UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TESIS:

Sentido de vida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Ucayali durante la crisis de COVID - 19

Tesis presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Psicología

Investigadoras: Bach. Arismendiz Fernandez, Leyla Isabel

Bach. Segura Chero, Leila Rubí

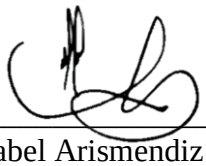
Asesora: M. Sc. Smith Maguiña, Carola Amparo

Lambayeque - Perú

2021

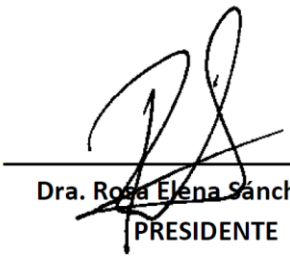
Sentido de vida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Ucayali durante la crisis de COVID - 19

Tesis presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Psicología.

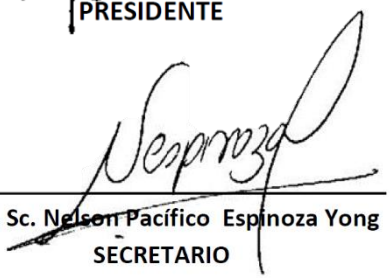


Bach. Leyla Isabel Arismendiz Fernandez
Investigadora

Bach. Leila Rubí Segura Chero
Investigadora

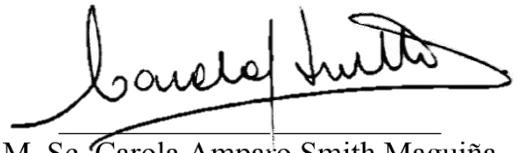


Dra. Rosa Elena Sánchez Ramíez
PRESIDENTE



M. Sc. Nelson Pacífico Espinoza Yong
SECRETARIO

M. Sc. Raquel Yovana Tello Flores
VOCAL



M. Sc. Carola Amparo Smith Maguiña
Asesora de especialidad

ACTA DE SUSTENTACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

N° 0169-VIRTUAL

Siendo las **12:00 horas,** del día **Miércoles 22 de diciembre de 2021**; se reunieron **vía online mediante la plataforma virtual Google Meet**, **https://meet.google.com/ouv-npft-kac,** los miembros del jurado designados mediante **Decreto Nº 140-2020-V-U.I-FACHSE**, de fecha **09 de octubre de 2020,** y su modificatoria el **Resolución N° 0516-2021-V-D-NG-FACHSE** de fecha **07 de junio de 2021** integrado por:

Presidente	: **Dra. Rosa Elena Sánchez Ramíez**
Secretario	: **M. Sc. Nelson Pacífico Espinoza Yong**
Vocal	: **M. Sc. Raquel Yovana Tello Flores**
Asesor	: **M. Sc. Carola Amparo Smith Maguiña**

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FACHSE - U.N.P.R.G. DIRECCIÓN LAMBAYEQUE

La finalidad es evaluar la Tesis titulada: **"SENTIDO DE VIDA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UN INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE UCAYALI DURANTE LA CRISIS DE COVID - 19";** presentada por **ARISMENDIZ FERNANDEZ LEYLA ISABEL y SEGURA CHERO LEILA RUBI** para obtener el Título profesional de **Licenciado(a) en Psicología.**

Producido y concluido el acto de sustentación, de conformidad con los artículos 131 al 140 del Reglamento General del Vicerrectorado de Investigación (aprobado con Resolución N° 018-2020-CU de fecha 10 de febrero del 2020); los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al(os) sustentante(s), quien(es) procedió(eron) a dar respuesta a las interrogantes planteadas.

Con la deliberación correspondiente por parte del jurado, se procedió a la calificación de la Tesis, obteniendo un calificativo de (18) (DIECIOCHO) en la escala vigesimal, que equivale a la mención de MUY BUENO

Siendo las 13:15 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico online, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

Dra. Rosa Elena Sánchez Ramíez	M. Sc. Nelson Pacífico Espinoza Yong	M. Sc. Raquel Yovana Tello Flores
PRESIDENTE	SECRETARIO	VOCAL

OBSERVACIONES:.....
.....
.....
.....
.....
.....

El presente acto académico se sustenta en los artículos del 39 al 41 del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 270-2019-CU de fecha 4 de setiembre del 2019); la Resolución N° 407-2020-R de fecha 12 de mayo del 2020 que ratifica la Resolución N° 004-2020-VIRTUAL-VRINV del 07 de mayo del 2020 que aprueba la tramitación virtualizada para la presentación, aprobación de los proyectos de los trabajos de investigación y de sus informes de investigación en cada Unidad de Investigación de las Facultades y Escuela de Posgrado; la Resolución N° 0372-2020-V-D-NG-FACHSE de fecha 21 de mayo del 2020 y su modificatoria Resolución N° 0380-2020-V-D-NG-FACHSE del 27 de mayo del 2020 que aprueba el INSTRUCTIVO PARA LA SUSTENTACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN Y TESIS VIRTUALES.

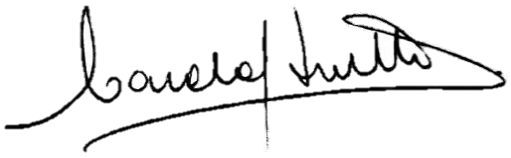
DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Nosotras, Bach. Leyla Isabel Arismendiz Fernandez y Bach Leila Rubí Segura Chero, investigadoras principales, así como M. Sc. Carola Amparo Smith asesora del trabajo de investigación "Sentido de vida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Ucayali durante la crisis de COVID - 19" declaramos bajo juramento que la presente investigación no ha sido plagiado, tampoco contiene información simulada. En caso se demostrará lo contrario, asumimos responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiera lugar. Que pueda conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque, de Agosto del 2021

Bach. Leyla Isabel Arismendiz Fernandez

Bach. Leila Rubí Segura Chero



M. Sc. Carola Amparo Smith Maguiña
Asesora de especialidad

DEDICATORIA

A Dios por la vida, el aprendizaje y las ganas de emplearlos en ayuda de los demás.

A mi familia que son el motor y motivo de las mejores decisiones que tomo en mi vida.

A William, mi esposo por ser un compañero ideal.

Leyla

A mis padres, hermanos, y mis tíos Marco y Mery, les dedico mi trabajo, porque son la motivación constante de seguir adelante, mi familia y su amor diario es el sentido de mi vida.

Rubí

AGRADECIMIENTOS

A toda mi familia, especialmente a mis padres Zoila y Wilian, mis hermanos Manolo, Isabel y a mis hermosas sobrinas Vanessa y Diana, y a mi amado esposo William. Son la luz, el apoyo, la esperanza y amor de mi vida.

A miss Carola Smith Maguiña por su dedicación en la enseñanza e involucrarse no solo cognitivamente con sus estudiantes sino también dando un excelente ejemplo de sentido de vida.

A la señorita Vanessa, quien con sus servicios durante toda la carrera universitaria fue un gran apoyo.

A mi gran amiga y compañera de tesis, Rubí, que la vida nos unió por una razón y vamos juntas meta tras meta.

Leyla

Gracias a Dios porque la fe y la vida espiritual en él, es y seguirá siendo la luz incondicional que ilumina el camino de mi vida.

A mis padres Elmer y Liliana por su esfuerzo, sacrificio y amor constante, por motivarme a continuar siempre adelante.

A mi gran amiga y compañera de tesis, Leyla, que hace más de una década vamos cumpliendo metas y sueños juntas.

A mis maestros, asesores y compañeros que significativamente aportaron a mi desarrollo profesional y personal

Rubí

Índice

DEDICATORIA iv

AGRADECIMIENTOS v

ÍNDICE DE TABLAS viii

RESUMEN ix

ABSTRACT x

INTRODUCCIÓN 11

CAPITULO I: DISEÑO TEÓRICO 14

1.1. Antecedentes 14

1.1.1. Internacionales 14

1.1.2. Nacionales 15

1.1.3. Regionales 17

1.2. Bases teóricas 18

Adolescencia 18

Sentido de vida 30

Sentido de vida en adolescentes 36

1.3. Definición y Operacionalización de la Variable 40

CAPÍTULO II. MÉTODOS Y MATERIALES. 41

2.1. Diseño de la contrastación de hipótesis 41

2.2. Población y muestra 41

2.3. Procedimientos a seguir en la investigación 43

2.4. Técnicas e instrumentos 43

2.5. Aspectos éticos.....47
2.6. Equipo y materiales.....48
CAPITULO III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN. 49
3.1. RESULTADOS.....49
3.2. DISCUSIÓN 55
CAPITULO IV. CONCLUSIONES.....57
CAPITULO V: RECOMENDACIONES.....59
BIBLIOGRAFÍA.....60
ANEXOS.....68

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Sentido de Vida en estudiantes de una Institución Educativa Emblemática de Ucayali durante la crisis de COVID – 19……49

Tabla 2 Sentido de Vida en estudiantes de una Institución Educativa Emblemática de Ucayali durante la crisis de COVID – 19, según sexo, edad y grado. 50

Tabla 3 Percepción de Sentido de vida en estudiantes de una Institución Educativa Emblemática de Ucayali durante la crisis de COVID – 19, según sexo, edad y grado.....51

Tabla 4 Experiencia de sentido en estudiantes de una Institución Educativa Emblemática de Ucayali durante la crisis de COVID – 19 según sexo, edad y grado.....52

Tabla 5 Metas y Tareas en estudiantes de una Institución Educativa Emblemática de Ucayali durante la crisis de COVID – 19 según sexo, edad y grado. 53

Tabla 6 Dialéctica Destino - Libertad en estudiantes de una Institución Educativa Emblemática de Ucayali durante la crisis de COVID – 19 según sexo, edad y grado.....54

RESUMEN

En el presente estudio realizado por las investigadoras, el cual se realizó con el objetivo de describir el Sentido de vida en estudiantes de secundaria de una Institución Académica Emblemática de la región Ucayali durante la crisis de COVID – 19. El estudio se desarrolló a través de una investigación no experimental de tipo cuantitativa y de corte trasversal, con diseño simple descriptivo y muestreo no probabilístico por conveniencia. El instrumento usado fue el test Purpouse in Life (PIL) que tiene confiabilidad y validez a una muestra 96 estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria, se hizo uso del muestreo no probabilístico. La investigación permite concluir que predomina la ausencia de sentido de vida y en menor porcentaje se encuentra la presencia de sentido de vida y se aprecia que en los estudiantes hombres predomina la ausencia de sentido de vida en mayor medida que en estudiantes mujeres.

Palabras clave: Sentido de vida, adolescencia, propósito de vida

ABSTRACT

The present research study was established with the objective of describing the Sense of Life in high school students of an Emblematic Academic Institution of the Ucayali region during the COVID - 19 crisis. The study was developed through a non-experimental quantitative research of transversal cut, simple descriptive design and non-probabilistic convenience sampling. The instrument used was the Purpouse in Life (PIL) test, which has reliability and validity in a sample of 96 students of third, fourth and fifth year of high school, a non-probabilistic sampling was used. The research allows concluding that the absence of sense of life predominates and in a lower percentage the presence of sense of life is found and it can be seen that in male students the absence of sense of life predominates to a greater extent than in female students.

Key words: Meaning of life, adolescence, life purpose.

INTRODUCCIÓN

Cuando se discute sobre el Sentido de Vida en las personas se plantea la forma de ver y apreciar el futuro y la propia existencia; el sentido de vida es una de las más grandes búsquedas planteadas desde la antigüedad hasta estos tiempos contemporáneos, y según la filosofía de cada ser humano es considerada de maneras distintas. Es importante reconocer que dentro del desarrollo humano, las diferentes etapas y procesos por los cuales la humanidad ha ido desenvolviéndose, la adolescencia es una fase delicada, de la niñez a la adultez, una etapa de cambios físicos (visibles) y cambios psicológicos (intangibles) (Moreno et al. 2016). Y al crecer llegamos a tener conciencia de las etapas vividas y las que a futuro convendrán en nuestra evolución personal; por esta razón, el tema de sentido de vida es un tema estudiado con anterioridad en adolescentes y jóvenes. Sin embargo, en la región Ucayali carece de investigaciones y estudios en estos temas. Esto refleja la importancia de hacer visible esta investigación buscando definir el sentido de vida para las investigadoras y como este se percibe en la población de la Institución Educativa Emblemática de la ciudad de Padre Abad en la región Ucayali. Por ello, a pesar que esta Institución Educativa cuente con un departamento de tutoría, plan de tutoría y convivencia escolar, tutores para cada aula, familias interesadas en el desarrollo de sus menores, adolescentes de 3° año, 4º año y 5° año de secundaria presentan su falta de sentido de vida a través de conductas como: bullying entre compañeros, consumo de drogas, embarazo adolescente, y desmotivación académica, desinterés por participar de actividades comunitarias y bienestar general (Almario, 2016) ; registradas en el libro de incidencias y portal SíseVe de la Institución. Por ello, se plantea el presente estudio del Sentido de Vida en la población antes mencionada.

Por otro lado, es importante señalar que actualmente se vive una crisis sanitaria la cual fue declarada el 11 de marzo por la Organización Mundial de la Salud (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2020), quienes en el mes de marzo anunciaron la pandemia por COVID – 19 que comenzó en el país de China. El Gobierno del Perú declaró Estado de Emergencia Sanitaria a partir de día 15 de Marzo en todo el territorio peruano (Presidencia de la República del Perú [PRP], 2020) por lo cual la movilización quedó restringida a nivel interprovincial y en el extranjero. Esta inmovilización y cambio de rutina en la población peruana ha causado problemas económicos, sociales y psicológicos ("Tras el Covid-19, una "pandemia" de problemas psicológicos", 2020). El Ministerio de Educación publicó la Resolución Ministerial N° 88 – 2020 MINEDU (Ministerio de Educación del Perú [MINEDU], 2020) donde suspendieron las clases escolares y de manera presencial se instauró la estrategia de educación a distancia a través del programa "Aprendo en Casa" y las Instituciones Educativas de nuestro país aún no tienen permitido las clases de manera presencial en los colegios para evitar las aglomeraciones y el contagio en la población (MINEDU, 2020).

