



UNIVERSIDAD NACIONAL
“PEDRO RUIZ GALLO”
ESCUELA DE POSGRADO

**MAESTRIA EN CIENCIAS CON MENCIÓN EN
DOCENCIA UNIVERSITARIA E INVESTIGACION
EDUCATIVA**

**“DISEÑO CURRICULAR BASADO EN LA INVESTIGACIÓN
CIENTÍFICA Y RESPONSABILIDAD SOCIAL EN LA FORMACIÓN DE
OBSTETRAS EN LA UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO,
2017”**

TESIS

**PRESENTADA PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO
EN CIENCIAS CON MENCIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA E
INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**

Autor:

Br. LUIS FRANCISCO GÓMEZ SEGURA

Asesor:

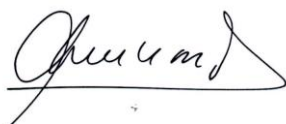
Dr. JUAN LUIS RODRÍGUEZ VEGA

LAMBAYEQUE – PERÚ

2021

**“DISEÑO CURRICULAR BASADO EN LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y
RESPONSABILIDAD SOCIAL EN LA FORMACIÓN DE OBSTETRAS EN LA
UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO,
2017”**

Presentada por:



Br. Luis Francisco Gómez Segura
Tesista



Dr. Juan Luis Rodríguez Vega
Asesor

Presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo para optar
el Grado de: MAESTRO EN CIENCIAS CON MENCIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA E
INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Aprobada por:



Dr. Manuel Tafur Moran
Presidente



Dra. Tomasa Vallejos Sosa
Secretaria



Dra. María Lucía Chaname Carretero
Vocal

 UNPRG <small>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</small>	ESCUELA DE POSGRADO <i>M. Sc. Francis Villana Rodríguez</i>	Versión:	01
		Fecha de Aprobación	29-8-2020
UNIDAD DE INVESTIGACION	<u>FORMATO DE ACTA DE SUSTENTACIÓN VIRTUAL DE TESIS</u>	Pág. 1 de 3	

ACTA DE SUSTENTACIÓN VIRTUAL DE TESIS

Siendo las 9.10 a.m. del día lunes 27 de diciembre de 2021, se dio inicio a la Sustentación Virtual de Tesis soportado por el sistema Google Meet, preparado y controlado por la Unidad de Tele Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo de Lambayeque, con la participación en la Video Conferencia de los miembros del Jurado, nombrados con Resolución N°905-2021-EPG, de fecha 21 de octubre del 2021, conformado por:

Dr. MANUEL TAFUR MORÁN	Presidente
Dra. TOMASA VALLEJOS SOSA	Secretaria
Mg. MARIA LUCÍA CHANAME CARRETERO	Vocal
Dr. JUAN LUIS RODRÍGUEZ VEGA	Asesor

Para evaluar el informe de tesis del tesista LUIS FRANCISCO GÓMEZ SEGURA, candidato a optar el grado de MAESTRO EN CIENCIAS CON MENCIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA con la tesis titulada "DISEÑO CURRICULAR BASADO EN LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y RESPONSABILIDAD SOCIAL EN LA FORMACIÓN DE OBSTETRAS EN LA UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO, 2017".

El Sr. presidente, después de transmitir el saludo a todos los participantes en la Video Conferencia de la Sustentación Virtual ordenó la lectura de la Resolución N°1228-2021-EPG de fecha 20 de diciembre de 2021, que autoriza la Sustentación Virtual del Informe de tesis correspondiente, luego de lo cual autorizó al candidato a efectuar la Sustentación Virtual, otorgándole 30 minutos de tiempo y autorizando también compartir su pantalla.

Culminada la exposición del candidato, se procedió a la intervención de los miembros del jurado, exponiendo sus opiniones y observaciones correspondientes, posteriormente se realizaron las preguntas al candidato.

Culminadas las preguntas y respuestas, el Sr. Presidente, autorizó el pase de los miembros del Jurado a la sala de video conferencia reservada para el debate sobre la Sustentación Virtual del Informe de tesis realizada por el candidato, evaluando en base a la rúbrica de sustentación y determinando el resultado total de la tesis con puntos 16.7(dieciséis con siete) , equivalente a BUENO, quedando el candidato apto para optar el Grado de MAESTRO EN CIENCIAS CON MENCIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA E

Formato : Físico/Digital	Ubicación : UI- EPG - UNPRG	Actualización:
--------------------------	-----------------------------	----------------

 UNPRG <small>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO DE VALDIVIA</small>	ESCUELA DE POSGRADO <i>M. Sc. Francis Villana Rodríguez</i>	Versión:	01
		Fecha de Aprobación	29-8-2020
UNIDAD DE INVESTIGACION	<u>FORMATO DE ACTA DE SUSTENTACIÓN VIRTUAL</u> <u>DE TESIS</u>	Pág. 2 de 3	

INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.

Se retornó a la Video Conferencia de Sustentación Virtual, se dio a conocer el resultado, dando lectura del acta y se culminó con los actos finales en la Video Conferencia de Sustentación Virtual.

Siendo las 10.50 a.m. se dio por concluido el acto de Sustentación Virtual.



PRESIDENTE



SECRETARIO



VOCAL



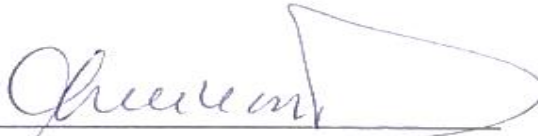
ASESOR

Formato : Físico/Digital	Ubicación : UI- EPG - UNPRG	Actualización:
--------------------------	-----------------------------	----------------

Declaración jurada de originalidad

Yo, Luis Francisco Gómez Segura investigador principal, y Dr. Juan Luis Rodríguez Vega, asesor del trabajo de investigación “DISEÑO CURRICULAR BASADO EN LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y RESPONSABILIDAD SOCIAL EN LA FORMACIÓN DE OBSTETRAS EN LA UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO, 2017”, declaramos bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demostrara lo contrario, asumo responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiere lugar. Que puede conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

LAMBAYEQUE – PERÚ 2021



Luis Francisco Gómez Segura

AUTOR



Dr. Juan Luis Rodríguez Vega

ASESOR

DEDICATORIA

A mi madre **SOCORRO** y a mi padre **JUAN** por su apoyo constante a realizarme como profesional tanto en el pre grado como en el post grado y sobre todo como persona, desde el cielo.

A **FIGURELLITA Y VALENTINA**, mis hijas, por ser la verdadera razón de mi empeño en seguir creciendo, pues desde un primer momento enrumbaron mis pasos y mi vida.

Luis Francisco Gómez Segura

AGRADECIMIENTO

Al Dr. Juan Rodríguez Vega por haberme asesorado asertivamente en mi trabajo de investigación.

A mis compañeros de promoción de la Maestría en Ciencias con mención en Docencia Universitaria e Investigación Educativa, que permiten seguirlos como ejemplo y emular sus éxitos.

A mi directora, colegas docentes, estudiantes e integrantes del Equipo de Gestión de Mejoras de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Particular de Chiclayo.

