pruebas estadísticas, una de las pruebas de mayor exactitud para la confiabilidad de un instrumento es con el coeficiente de Alfa de Cronbach. De acuerdo autor Carrasco (2009) plantea:

La confiabilidad del instrumento fue hallada mediante el procedimiento de consistencia interna con el coeficiente Alfa de Cronbach. En este caso, para el cálculo de la confiabilidad por el método de consistencia interna, se partió de la premisa de que, si el cuestionario tiene preguntas con varias alternativas de respuesta, como en este caso; se utilizó el coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach. (p. 339)

Tabla 15

Coeficiente Alfa de Cronbach para medir la fiabilidad del cuestionario

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,883	14

Fuente: SPSS 25

Interpretación: Tomando como referencia por los autores George y Mallery en el año 2003, en donde los criterios para evaluar los coeficientes de alfa de Cronbach, es > 0.8 es bueno, indica que la simulación piloto ejecutado para 14 estudiantes orientado al cuestionario de motivación es BUENO

3.1.2 Propuesta de estrategias de aprendizaje basada en la pizarra digital interactiva para mejorar la motivación de los estudiantes de 5 años del I.E.P Santa Ángela. Chiclayo, 2018.

- Introducción

La pizarra digital interactiva, constituye una herramienta tecnológica acorde a las nuevas tecnologías de información y comunicaciones (TIC), que es de gran utilidad para los procesos de enseñanza y aprendizaje dentro de las escuelas públicas y privadas de muchos países, incluyendo el Perú, debido a que facilita la captura y transmisión de contenidos gráficos que llaman la atención e interés individual y grupal de los estudiantes, y fomenta su participación.

La presente propuesta de investigación, constituye una estrategia elaboración y organización que abarca las actividades de selección, integración y transferencia de contenidos e información, y fomento de la participación activa de los estudiantes de 5 años de la I. E. Santa Ángela 2018.

- Objetivo general de la propuesta

- Aplicar las estrategias de aprendizaje basada la pizarra digital interactiva que permita mejorar la motivación de los estudiantes de 5 años del I.E.P Santa Ángela de la ciudad de Chiclayo durante el año 2018.

- Objetivos específicos de la propuesta

- Describir el proceso didáctico de aprendizaje durante las fases de inicio, desarrollo y cierre de una sesión de clase basada en la pizarra digital interactiva.
- Operativizar las estrategias de aprendizaje basada la pizarra digital interactiva que permita mejorar la motivación de los estudiantes de 5 años de la I. E. Santa Ángela 2018.
- Mejorar el nivel de atención e interés de los estudiantes de 5 años de la I. E. Santa Ángela 2018.

Diseño de la estrategia de aprendizaje basada en la pizarra digital interactiva

- Título del modelo de sesión de clase: Discriminamos el sonido inicial de palabras que inician con las sílabas (ma, me, mi, mo, mu).
- Objetivo del modelo de sesión de clase: Aprender a identificar el sonido inicial de palabras que inician con las sílabas (ma, me, mi, mo, mu), utilizando la pizarra digital interactiva.
- Material del modelo de sesión de clase: En el modelo de sesión de clase sobre la discriminación del sonido inicial de palabras que inician con las sílabas ma, me, mi, mo y mu, se utilizó el siguiente material:
 - Imágenes sobre las sílabas ma, me, mi, mo y mu.
 - Imágenes con palabras que inician con las sílabas ma, me, mi, mo y mu.
 - Videos sobre el sonido inicial de las sílabas ma, me, mi, mo y mu.
 - Videos sobre el sonido de palabras que inician con las sílabas ma, me, mi, mo y mu.
 - El proceso didáctico de la estrategia de aprendizaje basada en la pizarra digital interactiva mediante la técnica lluvia de ideas, estuvo dividida en 3 momentos. Durante la fase de inicio, el docente utilizó la pizarra digital interactiva, como medio para relacionar imágenes palabras y sonidos que contengan las sílabas ma, me, mi, mo y mu. El uso de estas imágenes, fue utilizado como mecanismo para presentar el propósito de la sesión de clase, y como mecanismo para llamar su atención e interés de participar de forma individual y grupal.
 - Durante la fase de desarrollo, el docente organizó una dinámica grupal, en la cual los estudiantes de forma grupal y auto motivada, puedan reforzar el aprendizaje adquirido, mediante el uso de tarjetas y papelotes.
 - Durante la fase de cierre, el docente formuló interrogantes que permiten al a los estudiantes de forma individual y grupal, reafirmar el aprendizaje logrado durante la sesión de clase, y dar a conocer sus preferencias y posibles dudas sobre las imágenes mostradas.

Tabla 16

Competencias, capacidades y desempeño esperado del modelo de sesión de clase basado en la pizarra digital interactiva

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPERADO
Comprensión de textos orales	Recuperación y organización de información de diversos textos orales	Identificación y pronunciación de sonidos iniciales de palabras con las sílabas (ma, me, mi, mo, mu).

Fuente: Elaboración propia

- La estrategia de aprendizaje lluvia de ideas basada en la pizarra digital interactiva, estuvo enfocada en el desarrollo de la competencia de comprensión de textos orales, en el desarrollo de la capacidad de recuperación y organización de diversos textos orales; y como parte del desempeño esperado de aplicación de la estrategia lluvia de ideas, se estableció la identificación y pronunciación de sonidos iniciales de palabras con las silabas ma, me, mi, mo y mu.

Tabla 17

Proceso didáctico de la estrategia de aprendizaje basada en la pizarra digital interactiva.

MOMENTOS	SECUENCIA DIDÁCTICA	MEDIOS Y MATERIALES
Inicio	La docente invita a los niños a sentarse en semicírculo y pide que observen a la pizarra digital interactiva, luego muestra diapositivas con imágenes de una moneda, maceta, muñeca, mono, etc.	Niños y niñas
	Se les pregunta:	Docente
	¿Qué han observado en la pizarra?	Pizarra digital
	¿Con que letra inicia el nombre de las imágenes mostradas?	Diapositivas
	¿Todas las palabras mencionadas inician igual?	Interrogantes
	Luego les presento en la pizarra digital las sílabas: Ma, Me, Mi, Mo, Mu Con imágenes que su nombre inicie con las sílabas mostradas, posteriormente se les pregunta ¿Conocen estas imágenes mostradas?	