La Institución Educativa Emblemática, realizó una serie de encuestas a los estudiantes, en las cuales manifestaron sentirse aburridos, tristes y molestos frente a la situación actual. Por ello, se plantea el presente estudio intentando responder la siguiente pregunta: ¿Cuál es el Sentido de Vida predominante en estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa de Ucayali durante la crisis de COVID – 19? Ante esto, se le asigna la hipótesis: Existe ausencia de Sentido de vida en los estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa de Ucayali durante la crisis de COVID – 19. Y se tiene como Objetivo principal el describir el Sentido de Vida en estudiantes de una Institución Educativa Emblemática de Ucayali durante la crisis de COVID – 19. Y como objetivos específicos i) Identificar la percepción de Sentido de Vida en estudiantes de una Institución Educativa Emblemática de Ucayali durante la crisis de COVID – 19, según sexo, edad y grado. ii) Describir la Experiencia de Sentido en

estudiantes de una Institución Educativa Emblemática de Ucayali durante la crisis de COVID – 19 según sexo, edad y grado. iii) Analizar Las Metas y Tareas en estudiantes de una Institución Educativa Emblemática de Ucayali durante la crisis de COVID – 19 según sexo, edad y grado. iv) Identificar la Dialéctica Destino - Libertad en estudiantes de una Institución Educativa Emblemática de Ucayali durante la crisis de COVID – 19 según sexo, edad y grado.

A continuación, se presenta una breve descripción de los capítulos que conforman la investigación y ayudarán a comprender la misma:

En el capítulo I, se desarrolla una delineación de los antecedentes internacionales nacionales y regionales, así mismo se plantean las definiciones y fundamentos teóricos para exponer la variable Sentido de vida, a través de distintos fundamentos realizados por diferentes autores. En el capítulo II, se explica la metodología empleada, operacionalización de la variable y sus definiciones, diseño y tipo de investigación y así mismo el proceso de compendio de datos, técnicas e instrumentos a usarse e la investigación. En el capítulo II, se analizan los datos recabados estadísticamente y se plantea la discusión científica del presente estudio. En el capítulo IV, se muestran las conclusiones y en el último capítulo, capítulo V, se exponen las recomendaciones de la tesis realizada. Por último, se incluye los anexos correspondientes y aquellos documentos destacados al presente estudio.

CAPITULO I: DISEÑO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

En el presente apartado, se ha recogido información sobre diferentes estudios realizados a la población juvenil con relación al sentido de vida. Viktor Frank (1997) quien nos da entender que el sentido de vida se encuentra en buscar y encontrar un propósito a nuestra existencia y así mismo entender nuestras responsabilidades y con la humanidad en general. Entendiendo ello, se ha visto necesario dividir estos antecedentes en tres categorías a nivel internacional, nacional y regional. En la primera categoría se detalla investigaciones desarrolladas en población juvenil (jóvenes universitarios y jóvenes adolescentes en etapa escolar) a quienes se le aplicó el Cuestionario Propósito de vida (PIL). En relación a la segunda categoría, a nivel nacional, se ha encontrado diversos estudios a una población mucho más cercana a la muestra usada en la cual se utiliza el instrumento PIL en diferentes regiones de la costa y sierra de nuestro país. En relación la última categoría, a nivel regional se describe a través de datos estadísticos e investigaciones a poblaciones similares a la muestra de la presente investigación, en la cual se puede evidenciar la falencia y características que presenta la realidad del adolescente que carece de sentido de vida, ya que no se halla la variable de sentido de vida en población adolescente en estudiosa nivel regional dentro de nuestro país.

1.1.1. Internacionales

Hernández, et. al. (2016), ejecutaron un estudio que tenía como objetivo principal identificar qué es lo que brinda sentido de vida a los estudiantes de la Universidad Autónoma del Estado de México. Trabajaron con una muestra no probabilística donde la cantidad de colaboradores fueron 250 estudiantes, de los últimos semestres de la licenciatura, los cuales tenían en un rango de edad entre 20 y 24 años. Utilizaron el cuestionario de Sentido de vida

que constó de 5 preguntas abiertas. El instrumento fue validado por jueces expertos. El cuestionario fue construido especialmente para su investigación. Los resultados indicaron que aquello que brinda de sentido de vida en los universitarios radicaba esencialmente en área profesional, el progreso personal y relaciones familiares, sentimentales o amicales.

Fonseca (2015), ejecutó un estudio que tenía como propósito el determinar el sentido de vida en jóvenes adolescentes; para tal fin utilizó un diseño descriptivo, en el que contó con una muestra de 30 adolescentes, a los cuales se les designó completar el test de propósito de vida PIL, encontrando que en dicha muestra el 60% de los participantes presentaba metas claras y sentido de vida.

Manrique (2011), ejecutó su investigación buscando contrastar la intensidad de sentido de vida en jóvenes transgresores en una ciudad de Colombia, para lo cual la muestra estuvo conformada por 44 adolescentes a los cuales se utilizó el Cuestionario de sentido de vida, su método de desarrollo fue de diseño descriptivo mixto concluyendo que existía un índice bajo de vacío existencial mientras mayor sea el periodo de constancia en la institución de resocialización en las personas que participaron del estudio.

1.1.2. Nacionales

En el ámbito nacional, Andrade (2018), realizó su investigación el cual tenía como propósito de determinar la correspondencia entre las variables de su estudio las cuales fueron Sentido de Vida y Recursos Noólogicos en jóvenes universitarios de Psicología de la ciudad de Lima. Fue un estudio de tipo correlacional y presenta un diseño transversal en una muestra de 114 estudiantes a quienes les designó la aplicación de la Escala Dimensional de Recursos Noológicos, y el Test de propósito de vida PIL. Concluyeron que existe una correlación significativa entre ambas variables (Rho =.534) además de ello la mayoría de los estudiantes

alcanzaron un nivel de presencia de sentido de vida de 39.5% y un rango de despliegue en los recursos noológicos del 46.5%.

Arboccó (2017), ejecutó una tesis que tenía como propósito identificar la existencia de la concordancia entre los valores interpersonales y el nivel se sentido de vida en el alumnado universitario de la carrera de Psicología, fue una investigación de tipo correlacional realizada en 277 estudiantes a quienes aplicó el Cuestionario de Valores Interpersonales SIV y el Inventario de propósito en la vida PIL. Concluyendo que consta una relación significativa entre los valores interpersonales y el sentido de vida (r= -0,245).

Corrales (2017) en su investigación que tuvo como objetivo determinar el nivel de Sentido de vida en Adolescentes, para ello hizo uso de un diseño descriptivo en una muestra de 420 estudiantes en dos instituciones de Cajamarca a los cuales se les aplicó el test de sentido de vida o propósito vital (PIL) de Crumbaugh y Maholick (1969) encontrando que el nivel de sentido de vida es alto en una y otra población, en cuanto a los factores percepción de sentido, de experiencia de sentido y meta y tareas el nivel descubierto por ambas poblaciones no varía, en ambos casos se alcanza un nivel medio.

Huamani y Ccori (2016), desarrollaron un estudio que tuvo por objetivo describir la respuesta al sentido de vida de 290 adolescentes de entre 15 a 17 años de edad, a quienes les aplicaron el cuestionario PIL y el LOGOTEST, encontrando que predomina el nivel de logro interior de sentido de vida en el 46.9%, además según el LOGOTEST predomina el nivel de logro interior medio en el 62,8%.

Córdova y Reque (2014), en su estudio determinaron el nivel de autopercepción del sentido de vida de una Institución Educativa de José Leonardo Ortiz del departamento de Lambayeque, para ello hicieron uso del diseño descriptivo comparativo en una muestra de

283 estudiantes a quienes les aplicaron el instrumento PIL (Purpose in life) encontrando que un 58.12% de estudiantes no presentaban sentido de la vida, el 90.48% de docentes presentan metas y sentido de vida, mientras que a un 51.72% de administrativos presentan una carencia un claro sentido de la vida. Se llegó a la conclusión que administrativos y estudiantes presentan un porcentaje llamativo con indefinición respecto al sentido de vida, sin embarco se puede hallar que entre docentes y estudiantes hay un número suficientemente considerable con semejanzas en sus metas y sentido de vida.

1.1.3. Regionales

En el ámbito regional, Unicef Perú, en el estudio CAP (Estudio sobre conocimientos, actitudes y prácticas en Masisea y Callería, Ucayali) en 2019, nos informa que los Adolescentes y servicios públicos en Ucayali consideran que el embarazo adolescente interrumpe el desarrollo biológico y psicológico del adolescente modificando su futuro y en los contextos de estas familias no hay muchas herramientas al alcance para sobre llevar la situación.

Según el INEI (2019) (Instituto Nacional de Estadística e Informática) y el Banco de Comercio del Perú en el IES (Informe Económico y Social Región Ucayali) indican que 20.02% de adolescentes femeninas con edades de entre 15 y 19 años están embarazadas o ya han sido madres por primera vez, además que las regiones amazónicas peruanas tienen los más altos índices de embarazo adolescente en el país. Además, en MINSA (2020) indicó que durante la pandemia existieron mayores dificultades de las adolescentes logren mayor acceso a atención de salud integral, incluyendo sobre salud sexual y reproductiva y cayeron a un 67% a nivel nacional durante los primeros seis meses del año 2020.

La Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas (DEVIDA) (2017) Dentro la Estrategia Nacional de Lucha contra las Drogas 2017 – 2021, se plantea una de las

preguntas fundamentales en cuanto al consumo de drogas en población adolescente la cual se encuentra relacionada a los factores sociales vinculados al sentido de la vida e indica que existe una alto porcentaje de 89.9%, en consumo de drogas legales y un 48 % de consumo de drogas ilegales.

1.2. Bases teóricas

Adolescencia

En la adolescencia se presentan una marcada característica por ser una etapa vital de cambio y en la que ocurren un gran número de cambios que afectan a las diferentes áreas que posee una personal: cambios en la estructura corporal, pensamientos, identidad y relaciones interpersonales entre la infancia que suele transcurrir entre los 11 o 12 años hasta los 18 – 20 años aproximadamente (Moreno et al. 2016). Esto quiere decir que nos encontramos en un periodo transitorio: de niño a adulto. Por lo mismo es de gran importancia que el adolescente posea conocimiento y sabiduría, ya que este tendrá incursión en la investigación a través del conocimiento y las nuevas experiencias (Trigos, 2009).

Los adolescentes en la región Ucayali, según muestra un estudio de Unicef (2019) en la región; indica que existe una tendencia al positivismo en los adolescentes y también como ciudadanos. Ellos pueden describirse a sí mismos, además que se puede destacar sus características físicas e intangibles las cuales les ayudan a lograr interacciones positivas con otros adolescentes, con su entorno y sus familias. Según la investigación en ellos se encuentra la capacidad de expresión, sentido del humor, trabajo organizado y en equipo, toma de decisiones y liderazgo, a su vez también cuentan con la capacidad de dar su opinar sobre sus propias acciones. Otras características que fueron encontradas en el estudio fueron: ternura, amabilidad, solidaridad y compromiso por su entorno y comunidad además del ambiente y su cuidado. Estas particularidades impulsan a los adolescentes Ucayalinos a relacionarse con

otros de sus mismas edades. Otras cualidades que expresan, son la actitud reconcentrada e invectiva a las contrariedades estructurales de nuestra nación, en los cuales se encuentran la corrupción, discriminación, injusticia, la desarticulación institucional y desigualdad de género y social.

En el mismo estudio Unicef (2019) plantea que los adolescentes mencionaron cualidades sociales y de comunicación como el no humillar ni dejarse sentirse humillado por otros, búsqueda de la libertad, solidaridad, plantearse metas y lograrlas, tener amabilidad y compromiso y por último deseos de superación (lograr ser profesional). Dentro del estudio se encontraron que ciertos adolescentes mencionaron ciertos elementos asociados a la libertad, los cuales lograron a compartir un número mayor de acciones que gustan efectuar, la mayoría de ellas ligadas al ejercicio y a las artes o expresiones culturales, paseos familiares, etc. En ese aspecto, dentro de la investigación realizada por Unicef (2019) no se observaron discrepancias significativas entre los jóvenes adolescentes de ámbitos rural y urbano. Los adolescentes mencionaron en las encuestas realizadas las problemáticas que lograron asemejar como suyas, los que fueron en mayor manifiesto el consumo de psicotrópicos y bebidas alcohólicas en su grupo etario, rebeldía y rechazo a las autoridades, pandillaje, la violencia familiar, el embarazo adolescente y poca atención y comprensión por parte de los padres. Sin embargo las problemáticas visibles por los adolescentes en mayor medida son el bullying, escaso acceso a métodos anticonceptivos y la educación sexual, el consumo de alcohol en la familia y la violencia sexual.

Por ello mismo, se considera que es importante tener una visión clara del adolecente para la práctica del presente estudio por lo mismo se desarrollará el estudio de la adolescencia desde puntos psicológicos y biológicos para entender la población a la cual se dirige la investigación.

Etapas de la adolescencia

Existen diferente autores que platean distintas clasificaciones a las etapas que se cursan durante la adolescencia, el tipo de organización de fases que tomamos para el desarrollo de la investigación es el que plantea la Organización Mundial de la Salud (OMS) (2015) solo considera tres periodos como los son Adolescencia temprana, la Adolescencia media y la Adolescencia tardía. En la presente investigación consideramos distintas áreas de desarrollo, tanto fisiológicas, psicológicas y sociales propias del tipo de investigación que realizamos por lo cual en este apartado haremos una recopilación de las mencionadas etapas:

Adolescencia Temprana

Periodo comprendido entre 11 a 13 años como menciona Moreno et al (2016), en esta fase se constituye como un momento único dentro del desarrollo humano, ya que en este periodo se dan a lugar diversos cambios físicos, estos cambios tangibles en el cuerpo del adolescente, y esta metamorfosis da inicio con los caracteres sexuales secundarios, también durante el desarrollo de esta etapa da inicio al interés por la sexualidad, presenta el moralidad, brinda gran importancia a la imagen personal, de la misma forma desean ser más independientes y son les llama la atención ser parte de grupos según Redondo et al (2008). Por lo tanto la adolescencia temprana también mencionada como período peri-puberal, con grandes transiciones físicas y funcionales como la menarquía en las mujeres. Dentro de los cambios psicológicos en esta etapa, da inicio a una mayor independencia de los padres y se desarrollan relaciones sociales con individuos del mismo sexo y edad, además en el área cognitiva existe un incremento de destrezas cognoscitivas y tiende a fantasear, el adolescente usualmente perece a sus propios impulsos y tiende a plantearse metas irreales. Personalmente se preocupa mucho por sus cambios corporales con grandes incertidumbres por su apariencia física (Iglesias, 2013).

