

**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES  
Y EDUCACIÓN**

**UNIDAD DE POSGRADO**

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN**



**TESIS**

**Programa de estrategias educativas para mejorar la convivencia escolar en estudiantes del 5to grado de educación primaria de la IE N° 10011– J L. O.**

Presentada para obtener el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación con mención en Investigación y Docencia

**Investigador:** Bach. Soledad del Carmen Millones Morales

**Asesor:** Dr. Luis Montenegro Camacho

**Lambayeque- Perú**

**2021**

**Programa de estrategias educativas para mejorar la convivencia escolar en  
estudiantes del 5to grado de educación primaria de la IE N° 10011– J L. O.**

Tesis presentada para obtener el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación  
con mención en Investigación y Docencia



Bach. Soledad del Carmen Millones Morales  
Investigador



Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi  
Presidente



M. Sc. Lucinda Esperanza Castillo Seminario  
Secretario



M. Sc. Daniel Edgar Alvarado León  
Vocal



Dr. Luis Montenegro Camacho  
Asesor



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN**  
**UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**  
**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**



**N° 166-VIRTUAL**

Siendo las **09:00 horas**, del día **martes 14 de diciembre de 2021**, se reunieron **vía online mediante la plataforma virtual Google Meet**: <https://meet.google.com/gvp-yjof-trb>, los miembros del jurado designados mediante **Resolución N° 0389-2021-V-D-NG-FACHSE**, de fecha **03 de mayo de 2021**, integrado por:

Presidente	: Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi.
Secretario	: M.Sc. Lucinda Esperanza Castillo Seminario.
Vocal	: M.Sc. Daniel Edgar Alvarado León.
Asesor Metodológico	: Dr. Luis Montenegro Camacho.
Asesor Científico	: _



La finalidad es evaluar la Tesis titulada: **"PROGRAMA DE ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 10011-JLO"**, presentada por la tesista **SOLEDAD DEL CARMEN MILLONES MORALES**, para obtener el **Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación** mención de **Investigación y Docencia**. Producido y concluido el acto de sustentación, de conformidad con los artículos 131 al 140 del Reglamento General del Vicerrectorado de Investigación (aprobado con Resolución N° 018-2020-CU de fecha 10 de febrero del 2020); los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al(os) sustentante(s), quien(es) procedió(eron) a dar respuesta a las interrogantes planteadas.

Con la deliberación correspondiente por parte del jurado, se procedió a la calificación de la Tesis, obteniendo un calificativo de **(18) (DIECIOCHO)** en la escala vigesimal, que equivale a la mención de **MUY BUENO**

Siendo las **10: 00 am** horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico online, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

**Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi M.Sc. Lucinda Esperanza Castillo Seminario M.Sc. Daniel Edgar Alvarado León**

**PRESIDENTE**

**SECRETARIA**

**VOCAL**

**<<<<OBSERVACIONES:**

El presente acto académico se sustenta en los artículos del 39 al 41 del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 270-2019-CU de fecha 4 de setiembre del 2019); la Resolución N° 407-2020-R de fecha 12 de mayo del 2020 que ratifica la Resolución N° 004-2020-VIRTUAL-VRINV del 07 de mayo del 2020 que aprueba la tramitación virtualizada para la presentación, aprobación de los proyectos de los trabajos de investigación y de sus informes de investigación en cada Unidad de Investigación de las Facultades y Escuela de Posgrado; la Resolución N° 0372-2020-V-D-NG-FACHSE de fecha 21 de mayo del 2020 y su modificatoria Resolución N° 0380-2020-V-D- NG-FACHSE del 27 de mayo del 2020 que aprueba el INSTRUCTIVO PARA LA SUSTENTACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN Y TESIS VIRTUALES.

## **DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD**

Yo, Soledad del Carmen Millones Morales; Bach. Investigador principal, y Dr. Luis Montenegro Camacho asesor del trabajo de investigación “Programa de estrategias educativas para mejorar la convivencia escolar en estudiantes del 5to grado de educación primaria de la I.E.N° 10011 -J.L.O.” declaramos bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demostrará lo contrario, asumo responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiera lugar. Que pueda conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque, 3 de noviembre del 2021



Bach Soledad del Carmen Millones Morales  
Investigador principal



Dr. Luis Montenegro Camacho  
Asesor

## **DEDICATORIA**

A mis padres Maximiliano y Rosa por su apoyo incondicional en la construcción de mi carrera profesional; a mis hermanos Nancy, Deisy, Mónica, Yulissa y Frank, por sus consejos, a mis sobrinos María Belén, José Diego, Marifé, Thiago y Sebastián, por ser los impulsores a seguir adelante ;a mis cuñados Angélica y Christian, por sus palabras de aliento para seguir superándome y sobre todo para mi ángel María José, por enseñarme a luchar ante la adversidad y nunca perder la tranquilidad y la sonrisa.

**Soledad**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por ser mi guía en este andar y a mis amigas Hilda y Nilda Arroyo Contreras por su apoyo invaluable en mi trabajo de investigación. A la Institución Educativa N° 10011– J.L.O, por haberme brindado la oportunidad de desarrollar mi trabajo de investigación; así mismo, al director de la institución educativa, por facilitarme algunos documentos en beneficio de la investigación.

Agradezco al asesor Dr. Luis Montenegro Camacho, por haberme guiado en la elaboración de este proyecto y poder culminar mi trabajo de investigación, a pesar de las dificultades y contratiempos que se ha vivido.

**Soledad**

## Tabla de contenido

DEDICATORIA .....	v
AGRADECIMIENTO .....	vi
Índice de tablas .....	viii
Índice de figuras .....	ix
RESUMEN .....	1
ABSTRACT .....	2
INTRODUCCIÓN .....	3
<b>CAPITULO I: DISEÑO TEÓRICO.....</b>	<b>10</b>
1.1. Referentes teóricos del modelo teórico .....	10
1.1.1. Estrategias educativas.....	10
1.1.2. Convivencia escolar .....	12
1.2. Diseñar las relaciones y funciones del modelo.....	16
<b>CAPÍTULO II. MÉTODOS Y MATERIALES .....</b>	<b>19</b>
2.4. Equipos y materiales usados (los principales).....	20
<b>CAPITULO III.RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....</b>	<b>21</b>
3.2. Discusión .....	25
<b>CAPITULO IV. CONCLUSIONES .....</b>	<b>28</b>
<b>CAPITULO V: RECOMENDACIONES.....</b>	<b>29</b>
BIBLIOGRAFÍA REFERENCIADA .....	30
ANEXOS .....	35
Fuente: google imágenes .....	31
<b>CUENTO PARA TRABAJAR LA CONVIVENCIA .....</b>	<b>33</b>
<b>Objetivo:</b> Comprender y valorar la convivencia escolar entre el alumnado. ....	33
<b>EL NIÑO Y LOS CLAVOS.....</b>	<b>33</b>
<b>UN CUENTO PARA TRABAJAR LA AUTOESTIMA .....</b>	<b>41</b>
<b>EL VERDADERO VALOR DEL ANILLO .....</b>	<b>41</b>

### **Índice de tablas**

Tabla 1. Identificación del nivel de la dimensión comunicación asertiva .....	23
Tabla2.Dimensión Recepción de la convivencia.....	24
Tabla 3. Identificación del nivel de la dimensión Recepción de la convivencia. ....	25
Tabla 4. Identificación del nivel de la dimensión Concordia escolar .....	26
Tabla 5. Identificación del nivel de la variable Convivencia escolar .....	27



## **Índice de figuras**

Figura 1. Identificación del nivel de la dimensión comunicación asertiva .....	23
Figura 2. Identificación del nivel de la dimensión recepción de la convivencia.....	24
Figura 3. Identificación del nivel de la dimensión recepción de la convivencia.....	25
Figura 4. Identificación del nivel de la dimensión concordia escolar.....	26
Figura 5. Identificación del nivel de la dimensión convivencia escolar .....	27

## **RESUMEN**

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo general demostrar que un programa de estrategias educativas mejora la convivencia escolar entre los estudiantes del 5to Grado “E” de educación primaria de la Institución Educativa N° 10011 “Francisco Bolognesi Cervantes” del Distrito de José Leonardo Ortiz. El abordaje de la tesis corresponde a un estudio aplicado, diseño de investigación cuasi experimental, con grupo único con pre y post test. Se recurrió a 2 grupos representativos de estudio uno experimental y otro de control, integrado por 42 y 38 estudiantes respectivamente a quienes se les aplicó, el programa de estrategias educativas, comprobándose la hipótesis de estudio, puesto que luego de comparar el pre y pos prueba que evalúa la convivencia escolar entre estudiantes, éstas resultaron favorables a la aplicación del programa al grupo experimental. Concluyendo que se aplicó a los estudiantes un programa de estrategias educativas con el fin de mejorar la convivencia escolar, luego se aplicó un pos test ambos grupos tanto grupo experimental y del grupo control en los estudiantes del 5to grado de educación primaria de la IE N° 10011– J L. O; por lo que la mayoría se encuentran en la categoría bajo con el 42.86% mejorando la convivencia en el grupo experimental y el grupo control se encuentra en la categoría medio 50% manteniéndose igual; para demostrar la significancia de ambos grupos siendo mayores que 0,05, lo que indica que pasaron la prueba de normalidad por tanto la prueba de contrastación de hipótesis debe ser la T de Student siendo que el grupo experimental es significativamente mayor que el grupo control gracias a la aplicación, la cual hace que la hipótesis sea demostrada.

**Palabras clave:** Estrategias, educativas, convivencia, escolar.

## ABSTRACT

The general objective of this research work is to demonstrate that a program of educational strategies improves school coexistence among students of the 5th Grade "E" of primary education of the Educational Institution No. 10011 "Francisco Bolognesi Cervantes" of the District of José Leonardo Ortiz. The thesis approach corresponds to an applied study, a quasi-experimental research design, with a single group with pre and post test. Two representative study groups, one experimental and one control, were used, made up of 42 and 38 students respectively, to whom the educational strategies program was applied, checking the study hypothesis, since after comparing the pre and post test which evaluates the school coexistence among students, these were favorable to the application of the program to the experimental group. Concluding that a program of educational strategies was applied to the students in order to improve school coexistence, then a post-test was applied both groups, both the experimental group and the control group in the students of the 5th grade of primary education of EI No. 10011- J L. O; Therefore, most are in the low category with 42.86% improving coexistence in the experimental group and the control group is in the middle category, 50% remaining the same; To demonstrate the significance of both groups being greater than 0.05, which indicates that they passed the normality test, therefore the hypothesis contrast test must be the Student's T, since the experimental group is significantly greater than the control group thanks to the application, which makes the hypothesis to be proved.

**Keywords:** Strategies, educational, coexistence, school.

## INTRODUCCIÓN

Distintas indagaciones ejecutadas anteriormente y que tienen relación con la temática son de ámbito internacional. Lazo (2016), autor colombiano en su tesis relacionada con la convivencia escolar en segundo grado de una Institución educativa, refiere una de las causas de la violencia escolar es el aspecto socioeconómico, por ello los cambios académicos afectan demasiado el aprendizaje, el autor además, deduce mediante las relaciones interpersonales se genera cambios y logran resultados positivos para la mejora de la comunicación asertiva entre docentes y estudiante combatiendo de esta manera la desobediencia, logrando así una adecuada convivencia.

Rugel (2019) en su tesis desarrollada sobre su experiencia en una escuela particular de Ecuador, determina que el nivel de la convivencia en la escuela entre los alumnos se encuentra en un nivel regular de 83,3 por ciento y buena con un 16,7% por ciento. De la misma manera, Imaicela (2019) con su tesis basada en su trabajo sobre convivencia en docentes en una escuela también de Ecuador; señala que el 53.8% de docentes se ubican dentro de todos los niveles, en uno que es regular con respecto a la convivencia dentro de la escuela llamada unidad educativa Adolfo Valarezo y concluye que la mayoría de los profesores no tienen una convivencia dentro del colegio de forma adecuada.

Por otro lado, Guazhco (2020), quien habla sobre la convivencia y habilidades sociales en una institución educativa, demostró resultados en su investigación, donde el nivel de confiabilidad de las habilidades sociales fue de 0,919, mientras que la convivencia se encontró con una confiabilidad de 0,869. El autor al respecto señala que no hay una relación característica e importante entre ambas variables del estudio, pues el coeficiente de correlación de Spearman fue de 0,189, mientras que el nivel de significancia fue de 0,500 es decir mayor a 0,05. Los resultados de la investigación aceptaron la hipótesis nula, y rechazaron la hipótesis que el autor había planteado.

A nivel nacional, Cerna (2020), quien investigó la relación de la disfuncionalidad familiar y la convivencia escolar de estudiantes de un centro de estudios público en Lima, el estudio fue de tipo correlacional, y no experimental, tuvo como muestra a 80 estudiantes, usando como técnica de recojo de información al cuestionario referente a cada variable. La pesquisa dio como resultados que si hay una fuerte relación entre la disfuncionalidad familiar y la baja e inversa convivencia escolar ( $Rho -0,348$  y  $p\text{-valor } 0,000$ ).

Marín (2019) en su estudio sobre estrategias de gestión, en la mejora del nivel de convivencia en la escuela número 80382, Chepén, cuyo estudio de tipo correlacional de corte no transversal en la que se utilizó como recolección de datos el cuestionario, en donde además las variables se encontraron en un nivel medio y se realizó la correlación de prueba de Rho de Spearman (0,977) siendo positiva y directa, a la vez se comprobó la hipótesis, los resultados se relacionaron significativamente, es decir, existe relación significativa entre las estrategias de gestión y la convivencia escolar.

Asimismo, Torres (2019), con respecto a su estudio sobre comunicación asertiva y su relación con el convivir escolar en alumnos del último grado del nivel primario, usó la metodología cuantitativa de tipo correlacional y descriptivo, para el recojo de información el autor utilizó un cuestionario involucrando un total de 21 participantes. La investigación tuvo como resultados indicaron que los alumnos sí valoraban su convivencia dentro de la casa de estudios, no obstante, el autor concluye que es trascendental la mejora de la comunicación ante sucesos posibles que podrían afectar la convivencia para ello es trascendental el desarrollo de la integración.

También el estudio Jiménez (2018), habla sobre la relación entre la gestión educativa y la convivencia estudiantil en una escuela pública en Cusco, estudio de tipo correlacional y descriptivo, cuya muestra estuvo conformada por 32 estudiantes, y los datos fueron obtenidos a través de un cuestionario de acuerdo a las variables de la investigación, se procesó sus datos en el programa estadístico SPSS, en donde el nivel de ambas variables resultó estar en categoría baja por lo que se realizó el Rho de Spearman con un 0,78 siendo positivo alto por lo que sí existe una correlación entre las variables de estudio y se brindó las recomendaciones posibles.

Por su lado, la indagación de Huertas (2015) describe la relación entre la convivencia y gestión escolar de una Red en San Juan de Miraflores-Lima, el estudio demostró que existe una correlación positiva de 0,877 (Pearson), lo que significa que si hay una relación entre ambas variables mencionadas.

A nivel local, Moreno (2019), aplicó un programa tutorial con la finalidad de mejorar la convivencia escolar en alumnos de una casa de estudios en Túcume, la investigación fue de tipo preexperimental, usando como instrumento de recolección a un pre test y pos test, cuyos resultados comprobaron la eficacia del programa aplicado a los estudiantes,

concluyendo que este tipo de programas permiten mejorar la convivencia escolar en las Instituciones Educativas.

Además, Villalobos (2019), con su investigación sobre la aplicación de un modelo de habilidades sociales para fomentar la mejoría de la convivencia en estudiantes del cuarto grado de primaria en Chiclayo. En la cual en la investigación se correlaciono siendo Rho de Spearman siendo 0,648 siendo una correlación directa y positiva éntrelas variables, además en ambas variables se encontró en un nivel regular, se rechazó la hipótesis nula, para brindar las capacitaciones que permitan al docente mejorar la práctica pedagógica y los niños puedan aprender y recibir aprendizajes.

Se suman, Chozo y Domínguez (2018), cuyos autores investigaron la convivencia escolar y la agresividad en escolares de primaria en Mórrope, cuyos resultados evidenciaron que la aplicación de un programa de convivencia estudiantil provocó que las niños (as) de 4ª años adquirieron un nivel mayor de agresividad física (43.8%), asimismo se evidenció que existe un 37.5% de niños y niñas con niveles altos de agresividad verbal, seguida de la agresividad psicológica que alcanza un 31.3% y por último la agresión verbal alcanzó un nivel de 18.8 por ciento. Esto indica que dentro de la convivencia escolar se desarrollan diferentes tipos de agresividad entre estudiantes de dicha casa de estudios.

Por otro lado, Guevara (2017), aplica en su estudio un modelo holístico-transformacional con la finalidad de superar dificultades dentro de la convivencia escolar en un centro de estudios en Lambayeque, Mòrrope. La investigación fue de tipo correlacional-descriptiva por lo que se correlacionaron las variables de estudio correlación de Person  $r= 0,678$  siendo positiva y directa entre las variables, la cual se comprobó la hipótesis.

