

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN**

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**



TESIS

Blogs y rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado “B” del nivel secundario, en el área de Educación para el Trabajo de la I.E. N° 42250 “Cesar Cohaila Tamayo”, Ciudad Nueva, Tacna

Presentada para obtener el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación con mención en Administración de Instituciones Educativas y Tecnologías de la Información

Investigadora: Bach. Mamani Andrade, Maritza Marcela

Asesor : Dr. García Caballero, Rafael Cristobal

Lambayeque – Perú

2021

Blogs y rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado “B” del nivel secundario, en el área de Educación para el Trabajo de la I.E. N° 42250 “Cesar Cohaila Tamayo”, Ciudad Nueva, Tacna

Tesis presentada para obtener el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación, con mención en Administración de Instituciones Educativas y Tecnologías de la Información.



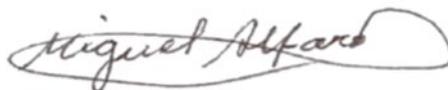
Bach. Maritza Marcela Mamani Andrade
Investigador



Dr. Ernesto Karlo Celi Arévalo
Presidente



M.Sc. Martha Ríos Rodríguez
Secretario



Dr. Miguel Alfaro Barrantes
Vocal



García Caballero, Rafael Cristóbal
Asesor



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

N° 125-VIRTUAL

Siendo las **11:00 horas**, del día **jueves 04 de noviembre de 2021**; se reunieron **vía online mediante la plataforma virtual Google Meet**: <https://meet.google.com/hqx-oayd-kub>, los miembros del jurado designados mediante **Resolución N°2899-2021-V-D-NG-FACHSE**, de fecha **03 de diciembre de 2019**, integrado por:

| | |
|---------------------|--|
| Presidente | : Dr. Ernesto Karlo Celis Arevalo. |
| Secretario | : Dra. Matha Ríos Rodríguez. |
| Vocal | : Dr. Miguel Alfaro Barrantes. |
| Asesor Metodológico | : Dr. Rafael Cristóbal García Caballero. |
| Asesor Científico | : _ |



La finalidad es evaluar la Tesis titulada: **"BLOGS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO "B" DEL NIVEL SECUNDARIO, EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO DE LA I.E. N° 42250 "CESAR COHAILA TAMAYO" CIUDAD NUEVA, TACNA;** presentada por la tesista **MARITZA MARCELA MAMANI ANDRADE**; para obtener el **Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación**, mención: **Administración de Instituciones Educativas y Tecnologías de la Información**. Producido y concluido el acto de sustentación, de conformidad con los artículos 131 al 140 del Reglamento General del Vicerrectorado de Investigación (aprobado con Resolución N° 018-2020-CU de fecha 10 de febrero del 2020); los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al(os) sustentante(s), quien(es) procedió(eron) a dar respuesta a las interrogantes planteadas.

Con la deliberación correspondiente por parte del jurado, se procedió a la calificación de la Tesis, obteniendo un calificativo de **(18) (DIECIOCHO)** en la escala vigesimal, que equivale a la mención de **MUY BUENO**

Siendo las **12:00 horas** del mismo día, se dio por concluido el acto académico online, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

Dr. Ernesto Karlo Celis Arevalo

PRESIDENTE

Dra. Matha Ríos Rodríguez

SECRETARIA

Dr. Miguel Alfaro Barrantes.

VOCAL

<<<<OBSERVACIONES:

El presente acto académico se sustenta en los artículos del 39 al 41 del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 270-2019-CU de fecha 4 de setiembre del 2019); la Resolución N° 407-2020-R de fecha 12 de mayo del 2020 que ratifica la Resolución N° 004-2020-VIRTUAL-VRINV del 07 de mayo del 2020 que aprueba la tramitación virtualizada para la presentación, aprobación de los proyectos de los trabajos de investigación y de sus informes de investigación en cada Unidad de Investigación de las Facultades y Escuela de Posgrado; la Resolución N° 0372-2020-V-D-NG-FACHSE de fecha 21 de mayo del 2020 y su modificatoria Resolución N° 0380-2020-V-D-NG-FACHSE del 27 de mayo del 2020 que aprueba el INSTRUCTIVO PARA LA SUSTENTACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN Y TESIS VIRTUALES.

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, Maritza Marcela Mamani Andrade investigador principal, y, Rafael Cristóbal García Caballero, asesor del trabajo de investigación: “Blogs y rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado “B” del nivel secundario, en el área de Educación para el Trabajo de la I.E. N° 42250 “Cesar Cohaila Tamayo”, Ciudad Nueva, Tacna; declaramos bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demostrará lo contrario, asumo responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiera lugar. Que pueda conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque, 21 de julio de 2021



Bach. Maritza Marcela Mamani Andrade



Dr. Rafael Cristóbal García Caballero
Asesor

DEDICATORIA

A mis padres, pilares fundamentales en mi vida; quienes con su cariño, amor y sacrificio, siempre estaban de forma incondicional a mi lado y por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien y salir adelante.

A mi amigo Ronaldiño por enseñarme que no hay límites, que lo que me proponga lo puedo lograr y que solo depende de mí.

Maritza

AGRADECIMIENTO

A Dios porque ha estado conmigo en cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar.

De forma muy especial quiero agradecer a todos los profesores de la maestría, por su acogida, dedicación y paciencia. Nombrarlos a todos, podría suponer olvidarme de alguno y no sería justo. Sí que quiero detenerme en agradecer la confianza y las facilidades prestadas por la Institución Educativa “Cesar Cohaila Tamayo” y las personas que las representan en la cual desarrollé mi trabajo de campo.

Por último, a mis compañeras de la maestría porque en esta armonía de trabajo en equipo hemos logrado concluir nuestros estudios.

Maritza

ÍNDICE

| | |
|--|-------------|
| ACTA DE SUSTENTACIÓN | iii |
| DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD..... | iv |
| DEDICATORIA | v |
| AGRADECIMIENTO | vi |
| ÍNDICE | vi |
| ÍNDICE DE TABLAS..... | ix |
| ÍNDICE DE FIGURAS..... | xi |
| RESUMEN..... | xiii |
| ABSTRACT | xiv |
| INTRODUCCIÓN..... | 15 |
| CAPÍTULO I: DISEÑO TEÓRICO..... | 20 |
| 1.1. REFERENTES TEÓRICOS DEL MODELO TEÓRICO..... | 20 |
| 1.1.1. Antecedentes de la investigación..... | 20 |
| 1.2. BASES TEÓRICAS | 22 |
| 1.2.1. La teoría de sistemas | 22 |
| 1.2.2. La teoría de la complejidad | 23 |
| 1.2.3. Teoría del constructivismo socio cultural..... | 24 |
| 1.2.4. Teoría aprendizaje significativo | 25 |
| 1.2.5. Teoría del conectivismo | 25 |
| 1.2.6. El Blog como herramienta educativa..... | 27 |
| 1.2.7. Fundamentos relacionados con el Rendimiento Académico | 30 |
| CAPÍTULO II: MÉTODOS Y MATERIALES..... | 35 |
| 2.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN | 35 |
| 2.2. POBLACIÓN Y MUESTRA | 36 |
| 2.3. MATERIALES..... | 36 |
| 2.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS..... | 36 |
| 2.5. PROCEDIMIENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS..... | 36 |
| 2.6. ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LOS DATOS | 36 |
| CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN | 37 |
| 3.1. RESULTADOS | 37 |
| 3.2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS | 54 |
| 3.3. PROPUESTA TEÓRICA..... | 54 |
| 3.3.1. Título..... | 54 |
| 3.3.2. Objetivos | 54 |
| 3.3.3. Fundamentación | 55 |
| 3.3.4. Sesiones de aprendizaje..... | 58 |
| 3.3.5. Componentes de la propuesta..... | 61 |

| | |
|--|-----------|
| 3.3.6. La documentación y flujos de los procesos en la propuesta | 62 |
| 3.3.7. Representación gráfica del modelo operativo de la propuesta | 63 |
| 3.3.8. La aplicación de la propuesta | 63 |
| 3.3.9. Los resultados del uso del modelo..... | 64 |
| CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES | 65 |
| CAPÍTULO V: RECOMENDACIONES | 66 |
| BIBLIOGRAFÍA REFERENCIADA..... | 67 |
| ANEXOS | 69 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1. | |
| Estudiantes según grado | 37 |
| Tabla 2. | |
| Estudiantes según sección | 37 |
| Tabla 3. | |
| Estudiantes según sexo | 38 |
| Tabla 4. | |
| Uso de computadora | 39 |
| Tabla 5. | |
| Acceso a internet | 40 |
| Tabla 6. | |
| Estudios e internet | 41 |
| Tabla 7. | |
| Usas buscadores..... | 42 |
| Tabla 8. | |
| Utilizas web | 43 |
| Tabla 9. | |
| Aprendizaje y blogs | 44 |
| Tabla 10. | |
| Blog y facilidad aprendizaje | 45 |
| Tabla 11. | |
| Artículos leídos en blogs | 46 |
| Tabla 12. | |
| Aprender crear blog | 47 |
| Tabla 13. | |
| Publicación temas interés en blog | 48 |
| Tabla 14. | |
| Materiales y actividades blog | 49 |
| Tabla 15. | |
| Blog dinamiza proceso aprendizaje | 50 |
| Tabla 16. | |
| Blog y educación para el trabajo | 51 |

| | |
|--------------------------|----|
| Tabla 17. | |
| Maestro y uso blog | 52 |

| | |
|-------------------------------|----|
| Tabla 18. | |
| Blog y trabajo en equipo..... | 53 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|--|----|
| Figura 1. Estudiantes según grado..... | 37 |
| Figura 2. Estudiantes según sección | 38 |
| Figura 3. Estudiantes según sexo | 38 |
| Figura 4. Uso de computadora | 39 |
| Figura 5. Acceso a internet | 40 |
| Figura 6. Estudios e internet | 41 |
| Figura 7. Usas buscadores..... | 42 |
| Figura 8. Utilizas web | 43 |
| Figura 9. Aprendizaje y blogs | 44 |
| Figura 10. Blog y facilidad aprendizaje | 45 |
| Figura 11. Artículos leídos en blogs | 46 |
| Figura 12. Aprender crear blog | 47 |
| Figura 13. Publicación temas interés en blog | 48 |
| Figura 14. Materiales y actividades blog | 49 |
| Figura 15. Blog dinamiza proceso aprendizaje..... | 50 |
| Figura 16. Blog y educación para el trabajo | 51 |

| | |
|-------------------------------|----|
| Figura 17. | |
| Maestro y uso blog | 52 |
| Figura 18. | |
| Blog y trabajo en equipo..... | 53 |

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación, consiste en una propuesta en el uso de la tecnología de la información y comunicación-blogs -para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado “B” del nivel secundario, en el área de Educación para el Trabajo de la I.E. N° 42250 “Cesar Cohaila Tamayo” de Ciudad Nueva, de la provincia de Tacna. La muestra está conformada por 23 estudiantes, a quienes se les aplicó una encuesta para conocer sus niveles en el uso de TICs, de internet y creación de blogs. Los estudiantes, reconocen la necesidad del uso de las TICs, el internet y creación de blogs educativos en su proceso formativo. La investigación se fundamentó en la teoría de sistemas, teoría de la complejidad, teoría del constructivismo socio cultural, teoría del aprendizaje significativo, teoría del conectivismo y rendimiento académico, permitiendo el desarrollo de la investigación. El aporte teórico de la investigación sobre el uso los blogs, beneficia a profesores y estudiantes como estrategia en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Educación para el Trabajo.

Palabras clave: Tecnologías de la información y comunicaciones, blogs educativos, Educación para el trabajo y rendimiento académico.

ABSTRACT

The objective of this research consists of a proposal in the use of information and communication technology-blogs -to improve the academic performance of students in the fourth grade “B” of the secondary level, in the area of Education for the EI work N° 42250 “Cesar Cohaila Tamayo” from Ciudad Nueva, in the province of Tacna. The sample is made up of 23 students, to whom a survey was applied to know their levels in the use of ICTs, the internet and the creation of blogs. Students recognize the need to use ICTs, the internet and the creation of educational blogs in their training process. The research was based on systems theory, complexity theory, socio-cultural constructivism theory, meaningful learning theory, connectivism theory and academic performance, allowing the development of the research. The theoretical contribution of research on the use of blogs, benefits teachers and students as a strategy in the teaching-learning process in the area of Education for Work.

Keywords: Information and communication technologies, educational blogs, Education for work and academic performance.

INTRODUCCIÓN

Blogs y rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado “B” del nivel secundario, en el área de Educación para el Trabajo de la I.E. N° 42250 “Cesar Cohaila Tamayo”, Ciudad Nueva, Tacna .

El presente trabajo de investigación se refiere a un aspecto sumamente importante en el campo educativo, relacionado con las tecnologías de la información y comunicación y el uso de los blogs educativos, para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado “B” del nivel secundario, en el área de Educación para el Trabajo de la I.E. N° 42250 “Cesar Cohaila Tamayo”, de Ciudad Nueva, de la provincia de Tacna .

El objeto de estudio está relacionado con tecnologías de la información y comunicación y el uso de los blogs educativos.

Los objetivos propuestos son:

Objetivo general: Proponer Blogs para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado “B” del nivel secundario, en el área de Educación para el Trabajo de la I.E. N° 42250 “Cesar Cohaila Tamayo”, Ciudad Nueva, Tacna.

Los objetivos específicos o tareas:

- a) Diagnosticar el nivel de conocimiento sobre TICs, internet y blogs en los estudiantes del cuarto grado “B” del nivel secundario, en el área de Educación para el Trabajo de la I.E. N° 42250 “Cesar Cohaila Tamayo”, Ciudad Nueva, Tacna.

- b) Fundamentar teóricamente respecto de la teoría de sistemas, teoría de la complejidad, teoría del constructivismo socio cultural, teoría del aprendizaje significativo y teoría del conectivismo.
- c) Diseñar la propuesta de uso de los blogs en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes objeto de estudio.

La hipótesis a demostrar es: Los blogs como propuesta teórica mejoran el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado “B” del nivel secundario, en el área de Educación para el Trabajo de la I.E. N° 42250 “Cesar Cohaila Tamayo”, Ciudad Nueva, Tacna.

El campo de acción lo constituye la propuesta de los blogs en el proceso formativo.

En el Perú, desde el año 2002 se viene realizando la integración de las TIC en la educación básica en las instituciones educativas públicas, habiéndose iniciado con el Proyecto Huascarán y actualmente a través de la Dirección de Innovación Tecnológica en Educación del Ministerio de Educación. El objetivo es aplicar las tecnologías de la información y comunicación – blogs para mejorar el rendimiento académico en concordancia con las políticas educativas y que los estudiantes logren alcanzar una formación integral, mejorando de esta manera la calidad educativa.

La Educación en Tacna es considerada como eje fundamental del desarrollo de nuestra región, por lo que resulta primordial darle impulso necesario al sistema educativo regional, el cual responde a las necesidades y potencialidades de la región, así como a las exigencias, tendencias mundiales y avances tecnológicos, teniendo en cuenta que si no hay una mejora sustancial en nuestra educación no podremos hablar de un desarrollo.

“La Educación en Tacna tiene los mismos problemas comunes que los identificados a nivel nacional. Entre ellos el nivel de enseñanza, escaso uso de las tecnologías de información y comunicación, bajas remuneraciones y capacitación de los docentes, ausencia de un sistema de evaluación de los docentes, etc. Es así que muchos han conocido la enseñanza, explicado de una forma muy sencilla, como un profesor en un aula impartiendo sus conocimientos a los estudiantes y día tras día, los estudiantes acuden a la Institución Educativa a recibir una serie de conocimientos, explicados por el profesor y normalmente recogidos en un libro de texto, que sirve como apoyo. Y luego, una evaluación periódica o al final de un bimestre, que el profesor hace a sus estudiantes para tener un reflejo de lo aprendido por éstos. ¿Ha cambiado algo el sistema de educación tradicional? Básicamente no pero como se sabe, todos están inmersos en la sociedad de la información y la comunicación: en los últimos años se ha observado la evolución y desarrollo vertiginoso de los medios de comunicación e Internet y el conocimiento ha pasado a ser el principal activo de las sociedades avanzadas. En este contexto los blogs tienen un alto valor educativo dentro del modelo constructivista, nos servirán como un medio más de comunicación entre el profesor y el estudiante, promoviendo la interacción social, dotando al estudiante como una herramienta para experimentar su propio aprendizaje de forma fácil y sencilla”.

Nagel (1991) las TIC permite la construcción de conocimiento partiendo de una visión integral, dinámica, interpretativa y contextual del fenómeno a estudiar. El carácter lógico utilizado se basa en la descripción de premisas explicativas regidas por las leyes definidas como determinables y orientadas por analogías sustantivas.

La investigación busca relacionar los conocimientos de las tecnologías de la información y comunicaciones y, en especial el uso de blogs educativos en el proceso de aprendizaje.

Cabe precisar que los estudiantes que están en contacto con las TIC, en este caso con la computadora y los blogs, generan dos tipos de aprendizajes. El primero es que aprenden “CON” la tecnología una serie de contenidos temáticos de las áreas curriculares que cursan regularmente, como es el área de Educación para el trabajo. El segundo es que aprenden “DE” la tecnología una serie de residuos cognitivos, donde las aplicaciones tecnológicas pueden acabar funcionando como extensiones de la mente en la mejora del rendimiento académico, amplificando el conocimiento e incluso modificando la forma de aprender y de conocer.

La propuesta, será aplicada en el área de Educación para el Trabajo donde los estudiantes aprenderán a crear sus blogs para que desarrollen sus capacidades cognitivas y puedan ser competentes y enfrentar diversas acciones laborales que son exigidas por una empresa o, para generar su propia fuente de trabajo, desempeñándose con éxito en un mercado laboral altamente competitivo.

El presente trabajo es una investigación descriptiva, con propuesta, de tipo cuantitativa que busca la relación entre el uso de las TIC, mediante el uso de los blogs educativos y el rendimiento académico. Cabe mencionar que uno de los investigadores de las TIC en el mundo como es Manuel Castells, señaló que la integración de las TICs depende del contexto donde estas se integren; para Castells la información es comunicación del conocimiento, en contraste el término informacional indica el atributo de una forma específica de organización social en la generación, el procesamiento y la transmisión de la información se convierten en

las fuentes fundamentales de la productividad y el poder, debido a las nuevas condiciones tecnológicas de este período histórico.