Deseos de aceptación

Existen encuentros de la conexión social cuyas bases se ven influenciadas por un deseo inherente al ser humano consecuentes al de agradar cuando interactuamos. Según Maslow (1998) estas necesidades humanas se encuentran en una jerarquía, la cual se conforma por escalones que, al ser cubiertas dichas necesidades, se comienza a sentir otras de un orden superior. Es de naturaleza humana contestar ante la presión grupal que ejercen las personas y es una circunstancia común para cualquier individuo. Lo considerable es que los adolescentes, siendo una situación habitual envuelta de este deseo, puedan abarcar alternativas guiadas por la coherencia e intuición del dialogo interno hacia la acción de una negativa de las propuestas de dicho grupo que se evidencien como inaceptables y así también como mantener la decisión haciendo uso del respeto a sus derechos. a pesar de que mucha gente no se encuentre de acuerdo. Para este autor la posibilidad de perder la aceptación y/o amistad en las interacciones se traduce en un temor para los seres humanos.

Cambios físicos

Como plantean Casas y Ceñal (2006), es en la adolescencia donde tanto peso y estatura proceden en aumentar. En las mujeres los cambios tienden a suceder entre los nueve años y los catorce años aproximadamente, y en los niños entre los diez años y los 16 años. Alrededor de un tiempo después el adolescente llega la madurez sexual. En esta etapa la estatura suele incrementarse hasta detenerse en su máxima alrededor de los 18 años. Para el individuo adolescente este lugar de su desarrollo le da un aspecto "desacomodado" debido a que las proporciones muestran en imagen cierta torpeza hasta lograr su recuperación en simetría. No obstante, esta torpeza es debido a la etapa de desequilibrio natural que sucederá hasta culminarse. Surge el vello corporal en zonas como el pubis y las axilas. En las mujeres adolescentes comienza la menstruación y desarrollo de los senos. En los hombres

adolescentes se desarrollan los testículos. Es diferente para cada adolescente el inicio de la pubertad, es verdadero que las mujeres jóvenes se desarrollan relativamente primero. Los cambios que esto acarrea suelen llevar consigo un malestar con respecto a la percepción de su propia "imagen" y de su aspecto físico que se hacen evidentes al hábito de revisarse frente al espejo o manifestando reclamos tales como "demasiado bajo o alto, delgado o gordo", o dentro de su contienda de granos y espinillas. (Epstein R, 2008) Así también señala que el cambio desigual entre pares podría dar lugar a inquietudes: Justamente los individuos que demoran más (en énfasis sobre varones) porque pueden sentirse rezagados o inferiores, las mujeres que logran el desarrollo primero pueden manifestar cierta tensión y presión al dirigirse a circunstancias a las cuales no se perciban como preparadas emocional ni mentalmente. Indistintamente de la velocidad de desarrollo, gran parte de adolescentes tienen un visón parcialmente distorsionada que se coloca sobre ellos mimos y es necesario brindarles seguridad de que las diferencias son enteramente normales.

Cambios Emocionales

Epstein (2008) describe a las emociones como posibles fenómenos de obstáculo. Da lugar el ejemplo del mito social de la atribución de una mayor objetividad o superioridad en los varones, sin embargo a las féminas se las ha calificado por mucho tiempo a ser más emocionales (subjetividad, inferioridad). El continuo devenir de las ciencias sociales existentes en la actualidad, permiten la integración de lo relacional y afectivo en un rol importante de la dinámica que explica de forma más adecuada tanto comportamiento como el desajuste conductual de las personas

Por otra parte, Dirinó (2015), propone que se toma en cuenta la influencia de la cultura como ente constructor de la forma de pensamiento, de su expresión circundante en emociones y la experiencia emocional, creando así circunstancias en las cuales el individuo puede

plantear inhibir o conducir ciertos comportamientos. Dentro del desarrollo de la socialización en los individuos ocurre la internalización de emociones y sentimientos apropiadas para cada escenario además de aprender la expresión y regulación del estado expresivo en función del contexto social en los comúnmente interacciona. Las competencias cognitivas se relacionan con una mayor capacidad de utilizar estrategias cognitivas para modular los estados emocionales y un mayor despliegue de percepción en la regulación de estados afectivos.

Adolescencia Media

Comprenden las edades entre los 15 a 18 años según Moreno et. Al. (2016) da lugar a la culminación del desarrollo sexual, en efecto es esta fase la cual mostrara la cúspide del crecimiento, cambios de la forma del cuerpo, olor corporal, acné, menarquia y espermaquia, tener preguntas, tendencias mayormente sexualizadas y la primera experiencia de este tipo , poseer pensamiento abstracto, centrados en si mimos, se preocupan por su atractivo físico, aumenta su capacidad de introspección, reafirmación de autonomía como cualidad de importancia, el grupo etario pierde relevancia y muestran destrezas. Según Redondo et al. (2009), "es la adolescencia propiamente dicha cuando ha completado prácticamente su crecimiento y desarrollo somático". En el área psicológica es la etapa de reciprocidad entre pares, el compartir de valores similares y de discusiones con las figuras paternas. En la mayoría de muchos es la edad de sensación de vulnerabilidad y encuentro de situaciones riesgosas casi siempre generadas por su comportamiento percibido como omnipotente. Preocupación regular y cotidiana sobre su parecer físico., pretensión de poseer un cuerpo más atractivo y de especial interés por la tendencia de la moda actual.

Desarrollo físico

Papalia et al, (2001) considera que los cambios fisiológicos en la juventud son la aceleración del incremento de variaciones en la estructura del cuerpo además del desarrollo de órganos, también un mayor desarrollo del sistema óseo y también un desarrollo en la maduración sexual (órganos reproductores sexuales primarios y secundarios). Es así que la serie de permutas físicas y psicológicas logran producir una gigantesca inquietud en los jóvenes, inclusive en muchos casos se llega a sentir desdén del propio cuerpo, inseguridades en relación al atractivo corporal que posee, paralelamente el afán por la sexualidad aumenta. En esta etapa, se crea una mayor aprobación corporal, sin embargo sigue preocupándoles mucho el aspecto externo como implica Hidalgo & Gonzales (2014).

Desarrollo Emocional

Encontramos en esta etapa de la adolescencia según plantea Dirinó (2015) la necesidad del aprendizaje y desarrollo del área emocional. Esta fase es clave donde se experimentan gigantes cambios, como la inquietud de su exterior físico), el desarrollo sexual, la averiguación de la propia identidad, tener en claro cuál es autoconcepto, desarrollo de la rebeldía con respecto a la autoridad, el valor del grupo y su posición en él, etcétera. El desarrollo de las competencias emocionales como lo es la conciencia emocional, es clave para conseguir un óptimo grado de confort personal como lo plantea Pérez (2015).

Desarrollo de Identidad

Abeastury (2004) expone este desarrollo en la adolescencia como este se identifica así mismo en el tiempo y el espacio, relacionados con los otros y con él y que a lo largo de toda esta etapa consigue una particular ganancia al entablar su propia identidad, este proceso conlleva integrar vivencias pasadas, ajustarse a sus experiencias actuales, y poseer una

perspectiva sobre la vida al futuro, transcurso que deriva difícil para la persona. Es fundamental el logro de su identidad para permanecer dentro la sociedad adulta sintiendo comodidad en su desarrollo dentro de esta efectividad personal y madurez en todos los procesos de su historia.

Tal cual lo plantea Ives (2014) quien consigue asegurar que el final más relevante de la juventud es lograr obtener una identidad. Los adolescentes requieren saber quiénes son, sentirse amado y para eso requiere saber quién es. El infante prepúber logra identificarse por medio de sus cuidadores o figuras parentales dentro de su ámbito, sin embargo, en la adolescencia requiere obtener una propia identidad y ser ellos mismos.

Autoimagen

Según Krauskopof (1994). Es "la aprobación positiva, de lo cual se refleja a otros … que está basada en el aspecto personal y el cuidado que se tiene de uno mismo", el joven establemente mantiene una autoimagen la cual podría estar sujeto a crítica y comentarios adversos hacia el desarrollo de sus interacciones comunes, sin embargo la claridad del individuo frente su presencia única lo habilitaría para llegar a desenvolver habilidades, conocer sus capacidades dentro de un ambiente conveniente y los medios adecuados para llegar a aprender este comportamiento. Por consiguiente, la autoimagen se conformaría tanto como por cualidades internas como externas, y una tendencia hacia el equilibrio para el fortalecimiento de la propia imagen en el joven.

Según menciona Coleman & Hendry (2003) a lo largo de esta fase se generan cambios físicos y psíquicos, las consecuencias de dichos fenómenos en la imagen del cuerpo adquiere particular importancia y añadido a ello el poder que se ejercer para predominar socialmente, esta etapa es considerada típica las apariciones de conductas de riesgo. La historia del

individuo aporta en la construcción de la imagen del cuerpo como esquema así como también el contexto socio-histórico en donde se vive y guarda relación con la genérica distribución brindada por el grupo de representación, percepciones, emociones y reacciones interiorizadas por la persona y mediante sus vivencias. La imagen del cuerpo seria entonces un conjunto de valoraciones subjetivas y cognitivas que son reguladas relativamente por la socialización. En la etapa temprana, hablándose de la pubertad, existe una inseguridad marcada acerca de si mismo (incomodidad del propio cuerpo), intranquilidad por el aspecto, dudas en base a la comparación del resto siendo "adelantado" o "retrasado" en su línea de desarrollo y el creciente interés por la fisiología y anatomía sexual. A lo largo de la etapa media, la característica más resaltante de su cuerpo en su centro de atención enviada a los demás, así como su cuerpo va terminándose de formar.En la juventud tardía, se encuentra pleno culmen del desarrollo puberal, se adquieren cambios secundarios finales.

Interés afectivo entre adolescentes

Según Weinsteín (1992) la atracción y el interés que logran sentir los jóvenes hacia sus semejantes se "entrelazan con los esfuerzos propios de las pocas interrelaciones que han mantenido hasta entonces" y cuyas actividades se asociaban con las ocupaciones lúdicas. Siendo este un escenario en los jóvenes el cual les alerta de utilizar capacidades sociales, estas no son lo suficiente novedosas; por el cual tendrán que distinguir, entender y tratar las nuevas impresiones y emociones que experimentan los otros de su interés. Este sería centro de dificultad y malestar o temor al rechazo e inclusive a la vergüenza frente a sus pares.

Independencia

Dentro de esta fase de la adolescencia, en la cual la vida está comenzando el difícil aprendizaje de la independencia, como supone Oliva (2011), existe la posibilidad de

encontrase en situaciones que resulten un problema con los que les rodean. Aparecería una lucha a nivel racional sobre la libertad y de los que ellos son capaces de controlar, están en un momento de transición desde la niñez donde las interacciones se convertirán en oportunidades de madurez en colaboración con compañeros y en inconvenientes en la búsqueda de una identidad. La libertad suele aprender mediante el acceso al juego bajo 3 componentes según "El hallazgo y exaltación de sí, el quiero de autorrealización del propio púber, la autoridad ejercida por los padres, maestros y la predominación de los compañeros". (Grillo 2000, p.33)

Según considera Trigos (2009) es una etapa de batalla por la libertad en la adolescencia la interacción con la figura de autoridad se complejiza, aparecerá la confrontación; en el cual el humor es variable y existe un "vacío" emocional. En esta etapa de la adolescencia media dichos problemas logran llegar al auge para ir menguando luego, con lo que se desarrollará una mayor unión, libertad y criterio, regresando a los valores del núcleo familiar en una variedad de "regreso al hogar".

Adolescencia Tardía

Neistein (2009) señala que la adolescencia tardía tendría inicio a los 18 años, en este periodo según Yurgelun-Todd (2007) acaba el desarrollo del cuerpo y se consigue la madurez del individuo, se robustece el idealismo autoritario, la identidad sexual, la libertad emocional independientemente se viva con los progenitores, un aumento en la seguridad de la autoimagen, adquisición de compromiso, necesidad de la intimidad elección vocación, se manifiestan cambios físicos ligeros y brindan una imagen del cuerpo más adulto, los valores exteriorizan una visión más madura, obtienen mayor trascendencia en el área de interrelaciones cercanas y las relaciones exclusivamente de pares va perdiendo jerarquía

además logran obtener un sistema propio de valores con metas vocacionales mucho más realistas.

Autonomía

El proceso en su soberanía está influenciado por el medio situacional en el cual se vivió a lo largo de toda la etapa adolescente como el colegio, núcleo familiar y el conjunto de equivalentes afectan para el establecimiento de una soberanía positiva, siendo la autodeterminación y toma de decisiones capacidades para realizarse. Para Krauskopof (1994) existen componentes que entorpecen el desarrollo y estas son: responsabilidad rezagada y la falta de parámetros, que perturban en la selección de decisiones propias, el individualismo y el sentimiento por arriba del motivo, debido a que si no se enriquecen mutuamente se deconstruyen hacia la inseguridad frente al futuro

Habilidades Sociales

En la adolescencia para Extremera y Fernandez (2013) señalan se presentan un grupo de comportamientos que hace al joven desarrollarse y realizarse en un aspecto personal o interpersonal mediante la expresión de sentimientos, reacciones, anhelos, opiniones o derechos de un modo que sea conveniente para cada acontecimiento en específico. Las relaciones con pares en la adolescencia brindan la función fundamental en la conformación en la identidad del individuo.

Como postula Landazabal (2008) “el conjunto o grupo es ahora la organización socializadora por antonomasia”. Por ende, la creación de equipos en este periodo habilita al joven a poner en práctica ideas y vivencias, el encuentro de diferencias en tendencias de pensamientos, el desarrollo de la amistad y el enamoramiento.

Muss y Porton (1999) consideran esta etapa como el momento oportuno de adquirir y practicar capacidades sociales complejas. De esta forma en la adolescencia el individuo se distancia de las conductas sociales infantiles ya que adoptarían comportamientos desafiantes y de calidad critica en relación a las reglas del medio, sin embargo, los adultos exigirían comportamientos sociales más desarrollados. La aprobación social del individuo seria mediado por la habilidad social que este desempeñe, dicha condición personal logra desarrollar competencias como respeto, compañerismo, popularidad liderazgo, entre otras.

Proyecto de Vida

El proyecto de vida según Moreno et al (2016) nos plantea que son los pensamientos y acciones que se encuentran constantemente abiertas y renovadas con la finalidad de superar el presente y plantearse un camino futuro, continuando el desarrollo de sí mismo y del ambiente que lo rodea. El adolescente debería afrontar retos y labores en su camino de transformarse en una persona adulta. Este proyecto le pide optar diversos espacios de su vida como lo son personales. Existe una interacción en medio de las pretensiones y fines que el joven tiene para su futuro y cuál es su comportamiento ante circunstancias en la que pueda sentir peligro para su propia historia. Planificar su existencia posibilita localizar en una manera más serena sus singularidades en un entorno real, lo cual logrará que su actuar lo proyecte a lo que quiera lograr en el futuro.

Almario (2016) plantea que los recursos como el autoestima, asertividad, valores y toma de elecciones, cuando son incluidos en la composición psico-social del joven en desarrollo y llegará a contribuir en la conceptualización de su grado de pretensiones y las modalidades de cumplirlas, además que el logro de su propias metas los mantienen motivados a llevar su meta a cabo.