La investigación es importante, porque se busca que los estudiantes desarrollen habilidades sociales para una buena convivencia escolar con sus compañeros del entorno generando un buen clima escolar. Además, el estudio se hace necesario ya que se requiere que los escolares se desenvuelvan en un entorno equilibrado y se desarrollen de manera interpersonal, asimismo, este permite presentar un programa que sirve como estrategia educativa para mejorar la convivencia escolar. Por otro lado, al profundizar las variables de estudio se reconocerán las necesidades de la unidad escolar y esto permitirá proponer sugerencias y recomendaciones de mejora para optimizar las relaciones de toda la comunidad escolar. Dentro de su valor práctico, el estudio, también es trascendental

porque mediante la investigación se buscará fomentar el desarrollo de los estudiantes en un ambiente seguro y equilibrado, permitiendo al mismo tiempo la convivencia entre estudiantes (Pamplona et al.,2019).

En cuanto a su valor teórico, la investigación genera nuevos conocimientos, argumentos relacionados y fundamentados por la Teoría de Bandura, teoría de Gagné, teoría de Ausubel, teoría sociocultural propuesta por Vygotsky, y por consiguiente la interacción entre pares.

La situación problemática a partir de la realidad internacional evidencia que una comunidad educativa sumergida y empapada en una perspectiva que provoca una convivencia escolar insegura generando crisis en el ambiente escolar y familiar (Leiton, 2016).

Del mismo modo, en Ecuador se observó que la idea del trabajo social para crear espacios amigables medioambientales donde participen y convivan los estudiantes ha permitido que fortalezcan sus habilidades sociales especialmente los escolares que están en riesgo psicosocial (Guagua & Mina, 2019).

Las instituciones educativas esenciales y lugares activos donde los escolares desarrolla y fortalecen sus habilidades personales, sociales y académicas para consigo mismos, familia y comunidad, pues es en la escuela donde se da la convivencia escolar, la cual debes ser positiva y donde se debe elaborar de manera constante estrategias para seguir mejorando (Paula et al., 2017).

Actualmente, la convivencia estudiantil se ha ido convirtiendo en un campo de vivencias el cual debes ser fortalecido para mejorar y fortalecer las relaciones dentro de la comunidad escolar, con la finalidad de generar impacto positivo en el aprendizaje para conseguir una sociedad pacífica (Díaz & Sime, 2016).

Además, Angama et al. (2018), habla sobre la escasa comunicación observada entre los estudiantes, pues ello significa que los escolares no expresan sus opiniones, necesidades, opiniones y sentimientos, tampoco defienden sus derechos, evidenciado al mismo tiempo la el poco respeto hacia los demás, y esto es una señal clara de una débil comunicación interpersonal entre los alumnos en el nivel primario.

Se suma a esto la ausencia de estrategias pedagógicas por parte de los docentes para mejorar dicha convivencia escolar, pues es evidente la poca o nula iniciativa y débiles actitudes sobre la conducta de los alumnos, esto significa que hace falta un adecuado y capacitado maestro en la gestión escolar para con los alumnos con la finalidad de que la mala convivencia escolar no afecte su rendimiento ni vida escolar. Además, el poco conocimiento sobre las normas y reglas de conducta afecta la convivencia entre estudiantes, sumando a esto la amistad débil, la falta de aceptación y cooperación de los escolares, ante ellos cada alumno sufre sobre tanto el que lo recibe o el que lo realiza esto con respecto a las agresiones de tipo física, verbal, no verbal, sumando la exclusión social, todo esto genera un impacto negativo en la convivencia escolar. (Sánchez, 2019)

Asimismo, diferentes investigaciones han avalado que las habilidades sociales muchas veces definen tanto el fracaso como el progreso de la persona en la sociedad, por ende, el adecuado desarrollo de las mismas es trascendental (Guzmán, 2018). Pues se considera importante para el desenvolvimiento de la persona en la sociedad, por ello es necesario que las escuelas educativas no solo sean sitios para que las personas adquieran o ganen conocimientos, sino que también sean lugares para lograr fortalecer las habilidades sociales, los valores para que el respeto de los derechos humanos, la convivencia y no se vean afectados por la falta de valores de los estudiantes (Agama et al., 2018).

Si bien es cierto en el Perú actualmente la educación tiene el compromiso de formar al estudiante ante la sociedad, promoviendo el respeto y la educación de los derechos humanos para así lograr la disminución de la violencia o discriminación (MINEDU, 2018). La convivencia a nivel internacional, nacional y local en los últimos años ha venido teniendo un gran arraigo a pesar de las múltiples preocupaciones y estudios que se han hecho mediante investigaciones; hasta el momento no se ha logrado disminuir estos malos hábitos que van en contra de las buenas relaciones entre ellos y sus pares.

Esta problemática interfiere muchas veces en la formación holística de los escolares, y esto se ha evidenciado en una institución educativa en José Leonardo Ortiz, Chiclayo, donde se observó que los niños entre 6-11 años recibían un plan de tutoría con el fin de fomentar una adecuada convivencia escolar, no obstante, se encontró que la falta de respeto, el egoísmo y las discusiones eran frecuentes pese al plan de tutoría. Los profesores con el afán de mejorar el proceso de convivencia proponían un conjunto de reglas y normas de



conducta, dejaban de lado los aspectos positivos y favorables en la que los niños si sumaban con buenas actitudes. Por ello con la presente investigación se contribuir a mejorar este gran desafío de la actualidad educativa, mediante un conjunto de estrategias educativas en la que los estudiantes asuman actitudes positivas de interacción que les permitan aprender a convivir consigo mismo y con los demás.

Ante la realidad y situación problemática encontrada y descrita se ha formulado la siguiente pregunta de investigación. ¿Cuál es el efecto de la aplicación del programa de estrategias educativas, para mejorar la convivencia entre los estudiantes del 5to Grado “E” de Educación Primaria de la I.E. N° 10011 “Francisco Bolognesi Cervantes” del distrito de José Leonardo Ortiz?

### 2.3 Hipótesis.

Si se aplica el programa de estrategias educativas, entonces se mejorará la convivencia entre los estudiantes del 5to Grado “E” de educación primaria de la Institución Educativa N° 10011 “Francisco Bolognesi Cervantes” del distrito de José Leonardo Ortiz

### 2.4. Objetivos:

#### 2.4.1. Objetivo general.

Demostrar que la aplicación del programa de estrategias educativas mejora la convivencia escolar entre los estudiantes del 5to Grado “E” de educación primaria de la Institución Educativa N° 10011 “Francisco Bolognesi Cervantes” del distrito de José Leonardo Ortiz.

#### 2.4.2. Objetivos específicos.

Este objetivo se concreta en otros más específicos como:

- Diagnosticar las manifestaciones de la convivencia escolar entre los estudiantes del 5to Grado “E” de primaria de la Institución Educativa N° 10011 Crnl. “Francisco Bolognesi Cervantes” del distrito de José Leonardo Ortiz, mediante un pre-test; tanto a un grupo experimental como a un grupo control,
- Fundamentar con la teoría de la inteligencia emocional el programa de estrategias educativas para mejorar la convivencia entre los estudiantes del 5to Grado “E” de

Educación Primaria de la I.E N° 10011 Crnl. Francisco Bolognesi Cervantes” del distrito de José Leonardo Ortiz.

- Diseñar y aplicar el programa de estrategias educativas, para mejorar la convivencia escolar entre los estudiantes del 5to Grado “E” de primaria de la I.E N° 10011 “Francisco Bolognesi Cervantes” del distrito de José Leonardo Ortiz.
- Aplicar un post test posterior a la aplicación del programa; tanto dentro del grupo experimental como del grupo control.
- Comparar los resultados del pre y post test con la finalidad de demostrar la hipótesis de estudio

Hipótesis. Si se diseñar y aplica el programa de estrategias educativas, entonces se mejorará significativamente la convivencia escolar entre los estudiantes del 5to Grado “E” de primaria de la I.E N° 10011 “Francisco Bolognesi Cervantes” del distrito de José Leonardo Ortiz.

Si se aplica el programa de estrategias educativas, entonces se mejorará la convivencia entre los estudiantes del 5to Grado “E” de educación primaria de la Institución Educativa N° 10011 “Francisco Bolognesi Cervantes” del distrito de José Leonardo Ortiz. En tal sentido, este estudio ha sido estructurado en cinco capítulos los cuales serán descritos a continuación.

## **CAPITULO I: DISEÑO TEÓRICO**

Este capítulo está dedicado al desarrollo teórico de la investigación, es decir al desarrollo de una concepción teórica a partir de problema de investigación y de lo que ya se conoce teóricamente al respecto, con la cual el autor es capaz de explicar cuál es la manifestación esencial del objeto de estudio, los elementos que lo constituyen, así como las relaciones que se dan hacia el interior y exterior del mismo (modelo teórico), a partir de los cuales formula la solución al problema.

En este capítulo se podrían desarrollar los siguientes aspectos:

### **1.1. Referentes teóricos del modelo teórico.**

#### **1.1.1. Estrategias educativas.**

##### **1.1.1.1. Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget**

Piaget, con respecto al constructivismo biológicos y cognitivo refiere que los estudiantes logran sentir un compromiso de aprendizaje cuando le se les añade las consiguientes cualidades, como el hecho de colaborar es decir tener tendencia a desarrollar habilidades sociales para trabajar con un equipo, ser capaz de escuchar a otras personas, ser cooperativos, interactivos con sus compañeros y además contribuir en el proceso de formación personal, social y académica, siendo estratégicos es decir lograr el desarrollo de un aprendizaje constante para resolver problemas, tener propósitos y conocimientos para regular y actividad nuevos saberes necesarios. (Piaget,1964)

##### **1.1.1.2. Teoría Ausubel y el Aprendizaje Significativo**

Ausubel (1976), autor que propone las siguientes ideas importantes, tales como que el aprendizaje es interrelacional, esto significa que los conocimientos previos se relacionan con experiencias vividas con anterioridad, con ello se plasma una realidad que permite generar aprendizajes profundos. Otra idea clave que propuso el autor está relacionada con el apoyo y ayuda a los alumnos para la activación de conocimientos previos con nuevos saberes donde toda la información se integre en un esquema completo de conocimientos nuevos y ya existentes, el autor también refiere que los docentes deben demostrar a sus estudiantes información, habilidades, valores y aquello que desconoce y no saben, esto quiere decir que den generar un contexto equilibrado pero a la vez dudas y conflictos cognitivos con el fin de estimular su interés y motivar a los estudiantes para ganar más conocimiento.( Guamán & Venet ,2019)

**1.1.1.3. Teoría de Gardner (1993)** en su estudio, plasma los contextos del aprendizaje, centrando su vigilancia y esmero en los conocimientos y saberes que los alumnos adquieren, asimismo mantiene su atención en las condiciones en las que los estudiantes aprenden, y ellos resultados de los mismo. Esta teoría abarca condiciones, factores y elementos que aseguren que el estudiante gane, adquiera, asimile y retenga nuevos datos, saberes e información que la casa de estudios le ofrece los cuales deben ser significativos y valiosos para ellos mismos (Gardner, 1995)

#### **1.1.1.2. Enfoques conceptuales de estrategias educativas**

Fragoso & Canales (2009), las estrategias educativas son planes de forma cognitiva rumbo a un desempeño logrado y exitoso. Asimismo indica que las estrategias son valiosas y significativas para la planificación de objetivos, actividades y metas para que se organicen el equipo de manera colaborativa para que de esta manera se alcancen lo resultados esperados Las estrategias educativas según Pamplona et al.(2019)., dicen que las estratégicas cuentan con herramientas principales para una enseñanza, motivación en su aprendizaje, para un mejor desarrollo de su inteligencia y el alcance de un aprendizaje más significativo.

Maldonado et al. (2019) los autores indicaron que las estrategias pedagógicas mejoran la calidad de su participación y la eficacia del alumno, por ello se indicó que se necesita fomentar la participación dentro de clase e incorporar ideas y experiencias propias, además se valora la participación del docente para contribuir en su proceso de enseñanza.

#### **1.1.1.4. Dimensiones de las estrategias educativas**

##### **1.1.1.4.1. Responsabilidad con las normas y acuerdos**

Las normas, tanto dentro y fuera de la institución debe ser reflexionada sobre la convivencia, se debe analizar los pros y las contras antes de establecer cada norma para llegar a un objetivo y conseguir que el estudiante lo tome en práctica con responsabilidad. Por ello, en cada ocasión en la que se dé a cabo una sesión de aprendizaje, el punto de atención y centro principal es el estudiante, teniendo en cuenta los conocimientos principales, su aplicación y la parte humana para que de esta manera se pueda cuidar,

aprender a aprender, avivando y optimizando los aspectos personales que le admitan mejorar su aprendizaje propio. (Megías, 2011).

#### **1.1.1.4.2. Resolución de conflictos**

Con respecto a la resolución de conflictos en este caso se recomienda la aplicación de estrategias para su pronta y eficaz solución La resolución de conflictos se indica en aplicar estrategias para una resolución pronta y eficaz, ante ello es muy certero el análisis, la discusión y la posterior elaboración de los datos e información recepcionada, y esto se da cuando los alumnos asumen una actitud activa de aprendizaje es decir se integran y reflexionan acerca de los conocimientos que adquieren durante su aprendizaje, pues esto le permitirla valorar, analizar, actuar y reconocer dificultades y sobre todo medios de resolución de conflictos y problemas de acuerdo a cada situación (Morrison et al.,2008).

#### **1.1.1.4.4. Consolidación de la paz**

Para alcanzar este tipo de competencia, los estudiantes experimentan, viven y participan activa y democráticamente, demostrando de esta manera disposición para entablar relación y comunicación con los demás dejando florecer sus valores de respeto, equidad, justicia, siendo capaces de entender y comprender que los seres humanos son parte de la ciudadanía dueños de dignidad, derechos y deberes, que tienen su propio desenvolvimiento en la sociedad. Por ende, los estudiantes deben desarrollar la capacidad de interacción y relacionarse con otras personas, para construir de esta manera reglas, normas, leyes, solucionar conflictos eficazmente, y participar en asuntos donde se promueva el bien común (Carbajal ,2013)

### **1.1.2. Convivencia escolar.**

#### **1.1.1.3. Teoría de Goffman.**

El autor Goffman (1970), describe su teoría con respecto al hecho de vivir, y convivir con otros seres humanos en los mismos contextos. Ante ello, define las relaciones como buenas, pacíficas y armoniosas de un conjunto de personas en un entorno similar. Somos conscientes que las personas somos sociales, y buscamos siempre permanentemente conformar y ser parte de un grupo que nos permita desarrollarse saludablemente.

#### **1.1.2.2. Teoría cognitivo social de Bandura.**

Bandura (1977), refiere que los aprendizajes se hacen realidad gracias a la observación, y a las imitaciones y modelamientos de saberes sociales, cognitivos, este es un tipo de instrucción que se desarrolla entre 2 o más personas, uno de ellos actúa como modelo a seguir, y es quien ejecuta conductas determinadas y la otra es la persona que observa dichos comportamientos de los cuales aprende, pues dicha observación determina la imitación y el aprendizaje cognitivo, pues existe también el aprendizaje social el cual no recibe refuerzo pues recae en el modelo por sí solo, mientras que el aprendiz vicario se por la imitación de conductas (Bandura, 1986).

**1.1.2.3. Teoría sociocultural propuesta por Vygotsky (1962),** Esta teoría está enfocada tanto en el desarrollo social, lingüístico y mental de los niños, considerándola como valiosa y significativa para la convivencia social, la teoría indica que la conducta surge de la interacción y compartir de las personas, y no de manera individual, pues la correlación optimiza el desarrollo y aprendizaje provocando así el compartir con las personas del entorno, colaborando con los compañeros, y esto genera a su vez una adecuada convivencia con el medio, por ello este proceso es sociocultural encaminado mediante las relaciones que en este caso los estudiantes comienzan con sus compañeros para entender las experiencias de saberes y conocimientos. La teoría puesta por este autor es útil ya que explica la convivencia escolar, expresando que el niño está ligado a un entorno social, y a las relaciones entre personal las cuales van a contribuir a la ligación del mundo afectivo y respeto a sus semejantes (Vygotsky 1962).

#### **1.1.2.4. Modelo de las competencias emocionales de Daniel Goleman**

Goleman (1998), en su modelo ha planteado que la inteligencia emocional se basa fundamental en cinco aptitudes, las cuales son definidas como una cualidad personal, y un conjunto de hábitos que permiten el desempeño efectivo y superior del estudiante. El autor Manso, (2012)., clasifica las aptitudes en dos grupos; las personales, las cuales son el autoconocimiento, la motivación y la autorregulación, estas aptitudes determinan el propio dominio que tiene la persona; y las aptitudes sociales las cuales son la empatía y las habilidades sociales, las cuales se relacionan con el manejo de las relaciones que la persona tiene con otros individuos. (Goleman, 1995).

El autor, Cooper y Sawaf (1997). ha demostrado que la inteligencia emocional debe ser fortalecida y optimizada en cada persona, pues su debilitamiento o falta de la misma va a

influir negativamente en la personalidad de la personal y podría estropear las relaciones interpersonales de todo tipo. Pues las emociones son energías activas que fomentan los valores morales como la empatía, la integridad, la flexibilidad y la confianza pues nos otorgan una valiosa información cada uno de nosotros, de cómo estamos actuando y permite entender como es el comportamiento de otros seres humanos en diferentes contextos situacionales (Cooper, 1998).