	<p>se les incentiva a pronunciar el nombre de cada una, luego de identificadas los niños participan utilizando la pizarra digital interactiva, relacionando cada imagen con el sonido inicial que le corresponde</p> <p>Se les comunica el propósito de la sesión: Hoy aprenderemos a identificar los sonidos iniciales de las palabras que inicien con la consonante “m” asociando imagen, palabra y sílaba inicial utilizando la pizarra digital interactiva.</p> <p>Se les recuerda las normas.</p> <p>luego la docente inicia la dinámica de “RITMO RITMO”</p> <p>ritmo ritmo a go go</p> <p>mencionen un objeto que su nombre inicie con la sílaba “ma”</p> <p>(el niño/a que mencione el nombre, saldrá a dibujar en la pizarra digital interactiva, el objeto mencionado)</p> <p>Y así sucesivamente con la sílaba “me, mi, mo, mu”</p>	<p>Dinámica</p> <p>Pizarra digital</p> <p>Interrogantes</p>
Desarrollo	<p>Les pregunto: ¿Qué hicieron en la pizarra? ¿Qué sonidos hemos trabajado? ¿Qué sílabas hemos mencionado en las palabras pronunciadas?</p> <p>Se les entrega un papelote para que representen lo que trabajaron en la pizarra digital interactiva.</p> <p>Para reforzar su aprendizaje les brindo tarjetas con imágenes subtituladas, para que interactúen entre pares.</p>	
Cierre	<p>Plantea las siguientes preguntas: ¿Qué hicimos hoy?, ¿Qué aprendimos?, ¿Qué actividad les gustó más? ¿Cómo se sintieron? ¿Se respetaron las normas de convivencia acordadas?</p>	<p>Heteroevaluación</p> <p>Lista de cotejo</p>

Fuente: Elaboración propia

3.1.3 Aplicación de la propuesta de estrategias de aprendizaje basada en la pizarra digital interactiva, para mejorar la motivación de los estudiantes de 5 años la Institución Educativa Santa Ángela 2018



Figura 1. Fase de inicio de la aplicación de la propuesta de estrategias de aprendizaje basada en la pizarra digital interactiva



Figura 2. Fase de desarrollo de la aplicación de la propuesta de estrategias de aprendizaje basada en la pizarra digital interactiva



Figura 3. Fase de cierre de la aplicación de la propuesta de estrategias de aprendizaje basada en la pizarra digital interactiva

3.1.4 Resultados del Post Test de la aplicación de las estrategias de aprendizaje basado en la pizarra digital interactiva, del grupo control y grupo experimental estudiantes de 5 años la Institución Educativa Santa Ángela 2018.

Dimensión 1: Motivación Intrínseca

Tabla 18

Presenta entusiasmo en las horas de clase

	Pos Test			
	G 2		G1	
	Fr	PV	Fr	PV
Si	4	14%	12	86%
No	12	86%	2	14%
Total	14	100%	14	100%

Fuente: Trabajo de campo realizado a partir de encuesta

Interpretación: En la tabla 18 se puede evidencia en el grupo control, sólo el 14% *Presenta entusiasmo en las horas de clase*. Luego en el grupo experimental hubo un incremento significativo de 86% de estudiantes que presenta entusiasmo en las horas de clase.

Dimensión 1: Motivación Intrínseca

Tabla 19

Participa de manera alegre en las clases del profesor

	Pos Test			
	G 2		G 1	
	Fr	PV	Fr	PV
Si	4	29%	11	86%
No	10	71%	3	14%
Total	14	100%	14	100%

Fuente: Trabajo de campo realizado a partir de encuesta

Interpretación: En la tabla 19, Se evidencia en el grupo control que sólo el 29% de estudiantes manifiesta que *Participa de manera alegre en las clases del profesor*. Luego en el grupo experimental hubo una mejora significativa de 86% de estudiantes manifiesta que *Si Participa de manera alegre en las clases del profesor*.

Dimensión 1: Motivación Intrínseca

Tabla 20

Ayuda a los demás sin recibir nada a cambio

	Pos Test			
	G 2		G 1	
	Fr	PV	Fr	PV
Si	5	36%	10	71%
No	9	64%	4	29%
Total	14	100%	14	100%

Fuente: Trabajo en el aula realizado a partir de encuesta

Interpretación: En la tabla 20, Se evidencia en el grupo control que sólo el 36% de estudiantes manifiesta que: *Si Ayuda a los demás sin recibir nada a cambio*. Luego en el grupo experimental hubo una mejora significativa de 71% de estudiantes *Si Ayuda a los demás sin recibir nada a cambio*.

Dimensión 2: Motivación Extrínseca

Tabla 21

Cumple tus tareas de clase a cambio de una recompensa

	Pos Test			
	G 2		G 1	
	Fr	PV	Fr	PV
Si	2	14%	8	57%
No	12	86%	6	43%
Total	14	100%	14	100%

Fuente: Trabajo de campo realizado a partir de encuesta

Interpretación: En la tabla 21, Se evidencia en el grupo control que sólo el 14% de estudiantes manifiesta que: *Si Cumple tus tareas de clase a cambio de una recompensa*. Luego en el grupo experimental hubo una mejora significativa de 57% de estudiantes *Si Cumple tus tareas de clase a cambio de una recompensa*.

Dimensión 2: Motivación Extrínseca

Tabla 22

Participas en las clases para recibir una recompensa

	Pos Test			
	G 2		G1	
	Fr	PV	Fr	PV
Si	2	14%	10	57%
No	12	86%	4	43%
Total	14	100%	14	100%

Fuente: Trabajo de campo realizado a partir de encuesta

Interpretación: En la tabla 22, Se evidencia en el grupo control que sólo el 14% de estudiantes manifiesta que: *Si participas en las clases para recibir una recompensa*. Luego en el grupo experimental hubo una mejora significativa de 57% de estudiantes. *Si participas en las clases para recibir una recompensa*

Dimensión 2: Motivación Extrínseca

Tabla 23

Pones atención a la pizarra digital para recibir una recompensa

	Pos Test			
	G 2		G 1	
	Fr	PV	Fr	PV
Si	7	50%	10	71%
No	7	50%	4	29%
Total	14	100%	14	100%

Fuente: Trabajo en el aula realizado a partir de encuesta

Interpretación: En la tabla 23, Se evidencia en el control que sólo el 50% de estudiantes manifiesta que: *Si pones atención a la pizarra digital para recibir una recompensa*. Luego en el grupo experimental con 71% de estudiantes *Si pones atención a la pizarra digital para recibir una recompensa*. Lo que no significó un gran avance.

