

**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y  
EDUCACIÓN**

**UNIDAD DE POSGRADO**

**PROGRAMA DE DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN**



**TESIS**

**Estrategia de enseñanza – aprendizaje, sustentado en un modelo  
sociocrítico para mejorar el sentido crítico**

Presentada para obtener el Grado Académico de Doctor en Ciencias de la  
Educación

**Autor:** Neciosup Ninaquispe, Luis Miguel

**Asesor:** Alfaro Barrantes, Miguel

**Lambayeque - Perú**

**2021**

**Estrategia de enseñanza – aprendizaje, sustentado en un modelo sociocrítico para mejorar el sentido crítico**

Tesis presentada para obtener el Grado Académico de Doctor en Ciencias de la Educación.



---

Neciosup Ninaquispe Luis Miguel  
Autor



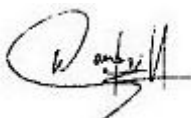
---

Guevara Servigón Dante  
Presidente



---

Diaz Vallejo Doris  
Secretario



---

Campos Ugaz Walter  
Vocal



---

Alfaro Barrantes Miguel  
Asesor

# ACTA DE SUSTENTACIÓN



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICAS SOCIALES Y EDUCACIÓN**  
**UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**



## **ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

**N° 0135-VIRTUAL**

Siendo las **08:00 horas**, del día **martes 16 de noviembre de 2021**, se reunieron vía online mediante la plataforma virtual Google Meet, <https://meet.google.com/yjg-iczg-zhn>, los miembros del jurado designados mediante **RESOLUCIÓN N.º 0796-2021-V-D-NG-FACHSE**, de fecha **16 de julio de 2021**, integrado por:

Presidente	: Dr. DANTE ALFREDO GUEVARA SERVIGÓN.
Secretario	: Dra. DORIS NANCY DÍAZ VALLEJOS
Vocal	: Dr. WALTER ANTONIO CAMPOS UGAZ
Asesor Metodológico	: Dr. MIGUEL ALFARO BARRANTES
Asesor Científico	: .....

La finalidad es evaluar la Tesis titulada: **“ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE SUSTENTADO EN UN MODELO SOCIOCRÍTICO PARA MEJORAR EL SENTIDO CRÍTICO”**, presentada por el maestro **LUIS MIGUEL NECIOSUP NINAQUISPE**, para obtener el Grado Académico de Doctor en Ciencias de la Educación.

Producido y concluido el acto de sustentación, de conformidad con los artículos 131 al 140 del Reglamento General del Vicerrectorado de Investigación (aprobado con Resolución N° 018-2020-CU de fecha 10 de febrero del 2020); los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al(los) sustentante(s), quien(es) procedió(eron) a dar respuesta a las interrogantes planteadas.

Con la deliberación correspondiente por parte del jurado, se procedió a la calificación de la Tesis, obteniendo un calificativo de **(19) (DIECINUEVE)** en la escala vigesimal, que equivale a la mención de **MUY BUENO**

Siendo las 9:45 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico online, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

  
Dr. Dante Alfredo Guevara Servigón  
PRESIDENTE

  
Dr. Doris Nancy Díaz Vallejos  
SECRETARIO

  
Dr. Walter Antonio Campos Ugaz  
VOCAL

OBSERVACIONES: .....

.....

.....

.....

.....

El presente acto académico se sustenta en los artículos del 29 al 42 del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 270-2019-CU de fecha 4 de setiembre del 2019); la Resolución N° 467-2020-R de fecha 12 de mayo del 2020 que ratifica la Resolución N° 004-2020-VIRTUAL-VRI del 07 de mayo del 2020 que aprueba la transición virtualizada para la presentación, aprobación de los proyectos de los trabajos de investigación y de sus informes de investigación en cada Unidad de Investigación de las Facultades y Escuela de Posgrado; la Resolución N° 0372-2020-V-D-NG-FACHSE de fecha 21 de mayo del 2020 y su modificatoria Resolución N° 0380-2020-V-D-NG-FACHSE del 27 de mayo del 2020 que aprueba el INSTRUCTIVO PARA LA SUSTENTACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN Y TESIS VIRTUALES.

## DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, Luis Miguel Neciosup Ninaquispe investigador principal, y Miguel Alfaro Barrantes asesor del trabajo de investigación “Estrategia de Enseñanza – Aprendizaje, sustentado en un Modelo Sociocrítico para mejorar el Sentido Crítico” declaramos bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demostrará lo contrario, asumo responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiera lugar. Que pueda conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque, 24 de marzo del 2021



---

Neciosup Ninaquispe Luis Miguel  
Autor



---

Alfaro Barrantes Miguel  
Asesor

## **DEDICATORIA**

A mis colegas en el área de la investigación por su, tolerancia, motivación y objetividad me han encaminado en mejorar y culminar este trabajo de investigación.

A tres grandes personajes intelectuales académicos a

- Santa Gadea Marco Aurelio Denegri
- Miró-Quesada Cantuarias José Francisco
- Al Dr. Augusto Bunge Mario, que sus enseñanzas serán valoradas y desarrolladas.

## **AGRADECIMIENTOS**

Al Dr. Miguel Alfaro Barrantes por aceptar seguir el proceso del desarrollo de la tesis y cooperación brindado en mejorar la construcción de la tesis. Y mis mentores en la Filosofía, quien me brindó el apoyo académico, y científico en mejorar mi capacidad intelectual y sobre todo su especial dedicación de los trabajadores que tienen un gran sentido de la responsabilidad, dedicación y puntualidad hacia mi persona, desde la unidad de Posgrado FACHSE.

## ÍNDICE

Tabla de contenido

<b>Índice de tablas .....</b>	<b>i</b>
<b>Índice de figuras .....</b>	<b>ii</b>
<b>Resumen/abstract .....</b>	<b>iii</b>
<b>Introducción .....</b>	<b>1</b>
<b>Capítulo I. Diseño teórico .....</b>	<b>9</b>
1.1 El proceso de Enseñanza - Aprendizaje en el área de Filosofía - Lógica y su dinámica .....	10
1.2 Tendencias históricas del proceso de Enseñanza - Aprendizaje de Filosofía - Lógica y su dinámica .....	16
1.3 Justificación del Problema .....	24
1.4 Antecedentes sobre la contradicción del presente estudio .....	26
1.5 Marco Conceptual .....	33
<b>Capítulo II. Métodos y materiales.....</b>	<b>36</b>
2.1 Diseño del estudio metodológico.....	36
2.2 Métodos del estudio epistemológico y elección de técnicas, instrumentos .....	36
2.3 Hipótesis y diseño de la investigación .....	38
2.4 Población.....	39
2.5 Selección de muestra.....	39
2.6 Forma de tratamiento de los datos. ....	41
<b>Capítulo III. Resultados y discusión .....</b>	<b>43</b>
3.1 Resultados .....	43
3.2 Discusión.....	50
3.3 Constructo del Aporte Teórico .....	61
3.4 Constructo del Aporte Práctico .....	78
3.5 Valoración y Corroboración de los resultados .....	90
<b>Capítulo IV. Conclusiones (si no las realizo en las discusiones).....</b>	<b>93</b>
<b>Capítulo V. Recomendaciones .....</b>	<b>95</b>
<b>Bibliografía referenciada .....</b>	<b>96</b>
<b>Anexos .....</b>	<b>99</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	40
Tabla 2.....	58
Tabla 3.....	120
Tabla 4.....	121
Tabla 5.....	122
Tabla 6.....	123
Tabla 7.....	124
Tabla 8.....	125
Tabla 9.....	126
Tabla 10.....	127
Tabla 11.....	128
Tabla 12.....	129
Tabla 13.....	130
Tabla 14.....	131
Tabla 15.....	132
Tabla 16.....	133
Tabla 17.....	134
Tabla 18.....	135
Tabla 19.....	136
Tabla 20.....	137
Tabla 21.....	138
Tabla 22.....	139
Tabla 23.....	140
Tabla 24.....	141
Tabla 25.....	142
Tabla 26.....	143



Tabla 27.....	144
Tabla 28.....	145
Tabla 29.....	146
Tabla 30.....	147
Tabla 31.....	148
Tabla 32.....	149
Tabla 33.....	150
Tabla 34.....	151
Tabla 35.....	152
Tabla 36.....	153
Tabla 37.....	154
Tabla 38.....	155
Tabla 39.....	156
Tabla 40.....	157
Tabla 41.....	158
Tabla 42.....	159

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.....	53
Figura 2.....	55
Figura 3.....	59
Figura 4.....	60
Figura 5.....	60
Figura 6.....	65
Figura 7.....	65
Figura 8.....	71
Figura 9.....	71
Figura 10.....	73
Figura 11.....	74
Figura 12.....	75
Figura 13.....	76
Figura 14.....	77
Figura 15.....	90
Figura 16.....	120
Figura 17.....	121
Figura 18.....	122
Figura 19.....	123
Figura 20.....	124
Figura 21.....	125
Figura 22.....	126
Figura 23.....	127
Figura 24.....	128
Figura 25.....	129
Figura 26.....	130

Figura 27.....	131
Figura 28.....	132
Figura 29.....	133
Figura 30.....	134
Figura 31.....	135
Figura 32.....	136
Figura 33.....	137
Figura 34.....	138
Figura 35.....	139
Figura 36.....	140
Figura 37.....	141
Figura 38.....	142
Figura 39.....	143
Figura 40.....	144
Figura 41.....	145
Figura 42.....	146
Figura 43.....	147
Figura 44.....	148
Figura 45.....	149
Figura 46.....	150
Figura 47.....	151
Figura 48.....	152
Figura 49.....	153
Figura 50.....	154
Figura 51.....	155
Figura 52.....	156
Figura 53.....	157

Figura 54.....	158
Figura 55.....	159

## RESUMEN

La base central de esta tesis se debe al problema que se evidencia en el curso de Filosofía y Lógica de la especialidad de ciencias histórico sociales y filosofía – Ed Física en relación a las limitaciones que presentan los estudiantes en el sentido crítico. Las falencias causales que se evidencian, se orientan a priorizar en la sistematización del conocimiento funcional en Filosofía - Lógica. Se hace posible proponer como **objetivo:** Elaborar y Aplicar una estrategia Enseñanza - Aprendizaje sustentado en un *modelo Sociocrítico* para el mejorar el sentido crítico en los alumnos del segundo año en educación FACHSE; especialidad de Ciencias Histórica Sociales y Filosofía / Ed Física. El aporte teórico del estudio lo conforma, el modelo Sociocrítico sobre la sistematización y apropiación Formativa Funcional Lógica Filosófica en la asignatura Filosofía - Lógica para mejorar la reflexión, crítica, y dinamizar el proceso Enseñanza - Aprendizaje, mediante la organización recíproca mediante el dinamismo de la apropiación y sistematización formativa funcional de la Filosofía - Lógica.

**Palabras clave:** Estrategia, Modelo Sociocrítico, Sentido Crítico

## **ABSTRACT**

The central basis of this thesis is due to the problem that is evidenced in the Philosophy and Logic course of the specialty of historical social sciences and philosophy - Physics Ed in relation to the limitations that students present in the critical sense. The causal flaws that are evidenced, are oriented to prioritize in the systematization of functional knowledge in Philosophy - Logic. It becomes possible to propose as an objective: Elaborate and Apply a Teaching - Learning strategy based on a Sociocritical model to improve the critical sense in the students of the second year in FACHSE education; specialty of Historical Social Sciences and Philosophy / Physical Ed. The theoretical contribution of the study is made up of the Sociocritical model on the systematization and appropriation Formative Functional Philosophical Logic in the Philosophy - Logic subject to improve reflection, criticism, and dynamize the Teaching - Learning process, through reciprocal organization through the dynamism of the appropriation and functional formative systematization of Philosophy - Logic.

**Keywords:** Strategy, socio-critical model, critical sense.

## INTRODUCCIÓN

El departamento de Lambayeque, departamento más floreciente económicamente de nuestro país, capital de la provincia de la ciudad heroica, se encuentra cerca de la zona norte del territorio nacional, donde su desarrollo histórico sociocultural ha originado la formación de tradiciones que denotan la presencia de características típicas en el territorio. Los elementos diferenciadores en ella enriquecen la cultura a nivel local, regional y nacional.

Este acontecer histórico sociocultural se ha heredado a las nuevas generaciones, por lo que se requiere dirigir su formación desde la intencionalidad, desarrollar y mejorar el sentido crítico que caracterizado por las capacidades de: observación, objetividad, razonamiento lógico, autonomía en toma de decisiones.

Este quehacer, Universidad pieza esencial. El proceso formativo que realizan las diferentes carreras debe estar orientados a la adquisición de la reflexión, análisis, orientado a la mejorar al alumno en los aspectos creativo, receptivo, curiosidad, sensible al contexto, flexible, disciplinado, ético e integridad intelectual hacia su localidad, región y nación.

Los centros de Educación Superior son los gestores de impulsar los procesos cognitivos para orientar en una serie de potencialidades y competencias. En este proceso formativo se propicia el mejoramiento de la observación, análisis, comparación y valoración del contexto histórico sociocultural que necesitan mejorar la aplicación de una estrategia funcional.

No obstante, al ejecutar un diagnóstico factico en el curso de Filosofía - Lógica en la institución superior UNPRG de Lambayeque, mediante secciones / aprendizaje se aprecia que existen **insuficiencias**:

- No tienen posicionamiento filosófico sobre la realidad social.

- No tienen interés en buscar fuentes históricas para el contexto.
- No saben evaluar las fuentes.
- No saben organizar los conocimientos.
- Acepta la opinión de la sociedad o de otras personas de manera simple.
- Deficiencia en la argumentación.

Estas manifestaciones conducen al planteamiento del *problema* de la investigación:

Insuficiencia en la Intencionalidad formativa limita el Sentido Crítico.

Este problema es portador de una *contradicción epistémica* sobre el proceso E – A en el curso de Filosofía - Lógica, no evidencian requerimientos teóricos, estratégicos, trabajo – equipo, para el estudio de este proceso, iniciando desde apropiación y sistematización sobre fuentes de argumentación de los conocimientos funcionales de Filosofía y Lógica.

Al realizar el análisis documental mediante instrumentos como el cuestionario, encuestas y test ante la problemática planteada se pudieron *revelar las causas* que inciden en la problemática antes planteada, donde se destaca la existencia de:

- Insuficiencia en la metodología didáctica en el educador a través del proceso Enseñanza - Aprendizaje de Filosofía y/o Lógica
- Limitada orientación práctica y metodológica sobre el contacto colaborativo en el sector estudiantil universitario para delimitar las actividades sociales, en proceso Enseñanza - Aprendizaje en la Filosofía - Lógica
- Insuficiente referente teórico y participación en mejorar proceso Enseñanza - Aprendizaje de Filosofía - Lógica.
- Deficiente capacitación didáctica para el educador en el proceso E-A de Filosofía - Lógica.



- Limitaciones prácticas para la creación sobre situaciones formativas para el proceso Enseñanza - Aprendizaje de Filosofía - Lógica.

- Limitaciones organizativas en la elaboración del diseño de clase sobre el proceso Enseñanza - Aprendizaje de Filosofía - Lógica.

Lo escrito anteriormente posibilita precisar como *objeto de la investigación*:  
Proceso Enseñanza - Aprendizaje en la Filosofía - Lógica.

Varios autores han realizado trabajos sobre el *proceso Enseñanza - Aprendizaje* de Filosofía - Lógica. Por otra parte, Arpini y Dufour (1988) sostiene que la educación es una actividad dirigida al cultivo integral del hombre, atendiendo la formación de hábitos, la estimación de valores y actitudes, la disposición para el desempeño de un trabajo, el conocimiento y cuidado del cuerpo y la naturaleza, así como la inserción en un medio histórico – cultural. Todos estos objetivos corresponden a la naturaleza humana y ninguno de ellos puede dejar de atenderse y menos excluir alguno de ellos. La Filosofía como disciplina formativa, debe satisfacer las necesidades de reflexión, de crítica y de pensamiento creativo. Desde esta perspectiva su tarea no se limita solamente a la asimilación y repetición de ideas, valores, etc.

La finalidad de la Filosofía es aprender a pensar, pensando y actuando, aprender a ser vivenciando, experimentando. Es decir, se trata de aprender a filosofar más que aprender Filosofía. Araya (2003), en Didáctica de la Filosofía, formula algunos supuestos básicos sobre la educación, a lo cual considera como el proceso por el cual nos humanizamos, es el ejercicio libre de nuestra autorrealización; sin educación no llegamos a ser plenamente humanos, sino tan sólo un proyecto. Indica también que los procesos hermenéuticos constituyen la metódica básica para mejorar la metodología E-A filosófica, orientación

más centrada, comprensión que la explicación sin que una excluya a la otra. Propone una didáctica de la Filosofía creativa al lado de una hermenéutica crítica (p,5) en donde la metodología E-A. En ese sentido Gasparin (2004) afirma:

La tarea inicial del profesor, en la dirección práctica, consiste en definir las estrategias de su acción para la realización con los alumnos de la primera fase del método. O sea ¿cuáles son los procedimientos que el profesor podrá utilizar para trabajar con la práctica social como lectura de la realidad? (p.36).

Es así que el *SENTIDO CRITICO* es el posicionamiento intelectual e ideológico mediante el análisis lógico y reflexivo. En ese sentido Gasparin (2004) manifiesta:

Lo importante, en ese momento, es que los alumnos se concienticen de que problematizar significa cuestionar la realidad, poner en duda las certezas, establece cuestiones acerca de las evidencias, interrogar el día a día, lo empírico, el contenido escolar. (p. 58)

De esta manera uno de los intelectuales de renombre, el cual es uno de los más racionales centrados en la epistemología tiene un claro pensamiento de lo que es la Filosofía, Bunge (1988) afirma “While the lower animals are only in the world, man tries to understand” (p. 6). Estos autores destacan la metodología educativa el proceso formativo de la educación como proceso vertical como horizontal, entre docente y alumno interactúan en la práctica sociocrítica, sin llegar en la valoración *su dinámica* interna de forma integradora y reflexiva, donde intervienen otros momentos participativos.

Por lo cual, el *campo de acción* que se define para la actual investigación, es la *dinámica del proceso Enseñanza -Aprendizaje de Filosofía - Lógica*.

*El estudio epistemológico y praxeológico del objeto y el campo* permite revelar la necesidad de establecer una lógica dialéctica entre el proceso formativo universitario y la dinámica interna de forma integradora y reflexiva, mediante niveles comunicativos individuales y grupales para el logro de una dinámica desarrolladora, que posibilite la identificación de los estudiantes con el contexto histórico sociocultural en su sentido crítico.

En la indagación se situó entonces mediante *objetivo general del presente estudio*: Elaborar una estrategia de Enseñanza - Aprendizaje, en la Filosofía - Lógica sustentado en un modelo sociocrítico, para el mejoramiento del sentido crítico para alumnos de la asignatura Filosofía - Lógica. Facultad de Educación en la “UNPRG”

*En cuanto a la brecha epistémica* en el análisis del estudio y la materia de estudio muestran la concatenación de la *lógica del proceso Enseñanza - Aprendizaje* mediante *sistematización sobre los conocimientos funcionales* a través *INTERPRETACION CRITICA del entorno social* para el mejoramiento del sentido crítico.

La *hipótesis científica* a defender esta determinada como:

Si se elabora una estrategia de E-A, en la Filosofía - Lógica sustentado en un modelo sociocrítico, que relacione *la sistematización de la apropiación formativa funcional lógica filosófica del entorno social* entonces se contribuirá al mejoramiento del sentido crítico de los alumnos en el curso Filosofía y Lógica de la Facultad de Educación de la Universidad Pedro Ruiz Gallo.

Para dar cumplimiento al objetivo planteado y solucionar el problema científico de esta investigación, se trazan las siguientes tareas:

1. Caracterizar epistemológicamente el proceso Enseñanza – Aprendizaje de Filosofía - Lógica y su dinámica.
2. Caracterizar las tendencias históricas del proceso de Enseñanza – Aprendizaje de Filosofía - Lógica y su dinámica.
3. Diagnosticar el estado actual de la dinámica del proceso Enseñanza - Aprendizaje del sentido crítico en los estudiantes de Filosofía – Lógica de la Fachse, “UNPRG”.
4. Elaborar un modelo sociocrítico del proceso Enseñanza – Aprendizaje de Filosofía - Lógica en la mejora del sentido crítico.
5. Elaborar una estrategia de Enseñanza - Aprendizaje de Filosofía - Lógica para dinamizar el proceso de enseñanza - aprendizaje en Filosofía - Lógica.
6. Verificar la factibilidad y el valor científico y metodológico de los resultados de la investigación mediante criterios de expertos.
7. Corroborar la validez de la estrategia Enseñanza – Aprendizaje de Filosofía - Lógica sustentado en un modelo sociocrítico mediante su *aplicación parcial* en los estudiantes, para los alumnos en Filosofía - Lógica.

Se asume un enfoque sistémico - dialéctico y se emplean métodos teóricos, empíricos y estadísticos tales como:

- Observación y estudio de conocimiento. En esta primera parte, es un proceso elemental y de reconocimiento, el cual el educando evalúa mediante un tema controversial y de interés social, formula, diserta y estudia.
- Aprehensión y debate de conocimientos. Propósito de esta dimensión es delimitar actividades y centrarse en la apropiación de conocimientos funcionales.
- Inducción - deducción: Estudio de conceptos generales o grupales a conceptos individuales sobre *estudio y la materia de estudio*

- Histórico - lógico: Para caracterizar las tendencias históricas del proceso de formación académica y su dinámica.
- Sistematización: Práctica parcial, mediante dinámica del contexto social.
- Encuestas y entrevista: Instrumentalización en la práctica de inicio sobre *estudio y la materia de estudio*.
- Cuadros estadísticos: análisis porcentual y prueba de hipótesis no paramétrica para “k” muestras relacionadas, inferir y demostrar en el proceso E – A de Filosofía - Lógica en la fase final

En el siguiente estudio también se muestra como *aporte teórico* radica en el modelo sociocrítico que relacione *la sistematización de la formativa funcional y la INTERPRETACION CRITICA del entorno social*, entonces se mejorará el sentido crítico mediante alumnos de Filosofía – Lógica. Fachse, “UNPRG”

En el siguiente estudio se evidencia *aporte práctico* de esta investigación es la *estrategia Enseñanza - Aprendizaje*, sustentado en un modelo sociocrítico, para mejorar el sentido crítico mediante alumnos de Filosofía – Lógica.

La *Significancia práctica* de la estrategia se da a través del impacto que tendrá las acciones de las estrategias para la apropiación y sistematización en el sentido crítico en la argumentación y apropiación del contexto.

*La novedad científica* se basa en la lógica integradora de la dinámica social sustentado mediante la apropiación de conocimientos innovadores, sistematizar para generar la generalización formativa funcional lógica filosófica a través de los alumnos. Las acciones del proceso son activadas, mediante el logro dinamizado de las contradicciones como el nivel de saberes previos, reconocimiento de nuevas innovaciones de los conocimientos como de las capacidades para lograr la sistematización.

# **PARTE I: BASES FUNDAMENTALES DE LA METODOLOGÍA DE ESTUDIO CIENTIFICO**

## **CAP. 1 DISEÑO TEÓRICO**

### **Prólogo**

Presentando de manera general este capítulo, la construcción de contenidos, información y definiciones, caracterizar epistemológicamente el proceso Enseñanza - Aprendizaje y su dinámica. Caracterizar las tendencias históricas del proceso Enseñanza - Aprendizaje y su dinámica. Conclusión, diagnosticar el estado actual de la dinámica del proceso Enseñanza – Aprendizaje en el desarrollo del sentido crítico en los alumnos de Filosofía - Lógica.

### **1.1.- Caracterizar epistemológicamente el proceso Enseñanza – Aprendizaje en el área de Filosofía - Lógica y su dinámica.**

Acontecimientos más significativos, en constante cambio de información, y conforme van cambiando la forma del proceso educativo, el sistema educativo va exigiendo a maestros participes y mediadores en el aprendizaje de los alumnos, a mejorar y generar conocimiento racional, objetivo, en bases científicas, mediante contenidos propios de nuestra realidad y contexto.

En la historia, pasar los años la Educación Universitaria, la retroalimentación y la suma de capacitaciones que hace el estado para el maestro o educador demanda planificación y estrategias, en el cual las tendencias educativas se vienen dando la conciencia social, el juicio crítico, manejo de información verídica, en el cual la metodología contextualizada y pertinente hacia los problemas sociales y toma de conciencia, se plantea desde las aulas universitarias, mediante un enfoque dialéctico para generar el conflicto cognitivo. Sin embargo, en nuestra educación y cultura, evidencian insuficiencia en la intencionalidad formativa que limita el sentido crítico. Dificultades en analizar, reflexionar casos problémicos, sistematizar contenidos, profundidad en la apropiación y generalización. Esto refleja que la educación denota limitaciones en estas esferas del conocimiento y difícilmente el alumno podrá organizar, estudiar contenidos que prioricen en la sistematización de información pertinente a la realidad social.

Concluir el segundo año de la carrera profesional universitaria, se evidencia de manera fáctica que los alumnos no tienen dominio en la *sistematización de contenidos* en Filosofía – Lógica que dificulta en el proceso E-A del alumno, indispensable y elemental en la mejora del sentido crítico.

Siguiendo esta línea de estudio, caracterizar epistemológicamente el proceso Enseñanza - Aprendizaje y su dinámica. hasta el proceso de formación universitario y las esferas del proceso dinámico, una pedagogía sociocrítica que genere conciencia y autonomía.

### **1.1 El proceso de Enseñanza - Aprendizaje en el área de Filosofía - Lógica y su dinámica sobre los estudios universitarios, rasgos elementales:**

Proceso de E-A de Filosofía – Lógica, origina una variedad de transformaciones complejas sobre los alumnos. En la actualidad, el sistema educativo media las actividades curriculares, que se estandarice, normalice, señalando mediante fuentes didácticas constructivistas, que propicien la lectura crítica, el estudio de casos, la problematización, en cual el área donde se inmiscuye y origina la sapiencia es la Filosofía mediante la lógica, ambas conflictúan, desde inicios del hombre progresivamente hasta las tendencias actuales de la filosofía ha sido la reflexión de la realidad y como operar con nuestras capacidades y competencias. Alcanzar aprendizajes útiles, de manera empírica o teórica es base fundamental la mediación del docente, el artífice de la organización y sistematización. Maestro, orientador y mediador en el proceso educativo.

Una educación flexible, es la tolerancia a las respuestas o dudas del alumnado en situaciones problemáticas, la flexibilidad demanda tiempo, paciencia, madurez intelectual, práctica social, sobre todo empatía, y rigor en el proceso dialéctico, en la actividad pedagógica, los alumnos tienen la confianza de responder cuestiones y proponer situaciones de contexto de social. Una metodología asertiva y organizada, donde la práctica social es factor base para la sistematización de contenidos. En este sentido el autor Gasparin (2004) afirma:

El proceso de adquisición del conocimiento científico se realiza a través del aprendizaje significativo. Este cubre apenas, apenas, no solo los procesos cognitivos de los alumnos, sino también sus relaciones subjetivas y objetivo – sociales de existencia, en el contexto en que viven. (p.121).

En un modelo de aprendizaje continuo el *proceso Enseñanza – Aprendizaje de Filosofía - Lógica* es una planificación dialéctica, mediante un docente, profesor observa, analiza, interioriza en el educando, de manera abstracta y simbólica, como otro componente de pensamientos e ideas sobre un determinado ambiente propicio para la sapiencia y con las herramientas o fuentes concretas el contrato social, como mediador



pactado en la conciliación de saberes, cooperan para la el análisis y estudio de la problematización de casos e interpretaciones, iniciando de manera informativa, con los propios conocimientos que tiene el alumno de manera que el mediador tendrá la misión y el medio instrumental para comenzar el conflicto cognitivo antes de iniciar la práctica social inicial de un tema controversial de interés social y que afecta a todo el globo educativo, comprender el mundo social es compleja y hasta cierto modo cambiar de paradigma de una persona hacia la toma de saberes, apropiándose de contenidos formativos teóricos en la Filosofía y Lógica es una ardua tarea, concientizar al alumnado de manera individual y aún más de manera grupal.

En el *proceso E-A* de Filosofía - Lógica, el docente es quien, a través de la practica metodológica, describe, orienta, facilita, problematiza e interpreta los contenidos hacia al alumnado. Conducir teorías y contenidos de Filosofía y Lógica mediante el estudio de casos, y un aspecto importante es la comunicación dialéctica, diagnosticar e identificar el nivel de conocimiento e información del alumno, para probar el conflicto cognitivo mediante la problematización, puede generar reflexión en su actuar

Las directrices de todo proceso formativo en el curso de Filosofía – Lógica, tienen por meta la orientación profesional filosófica para el campo que se van a desempeñar en la sociedad. El docente o maestro tiene que facilitar los medios y materiales para que el alumno se coopere y colabore en la práctica inicial. Hay que diferenciar ambos términos para tener precisión conceptual entre cooperar y colaborar. Trataré de hacer esa diferencia de manera entendible, primero cooperar es trabajo en equipo, proviene de *OPERAR*, operaciones, que se hacen en un grupo de personas teniendo una meta definida, priorizando en los *resultados*. En cambio, *COLABORAR*, es como su propio nombre lo afirma es laborar, sumar, aprende, contribuir con algo, priorizando en *contribuir*. Entonces precisando los términos, de una manera de síntesis, cooperar es procesar, trabajar y laborar es contribuir, servir.

La formación disciplinar del maestro o docente también es importante en la revolución del paradigma científico en este contexto educativo de *MOVILIZAR* conocimientos, ideas, de generar conciencia, usar las herramientas didácticas adecuadas, factibles y pertinentes conlleva a la mediación práctica del docente que tiene como encargo social de instruir, formar y mejorar los contenidos formativos y aprendizajes esperados, de diferentes maneras o procesos; pero la meta educativa es que el alumno

tenga sentido de su propia existencia y realidad como agente que participa indirectamente en las decisiones del futuro de su comunidad, universidad y estado. El partícipe del futuro, que tenga conciencia, tome decisiones acertadas, maneje definiciones científicas, operacionalice y active los procesos mentales. De gran ayuda es la mediación del docente con el alumno en este trabajo social, ya que no sólo es una tarea *proceso de E-A*; de Filosofía - Lógica sino también es un sistema dialéctico, paradigmático, porque el mismo alumno llegará a formar a otros alumnos. La movilización de conocimientos a través de la mediación del docente o maestro es dinámica, flexible y por lo tanto investigativa y científica.

La pedagogía clásica con un enfoque conductista memorística no confirma como requisito para que el alumno pueda generar tomar conciencia de su realidad, al contrario, la unidad didáctica de su pensamiento es automática como el ordenador, como respuestas, si / no, negro / blanco. Podrá existir aprendizajes significativos relevantes de los contenidos oficiales de como de la matemática, lenguaje o historia, pero como repetidor memorístico de los mismo contenidos oficiales, hasta cierto punto lógico; pero no hay utilidad, ni compromiso de trabajo de equipo y tampoco de colaborar con el aula, cumple las expectativas del sílabo que el docente o maestro entrega, más no cuestiona los contenidos que se les imparte, ni tampoco tiene interés de reflexionar sobre temas de interés social que pasan en nuestro país. Varios factores, podrían de citar, pero la responsabilidad de la mediación es indispensable si el alumno despierte este proceso de formación desde un inicio el Homo sapiens en la búsqueda del conocimiento, comenzó a progresar y mejorar las capacidades y habilidades intelectuales - académicas que la Filosofía y Lógica las forman. En esta línea procedimental conceptual, Gasparin (2004) describe:

La mediación pedagógica, que se realiza esencialmente en los momentos en que el profesor y alumnos se encuentran en la sala de clase, de manera presencial o virtual, es antecedida y seguida de actitudes y acciones específicas de ambas partes. Las actitudes y acciones de los tres momentos de la mediación pedagógica, propuestas para seguir, no son las que necesariamente aparecen en todas las salas de clase. (p.122)

En esta línea procedimental conceptual sobre la mediación, Gasparin (2004) describe:

Se entiende que la mediación del docente en el proceso E-A, es el camino viable de la apropiación de contenidos formativos, se puede apreciar que la dinámica tiene una configuración sistémica de aporte y soporte lógico, esclarecer aquellas insuficiencias y priorizar en mejorar en contenidos sociales y vivenciales. Todo este proceso se desarrolla intencionalmente, a través de procedimientos adecuados, cuya finalidad es la construcción/reconstrucción del conocimiento sistematizado. El profesor, en este caso, actúa como mediador entre alumnos y el objeto del conocimiento. (p.116)

En esta línea procedimental conceptual sobre la mediación, Gasparin (2004) describe:

En la interacción entre el profesor y alumnos se da la confrontación entre los conceptos o conocimientos espontáneos y los conceptos o conocimientos científicos. Los conceptos científicos descienden de la realidad empírica, en cuanto los espontáneos ascienden buscando sistematización, abstracción, generalización. Por eso, la adquisición de los conceptos en una articulación y transformaciones recíprocas. (p.116)

En esta línea procedimental conceptual sobre la mediación, Gasparin (2004) describe: “Esta mediación pedagógica, puede ser desarrollada tanto utilizándose técnicas convencionales de enseñanza, que son las que existen hace largo tiempo presencial, como utilizando las nuevas tecnologías”. (p.117)

Uno de los principales dificultades en la formación universitaria es la apropiación de contenidos, que al llegar por primera vez al aula, evidenciamos alumnos distraídos, o pensando en otras cosas, con diferentes personalidades e interés propios de la superficialidad del capitalismo, como es la tendencia de los celulares inteligentes, las discrepancias en la evidencia del uso inadecuado de estos dispositivos es un dilema, que el maestro o educador tiene que diagnosticar mediante casos problemáticos o sociocríticos, para ir desempolvando estas dificultades que se presenta en este contexto o boom de la tecnología.

El *proceso Enseñanza - Aprendizaje* que se van a impartir en el curso de Filosofía-Lógica tiene una visión sobre la SISTEMATIZACIÓN de saberes, contenidos funcionales, de acuerdo a Bunge los sistemas son inherentes en la organización biológica, tanto en la persona como sistema humano, órganos, tejidos. Sistema nervioso, sistema respiratorio, sistema sanguíneo, sistema linfático, sistema endocrino, sistema esquelético. Todo el proceso de la vida evolutiva está mediada por sistemas. La importancia del

enfoque sistémico en la educación como metodología que va generar teoría, conocimientos, en una primera instancia, como en el proceso histórico y la necesidad del conocimiento como por ejemplo el perfeccionamiento de la piedra *Silex*, desde un inicio de una simple piedra, como iban a través del tiempo, fue la primera herramienta de formación de sobrevivencia y subsistencia del hombre primitivo, que en un primer momento no tenían idea, de la utilidad que le iba a producir después de las necesidades que el hombre tuvo que pasar para que el hombre primitivo se apropiara e interiorizara del contenido, pero en el otro capítulo se describirá con fundamento científico. Es así que el estudio de la Filosofía y Lógica tiene relevancia en la vida propia formativa del hombre, reflexionando, primeramente, desde la incipiente observación que en términos en estricto sensu, gracias a la capacidad de ASOMBRO y Curiosidad, el hombre analiza, cuestiona, interpreta, argumenta y define ideas, hasta puede inferir problemas, dando alternativas de solución de diferentes maneras, y allí que la Lógica hace uso de esas atribuciones de deducir e inducir el conocimiento, desde la antigüedad originarios posiblemente de Aristóteles de una forma de persona deductivamente. Pero antes hay que hacer una clara diferencia de lo que es deducción e inducción. Ambas son los métodos clásicos de la lógica. Deducción se aplica de una conclusión general, determinada por premisas auxiliares o secundaria. En cambio, la inducción se estudia de casos particulares o ideas secundarias para llegar a una conclusión.

*Capacidades del sentido crítico* tienen relación a varios esquemas cognitivos y lógicos, pero muy aparte de capacidades de identificar, discernir, inferir, pueden generar otras capacidades precisas que son: *El análisis, reflexión, argumentación, la autonomía y la autorregulación*. En esta línea conceptual, definen a las capacidades del pensamiento crítico Paul y Elder (2003) afirman:

El resultado de un pensador crítico se basa en que tienen que utilizar la información de manera priorizante, determina a conclusiones y soluciones ideando nuevas formas de interpretar el mundo, y algo muy necesario en nuestros tiempos modernos, comunicarse efectivamente, para llegar a la metacognición, al autorregularse, auto disciplinarse, y corregirse. (p.4).

Siguiendo con una de las capacidades del sentido crítico es la autonomía, esa libertad en tomar decisiones acertadas, no depender de otros otras personas, tener claro el razonamiento. En este sentido, parafraseando en Russell (2003):

Opuestamente, en el sentido elemental, la base de la racionalidad es el equilibrio interno, la persona que la adquiere, se puede tomar la denominación de hombre libre hacia la existencia de uno mismo y el mundo y el uso de su esfuerzo para realizar su meta externa, que la misma contemplación contraria su objetividad y hace un desbalance en su interior. Lo más insignificante en la vida es la trivialidad. Tan trivial tener la seguridad en su hermética y pequeña escasez de sus creencias, ni nada tan significativo como tener la evidencia, atención y la motivación orientadas en la contemplar al mundo. (p. 68)

La conciencia de la persona frente a los problemas, es tener una apropiación de lo real. Tener una posición social del cuestionarse argumentos sin mera comprobación. Es tener historia, un discernimiento claro de lo bueno y lo malo. Lo favorable y primordial para nuestra sociedad. En este sentido parafraseando a Russell (2003):

En el contexto histórico, que un joven nace en una comunidad rural, en el actual de la cotidianidad, se presentarán desde la niñez, rodeado de enfrentamientos, opositores, o que no estén de acuerdo en oposición a la calidad del buen pensar. Dispone de leer libros en estricto sensu, la mayoría de infantes se burlarán del niño, hasta algunos maestros manifestarán que esos libros les puede afectar el pensamiento volviéndolo loco. Si al niño le atrae el arte, en sus alrededores, le manifestarán afeminado, y las personas de mayor edad, expresarán que es algo impropio. Si se dispone a estudiar una carrera profesional, aunque sea muy seria y si no está acorde a los lineamientos en el grupo de personas que él está, el grupo manifestará que es un egocéntrico y que, si el padre estudió algo que le fue bien, él también debería estudiar lo que su padre estudió. En ese sentido si está en desacuerdo o alguna manifestación a cuestionar o criticar las creencias religiosas o discrepe con ideas de sus padres, la certeza que tendrá problemas serios. Estas particularidades y motivos es que en el periodo del adolescente manifiesta ser una tendencia de infelicidad, que es cierto modo aquellos jóvenes tienen un potencial extraordinario. (p. 79)

El autor de este estudio tiene una perspectiva similar con Mario Bunge, partiendo de la idea que todo objeto es una idea y está por consiguiente es un sistema, y base de la postura holista como atomista, por lo tanto, presenta enlaces, configuraciones referidas a la base del conocimiento es integrado tanto manera deductiva como inductiva, de lo particular a lo general y lo general a lo particular; pero de una enfoque sistémico, el cual Bunge lo explica de una manera excepcional en su libro sistemas sociales y Filosofía, en este sentido Bunge (1995) afirma:

En una suposición que una joven tiene dificultades en escoger una carrera profesional. Claro está que esta decisión no depende de ella. Lo cual, si piensa en una carrera profesional de gusto personal y motivada en algunos aspectos de escoger dicha carrera, entonces se preguntará, si esta decisión será apoyada por su familia, si podrá concluir la carrera, y si esta carrera es exigente o si al finalizar la carrera podrá encontrar un trabajo de acuerdo a la carrera que eligió. Entonces, la elección como conclusión, de la joven no es sólo un indicador de su subjetividad, sino que también influye la familia y la sociedad. (p.19)

Lo cual manifiesta un giro Copérnico epistemológico en la manera tradicional del *proceso E-A* de Lógica – Filosofía, desde el razonamiento empírico y el individualismo o atomismo de apropiación formativa funcional lógica filosófica y su dinamismo.

En ese sentido las insuficiencias de ese cambio o giro Copérnico, que se refiere transformar el contenido en la búsqueda de un sistema de apropiación de los contenidos formativos funcionales Lógicos y Filosóficos en un nuevo *proceso de E-A y su dinámica* en la práctica social.