Luis Francisco Gómez Segura

Obstetra formado y formador de obstetras en la UDCH

ÍNDICE

Resumen	7
Abstract	
8	Introducción
.....	9
Capítulo I: Diseño Teórico	12
1.1. Contextualización del Problema Científico	12
1.2. Análisis Histórico del Objeto de Estudio	13
1.3. Manifestación del Problema y su Justificación	15
1.4. Marco Teórico	18
1.5. Base Conceptual	24
1.6. Definición de Términos.	28
Capítulo II: Material y Métodos	30
2.1 Diseño del Proceso de Investigación	30
2.2 Población, Muestra y Muestreo.....	30
2.3 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.	32
2.4 Métodos y Procedimientos para la Recolección de Datos	32
2.5 Análisis Estadísticos de los Datos	33
2.6 Consideraciones Éticas	33
Capítulo	
III: Resultados.....	34
3.1 Niveles de opinión a nivel de línea obtenidos según la escala de opinión de docentes y estudiantes sobre los procesos de responsabilidad social y de investigación científica	34
3.2. Propuesta: currículo basado en la investigación científica y responsabilidad social para formar futuros obstetras en la universidad particular de Chiclayo	38
3.2.1 Marco General (Antecedentes y Opiniones)	40
3.2.2 Marco Legal Peruano: La Ley Universitaria, Ley 30220 y el Nuevo Enfoque de Responsabilidad Social Universitaria	43
3.2.3 Marco Institucional en la Universidad de Chiclayo	44
3.2.4 El Plan Estratégico Institucional Propuesto.....	44
3.2.5 Dependencia y Estructura Organizacional	45
3.2.6 Políticas de Responsabilidad Social Universitaria en la UDCH45	
3.2.7 Objetivos Estratégicos	46
3.2.8 Políticas Universitarias	47
3.2.9 Estrategias para Integrar la Responsabilidad Social con la Investigación	48
Discusión de Resultados (Implicancias del Modelo Propuesto)	61

Conclusiones	65
Recomendaciones	
66 Referencias bibliograficas	67
Anexos	
73	
76	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Niveles de opinión referente a los objetivos de la formación docente universitaria, como parte de la dimensión perfil docente _____	37
Tabla 2: Niveles de opinión referente a los contenidos impartidos relacionados con la investigación, como parte de la dimensión actividad docente. _____	37
Tabla 3: Niveles de opinión referente a la evaluación del proceso enseñanza – aprendizaje, como parte de la dimensión actividad docente. _____	38
Tabla 4: Niveles de opinión sobre la valoración Institucional de las actividades de responsabilidad social del docente, como parte de la dimensión actividad docente. _____	39
Tabla 5: Niveles de opinión sobre el impacto social de las actividades de _____	39
responsabilidad aunadas a las de investigación, como parte de la dimensión actividad docente. _____	39

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo diseñar un currículo basado en la investigación científica y responsabilidad social para formar adecuadamente al futuro obstetra en la Universidad Particular de Chiclayo, esto durante el año académico 2017. Para desarrollar luego un proceso metodológico propio de una investigación aplicada con diseño descriptivo – propositivo. Se trabajó con una población - muestra constituida por 20 docentes y 120 estudiantes del IX y X ciclo. Se utilizó la técnica de gabinete y campo pertinentes, para obtener la información a nivel de línea base sobre la responsabilidad social y del desarrollo de la investigación científica en esta escuela profesional y empleando como instrumento las escalas de opinión aplicadas en la muestra; se formuló la hipótesis de investigación: si diseñamos un currículo basado en la investigación científica y responsabilidad social, entonces se formará adecuadamente al futuro obstetra en la Universidad Particular de Chiclayo. A nivel de resultados se propuso las características de un currículo basado en la investigación científica para formar futuros obstetras en la Universidad Particular de Chiclayo, que permitirían el desarrollo de capacidades investigativas para satisfacer el encargo social de la UDCH. El modelo plantea estratos de formación donde de modo transversal se desarrollen habilidades investigativas, como ruta de aplicación que considera una estrategia propia de la estructura basada en algunos métodos y técnicas didácticas, se propuso un diseño curricular que integrará ambas variables de manera más adecuada en la formación profesional del obstetra de la región Lambayeque.

Palabras claves: Diseño curricular, investigación científica, responsabilidad social

Abstract

The objective of this research work was to design a curriculum based on scientific research and social responsibility to adequately train the future obstetrician at the Universidad Particular de Chiclayo, this during the academic year 2017. To then develop a methodological process of an applied research with descriptive design - propositional. We worked with a population - sample consisting of 20 teachers and 120 students of the IX and X cycle. The relevant cabinet and field technique was used to obtain information at the baseline level on social responsibility and the development of scientific research in this professional school and using the opinion scales applied in the sample as an instrument; The research hypothesis was formulated: if we design a curriculum based on scientific research and social responsibility, then the future obstetrician will be adequately trained at the Private University of Chiclayo. At the level of results, the characteristics of a curriculum based on scientific research were proposed to train future obstetricians at the Universidad Particular de Chiclayo, which would allow the development of investigative capacities to satisfy the social mandate of the UDCH. The model proposes training strata where investigative skills are developed transversally, as an application route that considers a strategy of the structure based on some didactic methods and techniques, a curricular design was proposed that will integrate both variables in a more adequate way in the professional training of the obstetrician of the Lambayeque region.

Keywords: Curriculum design, scientific research, social responsibility.

Introducción

En la gestión del conocimiento en las universidades peruanas se integran un conjunto de acciones, dentro de las que se encuentra la generación de nuevos conocimientos regidos por la planificación y los objetivos institucionales como eslabones esenciales a alcanzar (Álvarez, 2006). En general, para el logro de las diferentes acciones; como objetivos, se ha de tener en cuenta los procesos de investigación social; lo que se evidencia de forma limitada por la falta de ejecución de éstas y la socialización de los resultados; dentro de los roles de los investigadores, quienes poseen la responsabilidad de ejercerlas (Alejandro, 2013). En tal sentido, afloran interrogantes tales como ¿cuál es la responsabilidad del investigador frente a la Sociedad?, lo que genera muchas otras interrogantes relativas a las funciones y objetivos de la misma: ¿Cuándo finaliza el proceso de la investigación científica?

Por ello, los alcances, resultados y reconocimientos de las acciones o actividades científico tecnológicas poseen clasificaciones de acuerdo a los objetos que los centra: el impacto en el conocimiento, el impacto económico y social de los mismos. Con ello, existen un conjunto de indicadores evaluativos utilizados por las Universidades, los grupos de investigación e investigadores (Angarita, 2000). Por ello, los alcances, resultados y reconocimientos de las acciones o actividades científico tecnológicas poseen clasificaciones de acuerdo a los objetos que los centra: el impacto en el conocimiento, el impacto económico y social de los mismos. Con ello, existen un conjunto de indicadores evaluativos utilizados por las Universidades, los grupos de investigación e investigadores.

