

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO
SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



TESIS

**“Estrategias metodológicas y el aprendizaje cooperativo en los
estudiantes del primer ciclo de la Escuela Profesional de
Educación Primaria, Facultad de Educación, Universidad Nacional
“José Faustino Sánchez Carrión Huacho - 2017”**

**Presentada para obtener el Grado Académico de Maestro en Ciencias de
la Educación con mención en Docencia y Gestión Universitaria**

Autor: Bach. Siesquén Bances, José Gregorio

Asesor: Dr. Guevara Servigón, Dante Alfredo

Lambayeque – Perú

2020

**“Estrategias metodológicas y el aprendizaje cooperativo en los
estudiantes del primer ciclo de la Escuela Profesional de Educación
Primaria, Facultad de Educación, Universidad Nacional “José Faustino
Sánchez Carrión Huacho - 2017”**

Tesis presentada para optar el Grado Académico de **Maestro en Ciencias de la Educación
con mención en Docencia y Gestión Universitaria.**



Bach. José Gregorio Siesquén Bances
Autor



M.Sc. Beder Bocanegra Vilcamango
Presidente



M Sc. Daniel Edgar Alvarado León
Secretario



M. Sc. Elmer Llanos Díaz
Vocal



Dr. Dante Alfredo Guevara Servigón
Asesor

Acta de sustentación



Nº 000154



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 11:30 horas del día 19 de FEBRERO del año dos mil VEINTE, en la Sala de Sustentaciones de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo" de Lambayeque, se reunieron los miembros del jurado, designados mediante Resolución N° 7129-2019 D-FACHSE, de fecha 05/09/2019 conformado por:

M.SC. BEDER BOCANEGRA VILCUMANGO PRESIDENTE(A)
M.SC. DANIEL EDGAR ALVARADO LEÓN SECRETARIO(A)
M.SC. ELMER LLANOS DÍAZ VOCAL
DR. DANTE ALFREDO GUEVARA SERVICÓN ASESOR(A)

con la finalidad de evaluar la tesis titulada

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y EL APRENDIZAJE COOPERATIVO
EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO DE LA ESCUELA
PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA, FACULTAD DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD NACIONAL "JOSÉ FAUSTINO SANJHÉZ CARRIÓN"
MAJCHO-2017.

presentado por el (la) / los (las) tesista(s) JOSÉ GREGORIO SIESQUEÑ BANCES

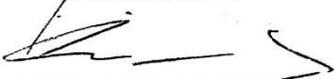
sustentación que es autorizada mediante Resolución N° 0322-2020 D-FACHSE, de fecha 13/02/2020

El Presidente del jurado autorizó el inicio del acto académico; producido y concluido el acto de sustentación de tesis, de conformidad con el Reglamento de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Artículos 97°, 98°, 99°, 100°, 101°, 102°, y 103°; los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo una serie de preguntas y recomendaciones a 1 sustentante(s), quien 1 procedieron a dar respuesta a las interrogantes y observaciones, quien(es) obtuvo (obtuvieron) 15 puntos que equivale al calificativo de REGULAR

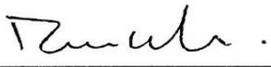
En consecuencia el (la) / los (las) sustentante(s) queda(n) apto (s) para obtener el Grado Académico de MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN (CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN UNIVERSITARIA).

Siendo las _____ horas del mismo día, se da por concluido el acto académico, firmando la presente acta.



 PRESIDENTE


 VOCAL



 SECRETARIO

 ASESOR

Observaciones: _____

Declaración jurada de originalidad

Yo, **José Gregorio Siesquén Bances**, Investigador Principal, y **Dr. Dante Alfredo Guevara Servigón**, asesor del trabajo de investigación: **“Estrategias metodológicas y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Profesional de Educación Primaria, Facultad de Educación, Universidad Nacional “José Faustino Sánchez Carrión Huacho - 2017”**, declaro bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demostrará lo contrario, asumo responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiera lugar. Que pueda conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque, 19 de febrero de 2020.



Bach. José Gregorio Siesquén Bances
Autor



Dr. Dante Alfredo Guevara Servigón
Asesor

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mis padres: Guillermo (+) y Rosa; a mis hermanos: Víctor Hugo (+); Tomy; Carolina; Sonia; Moisés; Elizabeth; Guillermo y Alexander, que me apoyaron en todo momento para lograr mi sueño anhelado

Agradecimiento

Agradecer a **DIOS** por brindarnos la vida, la salud y la inteligencia; y por hacerme perseverante en este arduo trabajo que al final he logrado concluir.

Índice

Acta de sustentación	iii
Declaración jurada de originalidad	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice	vii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	11
Capítulo I: Descripción del entorno sociocultural y del aprendizaje cooperativo en estudiantes del nivel superior	15
1.1. Ubicación geográfica.....	15
1.1.1. Antecedentes históricos del distrito de Huacho.....	15
1.1.2. Contexto sociocultural del distrito de Huacho.....	16
1.1.3. Universidad Nacional “José Faustino Sánchez Carrión”.....	20
1.2. Surgimiento del problema	22
1.3. Características del problema.....	25
1.4. Metodología de la investigación.....	26
Capítulo II: Marco teórico	28
2.1. Antecedentes bibliográficos	28
2.2. Bases teóricas	32
2.2.1. El aprendizaje cooperativo en el aula de David W. Johnson, Roger T. Johnson y Edythe J. Holubec.....	32
2.2.2. El aprendizaje cooperativo desde la perspectiva de Robert Slavin	35
2.3. Base conceptual	36
2.3.1. Conceptualización sobre el aprendizaje cooperativo.....	36
2.3.2. ¿Cuándo un grupo es considerado cooperativo?	39
2.3.3. La actitud en el aprendizaje cooperativo	41
Capítulo III: Análisis, discusión de resultados y propuesta de la investigación	43
3.1. Resultados de la Investigación	43
3.2. Discusión de Resultados.....	51
3.3. Diseño de la propuesta de la investigación	53

Conclusiones.....	68
Recomendaciones.....	69
Referencias Bibliográficas	70
Anexos.....	75

Resumen

Las estrategias metodológicas utilizadas por el Docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje constituyen uno de los factores más importantes para alcanzar los aprendizajes apropiados y acordes con las exigencias de la sociedad global actual. El uso de estrategias tradicionales o convencionales se relacionan con la manera que el docente concibe su trabajo académico con los estudiantes. Las estrategias pueden ser concebidas como simples procedimientos o como una secuencia de actividades que se deben cumplir con el desarrollo de los contenidos de las asignaturas. Este tipo de estrategias convencionales afectan la eficiencia y la eficacia del aprendizaje en los estudiantes del I ciclo de la especialidad de Educación Primaria, de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional “José Faustino Sánchez Carrión” de la ciudad de Huacho. El presente trabajo de investigación se apoya en las teorías del aprendizaje cooperativo en el aula de David W. Johnson Roger T. Johnson Edythe J. Holubec; y el aprendizaje cooperativo desde la perspectiva de Robert Slavin. La muestra poblacional la conforman los 34 estudiantes del primer ciclo de la especialidad de Educación Primaria. El trabajo es de tipo propositivo, correlacional, no experimental.

Palabras clave: Estrategia metodológica; aprendizaje cooperativo, técnicas de aprendizaje cooperativo, relaciones interpersonales, habilidades pro-sociales.

Abstract

The methodological strategies used by teachers in the teaching-learning process are one of the most important factors to achieve the appropriate learning and in accordance with the demands of today's global society. The use of traditional or conventional strategies is related to the way the teacher conceives his academic work with the students. The strategies can be conceived as simple procedures or as a sequence of activities that must be fulfilled with the development of the content of the subjects. This type of conventional strategies affect the efficiency and effectiveness of learning in the students of the I cycle of the specialty of Primary Education, of the Faculty of Education of the National University "José Faustino Sánchez Carrión" of the city of Huacho. The present research work is based on the theories of cooperative learning in the classroom of David W. Johnson Roger T. Johnson Edythe J. Holubec; and cooperative learning from the perspective of Robert Slavin. The population sample is made up of the 34 students of the first cycle of the specialty of Primary Education. The work is propositive, correlational, not experimental.

Keywords: Methodological strategy; cooperative learning, cooperative learning techniques, interpersonal relationships, pro-social skills.

Introducción

Actualmente, el fracaso escolar es uno de las problemáticas que más preocupa a la sociedad peruana. El sistema educativo sigue reproduciendo formas de enseñanza que no siempre funcionan, sin adaptarlas a las nuevas realidades y necesidades del país. Ante ello, el aprendizaje cooperativo constituye una estrategia metodológica, que promueve la participación en equipo entre los alumnos de un grupo clase.

Es fundamental destacar que las dinámicas grupales constituyen un instrumento de liberación que posibilita un intercambio de experiencias y sentimientos. Conlleva un acercamiento entre personas lo que permite conocer mejor al resto, superar trabas emocionales y sociales e integrarse a las realidades de otros. Implica también, un desarrollo de habilidades de expresión y transmisión de ideas y opiniones, lo que repercute en las capacidades comunicativas de los alumnos.

El encuentro que se da en las dinámicas grupales, favorece el diálogo y la generación de climas de confianza y aceptación, lo que hace que sea una buena instancia para tratar temas difíciles, como problemas sociales, éticos, morales, ideológicos o valóricos. Ayuda a la formación de una escucha crítica, de sentimientos de empatía, de argumentación, de aceptación de otras realidades y de respeto a la diversidad en los alumnos.

Cada intervención grupal, dice (Ramírez, 2016), esté consciente o no su coordinador de ello, instituye modos de ser, de hacer y de relación; en ese sentido, en la denominada dinámica de grupos en el ámbito de la educación, es donde se prioriza la utilización de técnicas y ejercicios de entretenimiento, de sensibilización, comunicación y análisis para facilitar el aprendizaje de un tema. El individuo es efecto de la interacción y

la comunicación con su grupo en el aquí y el ahora, sin considerar su historia familiar, las condiciones del contexto social o político donde vive.

El sistema educativo peruano no se exime de la problemática de la carencia metodológica del aprendizaje cooperativo en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Al respecto, (Del Carpio, 2014) afirma que, dentro de la crisis del sistema educativo peruano, está también la no práctica de sistemas alternos de enseñanza-aprendizaje, pues no se fomenta el trabajo en equipo entre los docentes ni estudiantes, no se fomentan los procesos metodológicos y técnicos de este estilo de trabajo; no se promueven la participación ni colaboración de sus integrantes dentro de la institución educativa. La autora asume, que esta desvinculación de no trabajar en equipo, ha generado como consecuencias la insuficiencia para elaborar proyectos o programas institucionales en conjunto, que propicien la práctica de valores y las relaciones interpersonales de los actores sociales involucrados en el campo educativo. Más por el contrario, se ha afianzado la fragmentación e individualización entre los estudiantes, no se han desarrollado valores de solidaridad entre los estudiantes, el egoísmo y la rivalidad son las determinantes en las aulas, etc.

En este escenario, se puede percibir que, los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional “José Faustino Sánchez Carrión” de Huacho, presentan las siguientes características: Los estudiantes no conocen la importancia y significado que tiene el trabajar en equipo que permita una mejor comunicación interpersonal y el desarrollo de la creatividad. Existe una carencia de una cultura de trabajo en equipo. Existe una carencia de metodología y técnicas para desarrollar este estilo de trabajo. Se observa que los

estudiantes carecen de habilidades sociales para relacionarse en equipos, con la finalidad de intercambiar experiencias de trabajo y desarrollar mejores relaciones interpersonales.

En esta perspectiva, se plantea el siguiente problema: ¿En qué medida las estrategias metodológicas contribuyen a fomentar el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del primer ciclo de la especialidad de educación primaria, de la Escuela Profesional de Educación de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional “José Faustino Sánchez Carrión” de la ciudad de Huacho?

El objeto de estudio planteado es el siguiente: proceso de enseñanza-aprendizaje en relación con el aprendizaje cooperativo en el nivel superior. Mientras que el campo de acción se define como: estrategias metodológicas en los estudiantes del primer ciclo de la especialidad de educación primaria, de la Escuela Profesional de Educación de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional “José Faustino Sánchez Carrión” de la ciudad de Huacho

El objetivo general planteado en el presente trabajo es el siguiente: Proponer estrategias metodológicas basadas en los aportes del aprendizaje cooperativo de David W. Johnson, Roger T. Johnson, Edythe J. Holubec y Rober Slavin, para mejorar la formación de los estudiantes del primer ciclo de Educación Primaria, de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional “José Faustino Sánchez Carrión” de la ciudad de Huacho. Mientras que los específicos son: Diagnosticar las características del aprendizaje cooperativo que presentan los estudiantes del primer ciclo de la Especialidad de Educación Primaria, Escuela Profesional de Educación; Facultad de Educación de la Universidad Nacional “José Faustino Sánchez Carrión” de la ciudad de Huacho. Diseñar un programa de estrategias metodológicas basadas en el aprendizaje cooperativo para mejorar la formación de los estudiantes del primer ciclo de Educación Primaria, de la Facultad de

Educación de la Universidad Nacional “José Faustino Sánchez Carrión” de la ciudad de Huacho. Fomentar actitudes de trabajo en equipo, así como su autorregulación comportamental, a fin de mejorar el aprendizaje grupal. Contribuir al desarrollo del aprendizaje en equipo, mediante las recompensas de equipo, la responsabilidad individual y la existencia de iguales posibilidades de éxito,

La hipótesis planteada es: Si se diseñan estrategias metodológicas basada en los aportes del aprendizaje cooperativo de David W. Johnson, Roger T. Johnson, Edythe J. Holubec; y el aprendizaje cooperativo desde la perspectiva de Robert Slavin, entonces es posible mejorar el aprendizaje en equipo, mediante las recompensas de equipo, la responsabilidad individual y la existencia de iguales posibilidades de éxito, en los estudiantes del primer ciclo de la Especialidad de Educación Primaria, de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, de la ciudad de Huacho.