### **1.1.2. Enfoques conceptuales de convivencia escolar y estrategias educativas.**

#### **1.1.2.1. Definiciones de convivencia escolar**

Chaparro et al., (2015) la convivencia escolar son los procesos y consecuciones del esmero por lograr armonía entre todos los que son parte de la comunidad escolar, a partir de prácticas didácticas y administrativas, que aborden el conflicto en forma positiva. La convivencia se alecciona, se experimenta y se evidencia en los diversos ambientes de la institución educativa en sus documentos y en la interacción respetuosa de toda la comunidad educativa.

Guzmán et al., (2014) la convivencia se ha convertido en una competencia crucial en el progreso completo de los alumnos, orientada desde el enfoque del bien común.

Al mismo tiempo MINEDU (2018) refiere que la convivencia entre escolares es entendida como un el grupo de interrelaciones personales a nivel de escuela, en forma colectiva, armónica, cotidiana y bajo la responsabilidad de toda la institución educativa.

El Ministerio de educación (2018), considera que la convivencia es una manera en que los seres humanos se interrelacionan a diario, es una forma de vivir experiencias las cuales podría ser positivas, formales, negativas y perjudiciales esto depende del tipo de relaciones que cada individuo promueve y mantiene durante su interacción con otras personas.

Por otro lado, la convivencia estudiantil es definida como el acto de entablar relaciones entre los distintos miembros de una casa de estudios, esto incluye a las interacciones de acuerdo a las jerarquías (alumnos, docentes, directores, etc.) las cuales brindan atención a un colectivo formativo teniendo como compromiso todos los órganos lograr una sana convivencia con el fin de lograr un aprendizaje significativo, logrando a su vez un

desarrollo social, afectivo y físico, el bien personal y grupal, y sobre todo fomentar la adecuada formación de los grupos estudiantiles. Para ellos, las instituciones educativas, son entornos y espacios de formación y aprendizaje seguros para la enseñanza de la convivencia en democracia, siendo así ambientes seguros, protectores y promotores de desarrollo para que las comunidades de educación sean protegidas, respetadas y valoradas (MINEDU, 2018).

Por otro lado, los autores Díaz y Sime (2016), refieren que la convivencia escolar se ha convertido en una temática de estudio demasiado importante, pues la misma es relevante para fomentar las buenas relaciones sociales en las diferentes instituciones, pues posee una influencia enorme en el aprendizaje y en la puesta en práctica de las habilidades pacíficas y sociales.

El autor Sandoval (2014), indica que es una parte esencial del proceso de aprendizaje, pues la convivencia escolar influye en la capacidad que posee la persona para interrelacionarse con otros, en diferentes espacios y contextos.

#### **1.1.4. Dimensiones de la convivencia escolar**

##### **1.1.4.1. Comunicación asertiva**

Anguiano (2016), sostienen que la comunicación asertiva permite tener una adecuada convivencia la cual es un hecho humano, pues convivir con otras personas es existir, y al mismo tiempo este tipo de convivencia permite lograr un aprendizaje social, para ello se requiere aprendizaje social, aceptación, comunicación con respeto hacia los derechos y dignidad.

##### **1.1.4.2. Percepción de la convivencia**

Los autores Ortega y Del Rey (2009), consideran que la convivencia escolar, es importante y fundamental para que los escolares logren aprender y ser partícipes activamente en clases, para ello se debe tener un efectivo clima dentro de la escuela. Ortega además, refiere que la armonía, es base fundamental para generar un desempeño conveniente y real en el aprendizaje de los estudiantes (p.76). Gotzens (1997) Aprender a convivir sigue siendo el reto más grande para los sistemas educativos y uno de los objetivos a alcanzar internacionalmente (Gotzens, 1997) la escuela el principal mecanismo para construir ciudadanos más justos, a partir de una educación para la democracia; que enseñe y aprenda



a cooperar, oír, sentir, tolerar, comunicar y compartir. En tal sentido, las políticas educativas, el currículo y los planes de trabajo, necesitan estar concatenadas hacia la democratización de actitudes estudiantiles

#### **1.1.4.3. Concordia escolar**

Además, Ortega y Del Rey (2009) refiere que la convivencia es una acción de comprenderse es decir vivenciar la compañía de otros seres humanos.

Se suma Ayerbe y Aramendi (2007), refiere que la convivencia es algo humano, lo cual significa convivir, y existir en una relación interpersonal con otras personas, esto con el fin de lograr un aprendizaje de tipo social, personal o de otra índole, para ello, se necesita de la aceptación a la diversidad, de comunicación de respeto y la dignidad (Gotzens, 1997). Los autores refieren que la convivencia posee una relación estrecha con los principios básicos de la educación, es decir se da en contextos como una escuela, donde existe interrelación entre los profesores, estudiantes y padres de familia generan así un espacio de respeto, con normas de democracia que la misma casa de estudio imparte y deben ser aceptados por todos con el fin de propiciar un clima de respeto y tolerancia.

#### **1.2. Diseñar las relaciones y funciones del modelo.**

Se determina las relaciones entre los componentes del modelo y se deslinda las funciones de cada uno de ellos. Se sugiere que se elabore y presenta el esquema de la propuesta teórica y se explica:

# PROPUESTA DE ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA FORTALECER LA CONVIVENCIA ESCOLAR

## CONTEXTO DE LA I.E N° 10011

RECEPCIÒN DE LA CONVIVENCIA

CONVIVENCIA ESCOLAR

COMUNICACIÒN ASERTIVA

CONCORDIA ESCOLAR

TEORÌA DE GOFFMAN  
TEORÌA COGNITIVO SOCIAL  
DE BANDURA  
TEORÌA SOCIOCULTURAL  
POR VYGOTSKY

### TEORÌAS

DESARROLLO COGNITIVO  
DE PIAGET  
APRENDIZAJE  
SIGNIFICATIVO  
TEORÌA DE GAGNÈ

### PROGRAMA DE ESTRATEGIAS EDUCATIVAS

COMUNICACIÒN ASERTIVA

CONCORDIA ESCOLAR

PERCEPCIÒN DE LA CONVIVENCIA

### TALLERES

- ☐ RECONOCEMOS Y EXPRESAMOS NUESTRAS EMOCIONES PARA COMUNICAR ADECUADAMENTE
- ☐ ELABORAMOS NUESTRAS NORMAS Y ACUERDOS CON RESPONSABILIDAD PARA UNA BUENA CONVIVENCIA EN EL AULA
- ☐ APRENDAMOS A RECONOCER Y MANEJAR LA CÒLERA EN LA RESOLUCIÒN DE CONFLICTOS
- ☐ LA CADENA DE RESPETO Y TOLERANCIA
- ☐ ACEPTAMOS LAS DIFERENCIAS DE LOS DEMÀS
- ☐ NOS CONOCEMOS Y NOS RESPETAMOS

El programa basado en estrategias educativas para desarrollar la convivencia escolar entre los estudiantes del quinto Grado sección “E” de educación primaria de la Institución Educativa N° 10011 “Francisco Bolognesi Cervantes” del Distrito de José Leonardo Ortiz. El trabajo de investigación está estructurado desde la perspectiva de la epistemología, axiología y ontología, y a partir de la óptica legal, cuyo programa se basó en diferentes fases, las cuales van desde la planificación, ejecución y la socialización, antes de estas fases el investigador identificó el interés, las necesidades y el problema, y ante ello se realizó la planificación con los escolares, así como la planificación pedagógica de los docentes; posterior a ello se dió la ejecución de cada una de las actividades, y posterior a ello se dio la socialización. Ante ello, se emplean las siguientes estrategias como: Reconocemos y expresamos nuestras emociones para comunicarnos adecuadamente, elaboramos nuestras normas y acuerdos con responsabilidad para una buena convivencia en el aula, aprendemos a reconocer y manejar la cólera en la resolución de conflictos, la cadena del respeto y tolerancia ,aceptamos las diferencias de los demás, nos conocemos y nos respetamos ,aprendemos a convivir con los demás, comunico lo que puedo sentir ,valorar a los compañeros de clase y aprendo a fomentar las relaciones de amistad. Ante esta situación, se consideraron las diferentes dimensiones de las estrategias, de acuerdo al marco de la investigación, las cuales son Responsabilidad con las normas y acuerdo, la resolución de conflictos y la consolidación de la paz.

Este programa está basado en las estrategias educativas para mejorar y optimizar estrategias educativas con el fin de optimizar y mejorar la convivencia escolar de los escolares de quinto grado de la institución educativa ya mencionada en párrafos anteriores, dicho programa se basa y fundamenta en la teoría del autor Piaget “desarrollo cognitivo”, de Vigotsky, de Gagné, la teoría Ausubel y de Daniel Goleman, las cuales fueron descritas con anterioridad.

## CAPÍTULO II. MÉTODOS Y MATERIALES.

### 2.1. Diseño de contrastación de hipótesis.

Para el desarrollo del estudio se utiliza el diseño cuasiexperimental, el mismo que queda representado en el siguiente esquema.

ME: Ob1 X Ob2  
MC: Ob3 Ob4

Donde:

ME: Muestra experimental

MC: Muestra control

Ob1 y Ob3 Son el pretest para conocer la violencia estudiantil hacia los escolares de tercer grado de primaria.

X: Programa de estrategias educativas

Ob2 y Ob4 Son el post test, para la violencia estudiantil hacia los escolares de tercer grado de primaria.

### 2.2. Población (o muestra de estudio).

Constituida por 197 estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de la I.E. N° 10011 “Francisco Bolognesi Cervantes” - José Leonardo Ortiz.

S E C C I O N E S				
5to “A”	5to “B”	5to “C”	5to “D”	5to “E”
43	38	38	36	42
Estudiantes	Estudiantes	Estudiantes	Estudiantes	Estudiantes
TOTAL		197 estudiantes		

**FUENTE:** Nominas de matrícula

**FECHA:** abril del 2019

**Muestra;** se usó el muestreo simple al azar es decir por sorteo, se trabajará con de 42 alumnos del 5to grado E para el grupo experimental y se trabajará con de 38 alumnos del 5to grado C para el grupo control.

MUESTRA	AULA	TOTAL
GRUPO CONTROL	5to “C”	38 estudiantes
GRUPO EXPERIMENTAL	5to “E”	42 estudiantes

### **2.3. Técnicas de medición o recolección de los datos.**

Según Mejía et al.(2018), la técnica de recolección de datos, es un conjunto de pautas donde están ordenadas y reglamentadas, utilizada para llegar al objetivo de estudio. De la misma forma se utilizará primero la técnica de observación como un instrumento de guía, luego se utilizará la encuesta, la cual está organizada por ítems para realizar la medición de sus escalas a los estudiantes.

Se hizo una revalidación del cuestionario propuesto esto mediante el juicio de expertos, quienes validaron la relevancia, claridad y pertinencia de cada uno de los ítems que forman parte de la técnica de recojo de datos. Según Sánchez et al. (2018), el cuestionario estuvo compuesto por interrogante los cuales fueron formulados a base de un indicador. El cuestionario estuvo validado por el juicio de 3 expertos con grado de doctorado, quienes estimaron y dieron aprobación y eficacia al instrumento de recolección de datos (Hernández y Mendoza, 2018) .

### **2.4. Equipos y materiales usados (los principales).**

Para la recolección de datos e información que sirvió como base en la constitución del instrumento sobre las relaciones interpersonales y a su vez para la elaboración de una proposición de liderazgo se llevó a cabo el siguiente proceso: En primer lugar se planifico el trabajo en el campo, en segundo lugar se recopilaron datos de los estudiantes sujetos al estudio en el escenario ya mencionado, en tercer lugar se ordenó y enumero los datos recolectados, en cuarto paso la información fue ingresada en el programa de SPSS versión 25, y en quinto lugar se analizaron los resultados encontrados, en sexto paso se elaboró una propuesta de cuestionario, para finalmente ser validado por el juicio de expertos. (Hernández, 2010).

Para procesar los datos obtenidos se usaron 2 paquetes estadísticos conformados por el Excel y el SPSS, cuyos programas permitieron al investigador diseñar las tablas, gráficos y dibujos básicos y necesarios para exponer los puntos fundamentales de cada variable del problema, para ello en primer lugar se dirigió una prueba piloto a 20 escolares de una casa de estudios pública, esto permitió corroborar la escala de medida, a su vez determinar el alfa de Cronbach. Posterior a esto, se procedió a ingresar datos del resto de los sujetos escogidos al azar. Por último, los resultados obtenidos fueron interpretados, analizados con

base científica y el investigador logro formular conclusiones de forma eficaz, correcta y científica. (Hernández et al.,2014).

## CAPITULO III.RESULTADOS Y DISCUSIÒN

Tabla 1

*Resultados del Pre Test de las dimensiones del Grupo Control*

Comunicación asertiva			Percepción de la convivencia		Concordancia escolar	
Categorías	f	%	f	%	f	%
Bajo	19	50.00	21	55.26	25	65.79
Medio	11	28.95	10	26.31	12	31.58
Alto	8	21.05	7	18.42	1	2.63
Total	38	100.00	38	100.00	38	100.00

Fuente: aplicación de cuestionario a los alumnos

Observamos de la tabla de la muestra control del estudio de la IE N° 10011– J L. O, donde la dimensión comunicación asertiva de la variable convivencia escolar tenemos la mayoría en la categoría bajo con el 50%, en la dimensión percepción de la convivencia la mayoría se encuentra en la categoría bajo con un 55.26% y la dimensión concordancia escolar la mayoría se encuentra en la categoría bajo con el 65.79%

Tabla 2

*Resultados del Pre Test de las dimensiones del Grupo Experimental*

Comunicación asertiva			Percepción de la convivencia		Concordancia escolar	
Categorías	f	%	f	%	f	%
Bajo	25	59.52	20	47.62	31	73.81
Medio	10	23.81	17	40.48	9	21.43
Alto	7	16.67	5	11.90	2	4.76
Total	42	100.00	42	100.00	42	100.00

Fuente: aplicación de cuestionario a los alumnos

En la tabla 2 de acuerdo a los resultados realizados observamos la muestra experimental pre test del estudio de la IE N° 10011– J L. O, que las dimensiones comunicación asertiva, percepción de la convivencia y concordancia escolar se encuentran la mayoría en la

categoría bajo con el 59,52%, 47.62% y 73.81% respectivamente, por lo que existe una problemática de un nivel bajo.

Tabla 3

*Resultado de la Variable Pre Test Grupo Experimental y Control*

Categoría	Experimental		Control	
	f	%	f	%
Bajo	23	54.76	19	50.00
Medio	11	26.19	11	28.95
Alto	8	19.05	8	19.05
Total	42	100.00	38	100.00

Fuente: aplicación de cuestionario a los alumnos

En la tabla 3 de acuerdo a los resultados comparativo de **la variable Violencia en el pre test del grupo experimental y del grupo control** en los estudiantes de la IE N° 10011– J L. O; la mayoría se encuentran en la categoría bajo con el 54,76% y 50% respectivamente.

Tabla 4

*Resultados del Pos Test de las dimensiones del Grupo Control*

Categorías	Comunicación asertiva		Percepción de la convivencia		Concordancia escolar	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	12	31.57	19	50,00	15	39.47
Medio	16	42.11	12	31.58	18	47.37
Alto	10	26.32	7	18.42	5	13.16
Total	38	100.00	38	100.00	38	100.00

Fuente: aplicación de cuestionario a los alumnos

Observamos de la tabla de la muestra control en el Pos Test del estudio de la IE N° 10011– J L. O, que en la dimensión comunicación asertiva de la variable convivencia escolar tenemos la mayoría en la categoría medio con el 42.11%, en la dimensión percepción de la convivencia la mayoría se encuentra en la categoría bajo con un 50% y la dimensión concordancia escolar la mayoría se encuentra en la categoría medio con el 47.37%, por tanto, se nota que no hay mejoría en este grupo control de estudio.

Tabla 5

*Resultados del Post Test de las dimensiones del Grupo Experimental*

Categorías	Comunicación asertiva		Percepción de la convivencia		Concordancia escolar	
	f	%	f	%	f	%

Bajo	8	19.05	6	14.28	8	19.05
Medio	10	24.81	15	35.72	18	42.86
Alto	24	57.14	21	50.00	16	38.09
Total	42	100.00	42	100.00	42	100.00

Fuente: aplicación de cuestionario a los alumnos

De acuerdo con los resultados del Pos Test de la tabla en la muestra experimental de la IE N° 10011– J L. O, observamos que en las dimensiones comunicación asertiva, percepción de la convivencia se encuentran la mayoría en la categoría alto con el 57.14% y 50% respectivamente, y la dimensión concordancia escolar se encuentra en la categoría medio con un 42.86; notándose con estos resultados una mejoría significativa con respecto a los resultados del Pre Test del mismo grupo de estudio.

Tabla 6

*Resultados de la Variable Pos Test Grupo Experimental y Control*

Categoría	Experimental		Control	
	f	%	f	%
Bajo	9	21.43	11	28.95
Medio	15	35.71	19	50.00
Alto	18	42.86	8	19.05
Total	42	100.00	38	100.00

Fuente: aplicación de cuestionario a los alumnos

De acuerdo a la tabla comparativa en los resultados del Pos Test de los estudiantes que pertenecen al Grupo Experimental y Control de la IE N° 10011– J L. O; se observa una mejora significativa del grupo experimental con respecto al grupo control, ya que el 42,86% se encuentra en la categoría alto, mientras que del grupo control sólo el 19,05% se encuentra en esta categoría.