Todo esto ha cambiado significativamente la percepción del beneficio y alcance de las actividades de investigación que se realizan, lo que conduce a determinados rankings internacionales elaborados de acuerdo al tipo de producción del conocimiento, que se relaciona con la calidad y la cantidad de las publicaciones resultantes en revistas indexadas de reconocimiento internacional. En este sentido el objeto de estudio fue el proceso del diseño curricular y su campo de acción fue el proceso del diseño curricular de la Escuela de Obstetricia en la Universidad Particular de Chiclayo. Por lo tanto, la presente investigación se ha estructurado en tres capítulos según las políticas de la Escuela de Post Grado de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. El capítulo

I, se desarrolla toda la problemática de la investigación, donde se efectuó la contextualización del objeto de estudio, es decir, la baja producción científica y su poca respuesta a la sociedad por parte de los obstetras que egresan de la Escuela de Obstetricia de la Universidad de Chiclayo, expresado en el planteamiento y formulación del problema científico, Se encontró el problema científico donde se pudo apreciar la deficiencia en los procesos de integración de la responsabilidad social con la investigación científica en el diseño curricular de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Particular de Chiclayo; ante lo cual se asume la hipótesis de que “si diseñamos un currículo basado en la investigación científica y responsabilidad social, entonces podría formarse adecuadamente al futuro obstetra en la Universidad Particular de Chiclayo”. Esta hipótesis solo podría ser contrastada si se desarrolla un objetivo como el de diseñar un currículo basado en la investigación científica y responsabilidad social para formar adecuadamente al futuro obstetra en la Universidad Particular de Chiclayo, esto durante el año académico 2017.

Para lograr este objetivo se han desarrollado los objetivos específicos de conocer a nivel de línea base la opinión de docentes y estudiantes sobre los procesos de responsabilidad social y de investigación científica desarrollados en la escuela de obstetricia de la Universidad Particular de Chiclayo, luego proponer las características de un currículo basado en la investigación científica para formar futuros obstetras en la Universidad Particular de Chiclayo, y por ultimo proponer las características de un currículo basado en responsabilidad social para formar futuros obstetras en la Universidad Particular de Chiclayo, pretendiendo por lo tanto la resolución del estado de situación problemática donde no está clara la relación entre la responsabilidad social con el proceso de investigación científica practicado en la universidad en estudio; desde luego, se utilizó un marco teórico que sustente las nuevas tendencias del currículo, revisando un panorama de antecedentes locales, nacionales e internacionales, cuyo enfoque y tendencias sean actuales de la práctica y desarrollo en esta especialidad.

Capítulo II, en este caso corresponde a Material y Métodos: se efectuó un diseño del proceso de investigación que permitió lograr información sustantiva, a través de una población muestral constituida por 20 docentes y 120 estudiantes de los últimos ciclos y un tipo de muestreo no probabilístico, por conveniencia, debidamente estructurado.

Las técnicas e instrumentos validados por opinión de expertos, se logró que exista un buen nivel de entendimiento de las preguntas en los participantes, para luego analizar los datos con aplicación de la estadística descriptiva.

A continuación, el capítulo III el cual se refiere a los resultados, análisis y la interpretación de los datos de manera descriptiva, la discusión de los mismos, dejando claro la necesidad de proponer de manera urgente un diseño holístico donde la investigación científica y responsabilidad social interactúen hacia un profesional altamente creativo, competitivo y sobre todo humano. Concluyendo que un correcto diseño curricular es la solución al problema planteado, sustentado en la integración de responsabilidad social con investigación; finalmente, se brindaron recomendaciones donde se establecen un conjunto de premisas que se deben tener en cuenta para su aplicación en forma progresiva primero en la escuela profesional estudiada, para luego extenderse a las demás, quedando como un modelo académico institucional. Se espera, por lo tanto, haber cumplido la meta de la presente investigación y de esa manera contribuir a la casa superior de estudios que me ha formado.

Capítulo I: Diseño Teórico

1.1. Contextualización del Problema Científico

El Proyecto Educativo Nacional al 2021, denominado "La educación que queremos para el Perú" fue lanzado en el año 2007, alineado al objetivo estratégico 5 que se orienta al factor de calidad de la educación superior con el fin de obtener mayor crecimiento productivo en el país. La calidad en la educación superior se ha convertido en política pública; sin embargo, se evidenciaban un grupo de contradicciones con la inversión que desde el PBI destinaba el país al sector (Alejandro, 2013). Ello provocó diferencias entre las instituciones, entre las dimensiones de calidad que se empleaba, los tipos de instituciones desde la educación básica a la superior (Amado, 2019).

Si bien un año antes de Proyecto Educativo Nacional, el país promulgó la Ley 28740, Ley de creación del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la calidad (SINEACE, 2015), no es hasta el siguiente año que se reglamenta públicamente la función de esta institución. Desde el 2015, lo reglamentado como política de aseguramiento de la calidad universitaria, apunta tener una alta preocupación por este proceso que se debe evidenciar en la Universidad, impulsando las formas de cumplimentar de forma óptima las diferentes tareas docentes, investigativas; dentro de su gestión, administración y organización. De esta forma se precisaban un conjunto de procesos imprescindibles dentro del proceso de evaluación de la calidad a partir de sus cinco dimensiones Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación (UNESCO, 1994): a) Estructuras y procesos administrativos y de gestión, b) Implementación de buenas políticas, c) Marco legal apropiado, d) Recursos y e) Medición de los resultados de aprendizaje.

La educación es un derecho humano universalmente; sin embargo, en el Perú no resulta fácil ensayar una definición sobre qué entender por calidad, al ser un concepto que no se ha querido alinear a los propios márgenes del derecho y se ha llevado a interpretaciones acercadas a los intereses individuales tanto de las

instituciones públicas del Estado, como las privadas. En la Ley 28044, Ley General de Educación, se establece calidad educativa con un conjunto de dimensiones importantes: nivel óptimo de formación que garantice que los seres humanos puedan alcanzar con el fin de ejercer la ciudadanía; aprendiendo continuamente en toda su evolución.

En ese mismo sentido, la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe OREALC/UNESCO apunta que la calidad en educación es la vía mediante la cual los seres humanos puedan desarrollarse plenamente, crecer fortalecido condicionando el desarrollo de la sociedad; con sus valores y la cultura (Restrepo, 2005). En cierto sentido reconoce que la calidad educativa, como aspiración común, presenta diversidad de significados, lo cual condiciona que los profesionales en la práctica de la investigación tengan que demostrar su productividad académica a fin de obtener beneficios tanto personal como institucional de acuerdo a los indicadores de Generación de Nuevo Conocimiento, Visibilidad, Cohesión, Colaboración y Formación de Jóvenes Investigadores (Panera, 2002). Todo esto ha permitido incrementar el riesgo ante prácticas inapropiadas en la publicación de los resultados de sus investigaciones. En consecuencia, con ello se observa que muchos investigadores repiten los resultados de casos suficientemente probados; olvidando que muchos modelos universales descritos son aplicados en localizaciones, obteniéndose como resultados conclusiones de escasa relevancia (Peñaranda, 2019)

1.2. Análisis Histórico del Objeto de Estudio

La profesión de Obstetricia en creada en el Perú por Decreto Supremo el 10 de octubre de 1826, una vez que se crea la institución denominado Colegio de Partos, Hipólito Unanue norma la profesionalidad en la formación de Obstetras, dando paso a que las mujeres se profesionalizaran en el país. El Colegio de Obstetrices del Perú, (COP) creado por Ley N° 21210, un 15 de julio de 1972,

para luego denominarse Colegio de Obstetras del Perú, (COP, 2019) mediante ley 28686, de fecha 14 de marzo 2006 y lo dispuesto por el artículo 33 de la Constitución Política del Perú que norma la autonomía y personería jurídica de los profesionales, acoge a todos los profesionales de obstetricia formados en universidades del Perú o en el extranjero, previa revalidación correspondiente. (Duarte, 2016)