El presente informe está organizado en tres capítulos: En el primer capítulo se presenta el diagnóstico de la realidad provincial y se presentan las principales características del problema de investigación. Además, se presenta un resumen de la metodología utilizada en la investigación. En el segundo capítulo se presentan los fundamentos teóricos utilizados relacionados con el problema de investigación. En el tercer capítulo se presenta la propuesta, sus fundamentos, su modelo teórico y operativo. Finalmente presentamos las conclusiones, las recomendaciones, la bibliografía y los anexos correspondientes.

El investigador.

Capítulo I: Descripción del entorno sociocultural y del aprendizaje cooperativo en estudiantes del nivel superior

1.1. Ubicación geográfica

1.1.1. Antecedentes históricos del distrito de Huacho

“Fue el virrey Francisco de Toledo quien dispuso agrupar a los distintos ayllus de indios que se establecieron en la zona en una “reducción”, escogiendo para ello la bahía de “Guacho”. En consecuencia, el 24 de agosto de 1571 se bautizó a esta reducción con el nombre de San Bartolomé de Guachu. Durante el Virreinato del Perú, la ciudad pertenecía a la provincia de Huaura y se estableció como puerto y caleta pesquera. En 1774 el virrey José Antonio de Mendoza otorgó a Huacho la categoría de pueblo (hasta entonces se le consideraba aldea) con lo cual se le permitió construir su Plaza principal Huacho fue, al igual que Huaura, un pueblo que recibió y alojó a los miembros de la expedición libertadora encabezada por don José de San Martín, participando el 27 de noviembre de 1820 del Grito libertador en el balcón de Huaura.

El 12 de febrero de 1821, Huacho es elevado a distrito perteneciente a la Ciudad de Chancay en el departamento de Lima. El Congreso le concedió el título de Fidelísima Villa el 11 de abril de 1828, bajo la presidencia de don José de La Mar. El 23 de enero de 1830, la provincia de Chancay fue unida a la provincia de El Santa señalando como su capital provincial la Villa de Supe. Pocos años después se volverían a separar ambas provincias, quedando Chancay dentro del departamento de Lima y Santa en Ancash. En esos

momentos se estableció como capital de la provincia de Chancay la ciudad de Huaura. Esta capitanía duró 30 años ya que el 23 de enero de 1866 se establece a Huacho como capital de la provincia de Chancay. Aparte del balcón de Huaura también podemos encontrar otros lugares turísticos como la Quinta Cárdenas, de casi 200 años. Esta casa está llena de leyendas urbanas. Siendo actualmente propiedad de la familia Zerillo Paz. El 10 de noviembre de 1874, Huacho fue elevada a la categoría de ciudad. (huacho.net, s.f.)

1.1.2. Contexto sociocultural del distrito de Huacho

“Huacho es la capital de la provincia de Huaura, se encuentra ubicada en el Departamento de Lima en el Perú, al norte de la ciudad de Lima. Huacho está asentado en el fondo de una amplia bahía, que es de clima agradable y seco. En sus inmediaciones, y gracias al agua aportada por los cauces que caen rápidamente de la cordillera Occidental de los Andes en el nudo de Pasco – el río Huaura – se cultiva el arroz, el algodón, la caña de azúcar y los cereales. Ello ha dado lugar a una industria algodonera de importancia (desmotadoras) así como a fábricas de jabones y aceites (capturas del puerto pesquero). Son interesantes las salinas, y sus playas como El Paraíso”. (huacho.net, s.f.)

“Huacho es la capital de la Provincia de Huaura, esta provincia está ubicada al norte de la ciudad de Lima; en el km 148. Por los servicios prestados durante la campaña de la independencia, Huacho recibió el título de "Fidelísima Villa" por ley del Congreso que fue promulgada en Casa de Gobierno, y firmada por el Presidente don José de La Mar y Cortázar, el 16 de abril de 1828. Huacho, es una pequeña y pintoresca ciudad costera, con

tranquilas playas de fina arena y aguas apacibles; posee un extenso malecón y en el puerto; un gran muelle”. (huacho.net, s.f.)

Lugares turísticos

Playa chica.

“Está ubicado a 5 km de la Plaza de Armas de Huacho, y forma parte del circuito de playas: Playa Hornillos-Playa Colorado y Playa chica. Playa de aguas tranquilas, ubicada en la costa nor-central del país, específicamente al sur de la ciudad de Huacho. Su temperatura media anual es de 18-20°C, su calidad de agua es considerablemente buena ya que es una playa tendida en forma de media luna y con una longitud de más de 4 millas, detrás de la cual y paralela a ella se forma una laguna de 7 km de largo conocida como laguna El Paraíso. Cuando las aguas del mar de Playa Chica se desbordan, alimentan a la laguna El Paraíso. En las franjas de arena se puede observar a las aves marinas, las residentes y migratorias del humedal, donde a lo largo de la franja se observa los hoyos hechos por los cangrejos. Considerada como la mejor playa de Huacho debido a la tranquilidad de sus aguas y encontrarse apta para los bañistas, además de su gran grado de limpieza”. (huacho.net, s.f.)

Playa el colorado

“Playa el Colorado está ubicada cerca al Cerro Colorado donde hay vestigios arqueológicos y base de adobe, y es de allí donde proviene su nombre. Presenta una temperatura media anual de 18-20°C, en temporada de verano el sol es muy intenso y sus bloques de rocas colindantes le dan un aspecto diferente, además cuenta con un islote de rocas que presenta el mismo

nombre que la playa en la central, zona en la cual los pescadores salen a la mar semi-desnudos para cortejarla y así la mar pueda proveer con abundancia en la pesca. A lo largo de su franja de arena se puede observar una gran diversidad de aves que recorren el circuito de playas, Está ubicada entre Playa Hornillo y Playa chica, formando parte del circuito de playas de Huacho”. (huacho.net, s.f.)

La laguna encantada

Uno de los atractivos de esta laguna, son los paseos en bote; pero si se prefiere se puede caminar por sus orillas o tomar un refrescante baño. Un llamado desde aquí a la Municipalidad de Santa María para que prohíba el abandono de desperdicios en el área de la laguna, pues en sucesivos viajes he podido apreciar que el nivel de contaminación se viene incrementando.

Mitos

La huequera de la viuda negra.

Según Tolentino:

“Cerca del Huequero de la viuda negra se han tejido diversas historias y una de ellas es la ciudad encantada. Hace muchos años, un grupo de trabajadores salió a pescar, como lo hacían todos los días, cuando de pronto se les apareció una mujer muy hermosa, que parecía una sirena. Era tan bella que los pescadores quedaron encantados al verla, pero de pronto desapareció, dejando con gran susto a estos. Contaron lo sucedido a los pobladores de aquel entonces, pero no le dieron importancia. Pasando los días, cuando los pescadores salían a cumplir su faena desaparecían uno por uno. Esta situación

preocupo a la población y el temor se apodero de ellos. En una oportunidad un humilde trabajador de mar salió a pescar, ya que tenía necesidades apremiantes. Después de cumplir el duro trabajo y muy cansado, se aprestaba a retornar. La noche se tornaba intensa, cuando de pronto se apareció aquella mujer hermosa y le ofreció cambiar de vida. El hombre se sintió desvanecer, quedando inconsciente y cuando despertó, estaba en un lugar bellissimo, lleno de oro, piedras preciosas, mujeres hermosas. Se sintió confundido, preguntando en donde se encontraba, acto seguido aparecieron en aquel lugar encantado, las personas que habían desaparecido al igual que él quienes le explicaron que se encontraban en el Huequerón de la viuda, ciudad encantada, donde el que entra no puede salir y que allí tendría todo lo que quisiera. El pescador se sintió encantado, olvidándose por completo quienes lo buscaban desesperadamente”. (2010, gradosdamiantolentino.blogspot.com)

Platos típicos

Gastronomía

“En Huacho como en otras partes del Perú la gastronomía se basa en los ingredientes que se producen en los lugares. El cebiche huachano como el cebiche de pato utiliza un ingrediente especial: la naranja agria. Existe el desayuno huachano, compuesto por la salchicha huachana, tamales, rellenos (de sangre de cerdo), camote frito y aceitunas exprimidas con salsa de cebollas, acompañados – obligatoriamente - por pan francés. Encontraremos también humitas y chapanas”. (amor-huacho.blogspot.com, s.f.).

1.1.3. Universidad Nacional “José Faustino Sánchez Carrión”

Antecedentes históricos.

“La Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho, nace originalmente como la Facultad de Acuicultura y Oceanografía, filial de la Universidad Comunal del Centro del Perú con sede en Huancayo, creándose filiales a partir del mes de agosto de 1959 iniciándose su funcionamiento el 4 de abril de 1960 La Universidad Comunal del Centro de Perú, de gestión privada, se nacionaliza el 2 de enero de 1962 por Ley N° 13827 y se convierte en Universidad Nacional del Centro del Perú con sede en Huancayo. La Ley comprende en su Art. 7° a la Facultad de Acuicultura y Oceanografía de Huacho en su condición de filial de la Universidad Nacional del Centro del Perú.

De 1962 a 1968 la relación de dependencia es nominal y se nota la absoluta desconexión con la Universidad Comunal del Centro del Perú Huancayo, situación reforzada por los dispositivos legales de los presupuestos de funcionamiento de la República de 1967 y 1968, los mismos que daban, implícitamente, autonomía a la Universidad de Huacho. De la transformación en una filial, que funcionaba en la ciudad de Huacho, departamento de Lima, de la Universidad Comunal del Centro del Perú con sede en Huancayo, Departamento de Junín, el Gobierno Revolucionario de la Fuerza Armada promulga el Decreto 1962 la Facultad de Acuicultura y Oceanografía, toma el nombre de Ingeniería Pesquera.

En este mismo año se crea y entra el funcionamiento la Facultad de Educación, en la especialidad de Secundaria Común y Técnica. En el año de

1963 empieza a funcionar la Facultad de Ciencias Económicas y Comerciales, con un presupuesto propio a pesar de ser filial de la Universidad Comunal del Centro. De 1962 a 1968 la relación de dependencia es nominal y se nota la absoluta desconexión con la Universidad Comunal del Centro del Perú Huancayo, situación reforzada por los dispositivos legales de los presupuestos de funcionamiento de la República de 1967 y 1968, los mismos que daban implícitamente autonomía a la Universidad de Huacho.

De la transformación en una filial, que funcionaba en la ciudad de Huacho, departamento de Lima, de la Universidad Comunal del Centro del Perú con sede en Huancayo, Departamento de Junín, el Gobierno Revolucionario de la Fuerza Armada promulga el Decreto Ley N° 17358 el 31 de diciembre de 1968; otorgando la partida de nacimiento de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho, con retroactividad al 1° de enero de 1967 acogiendo a la Ley Universitaria N° 13417, La Universidad Nacional “José Faustino Sánchez Carrión” (UNJFSC) es una universidad pública ubicada en la ciudad de Huacho al norte de la ciudad de Lima en Perú. Fue fundada en el año 1968, constituyéndose como la primera universidad de la provincia de Huaura y de la región Lima. En la actualidad, la universidad cuenta con aproximadamente 15, 000 estudiantes de pregrado y postgrado agrupados en sus 12 facultades y 33 escuelas profesionales, y especialidades de maestría y doctorado en todas las especialidades.

MISION:

Brindar formación profesional humanística, científica, tecnológica y competitiva al estudiante universitario, promoviendo la investigación,

proyección y extensión social, educación continua e identidad cultural para contribuir al desarrollo sostenible local, regional y de la sociedad

VISION:

Los peruanos acceden a una educación que les permite desarrollar su potencial desde la primera infancia y convertirse en ciudadanos que valoran su cultura, conocen sus derechos y responsabilidades, desarrollan sus talentos y participan de manera innovadora, competitiva y comprometida en las dinámicas sociales, contribuyendo al desarrollo de sus comunidades y del país en su conjunto”. (2011, web.unjfsc.edu.pe)

1.2. Surgimiento del problema

“Con el fenómeno de la globalización, el mundo en toda su magnitud ha experimentado radicales transformaciones, incluidas aquellas en el campo educativo. Los sistemas educativos en el mundo con el fenómeno de la globalización han sufrido una inminente transformación en sus estructuras, desde las políticas educativas, paradigmas y modelos, estrategias hasta los estilos de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, estas transformaciones han dejado aún más abierta la brecha entre los países desarrollados de los subdesarrollados. Y aún más, en varios sistemas educativos aún sigue primando los sistemas convencionales educativos, en los que aún predomina las clases expositivas, memorísticas, horizontales, reduccionistas”.

Marrero (1995) manifiesta que:

“Son muchos los países como Dinamarca, Francia, España, Cuba, entre otros, que han puesto en práctica metodologías alternativas de enseñanza-aprendizaje, como lo es el trabajo cooperativo y el colaborativo, como una forma de desarrollar la

motivación intrínseca y las habilidades cognitivas de los estudiantes fuera y dentro del aula, generadas por factores interpersonales y de aspiraciones compartidas en lograr objetivos en común.”

Así mismo, Ovejero (1999), sostiene:

“La importancia de instaurar en las instituciones educativas el aprendizaje cooperativo como una forma de mejorar el proceso de enseñanza de los docentes y el aprendizaje de los alumnos. Todo esto nos hace pensar, que en la cooperación subyacen las ideas de solidaridad, de conjunción de esfuerzos, e interdependencias entre los docentes y estudiantes y, a su vez, se favorece el desarrollo de destrezas fomentadas en un aprendizaje de conjunto”.