En el nuevo modo de desarrollo informacional, la fuente de la productividad estriba en la tecnología del conocimiento, el procesamiento de la información y la comunicación de símbolos. El conocimiento y la información son decisivos en todo proceso de desarrollo.

El aporte de esta investigación consiste en proponer el uso de las TICS-blogs- en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del cuarto grado “B” del nivel secundario, en el área de Educación para el Trabajo de la I.E. N° 42250 “Cesar Cohaila Tamayo”, Ciudad Nueva, Tacna .

El trabajo consta de cinco capítulos, en cada uno resaltamos información pertinente que fortalece la estructura del trabajo de investigación:

CAPÍTULO I: Nos abocamos al análisis de las teorías que sustentan la investigación.

CAPITULO II: Comprende los aspectos metodológicos utilizados en la investigación.

CAPITULO III: Corresponde a los resultados de la investigación. Se presentan a través de cuadros porcentuales y de correlación con sus respectivas interpretaciones.

CAPITULO IV: Corresponde a las conclusiones y,

CAPÍTULO V: Recomendaciones

Se concluye con la bibliografía referenciada y los anexos.

La autora

CAPÍTULO I: DISEÑO TEÓRICO

INTRODUCCIÓN

En el presente capítulo se presenta información relacionada con los fundamentos teóricos que sirven de base para examinar el problema y que se tomaron para la construcción de la propuesta. Se refiere a las teorías pedagógicas y las relacionadas con las tecnologías de información y comunicación – blog.

1.1. REFERENTES TEÓRICOS DEL MODELO TEÓRICO

1.1.1. Antecedentes de la investigación

Pérez (2017) Blogs y espacio virtual en estudiantes de la Facultad de Ciencias Agrarias – Satipo.

Resumen: La investigación tiene como objetivo determinar la eficacia de los blogs en el aprendizaje del uso del espacio virtual en estudiantes de la Facultad de Ciencias Agrarias – Satipo. La investigación es de tipo aplicada, nivel experimental, método general experimental, diseño de investigación pre experimental, la muestra fue de 20 estudiantes seleccionados criterialmente. Las técnicas fueron observación directa y evaluación del aprendizaje, y los instrumentos ficha de observación y prueba pedagógica. Al aplicar la prueba de entrada y salida a los estudiantes se determinó que el 50% de estudiantes en la prueba de salida lograron puntajes menores e iguales a 14 y el otro 50% de los estudiantes alcanzaron puntajes mayores a 14; mientras que en la prueba de entrada el 50% de los estudiantes lograron puntajes menores de 1 y el otro 50% de los estudiantes alcanzaron puntajes mayores a 1. Se concluye que los blogs tienen un nivel alto de eficacia para el uso del espacio virtual ya que el grupo de estudio en la prueba de salida obtuvo un incremento significativo sobre la prueba de entrada con una diferencia de medias de 12,55 y una t calculada de 20,34 aceptando la hipótesis alterna y rechazando la hipótesis nula.

Carrasco (2014) Influencia de la aplicación de los blogs como estrategia en el rendimiento académico en el área de historia, geografía y economía en los estudiantes del 2do grado de la I.E. N° 7084 en el año 2012.

Resumen: El presente trabajo de investigación tiene como propósito, determinar si la aplicación de blogs como estrategia influye en el rendimiento académico del área de Historia Geografía y Economía en los estudiantes del 2do Grado de la I.E. N° 7084, en el año 2012. En esta investigación ha utilizado el diseño de investigación cuasi

experimental, con Pre Test- Post Test y grupos intactos manejando uno de ellos de control, cuyos resultados se evidencian a través de tablas y gráficos, tal como lo recomiendan las normas estadísticas. Los datos estadísticos que sostienen esta investigación, vienen de los resultados obtenidos por la aplicación de los instrumentos validados por expertos en el área y procesados a través del programa SPSS, versión 19.0 para Windows, con el que se calculó la estadística descriptiva: estadígrafos de centralización y de dispersión y para la estadística inferencial la prueba no paramétrica para analizar la existencia de la influencia entre las variables del estudio. La aplicación del uso del Blog causó efecto significativo en el rendimiento académico del área de HGyE de los estudiantes del 2do Grado, de la IE N° 7084, en el año 2012, ya que, en el postest se apreció que las calificaciones del grupo experimental promedio es de 15,7, grupo control de 11,8 asimismo, el valor $Z= 5,358$ con una $p= < ,000$ con la cual se concluye que existe diferencia entre el grupo control y experimental, por lo tanto se aceptó la hipótesis general.

Treviño (2016) Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios de Huancayo.

Resumen: Se realizó una investigación descriptiva-correlacional entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes universitarios. La muestra estuvo compuesta por 560 estudiantes del 2° ciclo, de una universidad particular de Huancayo. Se empleó un Cuestionario sobre el uso de las estrategias de aprendizaje- CEDEA (2008). Para el rendimiento académico se consideró el promedio general del semestre 2014-II. Se utilizó el Coeficiente de Correlación Múltiple de Pearson y Coeficiente de Correlación. Se encontró correlación directa significativa entre las variables estudiadas.

Jiguan (2012) El Blog como herramienta para la enseñanza-aprendizaje en el curso comunicación oral y escrita del ITC.

Resumen: Con base en los resultados obtenidos, mediante este trabajo de tesis, se determinó que los estudiantes que utilizan el blog como herramienta de comunicación e información presentan un rendimiento satisfactorio con un 71.92%. Mientras que los estudiantes que no lo utilizan obtuvieron un rendimiento medianamente satisfactorio con un 64.21%.

Los estudiantes de cuarto bachillerato sección B, afirmaron obtener beneficios al utilizar el blog en el curso comunicación oral y escrita. Los de mayor utilidad para

los escolares son: el aprendizaje sobre el curso con 28% y la publicación de las actividades con 25%.

La opinión de los docentes respecto al uso e incidencia del blog como herramienta en la enseñanza es favorable, pues el 57% de los entrevistados dijo que el uso del blog como recurso educativo induce a mejoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La conclusión final de este estudio es que el uso del blog como herramienta de comunicación e información en el proceso de enseñanza-aprendizaje incide positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto bachillerato sección B.

1.2. BASES TEÓRICAS

1.2.1. La teoría de sistemas

Un sistema es un conjunto de elementos interrelacionados dinámicamente, los mismos que realizan actividades para alcanzar objetivos. Operando sobre datos, energía y materia para proveer información, energía y materia. Esta teoría reduce todo a sistema, por lo tanto, el aprendizaje es un proceso sistémico donde se receptiona información del exterior, se procesa (procesos cognitivos) y luego se produce nuevos conocimientos. Los recursos TIC son sistemas que pueden contribuir al sistema individuo o al sistema sociedad.

Desde este enfoque sistémico, se considera que el tecnólogo educativo, al diseñar el proceso e instrucción deberá contemplar tanto los objetivos y los contenidos, como la metodología, los recursos, el profesor, el alumno y los demás elementos del contexto.

La Teoría de Sistemas además ha aportado los conceptos de sistema, estructura, modelo, algoritmo, etc., a la tecnología instruccional.

Por otra parte, la CIBERNÉTICA, como estudio de las analogías entre las autorregulaciones de los organismos vivos, los grupos sociales y algunos sistemas técnicos, ha influido aportando elementos claves como el concepto de retroalimentación o “feed-back”.

1.2.2. La teoría de la complejidad

La incorporación de las TIC en la educación, ha logrado beneficiar procesos de enseñanza aprendizaje, modificar estructuras y formas de pensamiento, dejando atrás el conocimiento lineal y acumulativo, tal como lo refiere Morín, Roger y Motta (2003) en López (2010). Esto representa flexibilidad, apertura, dinamismo, complejidad y creatividad del pensamiento.

La complejidad definida por Morín, 2004-2010, “lo que está tejido en su conjunto” o lo que está conjuntamente entrelazado en su contexto, se encuentra ligado a las experiencias vividas por el individuo, modifican el aprendizaje mediante la transformación como resultado de la modernidad en la sociedad, al no mantenerse manera estáticas y lineales a lo largo de la vida.

El pensamiento también se encuentra expuesto a modificaciones, es por ello que se origina la teoría de la complejidad. Según lo propone Morín (2004), regida por tres principios:

- Dialógico (orden y desorden como misma unidad).
- De recursividad (rompe idea lineal causa-efecto).
- Hologramático (el todo en las partes, el todo es más y la suma de las partes).

Estos modifican los procesos mentales mediante diversos enfoques teóricos, como lo son: la teoría general de sistemas, la teoría cibernética (o de segundo orden), la teoría de la auto-organización y la teoría de la comunicación. Todas estas, relacionadas con el proceso de interacción entre el individuo y las TIC (información presentada y manejada, organización, objetividad, sinergia, retroalimentación, auto-organización etc.).

Coincidiendo con Rueda (2007) en López (2010), la teoría general de sistemas ha buscado generar un nuevo lenguaje o pensamiento de la complejidad y con ello innovar en la construcción de la realidad, apoyándose en la época hipermodernidad (Lipovetsky y Charles, 2006), refiriéndose a nuevas formas de pensamiento, comprensión e interacción con la realidad.

Por otro lado, el aprendizaje también es considerado complejo, ya que, al presentarse en diferentes contextos, se articula desde diferentes perspectivas (social, educativa, empresarial, psicológica, etc.), y a su vez, retroalimentar y transformar constantemente su concepto, función y significado en el individuo. Cabe mencionar que, dentro del ámbito educativo, la construcción de nuevos conocimientos se rige de

manera recíproca entre los alumnos, dejando atrás las ideas tradicionales de aprendizaje.

De acuerdo con López (2010), “La incorporación de las TIC, más allá de facilitar la adaptación, el cambio y la eficacia, han logrado integrar la reflexión, metas y trabajos colaborativos entre los alumnos”. (Sevillano, 2005). Esto implica una labor minuciosa por parte de los estudiantes y profesores durante los procesos cognitivos, así como su transición y proyección mediante el uso de las TIC. Suena sencillo incorporar nuevas estrategias que fomenten el pensamiento complejo, pero es importante resaltar que su proceso implica responsabilidad y compromiso por, con y para los demás. Considerando lo anterior, es posible generar la escritura, diálogo, lectura, formulación de preguntas, meta cognición, conceptual, etc.

Finalmente, y en acuerdo con Morín (1986) el pensamiento está vinculado a la red como un organizador/productor de carácter cognitivo, es decir, uno dependerá de otro para la construcción de aprendizajes mediante la red como herramienta de apoyo.

1.2.3. Teoría del constructivismo socio cultural

En su teoría socio-cultural Vygotsky, sostiene que “El aprendizaje es eminentemente un proceso social y colaborativo, se obtiene de una interacción con el medio que la rodea. El hombre es el producto de los procesos de aprendizaje de acuerdo a la riqueza del ambiente socio-cultural y de la calidad de la mediación de los que lo rodean. Por lo anteriormente expuesto Vygotsky considera que la intervención pedagógica es un mecanismo privilegiado y la escuela un ambiente por excelencia de interacción social que potencializa el desarrollo del ser humano en el proceso docente - educativo. Siguiendo a Vygotsky se puede decir, que toda actividad realizada en el aula o salón de clase, es eminentemente social. Existen relaciones interpersonales de tipo cooperativo, de alumno a alumno (interacción grupal) donde el docente funciona como mediador dirigiendo y potenciando el aprendizaje, de tal manera que los alumnos que se encuentran ubicados en la Zona de Desarrollo Real, evolucionen hasta alcanzar la Zona de Desarrollo Próximo o potencial; actuación más alta y completa que puede aspirar el aprendizaje, convirtiéndose nuevamente en real de tal manera que se vaya aumentando la estructura cognitiva del alumno, para aprendizajes cada vez más complejos y superiores. Esta característica de alcanzar nuevos conocimientos es lo que da forma y calidad al constructivismo culturalista de Vygotsky” (Álvarez y del Río, 1986).

1.2.4. Teoría aprendizaje significativo

“Considera que todo aprendizaje puede ser situado en dos dimensiones: la repetición-aprendizaje significativo y la recepción aprendizaje por descubrimiento. Para este autor, el aprendizaje debe pasar de los conocimientos previos al nuevo conocimiento: cuando el material es potencialmente significativo, tiene una estructura lógica y está de acuerdo a la configuración psicológica del alumno para que pueda relacionarle de manera significativa, así comprenderla y poderla guardar en la memoria a largo plazo, recordándola para aplicarla posteriormente. Aprendemos realmente cuando los datos se convierten en significativos y comprensibles, cuando los relacionamos con los conceptos y proposiciones relevantes que tenemos sobre el asunto. Así lo aprendido se integra a nuestra estructura cognitiva, que es una red de conceptos y de relaciones entre conceptos llegando a una nueva composición más amplia” (Capella, 2000).

Las estructuras cognitivas son utilizadas por Ausubel para designar el conocimiento de un tema determinado, su organización clara y estable y su conexión con el conocimiento que tiene su amplitud y su grado de organización.

Sostiene que la estructura cognitiva de una persona es el factor que decide acerca de la significación del material nuevo, su adquisición y retención. Para Ausubel, un aprendizaje es significativo cuando la nueva información “puede relacionarse, de modo no arbitrario y sustancial, no al pie de la letra – con lo que el alumno ya sabe” y es funcional cuando una persona puede utilizarlo en una situación concreta para resolver un determinado problema de la vida cotidiana. Estos autores constructivistas y muchos otros más han contribuido al desarrollo de la didáctica que han ayudado a tener una concepción diferente de la tarea de enseñar, dando una nueva dimensión al trabajo pedagógico con una orientación constructivista en el aprendizaje.

1.2.5. Teoría del conectivismo

“El conectivismo es la integración de principios explorados por las teorías de caos, redes, complejidad y auto-organización. El aprendizaje es un proceso que ocurre al interior de ambientes difusos de elementos centrales cambiantes – que no están por completo bajo control del individuo. El aprendizaje (definido como conocimiento aplicable) puede residir fuera de nosotros (al interior de una organización o una base de datos), está enfocado en conectar conjuntos de información especializada, y las conexiones que nos permiten aprender más tienen mayor importancia que nuestro

estado actual de conocimiento. El conectivismo es orientado por la comprensión que las decisiones están basadas en principios que cambian rápidamente. Continuamente se está adquiriendo nueva información” (Irigoyen y Morales, 2013).

La habilidad de realizar distinciones entre la información importante y no importante resulta vital. También es crítica la habilidad de reconocer cuándo una nueva información altera un entorno basado en las decisiones tomadas anteriormente.

Principios del conectivismo:

- El aprendizaje y el conocimiento dependen de la diversidad de opiniones.
- El aprendizaje es un proceso de conectar nodos o fuentes de información especializados.
- El aprendizaje puede residir en dispositivos no humanos.
- La capacidad de saber más es más crítica que aquello que se sabe en un momento dado.
- La alimentación y mantenimiento de las conexiones es necesaria para facilitar el aprendizaje continuo.
- La habilidad de ver conexiones entre áreas, ideas y conceptos es una habilidad clave.
- La actualización (conocimiento preciso y actual) es la intención de todas las actividades conectivistas de aprendizaje.
- La toma de decisiones es, en sí misma, un proceso de aprendizaje. El acto de escoger qué aprender y el significado de la información que se recibe, es visto a través del lente de una realidad cambiante. Una decisión correcta hoy, puede estar equivocada mañana debido a alteraciones en el entorno informativo que afecta la decisión.

Teorías relacionadas con las Tecnologías de la Información y Comunicación – Blogs.

Las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación, por cuanto las define como “El conjunto de procesos y productos de las nuevas herramientas informáticas, que son: Software, hardware, y las funcionalidades del internet”. Para los autores no tiene mucho sentido hablar de nuevas, por el hecho de que vienen con la aparición de la web y todo el potencial que ésta provee, sin embargo, él hace la diferencia señalando que las TIC tradicionales son aquellas “Herramientas comunicacionales utilizadas hasta antes de la aparición del internet”.

1.2.6. El Blog como herramienta educativa

“Antes de referirse a las potencialidades que provee el blog como herramienta educativa, es mencionar que cuando se habla de blog, se entiende por una plataforma presente en internet, gratuita en la mayoría de los casos, de características similares a las de una página web”.

El término Blog (procedente de la palabra inglesa Weblog), o Bitácora en castellano, se refiere a sitios web actualizados periódicamente que recopilan cronológicamente textos o artículos de uno o varios autores donde lo más reciente aparece primero, con un uso o temática en particular, siempre conservando el autor la libertad de dejar publicado lo que crea pertinente.

Según Cabero, Alonso y Gallego (2007, p.232) los blogs o bitácoras son “Un formato de publicación en línea que podemos definir como recursos informativos e interactivos, en formato web textual o multimedia en los que una persona o grupo de personas, introducen por orden cronológico noticias, opiniones, sugerencias, artículos, reflexiones o cualquier otro tipo de contenido que consideran de interés, enlazados frecuentemente a otros recursos web y con la posibilidad de mantener diálogo escrito entre el autor y los lectores”.

El blog es un recurso de amplias potencialidades a la hora de trabajar colaborativamente en el aula contenidos preferentemente transversales, así como competencias básicas. En definitiva, el weblog permite todo un abanico de experiencias compartidas que permiten al alumno la reflexión y el contraste de ideas propias y ajenas (Rodríguez, 2018).

Un blog es una página web de sencillo manejo y que sirve para que el autor cuelgue las impresiones sobre sus experiencias que luego pueden ser compartidas por otros visitantes (Traverso y Priegue, 2010)

En síntesis, queda de manifiesto que las TIC's, en particular el blog, de acuerdo al objetivo de esta investigación, pueden apoyar el proceso de enseñanza – aprendizaje en las instituciones educativas, y por ende en la formación de nuevos profesionales.

1.2.6.1. Los blogs educativos

Si nos adentramos en los blogs propiamente educativos, podemos distinguir varios tipos de blogs:

- a) Los blogs institucionales en realidad son sólo educativos en cuanto que muestran información sobre un centro educativo en concreto, pero carecen de funciones educadoras propiamente dichas.