Es importante mencionar que la Ley 23346, de fecha 9 de diciembre de 1981, considera a la Obstetricia como carrera médica, otorgándosele los beneficios que le corresponde y por la Ley 23536 y sus modificatorias y ampliatorias de trabajo que incluye dentro de la carrera profesional de salud. Los campos de trabajo de la obstetricia en el Perú tienen como base el reglamento de ejercicio de medicina y obstetricia, que fue aprobado supremamente el 10 de agosto de 1923 y, actualizado por la Ley N° 27853, del 23 de octubre del 2002 – El Peruano – Ley de trabajo del Obstetra. (Herrera, 2020)

Cabe mencionar de la Resolución N° 046-2005-CN-COP del 18 de marzo del 2005, se crea el Sistema Nacional de Desarrollo profesional de Obstetricia SINADEPRO, que permite capacitar en forma permanente al obstetra, así mismo, la Res.052-2005-CN-COP, del 23 de marzo del 2005, se establece el Perfil Profesional del Obstetra Basado en Competencias (ASPEFOBST, 2019), lo que significa que las entidades formadoras de recursos humanos en Obstetricia deben tener en consideración la normatividad vigente (Munares, 2016). En la actualidad producto de la crisis económica de los últimos años ha conllevado a los altos índices de desnutrición, analfabetismo, deserción escolar; es en las universidades que se pretenden reafirmar la existencia de la carrera para formar profesionales de la salud altamente capacitados para enfrentar los retos planteados por nuestra sociedad.

1.3. Manifestación del Problema y su Justificación

Hoy existe solo un nivel de profesionalización de la carrera de Obstetricia, donde se busca que la preparación sea adecuada mediante la utilización de profesionales en el país; con el fin de ofrecer atención de calidad demandan de servicios en los aspectos preventivo – promocional, asistencial y rehabilitador

(ASPEFOBST, 2005). En la región Lambayeque, la Universidad de Chiclayo desde su fundación en 1985 es la única que ofrece la carrera profesional de Obstetricia, desde 1992 a la fecha han egresando más de un millar de profesionales obstetras. Como estrategia competitiva y comparativa la escuela de obstetricia de la UDCH se impone en el mercado de oferta académica con la ventaja de su antigüedad, tradición y posicionamiento acorde a los logros de la mencionada institución cosa que ha imposibilitado la inmersión en este mercado de otras escuelas que oferten dicha formación.

Actualmente existen aproximadamente 34,814 a nivel nacional. Existe una estadística aproximada de 1 obstetra por cada 6528 habitantes. La carrera de obstetricia ofrece a sus profesionales una alta capacitación, con un carácter integral y prospectiva, sustentada en los diferentes avances científicos – tecnológicos, un carácter humanístico prioritario; así como el conjunto de valores éticos que acreditan a los profesionales en las tareas de ofrecer una atención integral. (Duarte, 2016)

Esta formación en mayor porcentaje en la UDCH en los 4 currículos desarrollados a lo largo de su historia se ha ido orientando a las áreas dedicadas a la prevención y promoción de salud lo cual posibilita una preparación para el enfrentamiento de los diferentes problemas de salud general y reproductiva. Desde los colegios, la educación primaria y secundaria, en el cumplimiento de sus funciones de preparar al hombre para la vida, educa sexualmente a cada uno de sus miembros, dedicando atención a los diferentes problemas sociales que se suscitan alrededor de la violencia y abuso sexuales; partiendo del desarrollo de altos niveles de responsabilidad en todos y cada uno de los miembros de la sociedad: padres e hijos. (ASPEFOBST, 2005).

Los procesos asistenciales de pre-natalidad y control dirigido a la adultez se promueven la paternidad y maternidad responsable, brindando apoyo en los procesos de planificación familiar, en los períodos evolutivos. El profesional Obstetra; en el mercado laboral, realiza su actividad en consultorios particulares; brindando atención a la mujer en todas las etapas de su ciclo vital de reproducción. (ASPEFOBST, 2005). Otra de sus funciones es ejercer su actividad en instituciones del Ministerio de Salud, EsSalud, Sanidad de la Policía

Nacional, policlínicos, Organizaciones no Gubernamentales (ONGs); entre otros. De igual manera estos profesionales realizan sus actividades vinculadas a instituciones educativas, participan en la dirección de organismos e instituciones en todo el país, realizando investigaciones; donde manifiestan ciertas falencias propias de una formación divorciada de la investigación y de la responsabilidad social. No se ha podido evidenciar un adecuado manejo del encargo social estableciéndose más allá de las jornadas médicas propias de la formación en ciencias básicas y clínicas. (Díaz, 2016)

En los procesos de investigación, para poder vincular la teoría con la práctica social; no existe realmente esto dentro de los currículos en la escuela profesional por la falta de articulación de contenidos con el proceso investigativo lo cual presupone una necesidad tangible. El proceso de formación profesional aún no se asume con el interés real que amerita dentro de los conceptos de responsabilidad social, porque no se orienta adecuadamente de forma integradora el desarrollo de la salud y todo el país. (Eva de los Ángeles, 2015)

Las políticas educativas del Estado Peruano no responden a los objetivos que actualmente se le plantean a la Educación, menos aún perfila el papel de una formación que lo caracterice por su integralidad en la formación, la colaboración de todos hacia un mismo objetivo social y el desarrollo de competencias y capacidades investigativas (Sarmiento, 2014); y más aún que tenga contacto directo con lo promovido por la ley 30220 en cuanto a la responsabilidad social; por lo que es necesario reconceptualizar la formación de los profesionales en obstetricia, considerando una valorización de la acción pedagógica como fuente de conocimiento, habilidades y desarrollo sostenido de la investigación científica en el ámbito universitario. (SUNEDU, 2015)

Durante la ejecución del presente trabajo de investigación se evidenció la problemática clara en la formación de Obstetras de la Universidad de Chiclayo, a nivel del proceso de investigación científica y de satisfacción del encargo social, se puede constatar que muchas de las investigaciones son de corte descriptivo y poco trascendentes para la profesión, en el sentido de no aportar cambios en los niveles asistenciales ni realizar intervención en salud pública; este fenómeno ocurre tanto en docentes como en estudiantes, manifestándose

este hecho en el mero desarrollo de perfiles de tesis para graduarse, además de ver la escasa o nula producción científica de los docentes reflejadas en sus fichas CTI – VITAE del CONCYTEC; esta situación es base suficiente para fomentar una implementación a nivel metodológico de un modelo que consolide las actividades investigativas haciéndolas trascendentales con el concurso ya de la responsabilidad social necesaria para la satisfacción del encargo social asimismo es necesario el fortalecimiento de capacidades investigativas en el marco de una cultura científica asociada esta vez con la responsabilidad social donde la universidad y la escuela profesional sumen un rol protagónico en la formación del futuro obstetra que satisfaga las necesidades de la comunidad. Es importante asimismo declarar el aporte teórico del presente trabajo de tesis que consiste en un modelo a generar por la redimensionalización del complejo estado de arte del diseño curricular en obstetricia en una universidad cuya formación y desarrollo acudió a un proceso de licenciamiento por SUNEDU, persiguiendo cumplir los estándares mínimos de calidad y su significación práctica mediante la aplicación de instrumental que permitirá asociar la efectividad de la propuesta curricular en proceso con el ideal a proponer que posteriormente se adapte a otras escuelas de obstetricia del país; mucho más ahora que la nueva Ley universitaria privilegia la Investigación en todos los niveles.