Y es importante rescatar otra gran aportación de otro intelectual del estudio científico sobre el *proceso E-A* en Filosofía - Lógica. No menos importante; pero para el estudio del sentido crítico, con una visión científica / epistemológica, consenso con una cita en cual precisa de manera tácita sobre el método, Wagensberg (como se citó en Parra, 2003) piensa que:

The method that favors the transmission of knowledge is the same that favors its creation. There is no need to cheat, to disguise, to add ... All knowledge, however rigorous and complex, is transmissible using the scientific method itself, with the same doubts, the same mistakes and the same concerns. And this is also regardless age training recipients of knowledge. (p.94-95)

## **1.2. Tendencias históricas del proceso de Enseñanza - Aprendizaje de Filosofía - Lógica y su dinámica.**

En el desarrollo como transcurso del proceso de historia como estudio en el *proceso Enseñanza – Aprendizaje* de Filosofía - Lógica, en un sensu estricto, en los lineamientos del renacimiento, nace la figura de unos de los grandes filósofos de aquella época.

En las alboradas épocas en donde se iniciaba el estatus del hombre de las artes liberales y priorizaban en la memorización estricta y ortodoxas formas de enseñanza como el látigo, la inclinación a la fé católica, que en muchas veces las sagradas escrituras el mensaje para una educación antes del renacimiento.

La profundización de métodos de enseñanza ha llevado a estudiar en diversos campos o disciplinas pedagógicas como en la sociología, historia, economía, antropología, Filosofía. Lo que ha traído confrontaciones en la manera de interpretar cual metodología funciona y cuál no. La utilidad y la función que cumple en una sociedad y especialmente en una sociedad donde todavía la fe sigue siendo un factor más relevante que la instrumentalización. Hasta la problematización y la práctica social se ha confrontado en enfoques de distintas versiones, con el surgimiento de la psicología como disciplina independiente y que otra vez se ha integrado de forma interdisciplinar, ha llevado a interactuar con otras disciplinas.

Entonces en esta profundización en el *proceso E- A* de Filosofía - Lógica, de las diferentes formas que pasaron a través de la historia para entender el proceso de E-A de la Filosofía y Lógica, pasaron infinidad de posturas y teorías, intelectuales que en su momento llegaron a hacer tendencia, pero como las formas de educar se movilizan y el conocimiento también, entonces el proceso pedagógico se contextualiza. En la transmisión del conocimiento es importante observar y analizar los medios y exigencias que hay que tener en cuenta de las distintas épocas, de su tratamiento /procesos a seguir:

- Bases teóricas fundamentales históricas de la Filosofía - Lógica.
- Ejes fundamentales del proceso E-A de Filosofía - Lógica.
- Tratamiento metodológico en la dinámica del proceso E-A en la Filosofía - Lógica.

**Primera Etapa:** Edad Antigua. Historia de la Filosofía - Lógica desde su origen. (500 a.c hasta 476 d.c)

Bases teóricas fundamentales históricas de la Filosofía - Lógica en las primeras manifestaciones en el estudio del pensamiento de manera de reflexión de la existencia humana, tiene sus orígenes en el Antiguo Oriente, personajes representativos como Confucio y Lao – Tsé. El inicio de la Filosofía y Lógica formalmente está oficializado en

Antiguo Occidente, en el período de los presocráticos, teniendo como el generador de la ley natural de la dialéctica, Heráclito de Éfeso, el cual afirmaba que el fundamento de todo está en el cambio, y el cual existía un principio o unidad, el cual en ese tiempo la consideraban como una necesidad explicar los cambios en la naturaleza y en el hombre.

El desarrollo elemental del estudio filosófico abarca desde la filosofía occidental, por zonas territoriales de Jonia, a comienzos del siglo VI a. C. En estos lineamientos la filosofía presocrática se caracterizó por distintas variedades de teorías orientadas a relacionar los elementos de la naturaleza con el origen del universo, para comprender la existencia del hombre, el cual la mitología era las primeras manifestaciones de una explicación incipiente para pasar al logos o tratado. El cual aparecieron los sofistas a mediados del siglo IV a. C, donde las enseñanzas a los jóvenes eran la oratoria y la retórica. Los sofistas eran considerados maestros, interesados en la ética y la política, teniendo a la elocuencia como virtud del hombre.

En ese sentido aparece Sócrates, de 469 a.C, el cual planteó una de las primeras formas de enseñanza el diálogo, a través de la mayéutica y la ironía, el cual buscaba que el estudiante u hombre se diera cuenta de su propia limitación del conocimiento y el cual teníamos que ir en busca de ir aprendiendo y conociendo. Aparece su discípulo Platón con una concepción del mundo idealista, ideas que parte del propio ser y después Aristóteles con el planteamiento del objetivismo para conocer el mundo.

Se suele atribuir el término de la palabra Filosofía a Pitágoras de Samos, pero hay diferentes teorías que suponen que antes ya se había pronunciado con los 7 sabios de Grecia. La cultura oriental es la más renombradas en textos y libros de historia, en donde se plantean desde las construcciones egipcias, la forma de pensamiento y creencias, llevan a reformular que el oriente es la más grande población que se practicaba la Lógica para realizar construcciones que hasta en la actualidad no están muy precisas. Después en el inicio de la Filosofía viene, por consiguiente, la Romana, el cual la búsqueda del conocimiento comenzaba con el bien común del propio hombre.

Ejes fundamentales del *proceso Enseñanza – Aprendizaje* de Filosofía - Lógica se da a través de Filosofía - Lógica, era peripatética como método para aprender y conocer, el cual se establecía con el diálogo, teatro. Por ejemplo, para Aristóteles, el



proceso de enseñanza - aprendizaje de la filosofía es la lógica mediante la Inducción el cual proponía conceptos generales por medio de conceptos más particulares.

Tratamiento metodológico en el *proceso E-A* de Filosofía y Lógica era del mito al logos o tratado, el cual se basaban en plantear a la *Observación* como técnica para llegar a buscar el conocimiento, el cual la lógica aristotélica cumplió un papel importante para dejar de lado los mitos que limitaban la búsqueda del conocimiento.

**Segunda Etapa.** Edad Media: *Filosofía y Lógica en la Edad Medieval (Abarca desde el año 476 - 1453)*

*Bases teóricas fundamentales históricos de Filosofía - Lógica* en el siglo IV a. C. el primero en formular a la lógica proviene del Órganon Aristotélico, seguido de los aportes de Santo Tomás de Aquino, más adelante René Descartes, el cual tanto para la Filosofía y la Lógica, propuso un método para establecer y continuar para evidenciar de manera racional las ideas. Se suele atribuir como el padre de la lógica a Aristóteles.

Eje fundamental del *proceso E-A* a través de Filosofía - Lógica, era la memorización, se representaba gráficos y estructuras geométricas, como también realizar proceso consecutivos mecanizados para aprender un tema de Lógica como la teoría de conjuntos o la lógica simbólica. En el estudio de la Filosofía era básicamente en consumir horas de clase en oraciones consecutivas sobre textos religiosos, misticismo, hasta profundizar en temas sagrados de la existencia de Dios y del Hombre.

*Tratamiento metodológico en la dinámica del proceso E-A de Filosofía - Lógica* era limitado por no considerar la lectura crítica, el criterio de la reflexión, la libre manifestación. Los métodos rudimentarios que usaban los maestros de la edad Medieval para el proceso de enseñanza era el condicionamiento, el castigo y el autoaislamiento, lo cual resultaba un modelo ortodoxo que la iglesia imperaba en aquel entonces. Los temas eran elementales, donde la fe y las creencias hacia la divinidad y la memorización mecanizada era los criterios de aprobación de los cursos.

**Tercera Etapa.** Edad Moderna: *Filosofía - Lógica en la Edad de la modernidad (1492-1776)*

Bases teóricas fundamentales históricos de la Filosofía - Lógica en este tiempo, son varias versiones y teorías sobre la cronología histórica. La que he tomado es desde que Cristóbal Colón descubrió América (1492), hasta la independencia de EE.UU. La maquinización de las primeras máquinas, las comunicaciones marítimas se hicieron tendencia, la entrada de nuevas formas de pensar, como la introducción de la lógica Hegeliana y las máximas Kantianas, siguiendo con las corrientes racionalistas, empiristas sobre todo el criticismo con el fundamento del noúmeno y fenoménico, el cual se fundamenta que no se puede conocer la esencia de las cosas. Los filósofos y los Lógicos entraron en el auge de la docencia de nivel universitario, aunque en la edad media, también, pero eran los sacerdotes que hacían de docentes. En esta etapa se aprecia el desarrollo de la dialéctica y lógica hegeliana, el cual va ser un gran paso para comprender el sistema del hombre y su pensamiento.

Eje fundamental del proceso E – A de Filosofía - Lógica y su dinámica, se inició con la llegada potencial renacer periodo del renacimiento, hombre en la modernidad, evidenció que no se puede vivir y subsistir de conocimientos religiosos, el cual el conocimiento propiciado por Galileo Galilei con la invención del telescopio y la teoría heliocéntrica de Nicolás Copérnico, se apropiaron nueva forma de ver el mundo, Según Russell (2009), manifiesta:

El periodo de la historia que generalmente, se llama modernidad, tiene una perspectiva mental que difiere de la del periodo medieval en muchos aspectos. Dos son los más importantes: la decreciente autoridad de la iglesia y la creciente autoridad de la ciencia. (p.537).

Eje fundamental del proceso E - A de Filosofía - Lógica se basaban: técnica, la instrumentalización, los temas seguían impartiendo la memorización, pero con libertad de aprender cualquier área, la enseñanza naturalista comenzó a prevalecer

*Tratamiento metodológico en la dinámica del proceso Enseñanza – Aprendizaje* y su dinámica en la Filosofía - Lógica se iniciaba un proceso de transformación, donde el alumno universitario tenía conciencia de su realidad, los temas eran de interés social, la educación elitista comenzaba a disminuir, los medios y materiales eran concretos, el gran auge de los libros, la metodología que usaban el docente universitario era democrática y participativa. Modelo activo y divulgatorio, de conocimiento popular y libre elección.

**Cuarta Etapa. Edad Contemporáneo: *Filosofía y Lógica Contemporánea (Enseñanza de la Filosofía y Lógica orientada hacia al Razonamiento Lógico para definir y delimitar 1879 – nuestros días***

Bases teóricas fundamentales históricos de la Filosofía vital relevancia en el mundo académico, cuando se demostró la existencia de un nuevo conocimiento, como el conocimiento positivo, propuesto por Augusto Comte, con los 3 estadios, y siguiendo más tarde la escuela crítica para la filosofía y el positivismo lógico, liderado por Bertrand Russel con el principio de la lógica matemática y Ludwig Wiggstein con la creación de las tablas de verdad creían que a través del Fisicalismo que la propia física mecánica podría entender el mundo atómico y teorizar en los enigmas y cuestionamientos materialistas. Más aún con la nueva física nuclear, y máximos exponentes ganadores de los premios nobeles, como Werner Heisenberg con su extraordinaria teoría del principio de Incertidumbre o Erwin Schrödinger y el dilema de la rendija, ambas teorías habría al mundo microscópico que dependen del observador con respecto a las actividades filosóficas, la física se empoderó de los criterios de verdad evidenciadas eran: certezas o verdades. La educación comenzó a teorizarse sobre la mente, los problemas surgían del cerebro, es así que llegó la época de la lógica, teniendo como pionero a Alan Turing con la introducción de códigos de información mediante una máquina, dando el gran salto para las futuras generaciones de ciencia cibernética.

Eje fundamental del proceso de Enseñanza -Aprendizaje mediante la Filosofía - Lógica:

- Positivismo (1830), Concepción filosófica donde prevalecía el método. metodología se basa en la experiencia empírica, el cual desarrolló esta corriente fue Comte y su teoría de los 3 estadios, donde trata de explicar las concepciones del hombre a estar en contacto con la naturaleza y que como percibe al objeto.
- La escuela de Fráncfort (1923), constructo ideológico se ocupa de mejorar capacidades del sentido crítico / reflexivo, quehacer crítico, donde metodología activa era la base temática.
- Modelo Fisicalismo (1932): Se ocupa del estudio de la metodología de la ciencia, evidencia lo físico, ya sea materia o energía y que la enseñanza es a través de la experiencia y en contacto con lo real.
- Racionalistas Epistemológicos: Se ocupa del estudio del análisis y cuestionamientos del rigor científico de las demás disciplinas, personajes

como Popper, Lakatos, Kuhn, Bunge entre otros, tratan de medir el grado de exigencia del rigor científico.

- Modelo de la teoría social, donde imperó el sentido de la sociedad como progreso, para tal finalidad tenían que desarrollar habilidades de sentido crítico/ reflexivo.
- Modelo Psicológico: Se ocupa del estudio de las capacidades que pueda procesar la mente humana, el cual consideran el aspecto psicológico quien debe priorizar en el desarrollar su capacidad afectiva y relaciones humanas.

Tratamiento metodológico en la dinámica del proceso E-A en el curso de Filosofía y Lógica se comenzó a priorizar corrientes filosóficas como parte de la educación, de una manera oficial, una educación estatal, mediado por el estado, con tendencias de orden y progreso. Es así que la educación tuvo varias rutas, desde la revolución científica, en donde la maquina era de utilidad en la industria, existían tres caminos: Una educación técnica – industrial, educación religiosa por último la educación académica - universitaria.

Educación técnica – industrial: Del campo a la ciudad, era la educación formada por la técnica y la operacionalización instrumental de las herramientas de campo, industria para el campo laboral de las fábricas o almacenes, era la producción en serie de nuevas tecnologías que hacían tendencia para una mejor calidad y estilo de vida. El proceso E-A, priorizaban en la formación numérica, y mecánica.

Educación religiosa: Era la educación con principios y valores cristianos, la fe era la esencia de dicha educación. La institucionalidad hizo que este modelo se constituyera en una educación moralista, donde cuiden los principios básicos, esta educación profundizaba en las sagradas escrituras y también de textos antiguos que profesaban en creencias ortodoxas, la profesionalización de esta educación concluía en el sacerdocio, el cual era un régimen despegado de los bienes materiales, rodeado en oraciones, meditación y canticos. Como también estudiaban los cursos básicos de la matemática, lógica y la escolástica. Una educación exclusiva para los creyentes que servían a un ser superior y querían compartir el mensaje de las buenas nuevas y llevar una vida austera y centrada en la comunión de “Dios”.

Educación académica – universitaria: Era la educación del proceso de enseñanza de los procesos mentales, en desarrollar competencias y capacidades, para el mundo laboral. La universidad era para un grupo exclusivo de estudiantes que aspiraban a tener una carrera profesional, el cual tenían que pasar años para formarse e instruirse en lo que iban a pasar años estudiando. Los métodos y técnicas aplicada a este régimen académico didáctico docente, el docente era el centro de la atención del proceso metodológico, a tal punto que nadie podía debatir sus ideas, teorías e interpretaciones. Los conocimientos eran exclusivos instrumentalista a las lecturas científicas. En la Universidad, se dividían en diferentes áreas académicas. Las principales eran letras o números. Así se dividían los centros universitarios. Muchas veces los números aplicaban el método científico, mientras que las letras no tenían un método definido. Es allí que comenzaron a distinguir el campo de acción y la metodología de rigor científica. Los matemáticos, tenían la certeza que los números eran una ciencia exacta, y comenzaron a teorizar y plantear nuevos enfoques académicos. El debate se abrió y comenzaron a polemizar sobre el diseño, la dinámica, la gestión, la administración y la economía de la educación.

**No obstante**, el proceso E-A en la *Filosofía y Lógica* evidencia limitaciones en la estructura funcional, por eso la viabilidad de este estudio es mediante el *enfoque sistémico* de contenidos filosóficos y lógicos, dificultando el proceso E-A en el alumno, representa la base del pensamiento crítico orienta al estudio y conforman la contradicción en los ejes fundamentales del *proceso Enseñanza - Aprendizaje y su Dinámica*, revelando los acontecimientos más relevantes de la historia, evidenciando resultados *dinámicos en E-A* en el curso de Filosofía y Lógica

## **Conclusiones Iniciales**

El proceso E-A de la asignatura *Filosofía – Lógica* en FACHSE: en el curso de Filosofía, requiere ser movilizad, desde la instrumentalización del trabajo docente o maestro – alumno, esa estructura dialéctica del mismo proceso de E-A, partiendo del contexto y la pertinencia social.

Las indagaciones sobre Bases teóricas fundamentales históricos y los Ejes fundamentales del proceso E-A de la Primera Etapa de la Edad Antigua sobre la Historia de la Filosofía - Lógica desde su origen. (500 a.c hasta 476 d.c) en la asignatura *Filosofía – Lógica* estudiando la formativa funcional de la Lógica filosófica es importante valorar el quehacer del sentido crítico que realizaban los primeros filósofos en el origen del universo, hay que tener en cuenta los resultados dinámicos en el proceso E - A en la Filosofía -Lógica

Las indagaciones sobre Bases teóricas fundamentales históricos y los Ejes fundamentales del proceso E-A de la Segunda Etapa de la *Filosofía y Lógica en la Edad Medieval (Abarca desde el año 476 - 1453)* en la asignatura *Filosofía – Lógica* estudiando la *Comprensión formativa teórica* es importante describir los procesos formativos mediante los resultados dinámicos en el proceso E - A en la Filosofía -Lógica

Las indagaciones sobre Bases teóricas fundamentales históricos y los Ejes fundamentales del proceso E-A de la Tercera Etapa. Edad Moderna: *Filosofía - Lógica en la Edad de la modernidad (1492- 1776)* en la asignatura *Filosofía – Lógica* estudiando la transmisión del conocimiento es importante caracterizar las exigencias que hay que tener en cuenta los resultados dinámicos en el proceso E - A en la Filosofía -Lógica

Las indagaciones sobre Bases teóricas fundamentales históricos y los Ejes fundamentales del proceso E-A de la Cuarta Etapa. Edad Contemporáneo: *Filosofía y Lógica Contemporánea (Enseñanza de la Filosofía y Lógica orientada hacia al Razonamiento Lógico para definir y delimitar 1879 – nuestros días)* en la asignatura *Filosofía – Lógica* estudiando la transmisión del conocimiento es importante reflexionar mediante las necesidades y requerimientos que hay que tener en cuenta los resultados dinámicos en el proceso E - A en la Filosofía -Lógica

### **1.3. Justificación del Problema**

En esta contradicción del estudio se formula el problema: *La insuficiencia sobre la Intencionalidad Formativa* limita *SENTIDO CRÍTICO* para educandos en Filosofía y Lógica de la Facultad de Educación, institución superior “Pedro Ruiz Gallo – Lambayeque.

Por qué el sentido crítico de cualquier individuo se fundamenta en la formación educativa que ha recibido y sigue recibiendo con una pertinente adecuación de conocimientos, que se le concede de manera minuciosa, con una orientación a elementos de juicio elementales para construir conclusiones de manera propia, que establezcan un posicionamiento filosófico frente a los mensajes los escenarios sociales, políticos, académicos u otro ámbito.

En esta perspectiva el autor Richard Paul manifiesta “gran parte de nuestro pensar, por sí solo, es distorsionado, arbitrario, prejuiciado, desinformado o parcializado. Sin embargo, la calidad de nuestra vida y de aquello que producimos, construimos o hacemos depende, justamente, de la calidad de nuestro pensamiento.” La importancia no sólo de tener un pensamiento crítico, además tener un posicionamiento reflexivo de nuestra existencia, en mejorar nuestras decisiones de manera más racional, lógica y filosófica de las actividades cotidianas de cada persona.

Una persona con un posicionamiento del sentido crítico se encuentra en un estado de capacidades, para Richard (2016) plantea:

1. Evaluar el conocimiento adquirido.
2. Cuestionar la información, las conclusiones y los puntos de vista.
3. Identificar y rechazar ideas válidas o fallidas.
4. Percibir la pregunta que debe ser reformulada para tener una mejor respuesta.
5. Profundizar con lógica e imparcialidad. (p.6)

En esa perspectiva se observa que no es nada sencillo considerarse un pensador crítico para construir un sentido crítico en nuestra existencia. No obstante, hay la posibilidad de construir, desarrollar el sentido crítico de manera progresiva, iniciando con habilidades elementales del pensamiento como Richard (2016) lo sugiere:

1. Observar.
2. Comparar.
3. Relacionar.
4. Clasificar.
5. Describir. (p.6)

En ese enfoque práctico se manifiestan las habilidades a simple vista se aprecian muy fáciles y racionales, pero la justificación es que los alumnos empiecen a ser conscientes de lo provechoso que puede ser la práctica de estas habilidades. Por ejemplo, si se observa un hecho, si poner atención a los detalles, lo que significa es que muchas veces dejamos de lado algunas pequeñas características, en un sentido crítico, se hubiera prestado mucha atención a lo que habíamos observado al inicio de aquel hecho y el escenario hubiera sido de manera reflexiva. Dando como resultado a un alumno con sentido crítico y en el ejercicio de la vida cotidiana, según Richard (2016) caracteriza:

- Formula problemas y preguntas vitales, con claridad y precisión.
- Acumula y evalúa información relevante y usa ideas abstractas para interpretar esa información efectivamente.
- Llega a conclusiones y soluciones, probándolas con criterios y estándares relevantes.
- Piensa con una mente abierta dentro de los sistemas alternos de pensamiento; reconoce y evalúa, según es necesario, los supuestos, implicaciones y consecuencias prácticas y
- Al idear soluciones a problemas complejos, se comunica efectivamente (p.4)

La integración de la justificación se resume en el sentido crítico de lograr en el alumno una comunicación asertada y habilidades que den solución a los problemas teniendo una relación directa al compromiso de superar el egocentrismo y también el socio centrismo natural del individuo.

#### **1.4 Antecedentes sobre la contradicción del presente estudio**

##### **En el mundo:**

Esta nueva tendencia sobre la educación, se vienen desarrollando transformaciones en la Filosofía, Ciencia y la Tecnología, lo cual universidades proponen condiciones básicas para el proceso dinámico el proceso Enseñanza - Aprendizaje en Filosofía - Lógica así se valorará el Sentido Crítico en los alumnos.

Las instituciones superiores de Finlandia están promovidas por el apoyo del fondo del estado. Desde miembros militares hasta docentes líderes en la pedagogía, mediante un



estándar nacional sobre objetivos comunes nacionales. Lo que ha resultado que las escuelas finlandesas se promueva una educación eficiente, muy aparte si se localiza en una ciudad o en un pueblo con universidades. Se cita a la OCDE organización para la cooperación y el desarrollo económico del año 2019, según El economista (2020), informa: “Finlandia ha sido un líder mundial en este ranking, porque ha incorporado conceptos de uso de la información y la tecnología de la información en su plan de estudios, un enfoque para fortalecer el pensamiento crítico”.

Lo que se informa en este estudio es sobre tres elementos esenciales en la formación educativa como son los enfoques políticos, criterios de enseñanza, refiriéndose a indicadores complejos sobre espacios de comunicación, promoción social como una estrategia para formar y orientar a los jóvenes frente a los retos en los escenarios laborales. Este análisis evidencia los requerimientos en estudiar y propiciar las habilidades para orientar en un futuro el desarrollo del pensamiento crítico, el arte, el emprendimiento, y este estudio se hace viable por el avance tecnológico como la robótica. El principal compromiso es evidenciar en que países es pertinente para los estudiantes desarrollar el pensamiento crítico de una mejor forma de enseñanza. De acuerdo a índice mundial de Educación para el futuro del año 2019, mediante el diario El economista (2020) informa:

Las 50 economías evaluadas en 2019 representan el 81,3% de la juventud mundial de entre 15 y 24 años y el 88,3% de la población mundial en general. Suecia y Nueva Zelanda ocuparon el segundo y tercer lugar, con Suecia avanzando dos lugares y Nueva Zelanda manteniendo su tercera posición desde los resultados de 2018. Por su parte, Filipinas, Ghana y México tuvieron un gran desempeño en el ranking debido a su gran avance, con pocos recursos. Entre las economías más grandes del mundo, Estados Unidos, Reino Unido, Francia y Rusia cayeron en sus clasificaciones, mientras que China, India e Indonesia avanzaron en sus puntajes. Reino Unido y EEUU ocuparon el décimo y el décimo octavo puesto, respectivamente, en 2018. Pero ambos cayeron en varios lugares, el 15° (Reino Unido) y el 22° (EEUU) en 2019. Los expertos han indicado que esto se debe a los temores sobre el destino del país en el contexto del Brexit, en relación a Reino Unido, mientras que Estados Unidos sufrió los golpes de clasificación debido a su sistema educativo descentralizado, que ha debilitado los objetivos de la política nacional. (p.3)

Los países con la denominación los tigres asiáticos se tienen al país de Singapur que lideró la lista ranking sobre economías asiáticas, ya que se ha acoplado de manera efectiva la programación sobre la educación en las aulas, lo que corresponde a las habilidades del pensamiento. El otro país es Japón que tuvo un décimo lugar, motivo por el cual sus métodos educativos son provechosos, en prueba de ello se encuentra posicionado en los exámenes Pisa mediante métodos sustentado en problemas y el desempeño escolar mediante exámenes de aptitud. Una implementación en la infraestructura se ha mejorado las necesidades de actualización de manera virtual, como es el acceso al internet.

El Departamento de Asuntos Económicos y Sociales de las Naciones Unidas (DESA), que conjuntamente coordinan las actividades con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) afirma:

Aún se requieren transformaciones significativas para que los sistemas educativos sean más inclusivos y accesibles: solo el 10% de las personas ha completado la educación secundaria superior en países de bajos ingresos; al 40% de la población mundial no se le enseña en un idioma que hablen o entiendan completamente; y más del 75% de los refugiados en edad escolar secundaria están fuera del sistema. (p.1)

### **A nivel nacional**

Desde hace décadas el ministerio de educación ha retomado las políticas y lineamientos educativos hacia la investigación científica, el cual la necesidad de mejorar el Sentido Crítico, poniendo funcionalidad en las capacidades del razonamiento Lógico, Reflexivo y Crítico, son las limitaciones que se están presentando al área de Educación; estas carencias se evidencian en los resultados contradictorios y a veces desatinados comparándolo con otros países como es Chile. De manera funcional y científica, como lo plantearía Thomas Kuhn, en los cambios de paradigma de una sociedad el cual no ha mejorado el pensamiento crítico, tiende a fracasar en los nuevos enfoques científicos y es un retraso para la educación, a través del cual se deben tomar medidas necesarias para tratar de estudiar y aplicar la didáctica, su dinamismo entre el estudiante y el docente mediante al logro de sus capacidades y actitudes elementales para el proceso dinámico. Sobre el sentido crítico haciendo referencia al pensamiento crítico. En esa perspectiva Minedu de Perú. (2000), describe, “El manejo de esta capacidad es relevante en el sentido

que procese la información, construyendo el propio conocimiento a través de una interpretación y reflexión profunda de los contenidos formativos, poniéndolos a la práctica habilidades específicas a una vivencia cotidiana.”

Es por ello, que debemos poner mayor énfasis a la observación, al análisis, tomando debates sobre temas controversiales y problemáticos como eutanasia, el aborto, dilemas morales, para plantearnos preguntas y así poder dar respuestas con sentido racional y reflexiva a las lecturas y a la indagación.

### **Institución Universitaria**

En la Fachse - universidad “Pedro Ruiz Gallo” se observa con frecuencia estudios, tratados de transcripción literal de temas hasta de comentarios, limitaciones en la formación por equipos de trabajo, evidenciándose insuficiencia en tener una referencias como apreciación de un tema a cuestión o controversial como también sílabos desfasados, con información desactualizada y repetitiva. También es importante resaltar la prevalencia de docentes altamente capacitados en el *proceso de E - A*; pero son pocos en este campo. No obstante, los alumnos evidencian diversas limitaciones en la lectura, como en el análisis y *reflexión crítica* de las distintas variedades de libros, así como los niveles de la jerarquización y esquematización sobre conceptos, no reconocen los conectores de lectura de ideas, como tampoco pueden clasificar, ni construir resúmenes de forma general y organizada. Lo que implica que las actividades de lectura como de la comprensión sobre él mismo, incita el ejercicio de lecturas de manera mecánica con una orientación memorística, y todo esto trae como consecuencia en bajo rendimiento académico. El problema se presenta en las limitaciones sobre el *proceso E-A* de Filosofía - Lógica, que limitan el sentido crítico, ejercicio de cuestionamiento y búsqueda de fuentes confiables de los alumnos del segundo ciclo, lo que se centra en tomar interés sólo por la imagen del autor como los resúmenes que buscan y realizan en el internet, carente de cuestionamiento, acrílicos, sobre todo sentido crítico de las lecturas.

El objetivo de la investigación en la asignatura Filosofía - Lógica es lograr operacionalizar la dinámica del *proceso E-A* de Filosofía - Lógica, elemental y condicionante básico: mejoramiento del sentido crítico sobre los alumnos por tanto se planteen sus propias situaciones problemáticas, decisiones asertivas, ideas propias e innovadoras, mediante la orientación y tratado metodológico en hacer ejercicios mentales de cuestionar ideas presentadas como incuestionables y que se forjen en el

ámbito de la Filosofía - Lógica, para que sean los partícipes y activos agentes educativos en la nueva era de la investigación científica.

#### **a) Estudios o investigaciones anteriores del problema**

Retomando los lineamientos generales de la investigación, la ruta más acertada y contextualizada sería a considerar mejorar el sentido crítico de vital relevancia, un ejemplo para citar sería las exigencias que SUNEDU está haciendo a todas las universidades sobre las condiciones básicas de calidad, en donde se han preocupado en sus indicadores en evaluar de forma general el estado de la universidad, de forma; Infraestructura, administración, docencia y tecnología de información.

- En el trabajo de estudio. Lozano, M, Martínez, J; López, M, Figueroa, P. (2015), plantea:

A medida que el hombre desarrollaba su sentido crítico, del uso de la filosofía, la ciencia se ha limitado a observar, donde se ha enfocado es al estudio tecnológico, el cual se han separado la filosofía con la ciencia. Esto ha llevado al hombre a no tener cuestionamiento crítico del desarrollo y las aplicaciones de la tecnología. (p. 145)

- En su trabajo de investigación, Farro. (2016). Resumiendo:

Ha ayudado a la mejora al programa de Estrategias Didácticas Activas que ha permitido progresar el Sentido Crítico, contribuyendo con trabajo y la elaboración del proceso enseñanza-aprendizaje para estudiantes de Educación Superior. (p. 125)

La toma de decisiones en un ámbito de consenso y libertad es fundamental para un buen clima de convivencia ya que se podrá crear la participación del estudiante, sin prejuicios, ni ideológicos, el cual se refleje la reflexión y el análisis de un problema, llevado a cabo mediante la evidencia.

- *En la Tesis Doctoral*. Mendoza. (2015). concluye:

Se observa, a pesar de los alumnos de distintas universidades son instruidos para aumentar el nivel de sus capacidades, orientándose a las destrezas elementales,

sobre una necesidad en el quehacer crítico. Por lo tanto, un estudio continuo y de mejora del pensar críticamente en distintas variantes se logra apropiarse de las mencionadas destrezas, este estudio se ha identificado un vínculo específico en la formación de la E-A. basado en desarrollar estudios de investigación. (p. 175)

- *En la Tesis Doctoral*. Mendoza. (2015). resumen: Se ha descrito un área específica, lo que ha identificado observar y diagnosticar la relación que hay entre el trabajo de estudio y el proceso de E-A, como la mejora del pensar críticamente en los alumnos universitarios. La ejecución de esa estrategia, es una alternativa para complementar procesos formativos y desarrollar mejora esta capacidad para el nivel profesional. Por lo tanto, se ha evidenciado que los cursos donde se oriente el proceso de E-A, han aumentado el nivel crítico (p.173)

Las estrategias didácticas son procesos mediante un eje elemental para el proceso y mejoramiento del sentido crítico, ya que las habilidades del pensamiento deductivo y práctico se desarrollan, conjuntamente el estudiante tendrá material necesario, para realizar este tipo de trabajo.

En ese sentido el autor Farro y Mendoza evidencian en ambos trabajos de investigación que la libertad y las estrategias didácticas forman un pilar básico en el mejoramiento del sentido crítico, ya que propician normas de buena convivencia y pautas del proceso E-A.

- *Tesis Doctoral*. Simón. (2015) resumen: Según los datos estadísticos existe una alta relación en la autonomía de pensamiento y proceso Enseñanza - Aprendizaje. Y estos a la vez también en los casos problemáticos con el proceso de enseñanza y aprendizaje, lo cual se infiere que de valor su práctica en el acto formativo universitario. (p.102)

- *En la Tesis Maestría*. Pacheco, V. (2015). Concluye:

Las multi estrategias de enseñanza y los principios didácticos, constituyen medios de valor científico para la operacionalización práctica del modelo y la propuesta indicada, que permitan contribuir en la solución de la problemática planteada. (p.112)

Siguiendo los contenidos de los autores Simón y Pacheco coinciden que el sentido crítico se basa en evidencias observables y razonables, argumentadas desde la base del dinamismo de las estrategias, de lo que se observa, se manifiesta y se aprecia,

en un enfoque reflexivo. El sentido crítico, desde esta perspectiva se puede complementar con el estudio especializado e interdisciplinario de otras disciplinas, para formar una educación de formación integradora.

En síntesis, elaborar una sección de clase mediante un conjunto de estrategias y técnicas, así la persona pueda ejercer las capacidades / habilidades que es el reto que tienen las universidades y sus agentes educadores tiene la exigencia de prever y actualizarse. A si mismo el alumno busca la satisfacción y logro de encontrar respuestas acertadas, y plantearlo a otras personas y buscar el consenso en ambas partes es el inicio de la mejora del sentido crítico.

**No obstante**, el grado de significancia y de mejora de este estudio sobre Filosofía - Lógica e instrumentalización sistémica en los contenidos presentan insuficiencias en su organización para lograr el mejoramiento del *sentido crítico* en los contenidos filosóficos y lógicos, que dificultan el proceso E-A. en el alumno, artífice del *sentido crítico* estudiando la transmisión del conocimiento es importante observar y analizar los medios y exigencias que hay que tener en cuenta los resultados dinámicos en el proceso E-A en la Filosofía - Lógica.

**Sin embargo**, según tesisistas como Farro y Mendoza evidencian en ambos trabajos de investigación que la libertad y las estrategias didácticas forman un pilar básico en el mejoramiento del sentido crítico. A diferencia que autores como Simón y Pacheco coinciden que las limitaciones del quehacer crítico se evidencian el proceso de Enseñanza – Aprendizaje el cual infiere en el ejercicio del acto formativo universitario. Esta ***inconsistencia epistemológica***, hay que evidenciar el nivel de los contenidos funcionales previo que tienen los alumnos, para la ***sistematización y apropiación*** de las asignaturas de los alumnos, con fin de logra los mínimos errores en esta investigación. Por lo tanto, se espera lograr superar esta contradicción en la mejora del proceso E – A y su dinámica para esta investigación.

## 1.5 Marco Conceptual.

- A posteriori: Es el proceso que se da “después”, posterior de un momento. Interviene la experiencia, el trabajo, el proceso. Termino que tiene sus raíces con el filósofo Emmanuel Kant, mediante su obra cumbre critica de la razón pura.
- A priori: Es el proceso que se da en el presente, el momento inicial. No interviene un proceso o tiempo de realización, se realiza al instante. Termino que tiene sus raíces con el filósofo Emmanuel Kant, obra cumbre critica de la razón pura en la época de la ilustración.
- Aprendizaje: Es la adquisición de conocimientos mediante herramientas educativas que van a mejorar las capacidades y destrezas.
- Apropiación: Capar los conocimientos generales, ya sean ideas, conceptos, definiciones o teorías, significativas y relevantes.
- Concatenación epistemológica: Es la relación lógica del contenido científico, mediante procesos, métodos, reglas de orden y unión de contenidos verificados y comprobados, en la viabilidad del quehacer científico.
- Concatenación: Es una operacionalización de relación lógicas entre causa – efecto, originando un cierto grado de complejidad en el conocimiento.
- Conocimientos Funcionales: Conjunto de conocimientos útiles, de manera teórica – práctica, se manifiesta en el progreso de la tecnología.
- Conocimientos: Cuerpo de ideas, conceptos y definiciones sobre el objeto a estudiar
- Dialéctica: Origen en la triada hegeliana que se origina en el proceso de las relaciones entre docente – alumnos manifiestan algunas posiciones antagónicas de los vínculos que se evidencia en la metodología y pueden originar y constituir cierto desarrollo y cambios.
- Dinámica: La dinámica es una palabra usada frecuentemente en la Física mecánica; pero también se indica a otros aspectos o contextos como cuando señalamos a una alumnos o estudiante lo cual quiere significar que es un individuo activo con vitalidad, fuerza, energía, práctica o ejercicio ante un problema o dificultad y también se plantea en ocasiones cuando existe movimiento como un adjetivo calificativo de voluntad.
- Enfoque Sistémico: La orientación filosófica y epistemológica de teorías, donde funcionan de manera particular y general / viceversa.
- Enfoque: La orientación que se da sobre una teoría o conjunto de conocimientos.

- Enseñanza: Es una actividad mediante la instrucción, mediante conocimientos, información, datos y teorías.
- Epistemología: Es una disciplina de la filosofía que estudia la validez del conocimiento, sobre el grado de científicidad que pueda tener una teoría.
- Funcional: Conocimiento cognitivo, que se refleja en la utilidad de las acciones del quehacer humano. En términos generales, es el conocimiento que te va a servir para poder desenvolverte en una área o trabajo.
- Holística: es la internalización de contenidos con lo externo integrándolo y comprendido en la suma de las partes, expresándose en su totalidad.
- Metodología: Proceso didáctico que se da en acto educativo de aprender y conocer.
- Proceso Enseñanza Aprendizaje: Es el proceso formativo, el cual una persona puede apropiarse conocimientos generales o específicos, con estrategias y técnicas empíricas, aplicados en la enseñanza pedagógica.
- Proceso: En una serie de pasos para establecer medios y recursos, desarrollando resultados.
- Sistema: Conjunto dinámico, que interactúa varios elementos para formar una estructura y esta estructura forma otras estructuras.
- Sistematización: Estructuración de contenidos y conocimientos en un esquema dado y complejo, con el fin de generar progreso.
- Sistémica: Es una serie de elementos que funcionan mediante niveles y escalones para cumplir una función, actividad o en sentido antagónico.



## **Conclusiones iniciales**

- En el estudio se manifiesta el problema en el proceso E – A de Filosofía - Lógica y su dinámica. Fachse, UNPRG. Teniendo como objetivo generar conocimiento en la capacidad en el sentido crítico, tomando el origen, falencias, del problema de estudio y también del proceso E – A de Filosofía - Lógica y su dinámica, que suelen recurrir en la asignatura de Filosofía – Lógica.

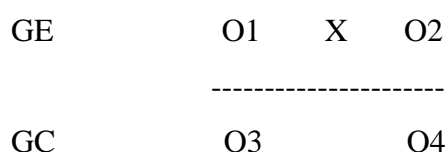
- Al término de esta etapa, se describió el proceso Enseñanza – Aprendizaje y su dinámica, en la asignatura de Filosofía – Lógica en alumnos del segundo año, Fachse. UNPRG, con fines de ejecutar la observación fáctica mediante los instrumentos pertinentes al estudio que evidencia las insuficiencias en el proceso.

## CAP 2. METODOS Y MATERIALES

### 2.1 Diseño del estudio metodológico.

Las investigaciones de manera experimental, no se puede establecer de manera rigurosa a los alumnos. Sustancialmente el trabajo es de manera cualitativa, por lo que se ha definido que el abordaje del presente estudio es Cuasiexperimental.