Koffka, fundador de la psicología gestáltica, sugirió que:

“Los grupos humanos eran conjuntos dinámicos en los que la interdependencia entre sus miembros podía variar. De otra parte, Kurt Lewin (1935), refinó esta idea al sugerir que: (a) la esencia de un grupo es la interdependencia entre sus miembros (creada por la existencia de objetivos comunes), que da como resultado que un grupo sea un "todo dinámico" que funciona de manera tal que cualquier cambio en el estado de cualquiera de sus miembros o de cualquier subgrupo afecta el estado de cualquier otro miembro o subgrupo y (b) un estado de tensión intrínseco entre los miembros del grupo motiva el movimiento hacia el cumplimiento de los objetivos comunes.”(1932, p.46)

En esta perspectiva:

“la teoría de la controversia (Johnson y Johnson, 1979, 1995) sostiene que el hecho de enfrentarse a puntos de vista opuestos crea incertidumbre o conflicto

conceptual, lo cual provoca una re-conceptualización y una búsqueda de información, que a su vez dan como resultado una conclusión más refinada y razonada. Sus pasos esenciales son: la organización de lo que ya se sabe en una posición, la defensa de esa posición ante alguien que sostiene la posición contraria, el intento de refutar la posición opuesta y defender la propia de los ataques del otro, la inversión de perspectivas para poder ver el tema desde ambos puntos de vista simultáneamente y la creación de una síntesis en la que todos estén de acuerdo. A su vez, Violeta Barreto (1994) sostiene que el aprendizaje cooperativo es aquel en que el alumno construye su propio conocimiento mediante un complejo proceso interactivo en el que intervienen tres elementos claves: los alumnos, el contenido y el profesor que actúa como facilitador y mediador entre ambos.

Ezequiel Ander-Egg (2005) considera que:

“El trabajo cooperativo se trata de un conjunto de personas que tienen un alto nivel de capacidad operativa de cara al logro de determinados objetivos y a la realización de actividades orientadas a la consecución de los mismos. El trabajo individual y colectivo se realiza con un espíritu de complementación, mediante una adecuada coordinación y articulación de tareas, y en un clima de respeto y confianza mutua altamente satisfactorio. Por otro lado, el trabajo cooperativo favorece la interacción grupal ofrece una posibilidad de detectar y neutralizar prejuicios, preconcepciones, inhibiciones, falencias en las habilidades sociales, etc. Pero para ello, es necesario que el maestro haga más que simplemente asignar tareas en grupo. En otras palabras, el docente debe promover el desarrollo de las habilidades sociales de los alumnos, lo cual asegura una adecuada compenetración de los mismos en el desarrollo de la construcción de nuevos aprendizajes.

1.3. Características del problema

“Diversos estudios coinciden en señalar que vivimos en una inercia de gestión y paradigma educativo al cual es necesario contestar y ofrecer alternativas en clave de acción, desde la visión de una educación renovadora y que sirva al conjunto de la sociedad y no a intereses particulares”.

Al respecto, Susana Del Carpio (UNMSM, 2014)

Afirma que, dentro de la crisis del sistema educativo peruano, está también la no práctica de sistemas alternos de enseñanza-aprendizaje, pues no se fomenta el trabajo en equipo entre los docentes ni estudiantes, no se fomentan los procesos metodológicos y técnicos de este estilo de trabajo; no se promueven la participación ni colaboración de sus integrantes dentro de la institución educativa. Susana Del Carpio (UNMSM, 2014) dice que esta desvinculación de no trabajar en equipo, ha generado como consecuencias la insuficiencia para elaborar proyectos o programas institucionales en conjunto, que propicien la práctica de valores y las relaciones interpersonales de los actores sociales involucrados en el campo educativo. Más por el contrario, se ha afianzado la fragmentación e individualización entre los estudiantes, no se han desarrollado valores de solidaridad entre los estudiantes, el egoísmo y la rivalidad son las determinantes en las aulas, etc.

En este escenario, se puede percibir que los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional “José Faustino Sánchez Carrión” de Huacho, presentan las siguientes características: a.- Los estudiantes no conocen la importancia y significado que tiene el trabajar en equipo que permita una mejor comunicación interpersonal y el desarrollo de la creatividad, b.- Existe una carencia de una cultura de trabajo en

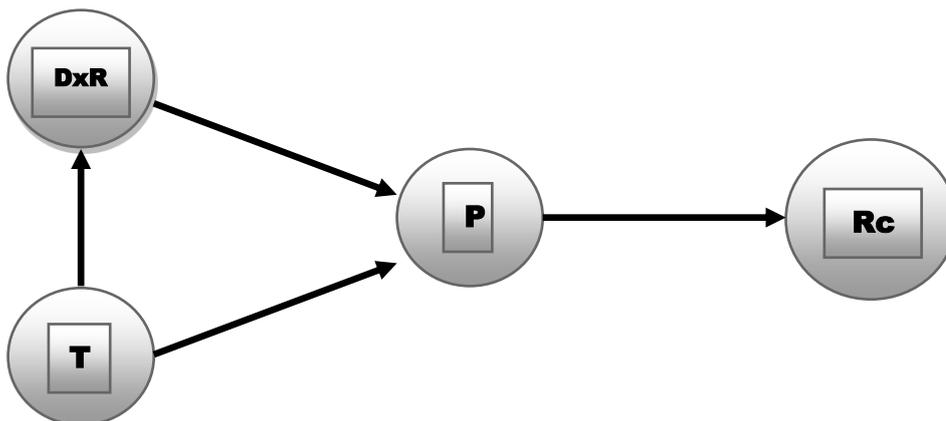
equipo, c.- Existe una carencia de metodología y técnicas para desarrollar este estilo de trabajo; d.- Se observa que los estudiantes carecen de habilidades sociales para relacionarse en equipos, con la finalidad de intercambiar experiencias de trabajo y desarrollar mejores relaciones interpersonales..

1.4. Metodología de la investigación.

Diseño de investigación

Se identificó los aspectos más relevantes sobre de la poca o nula participación en el aprendizaje cooperativo de los alumnos.

El estudio es de carácter descriptivo - propositivo.



LEYENDA

DxR: Metodología

T: Teorías

P: Aprendizaje cooperativo

RC: Materialidad

Establecimiento de la población y establecimiento de la muestra

Población:

Está constituida por 34 estudiantes de la institución referida.

Muestra: Debido al reducido tamaño de la población, el investigador decidió trabajar con la misma cantidad, constituyéndose una población muestral de 34 alumnos.

Materiales, técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se desarrollará a través de las siguientes técnicas e instrumentos:

Encuestas y su respectivo cuestionario y ficha de observación.

Métodos y procedimientos para la recolección de datos

Para procesar los datos se empleará un proyecto de análisis estadístico descriptivo, con diseño de tablas y respectiva interpretación.

Capítulo II: Marco teórico

2.1. Antecedentes bibliográficos

Barkley, Cross, y Major, C.H. (2005), en su trabajo:

“Técnicas didácticas de colaboración: Manual para profesores universitarios. San Francisco: Editores Jossey-Bass. Conclusiones: Los autores asumen que, con el crecimiento y aumento en popularidad del aprendizaje cooperativo, hay diferencias válidas, expresadas con fuerza en la literatura del aprendizaje colaborativo, en cuanto a los roles apropiados para los instructores en la creación de este ambiente de aprendizaje. Dicen que las opiniones cubren toda la gama que va desde la convicción de que los instructores deben desempeñar un rol mínimo en el moldeo y dirección del trabajo de grupos de aprendizaje de estudiantes, hasta las creencias de que el instructor tiene la responsabilidad de estructurar las tareas de aprendizaje, dar seguimiento al progreso de los grupos e intervenir si los estudiantes se desvían del tema”.

Lagos (s.f.), en su tesis titulada:

“Actitudes y roles en el trabajo en equipo: Un enfoque centrado en el comportamiento” Tesis doctoral. Conclusiones: En la actualidad las organizaciones, se ven en la necesidad de adaptar sus estructuras, reformulando constantemente su diseño inicial. Existen entre 8 y 9 roles de equipos que responden a las funciones de liderar los equipos de trabajo, por lo que adolecen de cierta subjetividad de la propia auto percepción, las personas van definiendo los roles que les son más afines en base a las puntuaciones obtenidas. Estos roles deben darse en la interacción con otros miembros de equipos, dado que el análisis debe de realizarse desde la propia

interacción, viendo a las personas trabajar en equipo y no aislado a sus miembros, para recoger sus opiniones acerca de cómo el equipo está trabajando”.

Maldonado, (2007) explica en su estudio:

“El trabajo cooperativo en el aula universitaria, *Laurus*, vol. 13, núm. 23, pp. 263-278 Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela.

Conclusiones: El trabajo cooperativo empleado en las aulas universitarias resulta relevante y oportuno, por cuanto no sólo se logra que los estudiantes aprendan y generen conocimiento sobre aspectos de la disciplina que estudian, sino que también se da un gran aprendizaje humano. La actividad en grupos cooperativos desarrolla el pensamiento reflexivo (también denominado multicausal), estimula la formulación de juicios, la identificación de valores, el desarrollo del respeto y la tolerancia por la opinión de los otros, como “un legítimo otro”. El aprendizaje, cuando se emplea el trabajo cooperativo, no surge espontáneamente; es decir, no se dan mecanismos cognitivos distintos, a los que se dan en la persona cuando el aprendizaje se produce individualmente; solamente asignando a los estudiantes tareas para realizar en grupo”.

Barrios, (2005) explica en su tesis:

“El aula un escenario para trabajar en equipo; Pontificia Universidad Javeriana; Centro Educativo San Luis Gonzaga Fe y Alegría de Bogotá. **Conclusiones:** El presente trabajo de investigación fue realizada en la Pontificia Universidad Javeriana y fue realizado en el Centro Educativo San Luis Gonzaga Fe y Alegría de Bogotá a una población de 240 estudiantes de educación media. La investigación propone ciertos parámetros para trabajar en equipo dentro del aula; ofrece una introducción, para que cada maestro siga experimentando en su clase distintas opciones de vivir la docencia, así como la manera de fomentar la participación y la tolerancia. El objetivo es

presentar herramientas básicas y dinámicas que establezcan una forma diferente de recrear un salón de clase. Dicha invitación intenta acercar al docente al conocimiento de lo que sugiere el trabajo en equipo, en diez características, que se explicitan a continuación: El concepto de equipo; el por qué el trabajo en equipo se vuelve una necesidad para formar desde la escuela; la importancia del papel del profesor en esta tarea; definición de visión colectiva; cómo se conforma un equipo; la organización del aula; normas que favorecen la dinámica del equipo; roles, compromisos y responsabilidades de los miembros de un equipo; una alternativa de evaluación para el producto que realiza un equipo”.

Ferreiro (2004) en su trabajo:

“Más allá de la Teoría: El aprendizaje cooperativo. El modelo educativo para la generación N. La participación en clase. Nova Southeastern University, USA.

Conclusiones: Afirma que la participación es elemento clave para la formación de los educandos. No tan solo porque hace que el alumno sea un sujeto activo, consciente y comprometido con la construcción de su conocimiento y de su persona, sino también la participación que favorece el desarrollo del pensamiento crítico y creativo, los sentimientos y una conducta personal y social acorde con valores altamente apreciados. Participar es acción. Es hacer algo. Es tomar parte.

Dice que la participación en el proceso de aprendizaje es una condición necesaria, hasta tal punto que resulta imposible aprender si el sujeto no realiza una actividad conducente a incorporar en su acervo personal bien una noción, definición, teoría, bien una habilidad, o también una actitud o valor. Afirma el autor que si hoy por hoy existe una alternativa educativa que favorece la participación de los alumnos

en clase esa es el aprendizaje cooperativo. Y la participación sin dudas propicia el aprendizaje significativo tanto de los contenidos declarativos como de los procesales.

Gil (2009) explica en su trabajo:

“El trabajo en equipo y la animación a la lectura; Autodidacta; Taller de poesía para niños, Madrid, Conclusiones: El trabajo en equipo en las aulas o, mejor dicho, del aprendizaje cooperativo, es decir, aquel que se elabora trabajando juntos y en el que no es solo importante el aprendizaje propio sino el del grupo en conjunto. Hoy en día vivimos en una sociedad muy competitiva, en la que hay que luchar por ser el mejor para encontrar un espacio en el mundo laboral; sin embargo, y sin olvidar que cierto grado de competitividad también es buena, debemos aprender a trabajar en equipo, a valorar las ideas propias y las de los demás para alcanzar metas comunes enlazando ambas, sin que todo tenga que ser blanco o negro, si no que el diálogo y el respeto se abran paso para avanzar y mejorar. La capacidad de improvisación y adaptación a las demandas del alumnado son cualidades imprescindibles en el maestro. Se debe especificar claramente los objetivos de la sesión o del tema que van a trabajar. Se debe establecer la forma en que se conformarán los grupos. Hacer supervisión y seguimiento continuado de la efectividad de los grupos de aprendizaje cooperativo, intervenir para enseñar destrezas de colaboración y asistir en el aprendizaje académico cuando surja la necesidad”.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. El aprendizaje cooperativo en el aula de David W. Johnson, Roger T.

Johnson y Edythe J. Holubec

David W. Johnson, Roger T. Johnson y Edythe J. Holubec (1992) definen al aprendizaje cooperativo como:

"El uso instructivo de grupos pequeños para que los estudiantes trabajen juntos y aprovechen al máximo el aprendizaje propio y el que se produce en la interrelación. Para lograr esta meta, se requiere planeación, habilidades y conocimiento de los efectos de la dinámica de grupo". Aprender es algo que los alumnos hacen, y no algo que se les hace a ellos. El aprendizaje no es un encuentro deportivo al que uno puede asistir como espectador. Requiere la participación directa y activa de los estudiantes. Al igual que los alpinistas, los alumnos escalan más fácilmente las cimas del aprendizaje cuando lo hacen formando parte de un equipo cooperativo. Johnson y Johnson, (1991) de otra parte asumen que el aprendizaje cooperativo contrasta con el aprendizaje competitivo, en el que cada alumno trabaja en contra de los demás para alcanzar objetivos escolares tales como una calificación de "10" que sólo uno o algunos pueden obtener, y con el aprendizaje individualista, en el que los estudiantes trabajan por su cuenta para lograr metas de aprendizaje desvinculadas de las de los demás alumnos.

David W. Johnson, Roger T. Johnson y Edythe J. Holubec (1992) asumen que existen tres tipos de grupos de aprendizaje cooperativo:

a.-Los grupos formales de aprendizaje cooperativo: Son aquellos que funcionan durante un período que va de una hora a varias semanas de clase. En estos grupos, los estudiantes trabajan juntos para lograr objetivos comunes, asegurándose de que ellos mismos y sus compañeros de grupo completen la tarea de aprendizaje asignada. Cualquier tarea, de cualquier materia y dentro de cualquier programa de estudios, puede organizarse en forma cooperativa. Cualquier requisito del curso puede ser reformulado para adecuarlo al aprendizaje cooperativo formal.