- b) Los blogs profesionales de los docentes ya son enteramente educativos, pues en ellos se muestran la experiencia, los conocimientos y la información profesionales de un educador.
- c) Los blogs de estudiantes incluyen tareas y actividades aconsejadas por los docentes, pero a la vez implican la búsqueda y la creación de conocimiento por parte del estudiante según sus propios intereses.
- d) Los blogs de aula suelen ser colectivos, porque el docente participa en ellos con los estudiantes, ya sea publicando tareas y actividades educativas, o publicando junto a sus estudiantes artículos de las mismas características.

1.2.6.2. Elementos de un Blog

En un blog los artículos aparecen ordenados cronológicamente, pero en sentido inverso; lo más reciente es lo que se encuentra publicado en la parte superior de la página, inmediatamente después del título del blog. Todos los artículos están en una columna central y por lo general pueden leerse completos sin necesidad de acceder a otro enlace. También se puede observar una columna lateral con información extra; datos de identificación del autor, enlaces de interés a otras páginas y blogs, acceso al archivo de lo anteriormente publicado, buscador, Chat, álbum de fotos, libro de visitas, estadísticas; etc., todo lo que el autor considere apropiado para la temática de la página o su gusto personal.

La estructura básica de los artículos es similar a una noticia de prensa, con titular, fecha y cuerpo del artículo. En la parte inferior del mismo se puede encontrar el nombre del autor, la categoría, etiquetas (palabras claves) y un elemento que permite la interacción entre el autor y el lector: los comentarios.

Al igual que el resto de las utilidades del blog, la manera en que se van a manejar los comentarios puede ser definida por el autor. Por eso encontramos blogs que tienen acceso libre para comentar incluso de manera anónima y en otros hay que ser usuario registrado del servidor del servicio de blog. También el autor tiene la opción de moderar los comentarios que serán publicados, o solicitar una clave de confirmación para evitar comentarios automáticos. Lo que no puede el autor es limitar el libre acceso a su blog una vez creado; de ser esa su intención le estaría quitando la esencia al blog como medio de comunicación” (García, 2007)

1.2.6.3. Creatividad: “Es un atributo básicamente humano, donde solo el hombre es el único ser racional con autonomía perceptiva y mental, lo cual le permite proyectar su mundo interior sobre el entorno, así como ir más allá de lo aprendido” (De la Torre, 2013, p.54).

1.2.6.4. Competencia digital: Son las capacidades para aplicar de forma integrada los contenidos propios de cada enseñanza y etapa educativa, con el fin de lograr la realización adecuada de actividades y la resolución eficaz de problemas complejos (Sumozas y Nieto, 2017).

1.2.6.5. Creación y publicación de un blog

Para crear un blog se puede seleccionar entre los proveedores de servicio gratuito. Siendo los más populares son:

- Blogger
- WordPress
- Tumblr
- Wix
- Medium

“Hay que llenar un formato de registro, similar al que se utiliza para abrir una cuenta de correo electrónico; una vez registrado el usuario tiene la posibilidad de crear uno o más blogs, asignarle un título según la temática o el gusto del autor y acceder a las opciones del panel, desde el cual se administra el blog: creación de artículos, selección y edición de la plantilla, moderación de comentarios e incluso compartir el manejo del blog con otros autores. Además de esas opciones básicas, cada proveedor de blogs ofrece servicios particulares, una sección de ayuda y preguntas frecuentes, tutoriales e incluso un blog sobre el uso del servicio. A continuación, una breve descripción de las opciones principales:

a) Creación de artículos: Es la opción base de todo blog, permite publicar toda la información que desee el autor, ya sea al instante o guardarlas como borrador para publicación posterior. Además, toda información puede ser editada posteriormente. Se necesita de algunos conocimientos básicos de HTML para darle un uso más profesional y personal y es lo que permite, además de textos, poder incorporar imágenes y sonido; el autor puede apoyarse en la sección de ayuda del panel, la cual ofrece ejemplos sencillos.

b) Selección y edición de la plantilla: La plantilla es el aspecto visual-estético del blog y la base a la que puede personalizar agregando cuantas opciones considere necesarias según el uso que quiera darle al blog (enlaces, álbum de fotos, libros de visitas, estadísticas, etc.). En el panel de control el proveedor pone a disposición algunos modelos de plantillas, los cuales requieren de conocimientos básicos en HTML para ser modificadas; también puede consultarse la sección de ayuda para lo referente a partes y códigos de la plantilla que pueden ser modificados” (Jiguan, 2012)

1.2.7. Fundamentos relacionados con el Rendimiento Académico

Borda y Pinzon (1995) afirma que el rendimiento académico, es el resultado de un proceso de la evaluación de un programa de enseñanza aprendizaje en un área determinada, y que dichos resultados pueden ser expresados estadísticamente y en un informe.

El rendimiento académico resulta del trabajo realizado por el alumno, la cantidad, la capacidad, habilidades y destrezas que han sido adquiridas en el contorno de un marco de evaluación cuantitativa; debido que la enseñanza es un constructo del conocimiento y está sometido a un proceso en el cual se evidencia el enriquecimiento y la experiencia del estudiante en el aula (Rak, 2014).

Es el resultado del nivel de logro de los objetivos de aprendizaje en términos de los aspectos cognitivos, destrezas, habilidades y actitudes alcanzados por los estudiantes luego de un proceso enseñanza - aprendizaje.

1.2.7.1. Tipos de Rendimiento Académico

Según Angeles (1985) menciona los siguientes tipos de Rendimiento Académico:

- a) Rendimiento Suficiente:** Cuando el estudiante alcanza los niveles o logro de objetivos previamente establecidos en el proceso Enseñanza -Aprendizaje.
- b) Rendimiento Insuficiente:** Cuando el estudiante no asimila o no logra los contenidos previamente planificados.
- c) Rendimiento Satisfactorio:** Cuando el rendimiento está acorde con el nivel de desarrollo de las capacidades y a las posibilidades del estudiante.
- d) Rendimiento Insatisfactorio:** Cuando el estudiante no rinde lo esperado en función al nivel del desarrollo de las capacidades que presenta.

1.2.7.2. Tipos de Evaluación del Rendimiento Académico

- a) Evaluación Diagnóstica:** “Este tipo de evaluación determina el grado de dominio de los objetivos previstos por parte del estudiante antes de comenzar un determinado aprendizaje. Verifica si los estudiantes poseen los conocimientos y habilidades previstos, a fin de orientarlos a nuevos aprendizajes. Constata intereses, posibilidades, necesidades y otras características individuales para proporcionar una enseñanza individualizada, es decir de acuerdo con las características peculiares de cada estudiante. Identifica problemas específicos de aprendizaje y otras insuficientes. Pero también permite identificar las potencialidades del estudiante para saber si puede llevar a cabo las actividades de la enseñanza” (Viñamagua, 2017)
- b) Evaluación Formativa:** “Este tipo de evaluación se ubica exactamente en el proceso Enseñanza - Aprendizaje. Tiene por objeto asegurar que la mayoría de los estudiantes alcancen los objetivos deseados. La evaluación formativa estima la adquisición y el desarrollo de las actitudes positivas. Permite la retroalimentación del aprendizaje, brindar orientación en el momento oportuno y ayudar a corregir errores. La retroalimentación sirve para tomar decisiones de cambio para mejorar la enseñanza. Asimismo, permite solucionar los problemas que puedan presentarse durante el desarrollo del proceso de aprendizaje” (Viñamagua, 2017)
- c) Evaluación Sumativa:** “Esta evaluación describe y enjuicia el resultado del proceso de aprendizaje a fin de clasificar a los estudiantes, al culminar el desarrollo de unidad, semestre o del curso, según niveles de aprovechamiento, niveles que se expresen en calificaciones o conceptos. No influye en el desarrollo del programa en ejecución. Proporciona datos importantes en la toma de decisiones que influyen en programas futuros” (Viñamagua, 2017)

1.2.7.3. Factores que Influyen en el Rendimiento Académico

“Diversos son los factores o variables que influyen en el Rendimiento Académico. Unos provienen del estudiante que aprende y se les llama variables o condiciones internas, como es el caso de las capacidades previamente adquiridas y son muy importantes en la conformación de las estructuras cognitivas. En la concepción de aprendizaje significativo de Ausubel, la estructura cognitiva del estudiante es el factor que decide acerca de la significación del material nuevo y de su adquisición y retención. La potenciación de la estructura cognitiva del estudiante facilita la

adquisición y retención de los conocimientos nuevos. En el aprendizaje de memorización mecánica de hechos, conceptos o datos; no se da la asociación adecuada entre los nuevos conocimientos con la estructura de conceptos que ya posee el estudiante en su estructura cognitiva. En el aprendizaje significativo se trata de establecer relaciones entre los nuevos conceptos y los conocimientos ya existentes en el estudiante. Hay aprendizaje significativo cuando la nueva información se incorpora de forma sustantiva, comprensiva, no arbitraria a la estructura cognitiva del estudiante. Pero se dice que las condiciones internas son precondiciones, ya que si no existe el aprendizaje no tienen lugar. El aprendizaje memorístico, sin comprensión, sin significado lógico, sin relación sustancial con los conceptos existentes en la estructura cognitiva, es factor de bajo Rendimiento Académico, de niveles bajos de aprendizaje. Las condiciones externas referidas al contexto socio económico y cultural de la acción educativa y asimismo al conjunto de elementos conformantes de la situación de aprendizaje, también son condiciones o variables que sirven para estimular las experiencias de aprendizaje de los estudiantes y, por tanto, condicionan sus niveles de Rendimiento Académico. Las condiciones externas pueden ser creadas por el docente, mediante la selección y estructuración de los elementos más adecuados para lograrlos distintos resultados de aprendizaje o Rendimiento Académico.

Esta función del docente que corresponde a la enseñanza o en términos modernos al ejercicio de la mediación afectivo - cognitivo. Consiste en crear un clima de confianza, sumamente motivador y proveer los medios necesarios para que los estudiantes desplieguen sus potencialidades. Se concreta en el conjunto de ayudas que el profesor ofrece a los estudiantes en el proceso personal de construcción de sus conocimientos.

En suma, las variables que influyen en el Rendimiento Académico son sumamente variadas, desde las motivaciones, intereses, necesidades y capacidades del estudiante para estudiar y a aprender, hasta aquellos factores provenientes del medio familiar, social, Escolar o pedagógico, que condiciona el proceso enseñanza - aprendizaje, determinando los niveles de Rendimiento especialmente alto o especialmente bajo”

1.2.7.4. Proceso de enseñanza y aprendizaje

Es una serie de actos que realiza el docente con el propósito de plantear situaciones que le den a los estudiantes la posibilidad de aprender, es decir de adquirir

nuevas conductas o modificar las existentes. La elaboración de planes, la conducción del grupo, las preguntas, la aplicación de pruebas, etc., son ejemplos de las múltiples actividades implicadas en el proceso Enseñanza-Aprendizaje. En términos generales, el papel del maestro no es el de realizar el proceso de aprendizaje, sino el de provocarlo, promoverlo y propiciar las condiciones para ello. La mayor parte de una sesión de clase no debe dedicarse a informar, sino a proporcionar al estudiante la oportunidad de realizar el proceso de aprender. El verdadero maestro no es el que explica mejor, sino el que motiva y apoya al estudiante para que inicie, continúe y lleve a término su proceso de aprender utilizando la estrategia y metodología adecuada.

1.2.7.5. Tecnologías de Información y comunicación – blog –como recurso de enseñanza - aprendizaje

“Los docentes deben integrar los recursos TIC para aprovechar este entorno favorable en el que se mueven los estudiantes. Compartimos la idea de que los profesores que desarrollan sus áreas en el Campo Virtual pueden crear espacios conceptuales – epistemológicos- para su trabajo, en los que ponen a disposición del grupo de aprendizaje un conjunto estructurado de recursos educativos (Fernández-Valmayor, Sanz y Merino, 2008).

Presentamos una taxonomía de recursos TIC que permite ejemplificar escenarios de uso educativo a partir de distintos elementos como: tipo de recurso, estilos de aprendizaje, tipo de conocimiento y herramienta. En esta taxonomía se han seleccionado distintos recursos TIC: noticias, objetos de aprendizaje, audio grabaciones y videograbaciones; y para cada uno de ellos se analiza sus potencialidades desde distintos enfoques: Estilos de aprendizaje, tipo de conocimiento y herramientas de edición. Una de las ventajas con las que cuentan docentes es la facilidad de uso de las herramientas web 2.0 que permiten ser usuario y creador de experiencias de información, colaboración y aprendizaje como son los blogs.

Las distintas funcionalidades que ofrecen los tipos de recursos en la red, permiten al docente configurar escenarios educativos en los que se incorporen las distintas herramientas tanto para la presentación por parte del docente como para la participación y creación por parte de los estudiantes en las distintas fases del proceso de enseñanza aprendizaje.

El recurso didáctico con los que más trabajan son los blogs utilizados en tareas docentes. El profesor propone, como complemento a la clase presencial, una serie de

actividades que el estudiante debe desarrollar empleando los recursos disponibles en el blog. Sin embargo, el profesor debe ser consciente de que no se trata de hacer lo mismo de siempre sobre nuevos soportes, sino desarrollar estrategias didácticas novedosas aprovechando las características propias del blog como herramienta web.

De todo lo indicado en el capítulo se concluye que las TIC constituye una herramienta de mucha utilidad en el rendimiento académico, razón por la cual resulta fácil entenderlas a través de cualquiera de las teorías pedagógicas. La incorporación de las TIC a la práctica docente ha generado profundas transformaciones en el proceso de enseñanza tradicional y cambios en la infraestructura de las instituciones educativas. Las TIC por sí mismas no desarrollan el pensamiento crítico, reflexivo y creativo de los alumnos; dependerá del cómo, para qué, por qué y cuándo usarlas en el quehacer pedagógico.”

CAPÍTULO II: MÉTODOS Y MATERIALES

INTRODUCCIÓN

2.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Diseño lógico de la investigación

| | | |
|-----------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|
| DISCURSOS Entre participantes | RECONSTRUCTIVO 4. Reflexión | CONSTRUCTIVO 1. Planificación |
| PRACTICA En el contexto social | 3. Observaciones | 2. Acción |

El modelo de diseño que se asume para la presente investigación es la Investigación-Acción propuesta por Karr y Kemmis 1998. Este modelo se representa del modo siguiente:

De lo indicado en el presente capítulo se concluye que las formas de cómo se impulsa el aprendizaje sobre el nivel de conocimiento de los estudiantes y docentes sobre las tecnologías de información y comunicación - blog no logra su objetivo. Las estrategias tradicionales usadas no son adecuadas a los intereses motivadores que tienen los estudiantes.

El diseño de investigación según su nivel es descriptivo con propuesta, según su enfoque es mixto, no experimental.

Para el desarrollo de la investigación, se utilizaron métodos teóricos y empíricos, entre ellos:

Métodos teóricos: Los métodos teóricos utilizados han servido para hacer el análisis de las teorías necesarias que nos sirven para determinar los niveles de práctica de valores como el respeto en los estudiantes.

Método histórico - Lógico: Que sirvió en la compilación de las teorías y la determinación de la práctica del respeto en los estudiantes.

Método inductivo: Este método se utilizó para identificar la problemática del ámbito de estudio, se manifiesta al momento de observar algunas tareas que realizaban los grupos de estudiantes en el aula.

Método analítico: Por medio del análisis se estudian los hechos y fenómenos separando sus elementos constitutivos para determinar su importancia, la relación entre ello, cómo están organizados y cómo funcionan estos elementos, este

procedimiento simplifica las dificultades al tratar el hecho o fenómeno por partes, pues cada parte puede ser examinada en forma separada en un proceso de observación, atención y descripción.

Método de síntesis: Reúne las partes que se separaron en el análisis para llegar al todo. El análisis y la síntesis son procedimientos que se complementan, ya que una sigue a la otra en su ejecución. La síntesis le exige al alumno la capacidad de trabajar con elementos para combinarlos de tal manera que constituyan un esquema o estructura que antes no estaba presente con claridad.

Método empírico: Se utilizó en el diagnóstico del problema y el seguimiento del objeto de estudio, para lo cual aplicamos instrumentos de recolección de información, tales como: encuestas.

2.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

Población: Está conformada por los estudiantes del cuarto grado “B” del nivel secundario, en el Área de Educación para el Trabajo de la I.E. N° 42250 “Cesar Cohaila Tamayo”, Ciudad Nueva, Tacna .

Muestra: Conformada por 23 estudiantes

$$U=n= 23$$

2.3. MATERIALES

Laptop, impresora, fotocopidora.

Libros y útiles de escritorio varios (Papel bond, papel sábana, folletos, textos, fotocopias, vídeos, etc.

2.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

De gabinete: Para el procesamiento de información bibliográfica y estadística.

De campo: Para la aplicación de los instrumentos de recojo de datos.

Instrumentos: Encuesta de estudiantes.

2.5. PROCEDIMIENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Conseguida la muestra, se procedió a aplicar una encuesta para conocer los niveles de utilización de los blogs.

Los datos fueron procesados utilizando al programa SPSS versión última

2.6. ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LOS DATOS

Las encuestas se procesaron mediante el sistema SPSS versión actual; para obtener las tablas y figuras estadísticas; las cuales se analizaron e interpretaron.

CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

INTRODUCCIÓN

Los estudiantes del cuarto grado sección “B” en el área de Educación para el Trabajo de la I.E. N° 42250 “Cesar Tamayo”, Ciudad nueva, Tacna; tienen deficiencias en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicaciones, de manera especial en la creación de blog educativos, acceso a buscadores de internet.

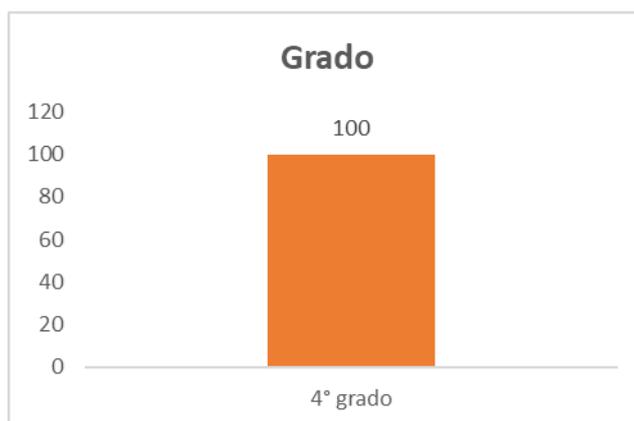
3.1. RESULTADOS

Tabla 1.
Estudiantes según grado

| | | Frecuencia | Porcentaje válido |
|--------|----------|------------|-------------------|
| Válido | 4° grado | 23 | 100 |

Nota. Elaborado por el investigador

Figura 1.
Estudiantes según grado



Nota. Elaborado por el investigador

Los estudiantes del cuarto grado son 23.