1.4. Marco Teórico

Algunas Aproximaciones Teórico - Científicas

Se pueden enunciar los siguientes antecedentes relacionados con la investigación:

Alejos B, Sánchez J (2015), en su tesis de Maestría en Educación con mención en Educación y Gestión Educativa titulada: Plan curricular y su relación con el perfil profesional de la carrera de Biología de la Universidad Ricardo Palma, realizaron una investigación de tipo cuantitativo descriptivo, no experimental y transversal, cuyo objetivo fue determinar la relación entre el plan curricular y el perfil profesional de la carrera de Biología de la Universidad Ricardo Palma según la percepción de estudiantes del 6º al 10º ciclo entre agosto y octubre del

2014, con el propósito general de contribuir en el análisis de la situación y en la toma de decisiones, para reajustar y proponer medidas de mejoramiento desde la óptica de los participantes. La muestra estuvo conformada por 78 estudiantes del 6º al 10º ciclo, utilizando cuestionarios anónimos. Los resultados encontrados son: Existe una relación positiva moderada entre el plan curricular y perfil profesional; las relaciones entre las dimensiones aspectos académicos, formación laboral y extensión comunitaria presentaron una relación positiva débil, mientras en las dimensiones aspectos metodológicos y características investigativas presentaron una relación moderada.

Giraldo, M. (2013) en su estudio, afirma que el perfil profesional se relaciona significativamente con la satisfacción con la profesión elegida, en alumnos matriculados en el Programa de Estudios Básicos de la Universidad Ricardo Palma. Se obtuvo un coeficiente de correlación de $r=0.268$, con una $p=0.000$ ($p < .01$), con el cual se rechaza la hipótesis nula y se debe aceptar la hipótesis alterna. Por lo tanto, es posible afirmar que existe una relación significativa entre el perfil profesional y la satisfacción con la carrera elegida. Finalmente, cabe señalar que el coeficiente de correlación hallado es de una magnitud muy baja. Al describir el perfil profesional en alumnos matriculados en el Programa de Estudios Básicos (PEB) de la Universidad Ricardo Palma 2013-0, se puede observar que el 54.5% de la muestra opina que está de acuerdo con el perfil profesional y el 36,8% opina que está muy de acuerdo con el perfil profesional, esto implica que el 91.3% de la muestra percibe el cumplimiento de la divulgación de los perfiles profesionales en la Universidad. Lo que indica que existe coherencia entre la misión de la Facultad de formular de manera clara y precisa perfiles profesionales de cada carrera profesional. Así mismo, esta investigación tuvo como población 1352 unidades de análisis, y al realizar el muestreo se obtuvo 299 unidades de análisis para el estudio.

Rojas, C (2002), en su investigación titulada Diagnóstico del plan curricular de la Escuela Académica Profesional de Obstetricia de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos y sus efectos en el perfil profesional, para optar el grado académico de Magister en Educación con mención en Administración de la Educación Universitaria. El tipo de

investigación fue Aplicada, descriptiva, explicativa, diseño ex post facto correlacional, la muestra estuvo conformada por los alumnos de la base 19962000 constituyendo un total de 542. Las principales conclusiones fueron que hay deficiencias en el Plan curricular y en el perfil del egresado del Licenciado en Obstetricia; no hay registro de los egresados; no teniendo participación activa en la universidad. El Perfil Profesional no existe una adecuada proporción de asignaturas para permitir el proceso de adquisición de la formación profesional. Escobar, D. (2008) en su trabajo de tesis de Maestría en Docencia Universitaria y Gerencia Educativa – EPG –UDCH, titulada “Perfil del desempeño investigativo y la producción científica del docente”, encontró que el desempeño investigativo influye de manera directa en la producción científica, ya que el docente para ser productivo en investigación tiene que tener ciertas características especiales en su perfil investigativo, que es adquirido con la capacitación constante así como la asistencia y participación a eventos científicos. Los elementos seleccionados como parámetros o indicadores de Producción en Investigación por los docentes sujetos a estudio son: Publicaciones, Generación de Patentes, Trabajos de Ascenso, Tesis Autor, Guías o Textos de Estudio y la Formación de Investigadores. Los elementos seleccionados como parámetros o indicadores de actividad en investigación por el docente sujeto a estudio fueron: Recopilación Bibliográfica, Docencia en Post Grado, Asistencia a Eventos científicos o de Formación Profesional, los Cargos ejercidos en las Unidades de Investigación, la ejecución de Proyectos y la Supervisión de Trabajos Especiales de Grado.

Los Indicadores de Producción en Investigación de los Docentes sujetos a estudio son: Formación de Investigadores, Publicaciones, Autoría de Tesis, Generación de Patentes, Elaboración de Libros/Guías o Textos de Estudio y Trabajos de Ascenso. Los Indicadores de Actividad en Investigación de los Docentes sujetos a estudio son: Asistencia a eventos científicos o de formación Profesional en los últimos 5 años, Cargos ejercidos en las Unidades de Investigación, Docencia en Post Grado, Ejecución de Proyectos de Investigación y Supervisión de Tesis de Grado. Dentro de las actividades que realizan los Docentes sujetos a estudio tenemos: Docencia, Investigación,

Proyección Social, Gestión, Docencia e Investigación, Docencia - Investigación – Gestión y Docencia - Investigación - Proyección Social. Dentro de los Tipos de investigadores en el desempeño de la actividad en investigación tenemos: Investigador asistente, Investigador Independiente, Investigador que no ha divulgado e Investigador en proceso. Además de que el 48.28% de los Docentes adscritos a la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Chiclayo tiene estudios concluidos de Maestría, sólo 20.69% tienen el Grado de Magíster y el resto (31.03%) no han empezado aún sus estudios. Sólo 6.90% de los docentes tienen Grado de Doctor.

Milian, N. (2016) encuentra en su trabajo de investigación para maestría que el 41.86% de la evaluación del Plan Curricular lo reporta como Regular y un 25.59% como Malo, esto debido a las características halladas en cada una de sus Dimensiones (Académica, Laboral, Metodológica, Investigativa y Comunitaria), lo que se espera de la formación es Regular con el 46.51%. 3. Existe relación entre el Plan Curricular y el Perfil del egresado de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Particular de Chiclayo $p < 0.05$); lo cual comprobó en gran medida los niveles de percepción determinados en línea de base de la presente investigación. Además, respecto a la Condición de los egresados de la Base 2009 – 2010 se encontró que el 32.56% se encuentran realizando el Serums, el 25.58% en espera del Serums, el 23.26% se encuentran desocupados y el 18.60% están laborando en diferentes Establecimientos de Salud. El 44.83% de los docentes adscritos a la Escuela, que son entre obstetras y médicos especialistas en Ginecología y Obstetricia, tienen el grado académico de Maestría y sólo el 17.24% cuentan con Doctorado.