Quando se emplean grupos formales de aprendizaje cooperativo, el docente debe:

- (a) especificar los objetivos de la clase,
- (b) tomar una serie de decisiones previas a la enseñanza,
- (c) explicar la tarea y la interdependencia positiva a los alumnos,
- (d) supervisar el aprendizaje de los alumnos e intervenir en los grupos para brindar apoyo en la tarea o para mejorar el desempeño interpersonal y grupal de los alumnos.
- (e) evaluar el aprendizaje de los estudiantes y ayudarlos a determinar el nivel de eficacia con que funcionó su grupo. Los grupos formales de aprendizaje cooperativo garantizan la participación activa de los alumnos en las tareas intelectuales de organizar el material, explicarlo, resumirlo e integrarlo a las estructuras conceptuales existentes.

b.-Los grupos informales de aprendizaje cooperativo. Son aquellos grupos que operan durante unos pocos minutos hasta una hora de clase. Según Johnson, Johnson y Smith, (1991) el docente puede utilizarlos durante una actividad de enseñanza directa (una clase magistral, una demostración, una película o un vídeo) para centrar la atención de los alumnos en el material en cuestión, para promover un clima propicio al aprendizaje, para crear expectativas acerca del contenido de la clase, para asegurarse de que los alumnos procesen cognitivamente el material que se les está enseñando y para dar cierre a una clase.

De acuerdo a los autores, la actividad de estos grupos informales suele consistir en una charla de tres a cinco minutos entre los alumnos antes y después de una clase, o en diálogos de dos a tres minutos entre pares de estudiantes durante el transcurso de una clase magistral. Al igual que los grupos formales de aprendizaje cooperativo, los grupos informales le sirven al maestro para asegurarse de que los alumnos efectúen el trabajo intelectual de organizar, explicar, resumir e integrar el material a las estructuras conceptuales existentes durante las actividades de enseñanza directa.

c.-Los grupos de base cooperativos: Tienen un funcionamiento de largo plazo (por lo menos de casi un año) y son grupos de aprendizaje heterogéneos, con miembros permanentes, cuyo principal objetivo es posibilitar que sus integrantes se brinden unos a otros el apoyo, la ayuda, el aliento y el respaldo que cada uno de ellos necesita para tener un buen rendimiento escolar. Johnson, Johnson, (1992) dicen que los grupos de base permiten que los alumnos entablen relaciones responsables y duraderas que los

motivarán a esforzarse en sus tareas, a progresar en el cumplimiento de sus obligaciones escolares (como asistir a clase, completar todas las tareas asignadas, aprender) y a tener un buen desarrollo cognitivo y social

2.2.2. El aprendizaje cooperativo desde la perspectiva de Robert Slavin

“Los métodos de Aprendizaje en Equipos de Alumnos son técnicas de aprendizaje cooperativo desarrolladas e investigadas en la Universidad Johns Hopkins. Más de la mitad de los estudios existentes sobre métodos prácticos de aprendizaje cooperativo se refieren a ellos. Todos los métodos de aprendizaje cooperativo comparten el principio básico de que los alumnos deben trabajar juntos para aprender y son tan —responsables del aprendizaje de sus compañeros como del propio. Además del trabajo cooperativo, estos métodos destacan los objetivos colectivos y el éxito conjunto, que sólo puede lograrse si todos los integrantes de un equipo aprenden los objetivos. Es decir, en el Aprendizaje en Equipo de Alumnos, las tareas de los alumnos no consisten en hacer algo como equipo, sino en aprender algo como equipo.

En todos estos métodos hay tres conceptos centrales: Las recompensas de equipo, la responsabilidad individual y la existencia de iguales posibilidades de éxito. Los equipos pueden ganar certificados u otras recompensas de equipo si alcanzan o superan determinados criterios y no compiten entre sí para ganar esas recompensas: todos los equipos (o ninguno) pueden alcanzar al mismo tiempo, en una misma semana, los criterios prefijados y obtener las recompensas pertinentes. Responsabilidad individual significa que el éxito del equipo depende del aprendizaje individual de cada uno de sus integrantes”.

“La responsabilidad centra la actividad de los integrantes del equipo en el hecho de ayudarse a aprender y asegurarse de que todos estén listos para un cuestionario o para cualquier otro tipo de evaluación, que tomarán individualmente, sin ayuda de sus compañeros. Iguales oportunidades de éxito, significa que los alumnos aportan a sus equipos cuando mejoran su propio desempeño anterior. Esto asegura que los alumnos de alto, medio y bajo nivel de logro se vean igualmente obligados a dar lo mejor de sí y que se valoren los aportes de todos. Las investigaciones sobre los métodos de aprendizaje cooperativo demuestran que las recompensas de equipo y la responsabilidad individual son condiciones esenciales para el logro de las habilidades básicas”. (Slavin, 1983 y 1989).

2.3. Base conceptual

2.3.1. Conceptualización sobre el aprendizaje cooperativo

Según Slavin:

Los métodos de Aprendizaje cooperativo de alumnos son técnicas de aprendizaje desarrolladas e investigadas en la Universidad Johns Hopkins. (EE. UU). Más de la mitad de los estudios existentes sobre métodos prácticos de aprendizaje cooperativo se refieren a ellos. Todos los métodos de aprendizaje cooperativo comparten el principio básico de que los alumnos deben trabajar juntos para aprender y son tan responsables del aprendizaje de sus compañeros como del propio. Además del trabajo cooperativo, estos métodos destacan los objetivos colectivos y el éxito conjunto, que sólo puede lograrse si todos los integrantes de un equipo aprenden los objetivos. En el aprendizaje cooperativo de alumnos, las tareas de los alumnos no consisten en hacer algo como equipo,

sino en aprender algo como equipo. Aprender es algo que los alumnos hacen, y no algo que se les hace a ellos. El aprendizaje cooperativo requiere la participación directa y activa de los estudiantes. (1999, p.30)

Johnson, Johnson, y Holubec:

“Manifiestan que la cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. Dicen que, en una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo. Este método contrasta con el aprendizaje competitivo, en el que cada alumno trabaja en contra de los demás para alcanzar objetivos escolares tales como una calificación de “10” que sólo uno o algunos pueden obtener, y con el aprendizaje individualista, en el que los estudiantes trabajan por su cuenta para lograr metas de aprendizaje desvinculadas de las de los demás alumnos”. (1994, p.80)

Según Pozo, 2005: “constituye un método que planifica el docente con la finalidad de fomentar la interacción entre los estudiantes para maximizar el aprendizaje. Para ello los estudiantes desarrollan de forma colectiva, coordinada e interdependiente las actividades planificadas”.

Al respecto, Johnson y Johnson:

“Dicen que los grupos de aprendizaje cooperativo indefectiblemente se basan en una interdependencia positiva entre los componentes del grupo. Las metas son estructuradas para que los alumnos se interesen no sólo por su esfuerzo y rendimiento sino también por el rendimiento de los demás.

Establecen que existe una clara responsabilidad individual donde se evalúa el dominio que cada estudiante tiene del material asignado. Se da información al grupo y a los miembros del mismo sobre el progreso de cada uno, de esta forma el grupo sabe quién necesita ayuda. Dicen que el liderazgo es compartido por todos los componentes y todos los miembros del equipo comparten la responsabilidad por el aprendizaje. Por último, el objetivo es conseguir que cada uno de los componentes aprenda lo posible”. (1999, p.60)

Para Díaz-Aguado el aprendizaje cooperativo está resumido en tres rasgos:

“Se divide la clase en equipos de aprendizaje (de tres a seis miembros), generalmente heterogéneos en rendimiento, y que suelen permanecer estables a lo largo de todo el programa. Se anima a los alumnos a ayudar a los otros miembros de su equipo en el aprendizaje de la tarea encomendada y se recompensa por el rendimiento obtenido como consecuencia del trabajo en grupo”. (2003, p. 22)

Slavin, sostiene que:

“El objetivo más importante del aprendizaje cooperativo consiste en proporcionar a los alumnos los conocimientos, los conceptos, las habilidades y la comprensión que necesitan para ser integrantes felices y útiles de nuestra sociedad. Desde sus inicios, las investigaciones sobre aprendizaje cooperativo han mostrado cómo estas estrategias pueden aumentar el logro de sus aprendizajes de los alumnos. También han identificado muchas de las razones por las cuales lo hace y, más importante aún, han especificado cuáles son los

elementos del aprendizaje cooperativo que deben funcionar correctamente si se quiere que tengan mayor efecto sobre el logro”. (1996, p.25)

2.3.2. ¿Cuándo un grupo es considerado cooperativo?

El grupo de aprendizaje cooperativo es cuando a los alumnos se les indica que trabajen juntos y ellos lo hacen de buen grado. Johnson y Johnson manifiestan que:

“Los estudiantes saben que su rendimiento depende del esfuerzo de todos los miembros del grupo. Dicen los autores que los grupos de este tipo tienen cinco características distintivas.



Fuente: David W. Johnson, Roger T. Johnson (1994)

a.-La primera es que el objetivo grupal de maximizar el aprendizaje de todos los miembros motiva a los alumnos a esforzarse y obtener resultados que superan la capacidad individual de cada uno de ellos, se asume que los

miembros del grupo tienen la convicción de que habrán de irse a pique o bien salir a flote todos juntos, y que si uno de ellos fracasa, entonces fracasan todos.

b.-En segundo lugar, cada miembro del grupo asume la responsabilidad, y hace responsables a los demás, de realizar un buen trabajo para cumplir los objetivos en común.

c.-En tercer lugar, los miembros del grupo trabajan codo a codo con el fin de producir resultados conjuntos, se afirma que los estudiantes hacen un verdadero trabajo colectivo y cada uno promueve el buen rendimiento de los demás, por la vía de ayudar, compartir, explicar y alentarse unos a otros. Se prestan apoyo, tanto en lo escolar como en lo personal, sobre la base de un compromiso y un interés recíprocos.

d.-En cuarto lugar, a los miembros del grupo se les enseñan ciertas formas de relación interpersonal y se espera que las empleen para coordinar su trabajo y alcanzar sus metas. Se hace hincapié en el trabajo de equipo y la ejecución de tareas, y todos los miembros asumen la responsabilidad de dirigir el proceso.

e.-Por último, los grupos analizan con qué eficacia están logrando sus objetivos y en qué medida los miembros están trabajando juntos para garantizar una mejora sostenida en su aprendizaje y su trabajo en equipo. Como consecuencia, el grupo es más que la suma de sus partes, y todos los alumnos tienen un mejor desempeño que si hubieran trabajado solos". (1994, p. 57-60)

Para emplear con eficacia el aprendizaje cooperativo, según Jhonson y Holubec:

“Hay que tener en cuenta que no todos los grupos son cooperativos asumen que agrupar a varias personas en la misma habitación y decir que eso es un grupo cooperativo no basta para que lo sea. Los grupos de estudio, los equipos de investigación, los talleres de trabajo y los grupos de lectura son grupos, pero no necesariamente cooperativos. Manifiestan que uno de los principales aspectos de la tarea del maestro es integrar a los alumnos en grupos de aprendizaje, diagnosticar en qué punto de la curva de rendimiento se encuentran los grupos, fortalecer los elementos básicos de la cooperación y hacer avanzar a los grupos hasta que lleguen a ser realmente cooperativos”. (1994, p.56)

2.3.3. La actitud en el aprendizaje cooperativo

“Actitud es capacidad, suficiencia, idoneidad. Conocer cuáles son las capacidades personales es el primer paso para encontrar la mejor manera de contribuir al trabajo en equipo. Las capacidades personales no se circunscriben únicamente a la personalidad o rol dominante que solemos adoptar cuando trabajamos en equipo. La experiencia previa y los conocimientos adquiridos son también capacidades personales. De hecho, el motivo por el que se incluye a una persona en un equipo concreto de trabajo suele ser porque es una persona experta en algún campo determinado, tanto por experiencia como por conocimiento.

Estas actitudes de trabajo en equipo pueden ser:

Actitud de escuchar. - Es prestar atención, esta es una actitud difícil de asumir pese a su aparente simplicidad. Una manera de conseguir esta actitud es adoptando una actitud de escucha receptiva y activa, tratando de entender el

punto de vista de los demás y promoviendo del diálogo constructivo entre los miembros del equipo.

Actitud de cooperación. - Es estar siempre dispuesto a poner manos a la obra al logro de las metas comunes y ser capaz de compartir éxitos y fracasos con los demás. La primera manifestación de una actitud de cooperación es el respeto a las personas, su tiempo y sus necesidades, y respeto a las necesidades del equipo, aunque difieran de la opinión personal. Otra forma de colaboración es asumir determinados roles o actitudes cuando uno se da cuenta de que el equipo necesita un empuje hacia una dirección determinada.

Actitud optimista. - Es ser capaz de ver las cosas en su aspecto más favorable, de esta forma se infunde moral y ánimo a los miembros del equipo. Cuando se es positivo es fácil disfrutar con la tarea, involucrarse con los objetivos del equipo y motivarse cada vez más”.

Capítulo III: Análisis, discusión de resultados y propuesta de la investigación

3.1. Resultados de la Investigación

Tabla N° 01

¿Consideras importante la ayuda de tus compañeros para completar las tareas?

N°	INDICADORES	N°	%
1	Si	21	62
2	No	13	38
Total		34	100

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

“En la tabla N° 01 acerca de la pregunta si considera importante la ayuda de tus compañeros para completar las tareas, el 62% de los estudiantes encuestados del primer ciclo de la Escuela Profesional de educación primaria manifiesta que si lo considera importante”.

Tabla N° 02

¿Sus compañeros de grupo se relacionan e interactúan durante las tareas?

N°	INDICADORES	N°	%
1	Si	21	62
2	No	13	38
Total		34	100

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

“En la tabla N° 02 acerca de la pregunta si considera si sus compañeros de grupo se relacionan e interactúan durante las tareas, el 62% de los estudiantes encuestados del primer ciclo de la Escuela Profesional de educación primaria manifiesta que si se relacionan e interactúan durante las tareas”.