Tabla 2.
Estudiantes según sección

| | | Frecuencia | Porcentaje válido |
|--------|---|------------|-------------------|
| Válido | B | 23 | 100 |

Nota. Elaborado por el investigador

Figura 2.
Estudiantes según sección



Nota. Elaborado por el investigador

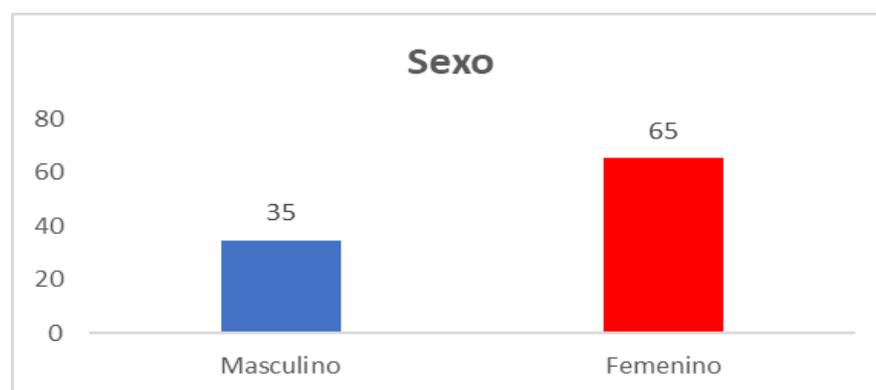
Los estudiantes del cuarto grado, pertenecen a la sección “B”

Tabla 3.
Estudiantes según sexo

| | | Frecuencia | Porcentaje válido |
|--------|--------------|-------------------|--------------------------|
| Válido | Masculino | 8 | 35 |
| | Femenino | 15 | 65 |
| | Total | 23 | 100 |

Nota. Elaborado por el investigador

Figura 3.
Estudiantes según sexo



Nota. Elaborado por el investigador

De los 23 estudiantes del cuarto grado, sección “B”, el 65% son de sexo femenino y 35% de sexo masculino.

Tabla 4.

Uso de computadora

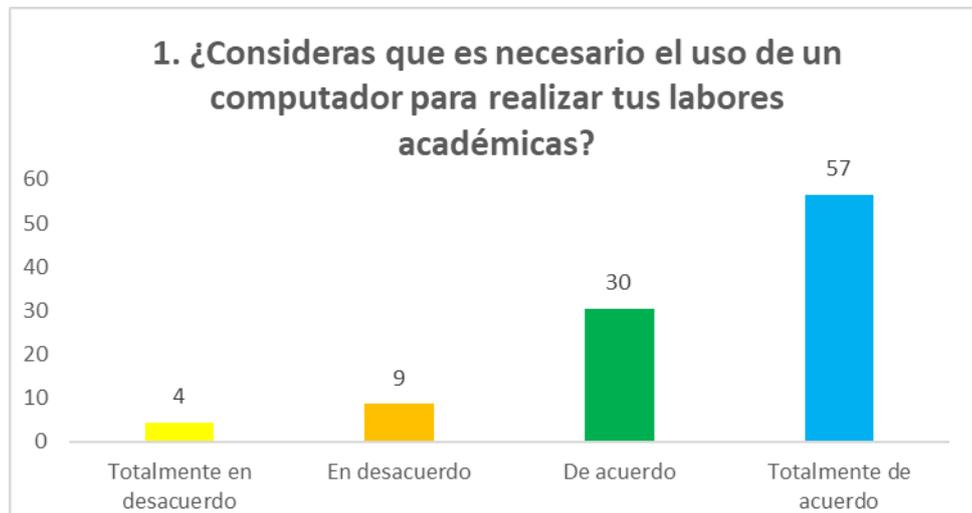
1. ¿Consideras que es necesario el uso de un computador para realizar tus labores académicas?

| | | Frecuencia | Porcentaje válido |
|--------|--------------------------|-------------------|--------------------------|
| Válido | Totalmente en desacuerdo | 1 | 4 |
| | En desacuerdo | 2 | 9 |
| | De acuerdo | 7 | 30 |
| | Totalmente de acuerdo | 13 | 57 |
| | Total | 23 | 100 |

Nota. Elaborado por el investigador

Figura 4.

Uso de computadora



Nota. Elaborado por el investigador.

Preguntados los estudiantes: ¿Consideras que es necesario el uso de un computador para realizar tus labores académicas?

El 57% manifestaron totalmente de acuerdo, 30% de acuerdo, 9% en desacuerdo y 4% totalmente en desacuerdo.

La mayoría de los estudiantes coinciden en señalar que es necesario el uso de un computador para realizar tus labores académicas.

Tabla 5.

Acceso a internet

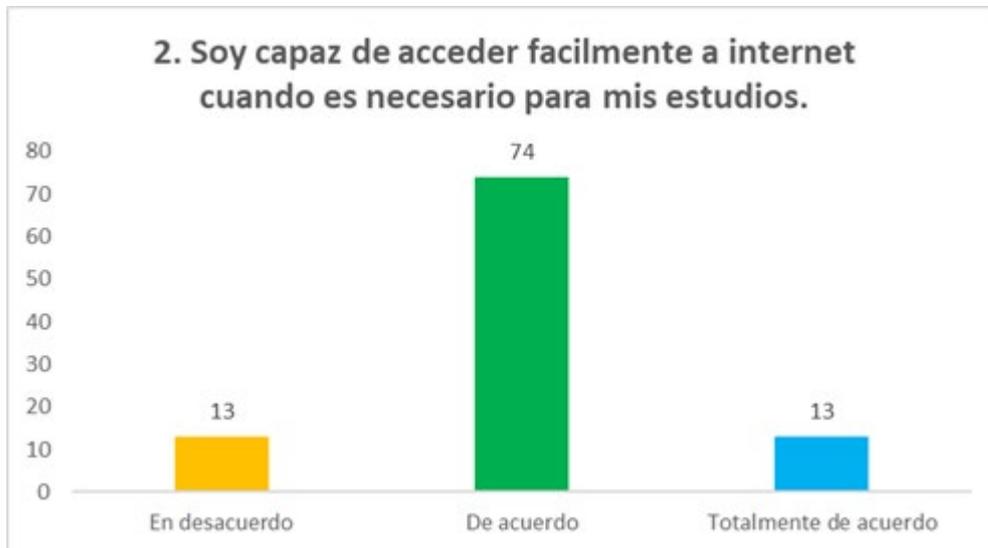
2. Soy capaz de acceder fácilmente a internet cuando es necesario para mis estudios.

| | | Frecuencia | Porcentaje válido |
|--------|-----------------------|-------------------|--------------------------|
| Válido | En desacuerdo | 3 | 13 |
| | De acuerdo | 17 | 74 |
| | Totalmente de acuerdo | 3 | 13 |
| | Total | 23 | 100 |

Nota. Elaborado por el investigador.

Figura 5.

Acceso a internet



Nota. Elaborado por el investigador.

Consultados los estudiantes respecto de: Soy capaz de acceder fácilmente a internet cuando es necesario para mis estudios.

El 74% se manifestaron estar de acuerdo, 13% en desacuerdo y totalmente de acuerdo, respectivamente.

En su mayoría, los estudiantes si son capaces de acceder fácilmente a internet cuando es necesario para mis estudios.

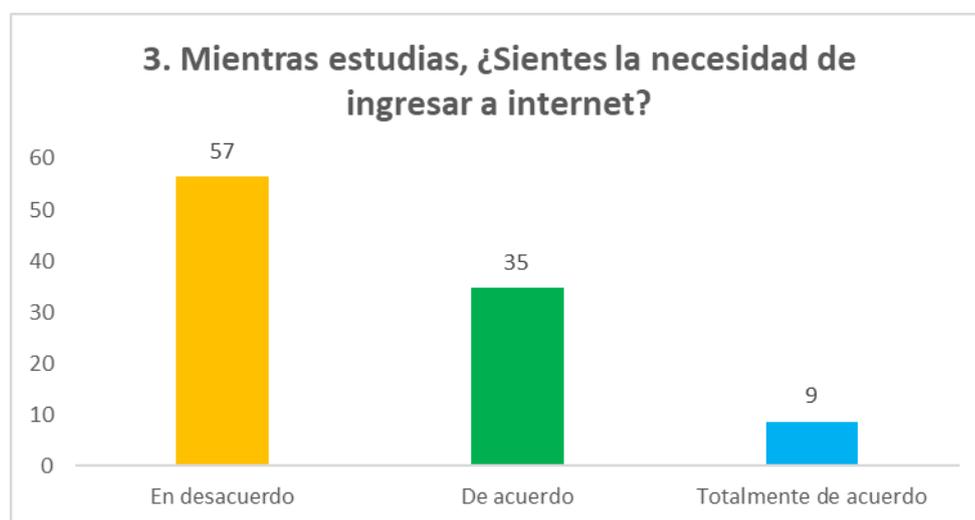
Tabla 6.
Estudios e internet

3. Mientras estudias, ¿Sientes la necesidad de ingresar a internet?

| | | Frecuencia | Porcentaje válido |
|--------|-----------------------|------------|-------------------|
| Válido | En desacuerdo | 13 | 57 |
| | De acuerdo | 8 | 35 |
| | Totalmente de acuerdo | 2 | 9 |
| | Total | 23 | 100 |

Nota. Elaborado por el investigador

Figura 6.
Estudios e internet



Nota. Elaborado por el investigador

Con relación a: Mientras estudias, ¿Sientes la necesidad de ingresar a internet?

El 57% se manifestó en desacuerdo, 35% de acuerdo y 9% totalmente de acuerdo.

Los estudiantes en su mayoría están en desacuerdo que mientras estudian sienten la necesidad de ingresar a internet.

Estas respuestas pueden interpretarse de dos formas: No estudian correctamente por cuanto hacen uso de la internet y estudian haciendo uso del internet.

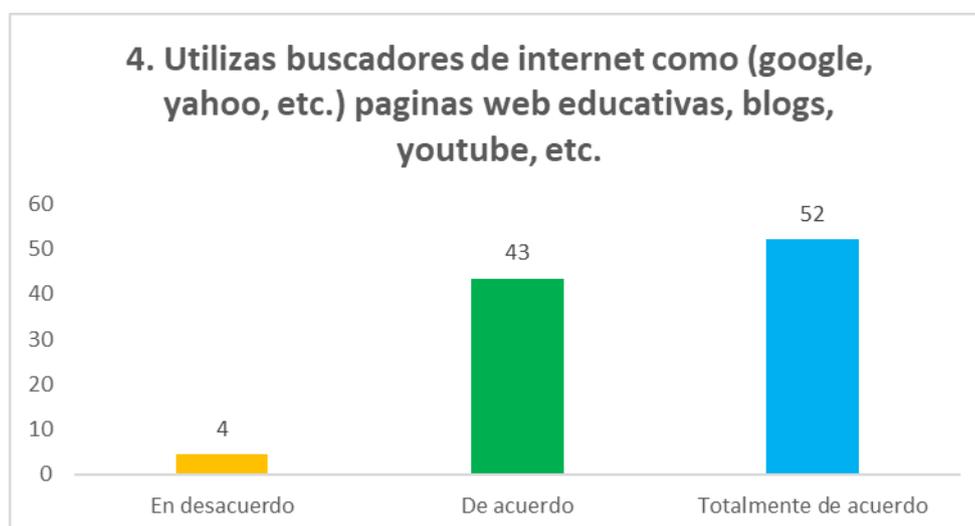
Tabla 7.
Usas buscadores

4. Utilizas buscadores de internet como (google, yahoo, etc.) páginas web educativas, blogs, YouTube, etc.

| | | Frecuencia | Porcentaje válido |
|--------------|-----------------------|-------------------|--------------------------|
| Válido | En desacuerdo | 1 | 4 |
| | De acuerdo | 10 | 43 |
| | Totalmente de acuerdo | 12 | 52 |
| Total | | 23 | 100 |

Nota. Elaborado por el investigador

Figura 7.
Usas buscadores



Nota. Elaborado por el investigador

Preguntados los investigados: Utilizas buscadores de internet como (google, yahoo, etc.) páginas web educativas, blogs, YouTube, etc.

El 52% dijeron estar totalmente de acuerdo, 43% de acuerdo y 4% en desacuerdo.

Los estudiantes en su mayoría están de acuerdo en utilizar buscadores, como: de internet como (google, yahoo, etc.) páginas webs educativas, blogs, YouTube, etc.

Tabla 8.

Utilizas web

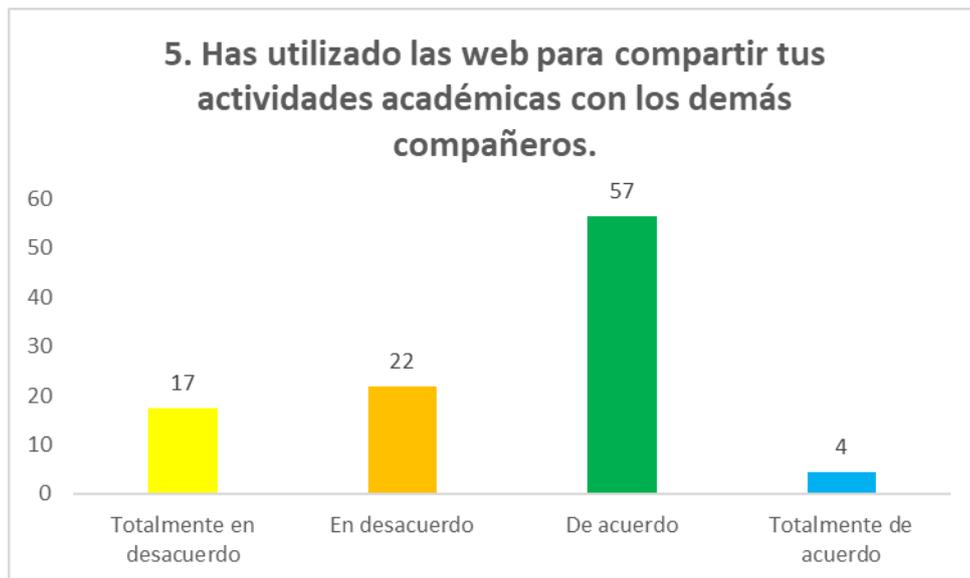
5. Has utilizado las webs para compartir tus actividades académicas con los demás compañeros.

| | | Frecuencia | Porcentaje válido |
|--------|--------------------------|------------|-------------------|
| Válido | Totalmente en desacuerdo | 4 | 17 |
| | En desacuerdo | 5 | 22 |
| | De acuerdo | 13 | 57 |
| | Totalmente de acuerdo | 1 | 4 |
| | Total | 23 | 100 |

Nota. Elaborado por el investigador

Figura 8.

Utilizas web



Nota. Elaborado por el investigador

Consultados los estudiantes: Has utilizado las webs para compartir tus actividades académicas con los demás compañeros

El 57% señalaron estar de acuerdo, 22% en desacuerdo, 17% totalmente en desacuerdo y 4% totalmente de acuerdo.

La mayoría de estudiantes está de acuerdo en utilizar las webs para compartir tus actividades académicas con los demás compañeros; sin embargo, un alto porcentaje, se manifestó contrariamente.

Tabla 9.

Aprendizaje y blogs

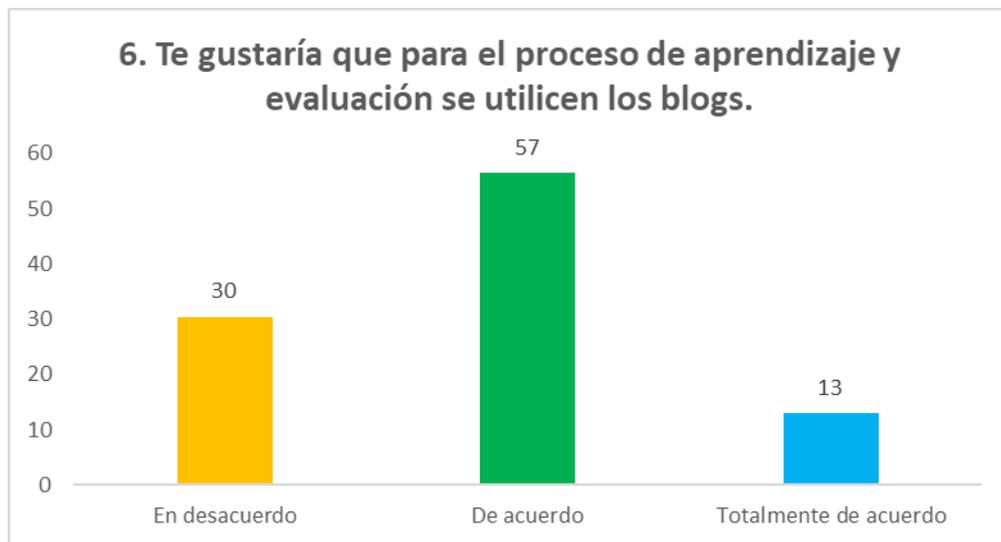
6. Te gustaría que para el proceso de aprendizaje y evaluación se utilicen los blogs.

| | | Frecuencia | Porcentaje válido |
|--------|-----------------------|-------------------|--------------------------|
| Válido | En desacuerdo | 7 | 30 |
| | De acuerdo | 13 | 57 |
| | Totalmente de acuerdo | 3 | 13 |
| Total | | 23 | 100 |

Nota. Elaborado por el investigador

Figura 9.

Aprendizaje y blogs



Nota. Elaborado por el investigador.

Consultados: Te gustaría que para el proceso de aprendizaje y evaluación se utilicen los blogs.

El 57% se manifestó de acuerdo, 30% en desacuerdo y 13% totalmente de acuerdo.

La mayor cantidad de estudiantes está de acuerdo en que, para el proceso de aprendizaje y evaluación se utilicen los blogs. Un regular porcentaje se manifestó en desacuerdo.

Tabla 10.