Sentido de vida

H. Manrique (2011) La abstracción acerca del sentido de vida viene desde tiempos muy antiguos, lo más antiguo de la búsqueda de una respuesta se encuentra en Grecia, ya hace más de 2.300 años, diferentes filósofos se hicieron esta pregunta. Dentro de ellos podríamos destacar a Aristóteles y a Platón, quienes se cuestionaban a través de una representación ética sobre el propósito de vida, y al cual dieron una respuesta global que el sentido de la vida concurre en que es: "la felicidad o eudaimonía, entendida como una vida buena o vida lograda" según lo plasma el autor.

Esa gran pregunta de para qué existimos, cuál es el sentido de nuestras vidas, aparece alguna vez en la vida del ser humano, y es quizá para muchos de ellos en la etapa temprana de un joven, cuando es adolescente y va tomando conciencia de su vida, como una diferente a la de sus figuras parentales, donde se inician con preguntas de tan importante respuesta para afrontar la vida misma. Para las autoras y de acuerdo a M. Rodriguez (2017) esta a su vez puede entenderse como una crisis porque necesita adaptación a nuevas situaciones, cambios y parte del crecimiento será el desarrollo de recursos personales que le servirán para configurar la respuesta de su para qué vivir.

Para Fabry (1997), "El sentido de vida es la búsqueda de una definición, de un propósito, un destino, una misión y por ello mismo, plantea las siguientes preguntas complementarias: ¿Cómo me defino a mí mismo?, ¿Cuáles son mis objetivos?, ¿Hacia dónde me dirijo?, y finalmente ¿Qué debo hacer? (Citado en Velasco, 2004, p. 18)"

Para las autoras el sentido de vida es la motivación de seguir vivos cada día, respondiendo siempre a un para qué, el cual debe ser único e individual en cada ser humano, es también las valoraciones que tenemos y dirigen nuestras decisiones y acciones, que sin ser propiamente conscientes de que está presente no, será una manifestación de nuestra salud e

higiene mental. Para los fines de esta investigación revisaremos la teoría de Victor Frankl e la cual nos hemos basado para mencionar lo antes expuesto.

La psicoterapia Existencial

Para M. Rollo (1997) la psicología existencialista tuvo su origen en Europa en los años 1940 - 1950. El inicio de este planteamiento lo encontramos en la filosofía desarrollada por Nietzsche o Hegel, quienes dejaron un profundo legado en los pensadores de principios del siglo XX. Edmund Husserl y Soren Kierkegaard son considerados los precursores de la filosofía existencialista y otros pensadores como Karl Jaspers, Martin Heidegger y Jean Paul Sartre se unieron a este movimiento filosófico e influyeron en el pensamiento occidental actual como menciona Pietro (2002) en su obra sobre bases históricas del existencialismo; sin embargo no es materia de este trabajo profundizar en cada uno de ellos, más se puede utilizar para comprender de una mejor manera la influencia en la filosofía existencialista ejerció sobre la psicología existencial, se destacan las ideas y conceptos que posteriormente sostendrán la praxis de los psicoterapeutas.

La filosofía existencialista, al preguntarse sobre el sentido de la vida, el sufrimiento o la existencia misma, se desarrolló de manera diferentes, algunos autores como Kierkegaard de tradición Cristiana, se centran en una aportación más positiva de la finitud de la vida, en términos de oportunidades para la vida presente, mientras que otros pensadores acaban en un nihilismo, e incluso viven atormentados por ello, al entender la existencia como un sin sentido, precisamente por su finitud, como lo proponen los estudios de Jaspers, de modo similar Heidegger acuñó “Sein- zum Tod” frase que podría ser traducida como “ser – hacia la muerte”, dicho de otra forma, discurre al hombre como una criatura finita, consciente de su naturaleza limitada y que va camino de modo irremediable hacia la muerte. El marco del

pensamiento existencialista se basa en la idea de es solo el ser humano quien tiene la capacidad de reflexionar sobre la propia existencia y de cuestionarla.

Así es cómo, a través de estos fundamentos y visión del ser humano, Viktor Frank impulsó la psicoterapia existencialista en Europa, por su parte Irvin Yalom y Rollo May fueron impulsadores de dicha psicoterapia en Estados Unidos. Debe entenderse que la psicoterapia existencialista no es una técnica de abordaje que presenta lineamientos específicos, sino que pregunta cuestiones profundas acerca de la naturaleza del hombre. Se centra más, en que a pesar de las limitaciones del ser como una criatura finita, tiene infinitas posibilidades para encontrar un sentido a lo largo de la vida y a partir de cada circunstancia. Así mismo, sostiene que la pérdida del sentido de vida, lleva al hombre a un sufrimiento, una crisis; acuñando así un nuevo término en la psicología clínica: neurosis existencial o conocido también como la pérdida del sentido de vida.

Sevy 2013 indica que la psicoterapia existencial busca comprender mejor la existencia desde la propia experiencia, de las metodologías más utilizados radica en animar al paciente en explorar y reconciliarse con el pasado, centrarse en el presente y mirar hacia el futuro incierto en términos de ocasiones de oportunidad y experiencias cargadas de sentido.

La logoterapia de Viktor Frankl

El vienés Viktor Frankl, psiquiatra, fundador de la Logoterapia o terapia de sentido, vivió y soportó la más aterradora vivencia en los campos de concentración nazis. A pesar de su reconocido prestigio clínico e intelectual que gozaba, fue deportado a causa de su procedencia judía. Estuvo en Theresienstand, Kaufering y Turkheim, estando en esos lugares, con su experiencia y bagaje de conocimientos clínicos, se da cuenta de un evento

fenomenológico que se producía en los campos de concentración, este era que las personas sometidas ante las mismas humillaciones, precariedad y violencia reaccionaban de formas muy diversas. Así ante la situación tan extremada y excesiva en la que se hallaban, unas personas batallaban por subsistir, y otras tomaban la decisión de terminar con sus existencias lanzándose hacia la cerca electrizada de este lugar tan lúgubre. Estas experiencias llevaron a entender que las personas, aún en las adversidades y circunstancias más difíciles, habiéndolo perdido todo, peleaban por sobrevivir, estas personas mantenían una razón para vivir, su existencia tenía un sentido. Frankl volvió a evocar aquella idea de Nietszche, "Si tienes un porqué vivir, no importa el cómo".

Fue en Auschwitz donde Frankl empezó su manuscrito, el cual ya tenía algunos apuntes que le fueron arrebatados por los alemanes sin poder recuperarlos, este fue el inicio de una de sus obras más reconocidas. La publicación en libertad (1946) "Del campo de concentración al existencialismo" lo que posteriormente tituló "El hombre en busca de sentido", el cual tiene 149 ediciones y más de nueve millones de ejemplares vendidos y traducidos a más de 20 idiomas.

En ese libro el autor expone la logoterapia como algo complementario a la psicoterapia, más que como algo sustitutivo a la misma, el principal aporte del psiquiatra se encuentra en que la totalidad de los seres humanos tiene la capacidad de encontrar el sentido de su vida, sin importar las circunstancias en las cuales este atravesando. Así mismo, uno de sus mayores aportes de Frankl, es que el escenario de sufrimiento, no se debería de percibir como una limitación en la búsqueda de encontrar el sentido de la vida, es en todo caso una momento ideal para reafirmar a la persona con lo que la vida espera de ella.

La teoría del sentido de Viktor Frankl surge después de cursar una formación en la psicoterapia existencial. Frankl era consciente de que los seres humanos podían formar parte

activa de decidir qué postura acoger en cada situación. En sus escritos sostiene que las personas podían llegar a sentir restringidas por las situaciones que atravesaban en ese momento, pero siempre existía, de acuerdo con Frankl, una libertad interior que no era posible de arrebatar por ninguna persona, esta libertad sería la actitud a tomar en cada circunstancia. Cuando se asume esta proposición, lo que se busca es que cada persona logre tomar las riendas de su vida lo cual circunscribe comprender la responsabilidad de la búsqueda de su sentido de vida. Es ello que Frankl (1996) menciona: "De modo que la Logoterapia considera que la esencia íntima de la existencia humana está en su capacidad de ser responsable".

Frankl también refiere que la fuente se origina el sentido de vida son la experiencia, creatividad y la actitud. Esta experiencia hace referencia a las distintas formas de arte, naturaleza, el humor, la belleza, el amor y las relaciones interpersonales que rodean a una persona. Además la creatividad se refiere a las ocupaciones, trabajo profesional y tareas, es aquello que cada uno logra y entrega al mundo en términos de creaciones. Por último, la actitud será la disposición o modo en que el ser humano hace frente a cuestiones existenciales y las circunstancias que no puede tener el control de ellas, por ejemplo, una enfermedad, o situación dolorosa por una pérdida.

En seguida, se describen los tres cimientos sobre los que se basa la logoterapia de Frankl: La liberta de la voluntad, la voluntad de sentido y el sentido de vida, de este último ahondaremos más.

Libertad de sentido

Para Frankl (1994) el ser humano tiene la capacidad de trascender ya que es más que un individuo únicamente físico y en esa facultad de trascendencia en la cual radica la libertad. El ser humano es autónomo para ejercer su responsabilidad sobre sus propios actos, lo que

llega a concluir según Frank que la responsabilidad recae en nosotros a causa de que somos seres libres. Frankl afirmaba que la vida es un obsequio y tenemos el compromiso de vivirla. La libertad es una postura hacia la capacidad real de la persona para encontrar el sentido de su existencia y optar la actitud que queremos tener.

Voluntad de sentido

La voluntad de sentido fue definido por Frankl (1997), como una tendencia primaria en los seres humanos, mediante la cual las personas llegan a experimentar el deseo de descubrir un sentido a la propia experiencia. Por lo tanto, el deseo por encontrar sentido a la vida se transforma en una motivación básica del comportamiento humano. Además este sentido de vida es individual y nadie puede realizarlo o arrebatarlo sino el propio individuo como mencionan el autor.

Sentido de vida

De acuerdo con Frankl (1997) el sentido de vida es la razón que da valor a la existencia de una persona y es por ello, que es único y distinto para cada ser humano, así también va cambiando a través del tiempo. Además de que el sentido está presente a lo largo de toda la vida, el psiquiatra pone especial atención en que el sentido de vida puede encontrarse hasta el último momento de la vida. En palabras de Frankl: "el sentido de la vida puede encontrarse literalmente hasta el último momento, hasta en la última respiración ante el rostro de la propia muerte", aunque nunca cesa, es importante destacar que el factor edad es para Frankl una variable que influye en la búsqueda de sentido; ya que la madurez hacen que el sentido cambie de persona a persona y de situación en situación, por ello es la etapa de los adolescencia dentro del desarrollo humano, un campo de investigación ya que se encuentra en la transición de niños hacia adultos, en la cual, como hemos podido exponer en líneas superiores, en esta

importante etapa, como mantiene Moreno et al, existe un fuerte impulso a la autorrealización y velar por su futuro tomando decisiones que le permitan alcanzar metas y es el logro de sentido se asocia positivamente a percepción y vivencia de libertad; responsabilidad y autodeterminación; cumplimiento de metas vitales; visión positiva de la vida, del futuro y de sí mismo; y autorrealización. Frankl (2001). Atribuciones que los adolescentes perciben en su vida diaria. Así también, para Martínez (2011) el sentido de vida es único e irrepetible para cada persona, tomando como pilares fundamentales la apelación de la coherencia y otorgando una orientación, unidad y propósito a la vida.

El trabajo en terapia, de Frankl, fue centrada en la búsqueda del sentido, por lo que en sus pacientes encontraba que el 20 % de las neurosis que presentaban era neurosis de causa existencial y, que el principal sufrimiento existencial era, sin duda, la perdida de sentido de vida.

Por lo anterior expuesto, la logoterapia de Viktor Frankl es el marco teórico que mejor puede explicar la importancia del sentido de vida en la edad temprana de las personas, especialmente en la adolescencia, donde se centran las primeras preguntas acerca de las motivaciones de su propia vida, y más aún cuando tenemos que afrontar una crisis de salud que nos deja la coyuntura de una pandemia.

Sentido de vida en adolescentes

En este apartado tomaremos a bien incluir dentro de nuestro bagaje teórico la descripción del sentido de vida en la población adolescente, siendo para estos individuos un fenómeno el cual enmarca espacios generacionales que mostrarían características específicas, así como también la variedad subjetiva que impregna el propio concepto.

El núcleo vital del sentido de vida en adolescentes

El proceso del sentido de vida empieza dentro de la socialización primaria: la familia. Todas aquellas interacciones, vivencias y aprendizajes formarían una base del ser humano que asegura y da paso a una certeza existencial para una construcción de la identidad del yo y del propósito vital. Este proceso continuaría en la relación cotidiana del sujeto con su ambiente a lo largo de la vida. Los valores circundantes en la alimentación y mantenimiento de un sentido de vida capaz de desarrollarse en individuos jóvenes tales como: la vida, el cambio, el estudio, el trabajo, el dinero parecerían ser medios hacia un valor fundamental que es la familia. Se consideraría que la familia sería un agente organizador de estructuras y dinámicas a través de que ellos mismos corrijan, construyan y repliquen núcleos familiares cuya funcionalidad sea más óptima que la de origen que en su descripción sería el anhelo de una familia ideal. (Maseda et al., 2009)

El deseo que manifestaron varios adolescentes de tener hijos, además de ser quizás la expresión del anhelo de tener una familia ideal, puede entenderse como el deseo de dejar descendencia la posibilidad real de su propia muerte y el temor que esta posibilidad les genera. La descendencia más allá del principio del placer, es una forma de inmortalidad. (Freud citado por Maseda et al., 2009).

Así también, se pone en evidencia que los adolescentes suelen alinear su escala de valores proporcionada por adultos tales como: responsabilidad, disciplina, compromiso, educación, motivación y exigencia. FAD (2010).

También es como Rodríguez, E. (2010) señala que "… los jóvenes no caminan solos, sino que es el conjunto de la sociedad el que dibuja el itinerario del deber ser, de lo relevante para la construcción vital a los cambios, y persiste ante las angustias emocionales (p.61)".

Es por ello que las relaciones personales en los adolescentes presentan gran importancia como factor de estabilización para las identidades. Rodríguez (2010), de igual manera afirma que estas relaciones actúan como colchón de apoyo socio afectivo que es necesitado para la ejecución de su cotidianeidad. (VVAA, 2008),

Así también Rojas L. (2010) explica que la conexión afectiva con los demás es elemento necesario para la resiliencia humana, aun así, sea con un solo individuo. Los individuos que mantienen vínculos afectivos genuinos con otros están mejor predispuestos a superar obstáculos planteados por la vida que aquellos que no cuentan con atención ni afecto de algún semejante.