Tabla N° 03

¿Consideras que cada miembro del grupo debe participar en las tareas del grupo?

N°	INDICADORES	N°	%
1	Si	21	62
2	No	13	38
	Total	34	100

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

“En la tabla N° 03 acerca de la pregunta si considera que cada miembro del grupo debe participar en las tareas del grupo; el 62% de los estudiantes encuestados del primer ciclo de la Escuela Profesional de educación primaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión- Huacho, manifiesta que si lo considera importante”.

Tabla N° 04

¿Expones y defiende tus ideas, tus conocimientos y puntos de vista ante tus compañeros?

N°	INDICADORES	N°	%
1	Si	13	38
2	No	21	62
	Total	34	100

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

“En la tabla N° 04 acerca de la pregunta si expone y defiende sus ideas, sus conocimientos y puntos de vista ante sus compañeros, el 62% de los estudiantes encuestados del primer ciclo de la Escuela Profesional de educación primaria de la Universidad Nacional “José Faustino Sánchez Carrión” Huacho, manifiesta que no”.

Tabla N° 05

¿Toman decisiones de forma consensuada entre los compañeros del grupo?

N°	INDICADORES	N°	%
1	Si	09	26
2	No	25	74
	Total	34	100

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

“En la tabla N° 05 sobre si se toma decisiones de forma consensuada entre los compañeros del grupo, el 74% de los estudiantes encuestados del primer ciclo de la

Escuela Profesional de educación primaria de la Universidad Nacional “José Faustino Sánchez Carrión” Huacho afirma que no”.

Tabla N° 06

¿Considera que no se puede terminar una actividad sin las aportaciones de tus compañeros de grupo?

N°	INDICADORES	N°	%
1	Si	08	23
2	No	26	76
	Total	34	100

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

“En la tabla N° 06 si considera que no se puede terminar una actividad sin las aportaciones de sus compañeros de grupo, el 76% de los estudiantes afirma que no”.

Tabla N° 07

¿Consideras que es importante la interacción entre tus compañeros de grupo para hacer la tarea?

N°	INDICADORES	N°	%
1	Si	21	62
2	No	13	38
	Total	34	100

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

“En la tabla N° 07 sobre si considera que es importante la interacción entre tus compañeros de grupo para hacer la tarea, el 62% de los estudiantes encuestados del primer ciclo de la Escuela Profesional de educación primaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho afirma que sí”.

Tabla N° 08

¿Reflexionamos de manera individual y de manera conjunta dentro del grupo?

N°	INDICADORES	N°	%
1	Si	13	38
2	No	21	62
	Total	34	100

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

“En la tabla N° 08 referida a la reflexión individual y de manera conjunta del grupo, el 62% de los encuestados afirma que no se reflexiona ni individual ni colectivamente”.

Tabla N° 09

¿Considera importante que en el proceso de enseñanza-aprendizaje se desarrolle el estilo de aprendizaje cooperativo?

N°	INDICADORES	N°	%
1	Si	21	62
2	No	13	38
	Total	34	100

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

“En la tabla 09, el 62% de los estudiantes del I ciclo de la especialidad de primaria de la Escuela Profesional de Educación, de la Facultad de Educación, de la Universidad Nacional “José Faustino Sánchez Carrión” ciudad de Huacho, considera que si es importante desarrollar el estilo de aprendizaje cooperativo durante el proceso de enseñanza-aprendizaje”.

Tabla N° 10

¿A qué causas atribuye usted la no práctica del trabajo y aprendizaje en equipo?

N°	INDICADORES	N°	%
1	El docente desconoce estos métodos de aprendizaje	7	21
2	El docente no considera importante el desarrollar estas metodologías de aprendizaje en equipo	2	6
3	Los estudiantes no le dan importancia al aprendizaje en equipo	17	50
4	No se le considera práctico para el aprendizaje	8	23
Total		34	100

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

“En la presente tabla 10, encontramos que:

- El 21% de los estudiantes manifiesta que el docente desconoce estos métodos de aprendizaje
- El 06% de los estudiantes considera que el docente no considera importante el desarrollar estas metodologías de aprendizaje en equipo
- El 50% de los estudiantes manifiesta que sus compañeros no le dan importancia al aprendizaje en equipo

-El 23% de los estudiantes no le considera práctico para el aprendizaje”.

Tabla N° 11

¿Considera que trabajar cooperativamente mejoraría las relaciones humanas entre los estudiantes?

N°	INDICADORES	N°	%
4	Siempre	06	18
3	Casi siempre	07	20
2	A veces	07	20
1	Nunca	14	42
	Total	34	100

Fuente: Elaboración propia

Interpretación.

“El 42 % de los estudiantes encuestados del primer ciclo de la especialidad de primaria de la Escuela Profesional de Educación, considera que trabajar en forma cooperativa no mejoraría las relaciones humanas entre los estudiantes”.

Tabla N°12

¿Considera que con el aprendizaje cooperativo se fomentaría la práctica de valores entre los estudiantes?

N°	INDICADORES	N°	%
4	Siempre	06	18
3	Casi siempre	07	20
2	A veces	07	20
1	Nunca	14	42
	Total	34	100

Fuente: Elaboración propia

Interpretación.

“El 42 % de los estudiantes encuestados del primer ciclo de la especialidad de primaria de la Escuela Profesional de Educación, considera que con el aprendizaje cooperativo no se fomentaría de manera adecuada la práctica de valores entre los estudiantes”.

Tabla N° 13

¿Considera que con el aprendizaje cooperativo mejoraría el rendimiento académico de los estudiantes?

N°	INDICADORES	N°	%
4	Siempre	00	00
3	Casi siempre	07	20
2	A veces	07	20
1	Nunca	20	60
	Total	34	100

Fuente: Elaboración propia

Interpretación.

“El 60 % de los estudiantes encuestados del primer ciclo de la especialidad de primaria de la Escuela Profesional de Educación, considera que con el aprendizaje cooperativo no mejoraría el rendimiento académico de los estudiantes”.

Tabla N° 14

¿Consideras que aprender en grupo con tus compañeros pueden mejorar tus relaciones interpersonales con ellos?

N°	INDICADORES	N°	%
4	Siempre	00	00
3	Casi siempre	07	20
2	A veces	07	20
1	Nunca	20	60
	Total	34	100

Fuente: Elaboración propia

Interpretación.

“El 60 % de los estudiantes encuestados del primer ciclo de la especialidad de primaria de la Escuela Profesional de Educación, considera que con el aprendizaje cooperativo no mejoraría el rendimiento académico de los estudiantes”.

3.2. Discusión de Resultados.

Respecto a las primeras tres preguntas del instrumento: “¿Consideras importante la ayuda de tus compañeros para completar las tareas?, ¿Sus compañeros de grupo se relacionan e interactúan durante las tareas?, y ¿Consideras que cada miembro del grupo debe participar en las tareas del grupo?”, se puede inferir como lo indican Johnson, Johnson y Holubec (1992), que:

“el aprendizaje cooperativo contrasta con el aprendizaje competitivo, en el que cada alumno trabaja en contra de los demás para alcanzar objetivos escolares tales como una calificación de diez que sólo uno o algunos pueden obtener, y con el aprendizaje individualista, en el que los estudiantes trabajan por su cuenta para lograr

metas de aprendizaje desvinculadas de las de los demás alumnos. De esta manera se demuestra que los estudiantes valoran de alguna forma el trabajo en equipo y lo importante que puede resultar para su aprendizaje el reunirse e interactuar y el apoyo mutuo de los demás.

Sin embargo hay una tendencia negativa respecto a lo planteado por la variable, aprendizaje cooperativo, pues un gran porcentaje de los alumnos encuestados respondió negativamente cuando se sometió a las siguientes interrogantes: ¿Expones y defiendes tus ideas, tus conocimientos y puntos de vista ante tus compañeros?, ¿Toman decisiones de forma consensuada entre los compañeros del grupo?, ¿Reflexionamos de manera individual y de manera conjunta dentro del grupo?, ¿A qué causas atribuye usted la no práctica del trabajo y aprendizaje en equipo?, ¿Considera que trabajar cooperativamente mejoraría las relaciones humanas entre los estudiantes?, ¿Considera que con el aprendizaje cooperativo se fomentaría la práctica de valores entre los estudiantes?, ¿Considera que con el aprendizaje cooperativo mejoraría el rendimiento académico de los estudiantes? Y ¿Consideras que aprender en grupo con tus compañeros puede mejorar tus relaciones interpersonales con ellos?

Se estima este resultado a la falta de motivación por parte de los docentes, a trabajar en equipo ya que la mayoría señala que no se toma en cuenta el fomento al respeto de sus ideas y puntos de vista, al consenso durante la toma de decisiones y a la mejora de las relaciones humanas, producto del trabajo cooperativo, pero como indica la teoría de Robert Slavin sobre el aprendizaje cooperativo, la tendencia está en el manejo de “tres conceptos centrales: Las recompensas de equipo, la responsabilidad individual y la existencia de iguales posibilidades de éxito. Los equipos pueden ganar certificados u otras recompensas de equipo si alcanzan o superan determinados

criterios y no compiten entre sí para ganar esas recompensas: todos los equipos (o ninguno) pueden alcanzar al mismo tiempo, en una misma semana, los criterios prefijados y obtener las recompensas pertinentes. Responsabilidad individual significa que el éxito del equipo depende del aprendizaje individual de cada uno de sus integrantes.

La responsabilidad centra la actividad de los integrantes del equipo en el hecho de ayudarse a aprender y asegurarse de que todos estén listos para un cuestionario o para cualquier otro tipo de evaluación, que tomarán individualmente, sin ayuda de sus compañeros. Iguales oportunidades de éxito, significa que los alumnos aportan a sus equipos cuando mejoran su propio desempeño anterior. Esto asegura que los alumnos de alto, medio y bajo nivel de logro se vean igualmente obligados a dar lo mejor de sí y que se valoren los aportes de todos”. (crol.crfptic.es, s.f.)

3.3. Diseño de la propuesta de la investigación

Estrategias metodológicas para fomentar el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del primer ciclo de la especialidad de educación primaria, Escuela profesional de educación primaria, Facultad de Educación Universidad Nacional “José Faustino Sánchez Carrión” ciudad de Huacho.

I.-Presentación.

“El aprendizaje en equipo y el aumento de la interacción participativa entre el profesorado y el alumnado, ha sido considerado desde siempre una clave educativa para la renovación pedagógica. Sin embargo, vivimos, en una inercia que parece necesario contestar y ofrecer alternativas en clave de acción, desde la visión de una educación renovadora y que sirva al conjunto de la sociedad y no a intereses

particulares”. (kike8902.blogspot.com, 2018). Hoy en día se trata de que en las instituciones en general y educativas en particular se desarrollen una serie de capacidades y habilidades orientadas al aprendizaje en equipo. En este sentido, el presente trabajo de investigación pretende contribuir con estrategias de aprendizaje cooperativo tendientes a destacar el rol del aprender a escuchar y el aprender a comunicarse en la construcción de grupos de aprendizaje entre los estudiantes. Para tal efecto se establece la Interrelación entre la conciencia de equipo, la autorregulación, y las estrategias motivacionales a fin de mejorar el aprendizaje en equipo.

II.- Objetivos

General:

“Mejorar el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del primer ciclo de la Especialidad de Educación Primaria, de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional “José Faustino Sánchez Carrión” de la ciudad de Huacho”.

Específicos:

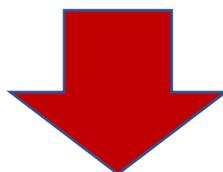
- “Diseñar el proceso metodológico para la organización interna de los grupos de trabajo de los estudiantes del primer ciclo de la Especialidad de Educación Primaria, Escuela Profesional de Educación; Facultad de Educación de la Universidad Nacional “José Faustino Sánchez Carrión” de la ciudad de Huacho.
- Desarrollar capacidades personales y actitud de trabajo en equipo.
- Identificar Elementos para adquirir la conciencia de equipo”.

III.- “Proceso metodológico para la organización interna de los equipos de trabajo”:

Fase a: Desarrollo de la capacidad personal de la actitud en el trabajo en equipo.

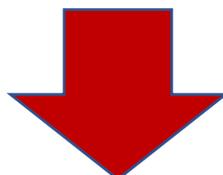
“Actitud de escuchar

Es prestar atención, esta es una actitud difícil de asumir pese a su aparente simplicidad. Una manera de conseguir esta actitud es adoptando una actitud de escucha receptiva y activa, tratando de entender el punto de vista de los demás y promoviendo del diálogo constructivo entre los miembros del equipo”.



“Actitud de colaboración

Es estar siempre dispuesto a poner manos a a la obra al logro de las metas comunes y ser capaz de compartir éxitos y fracasos con los demás. La primera manifestación de una actitud de colaboración es el respeto a las personas, su tiempo y sus necesidades, y respeto a las necesidades del equipo, aunque difieran de la opinión personal. Otra forma de colaboración es asumir determinaos roles o actitudes cuando uno se da cuenta de que el equipo necesita un empuje hacia una dirección determinada”.



“Actitud optimista

Es ser capaz de ver las cosas en su aspecto más favorable, de esta forma se infunde moral y ánimo a los miembros del equipo. Cuando se es positivo es fácil disfrutar con la tarea, involucrarse con los objetivos del equipo y motivarse cada vez más”.

Fase b: Elementos para adquirir la conciencia de equipo



1.- “Para que un grupo reducido de estudiantes universitarios constituyan un equipo deben tener muy claro que hay algo en común que les une, que persiguen un objetivo común y están convencidos de que juntos, entre todos, conseguirán mejor este objetivo”. (Pujolás y Lago, s.f.)



2.- “A fin de que los distintos equipos de estudiantes se sientan miembros de un grupo más amplio de estudiantes, deben de tener muy claro lo que les une y el objetivo institucional común que persiguen y que, entre todos, juntando el esfuerzo de todos sus componentes, lo alcanzarán más rápidamente”. (Pujolás y Lago, s.f.)