Dimensión 3: Motivación del Yo

Tabla 24

Sientes interés al realizar una tarea que el profesor deja

	Pos Test			
	G 2		G1	
	Fr	PV	Fr	PV
Si	1	7%	12	86%
No	13	93%	2	14%
Total	14	100%	14	100%

Fuente: Trabajo de campo realizado a partir de encuesta

Interpretación: En la tabla 24, Se evidencia en el grupo control que sólo el 7% de estudiantes manifiesta que: *Si siente interés al realizar una tarea que el profesor deja*. Luego en el grupo experimental hubo una mejora significativa del 86% de estudiantes *Si siente interés al realizar una tarea que el profesor deja*.

Dimensión 3: Motivación del Yo

Tabla 25

Sientes interés en contestar las preguntas de la maestra en la pizarra digital

	Pos Test			
	G 2		G1	
	Fr	PV	Fr	PV
Si	2	14%	10	71%
No	12	86%	4	29%
Total	14	100%	14	100%

Fuente: Trabajo de campo realizado a partir de encuesta

Interpretación: En la tabla 25, Se evidencia en el grupo control que sólo el 14% de estudiantes manifiesta que: *Sientes interés en contestar las preguntas de la maestra en la pizarra digital*. Luego en el grupo experimental hubo una mejora significativa del 71% de estudiantes: *Sientes interés en contestar las preguntas de la maestra en la pizarra digital*, lo que hace pensar que la matemática y las estrategias son las más acertadas.

Dimensión 4: Motivación en la valoración social

Tabla 26

Tienes amigos en el jardín

	Pos Test			
	G 2		G 1	
	Fr	PV	Fr	PV
Si	5	36%	13	93%
No	9	64%	1	7%
Total	14	100%	14	100%

Fuente: Trabajo de campo realizado a partir de encuesta

Interpretación: En la tabla 26, Se evidencia en el grupo control que sólo el 36% de estudiantes manifiesta que: *Si Tienes amigos en el jardín*. Luego en el grupo experimental hubo una mejora significativa y fuerte del 93% de estudiantes: *Si tienes amigos en el jardín*.

Dimensión 4: Motivación en la valoración social

Tabla 27

El profesor es amable con todos los estudiantes en clase

	Pos Test			
	G 2		G1	
	Fr	PV	Fr	PV
Si	6	43%	14	100%
No	8	57%	0	0%
Total	14	100%	14	100%

Fuente: Trabajo de campo realizado a partir de encuesta

Interpretación: En la tabla 27, Se evidencia en el grupo control que sólo el 43% de estudiantes manifiesta que: *Si el profesor es amable con todos los estudiantes en clase*. Luego en el grupo experimental hubo una mejora significativa y fuerte del 100% de estudiantes: *Si el profesor es amable con todos los estudiantes en clase*

Dimensión 5: Motivación de las expectativas

Tabla 28

El profesor felicita a los estudiantes por cumplir las tareas en la pizarra digital interactiva

	Pos Test			
	G 2		G1	
	Fr	PV	Fr	PV
Si	4	29%	14	100%
No	10	71%	0	0%
Total	14	100%	14	100%

Fuente: Trabajo de campo realizado a partir de encuesta

Interpretación: En la tabla 28, Se evidencia en el grupo control que sólo el 29% de estudiantes manifiesta que: *Si el profesor felicita a los estudiantes por cumplir las tareas en la pizarra digital interactiva*. Luego en el grupo experimental hubo una mejora significativa, fuerte del 100% de estudiantes: *Si el profesor felicita a los estudiantes por cumplir las tareas en la pizarra digital interactiva*, lo que hace pensar que el profesor aplicó las estrategias adecuadas.

Dimensión 5: Motivación de las expectativas

Tabla 29

El profesor realiza de manera entretenida la clase en la pizarra digital interactiva

	Pos Test		G 1	
	G 2			
	Fr	PV	Fr	PV
Si	3	21%	12	86%
No	11	79%	2	14%
Total	14	100%	14	100%

Fuente: Trabajo de campo realizado a partir de encuesta

Interpretación: En la tabla 29, Se evidencia en el grupo control que sólo el 21% de estudiantes manifiesta que: *Si el profesor realiza de manera entretenida la clase en la pizarra digital interactiva*. Luego en el grupo experimental hubo una mejora significativa, del 86 % de estudiantes: *Si el profesor realiza de manera entretenida la clase en la pizarra digital interactiva*, lo que hace pensar que el profesor aplicó las estrategias adecuadas.

Dimensión 5: Motivación de las expectativas

Tabla 30

Te interesa la pizarra digital interactiva

	Post test			
	G 2		G 1	
	Fr	PV	Fr	PV
Si	1	7%	14	100%
No	13	93%	0	00%
Total	14	100%	14	100%

Fuente: Trabajo de campo realizado a partir de encuesta

Interpretación: En la tabla 30, Se evidencia en el grupo control que sólo el 7% de estudiantes manifiesta que: *Si les interesa la pizarra digital interactiva*. Luego en el grupo experimental hubo una mejora significativa, fuerte del 100% de estudiantes: *Si les interesa la pizarra digital interactiva*, lo que hace pensar que el profesor aplicó las estrategias adecuadas.

Dimensión 5: Motivación de las expectativas

Tabla 31

Puedes aprender con la pizarra digital interactiva

	Post test			
	G 2		G 2	
	Fr	PV	Fr	PV
Si	2	14%	14	100%
No	12	86%	0	00%
Total	14	100%	14	100%

Fuente: Trabajo de campo realizado a partir de encuesta

Interpretación: En la tabla 31, Se evidencia en el grupo control que sólo el 14% de estudiantes manifiesta que: *Si pueden aprender con la pizarra digital interactiva*. Luego en el grupo experimental hubo una mejora significativa, fuerte del 100% de estudiantes: *Si pueden aprender con la pizarra digital interactiva* lo que hace pensar que el profesor aplicó las estrategias adecuadas.

Tabla 32. Resultados del pre test y post test del nivel de la motivación en relación a las estrategias de aprendizaje, basado en lapizarra digital interactiva de los estudiantes de 5 años la Institución Educativa Santa Ángela 2018.