La ausencia de sentido de vida adolescente

Siendo de manifiesto que para autores como García-Alandete, Gallego-Pérez y Pérez-Delgado (2009) la incertidumbre en la definición del sentido de vida, el vacío existencial expresado en tedio, la percepción de carencia de control sobre la propia vida y la inexistencia de metas vitales resultan en una desesperanza asociada a la frustración del sentido de la vida que "remiten a un estado de ánimo y motivación, y de sentimientos y de expectativas acerca del futuro que se caracterizan por la apatía, el cansancio, la falta de ilusión, la sensación de inutilidad en la vida, el fatalismo y la desorientación existencial" (García-Alandete, Gallego-Pérez y Pérez-Delgado, 2009: 448).

Para Gomez J. (2017) los sentidos de vida adolescente convergen en consecuencias coyunturales históricos, políticos, económicos y sociales de una época determinada. " Influenciando sus sistemas de creencias, en sus emociones, en su forma de relacionarse y de existir". Se atribuye entonces a un constante aprendizaje dirigido hacia la felicidad que, valida el ego, sin embargo, los medios para conseguirlos han ido variando hasta nuestros días

convirtiéndose en instrumentos de “auto gratificación inmediata sin resaca moral” impartidas por una estructura predominante.

Es por ello que el vivir de los adolescentes se centraría en una desmoralización sin esperanza, sin llegar a percibir los agentes influyentes a una conducta distraída, y poco empoderada con su propia realidad. Se encuentran bajo dicha situación aun cuando medianamente su propósito vital es estable suelen esforzarse en añadir conocimiento como llave de ingreso para pertenecer a un estatus o movimiento social, así pues, muchos utilizan métodos de gratificación inmediata dentro de una sociedad percibida como desigual que los pone en una frágil sensación de bienestar. (Gomez, J.,2017)

1.3.Definición y Operacionalización de la Variable

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Ítems	Instrumento
Sentido de Vida	Por sentido de vida entendemos aquella orientación que una persona le da a su vida, la cual puede expresarse como la dirección hacia una meta u objetivo, que se toma como un valor o principio fundamental (Ramírez y Saavedra, 1981) en torno al cual el sujeto organiza sus acciones.	Es la motivación de actuar de la persona por lo cual busca su visión y misión en la vida y se desarrolla en cuanto a ellas. Esta se configura, y re configura según la principal motivación en la vida de una persona	Percepción de Sentido	4, 6, 9, 10, 11, 12, 16, 17, 20	Test de Sentido de Vida (PIL)
			Experiencia de Sentido	1, 2, 5, 19, 20	
			Metas y Tareas	3, 7, 8, 13, 20	
			Dialéctica Destino - Libertad	14, 15, 18	

CAPÍTULO II. MÉTODOS Y MATERIALES.

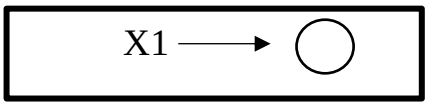
2.1. Diseño de la contrastación de hipótesis

Tipo de investigación:

El tipo de estudio fue no experimental, es decir, no existió intervención adrede de la variable y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después llevar a su análisis. Además fue un estudio cuantitativo porque para la recolección de datos se utilizó una escala psicométrica que permite cuantificar la variable y para la presentación de los resultados se hizo uso de la estadística (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

Diseño de la investigación:

El diseño utilizado fue Descriptivo Simple, ya que se describió la variable (Sentido de Vida) en una población determinada (estudiantes de 3ro, 4to y 5to año de secundaria una institución educativa emblemática), tal como lo afirmaría (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).



Dónde:

X1 = Sentido de Vida

◯ = Muestra

2.2.Población y muestra

Población: La población se considera como el conjunto de sujetos que tienen ciertas propiedades y que contienen características particulares y una serie de especificaciones propias las cuales permiten a los investigadores completar el estudio. Es la totalidad del fenómeno estudiado (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). El presente estudio estuvo conformado por 127.

Muestra: La muestra es parte importante de la población elegida, Este subgrupo elegido de la población posee rasgos similares a la variable que se busca estudiar en la presente investigación (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Para el estudio fue seleccionado de los alumnos de tercero, cuarto y quinto de secundaria de la institución educativa emblemática de Ucayali, que conforman un total de 96 estudiantes.

Muestreo: El muestreo empleado fue no probabilístico, el cual está orientado conforme a al carácter del estudio y los elementos no dependen de su probabilidad (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018) por lo mismo a muestra es por conveniencia de las investigadoras ya que las elecciones de sus elementos no dependen de si es representativa o no de la población

Criterios de inclusión

- Estudiantes de 3°, 4º y 5° de secundaria.
- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes matriculados en el año 2020.
- Estudiantes a partir de 14 años.

Criterios de exclusión

- Estudiantes de grados que no hayan sido mencionados anteriormente.
- Estudiantes menores de 14 años.
- Estudiantes en los que sus padres no accedan a consentir ser parte del estudio.

Criterios de eliminación

- Que el participante durante la evaluación desee retirarse de la misma o no la complete.

2.3. Procedimientos a seguir en la investigación

Como primer paso, se solicitó la debida autorización formal del desarrollo del estudio mediante una solicitud a la Institución Educativa de Ucayali, luego se dio paso a presentar el proyecto a la Universidad para la respectiva aprobación el proyecto de investigación.

También se sucedió a identificar la población objetivo, se referiría a las aulas correspondiente de tercer, cuarto y quinto años de secundaria; para ello se realizó una reunión con los tutores de dichas aulas y con los alumnos en la hora de tutoría de cada sección , resaltando la discreción de la información y los fines de la investigación a los docentes, alumnos y padres de familia que cumplían con los criterios previamente mencionados, se procedió a enviar el link que contenía el consentimiento informado el cual debía ser aprobado por padres de familia, luego la resolución del test psicológico para dar pase al procesamiento y análisis de los datos obtenidos.

En último lugar, se elaboró el informe y se comunicó los resultados tanto a la Universidad de procedencia de las investigadoras como a la Institución Educativa Emblemática correspondiente, con las autoridades competentes.

2.4. Técnicas e instrumentos

Técnicas

En el presente estudio se usó la técnica de la evaluación psicométrica en la que se usó el test PIL (Purpose in life)

Instrumentos de recolección de datos

TEST PIL (Purpose in life Test)

Inventario Sentido de la vida – PIL TEST

FICHA TÉCNICA:

- Nombre completo del instrumento: Inventario Sentido de la vida – PIL TEST

- Autores : James Charles Crumbaugh y Leonard T. Maholick (1964)
- Adaptación al español: Ángeles Noblejas de la Flor (1994)
- Adaptación a población nivel secundario peruano: Julio Cesar Huamani Cahua y Walter Lizandro Arias Gallegos (2018)
- Aplicación: Individual o colectiva
- Objetivo: Medir el nivel de propósito de vida presente en estudiantes de nivel secundaria mayores a 14 años.
- Duración: en 15 a 20 minutos
- Descripción: Está desarrollada por 20 ítems, donde la persona se sitúa así mismo en una escala Likert de 1 al 7 (Escala Likert de uno a siete para cada ítem), valores numéricos que el sujeto selecciona entre dos sentimientos extremos y presenta la parte cuantitativa del test que es la usamos en esta investigación. El Test PIL muestra el grado de intensidad de sentido de vida de una persona según cuatro factores Percepción de Sentido, Experiencia de sentido, Metas y tareas y Dialéctica destino – libertad, las cuales se catalogarán en 3 rangos de menor o mayor rango: ausencia de sentido de vida, zona de intermedia o de indefinición respecto al sentido e vida y Presencia de sentido de vida.
- Validez: Calculada mediante análisis factorial exploratorio, en el cual se evidenció en la Test de Sentido de Vida (PIL) una varianza total acumulada de 76,3%; del mismo modo se aplicó la prueba de KMO y Bartlett en la cual se encontró una significancia de .000Confiabilidad: .859

Confiabilidad del Test de Sentido de Vida (PIL):

Para constatar la consistencia interna del Test de Sentido de Vida (PIL), se calculó el alfa de Cronbach, que arrojo un valor de 0,859 (85,9%). Siendo así un nivel fuerte de fiabilidad. Todo el proceso estadístico se realizó en el Software estadístico SPSS-23.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.859	20

Validez:

Para determinar la validez también se aplicó el análisis factorial exploratorio, en el cual se evidenció en la Test de Sentido de Vida (PIL) una varianza total acumulada de 76,3%; del mismo modo se aplicó la prueba de KMO y Bartlett en la cual se encontró una significancia de .000; la cual indica que la prueba consta con validez.

Varianza total explicada			
	Autovalores iniciales		
Componente	Total	% de varianza	% acumulado
1	3.121	78.0	78.0
2	.515	12.9	90.9
3	.339	8.5	99.4
4	.025	.63	100.000

Prueba de KMO y Bartlett		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		.577
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	398.742
	gl	6
	Sig.	.000

Dimensiones:

Factor 1: PERCEPCIÓN DE SENTIDO DE VIDA; contiene argumentos acerca de la percepción de motivos y razones para que una persona pueda vivir su propia valoración y vida la que ésta le da en general (Noblejas, 1999). Los ítems que evalúan el presente factor comprenden nueve ítems (4, 6, 9, 10, 11, 12, 16, 17, 20).

Factor 2: EXPERIENCIA DE SENTIDO; en el test se referirá a las preguntas que abordan el sentir de la existencia personal como llena de cosas buenas y poseen un tono más referido a la vivencia del día a día catalogándola con características como rutinaria, emocionantes, aburrida o dolorosa (Noblejas 1999). Los ítems relacionados a este factor son 7 (1, 2, 5, 9, 17, 19, 20)

Factor 3: METAS Y TAREAS; Los ítems que busca responder este factor son aquellas que tienen más influencia en la persona y hacen referencia a poseer objetivos ligados a acciones que se desea hacer en la vida y la responsabilidad que se siente de realizarlas (Noblejas, 1999). Los ítems relacionados a este factor son siete (3, 7, 8, 13, 17, 19, 20)

Factor 4: DIALÉCTICA DESTINO – LIBERTAD, este factor considera preguntas sobre la relación que se encuentra entre la libertad y el destino en la vida del hombre y también el afrontamiento de la muerte como un final inevitable de la vida (Noblejas, 1999). Los ítems relacionados a este factor son tres (14,15, 18)

Calificación e interpretación

Para calificar el test PIL, se efectúa a través de la adición de los puntos obtenidos en cada ítem. Mayor o menor puntuación indicara mayor o menos cotas de sentido de vida respectivamente. De esta manera se ejercen de los criterios de la prueba a la muestra de validación alcanzan los siguientes puntajes para su interpretación:

PUNTUACIÓN	INTERPRETACIÓN
106 o más	Presencia de sentido de vida
90 – 105	Zona intermedia o de indefinición respecto del sentido de vida
89 o menos	Ausencia de sentido de vida

2.5. Aspectos éticos

De tal manera que la investigación se pueda realizar, es importante reconocer la conducción y desarrollo del estudio según lo manifiesta en el artículo 19 del tercer título del Código de ética profesional que corresponde al campo la psicología, el cual manifiesta que ya sea el estudio en animales o en seres humanos, para obtener una recolección de datos éticos se necesita de requisitos como lo sugieres el American Pychological Association (APA, 2010) quienes consideran como requisitos:

Autorización Institucional: Brindar a la Institución de quienes se extraerán los datos, la información precisa sobre la intención científica de investigación para que la institución autorice su consentimiento y autorización antes de realizar el estudio en cuestión.

Consentimiento informado: El profesional para investigar, los participantes del estudio deben de prestar su consentimiento y ser informados, además de tener conocimiento de sus derechos y responsabilidades dentro de este así como hacerle saber a la institución y a los participantes que no sufrirán de malestar o daño ni la revelación de resultados del estudio pone en riesgo de responsabilidad civil, penal, financiera o de reputación social. Por lo expuesto la acción del consentimiento informado sea parte fundamental de este estudio.

Manejo de riesgos del participante: En el preciso caso de estudiantes como parte del presente estudio, es requerido que como parte del desarrollo de un curso, s ele brinda posibilidades de elección sobre actividades similares. El profesional en psicología de asegurar ciertas medidas que protejan a los participantes (estudiantes) de la consecuencia de rehusar o retirar su colaboración.

Resultado de la investigación: La incursión de los investigadores dentro del campo requiere compromiso por los resultados obtenido que puedan ser implementados en la población del estudio. Se debe evitar declaraciones falsas o engañosas, si el investigador descubre errores significativos en los datos publicados, se tomarán medida de enmienda como: retractación, fe de erratas u otros medios apropiados de publicación.

2.6. Equipo y materiales

El instrumento usado en el presente estudio, se utilizó un formato en digital a través de formulario de Google del test PIL (Porpouse in life).

En el procesamiento de datos, es análisis fue realizado en el Software SPSS versión 22 en español para el cálculo de resultados, así mismo se utilizó el programa Excel 2010 para crear la base de datos de la investigación.

CAPITULO III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

3.1.RESULTADOS

Tabla 1 Sentido de Vida en estudiantes de una Institución Educativa Emblemática de Ucayali durante la crisis de COVID – 19.

Tabla 1

Sentido de vida		
	f	%
Ausencia	50	52.1
Indefinición	26	27.1
Presencia	20	20.8
Total	96	100.0

Se puede apreciar en la tabla 1, la cual plasma las categorías de presencia de sentido de vida, nos muestra que en el 52.1% de los estudiantes predomina la ausencia de sentido de vida, mientras que sólo en el 20.8% de los estudiantes evaluados se encuentra la presencia de sentido de vida.

Los alumnos evaluados con el Test PIL presentan en un mayor porcentaje una notable ausencia de Sentido de vida lo cual se puede apreciar en las diferentes actitudes o acciones que los adolescentes toman durante esta etapa (falta de motivación escolar, deserción escolar, consumo de drogas, embarazo adolescente, falta de participación ciudadana, etc).

Tabla 2 Sentido de Vida en estudiantes de una Institución Educativa Emblemática de Ucayali durante la crisis de COVID – 19, según sexo, edad y grado.