El tipo de diseño cuasiexperimental que está evidenciada en el siguiente gráfico:



De acuerdo a Sánchez, H y Reyes, C (2017) describe:

GE: Grupo experimental

GC: Grupo control

X: Variable dependiente o experimental

O1: Pre Test/grupo experimental

O3: Pre Test/grupo control

O2: Post Test/experimental

O4: Post/grupo control (p.130)

En síntesis, el estudio de investigación tiene como propósito principal la *CONCATENACIÓN EPISTEMOLÓGICA*, así que se usará un investigación DESCRIPTIVA y/o SISTÉMICA, se orienta a conectar generalizaciones teóricas a través de la sustentación y argumentación de definiciones, teorías y categorías, que faciliten interpretar y describir singularidades, configuraciones y esferas elementales, concatenar *aporte teórico* y emerge a la valoración epistémica a la práctica en proceso Enseñanza – Aprendizaje del *aporte práctico*.

#### 2.1.1 Métodos del estudio epistemológico y elección de técnicas, instrumentos, fuentes de constatación

A continuación, mediante trabajo de investigación, el estudio y área temática, plantear y aplicar en el proceso Enseñanza - Aprendizaje de estudio y área temática,

diseño de los instrumentos, producto final del procesamiento de datos, simulará mediante los métodos y base teórica que aportan, para observar, argumentar e interpretar el proceso de Enseñanza - Aprendizaje en la Filosofía – Lógica.

A continuación, presentamos los siguientes métodos:

- *Método dialectico*: Estudiar la dinámica entre los procesos metodológico maestro – alumno. Alumno y maestro.
- *Método lógico*: Estudiar las bases teóricas de manera racional la evidencia de la hipótesis, campo de estudio, objeto de estudio y Recolección de datos estadísticos / resultados.
- *Método de modelación*: Estudiar el aporte teórico con la práctica para el fortalecimiento entre lo racional y lo empírico.
- *Método sistémico*: Estudiar las relaciones en el proceso E-A en la práctica educativa.

Entre otros procedimientos tenemos a los *métodos empíricos* usados para demostrar las limitaciones evidenciadas tenemos:

- *Cuestionario* para los maestros o educadores de Filosofía - Lógica con el objetivo de evidenciar las limitaciones que prestan en la hora de clase, a través de los alumnos, el quehacer reflexivo, argumentativo y crítico.
- Encuesta (surveys) para los alumnos para la Facultad de Educación en el área de Filosofía -Lógica: Grupo control y experimental.
- Test para Alumnos: Instrumento pedagógico / instrumentalizado para evidenciar a la verificación de objetivos mediante la hipótesis se podrá reflejar las contradicciones epistémicas, a través de los datos procesados
- Pre/Test: Examen teórico estandarizado / instrumentalizado que se entregará a los alumnos, conocimientos previos. En una primera instancia se ejecutará de manera personal a un buen número de educandos que forman parte del *GRUPO EXPERIMENTAL* (G.E) y *GRUPO CONTROL* (G.C), con el objetivo de comprobar el grado de mejora en el sentido crítico en Filosofía – Lógica.
- Post/Test: Examen instrumentalizada para los alumnos. En una segunda instancia al Grupo Experimental (G.E), donde el grupo será la que experimente en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje a estudiar.

*Proceso documental*, Organización análisis interno de las técnicas e instrumentos que el experimentador realiza, ya sea en clases lectivas o no lectivas dentro de su área laboral. Funciones:

- Señalar: Identificar un documento.
- Recuperar: Controlar y complementar la información.
- Diseñar: Documentos informativos / formativos

El monitoreo será de manera sistémica y dialéctica. De manera sistémica, se refiere controlando de manera progresiva los momentos de la aplicación en el proceso Enseñanza - Aprendizaje.

Los instrumentos apoyan en los 4 momentos principales del estudio: Observación/Diagnostico. Planificación/Objetivos (aporte teórico). Problema/Practico (aporte práctico) y Control y síntesis.

En la etapa última del estudio se elaborará: Diseños estadísticos, de manera informativa e interpretativa.

## **2.2 Hipótesis y diseño de la investigación**

### **Prólogo**

El siguiente episodio agrupa de forma general el esquema experimental del estudio, precisando variables, dimensiones e indicadores, hipótesis, población, muestra y la instrumentalización de recolección de datos.

#### **2.2.1 Precisión conceptual de la hipótesis**

En el estudio de la siguiente investigación, se teoriza y se plasma en la siguiente base teórica conceptual:

Si se aplica una estrategia de E-A, en la Filosofía - Lógica sustentado en un modelo sociocrítico, entonces se mejora el sentido crítico de los alumnos del curso de Filosofía y Lógica de la Facultad de Educación de la Universidad Pedro Ruiz Gallo.

#### **2.2.2 Delineamientos y Precisiones conceptuales de las variables de la hipótesis**

##### **Precisiones conceptuales.**

En el siguiente enmarcado, se va realizar las precisiones:

VARIABLE INDEPENDIENTE:

*Estrategia Enseñanza – Aprendizaje sustentado en un modelo sociocrítico.*

**Definición Conceptual:**

Selección de actividades didácticas que interactúan en la formación del estudiante para que analice, cuestione y reflexione problemas en la enseñanza educativa.

VARIABLE DEPENDIENTE:

*Sentido Crítico.*

**Precisión conceptual:**

Razonamiento reflexivo y asumir posturas críticas dado al contexto y pertinencia

### **2.3 Población**

Universo, totalidad del área a estudiar, organizados por unas características comunes que comparten entre ellos. El tipo de población es la real, porque son tangibles, observables y concretos, porque existen y está conformado por los alumnos del 2do año Fachse es de una población finita, que se puede identificar, observar y verificar, mediante los alumnos matriculados, que son de 240 alumnos.

### **2.4 Selección de muestra.**

En el siguiente estudio se evidencian la observación facto perceptible, indicadas en dos momentos. En un primer momento de tomará en cuenta las dimensiones e indicadores relacionados a la asignatura de Filosofía – Lógica. Y en el segundo momento se tendrá en cuenta: evaluación de las esferas e indicadores relacionados a la asignatura Filosofía - Lógica, identificará el grado de conocimiento e información de los maestros y alumnos con el objetivo de la investigación.

En el establecimiento de las variedades posiciones para la adquisición del tamaño de la muestra, existen diversos criterios como formas de esta obtención. Teniendo en cuenta en el número de conteo del número de personas a la que se les aplicará las pruebas (Como ejemplo se toma número de habitantes en X universidad), Se establece a 240 alumnos, se afirma que se constituye un nuevo territorio finito, en este trabajo de investigación integra este tipo de territorio o universo, como la obtención de tamaño pertinente e ideal para esta muestra, para la adquisición ideal de la muestra, se aplicó la formula, según Murray y Larry (2005) plantea:

$n$  = es el tamaño de la muestra poblacional a obtener.

$N$  = es el tamaño de la población total.

$\sigma$  = representa la desviación estándar de la población. En caso de desconocer este dato es común utilizar un valor constante que equivale a 0.5

$Z$  = es el valor obtenido mediante niveles de confianza. Su valor es una constante, por lo general se tienen dos valores dependiendo el grado de confianza que se desee siendo 99% el valor más alto (este valor equivale a 2.58) y 95% (1.96) el valor mínimo aceptado para considerar la investigación como confiable.

$e$  = representa el límite aceptable de error muestral, generalmente va del 1% (0.01) al 9% (0.09), siendo 5% (0.05) el valor estándar usado en las investigaciones. (p.56).

Después de establecer los números y datos pertinentes, se realiza el estado de operar los datos, como de su aplicación de acuerdo a la fórmula mencionada anteriormente para poder tener el tamaño de muestra de la población, que corresponde sobre el universo finito establecido.

Completado las operaciones matemáticas para la obtención de la muestra que vendría ser 50 alumnos, luego nos servirá para la aplicación de los test de forma objetiva y validada.

**Tabla 1**

<b>Nivel de confianza</b>	<b>Deseado Puntuación Z</b>
80%	1.28
85%	1.44
90%	1.65
95%	1.96
99%	2.58

*Nota:* Aplicando la fórmula,  $n = \left( \frac{Z^2 Npq}{e^2 (N-1) + Z^2 pq} \right) = N^\circ \text{ alumnos}$

$n = 240 \cdot 1.96^2 \cdot 0.05 \cdot 0.95 / (0.03^2 (240-1) + 1.96^2 \cdot 0.05 \cdot 0.95) = 50 \text{ alumnos.}$

## 2.5 Forma de tratamiento de los datos.

El siguiente estudio, *en el análisis de datos se aplicó la estadística descriptiva e inferencial*; haciendo uso de la hoja de cálculo – Microsoft Excel para reunir y construir una base de datos, en seguidamente la información se trasladó a un software SPSS 20 para calcular la información y procesarlos a través de una tabla de frecuencia e ilustraciones. También se aplicó la Prueba de T variada o muestra relacionadas, para apreciar e identificar los Niveles de diferencias (Alfa).

La fundamentación epistemológica se orienta en la sistematización y apropiación de conocimientos funcionales de la Filosofía – Lógica para mejorar el sentido crítico. Este estudio de investigación se aplica el diseño cuasi experimental papara no alterar las esferas éticas humanas de control. Basándose en estudios descriptivos-sistémico.

El procesamiento y recojo de los datos se evidencian del análisis documentado y de los contenidos viables, objetivos y rigurosa de los resultados. Recolectada la información se diseñan y plantean los instrumentos usados en el trabajo de investigación: Cuestionario, encuesta y test que se va a realizar en dos instancias, una priori y otra a posteriori de aplicada en el proceso E-A de Filosofía - Lógica. Analizar los resultados y reporte final del procesamiento del análisis.

## **Conclusiones Iniciales**

- La identificación de la hipótesis como una respuesta de solución al problema, asumida desde la estructura de la lógica, reduciendo las posibilidades de incertidumbre. En este medio se determina los métodos para el aporte teórico & práctico, para la confirmación o refutación, a través de la concatenación empíricamente contrastable.
- Asumen los aspectos de las bases teóricas conceptuales de la variable dependiente como la independiente, comenzando con las delimitaciones teóricas como prácticas, recojo de la información y datos a través de métodos, técnicas o instrumentos.
- Se delimitó las bases teóricas del diseño y tipo de la investigación, para este estudio académico.



## CAP III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 3.1. RESUTADOS

En una primera instancia, se integraron docentes sobre temas de licenciamiento, en el cual, 8 maestros, 50 alumnos universitarios 2do año, carrera profesional: Educación. Universidad pedro Ruiz Gallo, mediante instrumentos de evaluación.

En una forma de describir la situación actual de los alumnos, se les preguntó a los maestros como es la eficiencia de los alumnos en la apropiación de contenidos de Filosofía y Lógica del *proceso E-A* de Filosofía – Lógica en el salón de clases. En ese sentido, ya inmiscuidos en el análisis informativo. **En el cuestionario** se plantearon preguntas para los docentes comenzando con la primera interrogante ¿Considera a los alumnos al proceso de la dinámica del quehacer cotidiano, identifican, emplean los conocimientos de la Filosofía - Lógica que reciben en su universidad para la mejora el sentido crítico?, Donde los maestros contestaron Siempre manifiestan un 10%, Casi siempre declaran un 20%, A veces afirman un 40%, Casi nunca sostienen un 20%, Nunca confirman un 10%.

En la segunda interrogante, ¿Colabora usted como docente en la mejora de las capacidades del sentido crítico necesarios para la vida laboral?, los maestros contestaron que Siempre manifiestan un 50%, Casi siempre declaran un 00%, A veces afirman un 05%, Casi nunca sostienen un 00%, Nunca confirman un 00%.

En la tercera interrogante, ¿Cree usted que la enseñanza en la apropiación formativa funcional de Filosofía y Lógica para los alumnos es de manera eficiente?, los maestros contestaron que Siempre manifiestan un 10%, Casi siempre declaran un 00%, A veces afirman un 50%, Casi nunca sostienen un 20%, Nunca confirman un 20%.

En la cuarta interrogante, ¿Cree usted que la labor docente es la más apropiada para los alumnos en la apropiación de la formación de conocimientos en Filosofía - Lógica son relevantes y de interés social?, los maestros contestaron que Siempre manifiestan un 20%, Casi siempre declaran un 00%, A veces afirman un 10%, Casi nunca sostienen un 60%, Nunca confirman un 10%.

En la quinta interrogante, ¿Cree usted que la apropiación formativa funcional de Filosofía - Lógica que estudia el alumno en la universidad agrupan o forman una base conceptual y útil para la formación profesional y laboral?, los maestros contestaron que Siempre manifiestan un 40%, Casi siempre declaran un 30%, A veces afirman un 30%, Casi nunca sostienen un 00%, Nunca confirman un 00%.

En la sexta interrogante, ¿Cree usted como docente que la teoría de la Filosofía - Lógica que se estudia se orienta a solucionar temas y problemas controversiales en la Filosofía y Lógica?, los maestros contestaron que Siempre manifiestan un 20%, Casi siempre declaran un 30%, A veces afirman un 40%, Casi nunca sostienen un 10%, Nunca confirman un 00%.

En la séptima interrogante, ¿Considera que el alumno facilite alternativas de mejora sobre temas de debate de Filosofía - Lógica, sin tener un buen sustento teórico?, los maestros contestaron que Siempre manifiestan un 10%, Casi siempre declaran un 30%, A veces afirman un 40%, Casi nunca sostienen un 20%, Nunca confirman un 00%.

En la octava interrogante, ¿Cree usted que la enseñanza en la apropiación formativa funcional de Filosofía y Lógica para los alumnos es de manera eficiente?, los maestros contestaron que Siempre manifiestan un 40%, Casi siempre declaran un 00%, A veces afirman un 20%, Casi nunca sostienen un 40%, Nunca confirman un 00%.

En la novena interrogante, ¿Cree usted que la labor docente es la más apropiada para los alumnos en la apropiación de la formación de conocimientos en Filosofía - Lógica son relevantes y de interés social?, los maestros contestaron que Siempre manifiestan un 70%, Casi siempre declaran un 20%, A veces afirman un 10%, Casi nunca sostienen un 00%, Nunca confirman un 00%.

En la décima interrogante, ¿Cree usted que la apropiación formativa funcional de Filosofía - Lógica que estudia el alumno en la universidad agrupan o forman una base conceptual y útil para la formación profesional y laboral?, los maestros contestaron que Siempre manifiestan un 50%, Casi siempre declaran un 30%, A veces afirman un 20%, Casi nunca sostienen un 00%, Nunca confirman un 00%.

En la onceava interrogante, ¿Logras sistematizar información relevante de Filosofía – Lógica en la Universidad? los maestros contestaron que Siempre manifiestan un 10%, Casi siempre declaran un 40%, A veces afirman un 00%, Casi nunca sostienen un 50%, Nunca confirman un 00%.

En la doceava interrogante, ¿Crees que los conocimientos formativa funcional de Filosofía - Lógica que se estudia en la universidad son de manera creativa, dinámica e interesante?, los maestros contestaron que Siempre manifiestan un 40%, Casi siempre declaran un 30%, A veces afirman un 30%, Casi nunca sostienen un 00%, Nunca confirman un 00%.

En la Treceava interrogante, ¿Cree usted que el estudio formativo funcional de Filosofía - Lógica que recibe el alumno es para mejorar el sentido crítico y enseñanza de otras materias?, los maestros contestaron que Siempre manifiestan un 50%, Casi siempre declaran un 10%, A veces afirman un 40%, Casi nunca sostienen un 00%, Nunca confirman un 00%.

En la catorceava interrogante, ¿Considera al alumno, que relacione el proceso formativo funcional de Filosofía - Lógica con la práctica diaria?, los maestros contestaron que Siempre manifiestan un 40%, Casi siempre declaran un 50%, A veces afirman un 00%, Casi nunca sostienen un 10%, Nunca confirman un 00%.

En la quinceava interrogante, ¿Considera que los medios y materiales es el adecuado para la enseñanza de la formativa funcional de los contenidos de Filosofía - Lógica?, los maestros contestaron que Siempre manifiestan un 30%, Casi siempre declaran un 50%, A veces afirman un 10%, Casi nunca sostienen un 10%, Nunca confirman un 00%.

En la dieciseisava interrogante, ¿Cree usted que el alumno logre sistematizar el proceso formativo funcional de Filosofía – Lógica, que se estudia en el curso?, los maestros contestaron que Siempre manifiestan un 20%, Casi siempre declaran un 20%, A veces afirman un 20%, Casi nunca sostienen un 20%, Nunca confirman un 20%.

En los diecisiete interrogantes ¿Cree usted que el proceso de la sistematización es derivado del pensamiento de la Filosofía y Lógica?, los maestros contestaron que Siempre manifiestan un 60%, Casi siempre declaran un 40%, A veces afirman un 00%, Casi nunca sostienen un 00%, Nunca confirman un 00%.

En la dieciocho interrogante, ¿Cree usted que la temática de la Filosofía – Lógica está orientado a casos prácticos de la vida de los alumnos? los maestros contestaron que Siempre manifiestan un 40%, Casi siempre declaran un 30%, A veces afirman un 30%, Casi nunca sostienen un 00%, Nunca confirman un 00%.

En la diecinueve interrogante, ¿Cree usted que los aprendizajes que logran sus alumnos propician a generalizar el proceso formativo funcional de Filosofía - Lógica?, los maestros contestaron que Siempre manifiestan un 20%, Casi siempre declaran un 40%, A veces afirman un 40%, Casi nunca sostienen un 00%, Nunca confirman un 00%.

En la veinteava interrogante 20. ¿Cree usted que los alumnos emplean capacidades del sentido crítico para lograr la generalización formativa funcional en actividades que vinculen a la Filosofía - Lógica?, los maestros contestaron que Siempre manifiestan un 30%, Casi siempre declaran un 20%, A veces afirman un 50%, Casi nunca sostienen un 00%, Nunca confirman un 00%.

En una segunda instancia, se repartieron en relación a 50 alumnos universitarios 2do año, carrera profesional: Educación. Universidad Pedro Ruiz Gallo, mediante instrumentos de diagnóstico.

En una forma de describir la situación actual de los docentes, se les preguntó a los alumnos como es la eficiencia de los docentes en la apropiación de contenidos de Filosofía y Lógica del proceso E-A de Filosofía – Lógica en el salón de clases. En ese sentido, ya inmiscuidos en el análisis informativo. **En una encuesta** se plantearon preguntas para los alumnos comenzando con la primera.

Según la información que se ha recogido, en la primera pregunta de la encuesta ¿Es importante para la vida cotidiana reconocer y aplicar conocimientos Formativo funcional de la Filosofía y Lógica que recibes en tu universidad para analizar temas y

problemas de índole social? 00% de los alumnos manifiestan que es IMPORTANTE, el 00% de los alumnos declaran es MUY IMPORTANTE, el 32% afirman que son NEUTRALES, el 68% sostienen que POCO IMPORTANTE

Según la información que se ha recogido, en la segunda interrogante ¿Colaboras como alumno en actividades de mejora en problemas que incentiven el desarrollo del sentido crítico que son necesarias para su ámbito profesional?, 4% de los alumnos manifiestan que es IMPORTANTE, el 16% de los alumnos declaran es MUY IMPORTANTE, el 60% afirman que son NEUTRALES, el 20% sostienen que POCO IMPORTANTE y finalmente 00% contestan NADA IMPORTANTE

Según la información que se ha recogido, en la tercera interrogante ¿Tiene conocimiento que algún docente colabora en la mejora de las capacidades del sentido crítico?, 00% de los alumnos manifiestan que es MUY IMPORTANTE, el 20% de los alumnos declaran es IMPORTANTE, el 34% afirman que son NEUTRALES, el 46% sostienen que POCO IMPORTANTE y finalmente 20% contestan NADA IMPORTANTE

En la cuarta interrogante, ¿Cree usted que es importante el fundamento teórico de la Filosofía y Lógica que imparte el docente para su vida profesional? 00% de los alumnos manifiestan que es MUY IMPORTANTE, el 20% de los alumnos declaran es IMPORTANTE, el 60% afirman que son NEUTRALES, el 20% sostienen que POCO IMPORTANTE y finalmente 00% contestan NADA IMPORTANTE.

En la quinta interrogante, ¿Cree usted que la temática teórica fortalece a mejorar las capacidades del sentido crítico? 00% de los alumnos manifiestan que es MUY IMPORTANTE, el 00% de los alumnos declaran es IMPORTANTE, el 80% afirman que son NEUTRALES, el 10% sostienen que POCO IMPORTANTE y finalmente 10% contestan NADA IMPORTANTE.

En la sexta interrogante, ¿Tiene conocimiento que algún docente colabora en la mejora de las capacidades del sentido crítico? 00% de los alumnos manifiestan que es MUY IMPORTANTE, el 12% de los alumnos declaran es IMPORTANTE, el 28% afirman que son NEUTRALES, el 58% sostienen que POCO IMPORTANTE y finalmente 02% contestan NADA IMPORTANTE.

En la séptima interrogante, ¿Consideras que se puede ofrecer una alternativa de mejora sobre temas de debate de Filosofía - Lógica, sin tener un buen sustento teórico? 20% de los alumnos manifiestan que es MUY IMPORTANTE, el 22% de los alumnos declaran es IMPORTANTE, el 58% afirman que son NEUTRALES, el 00% sostienen que POCO IMPORTANTE y finalmente 00% contestan NADA IMPORTANTE

En la octava interrogante, ¿Consideras eficiente el estudio de Filosofía – Lógica para la apropiación formativa funcional en el curso de Filosofía?, el 00% de los alumnos manifiestan que es MUY IMPORTANTE, el 20% de los alumnos declaran es IMPORTANTE, el 70% afirman que son NEUTRALES, el 06% sostienen que POCO IMPORTANTE y finalmente 04% contestan NADA IMPORTANTE.

En la novena interrogante, ¿Cree usted que las actividades que emplea el docente lo realizan mediante las exigencias del sílabo para la apropiación de la formación de conocimientos en Filosofía - Lógica son relevantes y de interés social?, el 42% de los alumnos manifiestan que es MUY IMPORTANTE, el 58% de los alumnos declaran es IMPORTANTE, el 00% afirman que son NEUTRALES, el 00% sostienen que POCO IMPORTANTE y finalmente 00% contestan NADA IMPORTANTE

En la décima interrogante, ¿Cree usted que la apropiación formativa funcional de Filosofía - Lógica que se imparte en la universidad agrupan o forman una base conceptual útil para la formación profesional?, el 02% de los alumnos manifiestan que es MUY IMPORTANTE, el 08% de los alumnos declaran es IMPORTANTE, el 54% afirman que son NEUTRALES, el 26% sostienen que POCO IMPORTANTE y finalmente 10% contestan NADA IMPORTANTE

En la interrogante once, ¿Logras sistematizar información relevante de Filosofía – Lógica en la Universidad?, el 00% de los alumnos manifiestan que es MUY IMPORTANTE, el 00% de los alumnos declaran es IMPORTANTE, el 54% afirman que son NEUTRALES, el 24% sostienen que POCO IMPORTANTE y finalmente 22% contestan NADA IMPORTANTE

En la interrogante doce, ¿Crees que los conocimientos formativa funcional de Filosofía - Lógica que se estudia en la universidad son de manera creativa, dinámica e

interesante?, el 00% de los alumnos manifiestan que es MUY IMPORTANTE, el 12% de los alumnos declaran es IMPORTANTE, el 18% afirman que son NEUTRALES, el 34% sostienen que POCO IMPORTANTE y finalmente 36% contestan NADA IMPORTANTE.

En la interrogante trece, ¿Cree usted que la apropiación formativa funcional de Filosofía - Lógica que se imparte en la universidad agrupan o forman una base conceptual útil para la formación profesional?, el 02% de los alumnos manifiestan que es MUY IMPORTANTE, el 16% de los alumnos declaran es IMPORTANTE, el 58% afirman que son NEUTRALES, el 14% sostienen que POCO IMPORTANTE y finalmente 10% contestan NADA IMPORTANTE.

En la interrogante catorce, ¿Es necesario en la apropiación de los conocimientos de la Filosofía y Lógica se relacione el proceso formativo funcional de Filosofía - Lógica con la práctica diaria qué vives?, el 00% de los alumnos manifiestan que es MUY IMPORTANTE, el 06% de los alumnos declaran es IMPORTANTE, el 32% afirman que son NEUTRALES, el 22% sostienen que POCO IMPORTANTE y finalmente 40% contestan NADA IMPORTANTE.

En la interrogante quince, ¿Es necesario que los medios y materiales sean el adecuado para la enseñanza de la formativa funcional de los contenidos de Filosofía - Lógica?, el 18% de los alumnos manifiestan que es MUY IMPORTANTE, el 38% de los alumnos declaran es IMPORTANTE, el 24% afirman que son NEUTRALES, el 10% sostienen que POCO IMPORTANTE y finalmente 10% contestan NADA IMPORTANTE.

En la interrogante dieciséis, ¿Cree usted que logras sistematizar el proceso formativo funcional de Filosofía – Lógica, que se estudia en el curso?, el 04% de los alumnos manifiestan que es MUY IMPORTANTE, el 08% de los alumnos declaran es IMPORTANTE, el 18% afirman que son NEUTRALES, el 36% sostienen que POCO IMPORTANTE y finalmente 34% contestan NADA IMPORTANTE

En la interrogante diecisiete, ¿Piensas que el proceso de la sistematización es derivado del pensamiento de la Filosofía y Lógica?, el 02% de los alumnos manifiestan

que es MUY IMPORTANTE, el 04% de los alumnos declaran es IMPORTANTE, el 60% afirman que son NEUTRALES, el 14% sostienen que POCO IMPORTANTE y finalmente 20% contestan NADA IMPORTANTE.

En la interrogante dieciocho, ¿Crees que la temática de la Filosofía – Lógica que enseña el docente está orientado a casos prácticos de la vida?, el 00% de los alumnos manifiestan que es MUY IMPORTANTE, el 00% de los alumnos declaran es IMPORTANTE, el 20% afirman que son NEUTRALES, el 30% sostienen que POCO IMPORTANTE y finalmente 50% contestan NADA IMPORTANTE.

En la interrogante diecinueve, ¿Cree usted que los aprendizajes en la universidad se requiere lograr generalización formativa funcional de la Filosofía – Lógica?, el 02% de los alumnos manifiestan que es MUY IMPORTANTE, el 04% de los alumnos declaran es IMPORTANTE, el 60% afirman que son NEUTRALES, el 14% sostienen que POCO IMPORTANTE y finalmente 20% contestan NADA IMPORTANTE.

En la *interrogante veinte*, ¿Consideras lograr con las características del sentido crítico para lograr la generalización formativa funcional en actividades que vinculen a la Filosofía - Lógica?, el 04% de los alumnos manifiestan que es MUY IMPORTANTE, el 10% de los alumnos declaran es IMPORTANTE, el 24% afirman que son NEUTRALES, el 36% sostienen que POCO IMPORTANTE y finalmente 06% contestan NADA IMPORTANTE.

### **3.2. DISCUSIÓN**

- En su trabajo de investigación. Resumiendo, en una de las conclusiones, Farro. (2016). se puede citar:

Ha ayudado a la mejora al programa de Estrategias Didácticas Activas que ha permitido progresar el Sentido Crítico, contribuyendo con trabajo y la elaboración del proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos de Educación Superior. (p. 125)

Tomando consenso con el estudio de Farro, el importancia y valor de un programa de estrategias activas lo que también he señalado un fortalecimiento de estudio en el



proceso de enseñanza- aprendizaje, como también en el programa que estoy presentando. En ambos trabajos le dinámica de las estrategias mejorar el trabajo del proceso de aprendizaje, para una mejor apropiación de los contenidos y aprendizajes obtenidos en el salón de clases. No obstante en *la Tesis Doctoral*. Mendoza. (2015). En donde se concluye:

Se observa, a pesar de los alumnos de distintas universidades son instruidos para aumentar el nivel de sus capacidades, orientándose a las destrezas elementales, sobre una necesidad en el quehacer crítico. Por lo tanto, un estudio continuo y de mejora del pensar críticamente en distintas variantes se logra apropiar de las mencionadas destrezas, este estudio se ha identificado un vínculo específico en la formación de la E-A. basado en desarrollar estudios de investigación. (p. 175)

En este estudio se aprecia que la instrucción como un criterio para mejorar el nivel de las capacidades del quehacer crítico, orientando un aprendizaje conductista, relacionado también con el proceso óptimo de la enseñanza – aprendizaje, opuestamente el trabajo que presento es mediante un programa de estrategias mediante un modelo sociocrítico, para propiciar el desarrollo de las capacidades del sentido crítico, con una visión de la sistematización formativa funcional de los ejes de aprendizaje.

- *Tesis Doctoral*. Simón. (2015) resumen: Según los datos estadísticos existe una alta relación en la autonomía de pensamiento y proceso Enseñanza - Aprendizaje. Y estos a la vez también en los casos problemáticos con el proceso de enseñanza y aprendizaje, lo cual se infiere que de valor su práctica en el acto formativo universitario. (p.102). En esos lineamientos el trabajo que presento como en la tesis de Simón, la relación existente mediante estrategias orientado a los problemáticos, en lograr sistematizar la lógica filosófica de los contenidos es de gran valor esencial, pues se desarrolla de manera progresiva el sentido crítico. No obstante, todavía el trabajo presentado, tiene algunas limitaciones como es el tiempo y espacio social como el nivel de salubridad en que se vive actualmente, con la llegada y manifestaciones del COVID 19, en todo el proceso del año, a nivel mundial, este fenómeno viral infeccioso que ha debilitado las actividades presenciales y viene asechando, disminuyendo las actividades laborales, numerosas muertes y el aislamiento en casi todo el año, sigue perjudicando no sólo el aspecto biológico, sino también psicológico que afecta varios aspectos del ser humano, se requiere de emergencia el apoyo, y vías de solución de las políticas de estado que se oriente a la vacunación masiva de manera equitativa, que ya se provee en meses posteriores una

vacunación mundial, que podrá al menor detener un poco el potencial viral de este virus fenoménico, y a la vez nouménico.

Posteriormente se les interrogó el porqué de sus afirmaciones y los maestros en su totalidad señalaron que escogían los temas, resaltando momentos pertinentes en los que se desarrolla el estudiante universitario y por consiguiente en hora de clase, los alumnos tomaban ejercicios parecidos. Por lo tanto, no manifestaban interés, lo afirmado por los estudiantes tienen una similitud con que el mayor porcentaje de sus declaraciones mediante el ítem POCO IMPORTANTE.

Por ejemplo, en la encuesta de la primera pregunta, ¿Considera a los alumnos al proceso de la dinámica del quehacer cotidiano, identifican, emplean los conocimientos de la Filosofía - Lógica que reciben en su universidad para la mejora el sentido crítico?, el 10% de docentes contestaron que SIEMPRE y el 40% A VECES Lo que implica el reconocimiento de no introducir plenamente al alumno, desarrolle actividades para el sentido crítico.

En la interrogante número dos se presenta una contradicción, donde la pregunta para los docentes era, ¿Colabora usted como docente en la mejora de las capacidades del sentido crítico necesarios para la vida laboral? 50% manifestaron SIEMPRE, 50% A VECES. En cambio, en la encuesta de los alumnos, en la interrogante tres, ¿Tiene conocimiento que algún docente colabora en la mejora de las capacidades del sentido crítico?, donde los alumnos respondieron 34% NEUTRAL, y finalmente 46% POCO IMPORTANTE. Esta contradicción se evidencia que posiblemente en los alumnos, el docente que les ha tocado, no ha generado sus expectativas, que no ha generado aportes para el desarrollo del sentido crítico.

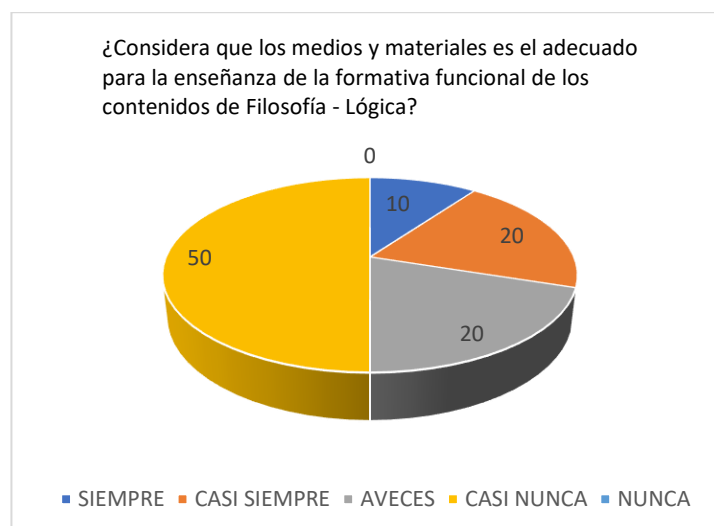
El cambio de nuevos temas, de manera innovadora, motivadora que despierte interés al alumno en el curso de Filosofía y Lógica se evidencia en la entrevista de la pregunta tres, ¿Cree usted que el fundamento teórico que se enseña en el curso de Filosofía repercute en las acciones cotidianas del alumno?, el 60% CASI NUNCA, mostrando una dificultad y reafirmando la hipótesis del estudio planteado.

Sin embargo, la labor que desempeña el docente sigue siendo el más significativo, arduo y riguroso, en el sentido de la enseñanza en la formación para los alumnos, en distintos cursos, como se evidencia en la *pregunta nueve*, ¿Cree usted que la labor docente es la más apropiada para los alumnos en la apropiación de la formación de conocimientos en Filosofía - Lógica son relevantes y de interés social?, donde la mayoría de docentes afirmaron 70% SIEMPRE, 20% CASI SIEMPRE. En su totalidad muestran el rol protagónico de la enseñanza.

Otro aspecto que está en reflexión es la manera como se seleccionan los temas desde los sílabos que están arraigados, y es la continuación de generaciones a generaciones, un continuismo que muy poco de utilidad sirve; pero si en su forma contemplativa de los valores. *En la interrogante doce*, de la entrevista de los docentes se muestra, ¿Crees que los conocimientos formativa funcional de Filosofía - Lógica que se estudia en la universidad son de manera creativa, dinámica e interesante? Obteniendo un 40% SIEMPRE, 30% CASI SIEMPRE y un 30% A VECES. Se muestra como no hay una UNANIMIDAD en el ítem SIEMPRE, por lo que se tiene que mejorar los temas de los sílabos, orientados a temas de interés, creativas y dinámicas.

Otra particularidad e importancia de este estudio son los medios y materiales que dispone el docente, no se trata sólo de usar un plumón y una pizarra, se le debe facilitar el material adecuado, pertinente a los docentes en el curso de Filosofía y Lógica. *En la pregunta quince*.

**Figura 1**



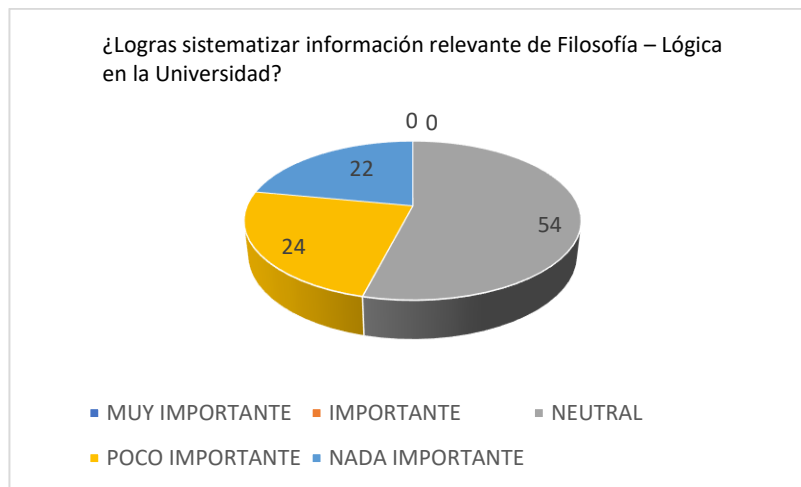
Con respecto a la encuesta realizada a los alumnos, también se evidenciaron respuesta que deben ser atendidas, como en la pregunta cuatro, ¿Cree usted que es importante el fundamento teórico de la Filosofía y Lógica que imparte el docente para su vida profesional?, teniendo un mayor porcentaje en un 60% respondieron NEUTRAL, lo que hace inferir que la mayoría tienen dudas o están en una condición intermedia y sólo el 20% respondieron IMPORTANTE. Hay que buscar alternativas proactivas en la forma y utilización de los temas para la utilidad del alumno en el campo profesional, ya no de manera contemplativa, sino práctica y versátil.

En la pregunta cinco, también se evidencia que el alumno en su mayoría no tiene una apreciación conforme de la temática que estudia vaya a fortalecer o mejorar el sentido crítico. Es muy elemental que el alumno reconozca el valor del contenido temático que se realiza en el estudio de la Filosofía y Lógica y se convenza del valor que tiene desde tiempos remotos y este estudio es la madre de todas las ciencias.

Lo mismo sucede en la pregunta seis, ¿Tiene conocimiento que algún docente colabora en la mejora de las capacidades del sentido crítico?, los alumnos en la mayoría contestaron 58% POCO IMPORTANTE. En este lineamiento hay que procurar que las respuestas sólo es una muestra que puede diferir en otras de manera subjetiva y a priori. Pero hay que tomar el dato como las limitaciones, que pueda tener el docente en mejorar el sentido crítico desde el posicionamiento filosófico y toma de conciencia.

Uno de los pilares que se han evidenciado es la sistematización de los contenidos, que el alumno logre tener un orden, claridad y secuencia en la forma de entender, comprender e inferir, como en la pregunta once, ¿Logras sistematizar información relevante de Filosofía – Lógica en la Universidad?, la mayoría contestaron 54% NEUTRAL, 24 POCO IMPORTANTE, 22% NADA IMPORTANTE. Se aprecia que los alumnos en su totalidad tienen poco conocimiento de cómo sistematizar los contenidos y conocimientos que se realizan en la Filosofía y Lógica.

**Figura 2**



Los resultados obtenidos, el estudio finaliza el proceso de generalización en conocimientos funcionales en Filosofía – Lógica están nivel bajo, prevalecen las limitaciones sobre generalización sobre conocimientos funcionales en Filosofía y Lógica. Es preciso e importante que el alumno logre conceptualizar e identificar el proceso de la sistematización.

El autor afirma que el contenido evidenciado en la sección de aprendizaje se practica en secciones de aprendizajes de elevada teoría y de modelo ortodoxo y que en la realidad hay insuficiencia de ejercicios y trabajos que incentiven y mejoren capacidades, destrezas o competencias, a lo que se agrega la falta de dominio profundo del tema por lo que regularmente docentes asisten a trabajar sin su portafolio de clase exigido por SUNEDU, en donde una de sus contenidos se encuentra las sesiones de aprendizaje, o bloques temáticos, por lo que el trabajo de clase se limita en el manejo de estrategias metodológicas que otorgue que el contenido y sobre todo el tema de clase sea el pertinente y organizado y se espera que se logre llegar a los aprendizajes esperados, que mejore el quehacer crítico, consecuentemente se evidenciará la mejora continua.

Por consiguiente, con respecto a un texto escrito evaluativo con una connotación de Pre Test se pudo apreciar que denota impedimentos notorios en el alumno del 2do año Fachse de Educación logre maximizar la capacidad del sentido crítico e introducir el ejercicio los conocimientos obtenidos en la universidad, su contexto; por consiguiente, no puede apropiarse, sistematizar y dinamizar el conocimiento en Filosofía - Lógica, por lo que, se hace indispensable dar alternativas de mejora a esta limitación.

1.- En el recojo de la información se tenía como muestra 50 alumnos que se presentan datos atípicos, que indica que no tienen PODA que señala que no tienen un comportamiento normal al resto del grupo de los 50 alumnos, en términos generalizados, no representan algunos alumnos (4 alumnos) de forma globalizada, ni representativa.

2.- Se retiran los datos atípicos, para analizar las diferencias de los alumnos, evidenciando que es un poco inestable la normalidad. Por ese motivo se realiza la prueba T variada o de Muestras Relacionadas. (Muestras mayores de 30 individuos)

**Tabla 2**

*Cuadro comparativo del Pre tes con relación al Pos tes*

estudiante	Condición A con estrategia	Condición B sin estrategia	Diferencia (condición A menos la condición B)
1	20	11	9
2	19	12	7
3	17	11	6
4	18	12	6
5	17	12	5
6	16	11	5
7	15	10	5
8	17	12	5
9	15	10	5
10	16	11	5
11	20	15	5
12	17	12	5
13	18	14	4
14	18	14	4
15	16	12	4
16	16	12	4
17	15	11	4
18	14	10	4
19	19	15	4
20	18	14	4
21	16	12	4
22	16	12	4
23	15	11	4
24	16	12	4
25	19	15	4

26	16	12	4
27	14	10	4
28	15	11	4
29	16	12	4
30	15	11	4
31	15	11	4
32	16	12	4
33	15	12	3
34	16	13	3
35	15	12	3
36	19	16	3
37	18	15	3
38	15	12	3
39	17	14	3
40	16	13	3
41	16	13	3
42	18	15	3
43	17	15	2
44	16	14	2
45	17	15	2
46	17	16	1
47	16	15	1
48	15	16	-1
49	13	15	-2
50	14	16	-2

*Nota:* Resultados de las notas obtenidas del Pre tes con relación al Pos tes de los alumnos del segundo año de educación UNPRG.