		Pre test		Post test	
		G1		G1	
		Fr	Pv	Fr	Pv
D. Motivación Intrínseca	Si	4	36%	10	81%
	No	10	64%	4	19%
D. Motivación Extrínseca	Si	3	31%	9	61%
	No	11	69%	5	39%
D. Motivación del Yo	Si	2	19%	11	79%
	No	12	81%	3	21%
D. Motivación Social	Si	4	33%	14	97%
	No	10	67%	0	03%
D. Motivación Expectativas	Si	1	9%	14	97%
	No	13	91%	0	03%

Fuente: Trabajo en el aula realizado a partir de encuesta

Interpretación: En la tabla 32, Se evidencia resultados del pre test y pos test nivel de la motivación mediante las dimensiones en relación a las estrategias de aprendizaje.

- En la dimensión motivación intrínseca en el pre test evidenciaron **4** estudiantes con un **36%**. Después de aplicado las estrategias, en el post test se evidencia una mejora significativa de **10** estudiantes con un **81%**.
- En la dimensión motivación extrínseca en el pre test evidenciaron **3** estudiantes con un **31%**. Después de aplicado las estrategias, en el post test se evidencia una mejora significativa de **9** estudiantes con un **61%**.
- En la dimensión motivación del yo en el pre test evidenciaron **2** estudiantes con un **19%**. Después de aplicado las estrategias, en el post test se evidencia una mejora significativa de **11** estudiantes con un **79%**.
- En la dimensión motivación en la valoración social en el pre test evidenciaron **4** estudiantes con un **33%**. Después de aplicado las estrategias, en el post test se evidencia una mejora significativa contundente de **14** estudiantes con un **97%**.
- En la dimensión motivación de las expectativas en el pre test evidenciaron **1** estudiantes con un **09%**. Después de aplicado las estrategias, en el post test se evidencia una mejora significativa contundente de **14** estudiantes con un **97%**.

Tabla 33. Resultados de los cambios significativos porcentuales pre tes y post test del nivel de la motivación en relación a las estrategias de aprendizaje, basado en la pizarra digital interactiva de los estudiantes de 5 años la Institución Educativa Santa Ángela 2018.

	Pre test		Post test	Incremento de intervalo
	G 1		G 1	GI
	Fr	PV	PV	IP
Motivación Intrínseca	3	36%	81%	45%
Motivación Extrínseca	3	31%	61%	30%
Motivación del Yo	2	19%	79%	60%
Motivación Social	2	33%	97%	64%
Motivación Expectativas	4	9%	97%	88%
Total	14	100%	100	100%

Fuente: Trabajo en el aula realizado a partir de encuesta

Interpretación: En la dimensión motivación Intrínseca en el pre test de **36%**. Después de aplicado las estrategias, en el post test se evidenció una mejora significativa de **81%**. Con un incremento de **45 %** de intervalo de crecimiento. Lo que se infiere que las estrategias han resultado útiles en la mejora de la motivación intrínseca.

En la dimensión motivación Extrínseca en el pre test evidenciaron un **31%**. Después de aplicado las estrategias, en el post test se evidenció una mejora significativa de **61%**. Con un incremento de **30%** de intervalo de crecimiento. Lo que se indica que las estrategias planteadas han mejorado la motivación extrínseca de los estudiantes.

En la dimensión motivación del Yo en el pre test evidenciaron **19%**. Después de aplicado las estrategias, en el post test se evidenció una mejora significativa de **79%**. Con un incremento de **60%** de intervalo de crecimiento. Lo que se indica que las estrategias planteadas han resultado eficientes en la motivación del yo de los estudiantes.

En la dimensión motivación Social en el pre tes evidenciaron 33%. Después de aplicado las estrategias, en el post test se evidenció una mejora significativa de 97%. Con un incremento de 64% de intervalo de crecimiento. Lo que se indica de manera contundente una total mejora la motivación de las expectativas.

En la dimensión motivación de las expectativas en el pre test evidenciaron en el pre test evidenciaron 09%. Después de aplicado las estrategias, en el post test se evidenció una mejora significativa de 97%. Con un incremento de 88% de intervalo de crecimiento. Lo que se indica una contundente mejora de la aplicación de las estrategias que ha mejorado la motivación de las expectativas de manera contundente significativa.

3.1.5. Análisis inferenciales

Tabla 33

Prueba no paramétrica de Wilcoxon

Estadísticos de prueba ^a	
	Pos test – Pre test
Z	-1,582 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,114

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos positivos.

Fuente: SPSS 25

Interpretación En relación a la contrastación de la hipótesis, los resultados obtenidos en la prueba no paramétrica de Wilcoxon, revelan que el nivel de significación obtenido es igual a 0.114 o 11.4% (mayor o igual al 5%); y en función al nivel de significación que se encuentra fuera de la zona de aceptación de la hipótesis (Z), podemos rechazar la hipótesis nula, y aceptar la hipótesis alterna, la cual establece la aceptación de las estrategias al presente estudio.

3.2. Discusión

En la dimensión de motivación intrínseca, los resultados obtenidos en la etapa del pre test, Se evidencia en el grupo control, en la pregunta 01 sólo el 36 %: Presenta entusiasmo en las horas de clase. Luego en el grupo experimental en la etapa del pos test hubo un incremento significativo mediante las estrategias aplicadas de 86% de estudiantes que presenta entusiasmo en las horas de clase. Lo que evidencia la efectividad de las estrategias para el grupo experimental.

En la pregunta 02 en el Pre Test. Se evidencia que la participación del estudiante de manera alegre en clases del profesor es del 29%. Mientras en el Pos Test, se evidencia un aumento significativo de 86% de estudiantes *participa de manera alegre en las clases del profesor.*

En la pregunta 03 en el Pre Test. Se evidencia en el grupo experimental que sólo el 43% de estudiantes manifiesta que: *Si ayuda a los demás sin recibir nada a cambio.* Luego en el Post Test, se evidencia la mejoría de 71 % de estudiantes manifiesta: *Si ayuda a los demás sin recibir nada a cambio.* Lo que evidencia la efectividad de las estrategias para el grupo experimental.

La teoría de Nuñez (2009) define motivación intrínseca como aquellas situaciones donde la persona realiza actividades por el gusto de hacerlas, independientemente si logra obtener un reconocimiento o no. El estudio de Pila & Yepez (2013) reconoce la necesidad de despertar la curiosidad y el interés en los estudiantes, de tal manera que desarrollen capacidades investigadoras y de auto aprendizaje.