3.- “Predisponer al equipo de estudiantes para trabajar cooperativamente. Se destaca aquí la importancia de aprender en equipo como una concepción coherente y permanente de aprendizaje. Para ello, el presente trabajo, se propone, una serie de

dinámicas de grupo como las estrategias de parejas rotatorias, el viaje del mensaje; etc. que pueden facilitar a un mayor conocimiento mutuo de los estudiantes conformantes de los equipos de trabajo; por la interacción social y la comunicación establecida entre ellos”. (Pujolás y Lago, s.f.)



4.- “Los proyectos de aprendizaje comunes: Constituyen otro elemento que muy importante que contribuye en gran medida a adquirir esta **conciencia de equipo**. Los Proyectos pueden ser tanto de desarrollo institucional, tarea de alguna asignatura, relacionados directamente con las áreas del currículum, así como proyectos ocasionales que se llevan a cabo durante las relaciones interpersonales de los estudiantes como una proyección social, un festival, un libro, una fiesta para celebrar el aniversario de la institución, o celebrar los onomásticos de los compañeros, etc. Sólo así, si todos han aportado algo, será un proyecto realmente “comunitario” e incrementará, por lo tanto, la conciencia de comunidad y de equipo”. (Pujolás y Lago, s.f.)

Fase c: Motivaciones en las técnicas y dinámicas de grupo cooperativo.

(En base a: Los métodos de trabajo cooperativos de Robert Slavin (1979), y las Sesiones de Clase de Stuart Rutherford 2006)



a.-Sistematización de la contribución teórica al aprendizaje cooperativo:

Desde la perspectiva de Slavin:

“el aprendizaje cooperativo es una solución ideal para el problema de proporcionar a los estudiantes posibilidades de interacción cooperativa y no superficial. Los métodos cooperativos aprovechan concretamente la fuerza de la escuela desagregada para mejorar las relaciones intergrupales. En estos métodos, la cooperación entre alumnos es enfatizada por las recompensas y las actividades en el aula y también por el docente, que intenta transmitir la necesidad de una actitud de "uno para todos y todos para uno. Slavin asume que los métodos de Aprendizaje en Equipos de Alumnos están estructurados de manera tal que todos tienen la posibilidad

de hacer aportes sustanciales a sus equipos; los compañeros de un mismo equipo son iguales, al menos en el sentido de igualdad de roles. (1979, p.15-25)

Por otra parte, Allport afirma que:

“el aprendizaje cooperativo brinda posibilidades diarias de intenso contacto interpersonal entre estudiantes de diferentes características. Cuando el docente dispone que alumnos trabajen juntos, está transmitiendo claramente la idea de que la interacción social es algo oficial.” (1954, p.34)

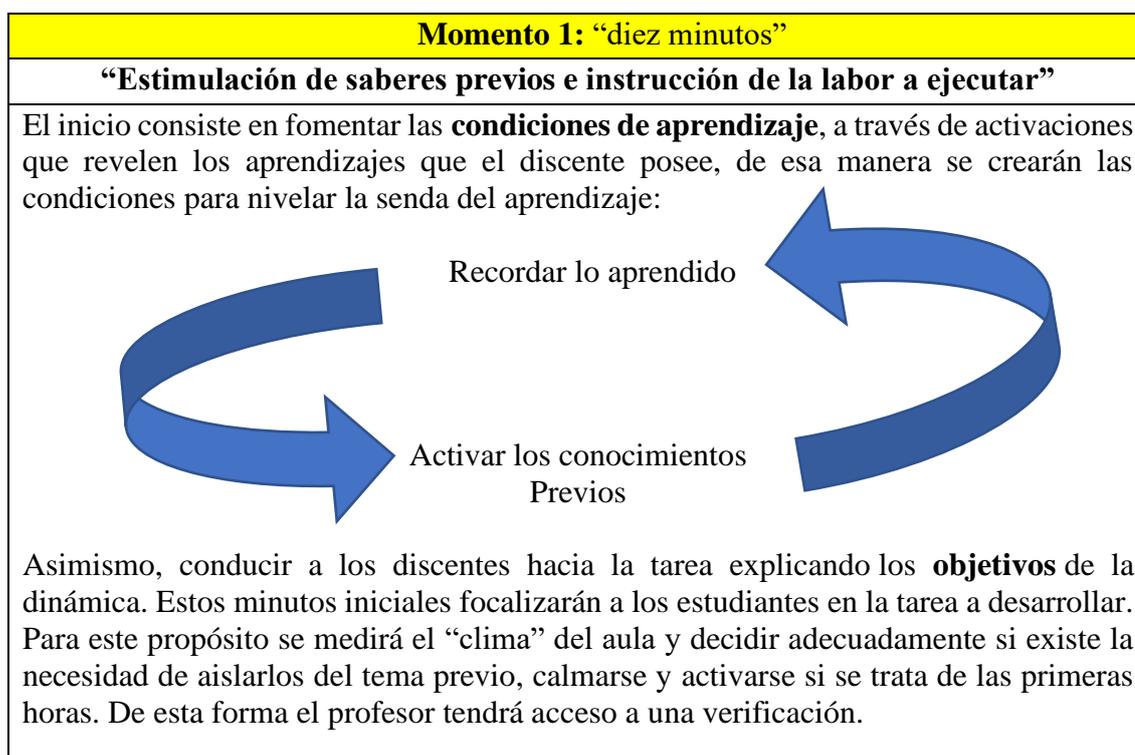
Johnson y Johnson, de otra parte asumen que:

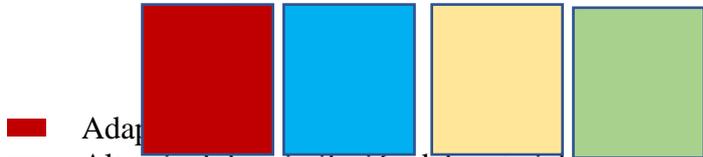
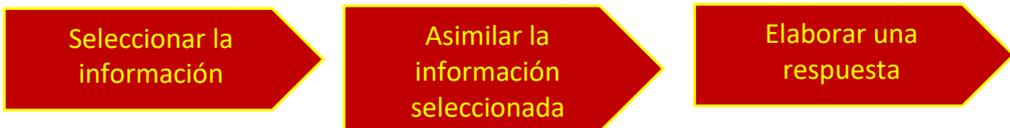
“el aprendizaje cooperativo contrasta con el aprendizaje competitivo, en el que cada alumno trabaja en contra de los demás para alcanzar objetivos escolares tales como una calificación de diez que sólo uno o algunos pueden obtener. Las investigaciones sobre los métodos de aprendizaje cooperativo según Johnson y Johnson, demuestran que las recompensas de equipo y la responsabilidad individual son condiciones esenciales para el logro de las habilidades básicas. No es suficiente decir a los alumnos que deben trabajar juntos: necesitan tener algún motivo para tomarse en serio el logro del otro. Además, las investigaciones muestran que si los alumnos son recompensados por superar su propio desempeño previo se sienten más motivados para el logro que cuando sólo se los recompensa por un desempeño superior al de sus compañeros, ya que las recompensas por la superación hacen que el éxito no sea demasiado difícil ni demasiado fácil para nadie”. (1991, p.80-92)

B.-Sesiones de clase:**SESIÓN DE CLASE COOPERATIVA**

Según Reyes y Reyes:

“Las estrategias didácticas cooperativas constituyen hoy en día sin duda alguna, un procedimiento pedagógico organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida; así mismo, son herramientas de apoyo psicológico y sociológico, para abatir la apatía; para motivar, despertar y mantener el interés del estudiante con las cuales el docente debe trabajar para lograr un desarrollo de la habilidad cognitiva del estudiante, trabajando en conjunto con él. Estas se están diseñando a la par del desarrollo personal de los estudiantes, e impacto en el proceso de enseñanza/aprendizaje. Stuart Rutherford (2006) propone 4 momentos para el desarrollo efectivo y eficaz de la enseñanza-aprendizaje, en base a la siguiente metodología se una sesión de clase cooperativa”. (comie.org.mx, 2017)



Momento 2 “Quince a veinte minutos”	
“Presentación de los contenidos”	
<p>De acuerdo a Lobato en su blog especializado, edintech.blog: “Es la fase de presentación a los alumnos de los contenidos programados para esta sesión. Siguiendo el patrón de atención para una clase de 60 minutos, se hace necesario que la exposición de estos contenidos no supere los 20 minutos.</p>	
	
<ul style="list-style-type: none"> ■ Adap ■ Alto nivel de asimilación del material ■ Confusión y aburrimiento con descenso veloz de la asimimilación ■ Ligero repunte de la atención 	
<p>Fuente: Patrón de atención en el aula (Por Stuart y Rutherford, edintech.blog) Para poder adaptarnos a esta limitación de tiempo debemos identificar claramente los objetivos fundamentales que se quieren trabajar y presentarlos de forma clara y secuenciada. Por ello la presentación de los contenidos debe ir enfocada hacia el momento siguiente, de procesamiento de la información”. (edintech.blog, 2018)</p>	
Momento 3 “Quince a veinte minutos”	
“Procesamiento de la información”	
<p>Según indica, Lobato en edintech.blog: “llega el momento de que los alumnos pasen a ser los verdaderos protagonistas de esta sesión de aprendizaje. Así, durante este tiempo, el trabajo a realizar en el aula se centrará en el procesamiento de la información que les hemos expuesto en el momento anterior. Este procesamiento de la información lo podemos definir como la secuencia de acciones ininterrumpidas que permiten al alumno seleccionar y asimilar la información para realizar su propia respuesta.</p>	
	
<p>Este momento puede ser tanto individual, como en equipo o bien, primero de forma individual para luego contar con la participación de otro u otros compañeros. Las ventajas clave que presenta esta forma de trabajo en este momento de la sesión las podemos resumir del siguiente modo: Podemos tener una certeza mayor de que los alumnos realizan este proceso. El realizarlo de forma inmediata a la exposición de los contenidos asegura una mayor comprensión de los mismos. El profesor podrá supervisar todo el proceso de forma que aumenten las posibilidades de que los aprendizajes estén bien construidos. Este trabajo compartido de procesamiento de la información servirá, además, de refuerzo del trabajo individual al preparar más al alumno frente a este reto gracias a la realización de tareas similares en clase y recibir el apoyo tanto del profesor como de los compañeros”. (edintech.blog, 2018)</p>	
Momento 4 “Quince a veinte minutos”	
“Rememorar lo asimilado”	
<p>Para Lobato en edintech.blog: “en este último momento de la sesión nuestro objetivo será recordar y repasar lo trabajado, siendo así capaces de sintetizar de forma ordenada los contenidos trabajados. Así, facilitamos al alumno la construcción de su propio conocimiento, su capacidad de síntesis, de esquematizar lo aprendido, de relacionarlo y de afianzar unos</p>	

conocimientos que le supongan una buena base para dar el siguiente paso en su aprendizaje.

Además, este momento es un momento perfecto para realizar una reflexión no solo de los contenidos aprendidos, sino también de reflexionar sobre cómo se ha trabajado, definir cómo se ha sentido trabajando de esta manera, invitando a los alumnos a la reflexión sobre el propio aprendizaje, a realizar una autocrítica constructiva del funcionamiento del tipo de trabajo y evaluar, no sólo los contenidos aprendidos, sino también el proceso de aprendizaje.

Para llevar a cabo esta autoevaluación nos pueden resultar muy útiles las **rúbricas**, o, incluso, es un gran momento donde trabajar nuestra competencia para **Aprender a aprender**, y reflexionar mediante una **rutina de meta-cognición**, en la que definamos qué hemos aprendido, cómo lo hemos aprendido y qué más nos gustaría aprender relacionado con estos contenidos”. (edintech.blog, 2018)



Aprendiendo cooperativamente

Fase e: Estrategias de aprendizaje cooperativo

En base a Slavin: “Estudio cooperativo y los métodos de trabajo cooperativo”.

Massachusetts: Allyn y Bacon.

“ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO”	
Argumentación de la estrategia	<u>Primer plan de equipo</u> “Aprender” y “ayudarse unos a otros” (2 horas)
<p>“Plan de equipo: Cuando los equipos de estudiantes ya están mínimamente organizados y cada uno de sus miembros ya tiene una función a realizar, una responsabilidad concreta ya se puede introducir un nuevo elemento en el proceso de enseñanza del trabajo en equipo: Los Planes de Equipo. (Crespín, s.f.. http://educacionlabs.es/)</p>  <p>-Acerca de: “la declaración de intenciones, de un proyecto: Constituye una previsión de lo que se proponen conseguir en el grupo, tener en cuenta o fijarse de una forma especial durante el periodo de vigencia del Plan (generalmente, quince días, o un mes).</p> <p>-Se trata de algo muy nuevo para los participantes, muy poco común, que no utilizan normalmente en el marco universitario”. (Pujolás y Lago, s.f.)</p>	<p>-“Nombre de cada uno de los miembros del equipo: con la función que tiene encomendada. -Los objetivos y las funciones o responsabilidades de cada uno dentro del equipo son los dos aspectos que se tendrán especialmente en cuenta durante el periodo de vigencia de este primer plan del Equipo.</p> <p>-Se señala:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Hasta qué punto han alcanzado los objetivos (Necesitamos Mejorar, Bien, Muy Bien) •Hasta qué punto ha sido cada uno responsable cumpliendo la función que tenía encomendada (Necesitamos Mejorar, Bien, Muy Bien). <p>En los dos recuadros restantes responden estas dos cuestiones abiertas, fijándose en las respuestas anteriores:</p> <ul style="list-style-type: none"> •¿Qué es lo que hacemos especialmente bien? (Equivale a lo que en las cuestiones anteriores han respondido Muy Bien) • ¿Qué debemos de mejorar? (Se corresponde con lo que en las cuestiones anteriores han respondido Bien o Necesitamos Mejorar)”. (Pujolás y Lago, s.f.)
Rol de la comunicación	<u>Habilidad 2</u> “El viaje del mensaje” (2 horas)
<p>-“Una buena comunicación es esencial para el adecuado funcionamiento de los grupos, para organizar reuniones, compartir información, llegar a acuerdos y llevar a cabo acciones.</p>	<p>“El objetivo de la dinámica: Es comprobar cómo un mensaje se transforma según se transmite, en la práctica vemos cómo se configura un rumor.</p> <p>Para su desarrollo: precisamos de 7 personas voluntarias. De ellas, 5 salen del aula, 1 permanece en el aula para escuchar el relato y 1 hace de narrador.</p> <p>El primer voluntario: debe familiarizarse con un texto que se le narra para contárselo al siguiente.</p> <p>Los demás asistentes: registran los cambios que se produzcan en la historia.</p>



-Comunicarse implica una interacción con alguien. Sin embargo, esta interacción posee cualidades y consecuencias distintas según el punto de vista con el que analicemos la comunicación.