3.- En la constatación de Hipótesis, se pone en evidencia la hipótesis nula con la hipótesis alternativa, cuando tengo dos grupos de estudios, sobre el diagnostico situacional, de sus saberes previos, de manera contextualizada y pertinente sobre preguntas del curso de Filosofía y Lógica.

4.- Se presenta los datos de las hipotesis del estudio de los test:

En la Hipótesis nula  $H_0$ : No tuvo efecto al tratamiento

Hipotesis Alternativa  $H_a$ : Si tiene efecto significativo. Donde  $H_a > 0$  que da como respuesta que el tratamiento si tiene un efecto muy significativo.

El nivel de significancia que he seleccionado es el de  $\alpha = 0.05$ . La estadística de la prueba es igual a la Prueba Z, media de las diferencias entre varianzas de las diferencias sobre “n” y con su normal estándar peso 0.1

5.- Región de Rechazo, se refiere a que Z es mayor a Z del alfa a 1.645

Y el inverso normal estándar es de 0.05

6.- El valor de la estadística de la Prueba Z sub cero es igual a la media de las diferencias, menos la varianza.

7.- De los 50 alumnos, 04 descartados, quedando 46 alumnos óptimos, con un promedio de 3.86. En la varianza el numerador 3.85 entre la raíz cuadrada de 1.42, dividido entre 4, nos da un valor igual a la desviación Estándar entre la raíz cuadrada, dividido entre el tamaño de la muestra 21,894, lo que ha tomado un efecto muy significativo.

**Tabla 3**

*Pruebas de normalidad*

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Condición A con estrategia	,307	46	,501	,729	46	,004
Condición B sin estrategia	,407	46	,501	,729	46	,024

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Para una mejor interpretación de la hipótesis mediante la prueba de normalidad de **Shapiro-Wilk** “es aplicable cuando se analizan muestras compuestas por menos de 50 elementos (muestras pequeñas). Toma de decisión: Sig (p valor) > alfa: No rechazar H0 (normal). Donde alfa representa la significancia, que en este ejemplo hipotético es igual al 5% (0,05)”. Considerando la base de datos menor de 50 alumnos se emplea el estadístico de Shapiro-Wilk del grado de significancia 0,004, se rechaza la hipótesis nula. No ajustándose a distribución normal.



Como  $Z$  sub cero es mucho mayor que  $Z$  de alfa, entonces se rechaza la hipótesis nula (que establecía la media de las diferencias)

**En conclusión**, la aplicación de la estrategia de enseñanza y aprendizaje ha tenido un efecto muy significativo (Cuando el nivel de significancia es 1%)

**Figura 3**

*Hipótesis nula:  $H_0: \mu_D = 0$  (el tratamiento no tiene efecto sidnificativo)*

*Hipótesis altyernativa:  $H_a: \mu_D > 0$  (el tratamiento si tiene efecto sidnificativo)*

*Nivel de significancia para la prueba  $\alpha =$*

**0.01**

$Z_\alpha = 2.326$

*Estadística de prueba:  $Z = \frac{\bar{d}}{\sqrt{s_d^2/n}} \sim N(0,1)$*

$\bar{d} = 3.85$

$S_d^2 = 1.42$

*Región de rechazo  $RR = \{Z/z > Z_\alpha = 2.326\}$*

$n = 46$

*Valor de la estadística de prueba:  $Z_o = \frac{3.85}{\sqrt{1.42/46}} = 21.894$*

Decisión: como  $Z_o \gg Z_\alpha =$  se rechaza la hipótesis nula  $H_o: \mu_D = 0$

**Conclusión: La aplicación de la estrategia ha tenido una contribución muy significativa para incrementar el rendimiento**

Figura 4

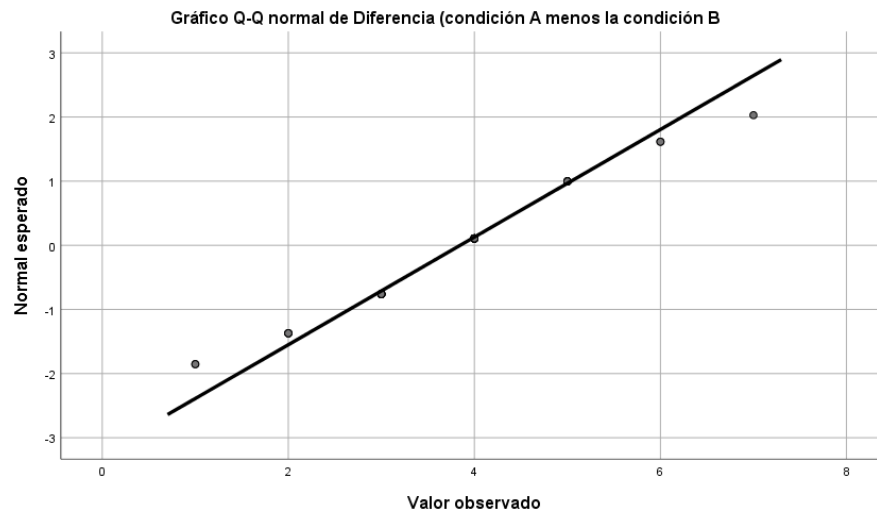
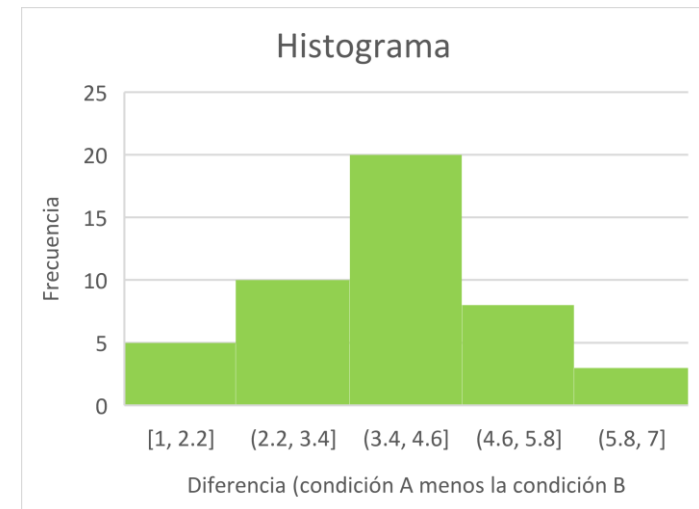


Figura 5



\* Como dato, la media de las diferencias es normal, donde también se va evidenciar en el gráfico de la recta.

### 3.3 Constructo del Aporte Teórico

#### Prólogo

A continuación, se evidenciará en este capítulo el constructo del aporte teórico del proceso Enseñanza – Aprendizaje y su dinámica de Filosofía - Lógica mediante la sistematización y la apropiación formativa Funcional lógica filosófica, que son condiciones para la fundamentación epistemológica, sistémica y praxeológica que se sustentan el constructo teórico. La arquitectura modélica se inicia con la contradicción epistémica, donde se determina contradicción en la apropiación y sistematización formativa Funcional lógica filosófica, nexo dialéctico que al proceso dinamice en el modelado, mediante un enfoque sistémico y concatenado.

Definiendo las bases conceptuales del proceso Enseñanza – Aprendizaje de Filosofía - Lógica, se construye un plan metodológico, con el propósito de evidenciar la concatenación de la apropiación de Filosofía – Lógica en la sistematización formativa Funcional lógica filosófica, se definió la prioridad entre los dos grados de esferas antagónicas y en una síntesis.

#### 3.3.1 Fundamentación del aporte teórico

La estructura lógica del modelo de la apropiación formativa funcional del proceso E-A de la asignatura de Filosofía – Lógica se establece conexiones dialécticas que facilitan a evidenciar elementos, esferas, relaciones entre cada uno variantes y funciones.

Esta estructura metodológica se fundamenta en los pilares de la base teórica del modelo sociocrítico, se manifiesta una filosofía dialéctica y sistémica, prioriza a la didáctica para la pedagogía como un ser histórico- crítico.

Los elementos que conforman área de trabajo u objeto de la investigación del modelo y soporte central: construcción teórica del trabajo, interpretan las diversas teorías y enfoques que se desarrollan en las ciencias como resultado del progreso del hombre en su historia y diseño sociocrítico. En ese sentido ***el modelo sociocrítico está basado por la concepción de Joao Luiz Gasparin***, adaptado a la orientación holística configuracional de Homero Fuentes entre partidarios colegas, y teniendo como *enfoque sistémico* de Mario Bunge, confluyen en la dinámica de sus lineamientos y elementos de manera de

sistema del proceso E-A en la asignatura de Filosofía – Lógica siendo de *tendencia liberadora, mediación, sistémica y práctica social*.

**Holística** es la internalización de contenidos con lo externo integrándolo y comprendido en la suma de las partes, expresándose en su totalidad. Donde las disciplinas van desarrollándose a otras más pequeñas, desintegrándose, para armonizar todos los elementos.

**Dialéctica** por la triada hegeliana que se origina en el proceso de las relaciones entre docente – alumnos manifiestan algunas posiciones antagónicas de los vínculos que se evidencia en la metodología y pueden originar y constituir cierto desarrollo y cambios. La dialéctica relacionándola con el proceso E-A con la asignatura en la Filosofía - Lógica, Gasparin (2004) postula: “El método dialéctico de la construcción del conocimiento escolar tiene, como segundo paso, la problematización, que, por su naturaleza y función, se vuelve fundamental para orientar todo el proceso del trabajo docente-discente”. (p. 29)

**Sistémica**, dado por una serie de elementos que funcionan mediante niveles y escalones para cumplir una función, actividad o en sentido antagónico. En este sentido el enfoque de sistema en este sentido el enfoque de sistema en el aspecto social, Bunge (1999) sostiene:

En síntesis, en la mayoría o en casi todas las áreas de aprendizaje y modos operandi de la vida, se requiere de sistemas de ideas, porque el mundo es un sistema, nuestra información, otro sistema y hasta la vida misma es un sistema. Hasta nuestras decisiones es un sistema. ¿Por qué tendría que a filosofía ser una de las excepciones? ¿Solo porque su estudio no es muy practicado, ni profunda, más bien interpretativa? (p.18)

En el siguiente estudio, ajustar las bases teóricas a este trabajo de investigación, en el proceso del dinámico del proceso E - A en el curso de Filosofía – Lógica, es una tarea compleja, describir e interiorizar todas las características de las esferas, de manera configuracional o sistémica, así como la concatenación de su morfología interna, y de forma totalizada, como resultado de la unión epistémica que se logren dar.

En la orientación holística o paradigma, se toleran las categorías configuracionales y las esferas o dimensiones, que se realiza en el proceso de la dinámica del proceso E – A de Filosofía - Lógica, determinadas e interpretadas como fases de síntesis o culminación, en la apropiación del modelo de estudio

Hay que considerar otro elemento importante como es la teoría sociocultural *Vygotskiana*, es una propuesta emergente en la psicología que toma los tributos y actividades relevantes que la sociedad hace a la mejora individual de la persona. Esta teoría sobresale por **concatenación** entre la mejora de capacidades cognitivas de las personas y la cultura en la que interactúan de manera grupal o colectivo. Plantea que la educación es en una práctica cooperativa a través de la práctica social.

Esta teoría propone que las operaciones cognitivas se ven mediadas por las creencias, valores y herramientas de mediación o andamiaje académico de la cultura en la que cada persona mejora su desempeño académico e intelectual. En consecuencia, aquellas herramientas de mediación fluctúan de una sociedad a otra.

En el estudio del pensamiento hay que identificar varias estructuras lógicas en que se presenta: Mediante la observación- abstracción, análisis- razonamientos, y la reflexión – síntesis, integrándolas a cada una de ellas. En este sentido Gasparin (2004), propone: “El primer paso del método se caracteriza por ser preparación, poner en movimiento al alumnado para la construcción del conocimiento. Es una primera lectura de la realidad, un contacto inicial con el tema a ser estudiado”. (p.29)

Hay varios aspectos a tomar, uno de ellos es el conocimiento, como van cambiando progresivamente en el acto educativo, técnico, científico, didáctico, de nivel superior, se evidencia relaciones con la práctica inicial, teoría (problematización), instrumentalización y esclarecimiento como la práctica final, a través de la *concepción de Joao Luiz Gasparin*.

### 3.3.2 Descripción argumentativa del aporte teórico

Las bases teóricas sobre proceso Enseñanza -Aprendizaje se teorizan mediante la *sistematización* y la apropiación formativa Funcional lógica filosófica, dimensiones que están relacionadas en la concatenación del proceso E – A de Filosofía - Lógica, que va a facilitar que este proceso continúe su dinamismo mediante fases, para la práctica final, mediante la mediación del proceso E- A y su dinámica de Filosofía - Lógica.

En esta fase se potencia las relaciones entre los pilares de la metodología, con el propósito de formar al alumno universitario, incentivar el sentido crítico, mediante la apropiación, sistematización de los conocimientos funcionales de Filosofía – Lógica. Por lo tanto, generar la generalización formativa Funcional lógica, generando la contradicción dialéctica entre la sistematización y la apropiación formativa Funcional lógica filosófica que lograrán mejorar las insuficiencias que en el proceso E – A de Filosofía - Lógica y su dinámica.

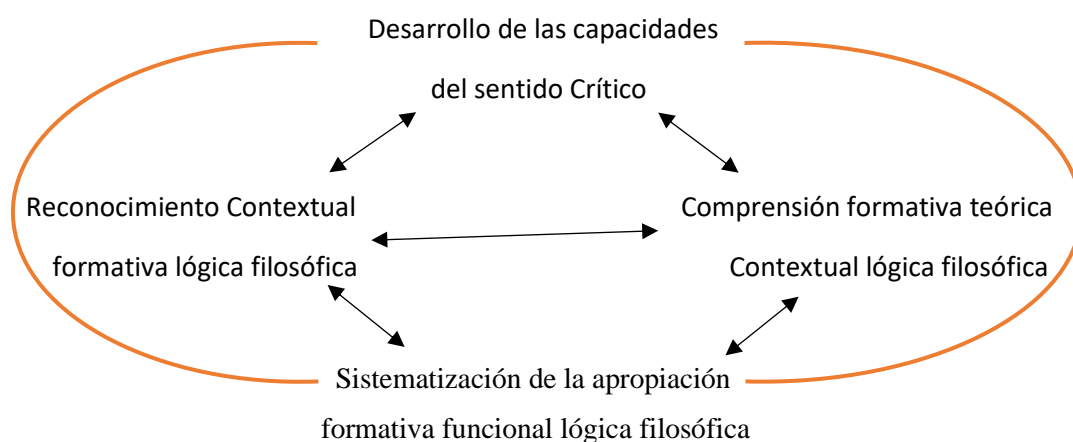
Presentar las características del proceso de la dinámica en la metodología E-A, en la asignatura de Filosofía – Lógica, comienza con descripción holística configuracional. Presentando las dos dimensiones o esferas del sustento metodológico:

- *Dimensión contextual del desarrollo de las capacidades del sentido crítico.*
- *Dimensión de la sistematización de la Apropiación formativa funcional Lógica Filosófica.*

La dimensión contextual participa en el desarrollo de las capacidades del sentido crítico de la Filosofía - Lógica formando la última parte de la dialéctica, síntesis concatenación entre las configuraciones: Mejora el desarrollo de las capacidades del sentido crítico, reconocimiento contextual formativa lógica filosófica, comprensión formativa teórica contextual lógica filosófica, sistematización de la apropiación formativa funcional (Figura 6).

**Figura 6**

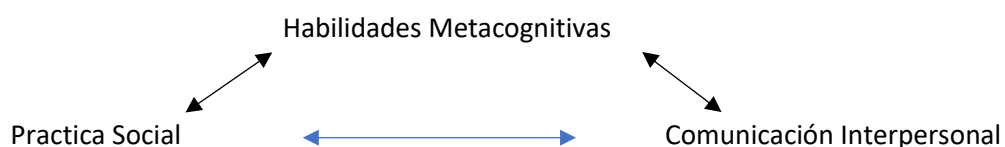
*Dimensión contextual de mejora del desarrollo de las capacidades del sentido crítico*



Presume en un comienzo que la configuración en el proceso E-A y su dinámica en la asignatura Filosofía - Lógica, síntesis de una: comunicación interpersonal, habilidades metacognitivas, práctica social y, que constituyen componentes básicos que favorecen la enseñanza y por lo tanto mejorar con el desarrollo de las capacidades del sentido crítico (Figura 7).

**Figura 7**

*Mejora en el desarrollo de las capacidades del sentido crítico*



Forman el propósito educacional en el proceso E-A y su dinámica en la asignatura de Filosofía – Lógica.

En el accionar de la mejora del desarrollo de las capacidades del sentido crítico se debe comprender e inferir como la capacidad de toma de decisiones acertadas, ante

situaciones complejas o conflictivas. Identificar las ideas, Analizar los fundamentos, elaborar interrogantes, cuestionamientos y esclarecerlas, objetividad en la búsqueda de información. Lograr en el estudiante una autonomía e independencia de problemas en la Filosofía y Lógica hace que se mejore en el estudiante sea más tolerante ante situaciones adversas, y su papel principal en el aula por querer compartir el aprendizaje logrado. La práctica social precisa al estudiante una reflexión individual frente a los acontecimientos históricos e interesantes que se revelan en la sociedad, lo que origina un posicionamiento reflexivo, racional y crítico, ya que inmiscuirse ante las actividades que se presentan en la universidad y en la comunidad, se pone en una realidad objetiva vivencial. Como docente se debe lograr en los estudiantes a involucrarse ante las actividades y necesidades que acarrea la universidad y la comunidad, de manera auténtica reflexionar sobre su entorno se logra conocer a sí mismo y a los demás compañeros de clase; lo que lleva a seguir una postura social al servicio del aula, de la universidad y en su entorno familiar, local y personal.

*Las habilidades metacognitivas* están referido a un conjunto de actividades cognitivas que hacen tomar conciencia de su aprendizaje y formación académica y personal del *control del conocimiento* hace del estudiante, sea capaz de lograr el dominio intelectual, de la historia y acontecimientos importantes que ocurren en un momento determinado, analítico de lo que muestra tener control del conocimiento, no dejarse llevar por las creencias o ideas sin previo análisis, que uno sigue estudiando, estudiando, es la naturaleza del hombre, en cada momentos que enfrentemos adversidades o dificultades, seguimos valorando cada enseñanza, como también la planificación, la efectividad, la planificación; puesto que planear una estrategia , producir información retroactiva o nueva y efectividad de conciencia de su racionalidad como ser pensante, ya que somos personas con dimensiones que afectan nuestra vida como los psicológico, lo social y cultural, estudiar y aprender de manera aislada, se torna monótono y hasta a veces no es significativo, aunque hay casos excepcionales. El aprendizaje de todas maneras hay momento en que tenemos que cooperar, colaborar, se vuelve controversial y crítico mediante la observación y apreciación de uno mismo y hacia los demás. En resumen, se plantea que las habilidades metacognitivas son capacidades indispensables y básica para la práctica cotidiana, y tener el dominio de ellas, agregadas a lo cognitivo como; planificar y controlar los procesos, hacen eficiente el desarrollo de del medio cognitivo y dichas habilidades.



Finalmente, *la comunicación interpersonal* debe entenderse como la interrelación del estudiante hacia otra persona o grupo de personas, donde se logra establecer relaciones de sociales, vínculos académicos, ideológicos, hasta personales, en donde la convivencia y la participación y el proceso comunicativo favorece a la integración del alumno y el grupo, a la vez sea apto en poner en práctica en momentos pertinentes, analizando y dando respuesta a las actividades o casos problemáticos, en ese sentido complementa eficientemente la comunicación interpersonal y social, ya que la comunicación interpersonal propicia el quehacer, otro elemento importantes es la curiosidad, en consecuencia mejora el sentido crítico. Por lo tanto, se puede afirmar que el procesamiento de información de una persona hacia otra, solo es realizable mediante la convivencia con los demás, en otras palabras, es una variante de tomar conciencia, el análisis en profundidad e inferir casos valorativos el sentido crítico, en resumen, es la interiorización, la manera de interpretar objetivamente de manera lógico y muy profunda, entra a medir otros elementos, como las perspectivas y prioridades que tiene el individuo.

La capacidad de mejora del desarrollo de la capacidad del sentido crítico se incorpora varios propósitos como mediar y valorar la toma de decisiones en un caso problemático, lo que conlleva al análisis, interpretación, estableciendo relaciones de causa / efecto, con el propósito de mejorar decisiones acertadas objetivas, originando generalizaciones, para poder elaborar y sistematizar un nuevo contenido o conocimiento funcional.

La capacidad de mejora del desarrollo del sentido crítico como una habilidad que puede aplicarse de acuerdo al contexto y situaciones mediante a su concatenación y sinergismo entre la variedad de formas de actuar y proceder en situaciones donde demanden lo que es viable y objetivo.

Para la mejora del desarrollo de las capacidades del sentido crítico, el estudiante debe formarse en una variedad de habilidades fundamentales: Ser partícipe de la práctica social que facilitará al estudiante mediante la convivencia de actividades de responsabilidad social resaltar la conciencia crítica en un caso problemático, con la finalidad: observar *CASOS CASUÍSTICOS - PROBLÈMICOS*, procesar situaciones o dilemas que conlleve a generar conciencia individual y social.

En la mejora del desarrollo de las capacidades del sentido crítico es de vital relevancia, priorizando y organizando los datos para tomar decisiones acertadas y resolver una duda o problema. Recopilar información pertinente para entender la situación de una manera objetiva de los datos recogidos, a través de fuentes sustentadas y basadas en la racionalidad, en la historia oficial y en fuentes científicas. Diferenciando entre la información verdadera de la que no lo es, para evitar usar ideas erróneas, prejuicios, creencias fantásticas. Buscar la concatenación de diferentes fuentes de información, para que se pueda organizar de manera ordenada. Como producto de este proceso se podrá generar síntesis y generalizaciones lógicas, en este sentido será capaz de demostrar la eficiencia de la validez de dichas categorías.

Retomando el sentido crítico, los saberes previos con la información, conocimiento que va adquirir el alumno va enriquecer el conflicto cognitivo, y por lo tanto mejora el sentido crítico. El pensar de manera crítica, es la decisión de dominio y con la finalidad de poder generar una respuesta, de manera interpretativa, metacognitiva, e inferencial, dando así un gran desafío a poder dar explicaciones de concepto y definición, emitiendo juicios de valor a posteriori, con evidencia empírica como base de demostración. Conclusión: libertad y modo personal de expresar nuestra conciencia crítica, cultural a la sociedad.

Las actitudes del quehacer crítico implican transcurso, en base a lo anterior no basta en mejorar las habilidades fundamentales en los párrafos anteriores, sino que también hay que adquirir los procesos metacognitivos y de motivación asociadas con las capacidades. En la búsqueda de información, se reveló el libro *Convertirse en un pensador crítico*, Se puede describir cuatro actitudes que son elementales y relevantes, en resumen, como: humildad, tolerancia, respeto y disciplina en la cooperación. Es por eso que no sólo el proceso de E – A de Filosofía - Lógica, es dialéctica, sino también sistémica que abarca otros aspectos y elementos que coordinar para lograr la mejora del sentido crítico.

**La práctica social** lo demuestra con iniciar a proponer la participación dinámica a los estudiantes en las actividades realizadas por su docente, relacionando algún evento de interés social con alguna lectura, la mayoría del grupo de alumnos cooperan y tienden a mostrar interés y curiosidad por las prácticas a ser ejecutadas en la hora de la clase o

sección de aprendizaje, debemos prestar atención a la interpretación y opinión que muestran respecto a lo leído y de allí de manera grupal

Luego se realiza los grupos de talleres o actividades en grupo, activando la curiosidad de los resultados realizados, mediante el uso de precisiones e indicaciones para la práctica como base elemental el respeto mutuo y tolerancia entre sus demás compañeros de clase. Producto es que alumnos y maestros, motivados, en un ambiente de responsabilidad, respeto y significación del logro de la enseñanza, buscando siempre un clima favorable de aprendizaje y de motivación personal con fines sociales y reflexivos. Asimismo, en el proceso de aprendizaje, hay que entender los diversos grados de conocimiento que un alumno tiene, como saberes previos, que desde el colegio lo recibe. Aquellos conocimientos manifiestan en una primera instancia denominada identidad cultural, relacionado lógicamente, a la manera social que se impartían en el colegio. El docente o maestro tiene que comprender que la “primera lectura del mundo” que tiene como saber previo el alumno es lo más primordial en su esquema cognitiva. El alumno se esforzó en su realidad social de entender aquellos conocimientos y están significativamente en su realidad en donde vive.

En este estudio, el propósito de los alumnos es lograr tener un objetivo definido, que mejorar el desarrollo de las capacidades del sentido crítico, reuniéndose en grupos de 5 como máximo, para que intercambien ideas precisas, evitando en todo momento la subjetividad o afectividad por parte de los alumnos al momento de agruparse. Esta agrupación se puede hacer al azar o por actividades psicosociales o psicotécnicas, como el conteo del número de orden o por diferencias cognitivas o por el tamaño característico cognitivo o físico o por intercambiando parejas. Con tareas de diversos indoles, donde se eludirá todo afecto, de por medio, centrándonos en la objetividad, indicando un tiempo límite para la actividad que van a realizar, hacer un buen uso de las palabras de manera pertinente, originando un ambiente de trabajo civilizado, armonioso, confianza y de respeto. Sobre todo, la responsabilidad de realizar la tarea, mediante un caso problémico, para que genere la interiorización de conciencia.

La identificación contextual de las dificultades del sentido crítico e interpretación de los conocimientos en la Filosofía – Lógica viene hacer: **CONFIGURACIÓN del proceso Enseñanza - Aprendizaje y su dinámica** sobre la asignatura Filosofía – Lógica,

síntesis del quehacer crítico, reflexión de la formación de la toma de conciencia, vinculado a la significación formativa funcional lógica filosófica en la asignatura de Filosofía – Lógica, facilitan la estructura de ideas, definiciones, teorías y razonamientos lógico para generar los componentes básico que mejoren el proceso formativo educativo universitario.

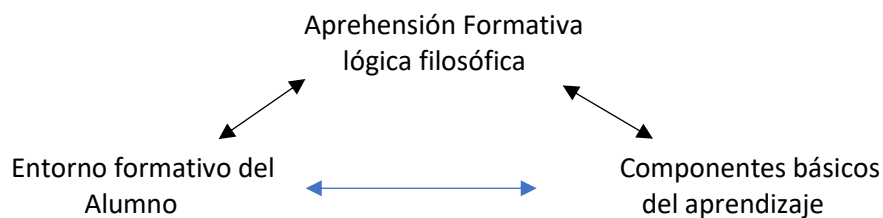
En este acontecer sistematizado formativo funcional lógica filosófica que va a lograr del proceso E-A de Filosofía - Lógica, se debe lograr un aprendizaje significativo, adecuado al contexto, de una manera vivencial, a través del cual el proceso educativo será válido, no sólo en teoría, sino en la práctica. Es así que el conocimiento es dinámico, en movimiento, por ende, la educación tiende a ser dinámico, y mejora. Lo cual también los medios y materiales en el aprendizaje también mejorar y se actualizan, como son los medios y tecnologías de información, el cual ya no es sólo la pizarra y la tiza, sino también medios electrónicos, dispositivos y redes virtuales. Con la llegada de nuevas tecnologías, a posteriori de la década de 1930, el origen del primer prototipo con contenido algorítmico, de la máquina - computadora, fue el boom del aprendizaje por correspondencia y semipresencial. El aprendizaje entonces debe ser pertinente apropiado a la enseñanza de la Filosofía y con manifestaciones críticas, a través de casos problémicos, papelotes o pizarra y si fuera necesario aplicar tecnología mediante diapositivas, redes virtuales que se han mejorado con gráficos y esquemas lógicos, donde el estudiante no solo puede encontrar información y datos, sino también la interacción entre estudiante- computadora; estudiante a estudiante y a otros, sin importan el tiempo y lugar como : Facebook, Google, etc. y de esa forma se sienta vinculado a la sociedad y orientando al proceso E – A y su dinámica de la Filosofía – Lógica.

En este quehacer del proceso formativo, tomando como el análisis de uno mismo, de su realidad social, se podrá generar *aprehensión formativa lógica filosófica* de aquellos aspectos básicos funcional en la mejora del sentido crítico y por ende el maestro busca situaciones problémicas (Problematización) en el *entorno formativo del alumno, como toma de conciencia*, en ese sentido apropiarse de los *componentes básicos para el aprendizaje* para la mejora del desarrollo de las capacidades del sentido crítico, a través de la práctica inicial, problematización, reflexión o catarsis y práctica social final. Realizando actividades significativas, o dinámicas de grupo que se vinculen a las acciones vivenciales, casuísticos, conocer la particularidad y contexto de cada estudiante con que

se trabaja, incentivar la reflexión del aprendizaje que oriente al alumno a mejorar sus capacidades de manera grupal y al maestro como orientador, centro de la mediación y un facilitador de los medios y materiales. Por lo tanto, el maestro en un contexto social histórico, actualizarse de la aprehensión formativa lógica filosófica, especialmente en el proceso E – A de Filosofía - Lógica y su dinámica, siempre en la mejora de interiorizar y toma de conciencia en el curso de Filosofía – lógica, a través las participaciones individuales – grupales- reflexión.

**Figura 8**

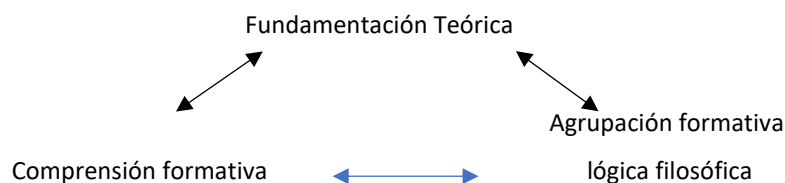
*Reconocimiento contextual de las limitaciones académicas de Filosofía - Lógica*



Constituye lo que se conoce como *Fundamentación Teórica* y la agrupación formativa en Filosofía y Lógica permite interpretar los contenidos teóricos de la Filosofía – Lógica identificada como argumentación teórica, procesos lógicos, vinculados a las diversas variantes de las formas de pensar, trabajos de razonamiento lógico mediante diversas manifestaciones del quehacer crítico influyen sobre la Agrupación formativa funcional en Filosofía – Lógica. La forma estructural, el alumno debe apropiarse, en primer lugar, a base de argumentos, fundamentos, para que interiorice en sus esquemas cognitivas, y en síntesis casos problemáticos y controversiales que se manifiesta en la sistematización formativa lógica filosófica en el curso de Filosofía - Lógica.

**Figura 9**

*comprensión de los fundamentos teóricos formativa lógica filosófica.*



Una educación que priorice y favorezca a la *agrupación formativa lógica filosófica* a través de la fundamentación teórica en la misma categoría, hace más versátil e idóneo, lo que permite comprensión formativa: capacidades, apreciación crítica,

divergente, reflexivo transformándose en un proceso formativo pedagógico, mejora del desarrollo de las capacidades del sentido crítico, indispensable, el propósito del encargo social, para generar comprensión formativa lógica filosófica en el campo de las habilidades.

En ese sentido mejora el sentido crítico de manera automatizada o mecánica no es la mejor manera en el *proceso Enseñanza - Aprendizaje y su dinámica*, originando limitaciones, abandono, deserción y aislamiento en los estudiantes. De allí que, es indispensable que la realización, aplicación de la Filosofía y Lógica sea mediante una estrategia contextualizada, objetiva y social, pertinente a la realidad e identidad de nuestra vivencia nacional y regional que se vive en nuestra universidad y en el país. De ese modo los contenidos de la Filosofía y Lógica sean pertinentes y controversiales, la generalización complementa a la sistematización, de engranar ideas, teorías y formativa lógica filosófica.

La mejora del desarrollo de las capacidades del sentido crítico se orienta a la modernidad positivista y sociocrítica, ambos dialécticamente, uno como disciplina en el aprendizaje y sociocrítica como reconocimiento histórico de la toma de conciencia en la Filosofía - Lógica, centro formativa lógica filosófica, complemento y adaptación para el algunos temas en la integración curricular, Hay que valorar en la problematización algunos conceptos, en la apropiación e interpretación de dichos conceptos, y su dominio, mejora ciertas capacidades y destrezas como la interpretación, análisis, razonamiento lógico-crítico.

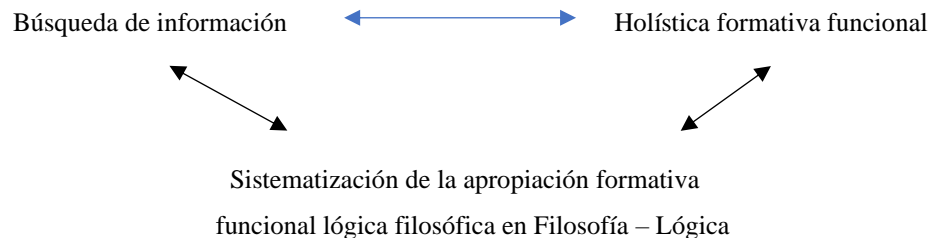
En proceso educativo en las capacidades del sentido crítico cuando se sistematizan los contenidos en la Filosofía - Lógica, en la aprehensión formativo funcional lógica filosófica a través de casos problémicos funcionales, lógico-crítico, pues el cuestionamiento de su propia realidad y de su proceso histórico hace que el alumno despierte el sentido crítico.

Proceso formativo funcional lógica filosófica de la sistematización, el estudiante que toma conciencia de su realidad. El acto educativo como base central de la educación, mejora la enseñanza, búsqueda de la información teórica de los conceptos filosóficos y lógicos, tener una visión holística formativa funcional enfoca de manera sistémica, tanto de manera específica como deducir e inferir alternativas de mejora; analiza que objetiva

la información y posicionamiento de su existencia, ese significado de su contenido histórico. Apropiándose de la formación lógica filosófica en Filosofía - Lógica.

**Figura 10**

*Sistematización de la apropiación formativa funcional lógica filosófica en Filosofía – Lógica.*



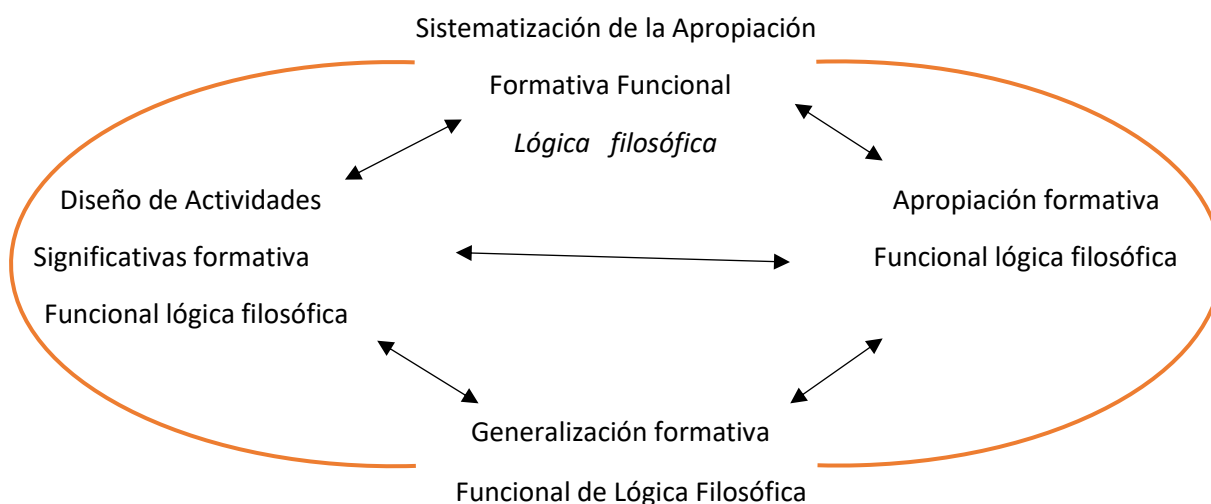
A través de este contenido, mejora el proceso formativo lógica filosófica, de manera más compleja e interpretativa, especialmente en el cuestionamiento crítico, generalizaciones de la concatenación para generar sistematizar de manera general el proceso formativo funcional lógica filosófica en la Filosofía – Lógica.

En la concatenación entre la identificación de la dimensión contextual en las dificultades del rigor del quehacer en la Filosofía – Lógica, mejora del desarrollo de las capacidades en el sentido crítico, entendimiento de los *fundamentos teóricos contextuales de la Filosofía - Lógica*, *sistematizar de apropiar sobre proceso formativa funcional lógica filosófica en la Filosofía y Lógica* y la *identificación contextual del sentido crítico* determina la dimensión contextual de la mejora del desarrollo de las capacidades en el sentido crítico.

Proceso formativo de la sistematización como núcleo y base configuracional tiene como meta y objetivo del pensamiento la apropiación del contenido, pues forman un sistema de elemento lógicos sobre el quehacer del sentido crítico para formar, diseñar conceptos, diálogos, definiciones, inferencias y síntesis.

**Figura 11**

*Dimensión de la Sistematización de la apropiación formativa funcional lógica filosófica*



Componen el objetivo del proceso Enseñanza – Aprendizaje y su dinámica en el curso de Filosofía - Lógica, con relación al propósito que es la generalización formativa funcional lógica filosófica en la Filosofía - Lógica, a través de esta concatenación, mediada a través del constructo de acciones relevantes formativa funcional lógica filosófica en la Filosofía – Lógica y apropiación formativa funcional lógica filosófica.

Los procesos lógicos se mejora en la generar ciertas categorías mencionadas en este trabajo, en ese sentido el sustento teórico a la práctica interactiva del estudiante con la información, a los contenidos, capacidades, acciones del quehacer crítico y *apreciación significativa en la proponer alternativas de mejora, diseñando actividades significativas*, reflexionando sobre su accionar, pues aquí es donde encuentra la orientación reflexiva del estudiante, a través de, estrategias, técnicas y acciones metodológicas para sistematizar y apropiarse de los conocimientos funcionales, integrarlos mediante un enfoque sistémico, luego se evidenciará en la generalización que se logrará llegar a la eficiencia y mejora formativa funcional lógica filosófica en el curso de Filosofía - Lógica.