APROXIMACION TEORICA SOBRE LA RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

La Responsabilidad Social Universitaria (RSU) dirige sus esfuerzos a la formación ética de los profesionales en la universidad ya que tiene dentro de sus indicaciones promover acciones de autodiagnóstico y participación de los grupos de interés en la vida de la Universidad. Estas acciones diseñan un conjunto de retos que van desde el propio discurso profesional, el diagnóstico

de la institución, la comunicación de los resultados obtenidos en cuanto a la difusión y promoción de actividades que favorecen la protección institucional. El compromiso social institucional, bajo el enfoque de RSU reconoce que la institución es parte de las problemáticas y de la solución ante situaciones de injusticia, inequidad e insostenibilidad sociales. (Gonzales, 2016) La casa de altos estudios no puede apartarse de la estructura social global en el país, en realidad, ante los grandes problemas sociales, impactar educativa, cognitiva y socialmente permitirán la retroalimentación de los problemas demandados por la ciudadanía.

La RSU permite un análisis integral de la institución mediante el autodiagnóstico participativo sin perder la autonomía en el entendimiento de cuál es su responsabilidad y misión. Sin embargo, para conducir los procesos de mejora continua integrales ha de facilitar tanto la visión social como la coherencia de sus actividades con sus deberes, en un ámbito académico y administrativo. (Jabif, 2011) Precedentemente al precipitarse la ayuda en la solución de los problemas sociales, las Universidades no pueden dejar de razonar sobre sí mismas, y mostrarse de acuerdo sus responsabilidades en cuanto a la presencia de estos problemas: Para lograr ayudar a transformar las sociedades injustas, la Universidad debe primero transformarse a sí misma, en sus propias incongruencias solapadas que reproducen silenciosamente las injusticias sociales. (Le Boterf, 2002)

La RSU permite tener en cuenta un desempeño efectivo esta autorreflexión institucional a través de las herramientas de autodiagnóstico participativo que propone. No es en sí misma un cuerpo seguidor que se impone a las Universidades. Cada Universidad sigue siendo autónoma en la definición de su responsabilidad y misión dentro de la sociedad. Pero la RSU ayuda a encauzar los procesos de mejora continua hacia el desempeño preciso de las misiones y procesos de contratación que se alineen a las demandas de la sociedad.

(Machado, 2004) Además, existe siempre el riesgo de que el “compromiso social de la Universidad” sea solo unilateral; en la RSU se implica, por ende, el proceso de comunicación que garantiza la confianza en los diálogos que se establezcan.

Desde luego, con la RSU, el acento está en garantizar el cumplimiento de la misión social de la Universidad para cumplir con las funciones que rigen la vida universitaria desde la óptica de la docencia, la investigación y la extensión universitaria, estos últimos han destacado las diferentes limitaciones que aparecen para el cumplimiento de las funciones, dado por la desarticulación entre la enseñanza, la producción de conocimientos y la participación social. Se ha planteado que el compromiso social de una casa de altos estudios no puede estar alejada del cumplimiento de sus funciones ni poseer fallas que alteren la vida consecuente de los tres pilares fundamentales. (Lora, 2016)

En América Latina, la Red chilena “Universidad Construye País”, ha definido cuatro procesos importantes dentro de la RSU como parte de la coherencia del área de extensión universitaria, dados como los procesos de gestión, la docencia, la investigación y la extensión universitaria propiamente, con el fin de comprender, realmente, la función social de la Universidad. El proceso de gestión universitaria está ligada a la función social de la Universidad, lo que permite redefinir la problemática de la función social y académica reintegrando a la Universidad en sí misma, pero con un carácter complejo, holístico y hologramático permitiendo comprender la RSU como el sistema “inmunológico” de la institución.

EL DISEÑO CURRICULAR BASADO EN LA INVESTIGACION CIENTIFICA

Stenhouse: el currículo vía investigación nos presenta las dimensiones académica, humanista, sociológica, tecnológica y sistémica. Para la presente investigación se tuvo en cuenta la dimensión humanista, vista en el currículo de formación para satisfacer todas las necesidades personales y/o materiales que permiten un crecimiento personal (Cerde, 2007). Estructuras del modelo de Stenhouse (Stenhouse, 2004): Están enmarcadas las actividades y tareas específicas del programa a través de la interpretación de la información que debe realizar el estudiante: a) elementos conceptuales, procedimentales o actitudinales que deben expresar los estudiantes y que son evidenciadas en los contenidos y actividades regidos por los objetivos, b) utilización consciente de la observación, la reflexión y la revisión del contexto y/o entorno escolar; así

como también de las del estudiante, c) lograr, mediante las diferentes acciones curriculares que el estudiante sea intelectualmente activo, un ente indagador analítico de la realidad y constructor de su aprendizaje, d) el estudiante deberá comprender y aprehender a formular adecuadamente preguntas que orientes su investigación, e) significar los conceptos, f) el profesional en formación ubicará, discrimina y filtra toda aquella información de la cual cuente en un proceso de estudio temático, g) posibilita la recopilación, la clasificación, la selección de la bibliografía apropiada y necesaria, h) al lograr la comprensión de la información el estudiante interpreta y redacta sus materiales a presentar, i) utilización adecuada de las normas de redacción, y cumplimiento con los esquemas que como políticas ha asumido la institución y j) la evaluación constructivista se preocupa por el proceso de construcción de conocimientos y no tanto por el resultado. Luego la evaluación se centra en las habilidades cognitivas desarrolladas. La solución de problemas relevantes puede ser un buen resultado a evaluar, pues permite seguir el proceso (Cazares, 2008). Lo resumido por Cazares, (2008), se centra en la selección de contenidos para representar formas de conocimiento, la recogida de variables contextuales, la captación de las estructuras profundas y los problemas de cada materia, los esquemas de problema: pregunta – respuesta, los conceptos primarios, la búsqueda de la información, y su revisión, los estándares y la evaluación. (Coll, 2004)

1.5. Base Conceptual

En cuanto a la Responsabilidad Social Integrada al Currículo, se puede afirmar que la idea de que una organización adopte una conducta socialmente responsable surge de la necesidad de su contribución al desarrollo sostenible; esto bajo los siguientes principios: rendición de cuentas: tiene en cuenta los impactos económicos, sociales y ambientales de su actuación, que permiten asumir responsabilidad y un compromiso; transparencia: mostrar la información que se requiere con un lenguaje accesible e inteligible; comportamiento ético: Las RSU está relacionada con el comportamiento ético dado en la maximización de los impactos positivos que debe lograr en los entornos sociales y

medioambientales; respeto a los intereses de las partes interesadas: Necesidad de tener en cuenta los grupos de interés en la planificación y organización de las acciones institucionales con vista a tener en cuenta las demandas sociales y respeto al principio de legalidad: En la legalidad de la institución se deben tomar las medidas para cumplir con lo pautado en materia de RSU.