Tabla 7

*Resultados de la Prueba de Normalidad*

GRUPO		Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.
POSTES T	EXPERIMENTAL	,98	42	,104
	CONTROL	,21	38	,886



En la tabla observamos que de acuerdo con la prueba de normalidad Shapiro-Wilk, el Sig bilateral para ambos grupos es mayor que 0,05; señalando con esto que ambas muestras de estudio provienen de una distribución poblacional normal, por lo que la prueba de hipótesis a evaluar para determinar la diferencia entre los resultados del post test del grupo experimental y control debe ser la T de Student.

Tabla 8

*Comparación de Estadígrafos en el Post Test*

	GRUPO	N	Media	Desviación estándar
POSTEST	EXPERIMENTA	42	80,18	2,1
	L			
	CONTROL	38	56,08	4,9

En esta tabla se observa la diferencia de más de 20 puntos en el post test del grupo experimental sobre el grupo control, la misma que se probará que es significativa en el siguiente cuadro.

Tabla 9

*Prueba de Hipótesis*

Prueba de muestras independientes										
		Prueba de Levene de igualdad de varianzas				prueba t para la igualdad de medias				
								95% de intervalo de confianza de la diferencia de error estándar		
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	de error estándar	Inferior	Superior
POSTEST	Asumiendo Var iguales	16,350	,000	21,460	68	,000	22,18286	,96741	21,24	25,14
	Asumiendo Var desiguales			22,547	49,076	,000	21,20286	,96241	21,22	25,17

De acuerdo a la tabla de prueba de hipótesis se observa que el sig bilateral es 0,000, cuyo resultado señala que es menor que 0,05; lo que indica que el promedio del grupo experimental en el post test es significativamente mayor que el resultado del Pre Test.

### 3.2. Discusión

En este capítulo se verifica y analiza los resultados aplicados en la muestra de estudio realizada en la I.E. N° 10011– J L. O, se encontró la variable Violencia en el pre test del grupo experimental y del grupo control en los estudiantes del 5to grado de educación primaria de la IE N° 10011– J L. O; la mayoría se encuentran en la categoría bajo con el 54,76% y 50% respectivamente; la misma que indica problemas en la citada variable, situación que se presenta en muchos contextos y realidades educativas, así como los resultados encontrados en las investigaciones de Lazo (2016) y Rugel (2019); en la primera el autor colombiano en su tesis relacionada con la convivencia escolar en segundo grado de una Institución educativa, refiere una de las causas de la violencia escolar es el aspecto socioeconómico, por ello los cambios académicos afectan demasiado el aprendizaje, el autor además, deduce mediante las relaciones interpersonales se genera cambios y logran resultados positivos para la mejora de la comunicación asertiva entre docentes y estudiante combatiendo de esta manera la desobediencia, logrando así una adecuada convivencia; Rugel (2019) en su tesis desarrollada sobre su experiencia en una escuela particular de Ecuador, determina que el nivel de la convivencia en la escuela entre los alumnos se encuentra en un nivel regular de 83,3 por ciento y buena con un 16,7% por ciento. También podemos agregar a Imaicela (2019) que, con su tesis basada en su trabajo, sobre convivencia en docentes en una escuela también de Ecuador; señala que el 53.8% de docentes se ubican dentro de todos los niveles, en uno que es regular con respecto a la convivencia dentro de la escuela llamada unidad educativa Adolfo Valarezo y concluye que la mayoría de los profesores no tienen una convivencia dentro del colegio de forma adecuada.

Ante esta situación se tuvo que plantear como alternativa de solución que es el Programa de estrategias educativas en la mejora de la convivencia en los estudiantes del quinto grado del nivel primario de la I.E. N° 10011– J L. O, situación que tuvo como base en estudios previos como el de Marín (2019) en su estudio sobre estrategias de Gestión, en la mejora del nivel de Convivencia en la escuela número 80382, Chepén, cuyo estudio de tipo correlacional de corte no trasversal en la que se utilizó como recolección de datos el cuestionario, en donde además las variables se encontraron en un nivel medio y se realizó la correlación de prueba de Rho de Spearman (0,977) siendo positiva y directa, a la vez se

comprobó la hipótesis, los resultados se relacionaron significativamente, es decir, existe relación significativa entre las estrategias de gestión y la convivencia escolar.

También se tuvo en cuenta la investigación de Torres (2019), con respecto a su estudio sobre comunicación asertiva y su relación con el convivir escolar en alumnos del último grado del nivel primario, usó la metodología cuantitativa de tipo correlacional y descriptivo, para el recojo de información el autor utilizó un cuestionario involucrando un total de 21 participantes. La investigación tuvo como resultados indicaron que los alumnos si valoraban su convivencia dentro de la casa de estudios, no obstante, el autor concluye que es trascendental la mejora de la comunicación ante sucesos posibles que podrían afectar la convivencia para ello es trascendental el desarrollo de la integración.

También el estudio Jiménez (2018), habla sobre la relación entre la gestión educativa y la convivencia estudiantil en una escuela pública en Cusco, estudio de tipo correlacional y descriptivo, cuya muestra estuvo conformada por 32 estudiantes, y los datos fueron obtenidos a través de un cuestionario de acuerdo a las variables de la investigación, se procesó sus datos en el programa estadístico SPSS, en donde el nivel de ambas variables resultó estar en categoría baja por lo que se realizó el Rho de Spearman con un 0,78 siendo positivo alto por lo que sí existe una correlación entre las variables de estudio y se brindó las recomendaciones posibles.

Por su lado, la indagación de Huertas (2015) describe la relación entre la convivencia y gestión escolar de una Red en San Juan de Miraflores-Lima, el estudio demostró que existe una correlación positiva de 0,877 (Pearson), lo que significa que si hay una relación entre ambas variables mencionadas.

Por lo que de acuerdo con que existe relación entre programas de Gestión escolar con la convivencia, se hizo necesario por tanto la elaboración del programa de estrategias para la mejora de la convivencia escolar.

Una vez aplicado el programa se obtuvo mejores resultados en los alumnos de la IE N° 10011– J L.O que pertenecen al grupo experimental; puesto que en el pos test de los grupos de estudio se nota notable mejoría en este grupo respecto al grupo control, puesto que estos últimos en su mayoría se ubican en el nivel bajo, mientras que en el grupo experimental la mayoría se ubican en el nivel alto, además en la aplicación de la prueba T

de Student se demuestra la diferencia significativa del Grupo Experimental respecto al grupo Control; estos resultados se comparan con la investigación del autor Cerna (2020) Villalobos (2019), que con su investigación sobre la aplicación de un modelo de habilidades sociales para fomentar la mejoría de la convivencia en estudiantes del cuarto grado de primaria en Chiclayo. En la cual en la investigación se correlaciono siendo Rho de Spearman siendo 0,648 siendo una correlación directa y positiva éntrelas variables, además en ambas variables se encontró en un nivel regular, se rechazó la hipótesis nula, para brindar las capacitaciones que permitan al docente mejorar la práctica pedagógica y los niños puedan aprender y recibir aprendizajes.

Estos resultados positivos de nuestro programa son afianzados por Fragoso & Canales (2009), las estrategias educativas son planes de forma cognitiva rumbo a un desempeño logrado y exitoso. Asimismo indica que las estrategias son valiosas y significativas para la planificación de objetivos, actividades y metas para que se organicen el equipo de manera colaborativa para que de esta manera se alcancen los resultados esperados Las estrategias educativas según Pamplona et al.(2019)., dicen que las estratégicas cuentan con herramientas principales para una enseñanza, motivación en su aprendizaje, para un mejor desarrollo de su inteligencia y el alcance de un aprendizaje más significativo.

Maldonado et al. (2019) los autores indicaron que las estrategias pedagógicas mejoran la calidad de su participación y la eficacia del alumno, por ello se indicó que se necesita fomentar la participación dentro de clase e incorporar ideas y experiencias propias, además se valora la participación del docente para contribuir en su proceso de enseñanza. Por lo tanto, queda demostrada la hipótesis que aplicando un Programa de estrategias educativas se mejora la convivencia escolar en estudiantes del 5to grado de educación primaria de la IE N° 10011– J L. O.

## **CAPITULO IV. CONCLUSIONES**

En los resultados del Pre Test encontramos que la variable convivencia escolar en el grupo experimental en alumnos del quinto grado de la I.E. N° 10011– J L. O; la mayoría se encuentran en la categoría bajo con el 54,76% y para la aplicación en el grupo control el 50% se encuentra en la categoría bajo existiendo en ambos grupos la convivencia se evidencia en los diversos ambientes de la institución educativa una competencia crucial, poco armoniosa y dificultades para relacionarse con sus compañeros y más representantes educativos.

Ante el bajo nivel de convivencia escolar en los estudiantes del quinto grado de la I.E. N° 10011– J L.O, se diseñó un Programa de estrategias como alternativa de solución del problema encontrado el mismo que se basa en teorías de convivencia relacionadas a la comunicación asertiva, a la concordia escolar y a las teorías pedagógicas del cognitivismo social de Bandura, el aprendizaje socio cultural de Vigotsky y el modelo de competencias emocionales de Gòleman.

Después de la aplicación del programa se obtuvo mejores resultados en los alumnos de la I.E. N° 10011– J L.O que pertenecen al grupo experimental; puesto que en el pos test de los grupos de estudio se nota notable mejoría en este grupo respecto al grupo control, puesto que estos últimos en su mayoría se ubican en el nivel bajo, mientras que en el grupo experimental la mayoría se ubican en el nivel alto, además con la aplicación de la Prueba T de Student se demuestra la hipótesis de Investigación.

## **CAPITULO V: RECOMENDACIONES**

1. A los directivos de la I.E. evaluar permanentemente la convivencia escolar para detectar problemas que se puedan resolver de manera inmediata.
2. A los directivos; capacitar a los docentes en la propuesta para resolver la problemática encontrada.
3. Al director de la UGEL Chiclayo; capacitar en la propuesta prevista en el presente estudio para resolver problemas de convivencia escolar en estudiantes del nivel primario de nuestra comunidad.

## BIBLIOGRAFÍA REFERENCIADA

- Agama, M., Calucho, R., & Velasteguí, E. (2018). Estrategias de educación educativa. *Ciencia Digital*. 1(3), 17-28.  
<https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/CienciaDigital/article/view/62?articlesBySameAuthorPage=8>
- Ausubel, D. P. (1976). Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. México: Trillas.  
[https://bibliotecadigital.uchile.cl/discovery/fulldisplay?vid=56UDC\\_INST:56UDC\\_INST&isFrbr=true&tab=Everything&docid=alma991002665249703936&context=L&search\\_scope=MyInst\\_and\\_CI&lang=es](https://bibliotecadigital.uchile.cl/discovery/fulldisplay?vid=56UDC_INST:56UDC_INST&isFrbr=true&tab=Everything&docid=alma991002665249703936&context=L&search_scope=MyInst_and_CI&lang=es)
- Anguiano, A. (2016). La comunicacion asertiva.  
[https://www.infosol.com.mx/espacio/Articulos/Desde\\_la\\_Trinchera/comunicacion\\_asertiva.html#.XJqesFVKjIU](https://www.infosol.com.mx/espacio/Articulos/Desde_la_Trinchera/comunicacion_asertiva.html#.XJqesFVKjIU)
- Ayerbe, P., & Aramendi, P. (2007). Aprender a convivir: un reto para la educación secundaria obligatoria (Educación emocional y en valores). *Madrid: Wolters Kluwer*.  
<https://www.amazon.es/Aprender-convivir-educaci%C3%B3n-secundaria-obligatoria/dp/8471978784>
- Bandura, A. (1986). Fundamentos sociales del pensamiento y la acción: Una teoría social cognitiva. NJ: Prentice-Hall.  
[https://www.academia.edu/3797435/BANDURA\\_Social\\_Cognitive\\_Theory\\_Taducci](https://www.academia.edu/3797435/BANDURA_Social_Cognitive_Theory_Taducci)
- Bandura, A. (1977). La Teoría del Aprendizaje Social. Autoeficacia: Hacia una teoría unificadora del cambio de comportamiento. *Psychological Review*, 84 (2), 191-215. <https://doi.org/10.1037/0033-295X.84.2.191>.
- Cerna, C. H. (2020) Disfuncionalidad familiar y convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Túpac Amaru II, Chorrillos:  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/49279>.
- Carbajal, P. (2013). Convivencia democrática en las escuelas. Apuntes para una reconceptualización. *Revista iberoamericana de evaluación educativa*, 6(2), 13-35.  
<https://revistas.uam.es/rie/article/view/3403>
- Cooper, R.K. y Sawaf, A. (1997). Estrategia emocional para ejecutivos. Barcelona: Martínez Roca. <https://www.iberlibro.com/buscar-libro/titulo/estrategia-emocional-para-ejecutivos/autor/robert-k-cooper-y-ayman-sawaf/>
- Cooper, H. (1998). Relationships among attitudes about homework, amount of homework assigned and completed, and student achievement. *Journal of Educational Psychology*, 90, 70–83p. <https://psycnet.apa.org/record/1998-00166-006>
- Chaparro, A., Caso, J., Fierro, M. y Díaz, C. (2015). Desarrollo de un instrumento de evaluación basado en indicadores de convivencia escolar democrática, inclusiva y pacífica. *Perfiles Educativos*, vol. XXXVII, núm. 149, pp. 20-41. IISUE-UNAM.  
<https://www.redalyc.org/pdf/132/13239889002.pdf>

- Chozo , P. M.y Domínguez , D.(2018) Agresividad Y Convivencia Escolar En Estudiantes De Educación Primaria De La Zona Urbana De Mórrope: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/31875>
- Díaz , S. P; Sime , L. E.(2016) . Convivencia escolar: una revisión de estudios de la educación básica en Latinoamérica Revista Virtual Universidad Católica del Norte. 49(125-145 )*Fundación Universitaria Católica del Norte Medellín*, Colombia. <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194247574008.pdf>
- Jimenez , A. (2018) Gestión Educativa Y Convivencia Escolar En La Institución Educativa N° 51006 “Túpac Amaru” – Santiago – Cusco: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/33550>
- Gardner, H. (1995). Inteligencias Múltiples: La teoría en la práctica, editorial Paidós, Barcelona . Dialnet-LaTeoriaDeLasInteligenciasMultiplesEnLaEnsenanzaDe-4690236%20(2).pdf
- Goffman, E. (1970). Internados, Ensayo sobre la situación social de los enfermos mentales. Madrid: Amorrortu. <https://ddd.uab.cat/pub/papers/02102862n6/02102862n6p198.pdf>
- Goleman, D. (1995). La inteligencia emocional. Argentina, Ediciones Argentinas S.A., 116-122p. <https://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2017/08/La-Inteligencia-Emocional-Daniel-Goleman-1.pdf>
- Goleman, D. (1998). La práctica de la inteligencia social, Argentina, Ediciones Argentinas S.A., 131-151p. <https://mendillo.info/Desarrollo.Personal/La.practica.de.la.inteligencia.emocional.pdf>
- Goleman, D. (2001). La Inteligencia Emocional en la Práctica. Ediciones Argentina S.A. 158p. [https://www.centro-virtual.com/recursos/biblioteca/pdf/ventas/unidad1\\_pdf1.pdf](https://www.centro-virtual.com/recursos/biblioteca/pdf/ventas/unidad1_pdf1.pdf)
- Gotzens, C. (1997). La disciplina escolar. Barcelona: ICE/Honson. 27(3). <https://www.redalyc.org/pdf/778/77827307.pdf>
- Guazhco, C. E.(2020) Habilidades sociales y convivencia escolar de un centro educativo, Samborondón: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/49055>
- Guzmán, E.; Muñoz, J.; Preciado, E. y Menjura, M. (2014). La convivencia escolar. Una mirada desde la diversidad cultural. Plumilla Educativa, 1, pp. 153-174. <https://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/plumillaeducativa/article/view/404>
- Guamán , V. J., & Venet , R. (2019). El aprendizaje significativo desde el contexto de la planificación didáctica. *Conrado*, 15(69), 218-223., de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442019000400218&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000400218&lng=es&tlng=es).