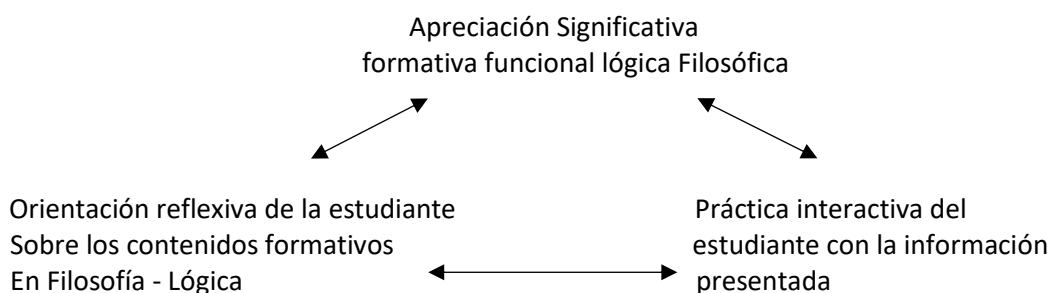
En el proceso Enseñanza – Aprendizaje y su dinámica de Filosofía - lógica, el vínculo de la generalización de los conocimientos funcionales en Filosofía –



Lógica, complementando la sistematización y la apropiación de estos es *valorativa*, ya que mediante este proceso se **construye el diseño de actividades significativas** como: *práctica interactiva del estudiante con la información presentada, mediante la apreciación significativa formativa funcional lógica filosófica en Filosofía y Lógica y continuando con la orientación reflexiva del estudiante sobre los contenidos formativos de este para el diseño de clase, apropiándose la formativa funcional lógica filosófica en Filosofía – Lógica.*

**Figura 12**

*Esquema de acciones valorativas de los conocimientos funcionales en la Filosofía y Lógica.*

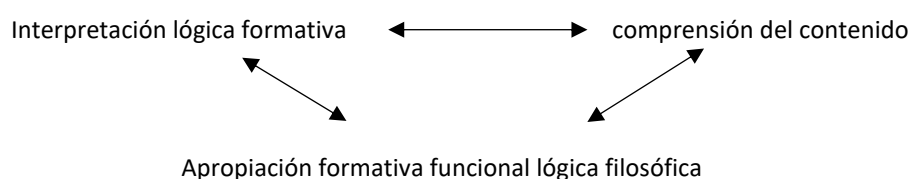


El esquema de acciones valorativas en el sentido imperativo, el tratamiento formativa funcional lógica filosófica deben estar alineados a la objetividad real de las cosas y a un tiempo determinado, para no cometer descuidos o fallas en el aspecto psicológico, para que el alumno tenga facilidades sustanciales para que pueda realizar las primeras acciones o actividades, así el alumno perciba gusto por temas relacionados al pensamiento en la Filosofía – Lógica, teniendo confianza, en un momento dado y pertinente. Comenzar a estudiar Filosofía – Lógica no es tan sencillo, ya que se tiene que tener criterio lógico en los problemas planteados y tenga un vínculo especial con el desarrollo contextual de los alumnos, para que pueda pensar de manera positiva sobre formativa Funcional Lógica filosófica de la Filosofía – Lógica. En ese sentido el maestro, ya que, en la construcción de acciones y actividades, tendrá que motivar e impulsar la toma de decisiones, autonomía, el juicio lógico, el conflicto cognitivo, fomentando la búsqueda de información, la investigación básica, el cuestionamiento lógico de problemas reales.

En ese sentido, motivar para la mejora de las capacidades de *análisis* formativa funcional lógica filosófica y una alternativa para dar respuestas claras argumentativas. Disminuir contenidos memorísticos, condicionantes, exclusividad en el alumno de manera amenazadora. Permitiendo comprender y desarrollar formativa Funcional lógica filosófica de la Filosofía – Lógica. Finalizando la construcción de acciones o actividades que será en un ambiente de cooperación y colaboración, donde cada alumno participará e interaccionará con los demás alumnos, sobre el contenido presentado, lo cual permitirá la controversia de casos, donde se logrará el conflicto cognitivo del aprendizaje, lo que permitirá verificar el mejor argumento lógico. A posteriori, expondrán sus respuestas, contenidos y como reflexión, cada alumno propone acciones de mejora, para que así los alumnos mejoren en el quehacer de la problematización.

**Figura 13**

*apropiación formativa funcional lógica filosófica*

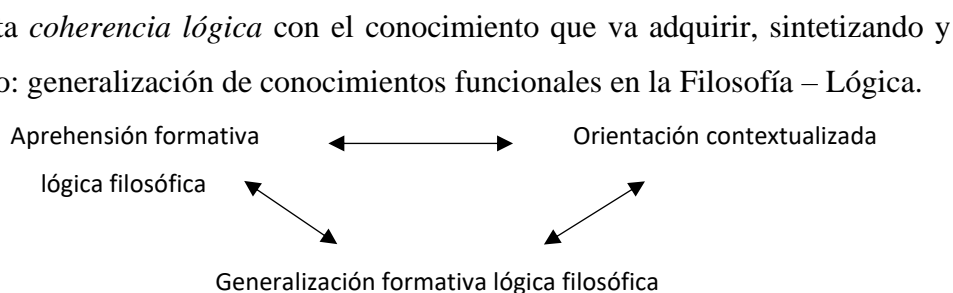


Forma parte esencial para el *proceso Enseñanza – Aprendizaje de Filosofía - Lógica y su dinámica*, en la asignatura de Filosofía – Lógica; consecuentemente es una condicionante que facilitará la sistematización y a posteriori: generalización formativa funcional de lógica filosófica

Es a través que la categoría que está en el párrafo anterior, se origina en las capacidades cognitivas, lo que hace posible e indispensable: *aprehensión formativa funcional en Filosofía – Lógica*, de actualizar y producir formación funcional de lógica filosófica, es indispensable también que el maestro identifique el esquema cognitivo de su alumno, para reconocer el nivel formativo tiene en la actualidad, para posteriori, trabajar mediante sus esquemas elementales, operacionalizar en su saberes previos con el nuevo conocimiento que va encontrar paulatinamente, lo cual

**Figura 14**

*Generalización formativa funcional lógica filosófica.*



Forma parte esencial la configuración del *proceso E – A* y su *dinámica*, en la asignatura Filosofía – Lógica, teniendo en este proceso la síntesis sobre el discernimiento, representación formativa funcional de la Filosofía – Lógica, facilita la concatenación para generar aprendizajes valorativos.

La aprehensión del conocimiento funcional en Filosofía y Lógica se evidencia en la identificación del *proceso E – A* y su *dinámica* en la Filosofía - Lógica, se evidencia proceso de *integración* neurológico organizado, originando una *orientación contextualizada*, mediante la mediación del maestro, orientación del maestro manifestándose un perfil de posicionamiento filosófico que facilite al estudiante tener conciencia de su realidad, las dificultades y obstáculos que presentan la sociedad, lo cual apoyaran al proceso de generalización formativa funcional lógica filosófica en Filosofía – Lógica.

### **Conclusiones parciales**

En el proceso educativo, el diseño de la sistematización y apropiación formativa funcional en Filosofía – Lógica, mediante la acción de ***dinamizar el proceso E-A*** en la asignatura de Filosofía – Lógica, en el desarrollo de las capacidades del sentido crítico, se basa mediante la orientación holística – configuracional a través del refuerzo del modelo sociocrítico. Identifica la concatenación mediante modelos que se procesan sobre el análisis configuracional, facilitando evidenciar dos esferas: esfera contextual de la

mejora de capacidades en el sentido crítico, la otra esfera de la sistematización y la apropiación formativa funcional lógica filosófica en la Filosofía – Lógica.

Se evidencia como la intencionalidad de este sinergismo de modelo configuracional, dialéctico y sistémico en la mejora de las capacidades del pensamiento crítico, que se establece la finalidad y el objetivo de sistematizar y apropiarse de la formación funcional en la Filosofía - Lógica y la generalización formativa funcional en la Filosofía - Lógica a través de un objetivo esencial del esquema del diseño.

### **3.4 Constructo del Aporte Práctico**

#### **Prólogo**

En el análisis de esquema sobre el modelo integrador, en las dos dimensiones surge **la ejecución de una estrategia E – A en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje y su dinámica en la asignatura Filosofía – Lógica, nivel universitario.**

En el proceso educativo, el esquema integrador sobre sistematización y apropiación formativa funcional lógica filosófica sobre Filosofía – Lógica, en mejorar capacidades del sentido crítico, se hace posible con la llegada y abordaje de una estrategia E - A del *proceso de E-A y su dinámica* en el curso de Filosofía - Lógica de nivel universitario, mediante propósitos, actividades específicas y pertinentes para el encargo social que la universidad tiene ante la sociedad en la formación del alumno del segundo año Fachse para la mejora de las capacidades del sentido crítico.

#### **3.4.1 Relación entre aporte teórico y aporte práctico**

El proceso educativo, el análisis del modelo, en el tratamiento del aporte teórico que se presenta en este trabajo: Sistematización y apropiación formativa funcional lógica filosófica en la Filosofía - Lógica en la mejora las capacidades del sentido crítico, se evidencia con la llegada de una estrategia Enseñanza - Aprendizaje del proceso E – A y su dinámica en la asignatura de Filosofía – Lógica en nivel universitario, mediante propósitos y actividades originales que determinan al cambio *histórica-crítica* en el alumno en el contexto social e interacción del alumno del segundo año Fachse.

En la formación académica, la estrategia E – A contiene las bases: sistematización y apropiación formativa funcional lógica filosófica sobre el *proceso Enseñanza –*

***Aprendizaje y su dinámica***, se forman el objetivo de sumar y priorizar los contenidos formativos en asegurar lograr mejorar el desarrollo de las capacidades del sentido crítico, pertinentes con las *formas de participación* del estudiante de nivel universitario de la carrera de Educación.

En el proceso educativo, sobre esta estrategia manifiesta la concatenación holística sistémica sobre la mejora el desarrollo de las capacidades del sentido crítico y la sistematización y apropiación formativa funcional lógica filosófica en la Filosofía y Lógica, definen el *proceso E – A y su dinámica*, del alumno del segundo año de nivel universitario de Fachse, en donde se delimita y conceptualiza los vínculos elementales, configuracional y esferas que a posteriori se manifiestan en etapas sobre la estrategia y es su acciones o actividades.

### **3.4.2 Elaboración del aporte práctico**

En el proceso educativo la estrategia Enseñanza - Aprendizaje se sustenta mediante la base y núcleo orgánico a la sistematización y apropiación de los conocimientos funcionales en la Filosofía y Lógica, en mejorar las capacidades del sentido crítico en el tratamiento de mejora en el quehacer argumentativo científico, reflexivo de la realidad.

En el proceso educativo, esta estrategia viene hacer la representación concatenada del desarrollo, mejoramiento de capacidades del sentido crítico, mediante la sistematización y apropiación formativa funcional lógica filosófica de Filosofía y Lógica.

En el proceso educativo se determina y conceptualiza como estrategia enseñanza aprendizaje a la agrupación de propósitos y actividades que dinamizan para generar en los alumnos genere casos problemáticos, confrontando con eficiencia y argumentos lógicos, mediante el conflicto cognitivo, y desarrollo próximo como lo planteaba Vygotsky, que va a facilitar el cambio en los alumnos del segundo año, Fachse, a través de un enfoque teórico y práctico.

En el proceso educativo, se teoriza para su diseño al *método problémico (Histórica- crítica)*, para que delimiten los propósitos en cada etapa y propósitos, actividades en cada fase que reorganice sobre la estrategia enseñanza - aprendizaje, facilita su operacionalidad. En ese sentido el proceso de formación de las etapas, fases, que se estructuren de manera progresiva y paulatinamente para la complementación.

En el proceso educativo, estas etapas, entrelazan con los vínculos propiciadas en el *proceso E – A y su dinámica de Filosofía - Lógica*, originándose un proceso sistémico e innovador como herramienta metodológica y facilita conducir las actividades, en el mejoramiento de capacidades del quehacer reflexivo sobre alumnos en el segundo año o tercer ciclo, Fachse.

Mediante proceso educativo, el ejercicio pedagógico, la aplicación de esta herramienta metodológica, se orienta el sentido filosófico histórico – crítico, dialéctico en las etapas, da importancia y relevancia de la estrategia E-A sobre el proceso E-A y su dinámica, asignatura en Filosofía -Lógica mediante actividades que se pueden dinamizar en diversos tiempos, que los alumnos lo ejecutan y que participan en proceso educativo y aquellas actividades tienen que ser pertinentes a los medios y materiales, asesoramiento y capacitación que dispone la estrategia.

En el proceso educativo, la estrategia Enseñanza - Aprendizaje se describe mediante una estructura filosófica dialéctico - crítico, que disponen de pilares teóricas, práctica que definen en: *Diagnostico fáctico, Objetivo general, Practica inicial / Objetivos específicos, práctica social, problematización, instrumentación, practica social final* por estar estrechamente relacionada con el entorno social, histórica y crítica de esencia principal característica, que provienen en los alumnos. Por lo tanto, la orientación dinámica y sistémico, estrategia E-A, disponen de variedades transformaciones en el interior sobre etapas, fases, metacognición de las actividades, control de la improvisación, relacionados a la práctica universitaria.

En el proceso educativo la relevancia de las actividades y su eficiencia, se realiza de manera pertinente a las cualidades de la mejora del desarrollo de las capacidades, para encontrar una homeostasis sobre las etapas – fases, sobre a los cambios que se realizan, rescatando alguna información de interés social, como síntesis coincidan entre ellos.

En el proceso educativo sobre *proceso E – A y su dinámica de Filosofía - Lógica* salen la **concatenación de la estrategia** Enseñanza – Aprendizaje mediante la Sistematización y Apropiación de formativa funcional lógica filosófica, resultado de la participación y sistema de las actividades ejecutadas de la realidad social.

En el proceso educativo, en la ejecución y eficiencia de la estrategia es conveniente iniciarla participación en los alumnos que están inmiscuidos en este estudio.

Delimitar los ambientes que sean dinámicos para asegurar el bienestar de la mayoría de participantes. Motivándolos mediante temas de manera personal o grupal.

Es por ello, que se ha diseñado una estrategia, con las siguientes indicaciones:

### **1. Observación Factivo**

Objetivo general.

### **2. Pautas procedimentales para la estrategia Enseñanza - Aprendizaje:**

Instrumentalización: Determinación de las etapas.

- Objetivos específico
- Delineamientos de las Etapas.
- Claridad de los objetivos c/u Etapa.
- Procedimiento de actividades c/u Etapa.
- Procedimiento de feedback, rastreo sobre la realidad mediante actividades.
- Precisiones metodológicas:
- Practica social final
- Mediación Pedagógica:

### **a. Diagnóstico Factivo.**

En el proceso educativo la estrategia en la Enseñanza - Aprendizaje del *proceso E-A* en la Filosofía - Lógica orienta a los requisitos elementales sobre los legajos oficiales y el producto de los instrumentos ejecutados al grupo de maestros en el curso Filosofía - Lógica y alumnos la Fachse, que pudo evidenciar que los estudiantes muestran *Insuficiencia en la intencionalidad formativa limita el sentido Crítico*, como a través de la apropiación formativa funcional lógica filosófica, los alumnos observaran que se está aplicando la formación funcional en Filosofía - Lógica que reciben en la universidad para

mejorar el desarrollo de las capacidades del sentido crítico que se presentan en los quehaceres de las actividades y vivencias universitarias y de la sociedad. Por lo tanto, el producto muestra que los alumnos evidencian insuficiencias en sistematizar y generalizar formativa funcional lógica filosófica.

1. Iniciar un dictamen de los saberes previos de los alumnos / maestros de Fachse en la asignatura Filosofía - lógica, en temas de cabida sobre el *proceso E – A* de Filosofía - Lógica y *su dinámica*, fortaleciendo las habilidades, análisis investigativo, valoración sobre ese enjuiciamiento.

2. La elaboración mediante el cual, un grupo de los maestros de Filosofía - Lógica, para auxiliar a la mejora el desarrollo de las capacidades del sentido crítico del segundo año de la carrera de Educación.

3. Considerar el nivel de concientización mediante alumnos y maestros de las etapas de la estrategia.

4. Apreciar las transformaciones o cambios paradigmáticas educativas, teniendo en cuenta la variedad intercultural de los alumnos, de acuerdo al enfoque filosófico e ideología.

#### **b. Pautas procedimentales para Estrategia Enseñanza - Aprendizaje:**

1. Se necesita de una significancia y determinación en la selección de los conocimientos para colaborar a la mejora el desarrollo de las capacidades del sentido crítico, pertinencia investigativa, así como el estudio de casos problemáticos del *proceso E - A* en la Filosofía – Lógica.

2. El encargo social por parte de los maestros para tomar conciencia y obligaciones en la elaboración que se tienen en cuenta varios elementos, deben generar cambios en los esquemas metacognitivos, elementales en la mejora: el desarrollo de las capacidades del sentido crítico en alumnos del segundo año en Fachse.

3. La importancia de la caracterización en el grado de toma de conciencia y las obligaciones que debe tener el maestro como el alumno en dar iniciativa y realización a través de los elementos de la estrategia.

4. También es importante que el mejoramiento sobre la estrategia apoye a la elaboración sobre un estudio de casos problemático, midiendo los productos obtenidos en relación al proceso. Teniendo cuidado en los cambios paradigmáticos que la sociedad está expuesta y sobre el constructo teórico en la sistematización y apropiación formativa funcional lógica filosófica en la Filosofía – Lógica, en la mejora del sentido crítico.



Las delineaciones elementales sobre la práctica social, condiciones, que van a permitir concatenar el propósito en la estrategia, mediante el cual se van a organizar las actividades que piensan hacer, para el accionar de la estrategia, favoreciendo a la objetividad, reflexión, y ejecución eficiente en la estrategia, con relación, colaborando a la interculturalidad intelectual y cambio social.

**c. Precisiones en la metodología:**

Es importante que, en la investigación, las anotaciones sobre el *proceso E – A* en la asignatura de Filosofía – Lógica, sobre el aspecto del enfoque el maestro alcance realizar y concatenar la formativa funcional lógica filosófica a nivel educativo, con respecto a la formación laboral, para identificar insuficiencias sobre limitaciones de la intencionalidad formativa limita el sentido crítico.

**d. Mediación Pedagógica:** Sentar las bases de la relación metodológica sobre la formativa funcional lógica filosófica para el mejoramiento del sentido crítico de los alumnos.

**f. Practica Social Final:** Establecer los medios en que los maestros abordan los temas, es los tiempos determinados, adecuando momentos de participación idóneo. Mediante la sistematización y apropiación formativa funcional lógica filosófica en la Filosofía – lógica.

En el proceso educativo la tiene como propósito y objetivo general, mejorar el desarrollo de las capacidades del sentido crítico, basado en el modelo de la sistematización y apropiación formativa funcional lógica filosófica en la Filosofía – Lógica. Elaborar una estrategia E-A, sustentado sobre el método socio crítico; para mejorar el sentido de los alumnos del segundo año Fachse.

En el proceso educativo sobre los periodos de la estrategia, revelan propios objetivos, organizándose a través de cinco periodos o momentos, agregando un momento de refuerzo o *catarsis* que se vincula con el modelo teórico, en este enfoque los elementos y categorías con fluctúan significativamente entre sí.

***En el proceso educativo de las etapas de la estrategia que se presentan a continuación:***

- Mejora del desarrollo de las capacidades del sentido crítico.
- Sistematización y apropiación formativa funcional lógica filosófica en la Filosofía - Lógica.

Con sus objetivos.

En el proceso educativo la estrategia a similitud tiene la misma conformidad, 5 momentos con diversas actividades o acciones, vinculándose al objetivo.

En el proceso educativo la siguiente estrategia se estructura a través de la organización entre momentos:

ETAPA. 1: Mejora del desarrollo de las capacidades en el sentido crítico.

ETAPA. 2: Sistematización y apropiación formativa funcional lógica filosófica en la Filosofía - Lógica.

### **ETAPA. 1: MEJORA DEL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES DEL SENTIDO CRÍTICO**

**Objetivo:** Comprender que la Filosofía - Lógica es algo inherente en el hombre pesante mediante situaciones iniciadas por el tutor o maestro, como el diagnóstico de la problematización de nuestro contexto cultural.

Constituye en 3 momentos:

#### **Primera Fase: *Reconocimiento contextual del sentido crítico.***

**Objetivo:** Contextualizar los problemas de la Filosofía - Lógica a situaciones vivenciales para la toma de decisiones objetivas en la argumentación de creencias irracionales.

#### **Instrumentalización**

- Elaborar situaciones con el grupo de alumnos del curso de Filosofía – Lógica, para manifestar las indicaciones de la estrategia, también se manifiestan los objetivos y delimitaciones sobre algunos criterios a seguir.
- Clasificar de forma pertinente y lógica los temas, secciones de aprendizaje, para mejorar el desarrollo de capacidades del sentido crítico en situaciones del contexto (La pobreza, la corrupción, la democracia, los valores éticos, la política en el Perú).
- Examinar e identificar la temática recibida en la universidad para el estudio dialéctico en momentos contradictorios y conflictivos.

**Segunda Fase: *Comprensión de los fundamentos teóricos contextuales de la Filosofía - Lógica.***

**Objetivo:** Identificar los fundamentos teóricos donde se desarrollan sobre la universidad guardan vínculos significantes en el desarrollo contextual sobre el alumno.

**Instrumentalización**

- Reconocer que la apropiación formativa funcional lógica filosófica refuerzan al alumno a resolver conflictos cognitivos.
- Ejecutar los fundamentos teóricos obtenido en la universidad para iniciar el diagnóstico de una temática controversial que es una realidad en el alumno.
- Construir conflictos cognitivos de un tema específico en el curso de Filosofía – Lógica, mediante fuentes oficiales e históricos.

**Tercera Fase: *Sistematización y apropiación formativa funcional lógica filosófica en la Filosofía - Lógica***

**Objetivo:** Sistematizar conocimientos significantes, resultado de apropiación de la apropiación formativa funcional lógica filosófica.

**Instrumentalización**

- Exponer a través de la creación, diseño y explicación sobre temas problemáticas o controversiales manifestadas por el equipo.

**ETAPA 2: SISTEMATIZACIÓN Y APROPIACIÓN FORMATIVA FUNCIONAL LÓGICA FILOSÓFICA EN LA FILOSOFÍA - LÓGICA.**

**Objetivo:** Apropiarse del conocimiento formativa Funcional lógica filosófica, es la generación de conocimiento, mediante la creación de diseño de actividades, en la dinámica misma de la lógica humana, así comprender y explicar la realidad histórica.

Constituye en 3 momentos:

**Instrumentalización**

- Proponer las exposiciones, aplicando pertinentemente Tecnologías de información, vinculándolos a estudios sobre casos como métodos problemáticos con la problemática social: El aborto, la eutanasia, la democracia, los valores éticos, la política en el Perú, existencia humana

**Cuarta Fase: *Diseño de Actividades Significativas formativa funcional lógica filosófica.***

**Objetivo:** Escoger de manera tácticamente los conocimientos de la Filosofía y Lógica para el uso de la práctica social, mediante diversas situaciones que demanden conflicto cognitivo (Problematización), se logrará generar conocimiento teórico - práctico con el contacto con la realidad.

#### **Instrumentalización**

- Diseñar y presentar en Power Point temas de sobre la desigualdad económica temas relacionados a situaciones contextualizadas que se viven en nuestra sociedad.
- Aplicar grupos de Facebook para intercambiar y debatir ideas, opiniones, definiciones, teorías e interpretaciones sobre nuestra realidad desde un enfoque crítico dialéctico.
- Orientar en la utilización y manejo de programas en redes virtuales, como es el Facebook o WhatsApp a través de dispositivos concretos, como son los celulares que tengan estos programas, ya que en el futuro serán las herramientas digitales de uso cotidiano y dominio de las nuevas generaciones.
- Capacitación permanente en el uso en la instrumentalización y manejo de programas educativos en los celulares o Tablet, para que sea una herramienta útil y no sólo un distractor en el estudiante.

#### **Quinta Fase: *Apropiación formativa funcional lógica filosófica***

**Objetivo:** Cooperar en el mejoramiento de capacidades del sentido crítico, concientizando: encargo social, mediante temas pertinentes a la realidad social en que vivimos.

#### **Instrumentalización**

- Plantear y problematizar situaciones de casos controversiales mediante la mediación pedagógica como un medio elemental que facilite la relación dialéctica en la coherencia comunicativa y dirección de la temática a tratar.

#### **Sexta Fase: *Generalización formativa funcional lógica filosófica.***

**Objetivo:** Formular temas y contenidos sobre dilemas morales, problemas sociales, mediante el conflicto cognitivo (problematización), orientando en la búsqueda de fuentes oficiales y objetivas.

#### **Instrumentalización**

- Crear situaciones problemáticas controversiales, polémicos y de interés social, que admitan diferentes vías de solución.

- Crear conflicto cognitivo de las fuentes investigativas que se estudian del tema que van a realizar y exponer.
- Fomentar actividades para el diálogo abierto pertinente mediante ideas e interpretaciones y que inicien al diálogo contradictorio dialéctico de un tema de interés social.

### **Mediación Pedagógica**

En el proceso educativo, después de la ejecución de la estrategia, con el propósito de significar la importancia de las transformaciones *paradigmáticos y sistémico* sobre el proceso Enseñanza – Aprendizaje en el curso de Filosofía - Lógica para el nivel universitario de la carrera de educación, mediante el propósito de lograr un mejor grado de conciencia y razonamiento lógico en las actividades que se ejecutaron en los periodos, momentos y propuesta, considerando la importancia de la meta alcanzada, a través del diagnóstico en la mejora lograda en cada *Fase de la estrategia*. Por lo tanto, reforzar mediante la participación del docente en la mayoría de secciones de clases realizadas, especialmente cuando se toquen temas en el curso de Filosofía - Lógica.

Al término de la clase el docente será capaz de promover mediante procesos de evaluación como síntesis, argumentos objetivos y lógicos de los aprendizajes habilidades metacognitivas en el estudiante, con el fin, de que este reflexione sobre la necesidad que tiene el estudiante de comprender su realidad, hecho u acción para estar informado y dar una opinión acertada y lógica a las situaciones planteadas, busque mejorar las capacidades lógicas, actitudes que le permitirán ser más autónomo, crítico e independiente. Esto contribuirá a ser mejor persona participativa en la sociedad,

La feedback o también denominado retroalimentación de la estrategia se iniciará al finalizar cada sección de aprendizaje programada por el maestro, al observar el producto acreditable de manera significativa, después adaptarlos e implementarlos en otras escuelas profesionales, y mediante la comprobación de su adaptabilidad y eficiencia, favorecerá a mejorar el proceso de la metodología de forma más acertada en las *Etapas, Fases de la estrategia*.

### **Practica Inicial:**

- Saberes previos de la estrategia Enseñanza -Aprendizaje del proceso E-A en la asignatura Filosofía – Lógica, mediante el maestro o educador.

- Incentivar mediante los alumnos en participar en las actividades mediante la toma de conciencia, que cooperen los grupos en el aula y seleccionen el tema de su preferencia.
- Delineamientos de los conocimientos funcionales de la Filosofía – Lógica a mejorar en la ejecución de la estrategia
- Ejecución de la estrategia, para mejorar las capacidades de sentido crítico.
- Elaboración del esquema de clase, agrupe y dinamice las acciones planteadas e indicadas, para el propósito de la estrategia.

### **Practica Final**

En el proceso educativo, después de la ejecución de la estrategia Enseñanza - Aprendizaje del proceso E – A y su dinámica en la asignatura de Filosofía – Lógica, minuciosamente riguroso de las falencias reconocidas para excluirlas y mejorar de manera táctica y flexible algunas actividades que se puedan integrar.

### **Fuentes de evaluación**

- Diagnóstico Fático en alumnos sobre iniciación en las actividades que están diseñadas en los esquemas: clase o sesión de aprendizaje.
- Compromiso en el trabajo, de forma participativa personal y/o grupal ejecutado para presentación de las actividades a realizarse en clase.
- Control y Seguimiento en el desenvolvimiento de los alumnos en otras áreas educativas de nivel superior en el cual mediante la experiencia obtenida puedan ejecutar lo estudiado de la estrategia.
- Resultados sobre las prácticas de uso progresivo tanto inicio y final en los conocimientos funcionales en el área de Filosofía - Lógica.

### **Conclusiones parciales**

- En el proceso educativo la estrategia Enseñanza – Aprendizaje sobre *proceso Enseñanza – Aprendizaje y su dinámica*, en la asignatura de Filosofía -Lógica, Fachse. “UNPRG” de la ciudad de Lambayeque, se viabiliza en sustentar buen uso de la estrategia sobre el proceso E-A en cuestión en los alumnos del segundo año o tercer ciclo de Fachse, basado sobre *modelo sociocrítico* para la sistematización y la apropiación formativa Funcional lógica filosófica en la asignatura de Filosofía - Lógica en el mejoramiento de capacidades del sentido crítico, Fachse. UNPRG. Lambayeque, ha sido sustentada mediante los fundamentos teóricos *del modelo sociocrítico basado por Joao Luiz*

**Gasparin**, adaptado a la orientación holística configuracional de *HOMERO FUENTES* y/o partidarios colegas, y teniendo como *enfoque sistémico* de *MARIO BUNGE*, la concatenación de sus elementos maximiza la estructura interna o diseño del modelo de la metodología E-A en el curso de Filosofía – Lógica, manifestándose tendencia sistémica, dialéctica y práctica social.

- Es posible cooperar y apoyar en el cambio de paradigma del propósito del estudio, al iniciarse la ejecución de la estrategia, en el *proceso E – A* y su *dinámica* en la asignatura Filosofía – Lógica, teniendo a la base teórica como pilar de dicho proceso.
- En el proceso formativo, la sistematización formativa Funcional lógica y teniendo como objetivo de dinamizar el *proceso de E-A* de Filosofía - Lógica, aplicado, facilita mejorar el sentido crítico, se espera mejoras significativas sobre los alumnos.
- El aterrizaje pedagógico en la formación pedagógica sobre la estrategia en el proceso E – A y su dinámica, en el curso de Filosofía – Lógica, mejora la contradicción de la concatenación sobre la sistematización y apropiación formativa Funcional lógica filosófica, contribuye a la mejora de las capacidades metacognitivas en el ejercicio racional, reflexivo y crítico. Ver anexo

### 3.5 Valoración y Corroboración de los resultados

#### Prólogo

En la indagación, la búsqueda de recolección de datos en la INTERPRETACIÓN FACTIBLE del proceso E- A reflejada en las respuestas y productos del contenido en el siguiente estudio de investigación, procedimentalmente se evidencia el proceso E-A y su dinámica en la práctica inicial en los alumnos de Filosofía – Lógica de la carrera de Educación y como la identificación de los datos obtenidos en este estudio; mediante la línea del paradigma epistemológico. Se ha logrado delinear el grado de confiabilidad estadística para complementar, mejorar a través de dicho proceso:

En el recojo de la información se tenía como muestra 50 alumnos que se presentan datos atípicos, que indica que no tienen PODA que señala que no tienen un comportamiento normal al resto del grupo de los 50 alumnos, en términos generalizados, no representan algunos alumnos (4 alumnos) de forma globalizada, ni representativa.

Se retiran los datos atípicos, para analizar las diferencias de los alumnos, evidenciando que es un poco inestable la normalidad. Por ese motivo se realiza la prueba T variada o de Muestras Relacionadas. (Muestras mayores de 30 individuos)

#### Figura 15

*Para muestras mayores que treinta ( $n > 30$ ), el teorema del límite central garantiza la normalidad*

*Hipótesis nula:  $H_0: \mu_D = 0$  (el tratamiento no tiene efecto sidnificativo)*

*Hipótesis altyernativa:  $H_a: \mu_D > 0$  (el tratamiento si tiene efecto sidnificativo)*

*Nivel de significancia para la prueba  $\alpha =$*

**0.01**

$Z_{\alpha} =$   
**2.326**

*Estadística de prueba:  $Z = \frac{\bar{d}}{\sqrt{S_d^2/n}} \sim N(0,1)$*

$\bar{d} = 3.85$

$S_d^2 = 1.42$

*Región de rechazo  $RR = \{Z/z > Z_{\alpha} = 2.326\}$*

$n = 46$



$$\begin{aligned} \text{Valor de la estadística de prueba: } Z_o \\ = \frac{3.85}{\sqrt{1.42/46}} = 21.894 \end{aligned}$$

*Decisión: como  $Z_o \gg Z_\alpha$  se rechaza la hipótesis nula  $H_o: \mu_D = 0$*

*Nota:* En conclusión la aplicación de la estrategia ha tenido una contribución muy Significativa para la mejora del sentido crítico

Producto del proceso de la *PRÁCTICA METODOLÓGICA en su proceso organizativo-sistémico del proceso E-A* en Filosofía y Lógica en el tratamiento de las capacidades del quehacer crítico.

### **Conclusiones iniciales**

- En el proceso formativo, el modelo de la sistematización y apropiación formativa Funcional lógica filosófica, en el mejoramiento del desarrollo de capacidades del sentido crítico, con su respectiva estrategia Enseñanza- Aprendizaje, en el proceso E – A y su dinámica, en el curso de Filosofía – Lógica en alumnos del segundo año o tercer ciclo Fachse, fueron estimados, analizados en la aplicación de esta a los mismo alumnos y reconocida por el producto del proceso de la aplicación de la estrategia, lo cual se valora el sentido epistemológico, dialéctico- metodológico, veracidad en la ejecución de los alumnos del segundo año o tercer ciclo, Fachse.
- En el proceso formativo, la ejecución de las actividades en las Etapas y Fases de la estrategia Enseñanza - Aprendizaje, evidenció un paradigma en el proceso E – A y su dinámica, en el curso de Filosofía – Lógica, del segundo año de la Facultad de Educación, donde el estudiante mejora el proceso sistemático e histórico – crítico.

## CAP IV. CONCLUSIONES GENERALES

En el proceso formativo del quehacer pedagógico, el trabajo teórico iniciado de la caracterización del proceso E-A, en el curso de Filosofía – Lógica, mediante en proceso histórico - crítico, lo cual los resultados finales obtenidos en la ejecución de la estrategia Enseñanza – Aprendizaje sobre el proceso E – A, en el curso de Filosofía - Lógica del segundo año Fachse. Basado en el modelo: Sistematización y apropiación de los conocimientos funcionales en la Filosofía - Lógica, valorada a la apreciación mediante métodos cualitativos como elemento de los resultados y cuidados de las actividades dinámicas / epistemológicas del estudio realizado, finalizando con las mencionadas conclusiones:

- 1. En el diagnóstico actual del contexto actual en el proceso de E-A de Filosofía - Lógica, se evidencian Insuficiencia en la Intencionalidad formativa limita el sentido crítico.
- 2. En el quehacer educativo, la tendencia histórica – crítica entre el diagnostico, descripción del proceso E - A en el curso de Filosofía – Lógica no es pertinente sobre las expectativas, planes de estudio y compromisos, como una alternativa para mejorar el nivel en el proceso E – A de Filosofía - Lógica y dinámica.
- 3. Sobre la elaboración sobre la estrategia, mediante al diagnóstico fáctico ejecutado mediante métodos e instrumentos de recojo de procesamiento sobre datos e información: encuestas, cuestionarios a los maestros en el curso de Filosofía - Lógica, exámenes a los alumnos del segundo año o tercer ciclo, Fachse, tests a los alumnos de (GP) y (GE), teniendo en cuenta el análisis documental, y además del análisis documental logrado en Fachse de la Unprg. Se evidencia que los alumnos revelan limitaciones en la sistematización y apropiación formativa Funcional lógica filosófica, e insuficiencia en la intencionalidad formativa que limita el sentido crítico del desarrollo de capacidades del sentido crítico.
- 4. *El proceso E – A de Filosofía – Lógica, en la práctica social* se basa en la orientación epistemológica, holística y la concepción de la configuracional, identifica la concatenación entre cada configuración, facilitando manifestar las dos dimensiones: Dimensión contextual de la mejora de las capacidades del sentido crítico y la otra esfera: sistematización y apropiación del sentido crítico. En el proceso E – A de Filosofía – Lógica, en *la práctica social* presenta un propósito elemental como: la sistematización y apropiación formativa Funcional lógica filosófica en la Filosofía

- Lógica, como intencionalidad en la mejora del desarrollo de capacidades del sentido crítico y presentando como propósito: generalización formativa Funcional lógica filosófica categorías, facilitando el dominio y tratamiento del proceso E – A de Filosofía - Lógica y su dinámica.
- 5. En el diseño y elaboración sobre la estrategia, en el proceso de E – A de Filosofía – Lógica y su dinámica en la asignatura de Filosofía – Lógica, priorizan en la mejora del desarrollo de capacidades del sentido crítico, a través de actividades que se constituyen en las dos Etapas que tienen relación lógica mediante las dimensiones y la concatenación presentada en el proceso E – A de Filosofía - Lógica de la práctica social.
- 6. La seguridad y respaldo en la ejecución de la estrategia Enseñanza – Aprendizaje en el mejoramiento en el proceso E – A de Filosofía – Lógica y su dinámica del curso de Filosofía – Lógica forma al alumno alcance sistematizar y apropiación formativa Funcional lógica filosófica y mejore el desarrollo de capacidades en el sentido crítico, tal como evidencian los productos y resultados de su ejecución y práctica social final y es valorado por doctores en la especialidad de la facultad de Educación. Ver Anexo

## **CAP V. RECOMENDACIONES**

- Evidenciar los enlaces del *proceso Enseñanza – Aprendizaje de Filosofía – Lógica y su dinámica*, en el curso Filosofía – Lógica en los alumnos del segundo año o tercer ciclo Fachse, manifestar de algunas complicaciones que pueda atravesar en los momentos o periodos.
- Seguir investigando sobre la temática en el proceso E – A de Filosofía - Lógica y su dinámica, en el curso de Filosofía – Lógica, aplicando nuevos elementos que faciliten y mejoren estos elementos de la dinámica en la concatenación universidad & comunidad.
- Ejecutar la mencionada estrategia Enseñanza – Aprendizaje en la generalización del producto acreditable en mejorar el sentido crítico y capacidades.

## BIBLIOGRAFÍA REFERENCIADA

- Araya, D (2003). *Didáctica de la Filosofía*. Bogotá, Colombia: Magisterio.
- Arpini y Dufour (1988). *Orientaciones para la enseñanza de la Filosofía en el Nivel Medio*: El Ateneo.
- Blanco, A. (2002). *Introducción a la Sociología de la Educación*. Habana, Cuba: El pueblo.
- Briceño, J; Cañizales, B; Rivas, Y; Lobo, H; Moreno, E; Velásquez, I y Ruzza, I. (2010). *La holística y su articulación con la generación de teorías*. Educere,14(48)73-83. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3561672008>.
- Bunge, M. (1999). *Sistemas Sociales y Filosofía*. Buenos Aires, Argentina: Sudamericana.
- Bunge, M. (2009). *Crisis y reconstrucción de la filosofía*, Argentina: Digesa.
- Cittón, C. (2000). *Filosofía y Educación: ¿Cuál es la expectativa?*  
<http://www.didacticahistoria.com/didacticos/did02.htm> .
- Cohen, M. (2012). *Filosofía para dummies*. Barcelona, España: Grupo Planeta.
- Corazza, S. (1991). *Manifiesto por una dialéctica*. Contexto educación. Vol.6.22, pp83-89.
- Díaz, T (1998). *Pedagogía y Didáctica de la Educación Superior*. Colombia: Cedaj. unisarc.
- El economista (2020) *Finlandia: el país donde los alumnos adquieren las mejores habilidades para el futuro*.  
<https://www.eleconomista.es/ecoaula/noticias/10328439/01/20/Finlandia-El-pais-donde-los-alumnos-adquieren-las-mejores-habilidades-para-el-futuro.html> .
- Farro, M (2016) *Programa de estrategias didácticas activas para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes del vi ciclo del ISEP “octavio matta contreras” cutervo*, (Tesis doctoral). universidad César Vallejo. Lambayeque.
- Fuentes, H. (2010). *La formación de los profesionales en la Educación Superior. Una alternativa holística, compleja y dialéctica en la construcción del conocimiento científico*. Santiago de Cuba; CEES Manuel F. Gran.
- García Hoz, V (1991). *Enseñanza de la Filosofía en la Educación Secundaria*. Madrid, España: Rialp S.A

- Gasparin, J. (2004). *Una didáctica para la pedagogía Histórico- Crítica: Un enfoque vigotzquiano*. Lima, Perú: Fargraf.
- Klingberg, L (1985) "*Introducción a la Didáctica General*". La Habana, Cuba: Pueblo
- Laiton, I. (2016). *Análisis del desarrollo de habilidades básicas de pensamiento crítico en el contexto de la enseñanza de la física en la escuela tecnológica instituto técnico central*. (Tesis Doctoral) Universidad de Granada. Granada, España.
- Mendoza, L (2015). *La investigación y el desarrollo de pensamiento crítico en estudiantes universitarios*. [Tesis Doctoral Universidad de Málaga].  
[https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/11883/TD\\_MENDOZA\\_GUERRERO\\_Pedro\\_Luis.pdf?sequence=1](https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/11883/TD_MENDOZA_GUERRERO_Pedro_Luis.pdf?sequence=1)
- Noticias ONU (2019) "Estamos enfrentando una crisis de aprendizaje". Día Internacional de la Juventud. Buenos Aires. Argentina.  
<https://news.un.org/es/story/2019/08/1460491> .
- Pacheco, V. (2015). *Modelo de estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de quinto año de la especialidad de bioquímica de la universidad nacional san Agustín - Arequipa* 2015. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Lambayeque, Perú.
- Paul, R., y Elder, D. (2003). *La mini guía para el Pensamiento crítico Conceptos y herramientas*. Pensamiento. California, EE.UU. Fundación para el pensamiento crítico. Consultado en: <http://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SPConceptsandTools.pdf>
- Piscocya, L (2008). *Formación Universitaria vs. Mercado Laboral II*. Asamblea Nacional de Rectores del Perú y Iesalc-Unesco, Lima.
- Romero, F. (2002). *Problemas filosóficos de la educación*. ISP. Pinar del Río.
- Russell, B. (1946). *Historia de la filosofía occidental*. Buenos Aires, Argentina: Espasa-Calpe.
- Sarbach, A. (2005). *¿Qué pasa en la clase de filosofía?* Hacia una didáctica narrativa y de investigación. España. Facultad de Pedagógica Universidad de Barcelona.
- Sevilla, S (2006). *Desafío y retos en la enseñanza de la Filosofía*. Ponencia en el XVI Encuentro de Filosofía. España. Universidad de Barcelona.