-Sólo hay comunicación cuando aquello que se comunica tiene un significado común para los dos elementos de la interacción”. (González y De León, s.f.)

“Los beneficios de saber escuchar:

- Eleva la autoestima del que habla, pues le permite sentir que lo que dice es importante para el que lo escucha y, con esto, la comunicación y la interrelación se hacen más fluidas, respetuosas y agradables.
- Le permite al que escucha identificar intereses y sentimientos del que habla y, de esta forma, puede ser más efectivo en la comunicación con su interlocutor.
- Se reducen las potencialidades de conflictos por malas interpretaciones en las comunicaciones.
- Se aprende de los conocimientos y percepciones del otro.
- Amplía el marco de referencia, cultura e intereses del que escucha.
- El que escucha con atención, proyecta una imagen de respeto e inteligencia. Seguramente todos hemos escuchado la expresión: que inteligente es fulano, con qué atención te escucha cuando le hablas”.

(laimportanciadeaprenderaescuchar.blogspot.com, s. f.)

Rol del saber escuchar

Consideraciones a tener en cuenta:

“1. Guarda silencio: Mientras la otra persona te habla, mantén un silencio respetuoso y atento. Si te es posible, mírale a los ojos, de esta manera sentirá que le atiendes y que te interesas por sus ideas o

Analizamos las características de los rumores y las condiciones que facilitan que se genere un rumor.

El texto a leer es el siguiente:

“He oído que 284 personas quedaron atrapadas entre escombros por un derrumbe en India hace unos 20 días. No fue posible rescatarlas hasta que bajó el nivel del agua. El ciclón que asoló la zona fue terrible y provocó cortes de luz, de agua y de las comunicaciones, aunque lo peor fueron las inundaciones. Se movilizaron cientos de voluntarios para llevar medicinas, vendas y otras ayudas como tiendas, mantas y lámparas. Lo peor de todo es que había gente que se dedicó al pillaje en las casas que fueron abandonadas, por lo que Cruz Roja y Media Luna Roja tuvieron problemas para acceder a algunos lugares si no iban acompañados por la policía o el ejército”.

Actualmente vivimos con un elevado nivel de ajeteo y estrés. Tomarse tiempo para escuchar al otro es un buen regalo que le podemos hacer.

Escuchar, muestra que te preocupas por la otra persona y es una forma de establecer una buena relación. Además, puede serte útil a la hora de solucionar problemas Escuchar significa atender totalmente a la persona que nos habla, sin interrumpirlo, sin juzgarlo o criticarlo. Implica muchas veces dejar lo que estamos haciendo para prestarle un poco de atención. Cuando nos escuchan, nos sentimos queridos e importantes”. (González y De León, s.f.)

Estrategia 3 Escucha activa del otro (2 horas)

“Esta dinámica tiene por objetivo hacer patentes los diferentes roles que se comprometen en un proceso de comunicación. Su desarrollo es el siguiente:

- Se divide al gran grupo en grupos de tres:

vivencias. Evita interrumpirlo para opinar o criticarlo con ligereza. Espera hasta que haya finalizado para compartir con él, tus comentarios.

2. Mostrarse interesado: Puedes hacer gestos afirmativos mientras te habla para mostrar que estas siguiendo la conversación. También puedes usar frases afirmativas, como: Entiendo cómo te sientes, estoy seguro que harás lo mejor, estas sirven para darle confianza a nuestro interlocutor y al mismo tiempo, muestran nuestro interés en su historia y el deseo sincero de apoyarlos.



3. Resumir la conversación: Asegúrate que la persona termine de hablar preguntándole: ¿Ya terminaste? ¿Quieres decirme algo más? Y luego hazle un resumen de sus ideas para asegurar la claridad de la comunicación y tu comprensión de su historia. Además, así le haces saber a tu interlocutor, que estas esforzándote por comprenderlo.

4. Apaga tu mente: Mientras escuchas a la otra persona deja de pensar en que tus ideas, planteamientos o decisiones son mejores. Concéntrate en el deseo de comprender que siente, como piensa, que sabe y que puede aportar a tu vida en este momento. Muéstrate abierto a los puntos de vista de los demás, sin juzgarlos y sin anticiparte a lo que la otra persona va a decir”. (González y De León, s.f.)

-el que habla,
-el que escucha y
-el que observa.

El que habla tendrá que exponer sus ideas, sentimientos y experiencias.

- Temas: a elegir por los y las dinamizadoras de la actividad.

- Duración: 10-15 minutos

- Pautas para la evaluación de la dinámica:

- Objetivos perseguidos por la dinámica

- Ámbitos de aplicación

- Audiencias implicadas

- Posibles aportaciones de la dinámica”.

(González y De León, s.f.)

Rol de la comunicación	Estrategia 4 “Escucha activa en un grupo cooperativo” (2 horas)
	<p>“Esta actividad es muy similar a la anterior, salvo que el proceso de comunicación es multitudinario. Su desarrollo es el siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se sitúa todo el grupo en círculo. • Tema: elección por parte del equipo dinamizador. • El que desee comenzar se sitúa en el centro y cuando concluya vuelva a ocupar su lugar. <p>A continuación, la persona que quiera continuar saldrá al centro.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Duración: 10-15 minutos • Pautas para la evaluación: <ul style="list-style-type: none"> - Objetivos perseguidos por la dinámica - Ámbitos de aplicación - Audiencias implicadas - Posibles aportaciones de la dinámica <p>Para finalizar daremos respuesta a la siguiente cuestión: ¿hemos vivido alguno de los beneficios expresados anteriormente?” (González y De León, s.f.)</p>
Metodología y roles de los integrantes	Estrategia 5 “Construcción de grupos cooperativos” (2 horas)
	<p>“Esta actividad tiene como objetivo definir los elementos (académicos, profesionales y personales) que se ponen en juego a la hora de conformar un grupo de trabajo. El procedimiento para su ejecución es el siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Número de participantes: 34 estudiantes del primer ciclo de educación • Se enumera a todos los participantes, a la mitad de ellos con el número 1 y a la otra mitad con el número 2. • Los 1 se colocan a un lado de la sala y los 2 en el lado opuesto. • Los 1 escogen, cada uno, a un número 2. <p>En la medida de lo posible deben escoger a personas desconocidas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tenemos ahora dos subgrupos de 7 parejas cada uno. Se coloque cada bloque en un lado de la sala.

	<ul style="list-style-type: none">• Cada pareja de un lado, tras una breve consulta entre sí, invita a otra pareja a formar grupo con ella. La invitación no puede ser rechazada. Se forman de este modo siete cuartetos.• Estos cuartetos disponen de tres minutos para deliberar entre sí a qué otro cuarteto del lado opuesto les gustaría integrar con ellos.• Los cuartetos empiezan a hacer efectivas sus invitaciones a los cuartetos del otro lado. Ahora sí puede rechazarse la invitación. Un grupo queda libre. <p>Concluida la actividad, se realizará un debate grupal orientado con las siguientes cuestiones:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿qué pido a los miembros de mi grupo?• ¿qué apporto como miembro del grupo?• ¿Qué necesitamos para crear un grupo de trabajo efectivo?” (González y De León, s.f.)
--	---

Conclusiones

- Se puede percibir que, los alumnos del ciclo I de la Escuela Profesional de Educación Primaria, de la Universidad Nacional “José Faustino Sánchez Carrión” de Huacho carecen de una metodología y de técnicas para desarrollar un aprendizaje cooperativo, los estudiantes carecen de habilidades sociales para interactuar en equipos de trabajo y desarrollar mejores relaciones interpersonales, se desconoce acerca de la importancia y significación que tiene el aprender cooperativamente.
- Se diseñó un programa de tácticas y actividades metodológicas inspiradas en el aprendizaje cooperativo para enriquecer la formación de los estudiantes del ciclo I de Educación Primaria, de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional “José Faustino Sánchez Carrión” de la ciudad de Huacho.
- Las estrategias de aprendizaje cooperativo y las sesiones de aprendizaje cooperativo en base a Robert Slavin y Stuart Rutherford respectivamente; contribuyen a mejorar el aprendizaje cooperativo de los estudiantes del ciclo I de la Especialidad de Educación Primaria, de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional “José Faustino Sánchez Carrión” de la ciudad de Huacho.
- Las tácticas de aprendizaje en equipo fomentan en los alumnos actitudes de trabajo cooperativo, así como la autorregulación comportamental en su interrelación intra e intergrupala.
- Las estrategias de aprendizaje cooperativo y las sesiones de aprendizaje desarrollan el aprendizaje cooperativo en base a las retribuciones de grupo, el compromiso de cada uno y la equidad de probabilidades de gloria.

Recomendaciones

- Las estrategias de aprendizaje cooperativo propuestas son importantes desarrollarlas en las diversas instituciones educativas de nivel superior, porque contribuyen a destacar la importancia y el significado del saber escuchar, del saber comunicarse entre los pares estudiantiles, y con ello a potenciar las relaciones interpersonales y los grupos de aprendizaje en equipo.
- Promover en el aula las estrategias de enseñanza - aprendizaje cooperativas se han convertido en una actividad pedagógica estructurada y dirigida al logro de un objetivo establecido; así mismo, representan un apoyo desde el campo de la psicología y sociología, para combatir la falta de motivación; y mantener la atención del estudiante.

Referencias Bibliográficas

- Andueza, M. (1979). Dinámica de grupos en educación. ANUIES, Programa de formación de profesores: México. 131 pp.
- Arodowsky, M., Narodowsky, P. (1998) La crisis laboral docente, Buenos Aires, Centro editor de América Latina.
- Barkley, E., Cross, K., Major, C. (2005). Técnicas didácticas de colaboración: Manual para profesores universitarios. Poniendo en Práctica el Aprendizaje Colaborativo. San Francisco: Jossey-Bass.
- Barrios, J. Nelson, F. (2005) El aula un escenario para trabajar en equipo; Pontificia Universidad Javeriana; Centro Educativo San Luis Gonzaga Fe y Alegría de Bogotá
- Centros de Investigación Juvenil, (2013) Para vivir sin adicciones. Manual de Técnicas y Dinámicas Grupales (Volumen II) 2013
<http://www.intranet.cij.gob.mx/Archivos/Pdf/MaterialDidacticoPreventivo/MANUALDETECNICASYDINAMICASGRUPALES.pdf>
- Cavodios, M. (1991) Dinámica de grupos. Ed. Indo-American Press Sevice: Bogotá.
- Cirigliano, G. (1996) Dinámica de Grupos y Educación. Ed. El Ateneo: México.
- Delbeca, A., Van de Ven, A. y Gustafson, D. (1989) Técnicas grupales para la planeación. Ed. Trillas: México.
- Espada, P. (2007) Técnicas de grupo. Ed. CCS: Madrid.
- Fernández, L., Ana, G. (2012) Recursos didácticos: elementos indispensables para facilitar el aprendizaje. Limusa: México. 48 pp.

Ferreira, H. (1998) Técnicas grupales: elementos para el aula flexible. Ed. Novedades: Argentina.

Francia, A. y Mata J. (1992) Dinámica y técnicas de grupos. Ed. CCS: Madrid.

Fuentes, P. (2000) Técnicas de trabajo en grupo. Una alternativa en educación. Ed. Pirámide: Madrid. 181 pp.

Gil de Frutos, Olga. (2009) El trabajo en equipo y la animación a la lectura; Autodidacta; Taller de poesía para niños, Madrid,

Lagos, F. en su tesis titulada Actitudes y roles en el trabajo en equipo: Un enfoque centrado en el comportamiento” Tesis doctoral.

Marrero, J., (1995) La cultura de la “colaboración” y el desarrollo profesional del profesorado, en Volver a pensar la escuela (Vol. II), Madrid, Ediciones Morata

Macarena, P. (2009) Estilos de aprendizaje en alumnos de primaria; Universidad de Sevilla, Centro Virtual Cervantes; España;

Maldonado, M. (2007) El trabajo colaborativo en el aula universitaria, Laurus, vol. 13, núm. 23, pp. 263-278 Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela

Malpartida, A. (2007) Trabajo y Aprendizaje cooperativo ¿moda o solución?”, Universidad Alicante; España.

Marín, M. y León, J. (2001). Entrenamiento en habilidades sociales: un método de enseñanza-aprendizaje para desarrollar las habilidades de comunicación interpersonal. Psicothema,

- Novak, J. (1998). Conocimiento y aprendizaje en equipo. Madrid: Alianza Editorial.
- Nuthall, G. (2000). El razonamiento y el aprendizaje del alumno en el aula. En B. J. Biddle, T. L. Good y I. F. Goodson (Eds.), *La enseñanza y los profesores*. Barcelona: Paidós.
- Ovejero, A. (1990) *El aprendizaje cooperativo. Una alternativa a la enseñanza tradicional*. Barcelona: PPU
- Pons, R. y Serrano, J. (2011). *La adquisición del conocimiento: Una perspectiva cognitiva en el dominio de las ciencias*. Educativo Siglo XXI,
- Potter, J. (1998). *La representación de la realidad. Discurso, retórica y construcción social*. Barcelona: Paidós.
- Pérez, C. (2003) “Cómo desarrollar habilidades sociales mediante el aprendizaje cooperativo” *Aula de Innovación educativa*, 125, 63-67
- Perkins, D. (1995) *La escuela inteligente*. Madrid. Gedisa.
- Pozo, I. (2005). *Aprendices y Maestros. La nueva cultura del aprendizaje*. Madrid: Alianza Editorial.
- Pujolas, P. (2001) *Atención a la diversidad y aprendizaje cooperativo en la educación obligatoria*. Málaga: Aljibe.
- Pujolas, P. y Maset, P. (2003) *Aprendizaje entre alumnos diferentes. Los equipos cooperativos*. Barcelona: Eumo
- Ramírez, G. (2016) *Fundamentos del trabajo grupal para la investigación social* *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, vol. 38, núm. 2, pp. 96-115 Centro de

Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe
Pátzcuaro, México

Rutherford, S. (2006) Metodología de un aprendizaje cooperativo. Madrid. Gedisa

Slavin, R. (1995) Estudio cooperativo. Massachusetts: Allyn y Bacon.