- Guagua, I., & Mina, G. (2019). Vivencias del trabajo social en el proceso de fortalecimiento de habilidades sociales en los espacios amigables de protección para la niñez. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*.  
<https://www.eumed.net/rev/caribe/2019/02/trabajo-social-ninez.html>
- Guzmán, M. d. (2018). Desarrollo de actividades sociales a través de actividades lúdicas. *Revista Conrado*, 154-156.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1990-86442018000400153](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1990-86442018000400153)
- Guevara, E. (2017) Modelo Holístico - Transformacional para Superar las Deficiencias en la Convivencia Escolar de los Estudiantes del VI Ciclo de la EBR de la I.E. N° 10158 “Julio C. Tello” del C.P. Cruz del Médano, Distrito de Mórrope, Provincia y Departamento de Lambayeque: <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/UNPRG/1195>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. Sexta edición. Mc Graw Hill Education. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, [http://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/wp-content/uploads/2019/02/RUDICSv9n18p92\\_95.pdf](http://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/wp-content/uploads/2019/02/RUDICSv9n18p92_95.pdf)
- Hernández, R. (2010). Metodología de la Investigación (5ta. Edición ed.). México, México D.F., México: Mc Graw Hill.  
[https://www.esup.edu.pe/descargas/dep\\_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf](https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf)
- Huertas, L. M. (2015) La convivencia escolar y la gestión escolar de la Red N° 5 – UGEL 1 de San Juan de Miraflores: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/7575>.
- Imaicela, J. (2019). *Convivencia escolar de los docentes de una unidad educativa, Loja, Ecuador 2019*. (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo. Piura-Perú. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/42564>
- Lasso, A. (2016). *La convivencia escolar en el grado segundo de la jornada de la tarde de la Institución Educativa Manuel Murillo Toro - Sede Gabriela Mistral, del municipio de Chaparral, Tolima*. Colombia: Tesis de la Universidad de Tolima: <http://repository.ut.edu.co/handle/001/1741>
- Leiton, J. J. (2016). *Convivencia escolar en instituciones de educación secundaria*. Madrid. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/40428/>
- Maldonado, M., Aguinaga, D., N.G., J., Fonseca, Félix, S.,-Flores, L., & Cadenillas, V. (2019). Learning Strategies for the Development of the Autonomy of Secondary School Students. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 415-439. [http://dev.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2307-79992019000200016](http://dev.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992019000200016)

- Mejía .E.(2018). Técnicas e instrumentos de investigación. *Universidad Nacional Mayor de San Marcos*.  
<http://online.aliat.edu.mx/adistancia/InvCuantitativa/LecturasU6/tecnicas.pdf>
- Manso, R. (2012). Servicio de Referencia virtual: propuesta de un Modelo basado en criterios de calidad y herramientas de la Web 2.0.  
<http://hera.ugr.es/tesisugr/19562871.pdf>.
- Marín , H. J.(2019) Estrategia de Gestión, para Mejorar los Niveles de Convivencia en la I.E. N° 80382, Chepén: <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/UNPRG/7166>.
- Megías, P. (2011). La convivencia escolar y cómo resolver los conflictos y la violencia en el aula. Granada: Editorial ADICE: “Asociación para la Difusión del Conocimiento Educativo”.  
<https://es.slideshare.net/MilenaOlarte/la-convivenciaescolarycomoresolverlosconflictosylaviolenciaenelaula>
- Ministerio de Educación (2018). Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes. Decreto Supremo N° 004-2018-MINEDU.  
<http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6088>
- Morrison, K., Robbins, H. y Rose, D. (2008). Operationalizing culturally relevant pedagogy: A synthesis of classroom-based research. *Equity y Excellence in Education*, 41(4), 433-452.  
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/10665680802400006>
- Moreno , M. M(2019) Programa tutorial para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Merced de Túcume – Lambayeque: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/45471>
- Ortega, R., & Del Rey, R. (2009). Convivencia escolar: fortaleza de la comunidad educativa y protección ante la conflictividad escolar. Departamento de Psicología Universidad de Córdoba. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3098226>
- Paula, P., Jacqueline, S., Jacqueline, R., & María Inés, M. (2017). La convivencia en la escuela, entre el deber ser y la realidad. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 129- 152. <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134152136007.pdf>
- Piaget J. (1964). Seis estudios sobre psicología, Editorial Labor, S. A. Arago 390. 08013 Barcelona. 1991 Grupo telepublicaciones.  
[http://dinterrondonia2010.pbworks.com/f/Jean\\_Piaget\\_-\\_Seis\\_estudios\\_de\\_Psicologia.pdf](http://dinterrondonia2010.pbworks.com/f/Jean_Piaget_-_Seis_estudios_de_Psicologia.pdf)
- Pamplona, J., Cuesta, J.C. y Cano, V. (2019). Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar. *Revista Eleuthera*, 21, 13-33.  
<http://www.scielo.org.co/pdf/eleut/v21/2011-4532-eleut-21-00013.pdf>
- Rugel, J. (2019). *Convivencia escolar en estudiantes de una escuela de educación básica particular, Guayaquil, 2019*. (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo.Piura-Perù.<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/40599>

- Sandoval, M. (2014). Convivencia y clima escolar: claves de la gestión del conocimiento. *Fondecyt. Última década*, 22(41), 153-178. [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-22362014000200007&script=sci\\_abstract](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-22362014000200007&script=sci_abstract)
- Sánchez, H., Reyes, C., Mejía, K. (2018). Manual de términos de investigación científica, tecnología y humanista. Edit. Universidad Ricardo Palma. Perú. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Sánchez, M., García, J., Steffens, E., & Palma, H. H. (2019). Pedagogical Strategies in Teaching and Learning Processes in Higher Education including Information and Communication Technologies. *Información tecnológica*, 30(3), 277-286. [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07642019000300277](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07642019000300277)
- Torres , E. (2019) Comunicación asertiva y Convivencia escolar de estudiantes del 6º grado de primaria de una institución educativa de Julcán: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/36575>.
- Villalobos , J. A.(2019) Modelo de Habilidades Sociales para mejorar la Convivencia Escolar de los Estudiantes de 4to. Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa, Primaria de Menores, N° 10022 “Miguel Muro Zapata”, Chiclayo, Lambayeque: <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/UNPRG/6552>
- Vygotsky, L. (1962). La teoría sociocultural. En G. Morrison, Educación infantil (pág. 455). Madrid: Pearson. <https://www.actualidadenpsicologia.com/vygotsky-teoria-sociocultural/#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20es%20la%20Teor%C3%ADa%20Sociocultural%3F&text=La%20teor%C3%ADa%20sociocultural%20surg%C3%B3%20a,individual%20proviene%20de%20la%20sociedad>.

## ANEXOS

## Anexo. Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Programa de estrategias educativas	Poggioli (1997) las estrategias educativas son los panes de forma cognitiva rumbo a un desempeño logrado y exitoso	La variable se operacionalizó en razón de las dimensiones: Responsabilidad con las normas y acuerdos, resolución de conflictos y consolidación de la paz, cuya valoración se realizó a partir de la aplicación de la propuesta correspondiente	Responsabilidad con las normas y acuerdos	Cumple las con las normas y acuerdos consensuados en clase.	Ordinal
				Respeto las opiniones diferentes de sus compañeros.	
				Conoce sus deberes y derechos como estudiante	
			Resolución de conflictos	Pide disculpas cuando ofende a su compañero.	
				Acepta las disculpas sin rencores.	
				Plantea su postura, sin agredir, en momentos de conflicto.	
			Consolidación de la paz	Forma parte de la convivencia pacífica.	
				Promueve el empoderamiento de los derechos humanos y justicia social.	

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Convivencia escolar	Es la coexistencia pacífica y pacífica entre personas o grupos que comparten un espacio de la vida en común y que se desarrolla en un campo armonioso que se busca la relación interpersonal	La variable fue operacionalizada en razón de las dimensiones: Comunicación asertiva, percepción de la convivencia y concordia escolar; cuya valoración se realizó a partir de la aplicación del instrumento correspondiente	Comunicación Asertiva	Comunicación no verbal	Ordinal
				Comunicación verbal	
				La mirada	
				Retroalimentación (feed back)	
				Hacer preguntas	
				Duración del habla	
			Percepción de la convivencia	Relacionarse con los compañeros.	
				Relacionarse con los profesores	
				Visión de los pares	
				Visión de los docentes	
				Visión de aplicación de normas	
			Concordia escolar	Relación familia escuela	
				Actividades de participación de las familias	
				Registro de concordia dentro de la escuela	

## Anexo. Instrumento de recolección de datos

### Guía de observación de convivencia escolar

Apellidos y nombres: .....

El presente documento tiene como finalidad de valorar el nivel convivencia escolar en los estudiantes del 5to Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 10011 “Francisco Bolognesi Cervantes” del Distrito de José Leonardo Ortiz. Se ha de marcar con un aspa la alternativa según corresponda:

Siempre (2)      A veces (1)      Nunca (0)

Nº	Ítems	Niveles		
		Siempre	A veces	Nunca
Variable dependiente: Convivencia escolar				
Dimensión comunicación asertiva				
1	Mis compañeritos interactúan conmigo			
2	Tus compañeritos no te obligan hacer cosas que no te gusta			
3	Existe presencia de afecto entre tus compañeritos y tu cuando comparten las actividades en clase			
4	Cuándo tus compañeritos se comunican contigo utilizan un tono de voz suave y agradable			
5	Tus compañeritos te tratan bien			
6	Dentro del aula hay respeto entre tus compañeritos			
7	Cuándo te atrasas en tus tareas, tus compañeritos te ayudan			
Dimensión Recepción de la convivencia.				
8	Te llevas bien con tus compañeros			
9	Te llevas bien con tus profesores			

Nº	Ítems	Niveles		
		Siempre	A veces	Nunca
Variable dependiente: Convivencia escolar				
Dimensión Recepción de la convivencia.				
10	Crees que la opinión que tienen tus compañeros de ti es buena			
11	Crees que la opinión que tienen tus profesores de ti es buena			
12	Hay diferencias en las normas de clase entre unos profesores y de otros			
13	Participan los padres y madres en la vida del centro educativo únicamente cuando su hijo tiene problemas académicos o conductuales			
14	Participan los padres y madres en la vida del centro educativo			
Dimensión Concordia escolar				
15	Existe buen ambiente escolar entre los estudiantes y el profesor			
16	Los estudiantes contestan de forma adecuada en las clases			
17	Los estudiantes respetan las normas			
18	Los estudiantes se respetan entre ellos.			
19	Existen compañerismo entre los estudiantes.			
20	Los estudiantes se sienten motivados en el aula			



## **Anexo. Validez del instrumento de recolección de datos**

### **CONSTANCIA DE VALIDACIÓN**

Yo, María Elisa Toro Herrera, identificado con DNI N° 40273864, grado académico de doctora, expreso que, por medio de la presente dejo constancia que he revisado con fines de validación el instrumento: Guía de observación de convivencia escolar en estudiantes del 5to Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 10011 “Francisco Bolognesi Cervantes” del Distrito de José Leonardo Ortiz. y luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
1	La redacción empleada es clara y precisa	x			
2	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	x			
3	Está formulado con lenguaje apropiado	x			
4	Está expresado en conductas observables	x			
5	Tiene rigor científico	x			
6	Existe una organización lógica	x			
7	Está formulado en relación a los objetivos de la investigación	x			
8	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	x			
9	Observa coherencia con el título de la investigación	x			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	x			
11	Es apropiado para la recolección de información	x			
12	Está caracterizado según criterios pertinentes	x			
13	Está adecuado para valorar aspectos relevantes	x			
14	Muestra relación con las variables, dimensiones e indicadores	x			
15	Guarda relación con la hipótesis de la investigación	x			
16	El instrumento está orientado al propósito de la investigación	x			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	x			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	x			
19	Es apropiado a la muestra representativa	x			
20	Se fundamenta en referencias actualizadas	x			
VALORACIÓN FINAL		x			

*Fuente: Cuadro elaborado por la investigadora*

El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado y en señal de conformidad firmo la presente en el mes de febrero del 2020



Dra. María Elisa Toro Herrera  
DNI 40273864

e-mail: [mariaelisa204@hotmail.com](mailto:mariaelisa204@hotmail.com)

## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Justina Guillermina Lisboa Zumarán, identificada con DNI N° 16431477, grado académico de doctora, expreso que, por medio de la presente dejo constancia que he revisado con fines de validación el instrumento: Guía de observación de convivencia escolar en estudiantes del 5to Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 10011 “Francisco Bolognesi Cervantes” del Distrito de José Leonardo Ortiz. y luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
1	La redacción empleada es clara y precisa	x			
2	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	x			
3	Está formulado con lenguaje apropiado	x			
4	Está expresado en conductas observables	x			
5	Tiene rigor científico	x			
6	Existe una organización lógica	x			
7	Está formulado en relación a los objetivos de la investigación	x			
8	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	x			
9	Observa coherencia con el título de la investigación	x			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	x			
11	Es apropiado para la recolección de información	x			
12	Está caracterizado según criterios pertinentes	x			
13	Está adecuado para valorar aspectos relevantes	x			
14	Muestra relación con las variables, dimensiones e indicadores	x			
15	Guarda relación con la hipótesis de la investigación	x			
16	El instrumento está orientado al propósito de la investigación	x			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	x			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	x			
19	Es apropiado a la muestra representativa	x			
20	Se fundamenta en referencias actualizadas	x			
VALORACIÓN FINAL		x			

*Fuente: Cuadro elaborado por la investigadora*

El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado y en señal de conformidad firmo la presente en el mes de febrero del 2020



Dra. Justina Guillermina Lisboa Zumarán  
DNI N°16431477

e-mail: [jlzumarán@gmail.com](mailto:jlzumarán@gmail.com)

## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Álvaro Rafael Romero Peralta, identificado con DNI N° 14498536, grado académico de maestro, expreso que, por medio de la presente dejo constancia que he revisado con fines de validación el instrumento: Guía de observación de convivencia escolar en estudiantes del 5to Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 10011 “Francisco Bolognesi Cervantes” del Distrito de José Leonardo Ortiz. y luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
1	La redacción empleada es clara y precisa	x			
2	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	x			
3	Está formulado con lenguaje apropiado	x			
4	Está expresado en conductas observables	x			
5	Tiene rigor científico	x			
6	Existe una organización lógica	x			
7	Está formulado en relación a los objetivos de la investigación	x			
8	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	x			
9	Observa coherencia con el título de la investigación	x			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	x			
11	Es apropiado para la recolección de información	x			
12	Está caracterizado según criterios pertinentes	x			
13	Está adecuado para valorar aspectos relevantes	x			
14	Muestra relación con las variables, dimensiones e indicadores	x			
15	Guarda relación con la hipótesis de la investigación	x			
16	El instrumento está orientado al propósito de la investigación	x			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	x			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	x			
19	Es apropiado a la muestra representativa	x			
20	Se fundamenta en referencias actualizadas	x			
VALORACIÓN FINAL		x			

*Fuente: Cuadro elaborado por la investigadora*

El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado y en señal de conformidad firmo la presente en el mes de febrero del 2020



Mg. Alvaro Romero Peralta  
DNI 16498536

e-mail: [alvaroromero10\\_08@hotmail.com](mailto:alvaroromero10_08@hotmail.com)

## Anexo. Confiabilidad del instrumento

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,844	20

## **PROPUESTA**

### **I. DATOS INFORMATIVOS.**

- 1.1. Denominación** : Propuesta de estrategias educativas
- 1.2. Centro de aplicación** : IIEE
- 1.3. Dirección** : N° 10011 “Francisco Bolognesi Cervantes”
- 1.4. Participantes** : Estudiantes del 5to grado
- 1.5. N° de alumnos** 197
- 1.6. Duración** 2019
- 1.6.1. Inicio** : Abril
- 1.6.2 Término** : Diciembre
- 1.7. Horario de trabajo** : Lunes a viernes.

### **II. FUNDAMENTACIÓN:**

Motivados por mejorar la convivencia escolar entre los estudiantes del 5to Grado “E” de primaria de la I.E N° 10011 “Francisco Bolognesi Cervantes” del Distrito de José Leonardo Ortiz., se propone la elaboración del programa de estrategias educativas para fortalecer la convivencia escolar en los estudiantes con sus respectivas dimensiones: Comunicación asertiva, percepción de la convivencia y concordia escolar, con la elaboración de este programa se brindará oportunidades de mejorar la convivencia escolar en los educandos que conlleven al cambio de sus actitudes a partir del desarrollo de las nuevas teorías científicas para fortalecer los buenos aprendizajes en un clima saludable, generando la motivación en los estudiantes . Con este programa, los estudiantes se van a involucrar en el buen trato, la cordialidad, empatía y a partir de las buenas relaciones, se evaluarán a sí mismos y los de otros. Se trata de poner al servicio del conocimiento multitud de competencias, y el desarrollo de la base emocional. En el desarrollo de los talleres se tendrá en cuenta que cada estudiante exprese su curiosidad y aprenda a ser creativo. La docente como mediadora en el proceso de aprendizaje va a mantener una estrecha relación con los miembros de la comunidad educativa y promover la participación activa de los estudiantes en su proceso de aprendizaje y asumir su responsabilidad de generar aprendizajes significativos dentro de un ambiente favorable para alcanzar las metas propuestas. La propuesta de un programa de estrategias educativas cuenta con las siguientes características: Es dinamizador porque permite que los



estudiantes sean una persona con dinamismo y proponer diferentes medios para lograr un propósito definido por los objetivos que requiere la gestión. Sistemático. La propuesta permite que el estudiante tenga y aplique reglas u orden de acuerdo a la visión compartida Flexible. La propuesta del presente trabajo de investigación está centrada en un programa de estrategias educativas para mejorar la convivencia escolar entre los estudiantes del 5to Grado “E “de educación primaria de la Institución Educativa N° 10011 “Francisco Bolognesi Cervantes” del Distrito de José Leonardo Ortiz., por tanto, la estructura es la siguiente:

- ✚ Primero. Responsabilidad con las normas y acuerdos; relacionada con la comunicación asertiva
- ✚ Segunda. Resolución de conflictos; relacionada con la percepción de la convivencia
- ✚ Tercera. Consolidación de la paz; relacionada con la concordia escolar.

La propuesta de un programa de estrategias educativas mejora la convivencia escolar entre los estudiantes del 5to Grado “E “de educación primaria de la Institución Educativa N° 10011 “Francisco Bolognesi Cervantes” del Distrito de José Leonardo Ortiz. Se propone talleres titulados: Reconocemos y expresamos nuestras emociones para comunicarnos adecuadamente, elaboramos nuestras normas y acuerdos con responsabilidad para una buena convivencia en el aula, aprendemos a reconocer y manejar la cólera en la resolución de conflictos, la cadena del respeto y tolerancia, por tal motivo estas actividades va permitir a todos los docentes de la I.E participar de esta propuesta para enriquecer sus capacidades de ser competente, logrando fortalecer la buena la convivencia escolar entre los estudiantes del 5to Grado “E” de primaria de la I.E N° 10011 “Francisco Bolognesi Cervantes” del Distrito de José Leonardo Ortiz.