Blog y facilidad aprendizaje

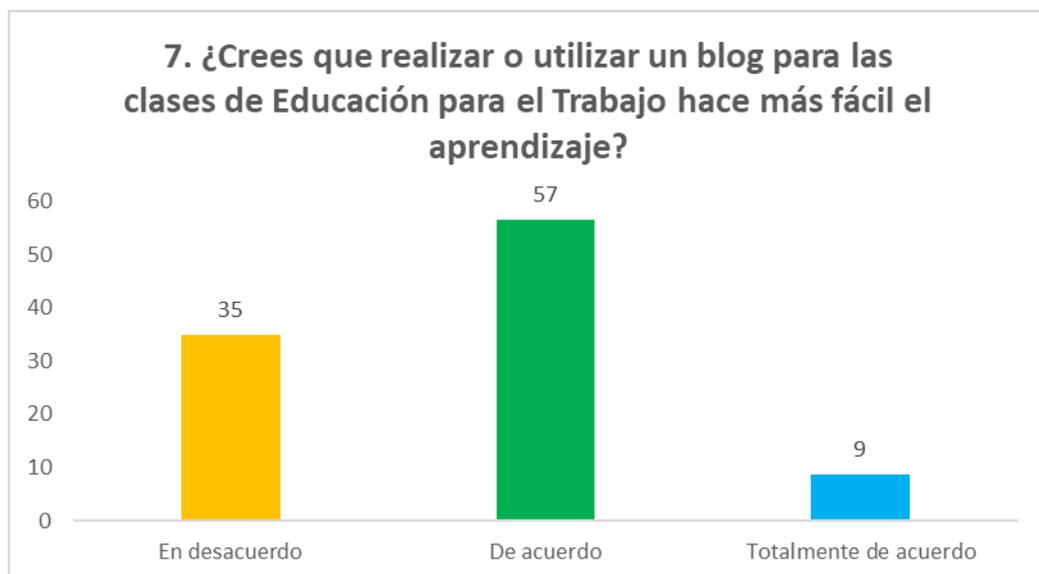
7. ¿Crees que realizar o utilizar un blog para las clases de Educación para el Trabajo hace más fácil el aprendizaje?

| | | Frecuencia | Porcentaje válido |
|--------|-----------------------|-------------------|--------------------------|
| Válido | En desacuerdo | 8 | 35 |
| | De acuerdo | 13 | 57 |
| | Totalmente de acuerdo | 2 | 9 |
| | Total | 23 | 100 |

Nota. Elaborado por el investigador

Figura 10.

Blog y facilidad aprendizaje



Nota. Elaborado por el investigador

Preguntados los estudiantes: ¿Crees que realizar o utilizar un blog para las clases de Educación para el Trabajo hace más fácil el aprendizaje?

El 57% declararon estar de acuerdo, 35% en desacuerdo y 9% totalmente de acuerdo.

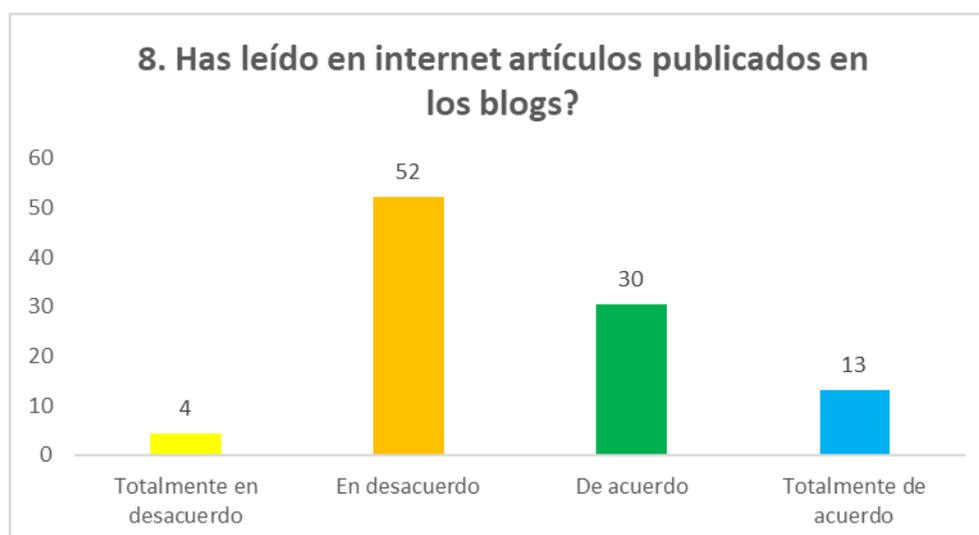
La mayoría de los estudiantes consultados está de acuerdo en utilizar un blog para las clases de Educación para el Trabajo, hace más fácil el aprendizaje. Sin embargo, un regular porcentaje no está de acuerdo.

Tabla 11.
Artículos leídos en blogs

| | | Frecuencia | Porcentaje válido |
|--------------|--------------------------|-------------------|--------------------------|
| Válido | Totalmente en desacuerdo | 1 | 4 |
| | En desacuerdo | 12 | 52 |
| | De acuerdo | 7 | 30 |
| | Totalmente de acuerdo | 3 | 13 |
| Total | | 23 | 100 |

Nota. Elaborado por el investigador

Figura 11.
Artículos leídos en blogs



Nota. Elaborado por el investigador

Preguntados: ¿Has leído en internet artículos publicados en los blogs?

El 52% declararon estar en desacuerdo, 30% de acuerdo, 13% totalmente de acuerdo y 4% totalmente en desacuerdo.

La mayoría de estudiantes se manifestó en desacuerdo contra un regular porcentaje que dijeron haber leído en internet artículos publicados en los blogs.

Tabla 12.

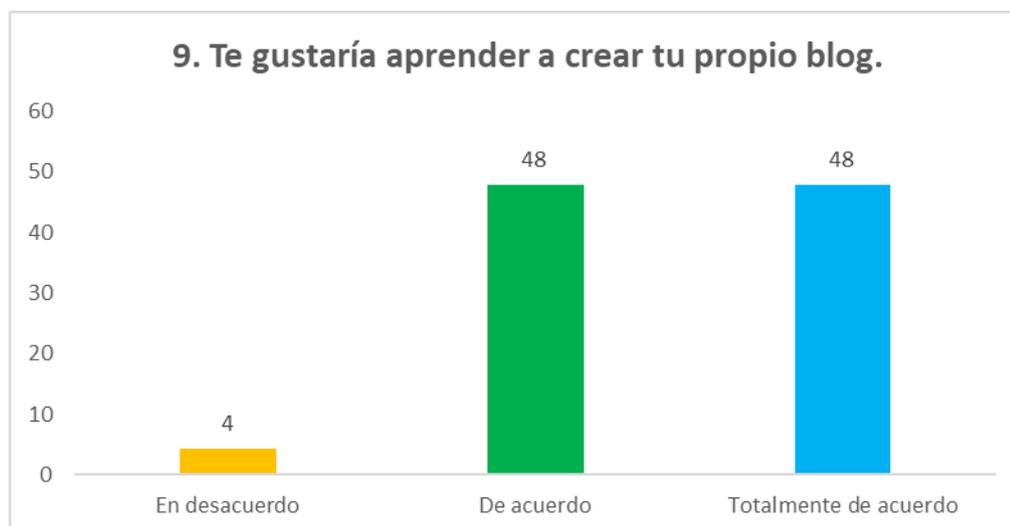
Aprender crear blog

| | | Frecuencia | Porcentaje válido |
|--------|-----------------------|------------|-------------------|
| Válido | En desacuerdo | 1 | 4 |
| | De acuerdo | 11 | 48 |
| | Totalmente de acuerdo | 11 | 48 |
| Total | | 23 | 100 |

Nota. Elaborado por el investigador

Figura 12.

Aprender crear blog



Nota. Elaborado por el investigador.

Consultados: Te gustaría aprender a crear tu propio blog.

El 48% de los encuestados señalaron estar totalmente de acuerdo y de acuerdo, respectivamente y solamente un 4% en desacuerdo.

Casi la totalidad de estudiantes está de acuerdo en aprender a crear tu propio blog.

Tabla 13.

Publicación temas interés en blog

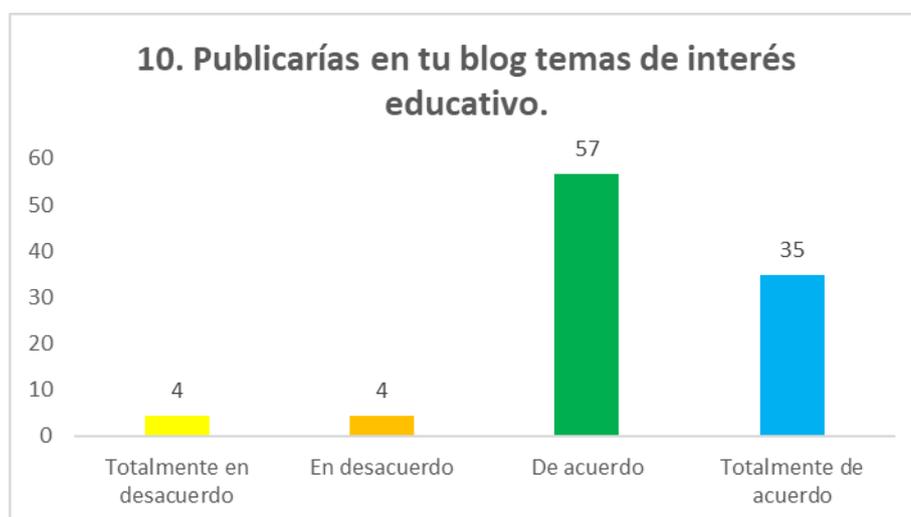
10. Publicarías en tu blog temas de interés educativo.

| | Frecuencia | Porcentaje válido |
|---------------------------------|-------------------|--------------------------|
| Válido Totalmente en desacuerdo | 1 | 4 |
| En desacuerdo | 1 | 4 |
| De acuerdo | 13 | 57 |
| Totalmente de acuerdo | 8 | 35 |
| Total | 23 | 100 |

Nota. Elaborado por el investigador

Figura 13.

Publicación temas interés en blog



Nota. Elaborado por el investigador

Preguntados: Publicarías en tu blog temas de interés educativo.

El 57% se manifestaron estar de acuerdo, 35% totalmente de acuerdo, 4% en desacuerdo y totalmente en desacuerdo, respectivamente.

La mayoría de los estudiantes materia de estudio se manifestó favorablemente en publicar en su blog temas de interés educativo.

Tabla 14.

Materiales y actividades blog

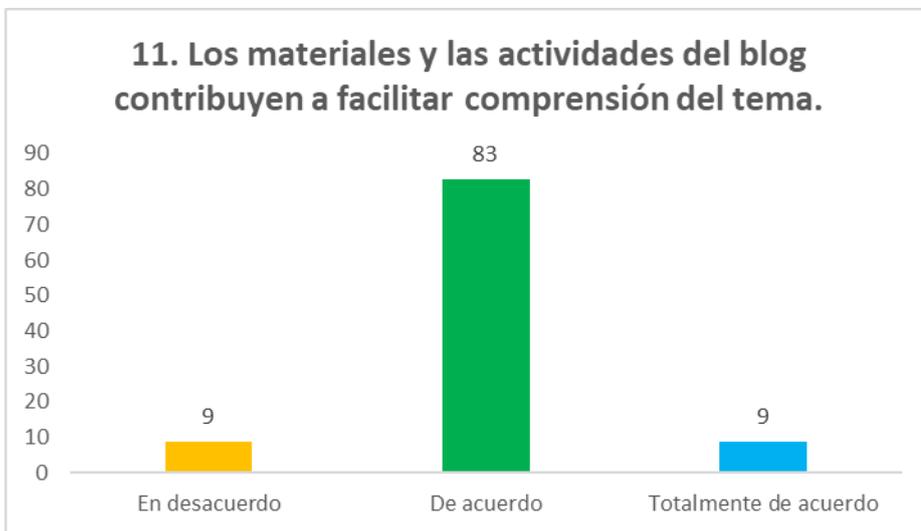
11. Los materiales y las actividades del blog contribuyen a facilitar comprensión del tema.

| | | Frecuencia | Porcentaje válido |
|--------|-----------------------|-------------------|--------------------------|
| Válido | En desacuerdo | 2 | 9 |
| | De acuerdo | 19 | 83 |
| | Totalmente de acuerdo | 2 | 9 |
| | Total | 23 | 100 |

Nota. Elaborado por el investigador

Figura 14.

Materiales y actividades blog



Nota. Elaborado por el investigador

Respecto a: Los materiales y las actividades del blog contribuyen a facilitar comprensión del tema.

El 83% señaló estar de acuerdo, 9% totalmente de acuerdo y en desacuerdo respectivamente.

Los estudiantes en su gran mayoría están de acuerdo en que, los materiales y las actividades del blog contribuyen a facilitar comprensión del tema.

Tabla 15.

Blog dinamiza proceso aprendizaje

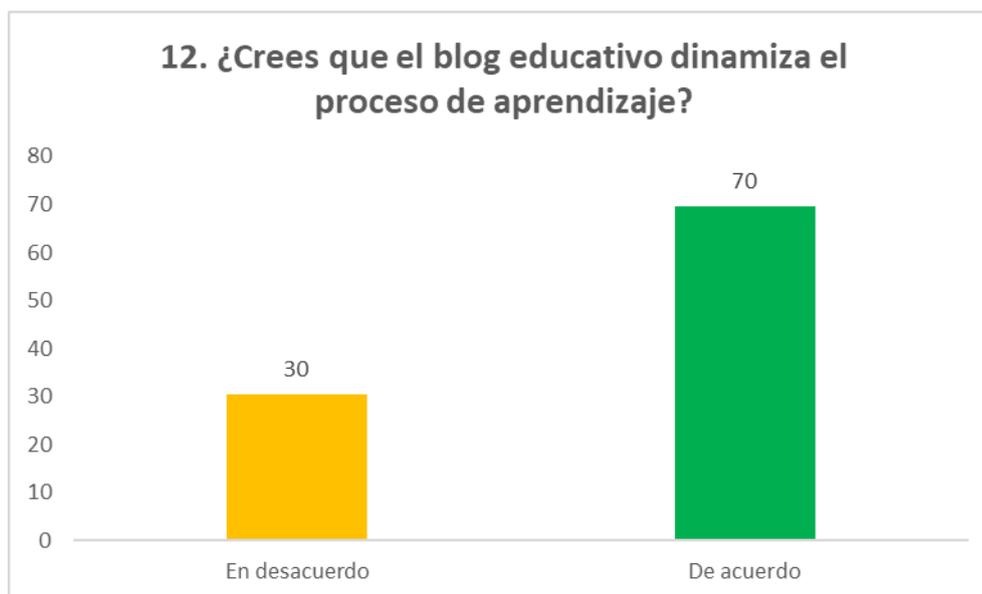
12. ¿Crees que el blog educativo dinamiza el proceso de aprendizaje?

| | Frecuencia | Porcentaje válido |
|----------------------|------------|-------------------|
| Válido En desacuerdo | 7 | 30 |
| De acuerdo | 16 | 70 |
| Total | 23 | 100 |

Nota. Elaborado por el investigador

Figura 15.

Blog dinamiza proceso aprendizaje



Nota. Elaborado por el investigador

Preguntados: ¿Crees que el blog educativo dinamiza el proceso de aprendizaje?

El 70% se pronunció estar de acuerdo y 30% en desacuerdo.

La mayoría de estudiantes consideró que, el blog educativo dinamiza el proceso de aprendizaje. Un regular porcentaje se manifestó contrariamente.

Tabla 16.

Blog y educación para el trabajo

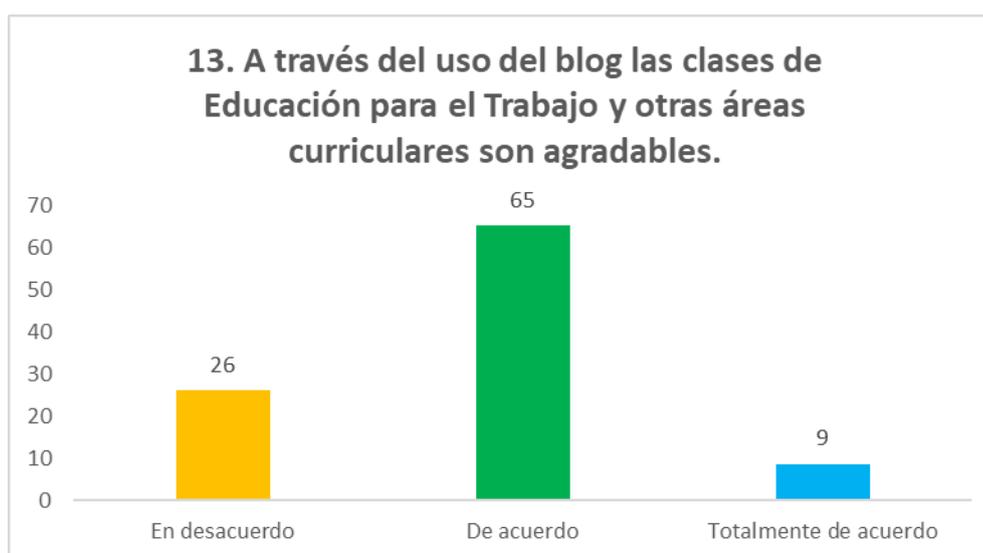
13. A través del uso del blog las clases de Educación para el Trabajo y otras áreas curriculares son agradables.

| | | Frecuencia | Porcentaje válido |
|--------|-----------------------|-------------------|--------------------------|
| Válido | En desacuerdo | 6 | 26 |
| | De acuerdo | 15 | 65 |
| | Totalmente de acuerdo | 2 | 9 |
| | Total | 23 | 100 |

Nota. Elaborado por el investigador

Figura 16.

Blog y educación para el trabajo



Nota. Elaborado por el investigador

Consultados: A través del uso del blog las clases de Educación para el Trabajo y otras áreas curriculares son agradables.

El 65% declaró estar de acuerdo, 26% en desacuerdo y 9% totalmente de acuerdo.

La mayoría de los encuestados declararon que A través del uso del blog las clases de Educación para el Trabajo y otras áreas curriculares son agradables. Un regular porcentaje no están de acuerdo.

Tabla 17.