Slavin, R. (1996) Aprendizaje cooperativo. Buenos Aires:

Salomón, G. (2001). No hay distribución sin la cognición de los individuos. Un enfoque interactivo dinámico. En G. Salomón (Comp.), Cogniciones distribuidas. Consideraciones psicológicas y educativas. Buenos Aires: Amorrortu

Serrano, J. (2003). Psicología de la Instrucción, Vol. I: Historia, Concepto, Objeto y Método. Murcia: Editor.

Serrano, J. y Pons, R. (2008). La concepción constructivista de la instrucción: Hacia un replanteamiento del triángulo interactivo. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 38. Buenos Aires, Pléyade,

Serrano, J. y Pons, R. (2011). El constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. Revista Electrónica de Investigación Educativa, Buenos Aires, Pléyade,

Serrano, J. y Pons, P., (2011) El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación; Revista Electrónica de Investigación Educativa, Vol. 13, Núm.1, 2011; Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación; Universidad de Murcia; Campus Universitario de Espinardo, Murcia, España.

Zarzar, C. (2000) La didáctica grupal. Ed. Progreso: México. 256 pp.

AA.VV (1997) "Cooperación y diversidad" Cuadernos de Pedagogía, 263, 43-72

AA.VV (1997) “Aprendizaje cooperativo” Aula de Innovación Educativa, 59, 41-53

AA.VV. (2005) “El cómo, el por qué y el para qué del aprendizaje cooperativo” Cuadernos de Pedagogía, 345, 51-

ANEXOS

ANEXO 01:

TÉCNICAS DE INTEGRACIÓN Y ANIMACIÓN GRUPAL

Mar adentro, mar afuera

Propuesta por: Dra. Karina González Sánchez

Objetivo: Fomentar la distracción y la animación de los integrantes del grupo
N° de integrantes: 10 o más Grupo de edad a quien va dirigida: 7 años en adelante Tiempo: 15 minutos Área de trabajo: Espacio amplio
Material: No se requiere ningún material para realizar esta actividad.
Desarrollo: 1. El facilitador indicará a los participantes que se colocan en un círculo. 2. Cuando se diga ¡Mar afuera! Saltan o dan un paso hacia afuera, cuando se diga ¡Mar adentro! Van a saltar o dan un paso hacia dentro. 3. Se va repitiendo combinándolos de forma repetida hasta que vayan saliendo los participantes y queden uno o dos. Al final se pide que le den un aplauso al ganador.
Recomendaciones / observaciones: La técnica se recomienda que se realice con rapidez para evitar la dispersión del grupo.

Fuente: <http://www.intranet.cij.gob.mx/Archivos/Pdf/MaterialDidacticoPreventivo/MANUALDETECNICASYDINAMICASGRUPALES.pdf>

Gestos y caras

Propuesta por: Dra. Kristal Rosales Ortiz

<p>Objetivo: Los participantes entiendan de manera más fácil el contenido de las informaciones, y que se mantengan atentos.</p>
<p>N° de integrantes: 10 o más</p> <p>Grupo de edad a quien va dirigida: 7 a 9 años</p> <p>Tiempo: 40 minutos</p> <p>Área de trabajo: Espacio amplio</p>
<p>Material: Plumón de pizarrón. Imágenes de caras con diferentes expresiones</p>
<p>Desarrollo:</p> <p>1. El Facilitador abordará el tema “El respeto” hacia los demás, sensibilizar a los participantes a ser “empáticos” y comentar que harían si alguien les hace algo que no les agrada y como controlarse. Qué hacer en caso de sufrir violencia de parte de un compañero</p>
<p>Recomendaciones / observaciones: Al finalizar la técnica es recomendable que algunos de los participantes den las conclusiones de que aprendieron.</p>

Fuente:<http://www.intranet.cij.gob.mx/Archivos/Pdf/MaterialDidacticoPreventivo/MANUALDETECNICASYDINAMICASGRUPALES.pdf>

El lazarillo

Propuesta por: Dra. Belén Carrillo Flores

<p>Objetivo: Experimentar la necesidad de confiar en los demás y medir el grado de confianza existentes entre las personas del grupo. Fomentar la sensibilidad no visual.</p>
<p>N° de integrantes: 10 o más</p> <p>Grupo de edad a quien va dirigida: 14 años en adelante</p> <p>Tiempo: 15 minutos</p> <p>Área de trabajo: Espacio amplio</p>
<p>Material: Tantos pañuelos como participantes.</p>
<p>Desarrollo:</p> <ol style="list-style-type: none">1. El facilitador les pide a los participantes que se formen por parejas (procurando que sea con las que tienen menor relación).2. Ya formadas las parejas, uno la hace de ciego (vendado) y el otro de lazarillo.3. El lazarillo conducirá al ciego por donde quiera por 5 minutos.4. Después se invierten los papeles.5. Para finalizar la dinámica, los integrantes comparten sus reflexiones.
<p>Recomendaciones / observaciones:</p> <p>Es importante propiciar la reflexión entre los integrantes del grupo sobre la importancia de la confianza con personas que no conocemos, como marco previo a una actividad.</p>

Fuente: <http://www.intranet.cij.gob.mx/Archivos/Pdf/MaterialDidacticoPreventivo/MANUALDETECNICASYDINAMICASGRUPALES.pdf>

El cuento vivo

Propuesta por: Yadira Bautista Ortiz

Objetivo: Integrar a los participantes de una forma divertida
N° de integrantes: 10 o más Grupo de edad a quien va dirigida: 08 años en adelante Tiempo: 20 minutos Área de trabajo: Espacio amplio
Material: Ningún material se necesita
Desarrollo: 1. El facilitador les pide a los asistentes que se sienten en un círculo. Una vez que ya están sentados, comienza hacer un relato sobre cualquier tema, donde incorporen a personas y animales en determinadas acciones y actitudes. 2. Cuando el facilitador señale a cualquier compañero, este debe actuar como el animal o personaje sobre el cual se esté haciendo referencia en ese momento del relato.
Recomendaciones / observaciones: El facilitador puede hacer que el relato se construya colectivamente de manera espontánea. Inicia el cuento y va dándole la palabra a otro compañero para que lo continúe; puede haber o no representación.

Fuente: <http://www.intranet.cij.gob.mx/Archivos/Pdf/MaterialDidacticoPreventivo/MANUALDETECNICASYDINAMICASGRUPALES.pdf>

Los números

Propuesta por: Lic. Miriam López Domínguez

Objetivo: Integrar a los participantes en un ambiente agradable
N° de integrantes: 10 o más Grupo de edad a quien va dirigida: 08 años en adelante Tiempo: 15 minutos Área de trabajo: Espacio amplio
Material: -20 hojas de tamaño carta. Cada hoja deberá llevar un número del 0 al 9; se hacen dos juegos de cada uno. -El número de personas es de 20 (dos equipos de 10 o más)
Desarrollo: 1.-El facilitador entrega a cada equipo un paquete de número de 0 al 9 y a cada participante se le entrega un número. 2. El facilitador dice un número, por ejemplo ,827; los que tienen el 8, 2, y el 7 de cada equipo deberán pasar al frente y acomodarse en el orden debido, llevando el cartel con el número de manera visible. El equipo que forme primero el número se anota un punto. No se puede repetir la misma cifra en un número, por ejemplo: 882.
Recomendaciones / observaciones: Al finalizar se puede provocar a la reflexión, sobre la importancia de estar en un equipo y colaborar con éste.

Fuente:<http://www.intranet.cij.gob.mx/Archivos/Pdf/MaterialDidacticoPreventivo/MANUALDETECNICASYDINAMICASGRUPALES.pdf>

TEST PARA MEDIR EL APRENDIZAJE COOPERATIVO

Objetivo: conocer la sociabilidad de los estudiantes y su punto de vista respecto al aprendizaje en equipo.

Instrucciones: Lee detenidamente cada pregunta y contesta con sinceridad “Sí” o “No”, o elige una opción que creas conveniente.

N°	Preguntas	Respuesta	
1	¿Consideras importante la ayuda de tus compañeros para completar las tareas?	Sí	No
2	¿Consideras que cada miembro del grupo debe participar en las tareas del grupo?	Sí	No
3	¿Expones y defiendes tus ideas, tus conocimientos y puntos de vista ante tus compañeros?	Sí	No
4	¿Expones y defiendes tus ideas, tus conocimientos y puntos de vista ante tus compañeros?	Sí	No
5	¿Toman decisiones de forma consensuada entre los compañeros del grupo?	Sí	No
6	¿Considera que no se puede terminar una actividad sin las aportaciones de tus compañeros de grupo?	Sí	No
7	¿Consideras que es importante la interacción entre tus compañeros de grupo para hacer la tarea?	Sí	No
8	¿Reflexionamos de manera individual y de manera conjunta dentro del grupo?	Sí	No
9	¿Considera importante que en el proceso de enseñanza-aprendizaje se desarrolle el estilo de aprendizaje cooperativo?	Sí	No

Validación a través del coeficiente KR 20

$$r = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^K p_i q_i}{\sigma_X^2} \right]$$

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,800	34

Interpretación

De acuerdo con el resultado anterior, se concluye que el instrumento en estudio tiene una confiabilidad de consistencia alta debido a que su coeficiente de homogeneidad llega a 0,80, que es la cifra ideal, muy cercana a 1.0 que es el punto máximo.

N°	Preguntas	Rpta			
10	¿A qué causas atribuye usted la no práctica del trabajo y aprendizaje en equipo?	El docente desconoce estos métodos de aprendizaje	El docente no considera importante el desarrollar estas metodologías de aprendizaje en equipo	Los estudiantes no le dan importancia al aprendizaje en equipo	No se le considera práctico para el aprendizaje
11	¿Considera que trabajar cooperativamente mejoraría las relaciones humanas entre los estudiantes?	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
12	¿Considera que con el aprendizaje cooperativo se fomentaría la práctica de valores entre los estudiantes?	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
13	¿Considera que con el aprendizaje cooperativo mejoraría el rendimiento académico de los estudiantes?	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
14	¿Consideras que aprender en grupo con tus compañeros pueden mejorar tus relaciones interpersonales con ellos?	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca

Validación a través del coeficiente Alpha de Cronbach

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right)$$

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,991	34

Interpretación

De acuerdo con el coeficiente Alpha de Cronbach para la segunda parte del instrumento, los resultados establecen que existe una confiabilidad de consistencia interna muy alta, ya que su coeficiente de homogeneidad es de 0,991 casi 1.0, que es el punto máximo.

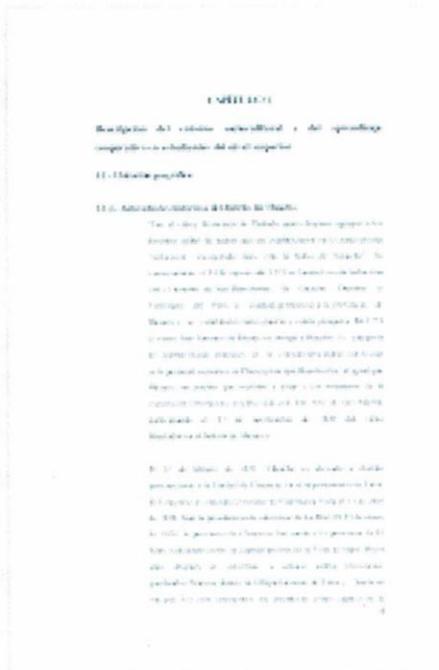


Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de las entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	José Siesquén
Título del ejercicio:	Tesis José Siesquén
Título de la entrega:	Tesis José Siesquén
Nombre del archivo:	TESIS_JOS_SIESQU_N.pdf
Tamaño del archivo:	1.09M
Total páginas:	60
Total de palabras:	14,539
Total de caracteres:	77,420
Fecha de entrega:	28-feb-2020 09:27a.m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega:	1285951056



Tesis José Siesquén

INFORME DE ORIGINALIDAD

15%	15%	2%	10%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	docplayer.es Fuente de Internet	4%
2	edintech.blog Fuente de Internet	2%
3	cife-ei-caac.com Fuente de Internet	1%
4	crol.crfptic.es Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	1%
6	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	1%
7	revistas.um.es Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Catolica de Avila Trabajo del estudiante	<1%

9	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%
10	www.intranet.cij.gob.mx Fuente de Internet	<1%
11	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	<1%
12	repositorio.uax.es Fuente de Internet	<1%
13	empresaandahuasi.blogspot.com Fuente de Internet	<1%
14	studylib.es Fuente de Internet	<1%
15	www.iesizpisuabelmonte.com Fuente de Internet	<1%
16	www.um.edu.ar Fuente de Internet	<1%
17	gradosdamiantolentino.blogspot.com Fuente de Internet	<1%
18	search.ndltd.org Fuente de Internet	<1%
19	journals.continental.edu.pe Fuente de Internet	<1%
20	Submitted to Corporación Universitaria del	

	Caribe Trabajo del estudiante	<1%
21	unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1%
22	es.scribd.com Fuente de Internet	<1%
23	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Trabajo del estudiante	<1%
24	pt.slideshare.net Fuente de Internet	<1%
25	Submitted to Universidad Ricardo Palma Trabajo del estudiante	<1%
26	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	<1%
27	repositorio.unjbg.edu.pe Fuente de Internet	<1%
28	Submitted to Universidad Nacional de Educación a Distancia Trabajo del estudiante	<1%



Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 10 words

Excluir bibliografía

Activo