Simón, C. (2015). *Pensamiento crítico y su relación con las estrategias de aprendizaje en estudiantes de la Facultad de Educación*. (Tesis Doctoral) Universidad Nacional Federico Villarreal. Lima, Perú.

Spiegel, M ; Stephens, L. (2009) Estadística (4ª ED). México: Mcgraw-Hill.

Wagensberg, J. (1994). Ideas sobre la Complejidad del Mundo. Tercera edición. Tusquets Editores S.A. Serie Metatemas 9. Barcelona, España.



## **ANEXOS**

### Anexo 1. Matriz de Consistencia

DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	TÍTULO	VARIABLES	HIPÓTESIS
Insuficiencia en la Intencionalidad formativa limita el Pensamiento Crítico.	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p> <p>Elaborar una estrategia de Enseñanza - Aprendizaje, en la Filosofía - Lógica sustentado en un modelo sociocrítico, para el mejoramiento del sentido crítico para alumnos de la asignatura Filosofía - Lógica. Facultad de Educación en la "UNPRG"</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Caracterizar epistemológicamente el proceso Enseñanza – Aprendizaje de Filosofía - Lógica y su dinámica.</li> <li>2. Caracterizar las tendencias históricas del proceso de Enseñanza – Aprendizaje de Filosofía - Lógica y su dinámica.</li> <li>3. Diagnosticar el estado actual de la dinámica del proceso Enseñanza - Aprendizaje del sentido crítico en los estudiantes de Filosofía – Lógica de la Fachse, "UNPRG".</li> <li>4. Elaborar un modelo sociocrítico del proceso Enseñanza – Aprendizaje de Filosofía - Lógica en la mejora del sentido crítico.</li> <li>5. Elaborar una estrategia de Enseñanza - Aprendizaje de Filosofía - Lógica para dinamizar el proceso de enseñanza - aprendizaje en Filosofía - Lógica.</li> <li>6. Verificar la factibilidad y el valor científico y metodológico de los resultados de la investigación mediante criterios de expertos.</li> <li>7. Corroborar la validez de la estrategia Enseñanza – Aprendizaje de Filosofía - Lógica sustentado en un modelo sociocrítico mediante su aplicación parcial en los estudiantes, para los alumnos en Filosofía - Lógica.</li> </ol>	"Estrategia Enseñanza- Aprendizaje basada en un modelo sociocrítico para el mejoramiento del sentido crítico"	<p><b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b></p> <p>Estrategia Enseñanza-</p> <p><b>VARIABLE DEPENDIENTE</b></p> <p>Sentido crítico</p>	Si se elabora una estrategia de E-A, en la Filosofía - Lógica sustentado en un modelo sociocrítico, que relacione el proceso sistematización sobre de la formativa funcional, además la INTERPRETACION CRITICA del entorno social entonces se contribuye al mejoramiento del sentido crítico de los alumnos universitarios en el área Filosofía y Lógica - Facultad de Educación en la institución superior "Pedro Ruiz Gallo".

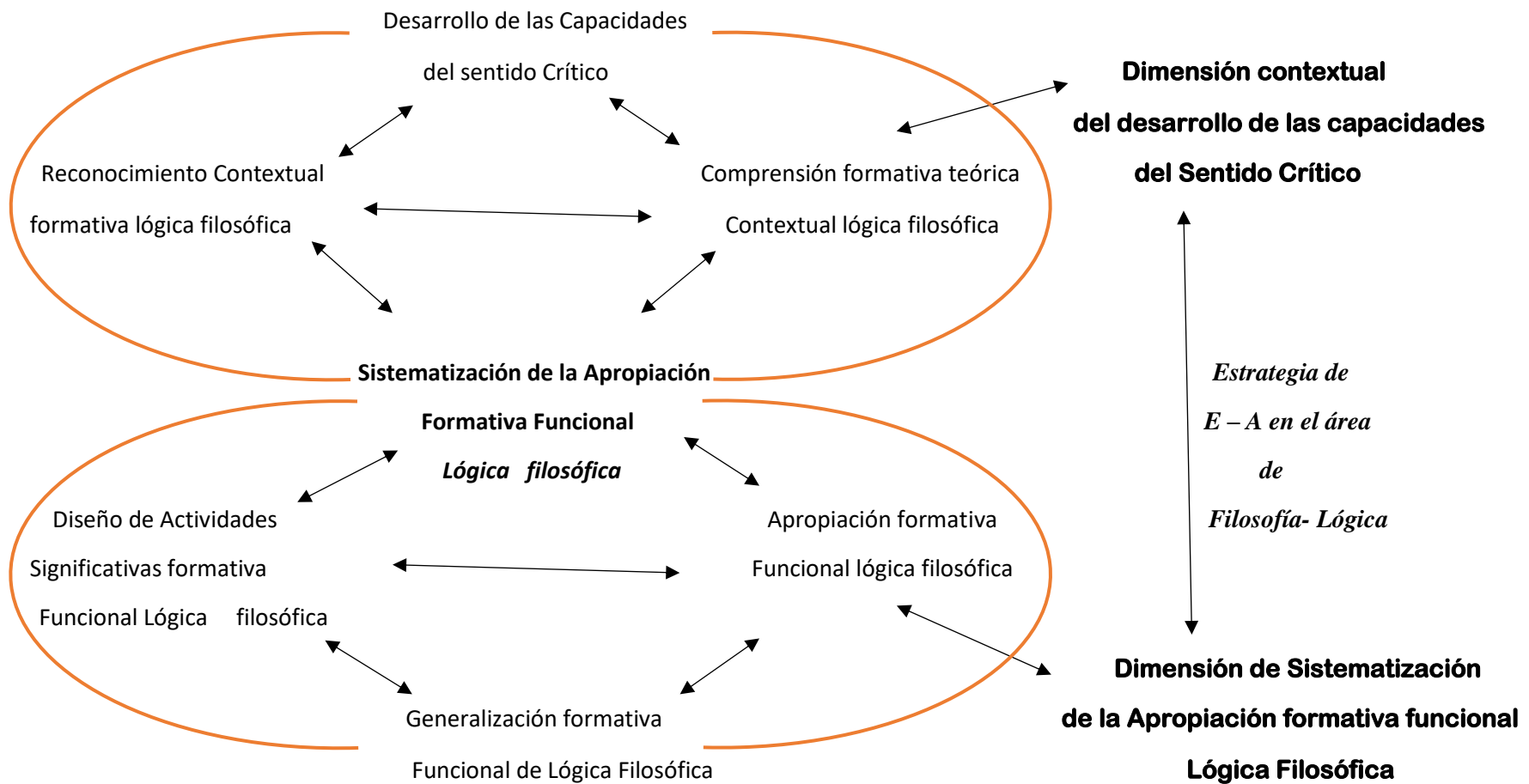
## Anexo 2. Operacionalización de la variable: Sentido Crítico

VARIABLE			
Definición	Gasparin (2004) define: Lo importante, en ese momento, es que los alumnos se concienticen de que problematizar significa cuestionar la realidad, poner en duda las certezas, establece cuestiones acerca de las evidencias, interrogar el día a día, lo empírico, el contenido escolar. (p. 58)		
DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICA E INSTRUMENTO	FUENTE
DIMENSION CONTEXTAL DEL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES DEL SENTIDO CRÍTICO	RECONOCIMIENTO CONTEXTUAL FORMATIVA LÓGICA FILOSÓFICA	ENTREVISTA	DOCENTES
	COMPRESION FORMATIVA TEÓRICA CONTEXTUAL LÓGICA FILOSÓFICA.	ENCUESTA	
	SISTEMATIZACIÓN DE LA APROPIACIÓN FORMATIVA FUNCIONAL LÓGICA FILOSÓFICA	ANÁLISIS DOCUMENTAL	
SISTEMATIZACION DE LA APROPIACIÓN FORMATIVA FUNCIONAL LÓGICA FILOSÓFICA	DISEÑO DE ACTIVIDADES SIGNIFICATIVAS FORMATIVA FUNCIONAL LÓGICA – FILOSÓFICA.	TEST	ALUMNOS
	APROPIACIÓN FORMATIVA FUNCIONAL LÓGICA FILOSÓFICA		
	GENERAZACIÓN FORMATIVA FUNCIONAL LÓGICA FILOSÓFICA.		

Fuente: Adaptación propia

### Anexo 3 MODELO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

#### MODELO DE SISTEMATIZACIÓN Y APROPIACIÓN FORMATIVA FUNCIONAL DE LA FILOSOFÍA - LÓGICA PARA MEJORAR EL SENTIDO CRÍTICO



## Anexo 4. Entrevista al Docente

Con la estima que me presento, ante usted señor (a) docente:

En el siguiente esquema se presenta una entrevista que pretende observar, diagnosticar el estado situacional de la dinámica del proceso enseñanza aprendizaje en Filosofía y Lógica de alumnos del segundo ciclo de Fachse - universidad nacional “Pedro Ruiz Gallo” de Lambayeque teniendo como objetivo principal la obtención de datos como de información relacionado al desarrollo de las capacidades del sentido crítico. Motivo por el que se presenta esta entrevista, que se responda de manera sincera y honesta. Los datos informativos serán anónimo, para guardar su privacidad.

En el siguiente esquema se escribirá con X, el cuadro que usted aprecie la verdad. Está diseñada mediante la escala de Likert, como se presenta a continuación:

(S - Siempre) (CS - Casi Siempre) (AV - A Veces) (CN - Casi Nunca) (N – Nunca)

ÍTEMS	Muy Agradecido.				
	S	CS	AV	CN	N
1. ¿Considera a los alumnos al proceso de la dinámica del quehacer cotidiano, identifican, emplean los conocimientos de la Filosofía - Lógica que reciben en su universidad para la mejora el sentido crítico?					
2. ¿Colabora usted como docente en la mejora de las capacidades del sentido crítico necesarios para la vida laboral?					
3. ¿Cree usted en la labor de la docencia que los alumnos colaboran y cooperan en dar alternativas de mejora a las dificultades sociales?					
4. ¿Cree usted que el fundamento teórico que se enseña en el curso de Filosofía repercute en las acciones cotidianas del alumno?					
5. ¿Considera al proceso formativa funcional lógica y filosófica de manera teórica mejoran a los alumnos en hacerse preguntas de temas controversiales en la Filosofía - Lógica					
6. ¿Cree usted como docente que la teoría de la Filosofía - Lógica que se estudia se orienta a solucionar temas y problemas controversiales en la Filosofía y Lógica?					
7. ¿Considera que el alumno facilite alternativas de mejora sobre temas de debate de Filosofía - Lógica, sin tener un buen sustento teórico?					
8. ¿Cree usted que la enseñanza en la apropiación formativa funcional de Filosofía y Lógica para los alumnos es de manera eficiente?					
9. ¿Cree usted que la labor docente es la más apropiada para los alumnos en la apropiación de la formación de conocimientos en Filosofía - Lógica son relevantes y de interés social?					
10. ¿Cree usted que la apropiación formativa funcional de Filosofía - Lógica que estudia el alumno en la universidad agrupan o forman una base conceptual y útil para la formación profesional y laboral?					
11. ¿Considera que el alumno realiza de manera efectiva la sistematización significativa de la formativa funcional de los conocimientos de Filosofía - Lógica que usted imparte en la universidad?					

12. ¿Cree que la formativa funcional lógica filosófica que estudia los alumnos es de manera creativa, dinámica e interesante?
13. ¿Cree usted que el estudio formativo funcional de Filosofía - Lógica que recibe el alumno es para mejorar el sentido crítico y enseñanza de otras materias?
14. ¿Considera al alumno, relacione el proceso formativo funcional de Filosofía - Lógica con la práctica diaria?
15. ¿Considera que los medios y materiales es el adecuado para la enseñanza de la formativa funcional de los contenidos de Filosofía - Lógica?
16. ¿Cree usted que el alumno logre sistematizar el proceso formativo funcional de Filosofía – Lógica, que se estudia en el curso?
17. ¿Cree usted que el proceso de la sistematización es derivado del pensamiento de la Filosofía y Lógica?
18. ¿Cree usted que la temática de la Filosofía – Lógica está orientado a casos prácticos de la vida de los alumnos?
19. ¿Cree usted que los aprendizajes que logran sus alumnos propician a generalizar el proceso formativo funcional de Filosofía - Lógica?
20. ¿Cree usted que los alumnos emplean capacidades del sentido crítico para lograr la generalización formativa funcional en actividades que vinculen a la Filosofía - Lógica?

## Anexo 5. Encuesta al Estudiante

Estimado alumno en el siguiente esquema se presenta una encuesta que pretende observar, diagnosticar el estado situacional de la dinámica del proceso enseñanza aprendizaje en Filosofía y Lógica de alumnos en el segundo ciclo de Fachse - universidad nacional “Pedro Ruiz Gallo” de Lambayeque teniendo como objetivo principal la obtención de datos como de información relacionado al desarrollo de las capacidades del sentido crítico. Motivo por el que se presenta esta entrevista, responda de manera sincera y honesta. Los datos informativos serán anónimos, para guardar la privacidad de los alumnos.

En el siguiente esquema se escribirá con X, el cuadro que usted aprecie la verdad. Está diseñada mediante la escala de Likert, como se presenta a continuación

(S - Siempre) (CS - Casi Siempre) (AV - A Veces) (CN - Casi Nunca) (N – Nunca)

Muy Agradecido

ÍTEMS	S	CS	AV	CN	N
1. ¿Es importante para la vida cotidiana reconocer y aplicar conocimientos Formativo funcional de la Filosofía y Lógica que recibes en tu universidad para analizar temas y problemas de índole social?					
2. ¿Colaboras como alumno en actividades de mejora en problemas que incentiven el desarrollo del sentido crítico que son necesarias para su ámbito profesional?					
3. ¿Tiene conocimiento que algún docente colabora en la mejora de las capacidades del sentido crítico?					
4. ¿Cree usted que es importante el fundamento teórico de la Filosofía y Lógica que imparte el docente para su vida profesional?					
5. ¿Cree usted que la temática teórica fortalece a mejorar las capacidades del sentido crítico?					
6. ¿Cree usted que el fundamento teórico de la formación en los conocimientos de Filosofía - Lógica que recibes en tu universidad se orienta a solucionar temas y problemas controversiales en la Filosofía y Lógica?					
7. ¿Consideras que se puede ofrecer una alternativa de mejora sobre temas de debate de Filosofía - Lógica, sin tener un buen sustento teórico?					
8. ¿Consideras eficiente el estudio de Filosofía – Lógica para la apropiación formativa funcional en el curso de Filosofía?					
9. ¿Cree usted que las actividades que emplea el docente lo realizan mediante las exigencias del sílabo para la apropiación de la formación de conocimientos en Filosofía - Lógica son relevantes y de interés social?					
10. ¿Cree usted que la apropiación formativa funcional de Filosofía - Lógica que se imparte en la universidad agrupan o forman una base conceptual útil para la formación profesional?					
11. ¿Logras sistematizar información relevante de Filosofía – Lógica en la Universidad?					

12. ¿Crees que los conocimientos formativa funcional de Filosofía - Lógica que se estudia en la universidad son de manera creativa, dinámica e interesante?
13. ¿Cree usted necesario el aprendizaje formativo funcional de Filosofía - Lógica que se estudia en la universidad es para mejorar el sentido crítico y para el aprendizaje de otras disciplinas?
14. ¿Es necesario en la apropiación de los conocimientos de la Filosofía y Lógica se relacione el proceso formativo funcional de Filosofía - Lógica con la práctica diaria qué vives?
15. ¿Es necesario que los medios y materiales sean el adecuado para la enseñanza de la formativa funcional de los contenidos de Filosofía - Lógica?
16. ¿Cree usted que logras sistematizar el proceso formativo funcional de Filosofía – Lógica, que se estudia en el curso?
17. ¿Piensas que el proceso de la sistematización es derivado del pensamiento de la Filosofía y Lógica?
18. ¿Crees que la temática de la Filosofía – Lógica que enseña el docente está orientado a casos prácticos de la vida?
19. ¿Cree usted que los aprendizajes en la universidad se requiere lograr generalización formativa funcional de la Filosofía – Lógica?
20. ¿Consideras lograr con las características del sentido crítico para lograr la generalización formativa funcional en actividades que vinculen a la Filosofía - Lógica?



**Anexo 6. Validación del instrumento. Entrevista al docente del área de Filosofía y Lógica de la carrera de Educación.**  
**INSTRUMENTO DE VALIDACION NO EXPERIMENTAL POR JUICIO DE EXPERTOS**

<b>1. NOMBRE DEL JUEZ</b>		Luis Pérez Cabrejos
<b>2.</b>	<b>PROFESIÓN</b>	Ingeniero Agrónomo y docente
	<b>ESPECIALIDAD</b>	Ciencias Naturales
	<b>GRADO ACADÉMICO</b>	Doctora en Ciencias de la Educación
	<b>EXPERIENCIA PROFESIONAL (AÑOS)</b>	20 años
	<b>CARGO</b>	Docente
<b>TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:</b> “Estrategia Enseñanza- Aprendizaje basada en un modelo sociocrítico para el mejoramiento del sentido crítico”		
<b>3. DATOS DEL TESISISTA</b>		
<b>3.1</b>	<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	Luis Miguel Neciosup Ninaquispe
<b>3.2</b>	<b>PROGRAMA DE POSTGRADO</b>	Doctorado en Ciencias de la Educación
<b>4. INSTRUMENTO EVALUADO</b>		Entrevista (x) Encuesta ( ) Test ( )
<b>5. OBJETIVOS DEL INSTRUMENTO</b>		<p><u><b>GENERAL</b></u></p> <p>Con la presente entrevista se pretende diagnosticar el estado actual de la dinámica del proceso enseñanza aprendizaje en el área de Filosofía y Lógica en los estudiantes del segundo ciclo de la Facultad de Educación de la universidad nacional “Pedro Ruiz Gallo” de Lambayeque y tiene como objetivo obtener información sobre determinados aspectos de la capacidad del Sentido Crítico.</p>

	<p><b><u>ESPECÍFICOS</u></b></p> <p>1. Diagnosticar el grado de reconocimiento contextual de los problemas académicos de la Filosofía y Lógica del crítico, al colectivo de maestros del área de Filosofía y Lógica de Fachse- Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo” de Lambayeque.</p> <p>2. Diagnosticar el grado de comprensión de los <i>fundamentos teóricos contextuales</i> de la Filosofía - Lógica para la dinámica del proceso enseñanza aprendizaje del área de Filosofía - Lógica en estudiantes de segundo ciclo de Fachse - Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo” de Lambayeque.</p> <p>3. Diagnosticar el grado de capacidad para la <i>sistematización</i> de la <i>apropiación</i> de los contenidos en la Filosofía y Lógica de los estudiantes de segundo ciclo Fachse - Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo” de Lambayeque.</p>
--	--

A continuación, se le presenta los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (x) en “A” si está de ACUERDO o en “D” si está en DESACUERDO, SI ESTÁ EN DESACUERDO POR FAVOR ESPECIFIQUE SUS SUGERENCIAS		
No	DETALLE DE LOS ITEMS DEL INSTRUMENTO	
01RC	<b>Pregunta del instrumento</b> ¿Cree usted que los estudiantes durante la dinámica de su quehacer cotidiano identifican y aplican los conocimientos de la Filosofía - Lógica que reciben en su universidad para la mejora del sentido crítico?	A ( )                      D ( ) SUGERENCIAS:
02RC	<b>Pregunta del instrumento</b> ¿Colabora usted como docente en la mejora de las capacidades del sentido crítico necesarios para la vida laboral?	A ( )                      D ( ) SUGERENCIAS:
03 RC	<b>Pregunta del instrumento</b> ¿Cree usted en la labor de la docencia que los alumnos colaboran y cooperan en dar alternativas de mejora a las dificultades sociales?	A ( )                      D ( ) SUGERENCIAS:
04 FT	<b>Pregunta del instrumento</b> ¿Cree usted que el fundamento teórico que se enseña en el curso de Filosofía repercute en las acciones cotidianas del alumno?	A ( )                      D ( ) SUGERENCIAS:
05 FT	<b>Pregunta del instrumento</b> ¿Considera al proceso formativa funcional lógica y filosófica de manera teórica mejoran a los alumnos en hacerse preguntas de temas controversiales en la Filosofía – Lógica?	A ( )                      D ( ) SUGERENCIAS:
06 FT	<b>Pregunta del instrumento</b> 6. ¿Cree usted como docente que la teoría de la Filosofía - Lógica que se estudia se orienta a solucionar temas y problemas controversiales en la Filosofía y Lógica?	A ( )                      D ( ) SUGERENCIAS:
07FT	<b>Pregunta del instrumento</b>	A ( )                      D ( ) SUGERENCIAS:

	¿Considera que el alumno facilite alternativas de mejora sobre temas de debate de Filosofía - ¿Lógica, sin tener un buen sustento teórico?	
08SA	<b>Pregunta del instrumento</b> ¿Cree usted que la enseñanza en la apropiación formativa funcional de Filosofía y Lógica para los alumnos es de manera eficiente?	A ( ) D ( ) SUGERENCIAS:
09 SA	<b>Pregunta del instrumento</b> ¿Cree usted que la labor docente es la más apropiada para los alumnos en la apropiación de la formación de conocimientos en Filosofía - Lógica son relevantes y de interés social?	A ( ) D ( ) SUGERENCIAS:
10 SA	Pregunta del instrumento ¿Cree usted que la apropiación formativa funcional de Filosofía - Lógica que estudia el alumno en la universidad agrupan o forman una base conceptual y útil para la formación profesional y laboral?	A ( ) D ( ) SUGERENCIAS:
11 SA	Pregunta del instrumento ¿Considera que el alumno realiza de manera efectiva la sistematización significativa de la formativa funcional de los conocimientos de Filosofía - Lógica que usted imparte en la universidad?	A ( ) D ( ) SUGERENCIAS:
12RC	Pregunta del instrumento ¿Cree que la formativa funcional lógica filosófica que estudia los alumnos es de manera creativa, dinámica e interesante?	A ( ) D ( ) SUGERENCIAS:
13RC	Pregunta del instrumento 13. ¿Cree usted que el estudio formativo funcional de Filosofía - Lógica que recibe el alumno es para mejorar el sentido crítico y enseñanza de otras materias?	A ( ) D ( ) SUGERENCIAS:
14 SA	Pregunta del instrumento 14. ¿Considera al alumno, relacione el proceso formativo funcional de Filosofía - Lógica con la práctica diaria?	A ( ) D ( ) SUGERENCIAS:
15 SA	Pregunta del instrumento 15. ¿Considera que los medios y materiales es el adecuado para la enseñanza de la formativa funcional de los contenidos de Filosofía - Lógica?	A ( ) D ( ) SUGERENCIAS:
16 SA	Pregunta del instrumento 16. ¿Cree usted que el alumno logre sistematizar el proceso formativo funcional de Filosofía – Lógica, que se estudia en el curso?	A ( ) D ( ) SUGERENCIAS:
17SA	Pregunta del instrumento 17. ¿Cree usted que el proceso de la sistematización es derivado del pensamiento de la Filosofía y Lógica?	A ( ) D ( ) SUGERENCIAS:
18RC	Pregunta del instrumento 18. ¿Cree usted que la temática de la Filosofía – Lógica está orientado a casos prácticos de la vida de los alumnos?	A ( ) D ( ) SUGERENCIAS:
19SA	Pregunta del instrumento ¿Cree usted que los aprendizajes que logran sus alumnos propician a generalizar el proceso formativo funcional de Filosofía - Lógica?	A ( ) D ( ) SUGERENCIAS:
20SA	Pregunta del instrumento 20. ¿Cree funcional en actividades que vinculen a la Filosofía - usted que los alumnos emplean capacidades del sentido crítico para lograr la generalización formativa Lógica?	A ( ) D ( ) SUGERENCIAS:

<b>PROMEDIO OBTENIDO:</b>	A ( )	D ( ):
<b>6. COMENTARIOS GENERALES</b>		
<b>7. OBSERVACIONES</b>		




---

**Juez Experto**

**Colegiatura N°.....**

**Anexo 7: Validación del instrumento. Encuesta a estudiantes del segundo ciclo de la Facultad de educación en el área de Filosofía y Lógica**

**INSTRUMENTO DE VALIDACION NO EXPERIMENTAL POR JUICIO DE EXPERTOS**

<b>8. NOMBRE DEL JUEZ</b>		Mercedes Severino Ordoñez
<b>9.</b>	<b>PROFESIÓN</b>	Docente
	<b>ESPECIALIDAD</b>	Lengua y Literatura
	<b>GRADO ACADÉMICO</b>	Doctora en Educación
	<b>EXPERIENCIA PROFESIONAL (AÑOS)</b>	10 años
	<b>CARGO</b>	Docente
<b>TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:</b> “Estrategia didáctica basada en un modelo de la apropiación y sistematización de los contenidos para el mejoramiento de la capacidad de resolución de problemas matemáticos en estudiantes de 5º grado de educación secundaria”		
<b>10. DATOS DEL TESISISTA</b>		
<b>3.1</b>	<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	Luis Miguel Neciosup Ninaquispe
<b>3.2</b>	<b>PROGRAMA DE POSTGRADO</b>	Doctorado en Ciencias de la Educación
<b>11. INSTRUMENTO EVALUADO</b>		Entrevista ( ) Encuesta ( x ) Test ( )

<b>1. OBJETIVOS DEL INSTRUMENTO</b>	<p><u><b>GENERAL</b></u></p> <p>en el siguiente esquema se presenta una encuesta que pretende observar, diagnosticar el estado situacional de la dinámica del proceso enseñanza aprendizaje en Filosofía y Lógica de alumnos en el segundo ciclo de Fachse - universidad nacional “Pedro Ruiz Gallo” de Lambayeque teniendo como objetivo principal la obtención de datos como de información relacionado al desarrollo de las capacidades del sentido crítico.</p>
-------------------------------------	---

	<p><b><u>ESPECÍFICOS</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diagnosticar el grado de reconocimiento contextual de los problemas académicos de la Filosofía y Lógica en el pensamiento crítico, al colectivo de docentes del área de Filosofía y Lógica de la facultad de Educación de la Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo” de Lambayeque.</li> <li>2. Diagnosticar el grado de comprensión de los <b>fundamentos teóricos</b> contextuales de la Filosofía y Lógica para la dinámica del proceso enseñanza aprendizaje del área de matemática en estudiantes de segundo ciclo de la facultad de Educación de la Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo” de Lambayeque.</li> <li>3. Diagnosticar el grado de capacidad para la <b>sistematización</b> de la <b>apropiación</b> de los contenidos en la Filosofía y Lógica de los estudiantes de segundo ciclo de la facultad de Educación de la Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo” de Lambayeque.</li> </ol>
--	---

A continuación, se le presentan los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (x) en “A” si está de ACUERDO o en “D” si está en DESACUERDO, SI ESTÁ EN DESACUERDO POR FAVOR ESPECIFIQUE SUS SUGERENCIAS		
No	DETALLE DE LOS ITEMS DEL INSTRUMENTO	
01RC	<b>Pregunta del instrumento</b> ¿Es importante para la vida cotidiana reconocer y aplicar conocimientos Formativo funcional de la Filosofía y Lógica que recibes en tu universidad para analizar temas y problemas de índole social?	A ( )                      D ( ) SUGERENCIAS:
02RC	<b>Pregunta del instrumento</b> ¿Colaboras como alumno en actividades de mejora en problemas que incentiven el desarrollo del sentido crítico que son necesarias para su ámbito profesional?	A ( )                      D ( ) SUGERENCIAS:
03 RC	<b>Pregunta del instrumento</b> ¿Tiene conocimiento que algún docente colabora en la mejora de las capacidades del sentido crítico?	A ( )                      D ( ) SUGERENCIAS:
04 FT	<b>Pregunta del instrumento</b> ¿Cree usted que es importante el fundamento teórico de la Filosofía y Lógica que imparte el docente para su vida profesional?	A ( )                      D ( ) SUGERENCIAS:
05 FT	<b>Pregunta del instrumento</b> ¿Cree usted que la temática teórica fortalece a mejorar las capacidades del sentido crítico?	A ( )                      D ( ) SUGERENCIAS:
06 FT	<b>Pregunta del instrumento</b> ¿Cree usted que el fundamento teórico de la formación en los conocimientos de Filosofía - Lógica que recibes en tu universidad se orienta a solucionar temas y problemas controversiales en la Filosofía y Lógica?	A ( )                      D ( ) SUGERENCIAS:
07FT	<b>Pregunta del instrumento</b> ¿Consideras que se puede ofrecer una alternativa de mejora sobre temas de debate de Filosofía - ¿Lógica, sin tener un buen sustento teórico?	A ( )                      D ( ) SUGERENCIAS:
08SA	<b>Pregunta del instrumento</b> ¿Consideras eficiente el estudio de Filosofía – Lógica para la apropiación formativa funcional en el curso de Filosofía?	A ( )                      D ( ) SUGERENCIAS:
09 SA	<b>Pregunta del instrumento</b> ¿Cree usted que las actividades que emplea el docente lo realizan mediante las exigencias del sílabo para la apropiación de la formación de conocimientos en Filosofía - Lógica son relevantes y de interés social?	A ( )                      D ( ) SUGERENCIAS:
10 SA	<b>Pregunta del instrumento</b> ¿Cree usted que la apropiación formativa funcional de Filosofía - Lógica que se imparte en la universidad agrupan o forman una base conceptual útil para la formación profesional?	A ( )                      D ( ) SUGERENCIAS:

11 SA	<b>Pregunta del instrumento</b> ¿Logras sistematizar información relevante de Filosofía – Lógica en la Universidad?	A ( )                      D ( ) SUGERENCIAS:
12RC	<b>Pregunta del instrumento</b> ¿Crees que los conocimientos formativa funcional de Filosofía - Lógica que se estudia en la universidad son de manera creativa, dinámica e interesante?	A ( )                      D ( ) SUGERENCIAS:
13RC	<b>Pregunta del instrumento</b> ¿Cree usted necesario el aprendizaje formativo funcional de Filosofía - Lógica que se estudia en la universidad es para mejorar el sentido crítico y para el aprendizaje de otras disciplinas?	A ( )                      D ( ) SUGERENCIAS:
14 SA	<b>Pregunta del instrumento</b> ¿Es necesario en la apropiación de los conocimientos de la Filosofía y Lógica se relacione el proceso formativo funcional de Filosofía - Lógica con la práctica diaria qué vives?	A ( )                      D ( ) SUGERENCIAS:
15 SA	<b>Pregunta del instrumento</b> ¿Es necesario que los medios y materiales sean el adecuado para la enseñanza de la formativa funcional de los contenidos de Filosofía - Lógica?	A ( )                      D ( ) SUGERENCIAS:
16 SA	<b>Pregunta del instrumento</b> ¿Cree usted que logras sistematizar el proceso formativo funcional de Filosofía – Lógica, que se estudia en el curso?	A ( )                      D ( ) SUGERENCIAS:
17SA	<b>Pregunta del instrumento</b> ¿Piensas que el proceso de la sistematización es derivado del pensamiento de la Filosofía y Lógica?	A ( )                      D ( ) SUGERENCIAS:
18RC	<b>Pregunta del instrumento</b> ¿Crees que la temática de la Filosofía – Lógica que enseña el docente está orientado a casos prácticos de la vida?	A ( )                      D ( ) SUGERENCIAS:
19SA	<b>Pregunta del instrumento</b> ¿Cree usted que los aprendizajes en la universidad se requiere lograr generalización formativa funcional de la Filosofía – Lógica?	A ( )                      D ( ) SUGERENCIAS:
20SA	<b>Pregunta del instrumento</b> ¿Consideras lograr con las características del sentido crítico para lograr la generalización formativa funcional en actividades que vinculen a la Filosofía - Lógica?	A ( )                      D ( ) SUGERENCIAS:
<b>PROMEDIO OBTENIDO:</b>		A ( )                      D ( ):
<b>12. COMENTARIOS GENERALES</b>		



<b>13. OBSERVACIONES</b>



---

**Juez Experto**

**Colegiatura N° 1640657462**

**Anexo 8:** Validación del instrumento. Test a estudiantes de quinto grado de educación secundaria en el área de matemática

**INSTRUMENTO DE VALIDACION NO EXPERIMENTAL POR JUICIO DE EXPERTOS**

<b>1 NOMBRE DEL JUEZ</b>		Mario Sabogal Aquino
<b>2.</b>	<b>PROFESIÓN</b>	Docencia universitaria
	<b>ESPECIALIDAD</b>	Lengua y Literatura
	<b>GRADO ACADÉMICO</b>	Doctor en Ciencias de la Educación
	<b>EXPERIENCIA PROFESIONAL (AÑOS)</b>	18 años
	<b>CARGO</b>	Docente a tiempo completo
<b>TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:</b> “Estrategia didáctica basada en un modelo de la apropiación y sistematización de los contenidos para el mejoramiento de la capacidad de resolución de problemas matemáticos en estudiantes de 5° grado de educación secundaria”		
<b>3. DATOS DEL TESISISTA</b>		
<b>3.1</b>	<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	Luis Miguel Neciosup Ninaquispe
<b>3.2</b>	<b>PROGRAMA DE POSTGRADO</b>	Doctorado en Ciencias de la Educación
<b>4. INSTRUMENTO EVALUADO</b>		Entrevista ( ) Encuesta ( ) Test ( x )

<b>1. OBJETIVOS DEL INSTRUMENTO</b>	<p><b><u>GENERAL</u></b></p> <p>Con la finalidad de observar, diagnosticar el estado situacional de la dinámica del proceso enseñanza aprendizaje en Filosofía y Lógica en los alumnos del segundo ciclo de Fachse - universidad nacional “Pedro Ruiz Gallo” de Lambayeque teniendo como objetivo principal evidenciar el nivel del desarrollo de las capacidades del sentido crítico, a continuación, te presento algunas temas controversiales y de interés social, las que deberás leer detenidamente y dar algunas respuestas de mejora.</p>
-------------------------------------	--

	<p><b><u>ESPECÍFICOS</u></b></p> <p>1. Diagnosticar el grado de reconocimiento contextual de los problemas académicos de la Filosofía y Lógica en el pensamiento crítico, al colectivo de docentes del área de Filosofía y Lógica de la facultad de Educación de la Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo” de Lambayeque.</p> <p>2. Diagnosticar el grado de comprensión de los <b>fundamentos teóricos</b> contextuales de la Filosofía y Lógica para la dinámica del proceso enseñanza aprendizaje del área de matemática en estudiantes de segundo ciclo de la facultad de Educación de la Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo” de Lambayeque.</p> <p>3. Diagnosticar el grado de capacidad para la <b>sistematización</b> de la <b>apropiación</b> de los contenidos en la Filosofía y Lógica de los estudiantes de segundo ciclo de la facultad de Educación de la Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo” de Lambayeque.</p>
--	--

A continuación, se le presentan los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (x) en “A” si está de ACUERDO o en “D” si está en DESACUERDO, SI ESTÁ EN DESACUERDO POR FAVOR ESPECIFIQUE SUS SUGERENCIAS		
No	DETALLE DE LOS ITEMS DEL INSTRUMENTO	
01RC	<p><b>FASE 1: Reconocimiento Contextual Formativa Lógica Filosófica</b></p> <p>1. ¿Participas de alguna actividad que promuevan lo valores, la cultura y el arte?</p>	<p>A ( )                      D ( )</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
02RC	<p>¿Tienes una posición Filosófica en la vida?</p>	<p>A ( )                      D ( )</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
03RC	<p>¿Conoces autores que se oriente al estudio de la Filosofía o Lógica?</p>	<p>A ( )                      D ( )</p> <p>SUGERENCIAS:</p>

04RC	¿Con que frecuencia revisas medios informativos de interés social, político y cultural?	A ( ) D ( ) SUGERENCIAS:
05SA	<b>FASE 2: Comprensión Formativa Teórica Contextual Lógica Filosófica.</b> <b>Pregunta del instrumento</b>  5. ¿Has leído algún libro o texto de Filosofía y Lógica?	A ( ) D ( ) SUGERENCIAS:
06SA	6. ¿Has encontrado algunos mensajes o teorías de algún libro o texto de Filosofía que sean útiles para tu vida y lo has puesto en práctica?	A ( ) D ( ): SUGERENCIAS:
07SA	<b>FASE 5: Apropriación Formativa Funcional Lógica Filosófica</b> 7. ¿En un tren a una velocidad de 200km/h antes de 100 metros se avería los frenos, el cual el tren sigue en su ruta normal; sin embargo en los rieles hay un cruce de dos vías, en el cual, en la vía recta, se encuentra un niño, y en la otra vía diagonal se encuentra una familia. Si sólo tienes una opción de elegir. Si los frenos no funcionan, pero tienes una palanca mecánica para cambiar la ruta, Tienes dos opciones, una es ir de frente, ¿seguir la ruta normal del tren o tomar la palanca mecánica y cambiar la dirección del tren para no herir al niño? Explica tu respuesta.	A ( ) D ( ): SUGERENCIAS:
08SA	<b>FASE 3: Sistematización de la apropiación formativa Funcional Lógica Filosófica</b> 8. ¿Colaboras de actividades que promuevan la conciencia social, los valores, la cultura y el arte?	A ( ) D ( ): SUGERENCIAS:

09SA	<b>FASE 4: Formativa Funcional Lógica Filosófica</b> 9. ¿Qué revistas o medios informativos de interés social, político y cultural? 10. ¿Cooperas de actividades que promuevan los valores universales?	
<b>PROMEDIO OBTENIDO:</b>		A ( )          D ( ):
<b>5. COMENTARIOS GENERALES</b>    		
<b>6. SUGERENCIAS</b>    		




---

**Juez Experto**  
 Docente Principal de Fachse - UNPRG

## Anexo 09. Resultados de Entrevista a Docentes

**Tabla 3**

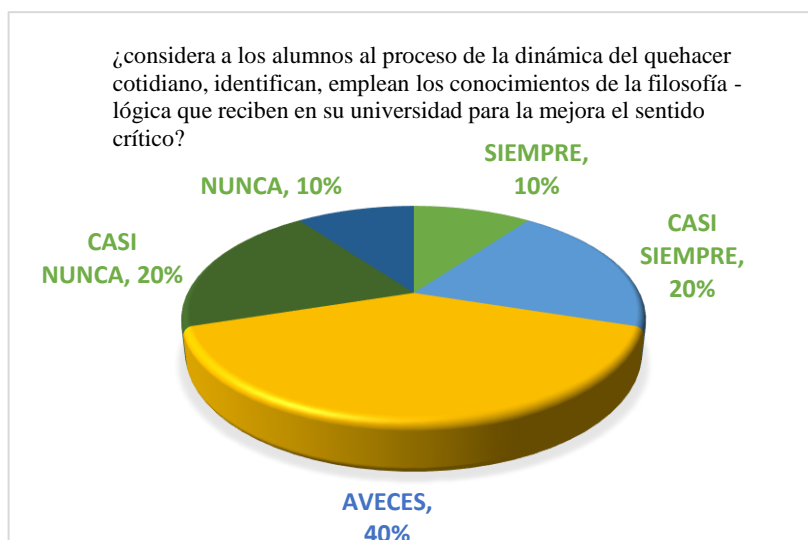
*Pregunta N°1 de la Entrevista a Docentes*

¿Considera a los alumnos al proceso de la dinámica del quehacer cotidiano, identifican, emplean los conocimientos de la Filosofía - Lógica que reciben en su universidad para la mejora el sentido crítico?	fi	%
SIEMPRE	5	10.00
CASI SIEMPRE	10	20.00
AVECES	20	40.00
CASI NUNCA	10	20.00
NUNCA	5	10.00
TOTAL	50	100.00

*Nota:* Entrevista empleada a los docentes de Filosofía – Lógica de la UNPRG.