En la dimensión de motivación extrínseca, los resultados obtenidos en la etapa del pre test.

En la pregunta 04, en el Pre Test, en el grupo experimental se observa un **21%** de estudiantes manifiesta: *cumples tus tareas de clase a cambio de una recompensa*. Luego en el Post Tes, el grupo experimental evidencia un aumento significativo de **57%** *Cumples tus tareas de clase a cambio de una recompensa*.

En la pregunta 05, en el Pre Test, en el grupo experimental se observa un **29%** de estudiantes manifiesta: *Participas en las clases para recibir una recompensa*. Luego en el pos test, el grupo experimental evidencia un aumento significativo de **57%** *participas en las clases para recibir una recompensa*.

En la pregunta 06, en el Pre Test, en el grupo experimental se observa un **43%** de estudiantes manifiesta: *pones atención a la pizarra digital para recibir una recompensa*. Luego en el Post Test, el grupo experimental evidencia un aumento significativo de **71 %** *pones atención a la pizarra digital para recibir una recompensa*.

La teoría de Naranjo (2009) menciona que la motivación extrínseca está vinculada al logro de recompensas externas, es decir nos referimos al logro de premios y regalos al completar el resultado espero; y en otros casos a la evitación de castigos. El estudio de Paucar (2015) postula que existe una relación significativa entre las dimensiones de la motivación extrínseca y la comprensión lectora de los alumnos.

En la dimensión de motivación relacionada con el yo, los resultados obtenidos en la etapa del pre test y post test. **En la pregunta 07**, en el Pre Test, en el grupo experimental se observa un **21%** de estudiantes manifiesta: *Sientes interés al realizar una tarea que el profesor deja*. Luego en el Post Tes, el grupo experimental evidencia un aumento significativo de **86 %** *Sientes interés al realizar una tarea que el profesor deja*.

En la pregunta 08, en el Pre Test, en el grupo experimental se observa un **7 %** de estudiantes manifiesta: *Sientes interés en contestar las preguntas de la maestra en la pizarra digital*. Luego en el Post Test, el grupo experimental evidencia un aumento significativo de **71 %** *sientes interés en contestar las preguntas de la maestra en la pizarra digital*.

La teoría de El estudio de Pila & Yépez (2013) señala que la motivación relacionada con el yo, está vinculada con el auto concepto y autoestima de la persona; y esta se forma a partir de las experiencias positivas que obtienen a través de los aprendizajes obtenidos. El estudio de Rivera (2014) afirma que las estrategias de aprendizaje, mejoran la motivación, la autoestima y autorrealización del alumno.

En la dimensión de motivación centrada en la valoración social, los resultados obtenidos en la etapa del pre test y post test. **En la pregunta 09**, en el Pre Tes, en el grupo experimental se observa un **29 %** de estudiantes manifiesta: *tiene amigos en el jardín*. Luego en el Post Test, el grupo experimental evidencia un aumento significativo de **93 %** *tiene amigos en el jardín*.

En la pregunta 10, en el Pre Test, en el grupo experimental se observa un **36 %** de estudiantes manifiesta: *El profesor es amable con todos los alumnos en clase*. Luego en el Post Test, el grupo experimental evidencia un aumento significativo de **100 %** *el profesor es amable con todos los alumnos en clase*.

La teoría de Naranjo (2009) postula que la motivación centrada en la valoración social, está relacionada con la aceptación y aprobación, que se recibe de parte de aquellas personas que el alumno considera como de rango superior a él. El estudio de Norzagaray, Sevillano & Aurelia (2013) afirma que la mayor parte de estudiantes realiza estudios y cumple sus tareas no por aprender sino por obtener una aceptable calificación y obtener el reconocimiento de sus padres y círculo más cercano.

En la dimensión de motivación centrada a las expectativas, los resultados obtenidos en la etapa del pre test y post test **En la pregunta 11**, en el Pre Tes, en el grupo experimental se observa un **14 %** de estudiantes manifiesta: *el profesor felicita a los estudiantes por cumplir las tareas en la pizarra digital interactiva*. Luego en el Post Test, el grupo experimental evidencia un aumento significativo de **100 %** *el profesor felicita a los estudiantes por cumplir las tareas en la pizarra digital interactiva*.

En la pregunta 12, en el Pre Tes, en el grupo experimental se observa un **7 %** de estudiantes manifiesta: *el profesor realiza de manera entretenida la clase en la pizarra digital interactiva*. Luego en el Post Test, el grupo experimental evidencia un aumento significativo de **86 %** *el profesor realiza de manera entretenida la clase en la pizarra digital interactiva*.

En la pregunta 13, en el Pre Test, en el grupo experimental se observa un **00 %** de estudiantes manifiesta: *te interesa la pizarra digital interactiva*. Luego en el Post Test, el grupo experimental evidencia un aumento significativo de **100 %** *te interesa la pizarra digital interactiva*.

En la pregunta 14, en el Pre Test, en el grupo experimental se observa un **7 %** de estudiantes manifiesta: *puedes aprender con la pizarra digital interactiva*. Luego en el Post Test, el grupo experimental evidencia un aumento significativo de **100 %** *puedes aprender con la pizarra digital interactiva*.

En relación a la contrastación de la hipótesis, los resultados obtenidos en la prueba no paramétrica de Wilcoxon, revelan que el nivel de significación obtenido es igual a 0.114 o 11.4% (mayor o igual al 5%); y en función al nivel de significación que se encuentra fuera de la zona de aceptación de la hipótesis (Z), podemos rechazar la hipótesis nula, y aceptar la hipótesis alterna, la cual establece un incremento en las muestras, relacionado a la mejora del programa.

CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES

- **Teniendo en cuenta al objetivo general**, se puede concluir que la aplicación las estrategias de aprendizaje, basado en la pizarra digital interactiva ha mejorado la motivación de manera significativa de los estudiantes de 5 años de la I. E. Santa Ángela 2018.
- **Teniendo en cuenta el primer objetivo específico**, el diagnóstico del nivel de motivación de los de los estudiantes de 5 años la dela I. E. Santa Ángela 2018 mediante un pre test, sepuede concluir que el nivel encontrado en la dimensión motivación intrínseca en el pre test evidenciaron **4** estudiantes con un **36 %**. En la dimensión motivación extrínseca en el pre test evidenciaron **3** estudiantes con un **31 %**. En la dimensión motivación del yo en el pre test evidenciaron **2** estudiantes con un **19 %**. En la dimensión motivación en la valoración social en el pretest evidenciaron **4** estudiantes conun **33 %**. En la dimensión motivación de las expectativas en el pre test evidenciaron **1** estudiante con un **09 %**. Evidenciándose un nivel muy bajo de motivación de los estudiantes de 5 años.
- **En relación al segundo objetivo específico**, podemos concluir que la base teórica de la investigación estuvo enfocada apoyado a la variable de estrategias de aprendizaje por el manual “Crea Business Ideas” y para la motivación mediante las dimensiones propuesto por Naranjo, M.
- **Tomando en cuenta el tercer objetivo específico**, Elaborar estrategias de aprendizaje, basado en la pizarra digital interactiva para mejorar la motivación de los estudiantes de 5 años de la I. E. Santa Ángela 2018, se puede concluir que estuvo dividida en las fases de **inicio y desarrollo** donde el docente presenta y organiza la dinámica grupal, como estrategia de lluvia de ideas en la cual los alumnos participan de forma interactiva, y en la fase de **cierre** donde en base a la formulación de interrogantes, los estudiantes reafirman el aprendizaje logrado durante la sesión de clase.
- **Se puede concluir que la Operativización** de las estrategias de aprendizaje basado en la pizarra digital interactiva mejoró la motivación de los estudiantes de 5 años de la I. E. Santa Ángela 2018.
- Se puede concluir que el grupo control presentó limitaciones en la motivación y luego en el grupo experimental, se evidenció un incremento significativo de la motivación en los estudiantes del presente estudio.
- Frente a los resultados obtenidos de manera comparativa se concluye que se acepta la hipótesis alternativa y se desecha la hipótesis nula.

CAPÍTULO V: RECOMENDACIONES

- Se recomienda al personal docente de la Institución Educativa Santa Ángela 2018, aplicar estrategias estudiadas en otros contextos para comprobar las similitudes de los resultados, y así se impulse nuevas tecnologías digitales en el desarrollo de sus actividades de aprendizaje, y poder registrar las variaciones en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus estudiantes en los diferentes niveles o grados educativos.
- Se recomienda al personal docente de la I. E. Santa Ángela 2018, desarrollar un estudio de investigación complementario, en el sentido que se pueda emplear otras estrategias de aprendizaje basadas en pizarra digital, para mejorar la motivación de sus estudiantes en los diferentes niveles o grados educativos.

BIBLIOGRAFÍA

- Almedo N, Farrerons V. (2017) Modelos constructivistas del aprendizaje en programas de formación: Omniasciencia
- Ardanza, P. (2000). ¿Mantiene la pizarra su vigencia? Educ Med Super. 14(1), Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412000000100013&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Beltrán, S y Enciso, M (2015) Implementación de un Recurso Educativo Digital para mejorar el desarrollo de proyectos de investigación en los estudiantes de grado noveno en la IED La Paz, municipio de Guaduas. Tesis de Maestría. Universidad Cooperativa de Colombia. Disponible en: https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/1153/marzano_srf.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bernal C. (2010) Metodología de la investigación para Administración humanidades y ciencias sociales. Tercera edición. Colombia: Pearson. Recuperado en: <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%c3%b3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Briceño L; Flores R, Gómez D (2019) Usos de las Tic en preescolar: hacia la integración curricular. Revista Panorama, vol. 13, núm. 24, pp. 20-32, 2019
- Buitrago, C y Valencia, D (2016). La estrategia del uso de tableros digitales como instrumento de apoyo pedagógico, incentiva al aprendizaje de los estudiantes del grado sexto en la asignatura de lengua castellana del instituto educativo León de Greiff de aguazul 2015. Tesis de Maestría. Universidad Norbert Wiener Disponible en: <https://docplayer.es/88790672-Universidad-norbert-wiener-escuela-de-posgrado-tesis.html>
- Crea Busines Idea. (2020). Manuel de Creatividad Empresarial: Sudoe

- Díaz, F., & Hernández, G. (2002). *Estrategia docente para un aprendizaje significativo*. (2ª Edición). México: Mc Graw-Hill Interamericana.
- Doncel, J. (07 de Marzo de 2014). Motivación, implicación y enseñanza. Diario Córdoba. Recuperado de http://www.diariocordoba.com/noticias/educacion/motivacion-implicacion-ensenanza_700848.html
- Flores, C (2018). Pizarra digital interactiva y la gestión pedagógica del área de matemática en los alumnos del sexto grado de la i.e. n°40695 escuela concertada solaris mariano melgar provincia de Arequipa 2018. Tesis de Maestría. Universidad Nacional de San Agustín. Disponible en: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/9224>
- Fortín, M. F. (1999). *El proceso de la investigación: de la concepción a la realización* (Edición original en francés 1996). México: McGraw-Hill.
- Gallego, D y Gatica, N. (2010). La pizarra digital. Una ventana al mundo desde las aulas, Sevilla, Eduforma, 114 páginas. Disponible en: <https://recyt.fecyt.es/index.php/BORDON/article/view/29200>
- Gallego, D., & Cacheiro, M. (2009). La pizarra digital interactiva como recurso docente. En Revista Electrónica Teoría de la Educación, (10), pág. 129 – 142. Universidad de Salamanca (España). Recuperado, desde: <http://www.redalyc.org/html/2010/201017352009/>
- Gallego, D.J. y Gatica, N. (2010). La pizarra digital: una ventana al mundo desde las aulas. Sevilla: MAD.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. (6ª Edición). México: Mc Graw Hill Educación.
- Jiménez, M.P. (1991). Análisis de modelos didácticos: Didáctica de las Ciencias. Módulo I, Curso de Formación del Profesorado de Ciencias, MEC.

M Moreno (2019) Las TIC y el desarrollo del aprendizaje en educación inicial. Revista Educrea. Universidad Rafael Bellosó Chacín. Venezuela

Marín-Martínez, N. (2003). Visión constructivista dinámica para la enseñanza de las ciencias. Departamento de Didáctica de la Matemática y de las Ciencias Experimentales. Universidad de Almería.

Marqués, P. (2008). La pizarra digital. Recuperado de <http://www.peremarques.net/pdigital/es/pizinteractiva.htm>

Naranjo, M. (2009). Motivación: Perspectivas teóricas y algunas consideraciones de importancia en el ámbito educativo, (33), pág.154 – 169. En revista científica de América Latina y El Caribe. Universidad de Costa Rica (Costa Rica). Recuperado, desde: <http://www.redalyc.org/html/440/44012058010/>

Piaget J. (1969) Psicología y Pedagogía. Barcelona: Ariel.