### **III. JUSTIFICACIÓN.**

Dentro de la experiencia pedagógica cotidiana se puede experimentar que la relación interpersonal entre los estudiantes es muy limitada y condicionada por diversos factores dentro de los cuales se considera una inadecuada inteligencia emocional o la puesta en práctica de estrategias que no se adaptan a un buen ambiente en la institución; es por ello que se propone un programa de estrategias educativas para mejorar convivencia escolar. Los estudiantes deben estar dispuestos a dar y aceptar opiniones, a ser asertivos,

empáticos, y compartir con sus compañeros. Pero esto dependerá en gran medida del aporte motivacional de cada estudiante, de sus logros de aprendizaje, de sus competencias, de la significatividad emocional y del grupo o contexto social en el cual interactúe el estudiante. Las propuestas de estrategias educativas se conciben como un sistema de elementos que se velan conjuntamente, donde el mundo natural y real de la forma de convivencia escolar que actualmente existe en las Instituciones Educativas no van acorde con una calidad de aprendizaje. A partir de esta propuesta de estrategias educativas se busca que fortalecer la convivencia escolar.

#### **IV. OBJETIVOS.**

##### **4.1 General**

Esbozar y adecuar talleres del programa de estrategias educativas, para mejorar la convivencia escolar entre los estudiantes del 5to Grado “E” de primaria de la I.E N° 10011 “Francisco Bolognesi Cervantes” del Distrito de José Leonardo Ortiz

##### **4.2. Específicos**

Utilizar técnicas e instrumentos que sean pertinentes para mejorar en los estudiantes la convivencia escolar.

Desarrollar capacidades emocionales para incentivar la comunicación asertiva, percepción de la convivencia y concordia escolar

Socializar el programa mediante diferentes actividades realizadas con los estudiantes y docentes.

#### **V. CARACTERÍSTICAS DE LA PROPUESTA**

Ha sido diseñada para los docentes de institución educativa N° 10011 “Francisco Bolognesi Cervantes” del Distrito de José Leonardo Ortiz

La propuesta comprende 10 Talleres.

Para desarrollar los talleres se utilizarán estrategias de metodología activa.

Para cada se empleará su respectiva ficha de observación.

Es Participativa porque se promueve la creación de espacios para la reflexión personal, el desarrollo de una convivencia armónica, el intercambio de información y de afectos.

Es Reflexiva porque permite desarrollar capacidades que contribuyan a la práctica de una atención fluida, permanente y asertiva, así mismo al autoconocimiento y aceptación personal, a la construcción de la autonomía, a la promoción de valores, a la toma de decisiones y solución de problemas.

## **VI. METODOLOGÍA.**

Para llevar a cabo el programa se va a tener en cuenta las necesidades y características de los estudiantes, para ser protagonistas de su propia realización personal y social, se va a aplicar un test para conocer el nivel de convivencia escolar de los estudiantes y como estos aciertos y dificultades influyen directamente en sus aprendizajes, actitud y proactividad. En su elaboración se considerarán 10 talleres, que se desarrollarán en actividades significativas para lo cual se empleará estrategias como: trabajos de indagación en grupo, ejercitaciones individuales, situaciones de vida cotidiana y otros que favorezcan el desarrollo de sus procesos cognitivos, afectivos y el fortalecimiento de sus relaciones hacia los demás que permiten elevar y mejorar su nivel de socialización. Para lograr los objetivos del programa se tendrán en cuenta actividades de estrategias educativas para desarrollar la convivencia escolar. La evaluación de la competencia y desempeños se realizará durante y después de cada taller. Poggioli (1997) las estrategias educativas son los pases de forma cognitiva rumbo a un desempeño logrado y exitoso. Schunk (1997) los elementos de las estrategias son muy importantes en la organización de las metas y actividades para que se organice el grupo de modo cooperativo para que se dé resultados que se esperan. Las estrategias educativas según Karakoc, Sinsek, las estrategias cuentan con herramientas principales para una enseñanza, motivación en su aprendizaje, para un mejor desarrollo de su inteligencia y el alcance de un aprendizaje más significativo.

Dallimore, Herstentein y Platt, (2004) los autores indicaron que las estrategias pedagógicas alcanzando una mejor calidad de su participación y la eficacia del alumno, por ello se indicó que se necesita fomentar la participación dentro de clase e incorporar ideas y experiencias propias, además ello se valora la participación del docente para contribuir en su proceso de enseñanza.

## **VII. ESTRATEGIAS.**

Acentuando la importancia de abarcar actividades que atiendan las distintas necesidades de concientizar y sensibilizar a los estudiantes de la importancia que reviste para lograr una convivencia escolar optima, el engranaje de las actividades del estudiante conducentes a dar respuestas satisfactorias a las necesidades presentes en las comunidades. Fortalecer como eje transversal de estrategias educativas en todas las instituciones como un enfoque crítico y reflexivo.

## VIII. ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES DE LOS TALLERES Y CARACTERISTICAS

COMPETENCIAS	INDICADORES	NUMERO DE TALLERS	MATERIALES	TIEMPO	FECHA
<b>Reconocemos y expresamos nuestras emociones para comunicarnos adecuadamente</b>	Identifiquen y expresen sus emociones en diferentes contextos dentro y fuera de la institución educativa.	2	Video  Módulos, separatas	10 horas	SET  2019
<b>Elaboramos nuestras normas y acuerdos con responsabilidad para una buena convivencia en el aula</b>	Utiliza reflexivamente conocimientos y principios democráticos para la construcción de normas de convivencia.	3	Video    Análisis    Reflexión Juego de roles.  Socio drama  Presentación de casos.  Análisis  Retroalimentación.	10	SET  2019
<b>Aprendemos a reconocer y manejar la cólera en la resolución de conflictos</b>	Identifiquen situaciones que le producen sensaciones de cólera, reconociendo la forma en que la expresan y que utilicen estrategias para manejarla.	4	Cuestionario inicial Exposición Socio drama    Reflexión Cuestionario final	6	SET  2019

<b>La cadena del respeto y tolerancia</b>	Contribuye a desarrollar el valor del respeto.  Comprende que respetar a uno mismo y a los demás es importante	2	Cuestionario inicial Dinámica motivacional trabajo grupal Retroalimentación  Lectura  Reflexión	6 horas	OCT  2019
<b>Aceptamos las diferencias de los demás</b>	Se relaciona con todos sus compañeros, sin discriminarlos por características físicas o culturales	4	Dinámica motivacional  Exposición  Juego de roles  Reflexión	10	OCT  2019
<b>Nos conocemos y nos respetamos</b>	Describe sus características físicas, así como sus cualidades y preferencias, se acepta como es y aprende a convivir con los demás en un clima de respeto.	2	Video  Módulos, separatas	6 horas	OCT  2019
<b>Aprendemos a convivir con los demás</b>	Comprender y valorar la convivencia escolar entre compañeros.	2	Video  Módulos,  separatas	10horas	NOV  2019
<b>Comunico lo que puedo sentir</b>	Promover la socialización adecuada,	2	Video	10	NOV

	modificando actitudes y conductas de los estudiantes para su desarrollo integral.		Módulos, separatas	horas	2019
<b>Valorar a los compañeros de clase</b>	Comprender y valorar la convivencia escolar entre los estudiantes.	Video  Módulos,  separatas	10 horas	10	Noviembre 2019
<b>Aprendo a fomentar las relaciones de amistad</b>	Cimentar en los niños el conocimiento y la práctica de habilidades sociales positivas para crecer integralmente con otras personas.	2	Video  Módulos, separatas	10 horas	Noviembre 2019

## **IX. RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES.**

### **9.1. Recursos humanos:**

Maestros y directivos.

### **9.2. Recursos Materiales:**

Videoconferencias

Chats

Fichas.

Grabadora.

Televisor.

DVD

Cd.

## **X.EVALUACIÓN.**

En la evaluación se tuvo en cuenta:

**a. Evaluación de Inicio.** Se aplicará la ficha de observación (test)

**b. Evaluación de Proceso.** Se realizó durante el desarrollo de las actividades en la cual se observó la actitud de los docentes: el esfuerzo de creatividad, de colaboración y la participación coherente y pertinente.

La autoevaluación. Que es un recurso que permite revisar y analizar los propios comportamientos y aprendizajes. Requiere la reflexión crítica de aspectos personales. La coevaluación. Recurso en el cual el grupo evalúa a cada uno de sus integrantes en función al cumplimiento de metas, retos, comportamientos y aprendizajes. Los Productos de las actividades como hojas de trabajo, apreciación de afiches, análisis expresiones artísticas y otros, intervenciones, exposición de sus ideas y consistencia de las mismas, etc.

**Evaluación de salida.** Se aplicará una ficha de los talleres trabajados a los docentes de la I.E.



## **Taller N° 01**

### **Reconocemos y expresamos nuestras emociones para comunicarnos adecuadamente**

**Objetivo:** Identifiquen y expresen sus emociones en diferentes contextos dentro y fuera de la institución educativa.

#### **Procedimiento:**

La docente da la bienvenida a los niños y se identifican con su nombre en un solapín.

La docente menciona a los niños que la sesión de hoy se refiere a las emociones.

Dibuja en la pizarra (o lleva preparado en un papelote) las caritas que se muestran en el anexo 1 “Sentimientos y emociones”.

Luego pregunta a los niños qué expresión representa cada carita dibujada.

A continuación, les entrega los materiales, indicándoles que en los círculos de cartulina dibujen las diferentes emociones, y luego peguen las caritas en un palito de helado o una cañita, de manera que queden como títeres.

Cuando tienen el material listo, la docente pregunta a los niños “¿Cómo se sienten cuando mamá les da un premio por portarse bien? Ellos seguramente responderán “feliz”, entonces la docente les pide que alcen la carita “feliz”.

Seguidamente la docente les dice que va a mencionar otras situaciones y que ellos deben señalar cómo se sentirían, alzando la carita correspondiente. Les dice que es posible que, frente a una misma situación, dos personas se sientan de diferente manera, por lo que pueden utilizar distintas caritas, si desean.

Se pueden emplear las siguientes situaciones u otras adecuadas para el grupo:

Estás visitando una ciudad nueva, hay una avenida grande que no sabes cómo o por dónde cruzar. Tienes un examen muy importante, pero no has estudiado nada.

Tu equipo ganó el partido de hoy.

El portero acaba de gritar a los estudiantes porque estaban jugando en la puerta impidiendo el ingreso de otros niños. ¿Cómo se sienten los estudiantes?

Estás solo en casa, no hay nada que hacer y tampoco hay nada interesante.

Tu tía ha venido de visita y te ha traído el juguete que tanto querías.

Cuando sacas buenas notas y te portas bien, tu mamá se siente...

Tu compañero cogió tu lápiz sin permiso y lo rompió.

### **Evaluación**

La docente pregunta a los niños, ¿qué caritas han empleado más?, ¿hay alguna que no han empleado?, ¿todos mostraron la misma carita en cada situación?

Refuerza las siguientes ideas.

No siempre es fácil identificar las emociones que sentimos, pero es algo que podemos aprender.

Es natural que diversas situaciones nos generen a la vez diferentes emociones.

Dos personas pueden reaccionar de manera distinta ante la misma situación, puesto que sus sentimientos frente a ella pueden ser diferentes.

Resaltar que no es malo enojarse, sentir cólera o ponernos tristes, pero que sí es importante darse cuenta de lo que estamos sintiendo, para no lastimar a otras personas.

### **Materiales o recursos a utilizar:**

Cartulinas con círculos dibujados

Palitos de helado

Plumones

Cinta adhesiva o goma

Tijeras

Bolsa plástica

Hojas con caritas “Sentimientos y emociones”



## **TALLER N° 02**

### **Elaboramos nuestras normas y acuerdos con responsabilidad para una buena convivencia en el aula**

#### **Objetivo:**

Utiliza reflexivamente conocimientos y principios democráticos para la construcción de normas de convivencia.

#### **Procedimiento:**

La docente da la bienvenida a los niños y se identifican con su nombre en un solapín.

Se pregunta si recuerdan algunas experiencias que vivieron el año pasado y que mencionen cómo hicieron para organizarse. Luego, pide a los niños que recuerden cómo lo hicieron en años anteriores.

La docente durante el diálogo está atenta a destacar aquellas circunstancias en las que fue necesario llegar a acuerdos que les ayuden a convivir mejor. Por ejemplo, si querían jugar a algo y se dieron cuenta que sin pautas no era divertido porque discutían mucho.

La docente pregunta: ¿qué deberíamos tener en cuenta para organizarnos este año?, ¿será importante tener normas de convivencia?

Se anota las ideas de cada uno de los niños en relación a cómo deberíamos organizarnos y si es importante tener normas de convivencia. Lee las ideas sobre la importancia de las normas de convivencia y se comunica el propósito de la sesión: proponer las normas de aula para una convivencia democrática.

Analizamos la situación En forma individual

Se pide a los niños que recuerden cómo ha sido la convivencia en el aula durante los primeros días del año, qué dificultades han tenido y por qué creen que se han dado.

En un organizador, puede ser un cuadro como el del Anexo 1 se coloca sus ideas. En grupo de cuatro

La docente pide a cada miembro del grupo que cuente las situaciones que ha encontrado y sus posibles razones.

Luego orienta a los niños para que identifiquen cuáles son las situaciones más recurrentes que dificultan la convivencia y sus posibles causas.

La docente indica a cada grupo que es importante que estén atentos a que cada integrante del grupo opine y que las respuestas que coloquen sean del consenso de todos.

Establecemos acuerdos o acciones a futuro En grupo clase

Se pide a los niños que ubiquen sus sillas en media luna y elijan a un representante de cada grupo para presentar las situaciones que han acordado, mientras van apuntándolas en la pizarra

La docente indica a los niños que al momento de presentar sus situaciones lo hagan con voz clara y audible de tal manera que todos sus compañeros los escuchen.

La docente pregunta: ¿cuáles de esas situaciones son las que ocurren más seguido y deberíamos evitar que sigan sucediendo?

Mientras van dando sus opiniones, la docente ayuda a elegir cuatro o cinco situaciones que sean más urgentes de trabajar como grupo para mejorar la convivencia.

Se formula la siguiente interrogante: ¿qué acuerdos podemos asumir todos para mejorar cada una de las situaciones?

La docente colabora para que entre todos elijan, a partir de sus ideas, las normas de convivencia que nos van a ayudar a superar las situaciones conflictivas y estar más a gusto en el aula.

título le podremos dar?, ellos podrían contestar: “nuestros acuerdos del aula”, “nuestros compromisos”, “lo que debemos recordar”, “así me siento bien”, etc. La docente ayuda a que elijan una.

La docente acompaña a los niños a leer las normas acordadas para asegurar que estén bien escritas y que se entiendan. En grupo pequeño

Se pide que cada grupo pase en limpio y decore una de las normas. Sugiriendo que lo hagan en tiras de cartulina de colores diferentes, al igual que el título.

Se coloca las normas en un lugar visible del aula.

Se les recuerda que las normas son de trabajo diario y que, por eso, serán parte de sus propósitos del día y se evaluarán constantemente para saber cómo vamos avanzando en nuestra mejor convivencia.

### **Evaluación:**

La docente ayuda a continuar la reflexión sobre las normas de convivencia. Se puede preguntar: ¿tenemos normas de convivencia en casa?, ¿sería bueno tenerlas? Estas preguntas pueden llevarlas a casa para conversar en familia.