**Figura 16**

*Pregunta N°1 de la Entrevista a Docentes*



*Nota:* Entrevista empleada a los docentes de Filosofía – Lógica de la UNPRG.

**Tabla 4**

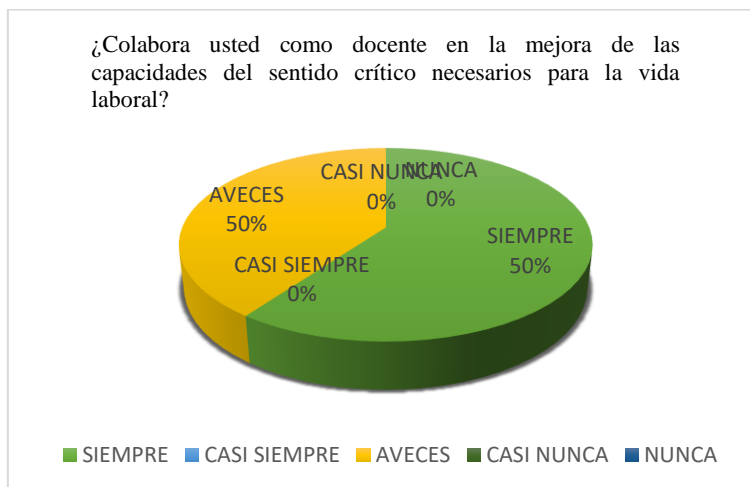
*Pregunta N°2 de la Entrevista a Docentes*

¿Colabora usted como docente en la mejora de las capacidades del sentido crítico necesarios para la vida laboral?	fi	%
SIEMPRE	25	50.00
CASI SIEMPRE	0	0.00
AVECES	25	50.00
CASI NUNCA	0	0.00
NUNCA	0	0.00
TOTAL	50	100.00

*Nota:* Entrevista empleada a los docentes de Filosofía – Lógica de la UNPRG.

**Figura 17**

*Pregunta N°2 de la Entrevista a Docentes*



*Nota:* Entrevista empleada a los docentes de Filosofía – Lógica de la UNPRG.

**Tabla 5**

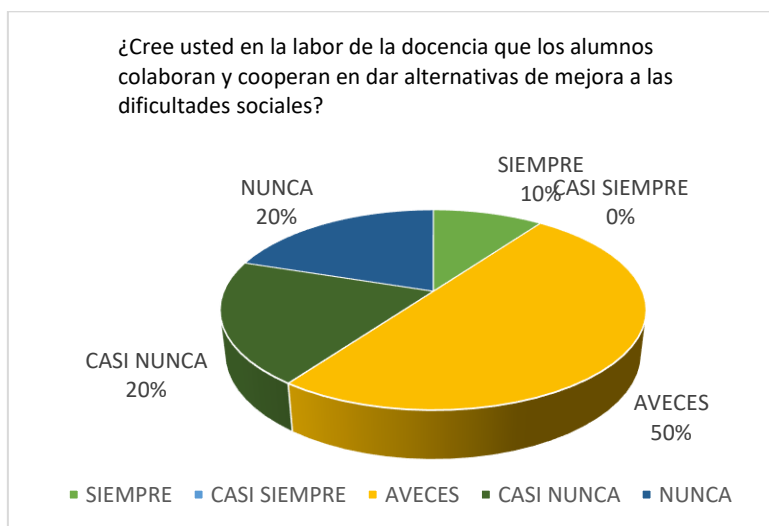
*Pregunta N°3 de la Entrevista a Docentes*

¿Cree usted en la labor de la docencia que los alumnos colaboran y cooperan en dar alternativas de mejora a las dificultades sociales?	f <sub>i</sub>	%
SIEMPRE	5	10.00
CASI SIEMPRE	0	0.00
AVECES	25	50.00
CASI NUNCA	10	20.00
NUNCA	10	20.00
TOTAL	50	100.00

*Nota:* Entrevista empleada a los docentes de Filosofía – Lógica de la UNPRG.

**Figura 18**

*Pregunta N°3 de la Entrevista a Docentes*



*Nota:* Entrevista empleada a los docentes de Filosofía – Lógica de la UNPRG.



**Tabla 6**

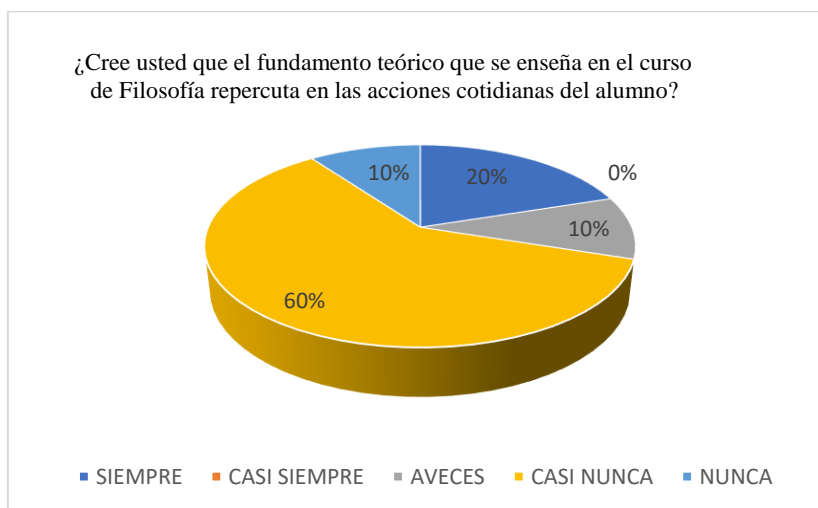
*Pregunta N°4 de la Entrevista a Docentes*

¿Cree usted que el fundamento teórico que se enseña en el curso de Filosofía repercute en las acciones cotidianas del alumno?	fi	%
SIEMPRE	10	20.00
CASI SIEMPRE	0	0.00
AVECES	1	10.00
CASI NUNCA	30	60.00
NUNCA	10	10.00
TOTAL	50	100.00

*Nota:* Entrevista empleada a los docentes de Filosofía – Lógica de la UNPRG.

**Figura 19**

*Pregunta N°4 de la Entrevista a Docentes*

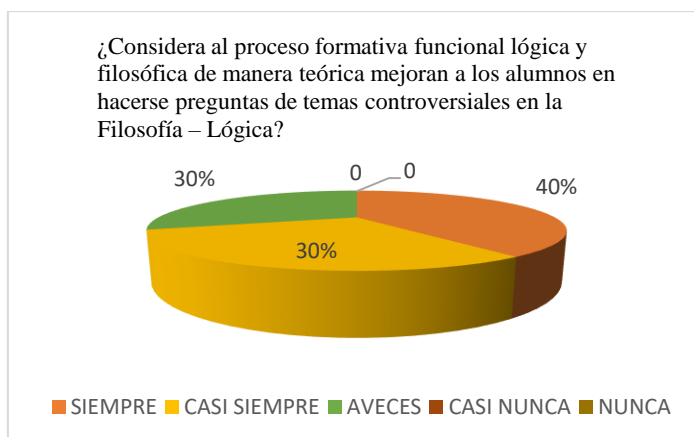


*Nota:* Entrevista empleada a los docentes de Filosofía – Lógica de la UNPRG.

**Tabla 7***Pregunta N°5 de la Entrevista a Docentes*

¿Considera al proceso formativo funcional lógica y filosófica de manera teórica mejoran a los alumnos en hacerse preguntas de temas controversiales en la Filosofía – Lógica?	fi	%
SIEMPRE	20	40.00
CASI SIEMPRE	15	30.00
AVECES	15	30.00
CASI NUNCA	0	0.00
NUNCA	0	0.00
TOTAL	50	100.00

*Nota:* Entrevista empleada a los docentes de Filosofía – Lógica de la UNPRG.

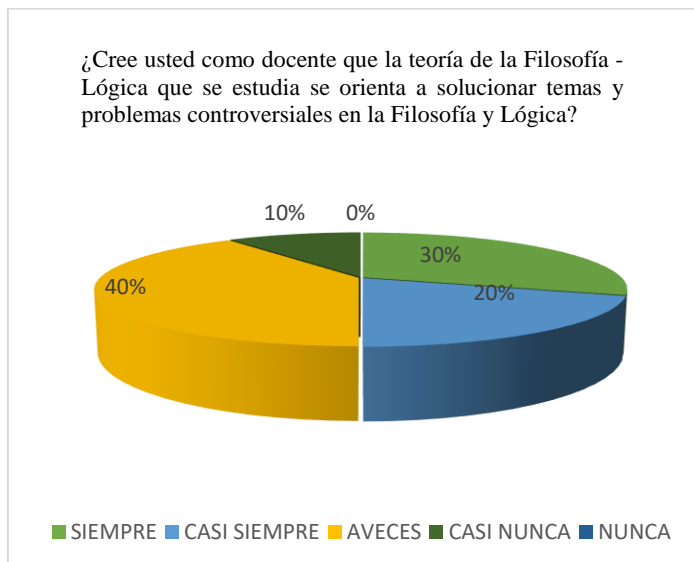
**Figura 20***Pregunta N°5 de la Entrevista a Docentes*

*Nota:* Entrevista empleada a los docentes de Filosofía – Lógica de la UNPRG.

**Tabla 8***Pregunta N°6 de la Entrevista a Docentes*

¿Cree usted como docente que la teoría de la Filosofía - Lógica que se estudia se orienta a solucionar temas y problemas controversiales en la Filosofía y Lógica?	fi	%
SIEMPRE	25	20.00
CASI SIEMPRE	15	30.00
AVECES	20	40.00
CASI NUNCA	5	10.00
NUNCA	0	0.00
TOTAL	50	100.00

*Nota:* Entrevista empleada a los docentes de Filosofía – Lógica de la UNPRG.

**Figura 21***Pregunta N°6 de la Entrevista a Docentes*

*Nota:* Entrevista empleada a los docentes de Filosofía – Lógica de la UNPRG.

**Tabla 9**

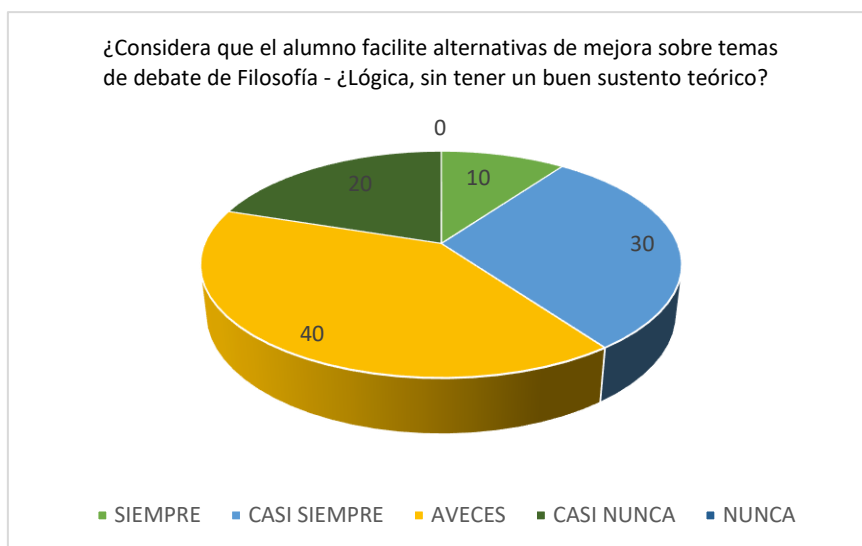
*Pregunta N°7 de la Entrevista a Docentes*

¿Considera que el alumno facilite alternativas de mejora sobre temas de debate de Filosofía - ¿Lógica, sin tener un buen sustento teórico?	<b>fi</b>	<b>%</b>
SIEMPRE	5	10.00
CASI SIEMPRE	15	30.00
AVECES	20	40.00
CASI NUNCA	10	20.00
NUNCA	0	0.00
TOTAL	50	100.00

*Nota:* Entrevista empleada a los docentes de Filosofía – Lógica de la UNPRG.

**Figura 22**

*Pregunta N°7 de la Entrevista a Docentes*



*Nota:* Entrevista empleada a los docentes de Filosofía – Lógica de la UNPRG.

**Tabla 10**

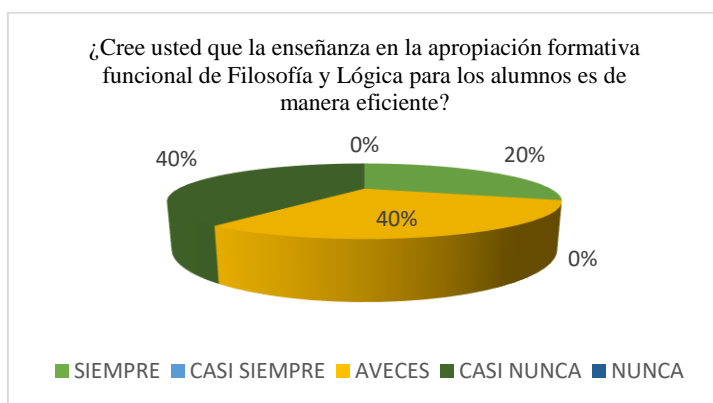
*Pregunta N°8 de la Entrevista a Docentes*

¿Cree usted que la enseñanza en la apropiación formativa funcional de Filosofía y Lógica para los alumnos es de manera eficiente?	fi	%
SIEMPRE	20	40.00
CASI SIEMPRE	0	0.00
AVECES	10	20.00
CASI NUNCA	20	40.00
NUNCA	0	0.00
TOTAL	50	100.00

*Nota:* Entrevista empleada a los docentes de Filosofía – Lógica de la UNPRG.

**Figura 23**

*Pregunta N°8 de la Entrevista a Docentes*



*Nota:* Entrevista empleada a los docentes de Filosofía – Lógica de la UNPRG.

**Tabla 11**

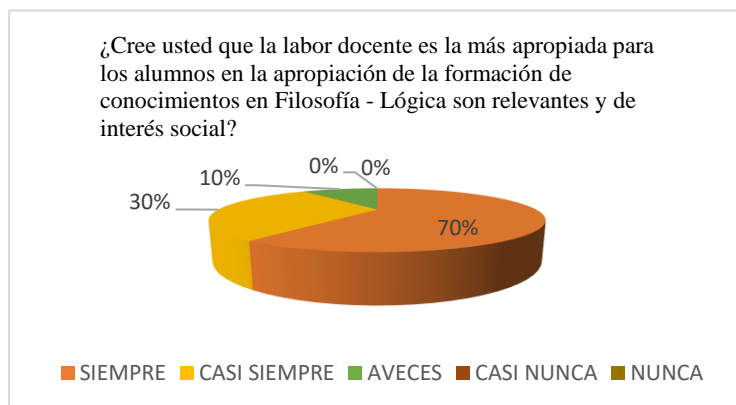
*Pregunta N°9 de la Entrevista a Docentes*

¿Cree usted que la labor docente es la más apropiada para los alumnos en la apropiación de la formación de conocimientos en Filosofía - Lógica son relevantes y de interés social?	fi	%
SIEMPRE	35	70.00
CASI SIEMPRE	10	20.00
AVECES	5	10.00
CASI NUNCA	0	0.00
NUNCA	0	0.00
TOTAL	50	100.00

*Nota:* Entrevista empleada a los docentes de Filosofía – Lógica de la UNPRG.

**Figura 24**

*Pregunta N°9 de la Entrevista a Docentes*



*Nota:* Entrevista empleada a los docentes de Filosofía – Lógica de la UNPRG.

**Tabla 12**

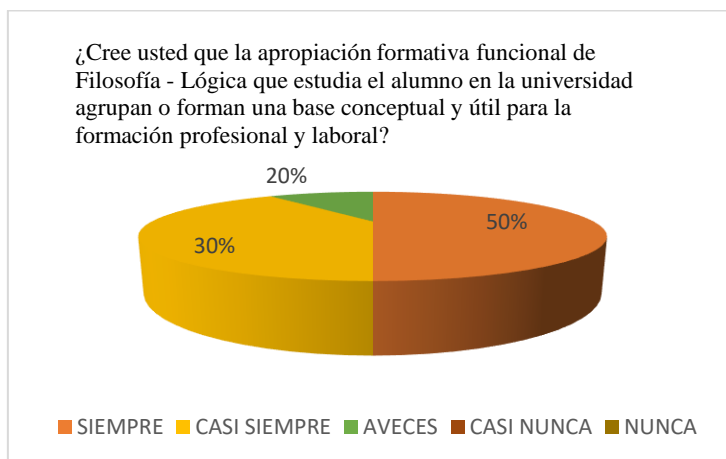
*Pregunta N°10 de la Entrevista a Docentes*

¿Cree usted que la apropiación formativa funcional de Filosofía - Lógica que estudia el alumno en la universidad agrupan o forman una base conceptual y útil para la formación profesional y laboral?	fi	%
SIEMPRE	25	50.00
CASI SIEMPRE	15	30.00
AVECES	10	20.00
CASI NUNCA	0	0.00
NUNCA	0	0.00
TOTAL	50	100.00

*Nota:* Entrevista empleada a los docentes de Filosofía – Lógica de la UNPRG.

**Figura 25**

*Pregunta N°10 de la Entrevista a Docentes*



*Nota:* Entrevista empleada a los docentes de Filosofía – Lógica de la UNPRG.

**Tabla 13**

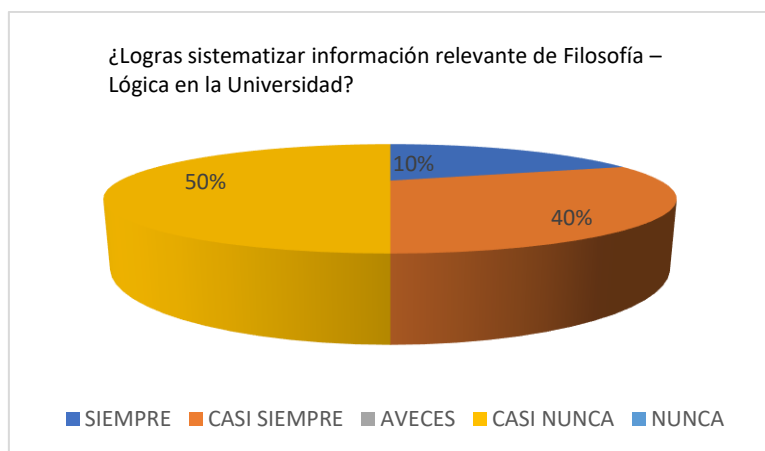
*Pregunta N°11 de la Entrevista a Docentes*

¿Logras sistematizar información relevante de Filosofía – Lógica en la Universidad?	fi	%
SIEMPRE	5	10.00
CASI SIEMPRE	20	40.00
AVECES	0	0.00
CASI NUNCA	25	50.00
NUNCA	0	0.00
	52	100.00

*Nota:* Entrevista empleada a los docentes de Filosofía – Lógica de la UNPRG.

**Figura 26**

*Pregunta N°11 de la Entrevista a Docentes*



*Nota:* Entrevista empleada a los docentes de Filosofía – Lógica de la UNPRG.



**Tabla 14**

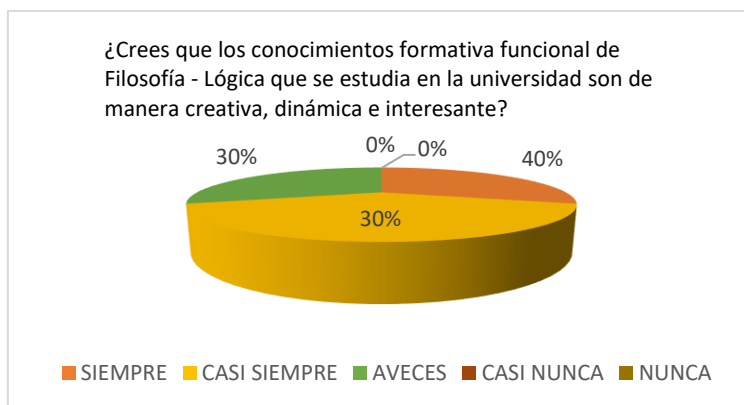
*Pregunta N°12 de la Entrevista a Docentes*

¿Crees que los conocimientos formativa funcional de Filosofía - Lógica que se estudia en la universidad son de manera creativa, dinámica e interesante?	fi	%
SIEMPRE	20	40.00
CASI SIEMPRE	15	30.00
AVECES	15	30.00
CASI NUNCA	0	0.00
NUNCA	0	0.00
TOTAL	50	100.00

*Nota:* Entrevista empleada a los docentes de Filosofía – Lógica de la UNPRG.

**Figura 27**

*Pregunta N°12 de la Entrevista a Docentes*



*Nota:* Entrevista empleada a los docentes de Filosofía – Lógica de la UNPRG.

**Tabla 15**

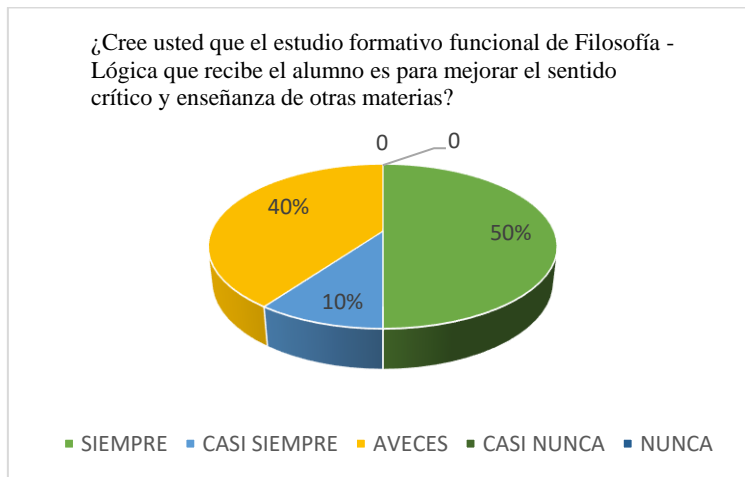
*Pregunta N°13 de la Entrevista a Docentes*

¿Cree usted que el estudio formativo funcional de Filosofía - Lógica que recibe el alumno es para mejorar el sentido crítico y enseñanza de otras materias?	fi	%
SIEMPRE	25	50.00
CASI SIEMPRE	5	10.00
AVECES	20	40.00
CASI NUNCA	0	0.00
NUNCA	0	0.00
TOTAL	50	100.00

*Nota:* Entrevista empleada a los docentes de Filosofía – Lógica de la UNPRG.

**Figura 28**

*Pregunta N°13 de la Entrevista a Docentes*



*Nota:* Entrevista empleada a los docentes de Filosofía – Lógica de la UNPRG.

**Tabla 16**

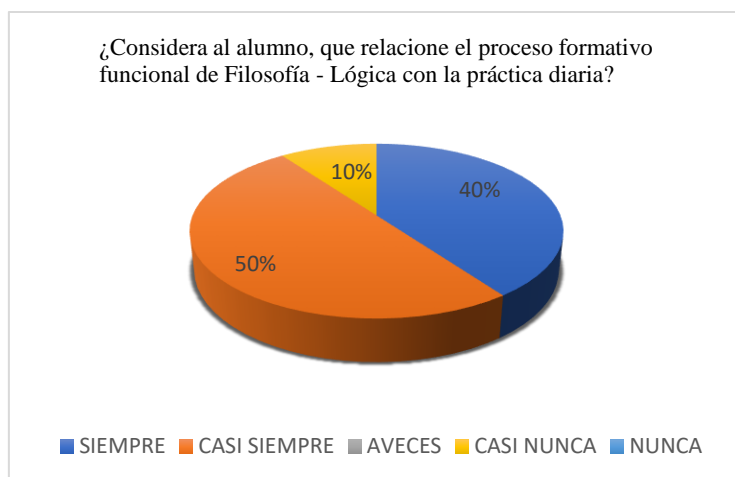
*Pregunta N°14 de la Entrevista a Docentes*

¿Considera al alumno, que relacione el proceso formativo funcional de Filosofía - Lógica con la práctica diaria?	f <sub>i</sub>	%
SIEMPRE	20	40.00
CASI SIEMPRE	25	50.00
AVECES	0	0.00
CASI NUNCA	5	10.00
NUNCA	0	0.00
TOTAL	50	100.00

*Nota:* Entrevista empleada a los docentes de Filosofía – Lógica de la UNPRG.

**Figura 29**

*Pregunta N°14 de la Entrevista a Docentes*



*Nota:* Entrevista empleada a los docentes de Filosofía – Lógica de la UNPRG.

**Tabla 17**

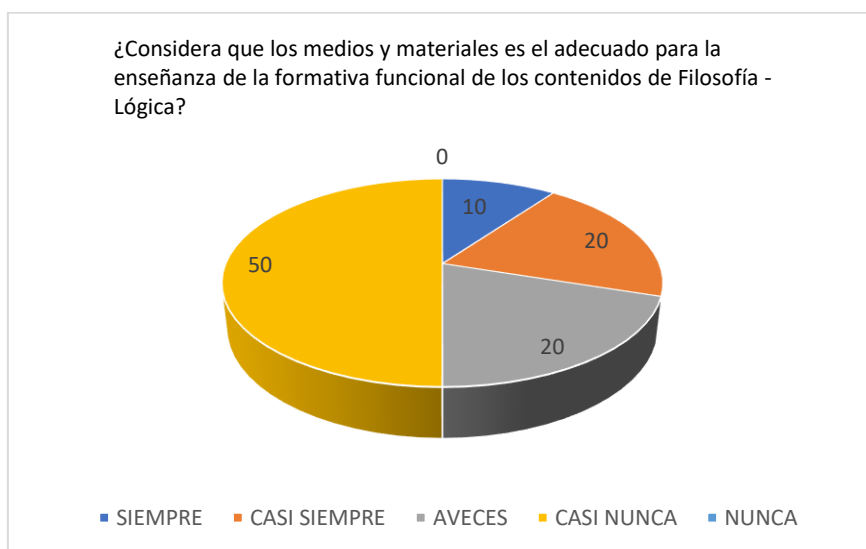
*Pregunta N°15 de la Entrevista a Docentes*

¿Considera que los medios y materiales es el adecuado para la enseñanza de la formativa funcional de los contenidos de Filosofía - Lógica?	f <sub>i</sub>	%
SIEMPRE	5	10.00
CASI SIEMPRE	10	20.00
AVECES	10	20.00
CASI NUNCA	25	50.00
NUNCA	0	0.00
TOTAL	50	100.00

*Nota:* Entrevista empleada a los docentes de Filosofía – Lógica de la UNPRG.

**Figura 30**

*Pregunta N°15 de la Entrevista a Docentes*



*Nota:* Entrevista empleada a los docentes de Filosofía – Lógica de la UNPRG.

**Tabla 18**

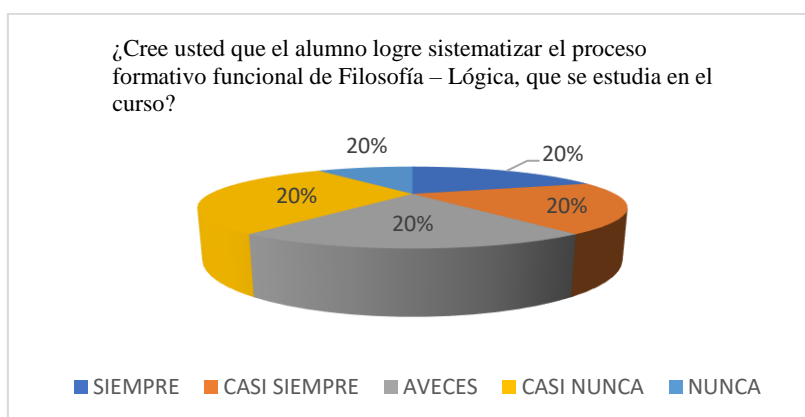
*Pregunta N°16 de la Entrevista a Docentes*

¿Cree usted que el alumno logre sistematizar el proceso formativo funcional de Filosofía – Lógica, que se estudia en el curso?	f <sub>i</sub>	%
SIEMPRE	10	20.00
CASI SIEMPRE	10	20.00
AVECES	10	20.00
CASI NUNCA	10	20.00
NUNCA	10	20.00
TOTAL	50	100.00

*Nota:* Entrevista empleada a los docentes de Filosofía – Lógica de la UNPRG.

**Figura 31**

*Pregunta N°16 de la Entrevista a Docentes*



*Nota:* Entrevista empleada a los docentes de Filosofía – Lógica de la UNPRG.

**Tabla 19**

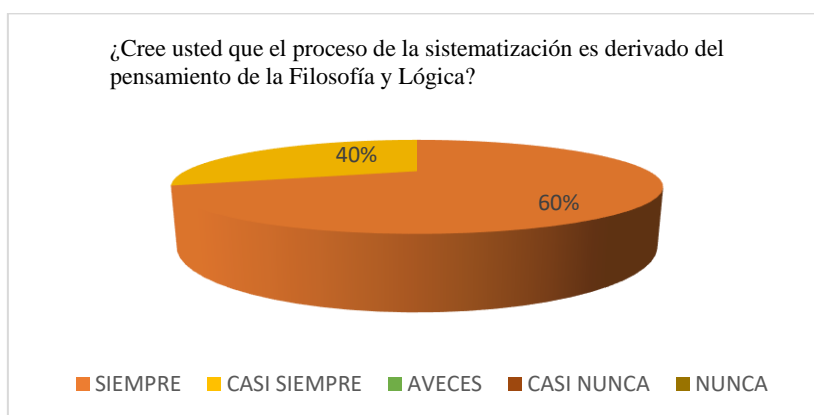
*Pregunta N°17 de la Entrevista a Docentes*

¿Cree usted que el proceso de la sistematización es derivado del pensamiento de la Filosofía y Lógica?	f <sub>i</sub>	%
SIEMPRE	30	60.00
CASI SIEMPRE	20	40.00
AVECES	0	0.00
CASI NUNCA	0	0.00
NUNCA	0	0.00
TOTAL	50	100.00

*Nota:* Entrevista empleada a los docentes de Filosofía – Lógica de la UNPRG.

**Figura 32**

*Pregunta N°17 de la Entrevista a Docentes*



*Nota:* Entrevista empleada a los docentes de Filosofía – Lógica de la UNPRG.

**Tabla 20**

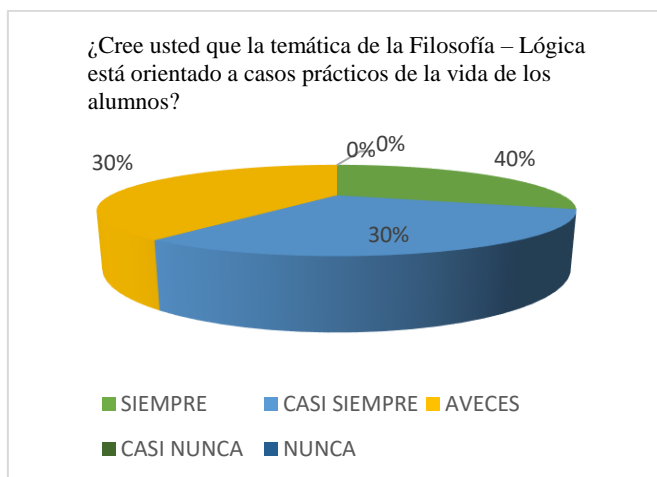
*Pregunta N°18 de la Entrevista a Docentes*

¿Cree usted que la temática de la Filosofía – Lógica está orientado a casos prácticos de la vida de los alumnos?	fi	%
SIEMPRE	20	40.00
CASI SIEMPRE	15	30.00
AVECES	15	30.00
CASI NUNCA	0	0.00
NUNCA	0	0.00
TOTAL	50	100.00

*Nota:* Entrevista empleada a los docentes de Filosofía – Lógica de la UNPRG.

**Figura 33**

*Pregunta N°18 de la Entrevista a Docentes*



*Nota:* Entrevista empleada a los docentes de Filosofía – Lógica de la UNPRG.

**Tabla 21**

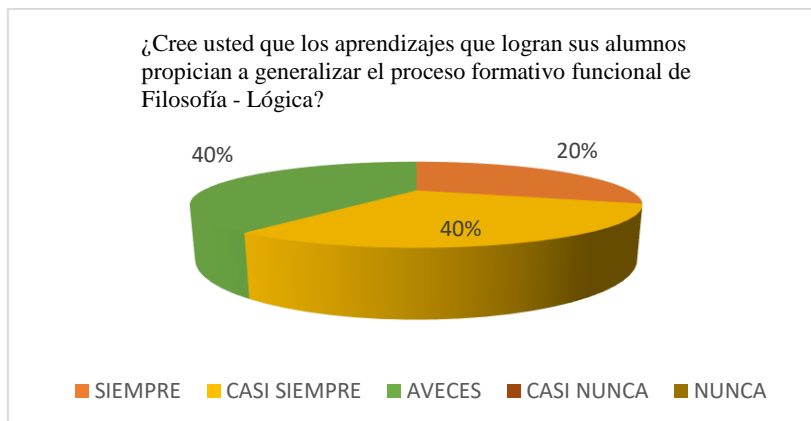
*Pregunta N°19 de la Entrevista a Docentes*

¿Cree usted que los aprendizajes que logran sus alumnos propician a generalizar el proceso formativo funcional de Filosofía - Lógica?	fi	%
SIEMPRE	10	20.00
CASI SIEMPRE	20	40.00
AVECES	20	40.00
CASI NUNCA	0	0.00
NUNCA	0	0.00
TOTAL	50	100.00

*Nota:* Entrevista empleada a los docentes de Filosofía – Lógica de la UNPRG.

**Figura 34**

*Pregunta N°19 de la Entrevista a Docentes*



*Nota:* Entrevista empleada a los docentes de Filosofía – Lógica de la UNPRG.



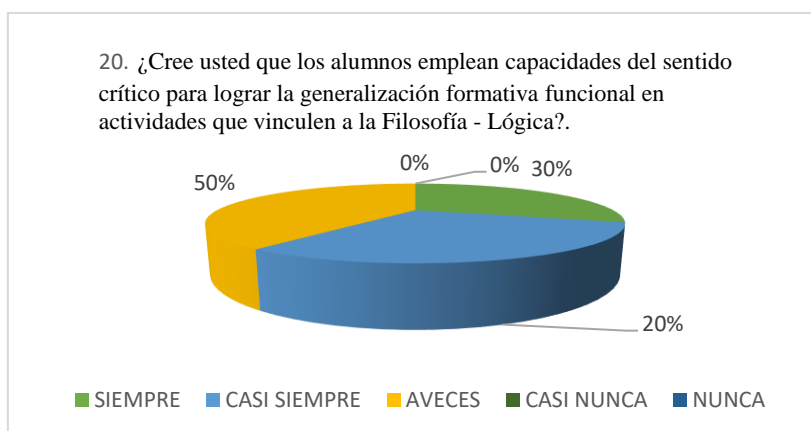
**Tabla 22**

*Pregunta N°20 de la Entrevista a Docentes*

¿Cree usted que los alumnos emplean capacidades del sentido crítico para lograr la generalización formativa funcional en actividades que vinculen a la Filosofía - Lógica?	fi	%
SIEMPRE	15	30.00
CASI SIEMPRE	10	20.00
AVECES	25	50.00
CASI NUNCA	0	0.00
NUNCA	0	0.00
TOTAL	50	100.00

*Nota:* Entrevista empleada a los docentes de Filosofía – Lógica de la UNPRG.

**Figura 35**



*Nota:* Entrevista empleada a los docentes de Filosofía – Lógica de la UNPRG.

## Anexo 14: Resultados de Encuesta a los alumnos.

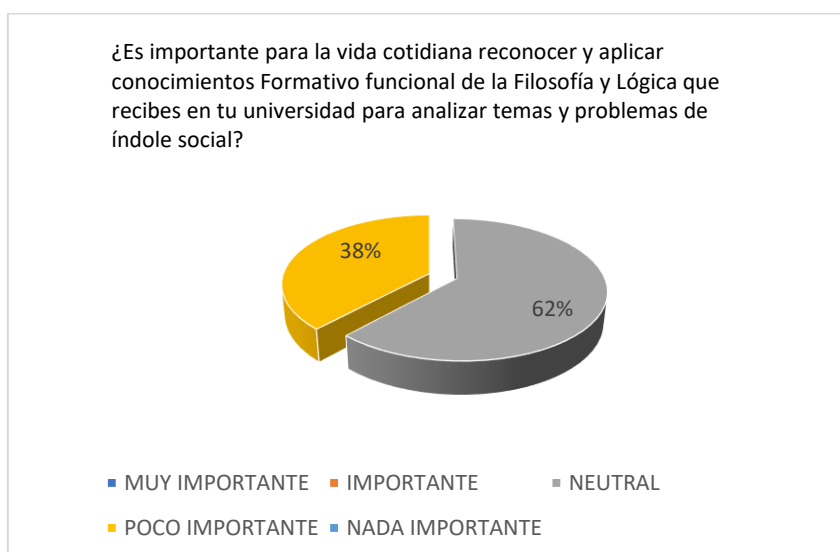
**Tabla 23**

Pregunta N°1 de la Encuesta a los alumnos

¿Es importante para la vida cotidiana reconocer y aplicar conocimientos Formativo funcional de la Filosofía y Lógica que recibes en tu universidad para analizar temas y problemas de índole social?	fi	%
MUY IMPORTANTE	0	0
IMPORTANTE	0	0
NEUTRAL	31	62
POCO IMPORTANTE	19	38
NADA IMPORTANTE	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100.00</b>

**Figura 36**

Pregunta N°1 de la Encuesta a los alumnos



*Nota:* Encuesta aplicada a los alumnos del segundo año de la facultad de educación de la UNPRG.

**Tabla 24**

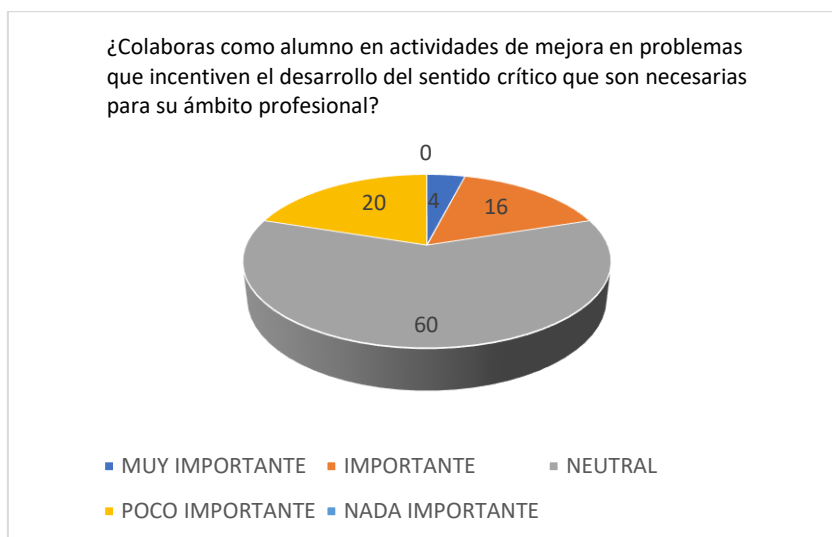
Pregunta N°2 de la Encuesta a los alumnos

¿Colaboras como alumno en actividades de mejora en problemas que incentiven el desarrollo del sentido crítico que son necesarias para su ámbito profesional?	fi	%
MUY IMPORTANTE	2	4
IMPORTANTE	8	16
NEUTRAL	30	60
POCO IMPORTANTE	10	20
NADA IMPORTANTE	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100.00</b>

*Nota:* Encuesta aplicada a los alumnos del segundo año de la facultad de educación de la UNPRG.