Roncancio C (2019) evaluación de los entornos virtuales de enseñanza aprendizaje (EVEA) de la universidad santo Tomás Bucaramanga (Colombia) mediante la adaptación y aplicación del sistema learning object review instrument (Lori) (Tesis Doctoral) Universitat de les Illes Balears. Disponible en: <https://dspace.uib.es/xmlui/handle/11201/154600>

Sergio Tobón et al (2019) Estrategias didácticas y evaluación por competencias del talento humano: Nuevas experiencias en competencias laborales y aprendizaje mezclado. Antioquia, Colombia: Corporación Cimted

Soto, R (2017) Influencia del uso de la pizarra digital interactiva en la competencia matemática de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Luis E. Pinto Sotomayor de Moquegua, 2017. Tesis de Maestría. Universidad Nacional de San Agustín. Disponible en: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/7276>

Valdez M., J.L. y Aguilar, Y. (2014). La configuración de la apatía. Seminario de Investigación. Toluca (México), 6-30 de enero (paper).

Vroom, Victor H. Work and Motivation. New York: Wiley, 1964. Recuperado en <https://www.worldcat.org/title/work-and-motivation/oclc/243731>

ANEXO01:

Instrumento aplicado a los alumnos para medir la motivación de los estudiantes de 5 años la institución educativa Santa Ángela 2018.

CUESTIONARIO

Instrucciones: No necesita escribir su nombre. Lee bien cada pregunta y sus alternativas que corresponde a una pregunta con una respuesta dicotómica, marcando con una X la respuesta SI o NO.

		Cuestionario de la Motivación	Si	No
1	Motivación Intrínseca	Presenta entusiasmo en las horas de clase		
2	Motivación intrínseca	Participa de manera alegre en las clases del profesor		
3	Motivación Intrínseca	Ayuda a los demás sin recibir nada a cambio		
4	Motivación Extrínseca	Cumples tus tareas de clase a cambio de una recompensa		
5	Motivación Extrínseca	Participas en las clases para recibir una recompensa		
6	Motivación Extrínseca	Pones atención a la pizarra digital para recibir una recompensa		
7	Motivación del Yo	Siente interés al realizar una tarea que el profesor deja		
8	Motivación del Yo	Siente interés en contestar las preguntas de la maestra en la pizarra digital		
9	Motivación en la valoración social	Tienes amigos en el jardín		
10	Motivación en la valoración social	El profesor es amable con todos los alumnos en clase		
11	Motivación de las expectativas	El profesor felicita a los estudiantes por cumplir las tareas en la pizarra digital interactiva		
12	Motivación de las expectativas	El profesor realiza de manera entretenida la clase en la pizarra digital interactiva		
13	Motivación de las expectativas	Te interesa la pizarra digital interactiva		
14	Motivación de las expectativas	Puedes aprender con la pizarra digital digital interactiva		

Muchas gracias por responder el cuestionario

ANEXO02:

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I.- INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. Nombre del Experto:** Dra. Laura Isabel Altamirano Delgado
1.2. Institución donde labora: Escuela Profesional de Educación (FACHSE-UNPRG)
1.3. Título Profesional: Lic. En Educación
1.4. Grado /Mención: Dra. en Ciencias de la Educación
1.5. Instrumento de evaluación: Cuestionario de motivación

Variable: Motivación

Autor/a : Alarcón Bernal, Zuly Eliana

II.- ASPECTOS DE VALIDACIÓN

1= Muy deficiente

2= Deficiente

3= Aceptable

4= Buena

5= Excelente

N	INDICADORES	ESCALAS				
		1	2	3	4	5
1	Los ítems están redactados son claros y precisos y guardan relación con los sujetos muestrales				x	
2	Respeto los derechos de información a la privacidad				x	
3	Existe relación entre la denominación de las dimensiones y la información que proporciona sus ítems				x	
4	Las instrucciones y los ítems del instrumento están diseñados para recabar información pertinente y objetiva sobre la variable Estrategias de gestión de las buenas relaciones humanas en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales				x	
5	El instrumento está elaborado acorde a las actualizaciones de conocimiento científico, tecnológico, innovación inherente a la variable: Estrategias de gestión de las buenas relaciones humanas				x	
6	Los ítems del instrumento reflejan autenticidad y originalidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten				x	

	hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación			x		
7	Los ítems del instrumento son suficiente en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores				x	
8	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación responden a los objetivos y variables de estudio			x		
9	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación					x
10	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Estrategias de gestión de las buenas relaciones humanas				x	
11	La relación entre la técnica y el instrumento propuesto responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación			x		
12	La relación de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento				x	
	Puntaje parcial	9 36 5				
	Puntaje total	50				

III.- OPINION DE APLICABILIDAD

4.- El instrumento tiene ítems y aspectos suficientes para describir las intenciones de la investigación..... (x)

5.- El instrumento debe de ser reformulado porque sus ítems no se ajusta a las variables de estudio por lo tanto no es aplicable ()

6.- El instrumento es aplicable porque muestra consistencia y los indicadores se ajustan a las variables de estudio..... (x)

Lugar y fecha: Lambayeque, 02 agosto 2021



Dra. Laura Isabel Altamirano Delgado

ANEXO 03:

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I.- INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Nombre del Experto: Dra. Julia Esther Santa Cruz Mio

1.2. Institución donde labora: Escuela Profesional de Sociología (FACHSE-UNPRG)

1.3. Título Profesional: Lic. En Educación

1.4. Grado /Mención: Dra. en Educación

1.5. Instrumento de evaluación: Cuestionario de Motivación

Variable: Motivación

Autor/a : Alarcón Bernal, Zuly Eliana

II.- ASPECTOS DE VALIDACIÓN

1= Muy deficiente

2= Deficiente

3= Aceptable

4= Buena

5= Excelente

N	INDICADORES	ESCALAS				
		1	2	3	4	5
1	Los ítems están redactados son claros y precisos y guardan relación con los sujetos muestrales					x
2	Respeto los derechos de información a la privacidad					x
3	Existe relación entre la denominación de las dimensiones y la información que proporciona sus ítems					x
4	Las instrucciones y los ítems del instrumento están diseñados para recabar información pertinente y objetiva sobre la variable clima institucional en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales					x
5	El instrumento está elaborado acorde a las actualizaciones de conocimiento científico, tecnológico, innovación inherente a la variable trabajo en equipo				x	
6	Los ítems del instrumento reflejan autenticidad y originalidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación					x
7	Los ítems del instrumento son suficiente en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores			x		
8	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación responden a los objetivos y variables de estudio				x	