		Sentido de vida					
		Ausencia		Indefinición		Presencia	
		f	%	f	%	f	%
Sexo	Hombre	26	56.5%	13	28.3%	7	15.2%
	Mujer	24	48.0%	13	26.0%	13	26.0%
Edad	14 años	7	43.8%	3	18.8%	6	37.5%
	15 años	25	49.0%	18	35.3%	8	15.7%
	16 años	13	61.9%	5	23.8%	3	14.3%
	17 años	5	62.5%	0	0.0%	3	37.5%
Grado	3° secundaria	9	47.4%	5	26.3%	5	26.3%
	4° secundaria	27	54.0%	13	26.0%	10	20.0%
	5° secundaria	14	51.9%	8	29.6%	5	18.5%

En la tabla 2 se aprecia que en el 56.5% de los estudiantes hombres y el 48% de los estudiantes mujeres predomina la ausencia de sentido de vida, por otro lado, según la edad en los estudiantes de 14,15,16 y 17 años predomina la ausencia de sentido de vida en un 43.8%, 49%,61.9%,62.5% respectivamente; finalmente según el grado en que se encuentran, se aprecia que en los estudiantes de 3°,4° y 5° de secundaria predomina la ausencia de sentido de vida en un 47.4%,54% y 51.9% respectivamente.

Tanto en hombres como mujeres presentan un mayor porcentaje de ausencia de sentido de vida y sobre todo en las edades de 16 y 17 años en el salón de 4° y 5° de secundaria como parte del proceso de desarrollo adolescente, puesto que estos estudiantes se encuentran a pocos años de finalizar su etapa escolar y ellos mismos dan parte a un proceso de independización, toma de decisiones y plan de vida mucho más autónomo.

Tabla 3 Percepción de Sentido de vida en estudiantes de una Institución Educativa Emblemática de Ucayali durante la crisis de COVID – 19, según sexo, edad y grado.

		Percepción de sentido					
		Ausencia		Indefinición		Presencia	
		f	%	f	%	f	%
Sexo	Hombre	7	15.2%	22	47.8%	17	37.0%
	Mujer	9	18.0%	24	48.0%	17	34.0%
Edad	14 años	1	6.3%	7	43.8%	8	50.0%
	15 años	7	13.7%	27	52.9%	17	33.3%
	16 años	5	23.8%	10	47.6%	6	28.6%
	17 años	3	37.5%	2	25.0%	3	37.5%
Grado	3° secundaria	2	10.5%	10	52.6%	7	36.8%
	4° secundaria	8	16.0%	23	46.0%	19	38.0%
	5° secundaria	6	22.2%	13	48.1%	8	29.6%

En la tabla 3 se aprecia que en el 47.8% de los estudiantes hombres y el 48% de los estudiantes mujeres predomina la indefinición de percepción de sentido, por otro lado, según la edad en los estudiantes de 14,15,16 años predomina la indefinición de percepción de sentido en un 43.8%, 52.9%,47.6% respectivamente, mientras que en los estudiantes de 17 años se aprecia que en el 37.5% se presenta ausencia y presencia de percepción de sentido; finalmente según el grado en que se encuentran, se aprecia que en los estudiantes de 3°,4° y 5° de secundaria predomina la indefinición de percepción de sentido en un 52.6%,46% y 21.6% respectivamente.

En cuanto a la dimensión de percepción de sentido de vida se parecía n estado de indefinición gran porcentaje tanto de hombres como mujeres de 15 años de 3° y 5° de secundaria quienes consideran que su experiencia personas y su vida no tiene mucho significado mayoritariamente cosas buenas o emocionantes ni tampoco se encuentra vacía o desesperada o carente de significado.

Tabla 4 Experiencia de sentido en estudiantes de una Institución Educativa Emblemática de Ucayali durante la crisis de COVID – 19 según sexo, edad y grado.

		Experiencia de sentido					
		Ausencia		Indefinición		Presencia	
		f	%	f	%	F	%
Sexo	Hombre	8	17.4%	31	67.4%	7	15.2%
	Mujer	7	14.0%	22	44.0%	21	42.0%
Edad	14 años	0	0.0%	9	56.3%	7	43.8%
	15 años	7	13.7%	30	58.8%	14	27.5%
	16 años	6	28.6%	11	52.4%	4	19.0%
	17 años	2	25.0%	3	37.5%	3	37.5%
Grado	3° secundaria	1	5.3%	12	63.2%	6	31.6%
	4° secundaria	9	18.0%	26	52.0%	15	30.0%
	5° secundaria	5	18.5%	15	55.6%	7	25.9%

En la tabla 4 se aprecia que en el 67.4% de los estudiantes hombres y el 44% de los estudiantes mujeres predomina la indefinición de experiencia de sentido, por otro lado, según la edad en los estudiantes de 14,15,16 años predomina la indefinición de experiencia de sentido en un 56.3%, 58.8%,52.4% respectivamente, mientras que en los estudiantes de 17 años se aprecia que en el 37.5% se presenta presencia e indefinición de experiencia de sentido; finalmente según el grado en que se encuentran, se aprecia que en los estudiantes de 3°,4° y 5° de secundaria predomina la indefinición de experiencia de sentido en un 63.2%,52% y 55.6% respectivamente.

En los estudiantes varones de 14 y 15 años de edad en tercero de secundaria se puede apreciar que existe un porcentaje mucho mayor en cuanto a la indefinición de Experiencia de sentido, donde se muestra que presentan indiferencia de su propia vida y por lo tanto no admiten que aprecian sus vivencias ni con emoción, pero sin llegar a sentir que sus actividades sean aburridas o rutinarias

Tabla 5 Metas y Tareas en estudiantes de una Institución Educativa Emblemática de Ucayali durante la crisis de COVID – 19 según sexo, edad y grado.

		Metas y tareas					
		Ausencia		Indefinición		Presencia	
		f	%	f	%	F	%
Sexo	Hombre	8	17.4%	28	60.9%	10	21.7%
	Mujer	6	12.0%	26	52.0%	18	36.0%
Edad	14 años	1	6.3%	6	37.5%	9	56.3%
	15 años	10	19.6%	25	49.0%	16	31.4%
	16 años	2	9.5%	17	81.0%	2	9.5%
	17 años	1	12.5%	6	75.0%	1	12.5%
Grado	3° secundaria	3	15.8%	8	42.1%	8	42.1%
	4° secundaria	8	16.0%	26	52.0%	16	32.0%
	5° secundaria	3	11.1%	20	74.1%	4	14.8%

En la tabla 5 se aprecia que en el 60.9% de los estudiantes hombres y el 52% de los estudiantes mujeres predomina la indefinición de metas y tareas, por otro lado, según la edad en los estudiantes de 15,16 y 17 años predomina la indefinición de metas y tareas en un 49%, 81%,75% respectivamente, mientras que en los estudiantes de 14 años se aprecia que en el 56.3% se presenta presencia de metas y tareas; finalmente según el grado en que se encuentran, se aprecia que en los estudiantes de 3°,4° y 5° de secundaria predomina la indefinición de metas y tareas en un 42.1%,52% y 74.1% respectivamente.

Se puede observar que aquellos estudiantes en su mayoría mujeres de 16 años de 4° y 5° de secundaria afirman sentir que su vida y metas personales no han logrado progresar o no tienen metas fija, esto se refleja en la diferencia de oportunidades de realización sobre todo en mujeres adolescentes que en un 20% llegan a ser madres en estas edades.

Tabla 6 Dialéctica Destino - Libertad en estudiantes de una Institución Educativa Emblemática de Ucayali durante la crisis de COVID – 19 según sexo, edad y grado.

		Dialéctica destino- Libertad					
		Ausencia		Indefinición		Presencia	
		f	%	f	%	f	%
Sexo	Hombre	16	34.8%	11	23.9%	19	41.3%
	Mujer	16	32.0%	9	18.0%	25	50.0%
Edad	14 años	5	31.3%	4	25.0%	7	43.8%
	15 años	19	37.3%	9	17.6%	23	45.1%
	16 años	5	23.8%	6	28.6%	10	47.6%
	17 años	3	37.5%	1	12.5%	4	50.0%
Grado	3° secundaria	5	26.3%	5	26.3%	9	47.4%
	4° secundaria	20	40.0%	10	20.0%	20	40.0%
	5° secundaria	7	25.9%	5	18.5%	15	55.6%

En la tabla 6 se aprecia que en el 41.3% de los estudiantes hombres y el 50% de los estudiantes mujeres predomina la presencia de dialéctica destino - libertad, por otro lado, según la edad en los estudiantes de 14, 15,16 y 17 años predomina la presencia de dialéctica destino - libertad en un 43.8%, 45.1%,47.6% y 50% respectivamente; finalmente según el grado en que se encuentran, se aprecia que en los estudiantes de 3° y 5° de secundaria predomina la presencia de dialéctica destino - libertad en un 47.4%,55.6% respectivamente, mientras que en los estudiantes de 4° de secundaria predomina la ausencia y presencia de dialéctica destino - libertad en un 40%.

Se parecía que el 50% de mujeres de 17 años en 5° de secundaria entiende que en cuanto a la toma de decisiones o su propia vida se encuentra fuera de su control y son la herencia o el ambiente que llegan a controlarlas, que perciben mayor control de factores externos que internos.

3.2. DISCUSIÓN

En la presente investigación la cual tiene como objetivo principal el de describir el sentido de vida en estudiantes de una Institución educativa emblemática de Ucayali durante la crisis de COVID – 19; siendo este estudio de tipo transversal, cuantitativo, de diseño no experimental, descriptivo simple.

En el cual se aprecia que en el 52.1% de los estudiantes predomina la ausencia de sentido de vida y solo en el 20.8% se encuentra la presencia de sentido de vida. Aceptamos así la hipótesis previamente planteada que establece la ausencia de sentido de vida en una muestra de la Institución educativa emblemática de Ucayali durante la crisis de COVID – 19. Resultados que concuerdan con la investigación desarrollada en una población estudiantil de secundaria en el estudio realizado por Cordova y Reque (2014) el cual presentaba un 58.12% de falta de un claro sentido de la vida. Sin embargo, difiere de los resultados encontrados por Huamani y Ccori (2016) quienes mostraron que el 46,9%, alcanzaron un nivel de logro interior de sentido medio. Encontramos el mismo caso en el estudio de Corrales (2017) quien comparó dos instituciones educativas de la región Cajamarca llegando a los resultados donde en ambas poblaciones se presenta el nivel de sentido de vida es alto.

Siguiendo con la discusión de resultados podemos encontrar que se aprecia que en el 56.5% de los estudiantes hombres y el 48% de los estudiantes mujeres predomina la ausencia de sentido de vida, resultados que concuerdan con el estudio realizado por Córdova y Reque (2014) quienes presentan un resultado de 60.73% de estudiantes hombres y 39.27% en mujeres. No obstante no encontramos concordancia con los datos recabados de la investigación de Fonseca (2014) donde la ausencia de sentido de vida es solo el 20% en hombres y el 10% en mujeres, en esta investigación predomina un sentido de vida establecido

y metas claras tanto en hombres como mujeres adolescentes. Lo que no lleva a identificar que aun así, consta un mayor porcentaje de varones que muestran falta de un claro sentido de vida.

Por otro lado, según la edad en los estudiantes de 14, 15, 16 y 17 años predomina la ausencia de sentido de vida en un 43.8%, 49%,61.9%,62.5% respectivamente; sin embargo en la investigación realizada por Huamán y Ccori (2016) podemos encontrar que en los estudiantes de 15, 16 y 17 años predomina la indefinición de sentido de vida con 2.1% 26.2% y 18.6% respectivamente.

Según el grado en que se encuentran, se aprecia que en los estudiantes de 3°,4° y 5° de secundaria predomina la ausencia de sentido de vida en un 47.4%,54% y 51.9% respectivamente. Resultados que difieren de lo investigado por Corrales (2017) en las Instituciones Educativas Santa Rafaela María de Chota donde los estudiantes de 3°, 4° y 5° poseen casi en su mayoría un nivel medio o indefinición de sentido de vida y presentan 47.1%, 41.2% y 57.5% respectivamente, y la Institución Educativa San José de Cuyumalca donde los estudiantes de 3°, 4° y 5° también poseen casi en su mayoría un nivel medio o indefinición de sentido de vida, donde los porcentajes son 39.1%, 55.9% y 54.8% respectivamente.

CAPITULO IV. CONCLUSIONES

A manera de culminar el estudio, se da a conocer los resultados de la investigación realizada en estudiantes de una Institución Educativa Emblemática de Ucayali, donde se obtiene las siguientes conclusiones:

En los estudiantes de una Institución Educativa Emblemática de Ucayali durante la crisis de COVID – 19 predomina la ausencia de sentido de vida y en menor porcentaje se encuentra la presencia de sentido de vida y se aprecia que en los estudiantes hombres predomina la ausencia de sentido de vida en mayor medida que en estudiantes mujeres, por otro lado, según la edad en los estudiantes de 14,15,16 y 17 años predomina la ausencia de sentido de vida, en mayor de medida en los alumnos de 17 años respectivamente; finalmente según el grado que cursan, se aprecia que en los estudiantes de 3°,4° y 5° de secundaria predomina la ausencia de sentido de vida siendo más predominante en los alumnos de 4° de secundaria.

Con respecto a la percepción de sentido de vida las mujeres presentan levemente mayor indefinición de percepción de sentido en comparación con los varones, la edad donde se observa mayor indefinición de percepción de sentido de vida es en la edad de 15 años, por otro lado, los estudiantes con 17 años se aprecia la presencia y ausencia de percepción de sentido de vida. La indefinición de percepción es mucho más evidente en 4° de secundaria.

En cuanto a la indefinición de sentido de vida dentro de la experiencia de sentido, se aprecia que el los hombres en mayor porcentaje de indefinición de sentido en comparación que a las mujeres, además en estudiantes de 14, 15, 16 años predomina la indefinición de experiencia de sentido, mientras que en los alumnos de 17 años se presenta presencia e indefinición de experiencia de sentido y existe una predominancia de indefinición de experiencia de sentido de vida.

Respecto a factor metas y tareas predomina la indefinición, sin embargo en mayor porcentaje los hombres que en las mujeres. En los alumnos de 15, 16 y 17 años predominan la indefinición de metas y tareas, mientras que en estudiantes de 14 años se aprecia presencia de metas y tareas. En todos los grados predomina la indefinición de metas y tareas.

Por último en el factor dialéctica destino libertad predomina la presencia de dialéctica destino – libertad siendo en mayor porcentaje en las mujeres. En todas las edades estudiadas predomina la presencia del factor dialéctica destino – libertad. En los alumnos de 3° y 4° de secundaria predomina la presencia de dialéctica destino – libertad, mientras que en 4° de secundaria predomina la ausencia y presencia de este factor.

CAPITULO V: RECOMENDACIONES

En el trabajo de Tutoría dentro de la institución educativa, sería recomendable el diseño y ejecución de programas y sesiones de tutoría y del curso de desarrollo personal, ciudadanía y física.