**Figura 37**

Pregunta N°2 de la Encuesta a los alumnos



*Nota:* Encuesta aplicada a los alumnos del segundo año de la facultad de educación de la UNPRG.

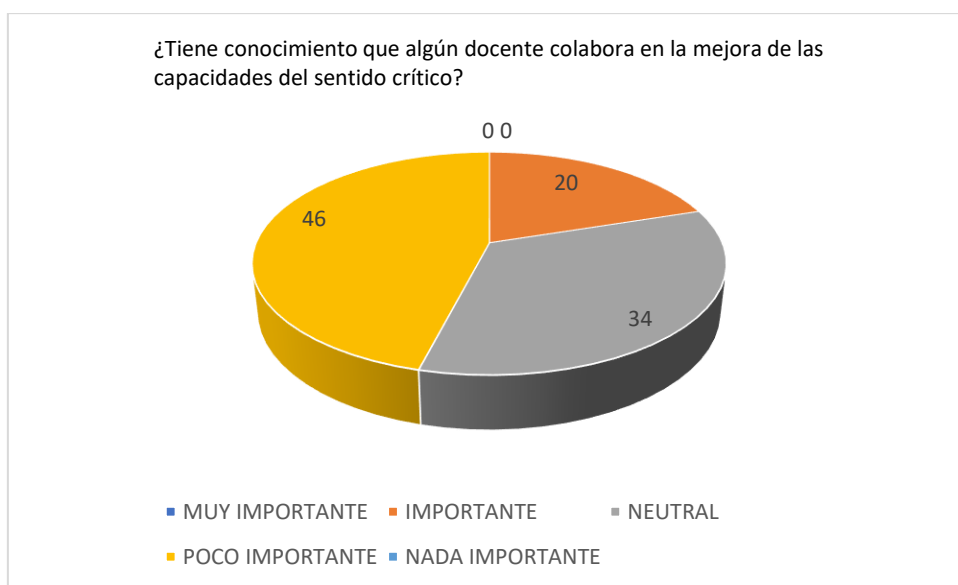
**Tabla 25**

Pregunta N°3 de la Encuesta a los alumnos

¿Tiene conocimiento que algún docente colabora en la mejora de las capacidades del sentido crítico?	fi	%
MUY IMPORTANTE	00	00
IMPORTANTE	10	20
NEUTRAL	17	34
POCO IMPORTANTE	13	46
NADA IMPORTANTE	10	00
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100.00</b>

**Figura 38**

Pregunta N°3 de la Encuesta a los alumnos



*Nota:* Encuesta aplicada a los alumnos del segundo año de la facultad de educación de la UNPRG.

**Tabla 26**

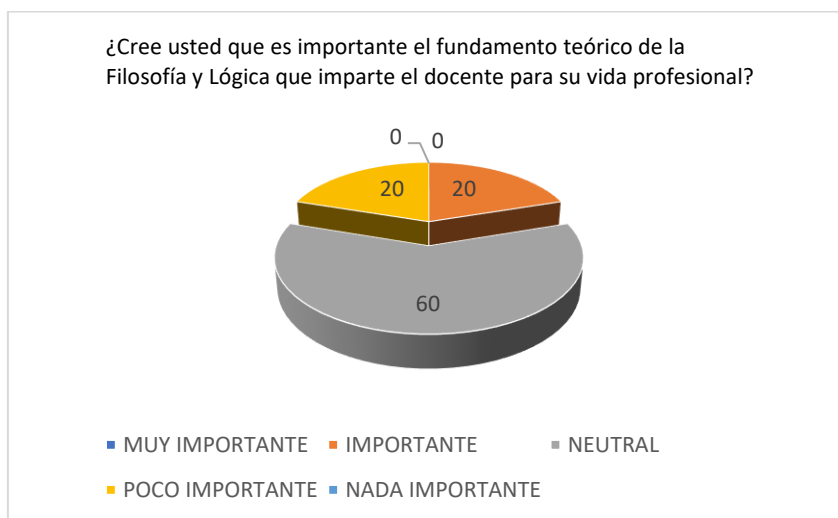
Pregunta N°4 de la Encuesta a los alumnos

¿Cree usted que es importante el fundamento teórico de la Filosofía y Lógica que imparte el docente para su vida profesional?	f <sub>i</sub>	%
MUY IMPORTANTE	00	0
IMPORTANTE	10	20
NEUTRAL	30	60
POCO IMPORTANTE	10	20
NADA IMPORTANTE	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100.00</b>

*Nota:* Encuesta aplicada a los alumnos del segundo año de la facultad de educación de la UNPRG.

**Figura 39**

Pregunta N°4 de la Encuesta a los alumnos



*Nota:* Encuesta aplicada a los alumnos del segundo año de la facultad de educación de la UNPRG.

**Tabla 27**

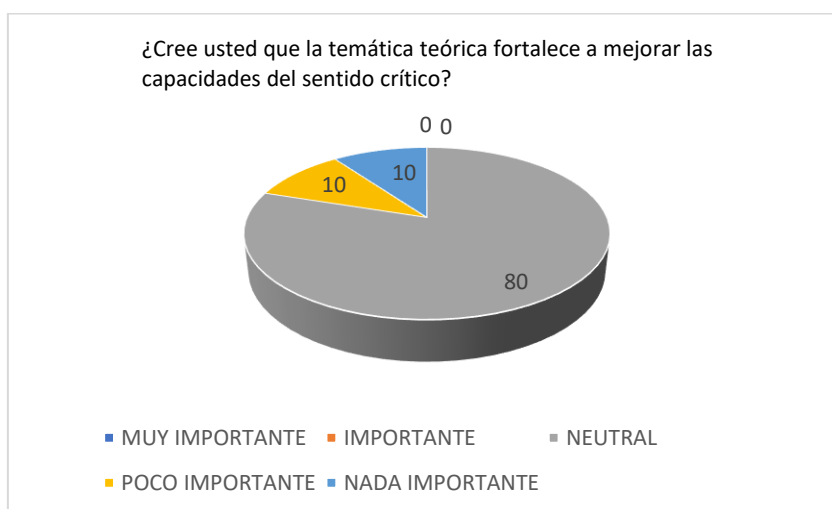
Pregunta N°5 de la Encuesta a los alumnos

¿Cree usted que la temática teórica fortalece a mejorar las capacidades del sentido crítico?	fi	%
MUY IMPORTANTE	00	00
IMPORTANTE	00	00
NEUTRAL	40	80
POCO IMPORTANTE	05	10
NADA IMPORTANTE	05	10
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100.00</b>

*Nota:* Encuesta aplicada a los alumnos del segundo año de la facultad de educación de la UNPRG.

**Figura 40**

Pregunta N°5 de la Encuesta a los alumnos



*Nota:* Encuesta aplicada a los alumnos del segundo año de la facultad de educación de la UNPRG.

**Tabla 28**

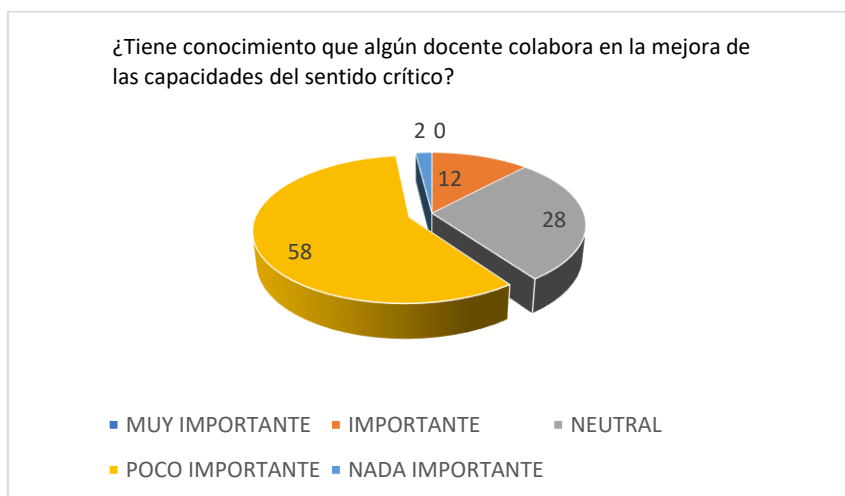
Pregunta N°6 de la Encuesta a los alumnos

¿Tiene conocimiento que algún docente colabora en la mejora de las capacidades del sentido crítico?	fi	%
MUY IMPORTANTE	00	0
IMPORTANTE	6	12
NEUTRAL	14	28
POCO IMPORTANTE	29	58
NADA IMPORTANTE	1	2
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100.00</b>

*Nota:* Encuesta aplicada a los alumnos del segundo año de la facultad de educación de la UNPRG.

**Figura 41**

Pregunta N°6 de la Encuesta a los alumnos



*Nota:* Encuesta aplicada a los alumnos del segundo año de la facultad de educación de la UNPRG.

**Tabla 29**

Pregunta N°7 de la Encuesta a los alumnos

¿Consideras que se puede ofrecer una alternativa de mejora sobre temas de debate de Filosofía - Lógica, sin tener un buen sustento teórico?	f <sub>i</sub>	%
MUY IMPORTANTE	10	20
IMPORTANTE	11	22
NEUTRAL	29	58
POCO IMPORTANTE	00	00
NADA IMPORTANTE	00	00
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100.00</b>

*Nota:* Encuesta aplicada a los alumnos del segundo año de la facultad de educación de la UNPRG.

**Figura 42**

Pregunta N°7 de la Encuesta a los alumnos



*Nota:* Encuesta aplicada a los alumnos del segundo año de la facultad de educación de la UNPRG.



**Tabla 30**

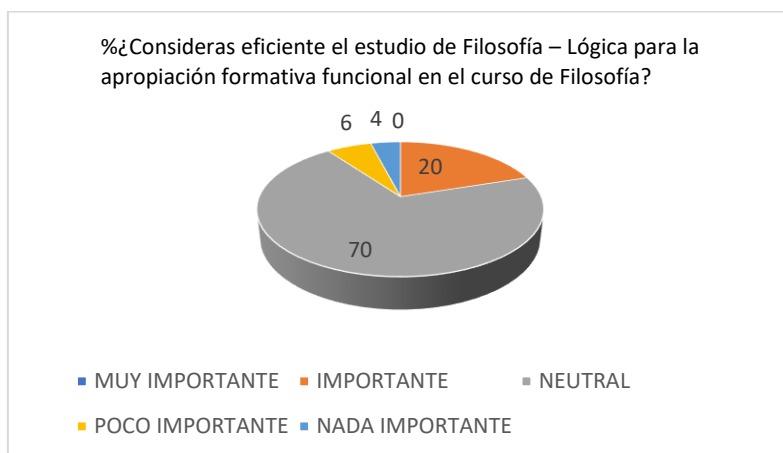
Pregunta N°8 de la Encuesta a los alumnos

¿Consideras eficiente el estudio de Filosofía – Lógica para la apropiación formativa funcional en el curso de Filosofía?	f <sub>i</sub>	%
MUY IMPORTANTE	00	00
IMPORTANTE	10	20
NEUTRAL	35	70
POCO IMPORTANTE	03	06
NADA IMPORTANTE	02	04
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100.00</b>

*Nota:* Encuesta aplicada a los alumnos del segundo año de la facultad de educación de la UNPRG.

**Figura 43**

Pregunta N°8 de la Encuesta a los alumnos



*Nota:* Encuesta aplicada a los alumnos del segundo año de la facultad de educación de la UNPRG.

**Tabla 31**

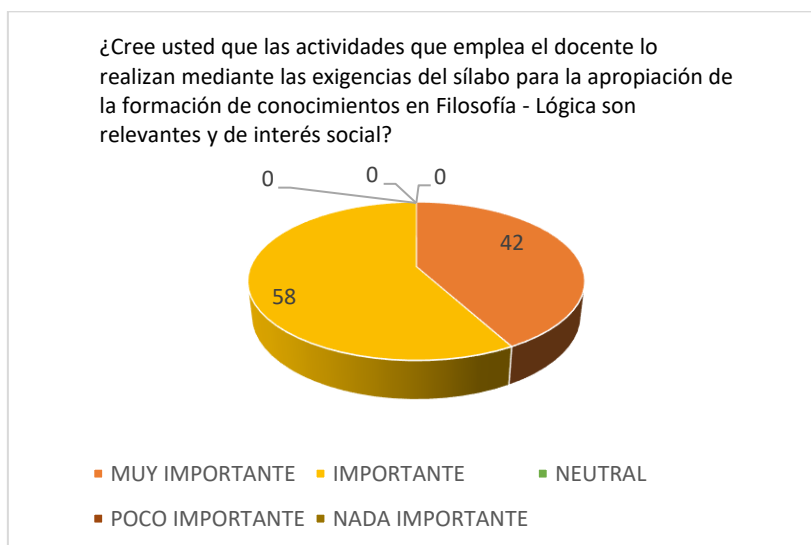
Pregunta N°9 de la Encuesta a los alumnos

¿Cree usted que las actividades que emplea el docente lo realizan mediante las exigencias del sílabo para la apropiación de la formación de conocimientos en Filosofía - Lógica son relevantes y de interés social?	fi	%
MUY IMPORTANTE	21	42
IMPORTANTE	29	58
NEUTRAL	00	00
POCO IMPORTANTE	00	00
NADA IMPORTANTE	00	00
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100.00</b>

*Nota:* Encuesta aplicada a los alumnos del segundo año de la facultad de educación de la UNPRG.

**Figura 44**

Pregunta N°9 de la Encuesta a los alumnos



*Nota:* Encuesta aplicada a los alumnos del segundo año de la facultad de educación de la UNPRG.

**Tabla 32**

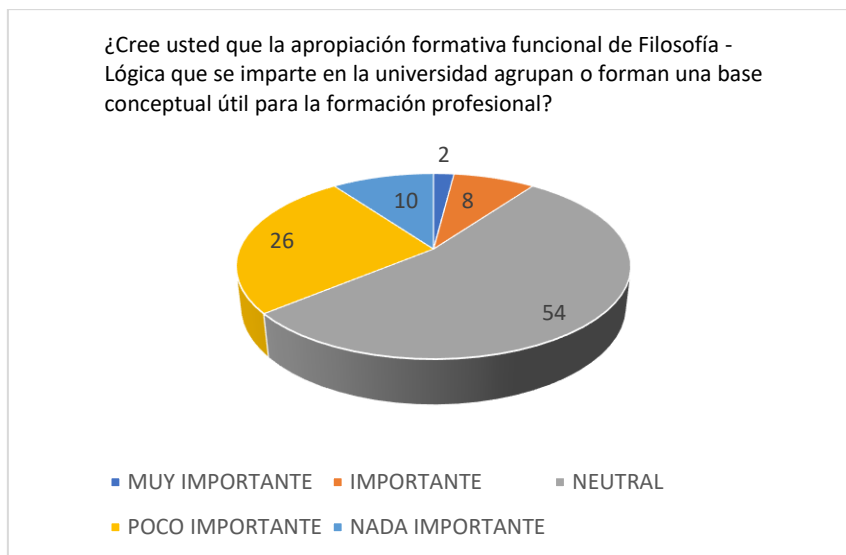
Pregunta N°10 de la Encuesta a los alumnos

¿Cree usted que la apropiación formativa funcional de Filosofía - Lógica que se imparte en la universidad agrupan o forman una base conceptual útil para la formación profesional?	fi	%
MUY IMPORTANTE	01	02
IMPORTANTE	04	08
NEUTRAL	27	54
POCO IMPORTANTE	13	26
NADA IMPORTANTE	05	10
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100.00</b>

*Nota:* Encuesta aplicada a los alumnos del segundo año de la facultad de educación de la UNPRG.

**Figura 45**

Pregunta N°10 de la Encuesta a los alumnos



*Nota:* Encuesta aplicada a los alumnos del segundo año de la facultad de educación de la UNPRG.

**Tabla 33**

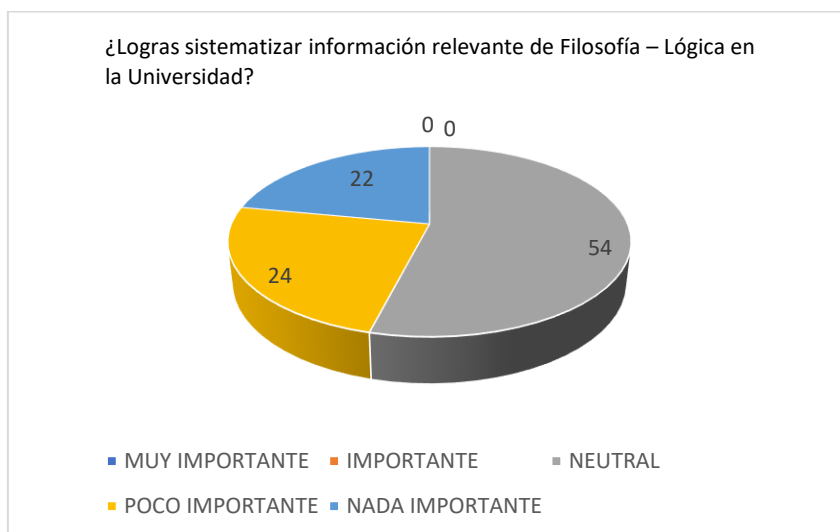
Pregunta N°11 de la Encuesta a los alumnos

¿Logras sistematizar información relevante de Filosofía – Lógica en la Universidad?	fi	%
MUY IMPORTANTE	00	00
IMPORTANTE	00	00
NEUTRAL	27	54
POCO IMPORTANTE	12	24
NADA IMPORTANTE	11	22
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100.00</b>

*Nota:* Encuesta aplicada a los alumnos del segundo año de la facultad de educación de la UNPRG.

**Figura 46**

Pregunta N°11 de la Encuesta a los alumnos



*Nota:* Encuesta aplicada a los alumnos del segundo año de la facultad de educación de la UNPRG.

**Tabla 34**

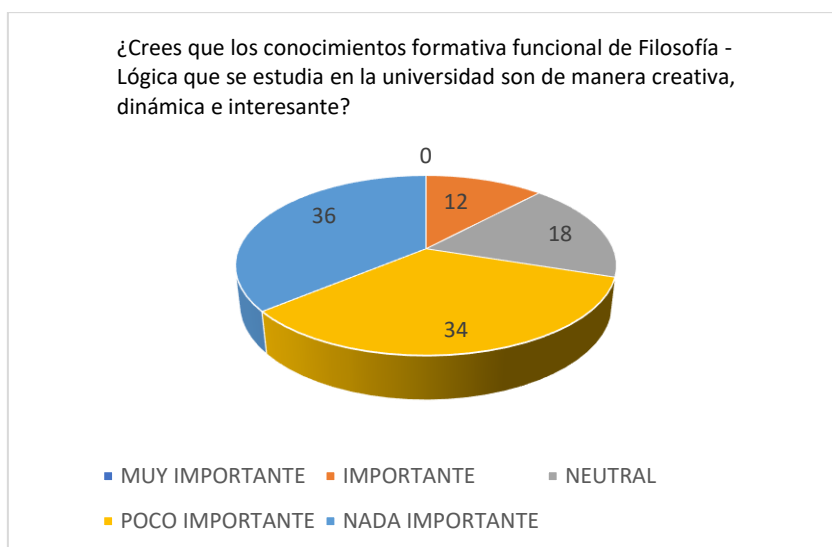
Pregunta N°12 de la Encuesta a los alumnos

¿Crees que los conocimientos formativa funcional de Filosofía - Lógica que se estudia en la universidad son de manera creativa, dinámica e interesante?	f <sub>i</sub>	%
MUY IMPORTANTE	00	00
IMPORTANTE	6	12
NEUTRAL	9	18
POCO IMPORTANTE	17	34
NADA IMPORTANTE	18	36
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100.00</b>

*Nota:* Encuesta aplicada a los alumnos del segundo año de la facultad de educación de la UNPRG.

**Figura 47**

Pregunta N°12 de la Encuesta a los alumnos



*Nota:* Encuesta aplicada a los alumnos del segundo año de la facultad de educación de la UNPRG.

**Tabla 35**

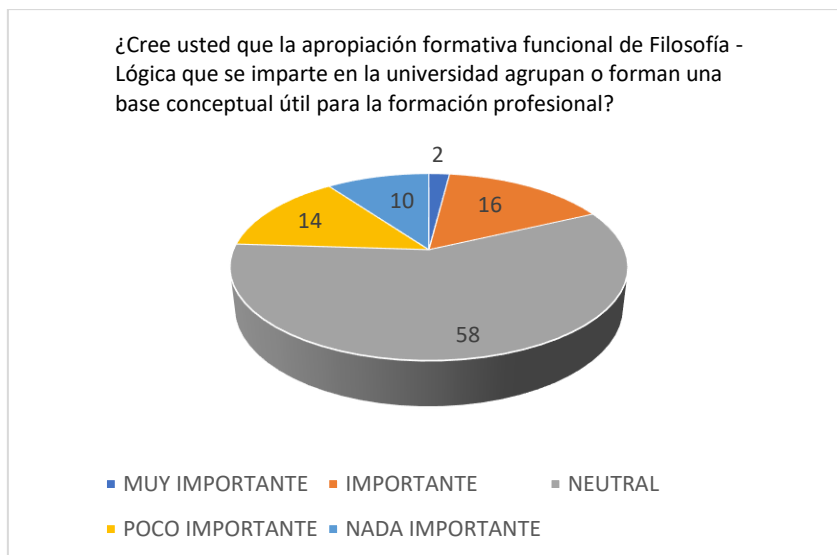
Pregunta N°13 de la Encuesta a los alumnos

¿Cree usted que la apropiación formativa funcional de Filosofía - Lógica que se imparte en la universidad agrupan o forman una base conceptual útil para la formación profesional?	fi	%
MUY IMPORTANTE	1	2
IMPORTANTE	8	16
NEUTRAL	29	58
POCO IMPORTANTE	07	14
NADA IMPORTANTE	05	10
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100.00</b>

*Nota:* Encuesta aplicada a los alumnos del segundo año de la facultad de educación de la UNPRG.

**Figura 48**

Pregunta N°13 de la Encuesta a los alumnos



*Nota:* Encuesta aplicada a los alumnos del segundo año de la facultad de educación de la UNPRG.

**Tabla 36**

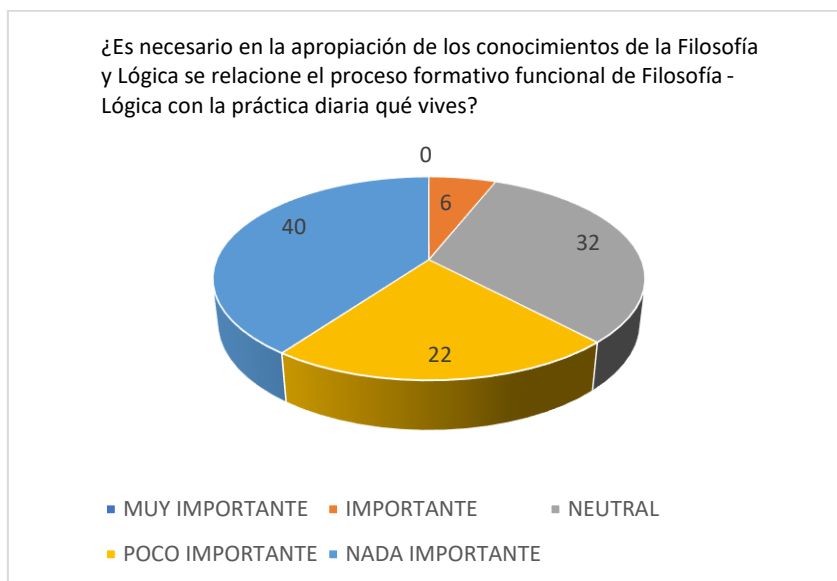
Pregunta N°14 de la Encuesta a los alumnos

¿Es necesario en la apropiación de los conocimientos de la Filosofía y Lógica se relacione el proceso formativo funcional de Filosofía - Lógica con la práctica diaria que vives?	fi	%
MUY IMPORTANTE	00	00
IMPORTANTE	03	06
NEUTRAL	16	32
POCO IMPORTANTE	11	22
NADA IMPORTANTE	20	40
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100.00</b>

*Nota:* Encuesta aplicada a los alumnos del segundo año de la facultad de educación de la UNPRG.

**Figura 49**

Pregunta N°14 de la Encuesta a los alumnos



*Nota:* Encuesta aplicada a los alumnos del segundo año de la facultad de educación de la UNPRG.

**Tabla 37**

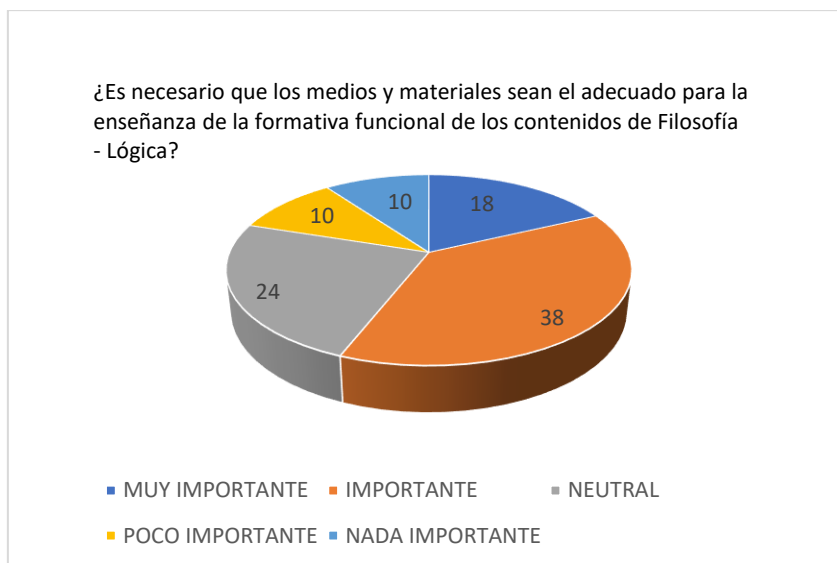
Pregunta N°15 de la Encuesta a los alumnos

¿Es necesario que los medios y materiales sean el adecuado para la enseñanza de la formativa funcional de los contenidos de Filosofía - Lógica?	f <sub>i</sub>	%
MUY IMPORTANTE	09	18
IMPORTANTE	19	38
NEUTRAL	12	24
POCO IMPORTANTE	05	10
NADA IMPORTANTE	05	10
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100.00</b>

*Nota:* Encuesta aplicada a los alumnos del segundo año de la facultad de educación de la UNPRG.

**Figura 50**

Pregunta N°15 de la Encuesta a los alumnos



*Nota:* Encuesta aplicada a los alumnos del segundo año de la facultad de educación de la UNPRG.



**Tabla 38**

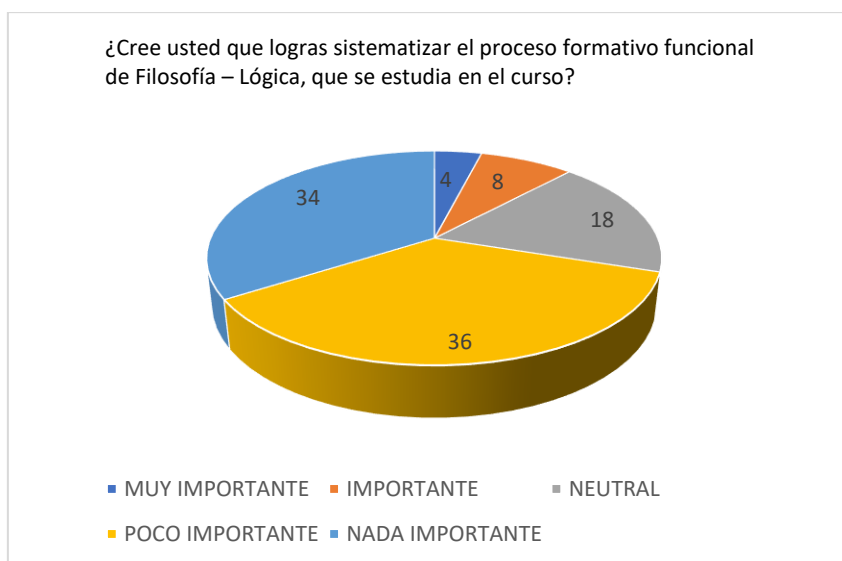
Pregunta N°16 de la Encuesta a los alumnos

¿Cree usted que logras sistematizar el proceso formativo funcional de Filosofía – Lógica, que se estudia en el curso?	f <sub>i</sub>	%
MUY IMPORTANTE	2	4
IMPORTANTE	4	8
NEUTRAL	9	18
POCO IMPORTANTE	18	36
NADA IMPORTANTE	17	34
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100.00</b>

*Nota:* Encuesta aplicada a los alumnos del segundo año de la facultad de educación de la UNPRG.

**Figura 51**

Pregunta N°16 de la Encuesta a los alumnos



*Nota:* Encuesta aplicada a los alumnos del segundo año de la facultad de educación de la UNPRG.

**Tabla 39**

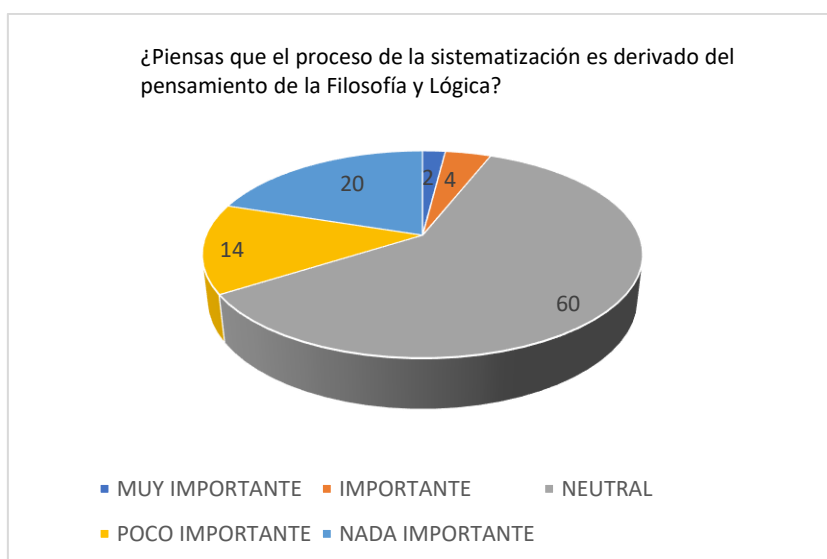
Pregunta N°17 de la Encuesta a los alumnos

¿Piensas que el proceso de la sistematización es derivado del pensamiento de la Filosofía y Lógica?	fi	%
MUY IMPORTANTE	01	02
IMPORTANTE	02	04
NEUTRAL	30	60
POCO IMPORTANTE	07	14
NADA IMPORTANTE	10	20
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100.00</b>

*Nota:* Encuesta aplicada a los alumnos del segundo año de la facultad de educación de la UNPRG.

**Figura 52**

Pregunta N°17 de la Encuesta a los alumnos



*Nota:* Encuesta aplicada a los alumnos del segundo año de la facultad de educación de la UNPRG.

**Tabla 40**

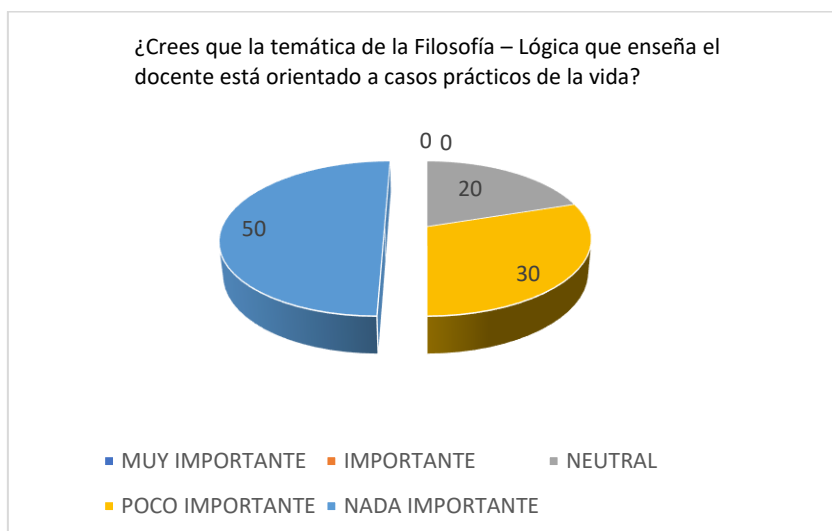
Pregunta N°18 de la Encuesta a los alumnos

¿Crees que la temática de la Filosofía – Lógica que enseña el docente está orientado a casos prácticos de la vida?	f <sub>i</sub>	%
MUY IMPORTANTE	00	00
IMPORTANTE	00	00
NEUTRAL	10	20
POCO IMPORTANTE	15	30
NADA IMPORTANTE	25	50
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100.00</b>

*Nota:* Encuesta aplicada a los alumnos del segundo año de la facultad de educación de la UNPRG.

**Figura 53**

Pregunta N°18 de la Encuesta a los alumnos



*Nota:* Encuesta aplicada a los alumnos del segundo año de la facultad de educación de la UNPRG.

**Tabla 41**

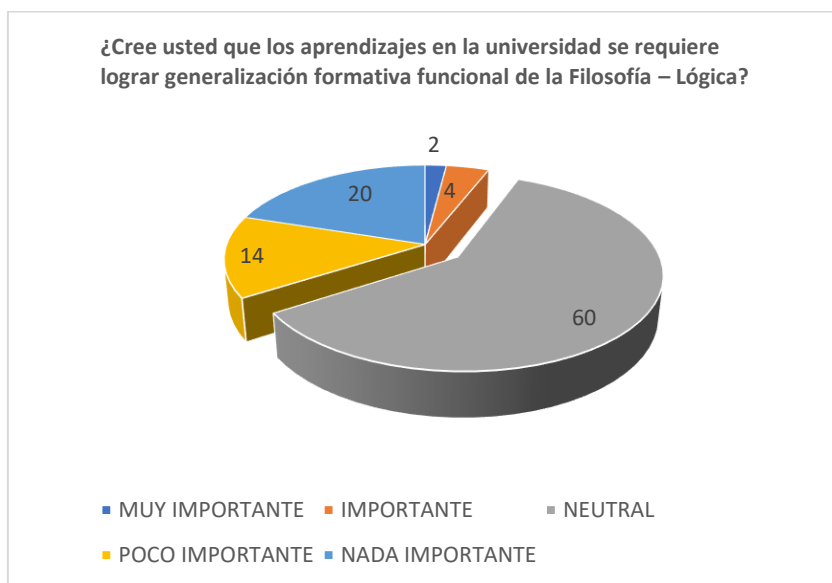
Pregunta N°19 de la Encuesta a los alumnos

¿Cree usted que los aprendizajes en la universidad se requiere lograr generalización formativa funcional de la Filosofía – Lógica?	f <sub>i</sub>	%
MUY IMPORTANTE	01	02
IMPORTANTE	02	04
NEUTRAL	30	60
POCO IMPORTANTE	07	14
NADA IMPORTANTE	10	20
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100.00</b>

*Nota:* Encuesta aplicada a los alumnos del segundo año de la facultad de educación de la UNPRG.

**Figura 54**

Pregunta N°19 de la Encuesta a los alumnos



*Nota:* Encuesta aplicada a los alumnos del segundo año de la facultad de educación de la UNPRG.

**Tabla 42**

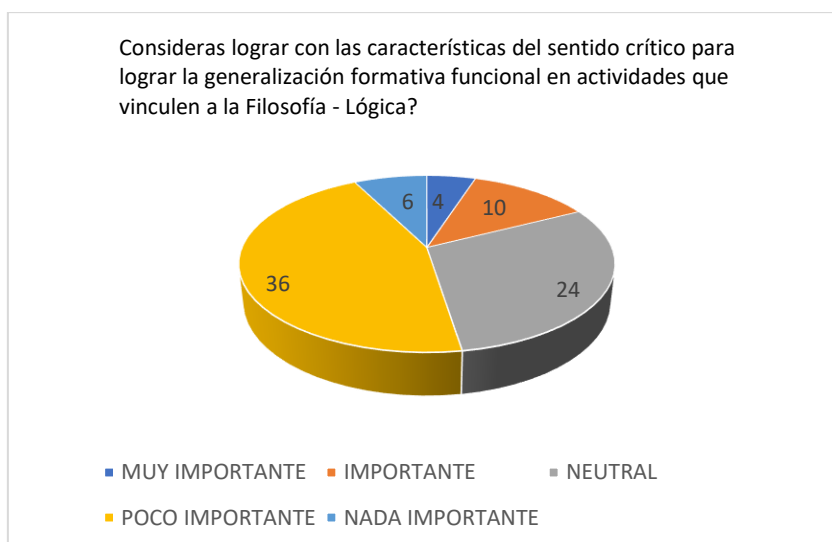
Pregunta N°20 de la Encuesta a los alumnos

¿Consideras lograr con las características del sentido crítico para lograr la generalización formativa funcional en actividades que vinculen a la Filosofía - Lógica?	fi	%
MUY IMPORTANTE	02	04
IMPORTANTE	05	10
NEUTRAL	12	24
POCO IMPORTANTE	18	36
NADA IMPORTANTE	03	06
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100.00</b>

*Nota:* Encuesta aplicada a los alumnos del segundo año de la facultad de educación de la UNPRG.

**Figura 55**

Pregunta N°20 de la Encuesta a los alumnos



*Nota:* Encuesta aplicada a los alumnos del segundo año de la facultad de educación de la UNPRG.

## TESIS DOCTORAL

### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>8%</b>	<b>8%</b>	<b>1%</b>	<b>4%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.uss.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>4%</b>
<b>2</b>	<b>1library.co</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>3</b>	<b>Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola</b> Trabajo del estudiante	<b>&lt;1%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>5</b>	<b>www.repositorio.usac.edu.gt</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>6</b>	<b>repositorio.une.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>7</b>	<b>repositorio.unprg.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>8</b>	<b>Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo</b> Trabajo del estudiante	<b>&lt;1%</b>

9	revistas.ult.edu.cu <small>Fuente de Internet</small>	<1 %
10	docplayer.es <small>Fuente de Internet</small>	<1 %
11	repositorio.ug.edu.ec <small>Fuente de Internet</small>	<1 %
12	Submitted to Universidad Nacional de Educación <small>Trabajo del estudiante</small>	<1 %
13	repository.udca.edu.co <small>Fuente de Internet</small>	<1 %
14	repositorio.unapiquitos.edu.pe <small>Fuente de Internet</small>	<1 %
15	www.researchgate.net <small>Fuente de Internet</small>	<1 %
16	Submitted to Universidad Santo Tomas <small>Trabajo del estudiante</small>	<1 %
17	dspace.unitru.edu.pe <small>Fuente de Internet</small>	<1 %
18	idoc.pub <small>Fuente de Internet</small>	<1 %
19	repositorio.unfv.edu.pe <small>Fuente de Internet</small>	<1 %
20	repositorioacademico.upc.edu.pe	

	Fuente de Internet	<1 %
21	<a href="http://alicia.concytec.gob.pe">alicia.concytec.gob.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
22	<a href="http://www.elsevier.es">www.elsevier.es</a> Fuente de Internet	<1 %
23	<a href="http://documentop.com">documentop.com</a> Fuente de Internet	<1 %
24	"Mario Bunge: A Centenary Festschrift", Springer Science and Business Media LLC, 2019 Publicación	<1 %
25	<a href="http://repositorio.pucesa.edu.ec">repositorio.pucesa.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %

☐ Excluir citas    ☐ Activo    ☐ Excluir coincidencias < 15 words  
☐ Excluir bibliografía    ☐ Activo

*Miguel Alfaro*





## Digital Receipt

This receipt acknowledges that Turnitin received your paper. Below you will find the receipt information regarding your submission.

The first page of your submissions is displayed below.

Submission author: Luis Miguel Neciosup Ninaquispe  
Assignment title: Revisión  
Submission title: TESIS DOCTORAL  
File name: TESIS\_DOCTORAL\_Actualizado\_15-06-2021.docx  
File size: 1.54M  
Page count: 172  
Word count: 37,393  
Character count: 206,693  
Submission date: 15-Jun-2021 09:20PM (UTC-0500)  
Submission ID: 1607234577



*Luis Miguel Neciosup*