Maestro y uso blog

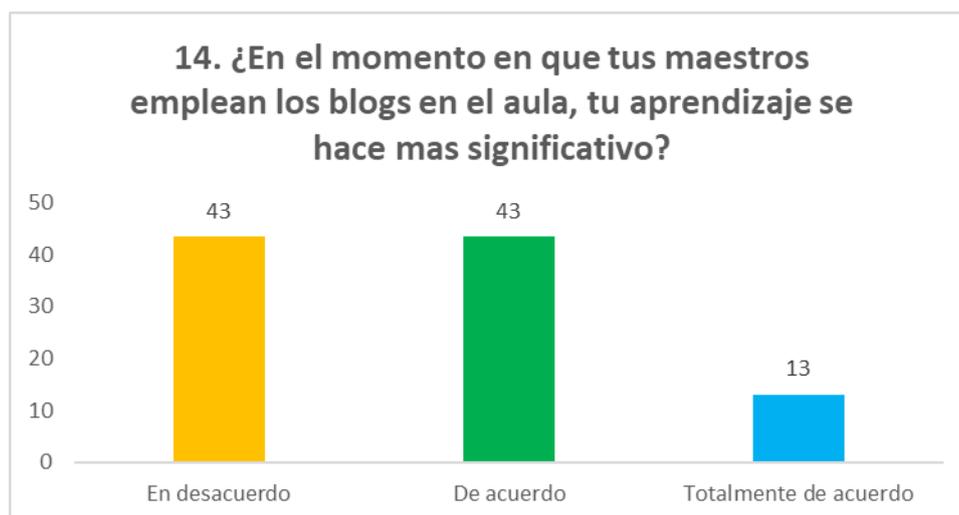
14. ¿En el momento en que tus maestros emplean los blogs en el aula, tu aprendizaje se hace más significativo?

| | | Frecuencia | Porcentaje válido |
|--------|-----------------------|-------------------|--------------------------|
| Válido | En desacuerdo | 10 | 43 |
| | De acuerdo | 10 | 43 |
| | Totalmente de acuerdo | 3 | 13 |
| Total | | 23 | 100 |

Nota. Elaborado por el investigador

Figura 17.

Maestro y uso blog



Nota. Elaborado por el investigador

Consultados: ¿En el momento en que tus maestros emplean los blogs en el aula, tu aprendizaje se hace más significativo?

El 43% señalaron estar de acuerdo y en desacuerdo, respectivamente y un 13% totalmente de acuerdo.

Las opiniones están divididas; sin embargo, sumando el porcentaje “de acuerdo” y “Totalmente de acuerdo”, existe mayoría en señalar en que si sus maestros emplean los blogs en el aula, su aprendizaje se hace más significativo.

Tabla 18.

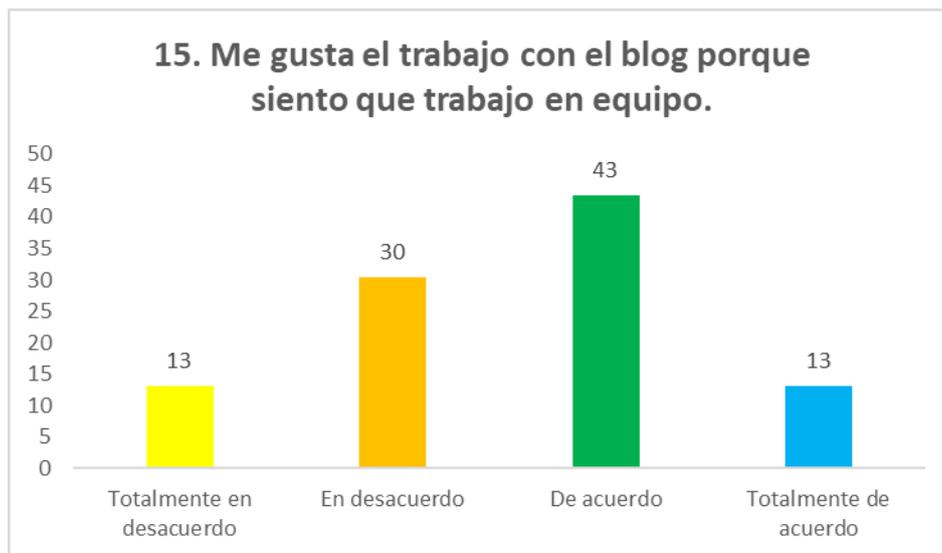
Blog y trabajo en equipo

| | | Frecuencia | Porcentaje válido |
|--------|--------------------------|-------------------|--------------------------|
| Válido | Totalmente en desacuerdo | 3 | 13 |
| | En desacuerdo | 7 | 30 |
| | De acuerdo | 10 | 43 |
| | Totalmente de acuerdo | 3 | 13 |
| Total | | 23 | 100 |

Nota. Elaborado por el investigador

Figura 18.

Blog y trabajo en equipo



Nota. Elaborado por el investigador

Preguntados: Me gusta el trabajo con el blog porque siento que trabajo en equipo.

El 43% manifestaron estar de acuerdo, 30% en desacuerdo, 13% totalmente en desacuerdo y totalmente de acuerdo, respectivamente.

La mayoría estima que trabajar con el blog, sienten que trabajan en equipo. Sin embargo, un regular porcentaje no está de acuerdo.

3.2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los estudiantes del cuarto grado “B” son 23. De los cuales, el 65% son de sexo femenino y 35% de sexo masculino.

La mayoría de las estudiantes coinciden en señalar que es necesario el uso de un computador para realizar tus labores académicas. En su mayoría, los estudiantes si son capaces de acceder fácilmente a internet cuando es necesario para sus estudios, así como contar con internet, utilizar buscadores: de internet como (google, yahoo, etc.) páginas web educativas, blogs, YouTube, etc. Los estudiantes están de acuerdo en utilizar las webs para compartir tus actividades académicas con los demás compañeros; como para el proceso de aprendizaje y evaluación se utilicen los blogs, para las clases de Educación para el Trabajo, porque hace más fácil el aprendizaje. Casi la totalidad de estudiantes está de acuerdo en aprender a crear tu propio blog, en publicar en su blog temas de interés educativo porque los materiales y las actividades del blog contribuyen a facilitar comprensión del tema y, sienten que trabajan en equipo. Estos resultados se relacionan con Pérez (2017) quien encontró que, los blogs tienen un nivel alto de eficacia para el uso del espacio virtual ya que el grupo de estudio en la prueba de salida obtuvo un incremento significativo sobre la prueba de entrada con una diferencia de medias de 12,55. Asimismo con Carrasco (2014) quien encontró que, la aplicación del uso del Blog causó efecto significativo en el rendimiento académico del área de H.G. y E. de los estudiantes del 2do grado, de la IE N° 7084, en el año 2012. Por otro lado, Jiguan (2012) determinó que los estudiantes que utilizan el blog como herramienta de comunicación e información presentan un rendimiento satisfactorio con un 71.92%. Mientras que los estudiantes que no lo utilizan obtuvieron un rendimiento medianamente satisfactorio con un 64.21%.

3.3. PROPUESTA TEÓRICA

3.3.1. Título

Los blogs para mejorar el rendimiento académico

3.3.2. Objetivos

Reforzar el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado “B” del nivel secundario a través del empleo de Blogs.

3.3.3. Fundamentación

Las escuelas de este siglo deben preparar a las nuevas generaciones para el cambio y la innovación; por tanto, las aulas requieren una dinámica más fluida hacia la innovación, preparando a los alumnos para entender la obsolescencia. Instruirlos para el error. Se sabe que el mundo no es perfecto, es más bien errático, entonces se tiene que preparar a las nuevas generaciones a que cometan errores como parte del que hacer humano (Sánchez, 2001). Según Cabero (2000) las nuevas tecnologías de la información y la comunicación son utilizadas para referirse a una serie de nuevos medios como los hipertextos, los multimedia, Internet, la realidad virtual o la televisión por satélite. El mismo cabero, señala que dichas tecnologías tienen un carácter de interactividad en torno a las telecomunicaciones, la informática y los audiovisuales, y su hibridación como son los multimedia.

Para Pérez (1998) indica que la utilización de las TIC como herramientas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje deben desarrollar en los individuos habilidades que les permitan su adaptabilidad a los cambios de manera positiva, así como contribuir al enriquecimiento de sus potencialidades intelectuales para enfrentar la sociedad de la información.

La propuesta de la tecnología de la información y comunicación–blogs–para mejorar el rendimiento académico incluye la creatividad y la competencia digital.

Creatividad: “Es un atributo básicamente humano, donde solo el hombre es el único ser racional con autonomía perceptiva y mental, lo cual le permite proyectar su mundo interior sobre el entorno, así como ir más allá de lo aprendido” (De La Torre, 2013, p.54).

Competencia digital: Son las capacidades para aplicar de forma integrada los contenidos propios de cada enseñanza y etapa educativa, con el fin de lograr la realización adecuada de actividades y la resolución eficaz de problemas complejos (Sumozas y Nieto, 2017)

El principio básico de esta teoría proviene justo de su significado. La idea central es que el aprendizaje humano se construye, que la mente de las personas elabora nuevos conocimientos a partir de la base de enseñanzas anteriores. El aprendizaje de los estudiantes debe ser activo, deben participar

en actividades en lugar de permanecer de manera pasiva observándolo que se les explica.

- a) La influencia del entorno (social, intelectual, físico, cultural, etc.) en que se desarrolla la propuesta. El contexto resulta determinante para la ejecución de la propuesta. Influyen aspectos culturales, intenciones de los maestros, estudiantes y directivos y también la enseñanza –aprendizaje, evaluaciones, etc. que influenciara en el alumno.
- b) El constructivismo difiere con otros puntos de vista, en los que el aprendizaje se forja a través del paso de información entre personas (maestro-alumno), en este caso construir no es lo importante, sino recibir. En el constructivismo el aprendizaje es activo, no pasivo. Una suposición básica es que las personas aprenden cuándo pueden controlar su aprendizaje y están al corriente del control que poseen. Esta teoría es del aprendizaje, no una descripción de cómo enseñar. Los alumnos construyen conocimientos por sí mismos. Cada uno individualmente construye significados a medida que va aprendiendo.

En la interacción de los estudiantes con las nuevas tecnologías, se pueden aplicar los resultados que han mostrado muchas de las investigaciones que se encuentran relacionadas con el desarrollo cognitivo y el constructivismo, donde la conclusión ha sido la demostración de que el aprendizaje es más efectivo cuando están presentes cuatro características fundamentales, que son: compromiso activo, participación en grupo, interacción frecuente, y retroalimentación y conexiones con el contexto del mundo real.

- c) Las herramientas son la computadora e internet y el signo es el lenguaje hipertextual. Con el uso de medios artificiales, la mediación cambia las funciones psicológicas superiores. La mediación modifica al sujeto generando nuevas capacidades.
- d) El currículo desarrollado por el Ministerio de Educación y que orienta las actividades educativas en la educación secundaria se realiza de acuerdo con uno de los Propósitos de la Educación Básica Regular al 2021, que traducen las intenciones pedagógicas del sistema educativo peruano, con el fin de responder a las demandas actuales que la sociedad plantea a la Educación Básica Regular y que todo estudiante debe lograr que es

Dominio de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) que busca desarrollar en los estudiantes capacidades y actitudes que les permitan utilizar y aprovechar adecuadamente las TIC dentro de un marco ético, potenciando el aprendizaje autónomo a lo largo de la vida.

Se requiere formarlos en el dominio de las tecnologías de la información y comunicación digital (Internet), con capacidad para desempeñarse de forma competente en el uso de los diversos programas para la recopilación, análisis, interpretación y uso de información pertinente para la solución de problemas y toma de decisiones de manera eficaz.

La escuela ofrece una formación que desarrolle el juicio crítico y el pensamiento estratégico y reflexivo de los estudiantes, con el fin de que sepan seleccionar las fuentes de información y herramientas pertinentes de soporte a los proyectos que emprenda, así como identificar nuevas oportunidades de inclusión a través de comunidades virtuales.

Igualmente, la escuela busca adaptarse a los efectos que este lenguaje digital tiene en las maneras de aprender y comunicarse de los estudiantes.

- e) El Conectivismo es una teoría de aprendizaje que pone a disposición una cantidad de herramientas valiosas, que, con el uso apropiado, pueden aportar para que el estudiante aprenda más rápido y con menos esfuerzo y satisfaga sus necesidades de aprendizaje teniendo en cuenta que se genera un espacio para determinar qué hacer con ella y cómo utilizarla para su vida. Propone que hay acceso a la información y al conocimiento para todas las personas y que puede ser compartido con facilidad, puede ser debatido, reformado y actualizado con rapidez. Responde a las necesidades del aprendizaje cuando se parte del individuo y su conocimiento personal, el cual alimenta a otras organizaciones y estas a su vez retroalimentan el proceso generando las redes y conexiones que proveen un nuevo aprendizaje. El estudiante desarrolla autonomía a través de programas de multimedia o explorando determinadas páginas en Internet, lo que les permite desempeñar un nuevo rol dentro de un equipo de trabajo en el cual aprende y aporta para que los demás lo hagan.
- f) Un sistema es un conjunto de elementos interrelacionados dinámicamente, los mismos que realizan actividades para alcanzar objetivos. Operando sobre datos, energía y materia para proveer información, energía y materia.

Esta teoría reduce todo a sistema, por lo tanto, el aprendizaje es un proceso sistémico donde se receptiona información del exterior, se procesa (procesos cognitivos) y luego se produce nuevos conocimientos. Los recursos TIC son sistemas que pueden contribuir al sistema individuo o al sistema sociedad.

3.3.4. Sesiones de aprendizaje

Sesión 01: Aprendiendo a crear su propio Blog

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. NOMBRE DE LA SESIÓN : CREACIÓN DE UN BLOG
 1.2. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : I.E. N° 42250 “CÉSAR COHAILA TAMAYO”
 1.3. UGEL : TACNA
 1.4. NOMBRE DEL DOCENTE : MARITZA MARCELA MAMANI ANDRADE
 1.5. DURACIÓN : 2 HORAS
 1.6. GRADO Y SECCIÓN : 4 “A”, “B”

II. PROPÓSITO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

| | |
|-----------------------------|--|
| COMPETENCIA DE ÁREA | Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social. |
| CAPACIDAD | Aplica habilidades técnicas. |
| APRENDIZAJE ESPERADO | Aprende a crear su propio blog. |
| CONOCIMIENTO | <ul style="list-style-type: none"> • Concepto de los blogs • Características y usos de los blogs • Creación de un blog en blogger |
| VALOR | Responsabilidad y respeto |

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

| ETAPAS | ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE | RECURSO EDUCATIVO | TIEMPO |
|---------------|--|--|--------|
| INICIO | <p>1. MOTIVACIÓN Observan un video de YouTube sobre el Boon de los Blogs: https://youtu.be/KUauKqIHfdU</p> <p>2. RECUPERACIÓN DE LOS SABERES PREVIOS Se les pregunta si tienes su diario personal y si conocen ha visto algún diario.</p> <p>3. CONFLICTO COGNITIVO Responde oralmente a un cuestionario para explorar los saberes previos ¿Qué se escriben en los diarios personales? ¿Por qué? ¿Qué escribirías en un blog?</p> | <p>Equipo de cómputo</p> <p>Internet</p> | 20 |

| | | | |
|---------------------------------------|--|--|----|
| ADQUISICIÓN TEÓRICA Y PRÁCTICA | <p>4. OBJETIVO DE APRENDIZAJE</p> <p>Se promoverá la investigación de los estudiantes en una computadora. Desarrollando el tema planteado para ello los estudiantes atienden la explicación del profesor con ayuda de un video ¿Qué es un blog? y a la vez se le brinda una guía de práctica.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=69RpSxfppYg</p> <p>5. SISTEMATIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar un mapa conceptual sobre el tema en su cuaderno. Exploran tres blogs observando sus características más relevantes, diferenciando los tipos de cada uno para luego mencionarlo en un cuadro de doble entrada. • El docente refuerza permanentemente el tema en base a preguntas espontáneas para comprobar si se logra el aprendizaje. <p>6. TRANSFERENCIA DE LOS APRENDIZAJES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crea un blog básico, de esta manera contrastan los saberes. <p>https://youtu.be/QX0WCGHuu_U</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes concluyen el tema con las precisiones y alcances del profesor. | <p>Programa Blogger</p> <p>Videos YouTube</p> <p>Hoja impresa</p> <p>Cuadernos</p> | 50 |
| SALIDA | <p>7. RETROALIMENTACIÓN</p> <p>Sintetiza la información a través del ingreso de información en su blog.</p> <p>8. METACOGNICIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué aprendí hoy? - ¿Cómo aprendí? - ¿Para qué me servirá lo aprendido? <p>9. EVALUACIÓN</p> <p>Se deja como tarea fijarse metas para demostrar a la perseverancia en su vida diaria.</p> | | 20 |
| TOTAL | | | 90 |

IV. EVALUACIÓN

| COMPETENCIA | INDICADORES | TÉCNICA DE EVALUACIÓN | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN |
|---|--|-----------------------|----------------------------|
| Comprensión y aplicación de tecnologías | <ul style="list-style-type: none"> - Elabora un mapa conceptual sobre los blogs. - Diseña un cuadro de doble entrada de las características y usos de los blogs. | Lista de cotejo | Práctica calificada |

Sesión 02: Conociendo las oportunidades que presenta la empresa

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. **NOMBRE DE LA SESIÓN** : PLAN DE NEGOCIO
 1.2. **INSTITUCIÓN EDUCATIVA** : I.E. N° 42250 “CÉSAR COHAILA TAMAYO”
 1.3. **UGEL** : TACNA
 1.4. **NOMBRE DEL DOCENTE** : MARITZA MARCELA MAMANI ANDRADE
 1.5. **DURACIÓN** : 1 HORA
 1.6. **GRADO Y SECCIÓN** : 4 “A”, “B”

II. PROPÓSITO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

| | |
|-----------------------------|---|
| COMPETENCIA DE ÁREA | Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social. |
| CAPACIDAD | Crea propuesta de valor. |
| APRENDIZAJE ESPERADO | Identifica las fuentes de ideas de negocio, para la elaboración de un plan de negocio. |
| CONOCIMIENTO | <ul style="list-style-type: none"> Definición de una idea de negocio. Que necesito para iniciar un negocio. Preparando mi plan de negocio. Donde encontramos las ideas. |
| VALOR | Responsabilidad y respeto |