Es necesario también recordar que las principales materias de responsabilidad social de acuerdo con la ISO 26000 son: la gobernanza de la organización, los derechos humanos; prácticas laborales; medio ambiente; prácticas justas de operación y los asuntos de consumidores; y participación activa en la comunidad y desarrollo de la misma. Estas materias son, de algún modo, los ámbitos en los que la organización debe centrar su atención a la hora de tratar de actuar responsablemente. En este sentido cabe enumerar: 1) gobernanza de la organización: La gobernanza es el sistema por el cual una organización toma e implementa decisiones para lograr sus objetivos, 2) derechos humanos: Los derechos humanos son aquellos derechos que posee todo individuo por el simple hecho de haber nacido son interdependientes: la afectación de uno tiene impactos en el resto, 3) prácticas laborales: Las prácticas laborales de una organización son todas aquellas prácticas y políticas que involucran a los trabajadores de la propia organización o a trabajadores subcontratados, 4) medio ambiente: En el desarrollo de sus actividades cotidianas, es inevitable que cualquier organización genere impactos en su entorno medioambiental, 5) prácticas justas de operación: Las prácticas justas de operación hacen referencia a la necesidad de que la organización tenga un comportamiento ético en sus relaciones con otras organizaciones, así como con sus partes interesadas, 6) asuntos de consumidores: La ISO 26000 destaca la importancia de que la organización asuma ciertas responsabilidades con sus consumidores, brindándoles educación e información veraz sobre las estrategias de marketing y contratación, fomentando el consumo responsable y sostenible, y elaborando bienes y prestando servicios que estén al alcance de todas las personas, incluyendo las más vulnerables, entre otras posibles acciones que toda organización debería considerar y 7) participación activa y desarrollo de la comunidad: Para que la responsabilidad social pueda ser desarrollada en su

totalidad, la ISO 26000 propone desarrollar políticas y procesos que contribuyan al desarrollo político, económico y social de las comunidades que estén dentro de su esfera de influencia.

La investigación científica debe estar integrada al currículo; en este sentido el término currículo aparece en la literatura educacional en el siglo XVII, considerado como un conjunto de disciplinas estudiadas en una institución educativa (Amaya, 2003). Sin embargo, el desarrollo de la industria producto del avance de la ciencia y la tecnología, el desarrollo de las ciencias psicológicas, las guerras mundiales, los cambios socio – económicos entre otras grandes transformaciones, generaron la organización progresiva de los sistemas educativos nacionales (Angarita, 2000), lo que produjo cambios significativos en la concepción del currículo, planteándose una serie de orientaciones entre los diferentes autores.

A partir de los enfoques transdisciplinares se presentan algunos autores sobre este término de acuerdo a tres sentidos diferentes que representan una necesaria asociación con los procesos de investigación como el currículo centrado en un plan de estudios, donde los enfoques centrados en la materia, el currículo está compuesto por el conjunto de asignaturas o disciplinas involucradas con investigación que tributan al final para constituir un todo; tal como lo expresara Stenhouse, citado anteriormente. Este enfoque da valor al conjunto de objetivos cognoscitivos, partiendo de la metodología del aprendizaje. "Currículo" como "plan de instrucción", parte de los conceptos articulados y sistemáticos de la pedagogía y otras ciencias sociales afines. (Gimeno, 1998).

A decir de algunos autores el currículo es el mediador entre la teoría y la realidad vinculados por la investigación que es expresada en la enseñanza (Stenhouse, 2004). Por lo tanto, se puede aproximar a una definición de currículo como un conjunto interrelacionado de conceptos, proposiciones y normas, estructurado en forma anticipada acciones que se quiere organizar; en otras palabras, es una construcción conceptual destinada a conducir acciones, pero no en las acciones mismas, si bien de ellas se desprenden evidencias que hacen posible introducir

ajustes o modificaciones al plan. (Ossa, 2008). Este debe estarlo suficientemente integrado y estructurado para lograr los objetivos prescritos.

El currículo como experiencia de aprendizaje: Son las experiencias, actividades, materiales, métodos de enseñanza y otros medios empleados por el profesor o tenidos en cuenta por él con el objeto de alcanzar los fines de la educación. (Vargas, 1993).

El currículo como educación: En este enfoque se halla centrada en componentes como el análisis y reflexión sobre las características del contexto, del educando y de los recursos; además de la definición (tanto explícita como implícita) de los fines y los objetivos educativos; y de la especificación de los medios y los procedimientos propuestos para asignar racionalmente los recursos humanos, materiales, informativos, financieros, temporales y organizativos de manera tal que se logren los fines propuestos.

Siguiendo lo planteado por Carlos Barriga (Moreno, 20005), en la investigación se considera al currículo como plan de estudios, es decir como un plan que prescribe las experiencias de aprendizaje, las que debidamente organizadas deben vivir los educandos en el transcurso de su vida universitaria. En el proceso de planeamiento del currículo se puede distinguir los siguientes componentes (Pozo, 1999): a) diseño del currículo: propósito mediante el cual se seleccionan y organizan los medios considerados óptimos para lograr el perfil ideal. Incluye el perfil, el diagnóstico, los objetivos, los contenidos, y su estructuración, las metodológicas y los principios de evaluación; b) implementación del currículo: son las condiciones materiales y humanas; constituyen la organización académico – administrativa y recursos; c) desarrollo del currículo: la ejecución del proceso de enseñanza - aprendizaje de acuerdo a lo prescrito en el currículo; d) evaluación del currículo: proceso de obtención y formulación de juicios valorativos sobre los elementos, procesos y productos del currículo y e) el producto del currículo: resultado del proceso educativo. Esto se expresa en el rendimiento académico, repitencia y deserción entre los más importantes. (calidad de la formación).

En cuanto al diseño curricular es conocido que presentan componentes identificados por Panera, (2002): el perfil profesional donde a guisa de esta

definición el perfil de obstetricia se debe diseñar sobre la base de una formación humanística, científica y técnica, con altos valores morales y éticos. Enmarcado con este tenemos a los objetivos curriculares cuya función es orientar, guiar y normar todas las actividades que conforma un proceso educativo concreto de enseñanza – aprendizaje; los contenidos en este sentido Prieto, (2008) se refiere al conjunto de conocimientos, habilidades y valores que provienen de la ciencia, las humanidades y tecnología que se imparten a los estudiantes como medios para lograr los objetivos del currículo (Pozo, 2008). Los contenidos deben orientarse hacia la facilitación de la integración del individuo con su medio, al desarrollo del pensamiento crítico, incrementa la capacidad creativa y de investigación, y formación de una actitud positiva hacia la aplicación de sus conocimientos, habilidades y destrezas (Ontoria, 2005); la metodología que son los diferentes procedimientos y técnicas que se utilizan en el nivel universitario para orientar el proceso de enseñanza – aprendizaje. Se debe utilizar estrategias dinámicas que promueven en los estudiantes, el desarrollo de la creatividad, pensamiento crítico, trabajo en equipo y la utilización de técnicas de investigación (Ferreiro, 2009). Flores, (2005), sustenta que para el desarrollo de las capacidades y aprendizaje activo se ha de asumir con responsabilidad su propia formación. Para el desarrollo de las metodologías basado en la utilización de los diferentes recursos que posibiliten un buen proceso de enseñanza – aprendizaje. Estos elementos deben facilitar el aprendizaje de los estudiantes en diferentes formas y grados. A decir de Ferreira (2006), hay diferentes recursos físicos y humanos (pizarra, libros y apuntes, medios computarizados). Es necesario destacar las características del docente, sus cualidades, dominio de los contenidos y competencias pedagógicas vinculando siempre los contenidos a la investigación. (Gómez, 2009). Y por ultimo y no menos importante la evaluación que a decir de algunos autores (Martin, 2003), facilitará y optimizará el propio proceso de enseñanza aprendizaje proporcionando la información que garantice la calidad necesaria que permitirá establecer las bases objetivas para modificar o mantener dichos elementos. La evaluación del currículo consiste en establecer su valor como recurso normativo y principal de

un proceso concreto de enseñanza – aprendizaje, determinando así la conveniencia de conservarlo, modificarlo o sustituirlo (Maldonado, 2006).