9	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación					x
10	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable trabajo en equipo				x	
11	La relación entre la técnica y el instrumento propuesto responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación					x
12	La relación de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento					x
	Puntaje parcial	03 09 40				
	Puntaje total	52				

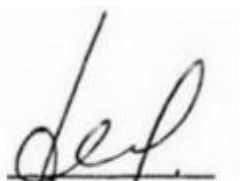
III.- OPINION DE APLICABILIDAD

4.- El instrumento tiene ítems y aspectos suficientes para describir las intenciones de la investigación.....(x)

5.- El instrumento debe de ser reformulado porque sus ítems no se ajusta a las variables de estudio por lo tanto no es aplicable ()

6.- El instrumento es aplicable porque muestra consistencia y los indicadores se ajustan a las variables de estudio..... (x)

Lugar y fecha: Lambayeque, 05 agosto 2021



Dra. Julia Esther Santa Cruz Mio

ANEXO04:

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I.- INFORMACIÓN GENERAL

- 1.6. Nombre del Experto:** Mg. Neciosup Ninaquispe Luis Miguel
1.7. Institución donde labora: Escuela Profesional de Educación (FACHSE-UNPRG)
1.8. Título Profesional: Lic. En Educación
1.9. Grado /Mención: Mg. en Ciencias de la Educación
1.10. Instrumento de evaluación: Ficha técnica

Variable: Motivación

Autor/a : Alarcón Bernal, Zuly Eliana

II.- ASPECTOS DE VALIDACIÓN

1= Muy deficiente

2= Deficiente

3= Aceptable

4= Buena

5= Excelente

N	INDICADORES	ESCALAS				
		1	2	3	4	5
1	Los ítems están redactados son claros y precisos y guardan relación con los sujetos muestrales				x	
2	Respeto los derechos de información a la privacidad				x	
3	Existe relación entre la denominación de las dimensiones y la información que proporciona sus ítems				x	
4	Las instrucciones y los ítems del instrumento están diseñados para recabar información pertinente y objetiva sobre la variable Estrategias de gestión de las buenas relaciones humanas en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales					x
5	El instrumento está elaborado acorde a las actualizaciones de conocimiento científico, tecnológico, innovación inherente a la variable: Estrategias de gestión de las buenas relaciones humanas				x	
6	Los ítems del instrumento reflejan autenticidad y originalidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten			x		

	hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación			x		
7	Los ítems del instrumento son suficiente en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores				x	
8	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación responden a los objetivos y variables de estudio					x
9	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación					x
10	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Estrategias de gestión de las buenas relaciones humanas				x	
11	La relación entre la técnica y el instrumento propuesto responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación				x	
12	La relación de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento				x	
	Puntaje parcial	6 32 15				
	Puntaje total	53				

III.- OPINION DE APLICABILIDAD

4.- El instrumento tiene ítems y aspectos suficientes para describir las intenciones de la investigación..... (x)

5.- El instrumento debe de ser reformulado porque sus ítems no se ajusta a las variables de estudio por lo tanto no es aplicable ()

6.- El instrumento es aplicable porque muestra consistencia y los indicadores se ajustan a las variables de estudio..... (x)

Lugar y fecha: Lambayeque, 06 agosto 2021



Mg. Luis Neciosup Ninaquispe

Anexo 05

Tesis de Maestría

INFORME DE ORIGINALIDAD

15%	15%	2%	8%
ÍNDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de internet	3%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de internet	2%
3	repositorio.une.edu.pe Fuente de internet	1%
4	alicia.concytec.gob.pe Fuente de internet	1%
5	www.lavanguardia.com Fuente de internet	1%
6	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Trabajo del estudiante	1%
7	s-garten.fun Fuente de internet	1%
8	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
9	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de internet	

		1 %
10	Submitted to Universidad Tecnológica Indoamerica Trabajo del estudiante	<1 %
11	memoriascimted.com Fuente de internet	<1 %
12	Submitted to Universidad Tecnologica del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
13	psicoportal.com Fuente de internet	<1 %
14	repositorio.usil.edu.pe Fuente de internet	<1 %
15	es.slideshare.net Fuente de internet	<1 %
16	Submitted to udes-virtual Trabajo del estudiante	<1 %
17	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de internet	<1 %
18	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	<1 %
19	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja	<1 %

20	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
21	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	Submitted to Universidad de Huelva Trabajo del estudiante	<1 %
23	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	<1 %
24	repositorio.unprg.edu.pe:8080 Fuente de Internet	<1 %
25	Submitted to Entregado a Universidad de Valladolid el 2012-06-25 Trabajo del estudiante	<1 %
26	repobib.ubiobio.cl Fuente de Internet	<1 %
27	Submitted to Universidad de Burgos UBUCEV Trabajo del estudiante	<1 %
28	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1 %
29	repositorio.urp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo

Miguel Alfaro



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Zuly Eliana Alarcón Bernal
Título del ejercicio:	Revisión
Título de la entrega:	Tesis de Maestría
Nombre del archivo:	TESIS_DE_ALARC_N_Actualizado_oficial.docx
Tamaño del archivo:	539.8K
Total páginas:	67
Total de palabras:	15,280
Total de caracteres:	84,031
Fecha de entrega:	24-oct.-2021 12:14p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega:	1682530774

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICAS SOCIALES Y EDUCACIÓN

UNIDAD DE POSGRADO
PROGRAMA DE MAestría EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



TESIS

Elaborada de acuerdo a los requisitos, basados en la planilla digital entregada, en cumplimiento de los requisitos de la U.N.P.R.G. en el mes de Agosto 2021

Presentada para obtener el Grado Académico de Maestría en Ciencias de la Educación con especialidad en Administración de Instituciones Educativas y Tecnología de la Información

Investigadora: Zuly Eliana Alarcón Bernal
Autor: Zuly Eliana Alarcón Bernal
Lima, Perú - 2021



Derechos de autor 2021 Turnitin. Todos los derechos reservados.