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

| ETAPAS | ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE | RECURSO EDUCATIVO | TIEMPO | |
|--------|--|---|--------|--|
| INICIO | <p>1. MOTIVACIÓN Despertar el interés mediante la observación de un vídeo relacionado con ideas de negocio.</p> <p>2. RECUPERACIÓN DE LOS SABERES PREVIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué necesito para iniciar un negocio? (Se realiza la analogía de la organización de una fiesta). Mencionan ¿Cómo organizo una fiesta? Se concluye en tres preguntas claves Diálogo | <p>Equipo de cómputo</p> <p>Internet</p> <p>Programa Blogger</p> <p>Video</p> <p>Hoja impresa</p> | 30 | |
| | | | | |
| | <p>3. CONFLICTO COGNITIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> Recuerdan lo aprendido en la clase anterior. Atienden a la explicación previa del docente sobre alcances de lo que se pretende realizar en clase. | <p>Cuadernos</p> | | |

| | | | |
|---------------------------------------|--|--------------|------|
| ADQUISICIÓN TEÓRICA Y PRÁCTICA | <p>4. OBJETIVO DE APRENDIZAJE Lograr que el estudiante manifieste su idea de negocio.</p> <p>5. SISTEMATIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizan la dinámica de la feria verde. • Se plantea diversas preguntas. • Luego responde con tu equipo: ¿Por qué razón escogió su producto/servicio? y ¿Cuáles son las razones del éxito y fracaso? • Preparan su plan de Negocio, se agrupan y responden: • ¿Tienes una idea clara del negocio que te gustaría realizar? / ¿Tienes un negocio que está funcionando y crees que podría ampliarse? / ¿Se te han ocurrido muchas ideas, pero no sabes si podrían funcionar? <p>6. TRANSFERENCIA DE LOS APRENDIZAJES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para ayudarse en la búsqueda de ideas leen la lectura “¿Dónde encontramos las ideas?” Refuerza lo aprendido con el desarrollo de las actividades. • Analiza y descarga documentos que el maestro le indica mediante enlaces que les envía a los blogs de los alumnos. | | 30 |
| | | | |
| SALIDA | <p>7. RETROALIMENTACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intercambio de Interrogantes, sugerencias y aportes mediante el blog creado. • Terminan y se califica la práctica enviando información al blog. • Crea un blog de Ideas de negocio. <p>8. METACOGNICIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responde a las preguntas en su blog. ☺ ¿Qué aprendí? ☺ ¿Cómo aprendí? ☺ ¿Para qué me sirve lo aprendido? <p>9. EVALUACIÓN Se deja como tarea fijarse metas para demostrar la perseverancia en su vida diaria.</p> | | 30 |
| | | TOTAL | 130' |

IV.EVALUACIÓN

| CRITERIOS | INDICADORES | TÉCNICA DE EVALUACIÓN | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN |
|--|--|-----------------------|----------------------------|
| Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social. | Analiza las características de una buena idea de negocio, entrevistando a un empresario local. | Lista de cotejo | Práctica calificada |

3.3.5. Componentes de la propuesta

El objetivo es aprovechar los conocimientos que tienen nuestros estudiantes en el manejo de las Tics pero que son utilizados por estos no como un medio para aprender sino como medio sólo de entretenimiento. Que los estudiantes en lugar de utilizar las Redes Sociales para comunicarse y compartir fotos con sus amigos se convierta en un espacio para compartir enlaces de interés educativo, que en lugar que el Messenger lo utilice para chatear sirva para comunicarse con sus profesores y enviar sus trabajos, que en YouTube en lugar de ver y descargar sus videos de sus artistas favoritos sirva para analizar y responder

preguntas de videos recomendados por su profesores, que Google que le sirve sólo para buscar y copiar información le sirva para investigar, analizar y descargar documentos que el maestro le indica y en ocasiones hacer uso del Traductor. Está claro entonces que estas herramientas necesariamente tenían que utilizarlas en mis sesiones de aprendizaje y el Blog del docente servirá para ello.

a) Entrada: Se utiliza un pre test para verificar el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

b) Proceso:

- A los estudiantes se les explica en qué consisten los blogs, para que son útiles, se muestra un blog creado por la docente y a su vez se le enseña a crear un blog.
- En el desarrollo de las actividades el docente realiza el seguimiento observando los avances de los estudiantes. Se toma las actividades como un elemento motivador para realizar sus tareas.
- Los estudiantes promueven un trabajo colaborativo, estableciendo una relación más directa entre el profesor y el estudiante, lo cual ayuda a que el estudiante pueda realizar los cambios pertinentes en su aprendizaje.

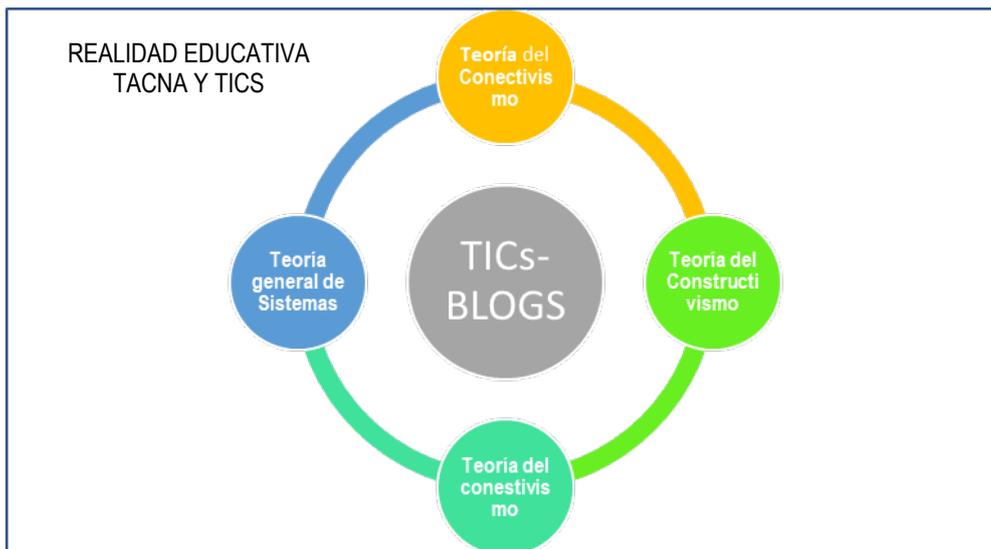
c) Resultado:

- Se presente un informe sobre las actividades realizadas en cada sesión de aprendizaje con los estudiantes.
- Evaluación de cada estudiante sobre las actividades realizadas en clase o se hace la crónica de actividades extraescolares.
- Se utiliza un post test para medir su nivel de aprendizaje.

3.3.6. La documentación y flujos de los procesos en la propuesta

El modelado de la propuesta

Representación gráfica del modelo teórico de la propuesta



3.3.7. Representación gráfica del modelo operativo de la propuesta



3.3.8. La aplicación de la propuesta

El modelo se aplicó desarrollando actividades personalizadas con los docentes para que aprendan a crear y administrar su blog y para los estudiantes se utilizó la aplicación de las sesiones en el área de Educación para el Trabajo.

Los blogs se crean en blogger que es una herramienta de la web, puede ser realizado por cualquier navegador y los resultados son inmediatos, tiene las siguientes características:

- Espacio de comunicación personal.

- La interactividad que permiten aporta un valor añadido como elemento dinamizador en el proceso de comunicación.
- Gestor de contenidos pequeño y especializado.
- Fácil de configurar.
- Se requiere muy poco conocimiento técnico o ninguno.
- Publicación fácil y desde cualquier sitio.
- Permite desarrollar mejoras para poder trabajar desde el internet.
- Proporcionan informaciones complementarias sobre el área curricular que imparten.
- Dan instrucciones para hacer tareas diversas.
- Presentan actividades para realizar en el aula.
- Comentan actividades realizadas en el aula y aconsejan sobre el modo de resolver algunos problemas.
- Proponen actividades que requieren las respuestas de los estudiantes en los comentarios de la entrada correspondiente del blog.

3.3.9. Los resultados del uso del modelo

Se concluye que el desarrollo de la propuesta de la tecnología de la información y comunicación—blogs:

Mejorar los aprendizajes de los estudiantes materia de estudio y elevar su rendimiento académico; y, el uso y manejo de las TICs- blog- les facilitará a los docentes a convertirse en un ciudadano digital, mejorar su creatividad, en su desarrollo personal y compartir con sus estudiantes.

CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES

Atendiendo al problema de investigación, los objetivos e hipótesis de trabajo se concluye:

1. El diagnóstico arrojó: Los estudiantes del cuarto grado sección “B” del nivel secundario, en el área de Educación para el Trabajo de la I.E. N° 42250 “Cesar Cohaila Tamayo”, de Ciudad Nueva, de la provincia de Tacna; tienen conocimiento del uso de las tecnologías de la información y comunicaciones; así como, acceder a internet. Los estudiantes reconocen la importancia del uso de los buscadores de internet, y del blog educativo, para poder estudiar y compartir con sus compañeros de clases de manera especial para el curso de Educación para el Trabajo, porque hace más fácil el aprendizaje. La totalidad de estudiantes está de acuerdo en aprender a crear tu propio blog, en publicar en su blog temas de interés educativo porque los materiales y las actividades del blog contribuyen a facilitar comprensión del tema y, sienten que trabajan en equipo.
2. Las teorías de sistemas, teoría de la complejidad, teoría del constructivismo socio cultural, teoría del aprendizaje significativo, teoría del conectivismo y rendimiento académico; nos permitió fundamentar el estudio.
3. La propuesta de aplicación de los blogs mejoran el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado sección “B” del nivel secundario, en el área de Educación para el Trabajo de la I.E. N° 42250 “Cesar Cohaila Tamayo”, de Ciudad Nueva, de la provincia de Tacna.

CAPÍTULO V: RECOMENDACIONES

1. Al personal administrativo de la Ugel capacitar en tecnologías de la información y comunicaciones a los docentes, en concordancia con la modernidad y la era digital.
2. Al director de la institución educativa N° 42250 “Cesar Cohaila Tamayo”, de Ciudad Nueva, de la provincia de Tacna, implementar las tecnologías de la información- blogs, en las actividades de aprendizajes de los estudiantes.
3. A los docentes implementar en la institución educativa aulas de multimedia para el aprendizaje y uso de los docentes y estudiantes de las herramientas informáticas.

BIBLIOGRAFÍA REFERENCIADA

- Angeles, C. (1985). *Evaluación del rendimiento académico escolar*. Lima: Universo S.A.
- Borda, E. y Pinzón, B. (1995). *Rendimiento Académico. Técnicas para estudiar mejor*. Edit. Magisterio. Bogotá
- Cabero, J., Alonso, C. y Gallego, D. (2007). *Nuevas tecnologías aplicadas a la educación*. España: Editorial McGraw-Hill/Interamericana de España, S. A. U.
- Cabero, J. (2000). *Nuevas tecnologías aplicadas a la educación*. Madrid: Síntesis Educación.
- Calero, M. (1994). *Tecnología Educativa*. Editorial San Marcos.
- Campos, Y. (2000). *Estrategias didácticas apoyadas en tecnología*, DGENAMDF: México.
- Carrasco, O. (2014). *Influencia de la aplicación de los blogs como estrategia en el rendimiento académico en el área de historia, geografía y economía en los estudiantes del 2do. grado de la I.E. N° 7084 en el año 2012*. [Tesis de Maestría. Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/13664/Carrasco_OK.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Castañeda, M. (1989). *Los medios de la comunicación y la tecnología educativa*. México: Trillas.
- Castro, I. (2003). *Diccionario enciclopédico de educación*. Barcelona, España: CEAC. 500 p.
- De la Torre, S. (2013). *La creatividad aplicada*. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata.
- Fernández R y Sevillano, M. (2002). *Nuevas tecnologías, medios de comunicación y educación: formación inicial y permanente del profesorado*. 2a. ed. Madrid, España: Editorial CCS. 388 p.
- Galarza, D., Landau, M. y Schneider, D. (2006). *La escuela en la sociedad de redes: una introducción a las tecnologías de la informática y la comunicación en la educación*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Fondo de Cultura Económica. 103 p.
- Gálvez, J. (1999). *Métodos y Técnicas del Aprendizaje*. 4ta Edición. Cajamarca.

- García, A. (2007). *Aproximación al uso del Blog como recurso de enseñanza y aprendizaje*. <https://www.monografias.com/trabajos41/uso-del-blog/uso-del-blog.shtml>
- Harasim, L. (2000). *Redes de aprendizaje: guía para la enseñanza y el aprendizaje en red*. España: Gedisa. 350 p.
- Hernández Sampieri, R. (2008). *Metodología de la investigación*. 4a. ed. México: McGraw-Hill. 850 p.
- Irigoyen, A. y Morales, H. (2013). *La obra de George Siemens: una alternativa para el aprendizaje en la era digital*. Vol.15 (4) 53-55. <https://www.medigraphic.com/pdfs/medfam/amf-2013/amf134c.pdf>
- Jiguan, B. (2012). *El Blog como herramienta para la enseñanza-aprendizaje en el curso comunicación oral y escrita del ITC*. [Tesis de Licenciatura. Universidad de San Carlos de Guatemala]. http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/16/16_0995.pdf
- Nagel, B. (1991). *La nueva era y las TIC*. Madrid: Lira
- Orosco, J. (2010). *Los blogs y el aprendizaje del espacio virtual en estudiantes de educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú*, <http://www.slideshare.net/RIOFA/sustentacin-tesis-6267184>
- Pérez, L. (2017) *Blogs y espacio virtual en estudiantes de la Facultad de Ciencias Agrarias – Satipo*. [Tesis de Maestría. Universidad Nacional del Centro del Perú]. <https://es.scribd.com/document/482122683/Perez-Romero-pdf>
- Pérez, C. (1998). *Las TIC y la educación*. Alicante: Rusbel.
- Rak, J. (2014). *La tecnología en nuestra era*. Berlin: McFerro.
- Rodríguez, E. B. (2018). *El blog como recurso educativo*. Sevilla, España
- Sánchez, M. (2001). *Escuela tecnológica*. Sevilla: Educa.
- Sumozas, R. y Nieto, E. (2017). *Evaluación de la competencia digital docente*. España, Madrid: Síntesis Editorial.
- Traverso, H., y Priegue, M. (2010). *Aplicaciones Web 2.0 Blogs*. Córdoba: EDUVIM - Editorial Universitaria Villa María.
- Treviño, L. (2016). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios de Huancayo*. [Tesis de Maestría. Universidad Nacional del Centro del Perú]. [https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/4485/Trevi%
bl%20os%20Noa.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/4485/Trevi%c3%bl%20os%20Noa.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

ANEXOS

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

GRADO:.....**SECCIÓN:**.....**SEXO:**.....

ESTIMADO ESTUDIANTE:

La presente encuesta es personal. La información que nos proporcionas es para conocer acerca del uso de los blogs. Debes responder cada pregunta con mucha sinceridad y confianza.

Marca con una "X" frente a cada respuesta que mejor represente tu opinión.

- 1 = Totalmente en desacuerdo
- 2 = En desacuerdo
- 3 = De acuerdo
- 4 = Totalmente de acuerdo

| Nº | PREGUNTA | Totalmente en desacuerdo 1 | En desacuerdo 2 | De acuerdo 3 | Totalmente de acuerdo 4 |
|----|--|---|------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| 1 | ¿Consideras que es necesario el uso de un computador para realizar tus labores académicas? | | | | |
| 2 | Soy capaz de acceder fácilmente a internet cuando es necesario para mis estudios. | | | | |
| 3 | Mientras estudias, ¿Sientes la necesidad de ingresar a Internet? | | | | |
| 4 | Utilizas buscadores de internet como (google, yahoo, etc.), páginas web educativas, blogs, youtube, etc. | | | | |
| 5 | Has utilizado las webs para compartir tus actividades académicas con los demás compañeros. | | | | |
| 6 | Te gustaría que para el proceso de aprendizaje y evaluación se utilicen los blogs. | | | | |
| 7 | ¿Crees que realizar o utilizar un blog para las clases de Educación para el Trabajo hace más fácil el aprendizaje? | | | | |
| 8 | Has leído en internet artículos publicados en los blogs. | | | | |
| 9 | Te gustaría aprender a crear tu propio blog. | | | | |
| 10 | Publicarías en tu blog temas de interés educativo. | | | | |
| 11 | Los materiales y las actividades del blog contribuyen a facilitar comprensión del tema. | | | | |
| 12 | ¿Crees que el blog educativo dinamiza el proceso de aprendizaje? | | | | |
| 13 | A través del uso del blog, las clases de Educación para el Trabajo y otras áreas curriculares son agradables. | | | | |
| 14 | ¿En el momento en que tus maestros emplean los blogs en el aula, tu aprendizaje se más significativo? | | | | |
| 15 | Me gusta el trabajo con el blog porque siento que trabajo en equipo. | | | | |

Muchas gracias por su colaboración.



GUÍA PRÁCTICA N°08

AREA: EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO – COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA
CAMPO TEMÁTICO: Creación de blogs – parte 1
SESION DE APRENDIZAJE: Blogs, editores de blog, creación de un blog.

DESARROLLO DE LA GUÍA PRÁCTICA

¿Qué es y para qué sirve un blog?

Seguramente habrás escuchado el término "blogueros" o que en algún blog se reveló información importante acerca de un asunto político o de otro aspecto de la vida social. Pero ¿qué es un blog y para qué sirve? En esta sesión podrás despejar esas inquietudes. **Un blog es una página web en la que se publican regularmente artículos cortos con contenido actualizado y novedoso sobre temas específicos o libres. Estos artículos se conocen en inglés como "post" o publicaciones en español.**

Los artículos de un blog suelen estar acompañados de fotografías, videos, sonidos y hasta de animaciones y gráficas que ilustran mucho mejor el tema tratado. En pocas palabras, un blog es un espacio en internet que puedes usar para expresar tus ideas, intereses, experiencias y opiniones. Si eres un usuario frecuente de internet, es bastante probable que ya hayas leído el blog de alguien más sin darte cuenta, ya que gran parte de la información que conseguimos en la red está en blogs.

Ejemplos de Blogs:



Los blogs iniciaron como espacios en línea donde las personas podían expresar sus opiniones, pensamientos, fotografías e incluso videos. La mayoría de los blogs son escritos por una sola persona y otros son creados en conjunto como las revistas en internet que tienen una gran credibilidad y un enorme número de lectores y seguidores.