Al área de Coordinación académica y dirección, es importante que se pueda implementar un área de psicología para trabajar de temas de salud mental, convivencia escolar y convivencia familiar y detección de características de adolescentes que puedan presentar ausencia de sentido de vida. También será importante ejecutar talleres y escuelas para padres donde puedan trabajar el sentido de vida y proyecto de vida junto a sus hijos.

Tanto a los tutores y docentes de la institución educativa se le recomienda tocar el tema de la importancia de sentido de vida en los diferentes cursos que enseñan, ya que es importante que los mediadores pongan motivación en el aprendizaje y en el desarrollo integral de los estudiantes.

A futuros investigadores, tengan la oportunidad de recrear la investigación en una muestra mucho más y numerosa, de tal manera que pueda abarcar diversas instituciones que existen en la zona Padre Abad, Ucayali y otras regiones donde pueda existir la población adolescente donde se incurra la misma problemática pudiendo emplear más variables para obtener mayor información y de esa manera este estudio pueda tomarse como un antecedente con la intención de encontrar alguna relación con otras variables del interés de futuros investigadores.

BIBLIOGRAFÍA

Aberastury, A. (2004). *La adolescencia normal. Un enfoque psicoanalítico*. Tesis. Paidós educador: México; 2004.

Adolescentes y servicios públicos en Ucayali: Estudio sobre conocimientos, actitudes y prácticas en Masisea y Callería. Adolescentes y servicios públicos en Ucayali - Estudio CAP 2019. Recuperado de https: //www.unicef.org/peru/media/6726/file/Adolescentes %20y%20servicios%20p%C3%BAblicos%20en%20Ucayali%20- %20Estudio%20CAP %202019.pdf

Adrián, J., & Rangel, E. (2012). *"La transición adolescente y la educación. Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad*" Madrid, España.

Almario, F. (2016) *Una mirada existencial a la adolescencia* (2ª ed.) Colombia: Editorial El manual Moderno.

American Psychological Association (2018). A Reference for Professionals. Developing Adolescents. USA: APA

Banco Central de Reserva de Perú (2019). Informe Económico y Social Región Ucayali 2019

Blakemore, S. y Choudhury, S. (2016). Development of the adolescent brain: implications for executive function and social cognition. Journal of Child Psychology and Psychiatry 47:3 (2006), 296–312

Cabello, P (2000). *El Sentido de la vida*. *Pharos*, 7(2). ISSN: 0717-1307. Recuperado de: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=20807211

Cahua, J & Arias, W. (2018). *Análisis psicométrico de la Prueba de Sentido de Vida en escolares de la ciudad de Arequipa*. Revista de Investigación en Psicología. 21. 51-66. 10.15381/rinvp.v21i1.15112.

Cáceres, C. (2015). *Funcionamiento familiar, fortalezas y bienestar en adolescentes* (Doctoral dissertation, Universidad Nacional Autónoma de México).

Cifuentes, E. (2016) *Autoimagen e inteligencia emocional* con adolescentes *entre 15 a 19 años de edad del Instituto Dr. Werner Ovalle, de la cabecera departamental de Quetzaltenango*. Tesis realizada Quetzaltenango para obtener el grado de maestría de la Universidad Rafael Landívar, Guatemala.

Colom, B & Fernández, B. *Adolescencia y desarrollo emocional en la sociedad actual.* Red de Revistas Científicas de América Latina el Caribe, España y Portugal. 2019 julio; 1(1).

Coleman, J. y Hendry, L. (2003). *Psicología de la adolescencia*. Madrid: Morata

Cordova, P & Reque, A (2017) *Autopercepción de verdadero sentido de la vida en estudiantes y personal de una institución educativa de J.L.O., ciclo 2014.* Tesis para obtener el título de licenciado en educación: filosofía y teología. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Lambayeque

Corrales, H (2017) *Sentido de vida en adolescentes de la institución educativa Santa Rafaela María de Chota y la Institución Educativa San José de Cuyumalca, ciclo 2017*. Tesis para optar el título profesional de licenciado en psicología. Universidad Señor de Sipán. Lambayeque

Crumbaugh, J. (1969). *Manual de instrucciones del Test de Propósito Vital*. Saratoga: Viktor Frankl Institute of Logoterapy

Dahl, R., (2004). Adolescent brain development: a period of vulnerabilities and opportunities, Keynote address. Annals of the New York Academy of Sciences 1021, 1–22.

Dirinó, L. (2015). *Adolescencia, Tiempo de crisis y de transiciones*. Universidad de Carabobo, Venezuela

Elzo, J. (2008). *La voz de los adolescentes*. Promoción Popular Cristiana, Madrid

Enríquez, R (2015). *Autopercepción de la imagen corporal y prácticas para corregirla o mantenerla en adolescentes, Institución Educativa «Hosanna» - Miraflores*. Tesis para obtener el grado de licenciatura en psicología, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.

Extremera, N & Férnandez, P. (2013) *Inteligencia emocional en la adolescencia*. TEA Ediciones. Recuperado de: http://www.web.teaediciones.com/Ejemplos/PyM_ Orientacion%20Educativ a%2034_39.pdf.

Epstein R. (2008) *El mito del cerebro adolescente. Mente y Cerebro.* España

Fabry, J. (1997). *La búsqueda de significado*. México: Fondo de Cultura Económica.

Fondo de Ayuda al Desarrollo, FAD. (2010). *"Valores sociales y drogas".* FAD, Madrid

Fonseca, I (2015). *"Sentido de vida en adolescentes de tercero básico, del Instituto por cooperativa, primero de mayo, jornada vespertina, ciclo 2014"* Tesis para optar el título de psicólogo Escuela de Psicología. Universidad Rafael Landívar. Guatemala.

Frankl, V. (1994). *Ante el vacío existencial. Hacia una humanización de la psicoterapia*. (5ª ed.). Barcelona: Herder.

Frankl, V. (1994). La voluntad de sentido. Conferencias escogidas sobre logoterapia. Barcelona: Herder

Frankl, V. (1994). *El hombre doliente*. (3ª ed.) Editorial Herder.

Frankl, V. (1998). *El hombre en busca de sentido*. Barcelona: Editorial Herder.

Frankl, V. (1997). *Teoría y terapia de las neurosis. Iniciación a la logoterapia y al análisis existencial*. Barcelona: Herder.

Frankl, V. (2001). *Psicoterapia y existencialismo. Escritos selectos sobre logoterapia*. Barcelona: Herder

García, J. Matinez, E. Sellés, P. & Soucase,B. (2018) *"Sentido de la vida y bienestar psicológico en adultos emergentes españoles"* Acta Colombiana de Piscología

García, J. Gallego, P y Pérez, E (2009). *"Sentido de la vida y desesperanza: un estudio empírico"*. Revista Universitas Psychologica. Bogotá. Vol. 8. Núm. 2, pp. 447- 454.

Grillo, R (2000). *"Ciudadanía Adolescente, Reorganización Social y Democratización del Poder"*. Presentado en la Reunión El replanteamiento de las transiciones juveniles: transformaciones, exclusiones y respuestas del Grupo Juventud. CLACSO, San José, Costa Rica.

Grossmann, K. y August-Frenzel, P. (1991). *Emotional development*. En: Lerner, M., Petersen, A. y Brooks-Gunn, J. (1991). *Encyclopedia of Adolescence*. (Vol. I). New York: Garland

Gomez I. (2001) "*Sociedad Peruana de Pediatria"*. [Online]. Recuperado de: http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/CRECIMIENTO%20Y%20DESARROLLO%20SDAJ.pdf.

Gomez, J., (2017). "*El sentido de vida en los jóvenes"*. Hoy.com.do. Recuperado de: https://hoy.com.do/el-sentido-de-vida-en-los-jovenes/

Guerrero, M. (2017) *"El sentido de vida y el deseo de adelantar la muerte en pacientes con enfermedad avanzada"* Tesis para obtener el título de doctor en la Universidad Internacional de Catanluya. Barcelona, España.

Hernandez-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la Investigación las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Mexico: McGraw-Hill Interamericana Editores.

Hidalgo, V & González J. (2014) *Adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales.* IPlacex. Referenciada en http://biblioteca.iplacex.cl/RCA/Adolescencia.%20Aspectos% 20f%C3%AD sicos,%20psicol%C3%B3gicos%20y%20sociales.pdf

Huamani, J & Ccori, J (2014). *Respuesta al sentido de la vida en adolescentes*. Rev. psicol. Arequipa 2016, 6(1), 331-348/ Recibido: 06-01-2015/ Aceptada: 01-07-2016/ ISSN 2221-786X versión impresa / ISSN 2307-4159 versión electrónicaISSN

Iglesias, D (2013). D*esarrollo del adolescente: aspectos físicos, psicológicos y sociales.* [Online]; 2013. Recuperado a partir de: https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2013/xvii02/01/88-93%20Desarrollo.pdf.

INEI. Censos Nacionales XII de Población y VII de Vivienda, 29 de octubre del 2019, Perú: Resultados Definitivos. Ucayali, octubre de 2020.

Ives, E. (2014) *La identidad del Adolescente. Cómo se construye*. Revista de Formación Continuada de la Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia. Mayo; III(2).

Krauskopof, D. (1994). *El desarrollo psicológico en la adolescencia: las transformaciones en una época de cambios*. Adolescencia y salud, 1(2), 23-31.

Lukas, E. (2001). Paz vital, plenitud y placer de vivir. Los valores de la logoterapia, Barcelona: Paidós.

Lukas. E. (2013). *Logoterapia: la búsqueda de sentido*. México: Editorial Paidos.

Martínez, E. Trujillo, A. Trujillo, C. (2012). *Validación del test de propósito vital (PIL – Purpose in Life Test) para Colombia*. Revista argentina de Clínica Psicológica. Vol. XXI

Maseda et al., (2009). *El sentido de vida en los jóvenes: redes sociales, relaciones significativas y actividades de ocio*. Revista de estudios de juventud, 11(95), 59-70.

Maslow, A. (1998*). El hombre autorrealizado: Hacia una psicología del ser*. Barcelona: Editorial Kairós.

Maurial, I. (2019). *Alfred Adler y Viktor Frankl: El discurso acerca del sentido de la vida. Avances En Psicología*, 17(1), 35-58. Recuperado a partir de https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/1907

Mesa de concertación. (2020) Prevención de embarazo adolescente en tiempos de pandemia https://mesadeconcertacion.org.pe/noticias/ucayali/prevencion-del-embarazo-adolescente-en-tiempos-de-pandemia.

Ministerio de Educación del Perú. (21 de mayo de 2020). Resolución Ministerial n° 097-2020-MINEDU https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/729925/RVM_N__097-2020-MINEDU.pdf

Muuss, R. y Porton, H. (1999). *Adolescent behavior and society. A book of readings* (5th ed.). EEUU: McGraw Hill.

Moreno C, Ramos P, Rivera F. (2016) *Los adolescentes españoles: estilos de vida, salud, ajuste psicológico y relaciones en sus contextos de desarrollo*. Estudio HBSC-2014. España: Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, España.

Oliva, A. (2011). Apego en la adolescencia. Acción psicológica. Vol. 8, N° 2, 55-65. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Universidad de Sevilla.

Organización Mundial de la Salud. (11 de marzo de 2020). Informe de situación COVID-19, n.1 (31 de marzo del 2020). Recuparado de: https://www.paho.org/es/documentos/covid-19-respuesta-opsoms-reporte-1-31-marzo-2020

Papalia, D., Wendkos, S. y Duskin, R. (2001). Desarrollo humano. (8ª edición). Bogotá: Mc Graw Hill.

Pease, Cubas e Ysla. (2014). *Mitos y realidades sobre los adolescentes y su aprendizaje*. Recuperado de: http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/download.php?link=resumen_ponencia_maria_angelica_ease.pdf

Presidencia de la República del Perú (15 de marzo de 2020). Decreto de Urgencia N° 026-2020 15 de marzo de 2020. Recuperado de: https://www.gob.pe/institucion/pcm/normas-legales/460471-026-2020

Prini, P (2002) Historia del Existencialismo, de Kierkegaard hasta hoy. Herder, Biblioteca de Filosofía 30. España

Redondo, C; Galdo G & Garcia M. (2008) *Atención al adolescente.* Universidad de Cantabria. España

Rojas, L. (2010). "Superar la adversidad: El poder de la resiliencia". Espasa, Madrid.

Rodríguez, E. (2010). "Socialización y referentes socio-grupales en la construcción de la identidad juvenil". Educación y Futuro (22) 55-69.

Sánchez, A. (2005). *El Sentido de la Vida. Humanidades Médicas*, 5(1), de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202005000100006&ln g = es&tlng=es.

Sartre, J. P. (1985). *El existencialismo es un humanismo*. Ediciones del 80, Buenos Aires.

Sevy, V (2013). *Fundamentos filosóficos del humanismo de Viktor Frankl* Tesis para optar el título de maestro en Filosofía. Universidad Rafael Landívar.

Tras el Covid-19, una "pandemia" de problemas psicológicos (3 de mayo de 2020). Gestión Recuperado de:https://gestion.pe/tendencias/tras-el-covid-19-una-pandemia-de-problemas-psicologicos-noticia/

Trigos A (2009). *Sabiduría adolescente*. España [Online].

VV.AA. (2008). "Informe de la Juventud en España". INJUVE, Madrid

Yalom I. (1985). Teoría y práctica de un grupo de psicoterapia. New York: Basic Books.

Yurgelun-Todd, D. (2007). *Emotional and cognitive changes during adolescence*. Current Opinion in Neurobiology, 17, 251-257.

Zacarés, J., Iborra, A., Tomás, J. y Serra, D. (2009). *El desarrollo de la identidad en la adolescencia y adultez emergente: una comparación de la identidad global frente a la identidad en dominios específicos*. Anales de Psicología. Vol. 25, Nº 2, 316-329.

Zegarra, F. (2017). *Desarrollo humano y sentido de la vida*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.

ANEXOS

"Año de la Universalización de la Salud"

SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA TRABAJO DE INVESTIGACIÓN – TESIS

LIC MARÍA ELENA AGUILAR LAZO
DIRECTORA DE LA I.E.E. "Fernando Carbajal Segura"
Presente.-

Yo, LEYLA ISABEL ARISMENDIZ FERNANDEZ, identificada con el DNI 73271605, Bachiller de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, solicito a usted la **AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR UN TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** titulado "Sentido de Vida en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa de Ucayali durante la crisis de COVID - 19", trabajo que se hará durante el mes de Octubre del presente año.

Esta investigación se está realizando por dos autoras: **LEYLA ISABEL ARISMENDIZ FERNANDEZ** y **LEILA RUBI SEGURA CHERO**, por lo cual solicitamos a Usted brinde la autorización para el desarrollo del proyecto de investigación y la tesis con los datos obtenidos en la investigación.