### **Materiales o recursos a utilizar**

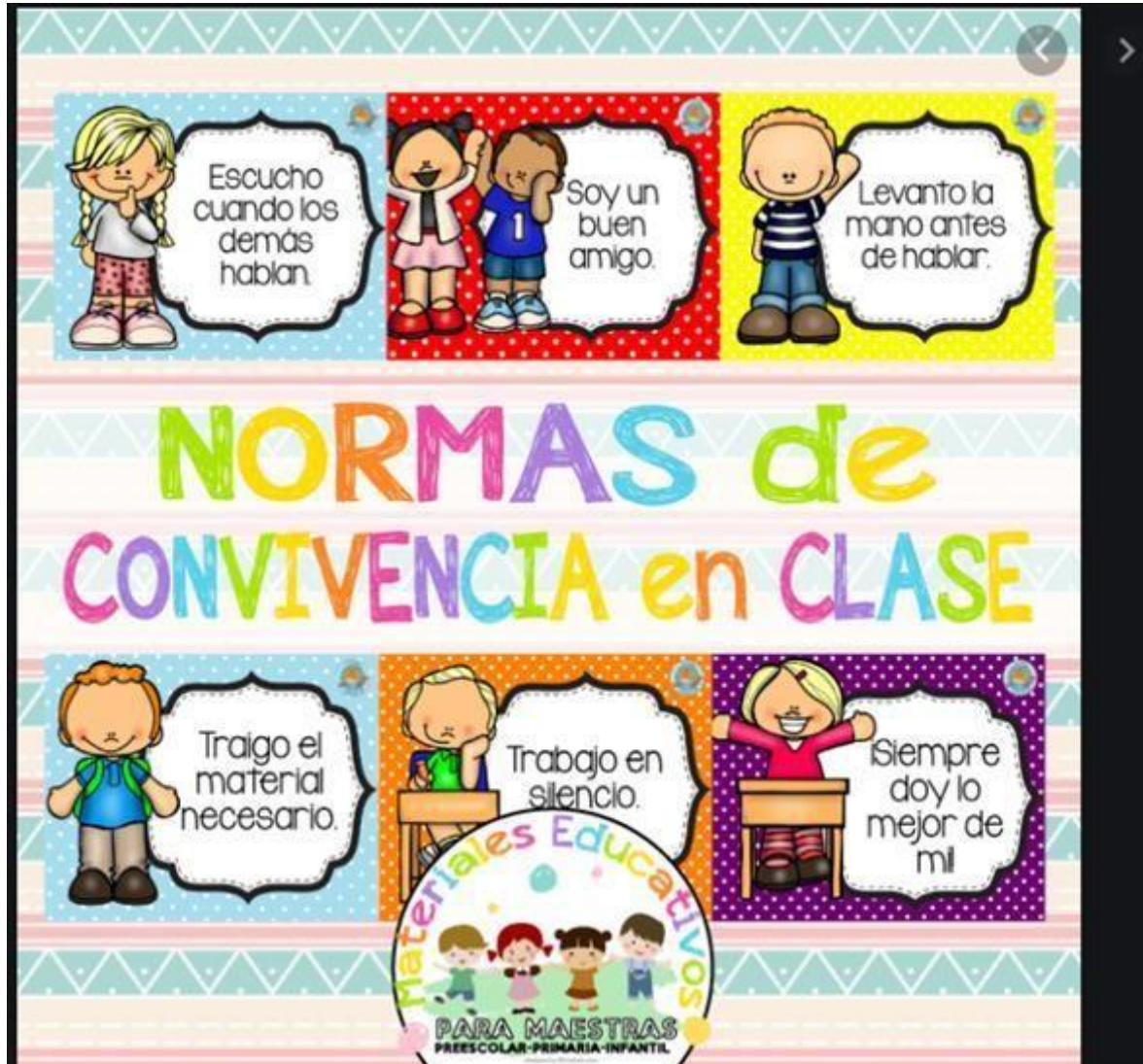
Papelotes.

Plumones.

Cinta masking tape.

Tiras de cartulina.

Cartel de bienvenida.



## **TALLER N° 03**

### **Aprendemos a reconocer y manejar la cólera en la resolución de conflictos**

#### **Objetivo**

identifiquen situaciones que le producen sensaciones de cólera, reconociendo la forma en que la expresan y que utilicen estrategias para manejarla.

#### **Procedimiento**

La docente muestra a los estudiantes la imagen de una persona que expresa cólera con su rostro y cuerpo.

Juntos, identifican cómo se siente la persona y expresan cómo se han dado cuenta de ello. Dejar en claro que no es malo sentir cólera, que todos la sentimos en determinados momentos lo importante está en saber cómo debemos manejarla.

Se pide a los estudiantes que cierren los ojos por unos minutos y piensen en una situación que en algún momento les produjo cólera. Luego que traten de acordarse cómo la expresaron. Se les pregunta si pueden identificar en qué parte de su cuerpo sintieron la cólera.

A modo de ejemplo, la docente puede representar las expresiones de cólera con gestos y mímicas: manos haciendo puños, cejas fruncidas, “sangre hirviendo”, etc. Indica que esos son algunos signos de que una persona siente cólera.

#### **Evaluación**

¿Cómo se dan cuenta que una persona tiene cólera?

¿Cómo se dan cuenta que una persona está tranquila?

¿Qué hacen o qué dicen las personas cuando sienten cólera?

¿A veces una persona con cólera puede hacer sentir mal a los demás?

¿Cómo?

¿Qué podemos hacer para controlar nuestra cólera? (El tutor puede dar algunas pautas como: contar hasta diez, alejarse de la persona o situación que nos produjo cólera, conversar con mamá, etc.)

#### **Materiales o recursos a utilizar:**

Imagen de persona con cólera

Colores

Hojas bond









## ELABORAMOS Y ESTABLECEMOS NUESTRAS NORMAS DE CONVIVENCIA

**Objetivo:** Orientar y generar conciencia en los niños y niñas normas básicas de participación y convivencia en el aula; que les permita mantener buenas relaciones interpersonales gratificantes, de fraternidad y afecto entre ellos.

**Procedimiento:**

- Explicación
- Diálogo
- Preguntas y respuestas
- Análisis y síntesis

**Materiales:**

- Ficha
- Plumones
- Cinta masking tape
- Goma
- Papeles de colores
- Radiograbadora
- USB

**Desarrollo de la actividad:**

La docente ingresa al aula y saluda a los niños y niñas, da pautas para informarles que se trabajará en equipos y que el coordinador de cada equipo distribuirá el material para empezar con la actividad designada,

La docente coloca en la pizarra tres (3) imágenes de niños y niñas en aula mostrando actitudes no apropiadas.

Solicita a sus estudiantes que visualicen que representa cada imagen colocada en la pizarra y formula preguntas:

1. ¿Qué visualizan en cada imagen?
2. ¿Qué acciones se muestran en cada imagen?
3. ¿Qué es lo que está sucediendo en cada imagen?
4. ¿En qué lugar está sucediendo las acciones mostradas en cada imagen?
5. ¿Qué acciones se deben de proponer en aula para que no suceden estos hechos?
6. ¿Que entienden por reglas o normas de convivencia?

7. ¿Consideran que en todo lugar deben de establecerse normas de conducta? ¿Por qué?

La docente fue escribiendo en la pizarra el aporte de los niños, lo que permitió afianzar lo señalado por sus estudiantes. Luego solicito a cada equipo de trabajo que proponga reglas que consideran que deben de regir en su aula.

Se les señalo el tiempo, la participación de todos los integrantes y sobre todo dar seis normas, en donde cada integrante que conforman el equipo aporte una norma.

Concluido el tiempo, salió a leer un representante de cada equipo y fueron colocando las hojas con sus propuestas de normas en la pizarra para luego a través de un consenso de aula elegir las que se establecerán.

Se fueron leyendo y marcando las que se repetían en las distintas hojas. Una vez elegida las normas que establecieron los equipos. Se colocó en la pizarra, un papelote y se fue escribiendo las normas que los equipos consideraron; y de esta manera evitar que se repitan.

Se escribirá en un papelote, las normas propuestas por los estudiantes para luego colocarlo en un lugar visible del aula y tener siempre presente lo establecido por ellos y de esta manera ir reforzando en aula lo trabajado por ellos

La maestra coloco en la pizarra la letra de la canción “Yo tengo un amigo que me ama en donde todos participaron entonando y puntualizando el significado de la amistad y el amor.



Fuente: google imágenes



## YO TENGO UN AMIGO QUE ME AMA (Canción)

Yo tengo un amigo que me ama me ama me ama  
yo tengo un amigo que me ama su nombre es Jesús  
que me ama que me ama que me ama si con tierno amor  
que me ama que me ama su nombre es Jesús

Tú tienes un amigo que te ama te ama te ama  
tú tienes un amigo que te ama su nombre es Jesús  
Que te ama que te ama que te ama así, con tierno amor  
que te ama que te ama su nombre es Jesús

Tenemos un amigo que nos ama nos ama nos ama  
tenemos un amigo que nos ama su nombre es Jesús  
que nos ama que nos ama que nos ama así, con tierno amor  
que nos ama que nos ama su nombre es Jesús

Tenemos un amigo que nos ama nos ama nos ama  
tenemos un amigo que nos ama su nombre es Jesús  
que nos ama que nos ama que nos ama así, con tierno amor  
que nos ama que nos ama su nombre es Jesús

## CUENTO PARA TRABAJAR LA CONVIVENCIA

**Objetivo:** Comprender y valorar la convivencia escolar entre el alumnado.

### EL NIÑO Y LOS CLAVOS

Había una vez un niño que tenía muy mal carácter. Un día su padre le dio una bolsa con clavos y le dijo que cada vez que perdiera la calma debería clavar un clavo en la cerca de atrás de la casa. ¿Quieres saber cómo continúa la historia?



El primer día el niño clavó 37 clavos en la cerca...pero poco a poco fue calmándose porque descubrió que era mucho más fácil controlar su carácter que clavar los clavos en la cerca.

Finalmente llegó el día en el que el muchacho no perdió la calma para nada y se lo dijo a su padre, entonces el padre le sugirió que por cada día que controlara su carácter debería sacar un clavo de la cerca.

Los días pasaron y el joven pudo finalmente decirle a su padre que ya había sacado todos los clavos de la cerca...entonces el papá llevó de la mano a su hijo a la cerca de atrás.

—Mira hijo, has hecho bien, pero fíjate en todos los agujeros que quedaron en la cerca. Ya la cerca nunca será la misma de antes.

Cuando decimos o hacemos cosas con enojo, dejamos una cicatriz como este agujero en la cerca. Es como clavarle un cuchillo a alguien, aunque lo volvamos a sacar la herida ya está hecha.

Los amigos son verdaderos tesoros a quienes hay que valorar. Ellos te sonríen y te animan a mejorar. Te escuchan, comparten una palabra de aliento y siempre tienen su corazón abierto para recibirte.

Es así que este cuento nos enseña la importancia de saber cuidar a quienes queremos y nos rodean y si cometemos una falta debemos buscar la forma de pedir «perdón» para que esa amistad no se pierda.

¡La amistad entre las personas es un valor que hay que saber cultivar!

### **ACTIVIDADES A DESARROLLARSE:**

**1.- Se les entregara la lectura a cada uno de los niños y niñas.**

**2.- Responderán a las interrogantes de la lectura como:**

1. ¿Quiénes son los personajes de la historia?
2. ¿Qué sucedía con el niño del cuento?
3. ¿Qué acción le propuso su padre para controlar su mal comportamiento?
4. ¿Cuál es la intención del autor del cuento?
5. ¿Consideras que se puede controlar el carácter?
6. ¿Qué tuvo que hacer el niño cuando al fin consiguió controlar su carácter?
7. ¿Cómo quedó la madera cuando se clavaban los clavos y después se los sacaban?
8. ¿Tienes rabietas o mal genio?
9. Provocas peleas con otros niños ¿Cómo te sientes después de haberlo provocado?
10. ¿Qué acciones realizas para controlar tu carácter? Mencionalas
11. Cuando hay conflictos de convivencia en tu aula ¿Cómo los afrontas?
12. ¿Qué opinión crees que tienen de ti tus compañeros del aula?
13. Cuando sabes que tú y otro tiene un conflicto, ¿buscas a alguien que pueda ayudarte a resolverlo?
14. ¿Cuántas veces hablas mal de una persona que te cae mal, procurando que otros también piensen mal de ella?

**15. Escribe 5 reglas que demuestren llevar una mejor convivencia en la clase.**

- a) .....
- b) .....
- c) .....
- d) .....
- e) .....

**OBJETIVO: Promover la socialización adecuada, modificando actitudes y conductas de los estudiantes para su desarrollo integral.**

## **SOY REBELDE**

Jeanette

Yo soy rebelde  
porque el mundo me ha hecho así  
porque nadie me ha tratado con amor  
porque nadie me ha querido nunca oír

Yo soy rebelde  
porque siempre sin razón  
me negaron todo aquello que pedí  
y me dieron solamente incompreensión  
y quisiera ser como el niño aquel  
como el hombre aquel que es feliz

y quisiera dar lo que hay en mi  
todo a cambio de una amistad  
y soñar, y vivir  
y olvidar el rencor  
y cantar, y reír  
y sentir solo amor

Yo soy rebelde  
porque el mundo me ha hecho así  
porque nadie me ha tratado con amor  
porque nadie me ha querido nunca oír

y quisiera ser como el niño aquel  
como el hombre aquel que es feliz  
y quisiera dar lo que hay en mi  
todo a cambio de una amistad  
y soñar, y vivir  
y olvidar el rencor  
y cantar, y reír  
y sentir solo amor

### **ACCIONES A DESARROLLARSE:**

1. Se les entregara la hoja impresa de la letra de la canción: “Yo soy rebelde”
2. Leerán de manera silenciosa la canción, para luego escucharla y entonarla.
3. Irán analizando cada estrofa de la canción.
4. Responderán a las interrogantes dadas:
  - ¿Qué es lo que quiere decir el autor de esta canción?
  - ¿Qué significa para ti “Rebeldía”?
  - ¿Por qué pide que la traten con amor?
  - Analiza la segunda estrofa de la canción.
  - ¿Qué quiere decir la cuarta estrofa de la canción?



- ¿Cómo te tratan en casa tus padres?
  - ¿Alguna vez te han castigado en casa? Explícalo.
  - ¿Cómo te has sentido cuando te han castigado en casa?
  - ¿Quién de tus padres te ha castigado en reiteradas veces?
  - ¿Cómo tratas a tus compañeros en el aula? Detállalo.
  - ¿Cómo te gustaría que te traten las personas de tu entorno?
  - ¿Alguna vez has intentado dejar tu casa o estar lejos de los padres después de que te han castigado?
  - ¿Te enojas con facilidad? ¿Por qué?
  - ¿Te gusta generar malestar entre tus compañeros o las evitas?
  - ¿Te han dicho alguna vez que tienes un carácter fuerte? ¿Cómo te has sentido?
  - Cuando no has logrado terminar algo ¿te sientes frustrado? ¿Cómo reaccionas?
  - ¿Qué haces cuando te sientes triste? ¿A quién recurres?
  - ¿tienes arranques violentos? Describe como reaccionas.
5. Redacta una carta para cada uno de tus padres y diles como quisieras que te traten en día a día de tu vida.

## GUIA DE OBSERVACION

INSTRUCCIÓN : Esta guía debe de llenarse diariamente durante el taller , para tener un panorama de como el niño va evolucionando y que es lo que no ha cambiado.

Nombre: ..... Edad:.....  
 Fecha : ..... sexo: .....

1. ¿Con que actitud llega el niño a la escuela?
2. ¿Sigue las instrucciones de la maestra?
3. Al realizar los juegos ¿Como es su participación?
4. ¿Cómo es la relación con sus compañeros?
5. ¿Se comporta todo el tiempo agresivo con sus compañeros o por momentos?
6. ¿Tiene amigos o anda solitario?
7. ¿A jugar lo realiza con los demás o lo hace solo?
8. ¿Participa en todas las actividades?
9. ¿Cómo lo consideran sus amigos de aula?
10. ¿Cómo es su actitud al concluir la sesión de aprendizaje?

**OBJETIVO: Estimular y favorecer en los niños el valor de la amistad como un medio de crecer integralmente con otras personas.**

## **LA AMISTAD**

Laura Pausini

La amistad es algo que atraviesa el alma,  
Es un sentimiento que no se te va  
No te digo cómo, pero ocurre justo  
Cuando dos personas van volando juntos  
Suben a lo alto sobre la otra gente,  
Como dando un salto, en la inmensidad  
Y no habrá distancia No la habrá  
Ni desconfianza, si te quedas en mi corazón,  
Ya siempre

Porque en cada sitio que estés,  
Porque en cada sitio que esté,  
En las cosas que vives, yo también viviré  
Porque en cada sitio que estés,  
Nos encontraremos unidos  
Uno en brazos del otro, es el destino  
En la misma calle, bajo el mismo cielo,  
Aunque todo cambie no nos perderemos  
Abre bien los brazos mándame un aviso,  
No te queda duda,  
yo te encontraré No estarás ya solo Yo estaré  
Continuando el vuelo que  
Te lleve con mi corazón,  
Ya siempre  
Porque en cada sitio que estés... (bis)

#### ACCIONES A DESARROLLARSE:

1. Se les entregara la hoja impresa de la letra de la canción:” La amistad”
2. Leerán de manera silenciosa la canción, para luego escucharla y entonarla.
3. Irán analizando cada estrofa de la canción.
4. Responderán a las interrogantes dadas:
  - ¿Qué es lo que quiere decir el autor de esta canción?
  - ¿Qué significa para ti “La amistad”?
  - ¿En aula consideras a alguien como tu amigo o amiga?
  - Si tuvieras que darle a alguno niño o niña de tu aula el premio a la lealtad, ¿a quién se lo darías?
  - Si dirigieras una revista de moda, ¿cuál de tus amigos (as) protagonizaría la revista?
  - Si pudieras irte con alguno o alguna de tus amigos de vacaciones, ¿con quién irías?
  - ¿Tienes algún amigo (a) que te pueda dar una mano con las tareas?
  - ¿Puedes confiar en tus amigos completamente?
  - ¿Cuáles son nuestros temas usuales de conversación?
  - ¿Alguna vez he hablado mal de ellos?
  - ¿Alguna vez has tenido una discusión con tu amigo(a)? ¿Cómo lo han solucionado?
  - ¿Qué puedes hacer para ser un mejor amigo?

**Tarea: Haz una postal para tu amigo (a) y escribe sus cualidades**

**OBJETIVO:** Concientizar a los estudiantes sobre la desigualdad y que la violencia no conlleva a nada bueno.

**SOMOS IGUALES**  
**ALMENDRA GOMELSKY**

Todos somos iguales,  
todos venimos de una mujer,  
todos tenemos ideales,  
todos los niños queremos crecer.  
No queremos diferencias,  
hay grandes que nos quieren separar,  
nosotros somos hermanos  
y les queremos demostrar.