¿Quiénes son los blogueros? Solemos pensar que los "blogueros", como se les llama a las personas que poseen blogs en internet, son personas con grandes conocimientos sobre algún tema y con alto impacto en la opinión pública. Usualmente los imaginamos jóvenes, con alguna inclinación política y con amplios conocimientos en tecnología. La verdad es que, aunque algunos de los blogueros encajan en esa descripción, no hay un estereotipo definido. De hecho, los blogs son escritos por personas de diferentes edades, niveles educativos y hasta profesiones.

¿Por qué crear un blog? A pesar de que la mayoría de los blogueros considera que su actividad hace parte de un pasatiempo, la verdad es que gastan entre 3 y 5 horas diarias escribiendo artículos, contestando comentarios y demás. ¿Por qué hacer todo esto?

En una encuesta realizada a más de 4.000 blogueros, estas fueron las respuestas más comunes a la pregunta de cuál era la razón de publicar un blog:

- Compartir mis experiencias y conocimientos.
- Poder hablar sobre un tema que me interesa.
- Para estar más involucrado con mis pasiones y pasatiempos.
- Para ser parte de una comunidad.
- Para avanzar o empezar mi carrera en la escritura.
- Para mantener a mi familia y amigos enterados de mis actividades.

Otra de las razones que estimula a las personas para convertirse en blogueros es el factor económico. Es posible ganar dinero si abres espacios para publicidad en tu blog o si vendes productos a través de él.

Existen casos de blogs que han tenido tanto éxito que son contactados por muchas empresas para publicitar en ese medio, lo que valoriza la pauta y convierte a tu sitio en internet en un gran negocio.

Es importante aclarar que este tipo de casos son muy raros. La mayoría de las personas que poseen blogs pueden publicar en él toda su vida sin que se hayan convertido en blogueros reconocidos.

¿Sobre qué puedo escribir en un blog? Un blog puede abarcar diversos temas, de fotografía, de audios, de videos o simplemente escrito. Las personas que tienen blogs escriben de cualquier tema que puedas imaginar, desde política hasta de su jardín o mascotas. Piensa en cualquier pasatiempo o interés que tengas, no importa qué inusual o especializado sea y verás que habrá toda una comunidad de blogueros dispuestos a discutir sobre el tema.

Aunque es imposible hacer una lista de todos los temas sobre los que la gente "bloguea", sí hay ciertas materias que tienen amplia cobertura.

El primer paso para empezar a desarrollar tu blog es identificar lo que quieres lograr con él, es decir, cuáles son las metas y objetivos del blog.

Para descubrir cuáles son tus metas y motivaciones para crear un blog, hazte estas dos preguntas clave:

¿Cuál es el motivo por el que quieres empezar tu blog?

¿Quiénes quieres que visiten tu blog?

La razón o el motivo principal por el que quieres convertirte en un(a) bloguero(a) será tu meta primaria. Puedes tener más de una razón y, en tal caso, esas serán tus metas secundarias. Al examinar con cuidado tu razón primaria y la audiencia de tu blog, podrás generar metas secundarias.

Por ejemplo, al observar la imagen de la derecha, podrás notar que el objetivo principal del Chef es promocionar su restaurante, pero no sólo quiere dirigirlo a clientes sino a otros Chef por lo que una meta secundaria para él podría ser:

Conocer nuevas personas y ser parte de una comunidad de cocineros profesionales.

Si además está muy interesado en que muchas personas lean lo que escribe acerca de cocina, otra meta secundaria podría ser:

Mejorar mi redacción y convertirme en un mejor escritor.

En consecuencia, cualquier cosa que te motive a escribir en un blog, no importa lo pequeña que sea, puede convertirse en tu meta u objetivo, es decir, lo que vas lograr con él. Mientras desarrolles tu blog, siempre ten en cuenta tus metas para decidir cómo quieres que sea este.





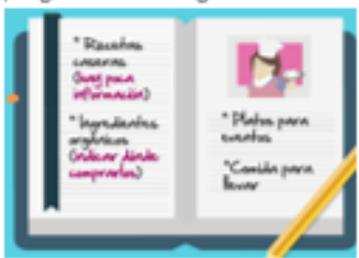
Seleccionar un tema para tu blog: Para que tu blog sea exitoso, uno de los aspectos más importantes es saber escoger un tema de tu interés. Después de todo, se trata de que puedas hablar sobre algo que te guste o apasione, ya que la cantidad y la constancia en las publicaciones dependerá directamente de qué tanto lo disfrutes. Puedes hacer un ejercicio para identificar si el tema que escogiste es lo suficientemente bueno para crear un blog. Se trata de que pienses en posibles artículos o "Post" que tengan que ver con tu tema y de los que te gustaría hablar. Incluso, puedes hacer una lista de títulos como en el ejemplo de nuestro viajero en la imagen.

No es que tengas que escribir y publicar los artículos que escribes en la lista, solo se trata de que explores si estás suficientemente interesado en el tema como para escribir sobre él por largo tiempo. Si tienes problemas encontrando ideas para posibles artículos, es posible que necesites reconsiderar tu tema o hacerle algunos ajustes.

Ajustar el tema de tu blog: Es posible que hayas escogido un tema general para tu blog como cocina, política o deportes. En tal caso, es necesario que evalúes delimitarlo un poco para que puedas enfocarte en lo que realmente te interesa de ese tema y así lograr una ventaja sobre otros blogueros que escriban sobre lo mismo, pero de manera general. Para que puedas delimitarlo, piensa en algunos subtemas que se desprendan de tu tema principal. ¿Hay algunos que te interesen en particular o sobre los cuales sea más fácil escribir? Si es así, deberías considerar escribir sobre dichos temas y concentrarte específicamente en ellos. De esta manera, lograrás crear algo mucho más interesante y acertado.

Ten en cuenta...
Puede que quieras escribir sobre temas múltiples o variados. Esto puede ser divertido en caso de que quieras escribir regularmente sobre lo que te pase por la mente. Sin embargo, puede que sea muy complicado atraer lectores que no te conozcan.

Mira cómo nuestro Chef ha logrado ajustar el tema de su blog con lo que realmente le interesa escribir.



¿Cada cuánto tiempo publicar en el blog? Es difícil atraer lectores a tu Blog si no publicas nuevos artículos regularmente. Parece algo lógico y sencillo al principio debido al entusiasmo inicial que despierta la creación de un Blog en internet, pero se va haciendo cada vez más difícil de aplicar a medida que pasa el tiempo y empiezas a sentir la disciplina de escribir de forma regular. Cuando estés decidiendo qué tanto tiempo vas a emplear en tu blog, asegúrate de tener en cuenta tus otros compromisos personales, laborales, familiares y sociales. Sé muy realista en la cantidad de tiempo que en verdad puedes y quieres gastar en el mantenimiento de tu blog. Recuerda que "bloguear" es un pasatiempo y si empiezas a tratarlo como una tarea se hará menos entretenido.

¿Cómo diseñar tu blog? Gran parte del diseño de tu blog depende del servicio que escojas para hospedarlo o crearlo. Es difícil planear en detalle la apariencia de tu blog si no te has registrado aún en uno de los servicios disponibles. Sin embargo, hay algunos componentes del diseño que sí puedes determinar con anticipación. **Haz que tenga relación con el tema:** Esto podrá ayudar a que los lectores interesados en ese tema específico te encuentren fácilmente. **Haz que suene interesante:** "El blog de fotografía" es un título bastante descriptivo para un blog, pero puede que no te den muchas ganas de leerlo porque no es llamativo. **Que sea fácil de recordar:** La mejor forma de lograr esto es que el nombre de tu blog sea corto, máximo de cuatro palabras. Incluso puedes crear palabras nuevas uniendo términos a partir de palabras ya existentes sobre tu tema. "Fotoente" o "Lentefoto" puede que sean palabras extrañas, pero son, sin duda, títulos fáciles de recordar.

Diseño de tu blog: Los servicios de blog usualmente cuentan con varias plantillas o temas que puedes usar en el diseño de tu blog. Puedes seleccionar la que más se ajuste al esquema que quieres para tus artículos. Una vez la hayas seleccionado, puedes personalizar los colores y así darle una nueva apariencia, asimismo, puedes organizar tus publicaciones por categorías con el fin de dar orden y estructura a tus artículos. Antes de decidir qué plantilla o colores escoger, es recomendable que visites algunos blogs y clasifiques aquellos que te parezcan bien diseñados. Esto podría ayudarte a recopilar ideas para escoger un gran diseño para ti.



Abrir una cuenta en Blogger: El servicio de creación de blogs Blogger es el más indicado para quienes apenas están empezando a crear un blog en internet. Lo anterior, porque es muy sencillo de usar y en apenas unos cortos pasos podrás crear tu propio blog con artículos y un diseño limpio y fácil de aplicar.

Pasos para crear una cuenta en Blogger: **Paso 1:** Ingresas a la página web: <http://blogger.com>. Si ya tienes una cuenta creada en Gmail, YouTube, o algunos de los servicios de Google, sólo tienes que escribir en los campos de inicio sesión tu nombre de usuario y contraseña y omite los pasos que siguen. **Paso 2:** Cuando estés allí, haz clic en el botón Crear cuenta de la parte superior derecha. **Paso 3:** Verás que aparece un formulario. Diligencialo con tus datos personales en las casillas correspondientes. **Paso 4:** No te olvides de leer cuidadosamente y señalar la casilla Acepto las condiciones del servicio y la política de seguridad de Google. **Paso 5:** Cuando hayas terminado, haz clic en el botón Siguiendo paso de la parte inferior del formulario. **Paso 6:** Aparecerá una nueva página que contiene tus datos de perfil y la opción para que cambies tu foto. Cuando lo hayas hecho, selecciona el idioma en la parte superior y haz clic en el botón Continuar en Blogger de la esquina inferior. **Tener en cuenta:** Al crear tu cuenta en blogger, también lo estarás haciendo para otros servicios de Google como tu canal de videos en Youtube, el correo electrónico de Gmail, tu cuenta de Google Analytics y tu disco virtual de Google Drive, entre otros servicios.



¿Cómo crear un blog con Blogger? **Paso 1:** Cuando estés en la página principal de tu cuenta de Blogger, haz clic sobre el botón Nuevo blog de la parte superior. botón Nuevo blog. **Paso 2:** Verás que aparece una nueva ventana con varios campos. En el campo Título escribe el nombre que le darás a tu blog. **Paso 3:** En el campo Dirección escribe cómo quieres que sea la URL de tu blog en internet. Si aparece un cuadro amarillo de alerta, es porque la dirección ya está siendo usada por otra persona. Título y URL que llevará el blog. selección de la plantilla que llevará el blog. **Paso 4:** Luego deberás seleccionar uno de los diseños de plantilla que aparecen en la parte central. No te preocupes si no puedes verlo en detalle; después podrás cambiarlo o modificarlo. **Paso 5:** Finalmente, haz clic sobre el botón Crear blog y ¡listo! Tu blog ha sido creado así de fácil.



CIERRE

METACOGNICIÓN

1. ¿Qué aprendí hoy?
2. ¿Cómo aprendí?
3. ¿Para qué me servirá lo aprendido?

Anexo 01

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, **RAFAEL CRISTÓBAL GARCÍA CABALLERO** Docente/Asesor De tesis/Revisor del trabajo de investigación, del (los) estudiante(s), **Mamani Andrade, Maritza Marcela**

Titulada:

“Blogs y rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado “B” del nivel secundario, en el área de Educación para el Trabajo de la I.E. N° 42250 “Cesar Cohaila Tamayo”, Ciudad nueva, Tacna”, luego de la revisión exhaustiva del documento Constató que la misma tiene Un índice de disimilitud de 19% Verificable En el reporte de similitud del programa Turnitin.

El suscrito analizo dicho reporte y concluyó que cada una de las Coincidencias detectadas no constituyen Plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecida por la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Lambayeque, 21 de Julio de 2021



Rafael Cristobal García Caballero
DNI: 16423540
ASESOR



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
SECRETARÍA GENERAL
OFICINA DE GRADOS Y TÍTULOS

Lambayeque, 12 de noviembre de 2020

OFICIO CIRCULAR N° 008-2020-GYT-SG/UNPRG.

Señores

Decanos FACEAC, FACFYM, FACHSE, FAG, FCCBB, FDCP, FE, FIA, FICSA, FIME, FIQA, FIZ, FMH, FMV
ESCUELA DE POSGRADO

OFICINA GENERAL DE CALIDAD UNIVERSITARIA

OFICINA GENERAL DE BIBLIOTECA

Presente.

ASUNTO : SOLICITO DAR CUMPLIMIENTO A DISPOSICION DADA POR LA SUNEDU.

REFERENCIA : RESOLUCIÓN DIRECTORAL N.º 194-2020-SUNEDU-02-15

Es grato dirigirme a usted, para manifestarle que mediante resolución indicada en la referencia se nos hizo llegar el **MANUAL DE INSTRUCCIONES DEL LLENADO DEL NUEVO PADRÓN DE REGISTRO SUNEDU** en el cual se incorporan **10 nuevos campos**, uno de los cuales es el campo **TRAB_INVEST_ORIGINAL** (el mismo que declara que el Trabajo de Investigación, Tesis, Trabajo de Suficiencia Profesional u otros ha sido sometido a mecanismos para garantizar su originalidad de la investigación **SI o NO**; basado en la Constancia del TURNITIN (indica la similitud, debiendo ser hasta el 20%) **similar a la constancia del Repositorio; debiendo indicar la veracidad de la constancia la Unidad de Investigación con la visación respectiva.**

Por lo cual es necesario que la Facultad y/o Escuela de Posgrado adjunte en cada expediente a tramitar lo antes indicado, asimismo, detallo las modalidades establecidas en dicho padrón:

- Grado de Bachiller (Sustentación de Trabajo de Investigación, que estén inmersos en la Ley Universitaria)
- Título Profesional (Sustentación de Tesis y Sustentación de Trabajo de Suficiencia Profesional)
- Grado Académico de Maestría y Doctorados (Sustentación de Tesis)
- Título de Segunda Especialidad Profesional (Sustentación de Tesis y Trabajo Académico)

Cabe recalcar que teniendo conocimiento de la Directiva para la evaluación de originalidad de los documentos académicos, de investigación formativa y para la obtención de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo – Guía de Uso del Software de reporte de similitud – TURNITIN, aprobada mediante resolución N° 012-2020-VIRTUAL-VRINV y ratificada con Resolución N° 659-2020-R de fecha 8 de setiembre del 2020, SOLICITO se cumpla con lo requerido, ya que esta información es indispensable para completar el padrón que será enviado a SUNEDU, pues en caso de **ir en blanco** la SUNEDU observará el registro de los diplomas.

Es importante señalar que esta disposición ya se encuentra vigente; y a fin de evitar observaciones en SUNEDU, **todos los expedientes que ya se encuentran en trámite y los nuevos DEBERÁN CUMPLIR CON LO REQUERIDO**, asimismo, indicar la **modalidad de la sustentación** del campo **MOD_SUSTENTACION** declarar la modalidad si es **PRESENCIAL O VIRTUAL** (deberá indicar el enlace), según corresponda; por tal motivo todos los expedientes que no cumplan con lo establecido a partir de la fecha serán devueltos a su facultad para su regularización respectiva.

Agradeciendo su gentil atención, renuevo a usted los sentimientos de mi especial consideración

Atentamente

MARTHA ROSA GABRIELLI NAPURI
SECRETARÍA GENERAL
OFICINA DE GRADOS Y TÍTULOS



Digital Receipt

This receipt acknowledges that Turnitin received your paper. Below you will find the receipt information regarding your submission.

The first page of your submissions is displayed below.

Submission author: Maritza Mamani Andrade
Assignment title: TESIS DE GRADO
Submission title: Tesis de Grado
File name: Tesis_de_Grado.docx
File size: 12.96M
Page count: 67
Word count: 12,527
Character count: 68,741
Submission date: 21-Jul-2021 08:54AM (UTC-0500)
Submission ID: 1622341849

 UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO 
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO
SOCIALES Y EDUCACIÓN
PROGRAMA DE MAESTRÍA
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
TESIS:
Blogs y rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado "B" del nivel secundario, en el área de Educación para el Trabajo de la I.E. N° 42250 "Cesar Cohalla Tamayo", Ciudad nueva, Tacna .
Presentada para obtener el Grado Académico de Maestro (a) en Ciencias de la Educación con mención en Administración de Instituciones Educativas y Tecnologías de Información.
Investigador(a) : Lic. Mamani Andrade, Maritza Marcela
Asesor : Dr. Rafael Cristóbal García Caballero
LAMBAYEQUE – PERÚ, 2020

Rafael C. Garcia Caballero
DNI 16423540

Tesis de Grado

INFORME DE ORIGINALIDAD

| | | | |
|---------------------|---------------------|---------------|-------------------------|
| 19% | 18% | 2% | % |
| INDICE DE SIMILITUD | FUENTES DE INTERNET | PUBLICACIONES | TRABAJOS DEL ESTUDIANTE |

FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|----------|---|-----------|
| 1 | repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet | 3% |
| 2 | es.slideshare.net Fuente de Internet | 2% |
| 3 | www.monografias.com Fuente de Internet | 2% |
| 4 | documents.mx Fuente de Internet | 1% |
| 5 | encuentro.educared.org Fuente de Internet | 1% |
| 6 | www.scielo.org.ve Fuente de Internet | 1% |
| 7 | maryrever.wordpress.com Fuente de Internet | 1% |
| 8 | repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 9 | www.scribd.com Fuente de Internet | 1% |

| | | |
|----|---|------|
| 10 | biblioteca.redescolar.ilce.edu.mx Fuente de Internet | 1 % |
| 11 | iejorgebasadretacna.blogspot.com Fuente de Internet | 1 % |
| 12 | www.clubensayos.com Fuente de Internet | <1 % |
| 13 | teoriasdeaprendizajevirtuales.wordpress.com Fuente de Internet | <1 % |
| 14 | blog.leer.es Fuente de Internet | <1 % |
| 15 | repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 16 | es.scribd.com Fuente de Internet | <1 % |
| 17 | (Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012. Publicación | <1 % |
| 18 | repositorio.undac.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 19 | 1library.co Fuente de Internet | <1 % |
| 20 | meza260172.blogspot.com Fuente de Internet | <1 % |

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 30 words