Sin otro particular quedamos a Usted esperando tenga por bien acceder a mi solicitud.

Padre Abad, 30 de Setiembre de 2020

Arismendiz Fernandez Leyla Isabel	Segura Chero Leila Rubí
DNI 73271605	DNI 48214107
CEL: 952 952 923	CEL: 945 910 165

"ANO DE LA UNIVERSALIZACIDN DE LA SALUD"

Padre Abad 01 de octubre de 2020

SENORITAS
ARISMENDIZ FERANDEZ LEYLA ISABEL
SEGURA CHERO LEYLA RUBI

BACHILLERES DE LA ESCUAL PROFESIONAS DE PSICOLOGIA DE LA UNPRG

PRESENTE._

Es grato dirigirme a ustedes, para expresarle mi saludo Institucional y;a la vez Ie comunico que después de realizadas las coordinaciones correspondientes, se otorgm el permiso para que aplique el trabajo de investigacion "Sentido de Vida en Estudiantes de Secundaria de una Institucion Educativa de Ucayali durante la crisis de COVID — 19".

Sin otro particular me (Jespido deseando los mayores éxitos.

Atentamente,

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA FERNANDO CARBAJAL SEGURA
DIRECCIÓN
AQUANTIA PADRE ABAD

María Elena Aguilar Lazo
DIRECTORA
C.M. 1020038428

LIC MARÚ ELENA AGUILAR LAZO
DIRECTORA DE IDA I.E.E. "Fernando Carbajal Segura"

DNMV/MRF

C.c Archivo

ESTADÍSTICA GENERAL FICHA SOCIOECONÓMICA DEL ESTUDIANTE DE LA I.E.E."FERNANDO CARBAJAL SEGURA".

1. POBLACIÓN ESTUDIANTIL

- De los 128 estudiantes encuestados En nuestra población estudiantil tenemos los siguientes porcentajes: el 58% de estudiantes son de género femenino y el 42% son género masculino.
- De los 128 estudiantes encuestados, se tiene que el 10% tienen 12 años, 16 %
- tienen 13 años, 23% tienen 14 años, 27 % tienen 15 años, 18 % tienen 16 años, 3 % tienen 17 años y 2 % tienen 18 años.
- En nuestra población estudiantil tenemos los siguientes porcentajes estadísticos:
  El 96 % de estudiantes no pertenecen a una comunidad nativa, pero tenemos el 4% de estudiantes que si pertenecen a una comunidad nativa.
- La mayoría de estudiantes encuestados manifiestan que viven con sus madres y el porcentaje es el 88% y el 12% no vive con sus madres.
- La mayoría de estudiantes encuestados manifiestan que viven con sus padres y el porcentaje es el 75% y el 25% no vive con sus padres.
- Con relación al parentesco familiar que es aportante en el hogar: la madre tiene el 27% mientras que el padre tiene el 48% de parentesco familiar. El hermano (a) tiene parentesco de porcentaje el 12% mientras que el tío (a) tiene parentesco el 3%. Los abuelos tienen el parentesco familiar el porcentaje es de 1% mientras que otros tienen el 10%.
- En base a la información obtenida, el 46% del ingreso económico es menor al S/849 y el 39% es de S/850 a S/1999 y el 11% es de S/2000 a S/3449 y el 3% es de S/3500 a S/5999 y el 1% es de S/6000.
- En base a la información obtenida, el 56% de estudiantes tienen SIS el 29% de estudiantes tienen seguro en ESSALUD el 13% de estudiantes no cuenta con seguro, el 2% cuenta con seguro de la PNP y el 1% cuenta con seguro de la Marina de Guerra del Perú.
- Según lo encuestado se obtuvo como resultados que el 84% de estudiantes no presentan ninguna enfermedad y el 16% de estudiantes si cuenta con alguna enfermedad.
- Los resultados porcentuales sobre si algún miembro de la familia presenta algún problema de salud es que el 59% no lo tiene y el 41% si presenta algún problema de salud.
- Si la respuesta es afirmativa obtenemos que el 21% el miembro de la familia es la madre, el 5% el miembro de la familia son los abuelos, el 19.2% son otros, el 11% el miembro de la familia es el padre, el 5% son los hermanos, el 1% es el padre y la madre y el 56% ningún familiar está enfermo.
- La mayoría de estudiante encuestados manifiestan que no tienen ningún tipo de discapacidad el porcentaje es 97% mientras que el 3% afirman que si sufren de algún tipo de discapacidad.

2. SITUACIÓN DE LA VIVIENDA FAMILIA

- Los resultados obtenidos a cerca de las situaciones de vivienda familiar son los siguientes:

  El 79% tienen casa propia, el 15% son alquilados, el 5% son alojados, mientras que el 1% son guardianía.

- Los resultados obtenidos a cerca de las situaciones de vivienda familiar son los siguientes:

  El 87% tienen casa independiente, el 5% son viviendas en quinta o zonas antiguas, el 1% son departamentos y por último el 7% son viviendas improvisadas / chozas o cabañas.

- Los estudiantes encuestados manifiestan que viven en zonas urbanas y rurales. El 86% viven en zonas urbanas y el 14% viven en zonas rurales.

3. DINÁMICA FAMILIAR

- Los resultados a cerca de la dinámica familiar nos dan como resultado el siguiente porcentaje:

  El 73% no tiene problemas familiares mientras que el 27% si lo tiene.

- Si la respuesta es afirmativa obtenemos que el 9% son abandonados por sus padres, el 5% se desconoce por tal motivo lo ponemos otros, el 9% tiene incumplimiento de la pensión de alimentos, el 3% tiene problemas de tenencia de vivienda, el 5% está en proceso de separación, el 4% tiene abandono de la madre, el 1% tiene problemas de tenencia de hijos el 2% tiene violencia física y el 2% tiene violencia psicológica.

- Los resultados obtenidos a cerca de las actividades que realizan en su tiempo libres son los siguientes:

  El 30% miran televisión en su tiempo libres, el 45% dan paseos cortos, el 12% practican deporte, el 5% se van de compras, el 7% escuchan música, el 1% ven televisión y el 1% se ninguna de esa actividades.

- Los resultados obtenidos a cerca de las responsabilidades domésticas del hogar son los siguientes:

  El 43% son lavado de servicios, el 18% cuidan a sus hermanos, el 6% no tienen ninguna responsabilidad, el 12% preparan los alimentos, el 2% lavan las ropas, 1% ordena las habitaciones de la casa, 1 % atiende en la tienda o desempeña trabajos, 16% hace más de un solo deber enel hogar.

- Los estudiantes encuestados manifiestan que se sintieron en la cuarentena feliz, tranquilo, triste, deprimido, molesto y aburrido. El porcentaje a conocer es lo siguiente: El 38% de los estudiantes se sintieron aburrido, el 34% se sintieron feliz y tranquilo, el 25% se sintieron triste y deprimido y el 2% se sintieron molestos.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación:
"Sentido de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ucayali durante la crisis de COVID - 19":

Leyla isabel Arismendiz Fernandez
Leila Rubí Segura Chero

Estamos realizando esta investigación, con el objetivo de determinar la presencia de sentido de vida en estudiantes de una institución educativa de Padre Abad durante la emergencia sanitaria por COVID - 19..
La recolección de información se realizará mediante el Instrumento PIL (Test de Propósito de Vida). Su participación en el estudio le demandará aproximadamente de 20 minutos. Puede preguntar cualquier duda a los investigadores en los teléfonos: 952 952 923 o al correo arismendizleyla@gmail.com.
Su participación es voluntaria, no tiene ninguna obligación de participar. La información brindada será confidencial.
Su identidad no se publicará ni durante ni después de terminado el estudio. La información solo servirá para los fines de esta investigación.
Le recordamos que los resultados no se asociarán a menos que usted desee conocer sus resultados.

arismendizleyla@gmail.com (no se comparten)
Cambiar cuenta

*Obligatorio

Al enviar este formulario a los autores/investigadores, CONFIRMA que h leído este formulario de consentimiento y voluntariamente desea participar. *

- ◯ Confirmo, participo voluntariamente
- ◯ No deseo participar

Siguiente

Página 1 de 3

Borrar formulario

Este instrumento es de carácter ANÓNIMO, por lo que NO ES OBLIGATORIO QUE COLOQUE SUS NOMBRES, pero solicitamos su edad y sexo a demás del grado pues es necesario para la recolección de datos. Le recordamos que los resultados no se asociarán a las respuestas a menos que usted desee conocer sus resultados. Le agradecemos anticipadamente su colaboración.

OPCIONAL SI DESEA CONOCER SU RESULTADOS por favor escriba sus Nombres y Apellidos

Tu respuesta

OPCIONAL SE DESEA CONOCER SUS RESULTADOS por favor escriba su Correo electrónico donde lo enviaremos

Tu respuesta

Grado *

- ◯ 3ro de secundaria
- ◯ 4to de secundaria
- ◯ 5to de secundaria

Sexo *

- ◯ Mujer
- ◯ Hombre

Edad *

- ◯ Menor de 15 años
- ◯ 15
- ◯ 16
- ◯ 17
- ◯ 18
- ◯ Mayor a 18 años

Atrás Siguiente Página 2 de 3 Borrar formulario

TEST PIL

Instrucciones:

En cada uno de las siguientes afirmaciones, rodee con un círculo el número que refleje mejor la verdad sobre usted mismos. Dese cuenta que los meros representan desde un sentimiento extremo hasta uno contrario. Si contesta "neutro" significa que no puede inclinarse hacia ninguno, intente utilizarlo lo menos posible.

1. Generalmente estoy

1	2	3	4	5	6	7
Totalmente aburrido			(neutro)			Entusiasmado

2. La vida me parece siempre

1	2	3	4	5	6	7
Siempre emocionante			(neutro)			Completamente rutinaria

3. Para mi vida

1	2	3	4	5	6	7
No tengo ninguna meta fija			(neutro)			Tengo metas bien definidas

4. Mi experiencia personal

1	2	3	4	5	6	7
No tiene significado			(neutro)			Tiene mucho significado

5. Cada día es

1	2	3	4	5	6	7
Constantemente nuevo			(neutro)			Exactamente idéntico

6. Si pudiera escoger, preferiría

1	2	3	4	5	6	7
No haber nacido			(neutro)			Vivir mil veces mi vida

7. Después de jubilarme, me gustaría

1	2	3	4	5	6	7
Hacer algunas cosas que me han interesado			(neutro)			Vagar el resto de mi vida

8. En alcanzar las metas de la vida

1	2	3	4	5	6	7
No he progresado nada			(neutro)			He progresado como para estar completamente satisfecho

9. Mi vida está

1	2	3	4	5	6	7
Vacía, desesperada			(neutro)			Llena de cosas buenas y excitantes

10. Si muriera hoy, consideraría que mi ida

1	2	3	4	5	6	7
Valió la pena			(neutro)			No valió para nada la pena

11. Al pensar en mi vida

1	2	3	4	5	6	7
Me pregunto a menudo por qué existo			(neutro)			Siempre veo una razón por la que estoy aquí

12. Al considerar el mundo en relación mi vida, el mundo

1	2	3	4	5	6	7
Me confunde totalmente			(neutro)			Tiene significado para mi vida

13. Yo soy un irresponsable (neutro) Muy responsable

1 2 3 4 5 6 7

Un irresponsable (neutro) Muy responsable

14. En cuanto a la libertad del hombre para tomar sus propias decisiones, creo que el hombre es

1 2 3 4 5 6 7

Totalmente libre para elegir (neutro) Completamente limitado para su herencia y ambiente

15. En cuanto a la muerte

1 2 3 4 5 6 7

Estoy preparado y no tengo miedo (neutro) No estoy preparado y tengo miedo

16. En cuanto al suicidio

1 2 3 4 5 6 7

He pensado seriamente (neutro) Nunca he pensado en eso. que es una salida

17. Considero que mi capacidad para encontrar un sentido o propósito en mi vida

1 2 3 4 5 6 7

Es muy grande (neutro) Es nula

18. Mi vida esta

1 2 3 4 5 6 7

En mis manos y bajo mi control (neutro) Fuera de mis manos y controlada por factores externos

19. Entregarme con mis tareas diarias es

1	2	3	4	5	6	7
Una fuente de placer y satisfacción			(neutro)			Una experiencia aburrida y penosa

20. Yo

1	2	3	4	5	6	7
No he descubierto ningún sentido ni propósito en mi vida			(neutro)			Tengo metas muy bien definidas y un sentido de vida que me satisface

turnitin

Recibo digital

Este recibo confirma quesu trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Arismendiz Fernandez, Leyla Isabel Segura Chero, Leila Rubí
Título del ejercicio:	tesis pregrado
Título de la entrega:	Sentido de vida en estudiantes de secundaria de una institu...
Nombre del archivo:	Leyla_Isabel_Y_Segura_Chero_Leila_Rub_Sentido_de_vida_RE...
Tamaño del archivo:	1.38M
Total páginas:	83
Total de palabras:	17,385
Total de caracteres:	92,564
Fecha de entrega:	08-nov.-2021 06:58a. m. (UTC-0500)
Identificador de la entre...	1696595500

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TESIS

Lambayeque - Perú

2021

Derechos de autor 2021 Turnitin. Todos los derechos reservados.

M. Sc. Carola Amparo Smith Maguiña
Asesora de especialidad

Sentido de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ucayali durante la crisis de COVID – 19

INFORME DE ORIGINALIDAD

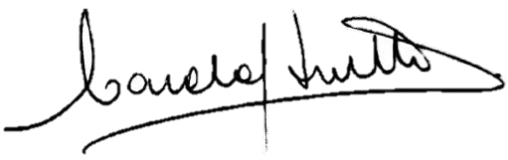
15%	15%	1%	4%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
3	www.funlam.edu.co Fuente de Internet	1%
4	www.recercat.cat Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.unprg.edu.pe:8080 Fuente de Internet	1%
7	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	

		1 %
10	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Trabajo del estudiante	<1 %
12	www.cneip.org Fuente de Internet	<1 %
13	bibliotecadigital.uca.edu.ar Fuente de Internet	<1 %
14	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
17	funlam.edu.co Fuente de Internet	<1 %
18	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
19	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1 %

20	www.unicef.org Fuente de Internet	<1 %
21	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
22	pesquisa.bvsalud.org Fuente de Internet	<1 %
23	www.bib.uia.mx Fuente de Internet	<1 %
24	repositorio.udec.cl Fuente de Internet	<1 %
25	slideplayer.es Fuente de Internet	<1 %
26	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	<1 %
27	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
28	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
29	www.yumpu.com Fuente de Internet	<1 %



M. Sc. Carola Amparo Smith Maguiña
Asesora de especialidad