/Que todos  
somos iguales,  
blanco negro indio chino  
todos somos iguales,  
en nuestro corazón  
somos iguales,  
todos buscamos cariño porque somos iguales/  
eee aaa eee aaa

Todos los niños queremos  
que lo primero sea el amor,  
no importa el color que tengas,  
lo importante es tu corazón.  
Ya no queremos maltratos,  
queremos que aprendan a escuchar,  
es un llamado a los grandes,  
no hagan guerras hagan la paz

/Que todos somos iguales,  
blanco negro indio chino  
todos somos iguales,  
en nuestro corazón (3 veces)  
somos iguales,  
todos buscamos cariño  
porque somos iguales/

**ACCIONES A DESARROLLARSE:**

1. Se les entregara la hoja impresa de la letra de la canción:” Todos somos iguales”
2. Leerán de manera silenciosa la canción, para luego escucharla y entonarla.
3. Irán analizando cada estrofa de la canción.
4. La maestra escribirá en la pizarra la oración los hombres y las mujeres son diferentes
5. Se iniciará el debate en el cual los estudiantes expresaran brevemente su opinión
6. Luego responderán a las interrogantes dadas:
  - ¿Qué es lo que quiere decir el autor de esta canción?
  - ¿Qué significa para ti “somos iguales”?
  - ¿Qué es la discriminación? ¿A quién afecta?

- ¿Qué actos son discriminatorios?
- ¿Cuáles son las consecuencias de la discriminación para las personas o grupos afectados?
- ¿Cómo diferenciamos bullying e incidente racista?
- ¿Las escuelas deben castigar a los estudiantes que practican el bullying?
- ¿Cómo deben reaccionar los padres de hijos maltratadores?
- ¿Qué tipo de incidentes racistas se pueden dar?
- ¿Qué debemos hacer ante los incidentes racistas?
- ¿Conoce casos de menores objetos de violencia en el hogar?
- ¿Con qué frecuencia ocurre estos actos de violencia en casa o escuela?

**Tarea: Haz una postal para tu amigo (a) y escribe sus cualidades**

## UN CUENTO PARA TRABAJAR LA AUTOESTIMA

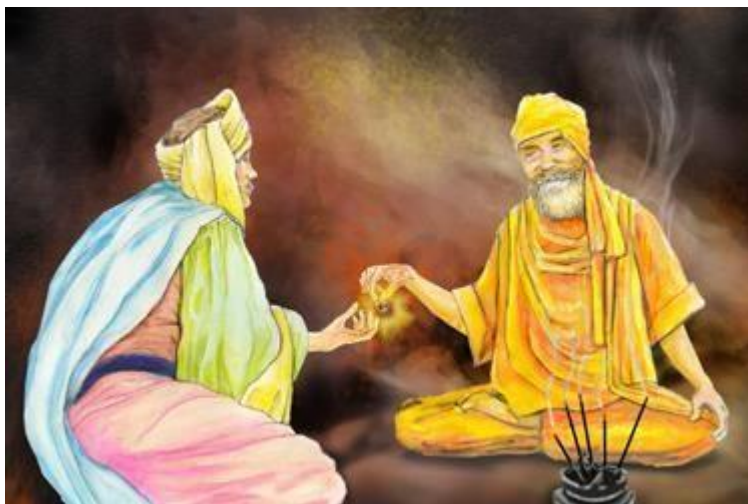
**OBJETIVO:** Es aprender a como potenciar esa autoestima que es una condición básica para el desarrollo y crecimiento personal.

### EL VERDADERO VALOR DEL ANILLO:

Autor argentino: **Jorge Bucay:**

Érase una vez un joven que acudió a un sabio en busca de ayuda.

-Vengo, maestro, porque me siento tan poca cosa que no tengo ganas de hacer nada. Me dicen que no sirvo, que no hago nada bien, que soy torpe y bastante tonto. ¿Cómo puedo mejorar? ¿Qué puedo hacer para que me valoren más?



El maestro, sin mirarlo, le dijo: «Cuánto lo siento, muchacho. No puedo ayudarte, ya que debo resolver primero mi propio problema. Quizá después...». Y, haciendo una pausa, agregó: «Si quisieras ayudarme tú a mí, yo podría resolver este tema con más rapidez y después tal vez te pueda ayudar».

-E... encantado, maestro - titubeó el joven, sintiendo que

de nuevo era desvalorizado y sus necesidades postergadas.

-Bien -continuó el maestro. Se quitó un anillo que llevaba en el dedo meñique de la mano izquierda y, dándoselo al muchacho, añadió:- Toma el caballo que está ahí fuera y cabalga hasta el mercado. Debo vender este anillo porque tengo que pagar una deuda. Es necesario que obtengas por él la mayor suma posible, y no aceptes menos de una moneda de oro. Vete y regresa con esa moneda lo más rápido que puedas.

El joven tomó el anillo y partió. Apenas llegó al mercado, empezó a ofrecer el anillo a los mercaderes, que lo miraban con algo de interés hasta que el joven decía lo que pedía por él.

Cuando el muchacho mencionaba la moneda de oro, algunos reían, otros le giraban la cara y tan sólo un anciano fue lo bastante amable como para tomarse la molestia de explicarle que una moneda de oro era demasiado valiosa como para entregarla a cambio de un anillo. Con afán de ayudar, alguien le ofreció una moneda de plata y un recipiente de cobre, pero el joven tenía instrucciones de no aceptar menos de una moneda de oro y rechazó la oferta.

Después de ofrecer la joya a todas las personas que se cruzaron con él en el mercado, que fueron más de cien, y abatido por su fracaso, montó en su caballo y regresó.

Cuánto hubiera deseado el joven tener una moneda de oro para entregársela al maestro y liberarlo de su preocupación, para poder recibir al fin su consejo y ayuda.

Entró en la habitación.

– Maestro -dijo-, lo siento. No es posible conseguir lo que me pides. Quizás hubiera podido conseguir dos o tres monedas de plata, pero no creo que yo pueda engañar a nadie respecto del verdadero valor del anillo.

– Eso que has dicho es muy importante, joven amigo -contestó sonriente el maestro-. Debemos conocer primero el verdadero valor del anillo. Vuelve a montar tu caballo y ve a ver al joyero. ¿Quién mejor que él puede saberlo? Dile que desearías vender el anillo y pregúntale cuánto te da por él. Pero no importa lo que te ofrezca: no se lo vendas. Vuelve aquí con mi anillo.

El joven volvió a cabalgar.

El joyero examinó el anillo a la luz del candil, lo miró con su lupa, lo pesó y luego le dijo al chico:

– Dile al maestro, muchacho, que, si lo quiere vender ya mismo, no puedo darle más de cincuenta y ocho monedas de oro por su anillo.

– ¿Cincuenta y ocho monedas? -exclamó el joven.

– Sí -replicó el joyero-. Yo sé que con tiempo podríamos obtener por él cerca de setenta monedas, pero si la venta es urgente...

El joven corrió emocionado a casa del maestro a contarle lo sucedido.

– Siéntate -dijo el maestro después de escucharlo-. Tú eres como ese anillo: una joya, valiosa y única. Y como tal, sólo puede evaluarte un verdadero experto. ¿Por qué vas por la vida pretendiendo que cualquiera descubra tu verdadero valor?

Y, diciendo esto, volvió a ponerse el anillo en el dedo meñique de su mano izquierda.

DESPUES DE LEER EL CUENTO:

Formular las siguientes preguntas:

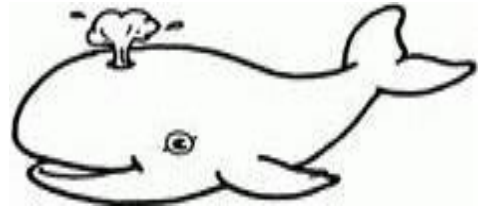
Respondo:

**1. ¿Siempre dices lo que piensas?**

- 2. ¿Sientes que quienes te rodea te quieren?**
- 3. ¿Sientes que puedes tomar tus propias decisiones?**
- 4. ¿Te gusta cómo eres?**
- 5. Cuando algo te sale mal, ¿lo intentas de nuevo?**
- 6. ¿Pides ayuda cuando la necesitas?**
- 7. ¿Aceptas las críticas sin enfadarte?**
- 8. ¿Quieres a las personas que te rodea?**
- 9. ¿Sientes que tienes una buena vida?**



## LA BALLENA CAROLINA Y EL MOSQUITO ROBERTO



La ballena Carolina y el mosquito Roberto tenían el mismo problema, pero al revés. La ballena Carolina gritaba llorosa: - ¡Por más que como y como, nunca engordo! - Pero Carolina, eres inteligente, simpática, amable, divertida y bailarina. A todos nos encanta estar contigo -le decían sus amigos. Y ella añadía: - ¡Y, sobre todo, soy flaca, flaquísima, la ballena más flaca del mundo! Al mosquito Roberto le goteaban las lágrimas por su trompita afilada.

- ¡Procuro no comer, pero mi vientre no para de crecer!, -chillaba desconsolado. - Pero, Roberto, si tú eres más listo que el hambre y rápido como el viento -le decían todos. Total, que Carolina y Roberto no eran capaces de apreciar sus valores es porque estaban obsesionados con su aspecto físico. Así hubieran seguido tiempo y tiempo de no haber sido porque una noche la trompita de Roberto despertó con un fuerte olor a quemado. - ¡El bosque se quema! -gritó.

Todos los animales se reunieron a la orilla del mar. Decidieron hacer una cadena y pasarse agua entre las patas. Pero el fuego avanzaba más y más. Roberto comentó: -Si lográramos que las ballenas se acercaran hasta aquí...- ¡Estás loco, Roberto! Las ballenas viven en alta mar. Nunca vendrán -le dijeron.

Sin embargo, Roberto emprendió el más rápido y más arriesgado de sus vuelos en busca de las ballenas y las encontró. Cuando contó lo que sucedía en el bosque, le prestaron poca atención y la gran ballena rayada dijo: -Sentimos mucho que en la tierra tengáis ese problema con el fuego, pero no nos afecta para nada. Roberto se sintió triste y dio media vuelta. Entonces, oyó: -Si un animal tiene un problema y podemos ayudarlo, debemos hacerlo. Lo que sucede en la tierra también es asunto nuestro. Me voy con él --dijo Carolina muy enfadada. De modo que invitó a Roberto a subirse sobre su cabeza y nadó a toda prisa hacia la tierra. Cuando los animales del bosque pensaban que ya no se podía hacer nada, un gigantesco surtidor de agua saltó por encima de sus cabezas y cayó sobre el bosque. Al volverse vieron a una ballena muy delgada haciendo el pino para que el surtidor de agua que salía de su cabeza fuera a parar a los árboles. Al principio, se alegraron mucho, pero al ver que no lograba apagar el fuego se sintieron desanimados otra vez. Y así

estaban, sin saber qué hacer, cuando se dieron cuenta de que una hilera de ballenas se colocaba a ambos lados de Carolina. En un instante, un montón de surtidores regó la tierra como una lluvia amiga y protectora, sofocando el fuego por completo. Entonces sí que se pusieron contentos y empezaron a dar gracias a las ballenas, hasta que la gran ballena rayada dijo: -No es a nosotras a quienes debéis dar las gracias, sino a Roberto y a Carolina, por su generosidad y su valor. Tras las palabras de la gran ballena rayada, todas las ballenas y los animales del bosque formaron un gran círculo que iba del mar a la tierra y de la tierra al mar. En el centro, Carolina, que era una gran bailarina, y Roberto, que era muy despierto, bailaban y bailaban, felices. Ayudando a los demás animales, habían descubierto por fin que, delgada o gorda, gordo o delgado, lo importante es que cada una y cada uno tiene en su interior algo realmente bello que aportar a los demás.

Sonia Cáliz

#### DESPUES DE LEER EL CUENTO:

Formular las siguientes preguntas:

- 1.- ¿Qué diferencia hay entre la ballena Carolina y el mosquito Roberto?
- 2.- ¿Hay algún valor resaltante en esta lectura?
- 3.- ¿Qué es lo que valoraban de Carolina y Roberto sus amigos?
- 4.- ¿Con cuál de los personajes del cuento se identifican más? ¿Por qué?

5.- Pedir a los niños que dibujen seis viñetas para resumir el cuento. Después recortar las viñetas y colocarlas en un orden diferente al original, para crear historias diferentes a la que aquí se presenta. Aquellos niños que quieran pueden contar sus historias en voz alta. Se puede representar el cuento, para lo que se pedirá a los niños que entre ellos repartan los papeles y creen nuevos personajes y diálogos si fuera necesario. También se pueden crear sus propios disfraces, con papeles de colores, telas, cartones, etc.

**OBJETIVO: Sensibilizar a la comunidad escolar sobre el tema del maltrato con el deseo de prevenir aquellas situaciones en las que se vulneran los derechos de la infancia. La meta es que los niños se auto-protejan**

**CREO EN MÍ**  
Natalia Jiménez

Ya me han dicho que soy buena para nada  
Y que el aire que respiro está de más  
Me han clavado en la pared contra la espada  
He perdido hasta las ganas de llorar

Pero estoy de vuelta, estoy de pie y bien alerta  
Eso del cero a la izquierda no me va

uuuuh uuuh oh  
Creo creo creo en mí  
Ouh ouh oh  
Ouh ouh oh  
Creo creo creo en mí  
No me asustan los misiles ni las balas  
Tanta guerra me dio alas de metal  
Vuelo libre, sobrevuelo las granadas  
Por el suelo no me arrastro nunca más

Ya no estoy de oferta, estoy de pie y bien alerta  
Eso del cero a la izquierda no me va  
cero a la izquierda no me va

uuuuh uuuh oh  
Creo creo creo en mí  
Ouh ouh oh  
Ouh ouh oh  
Creo creo creo en mí

Todos somos tan desiguales  
Únicos, originales  
Si no te gusta, a mí me da igual  
De lo peor he pasado  
Y lo mejor está por llegar.

Creo, creo, creo en mí  
Creo, creo, creo en mí

**PRESENTACIÓN:** Tiempo: 10'

Motivación y exploración

Se inicia la sesión preguntando a las y los estudiantes, a partir de qué características o cualidades diferenciamos a las personas, como por ejemplo su aspecto físico (tamaño, color de su piel, facciones del rostro, contextura, etc.), su forma de hablar y expresarse, y su condición social, entre otros. Las y los docentes recogen las respuestas y las sistematiza en la pizarra o papelote.

**DESARROLLO:** Tiempo: 30'

Información y orientación y se conforman los grupos. Entrega a cada uno de los niños y niñas una tira de papel que contiene una frase que identifica a una persona (Ver Anexo 1). Se solicita luego que elaboren una breve historia relacionada con la persona que les ha correspondido, según la siguiente pauta: la historia debe expresar sus principales características: rasgos físicos, a qué se dedican, cómo son tratados por las demás personas, cómo se comportan, qué piensas del futuro. Cada grupo dispondrá de 10 minutos para elaborar su historia en un papelote, la cual se colocará en la pizarra o en un lugar visible del aula, para luego ser compartida con el resto de sus compañeras y compañeros, de manera voluntaria. Calcula el tiempo disponible. Al finalizar las exposiciones, pregunta: ¿Consideran que la persona de su historia puede ser discriminada?, ¿por qué motivo? Cierra esta parte de la sesión recurriendo a las ideas clave. Destaca las diferencias entre las diversas situaciones trabajadas en las historias.

**CIERRE:** Tiempo: 5'

Cierra la sesión utilizando las ideas fuerza. Haz evidente que existen diferencias entre las personas, que muchas veces nos llevan a situaciones de discriminación por falta de empatía, comunicación, desconocimiento del otro.

## **MIDIENDO EL RACISMO**

Objetivos

- Valorar a las personas por su dignidad humana.
- Evitar cualquier discriminación por la raza, nacionalidad, posición económica.

## EVIDENCIAS DE LAS ACTIVIDADES EJECUTADAS

Evidencia N° 01



Evidencia N° 02





Evidencia N° 03



Evidencia N° 04



Evidencia N° 05



Evidencia N° 06





Evidencia N° 07







## Digital Receipt

This receipt acknowledges that Turnitin received your paper. Below you will find the receipt information regarding your submission.

The first page of your submissions is displayed below.

Submission author: Assignment title: TAET 3  
Submission title: TESIS\_SOLEDAD\_13\_OCTUBRE\_TURNITIN.doc  
File name: TESIS\_SOLEDAD\_13\_OCTUBRE\_TURNITIN.doc  
File size: 269K  
Page count: 28  
Word count: 8,258  
Character count: 43,971  
Submission date: 13-Oct-2021 12:07PM (UTC-0500)  
Submission ID: 1672977891



TESIS\_SOLEDAD\_13\_OCTUBRE\_TURNITIN.doc

### INFORME DE ORIGINALIDAD

14% 13% 3% 7%  
INDICE DE SIMILITUD FUENTES DE INTERNET PUBLICACIONES TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

1 Submitted to Universidad Cesar Vallejo 5%  
Trabajo del estudiante  
2 repositorio.ucv.edu.pe 4%  
Fuente de Internet  
3 1library.co 1%  
Fuente de Internet  
4 www.congreso.es <1%  
Fuente de Internet  
5 rabida.uhu.es <1%  
Fuente de Internet  
6 lineai.netfirms.com <1%  
Fuente de Internet