1.6. Definición de Términos.

Responsabilidad social universitaria: La Responsabilidad Social Universitaria (RSU), es la respuesta que tiene la Universidad para formar ciudadanos responsables con su entorno, generadores de ideas creativas y comprometidos para ayudar a solucionar problemas sociales y ambientales.

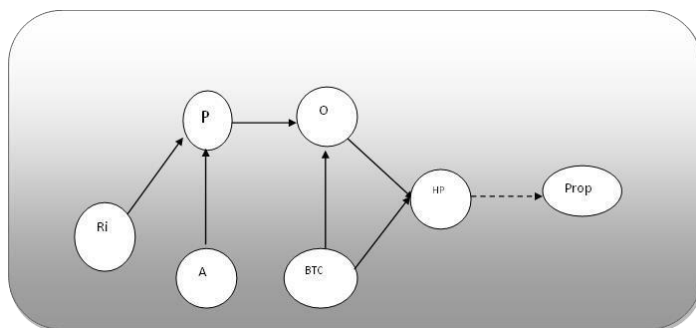
Obstetricia: La Obstetricia es una profesión de servicio de salud y quienes la desempeñan tienen la obligación de comportarse dentro del marco moral y humano en su diario quehacer aplicando la ciencia, la técnica y la cultura al servicio de la comunidad.

Formación en investigación: conjunto de acciones orientadas a favorecer la apropiación y desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para que estudiantes y profesores puedan desempeñar con éxito actividades productivas asociadas a la investigación científica, el desarrollo tecnológico y la innovación, ya sea en el sector académico o en el productivo.

Capítulo II: Material y Métodos

2.1 Diseño del Proceso de Investigación

El tipo de investigación es Aplicada – Propositiva y atendiendo a este carácter propositivo el diseño del proceso de investigación empleado fue el siguiente (Calderón, 2006):



Dónde:

Ri: Indagación Teórica

P : Diagnostico actual

A: Investigaciones anteriores al estudio

O: Fines

BTC: Base teórica Científica

Hp: Hipótesis

Prop: Propuesta

2.2 Población, Muestra y Muestreo

2.2.1 Población

La población estuvo constituida por los estudiantes y docentes de la Escuela Profesional de Obstetricia perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Chiclayo, durante el periodo lectivo 2017. Para

el cálculo del tamaño de muestra se efectuó en base a los estratos basados en los estamentos constitutivos de la UDCH. El tamaño de muestra se calculó del siguiente modo:

$$N = Z^2 pq / e^2 \text{ Dónde:}$$

n = tamaño de muestra N
población de estudio.

Z es el valor correspondiente a la distribución normal de 1.96, con un nivel de confianza de 95%.

p = proporción esperada de la característica a evaluar, en este caso p=0.219 (21.9%) con la finalidad de maximiza el tamaño muestral.

q = es 1-p (q = 0.781).

e = nivel de precisión absoluta. Referido a la amplitud del intervalo de confianza deseado en la determinación del valor promedio de la variable en estudio, en este caso corresponde a 0.1.

2.2.2 Criterios

Criterio de inclusión:

Docentes adscritos a la Escuela de Obstetricia y estudiantes de Obstetricia debidamente matriculados en los periodos lectivos del año 2017 que aceptaron libremente participar de la presente investigación.

Criterio de exclusión:

Docentes y estudiantes que no estuvieron en el momento de la selección de los mismos, durante el periodo de estudio.

2.2.3 Muestra

Para el estudio se trabajó con el total de docentes y con los estudiantes que cursen IX y X ciclo, siguiendo la siguiente estrategia de estratificación, donde se aplicó la fórmula descrita líneas arriba para cada estrato dando como resultado: Docentes: 20

Estudiantes: 120

2.2.4 Muestreo

Fue un muestreo de tipo probabilístico al azar

2.3 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.

Para la presente investigación se desarrollaron las siguientes técnicas:

- a) **Técnicas de Gabinete.** En este rubro cabe destacar que se emplearon dos tipos fundamentales de técnicas: el fichaje y el análisis documental, lo que apoyo a la investigación a nivel de su fundamentación teórica y a la vez fue la base de la práctica instrumental.
- b) **Técnicas de campo.** Básicamente se empleó la aplicación de una Escala de opinión de docentes y estudiantes sobre los procesos de responsabilidad social y de investigación científica desarrollados en la escuela de obstetricia de la Universidad Particular de Chiclayo, aplicada a estudiantes y docentes (Formas A y B); con una validez de constructo calculada por alfa de Crombach de 0.81 que le permitió una alta confiabilidad; asimismo validada por especialistas.

2.4 Métodos y Procedimientos para la Recolección de Datos

Método Analítico Sintético. Este método posibilitó estudiar los factores que constituyen la realidad científica del objeto de estudio; así como sintetizar aquellos problemas que como dificultades se presentan en el estudio. Método Inductivo – Deductivo. – este método contribuyó a conocer aquellos elementos vinculados a la investigación partiendo de la práctica de la investigación y la responsabilidad social en la escuela de obstetricia; así como también determinar las diferentes áreas que compone el diseño curricular aplicado para solucionar la problemática.

Método de Análisis Histórico Lógico. Este método posibilitó determinar toda la evolución histórica, aquellos elementos trascendentales vinculados a la gestión del currículo de la escuela de obstetricia vinculado con la responsabilidad social y la investigación en la Universidad de Chiclayo.

2.5 Análisis Estadísticos de los Datos

Se utilizó la estadística descriptiva, específicamente tablas de análisis de frecuencias, mediante programa Excel.

2.6 Consideraciones Éticas

los datos obtenidos de la muestra, previa autorización ante las autoridades de la Facultad de Ciencias de la Salud y de la Dirección de Escuela de Obstetricia, se utilizaron para el presente trabajo. La presente investigación se basó fundamentalmente en el principio ético de la búsqueda de la verdad (Cerdeña, 2007); es decir, todos los datos que fueron registrados han sido debidamente revisados, analizados y discutidos a la luz de los antecedentes; además se empleó el consentimiento informado. (Cortés, 2005) (ver anexo 3 y 4)

Capítulo III: Resultados

3.1 Niveles de opinión a nivel de línea obtenidos según la escala de opinión de docentes y estudiantes sobre los procesos de responsabilidad social y de investigación científica

La recolección de información se realizó tomando en consideración a los docentes y estudiantes en cuanto a su opinión; lo cual brindara una idea general sobre la formación docente universitaria recibida en cuanto a los objetivos de la formación

docente, los contenidos impartidos, la evaluación, la valoración institucional y el impacto social de la universidad; empleando la “Escala de opinión de docentes y estudiantes sobre los procesos de responsabilidad social y de investigación científica”, previo consentimiento informado; una vez integradas las dimensiones instrumentales la línea de base se desplegó en las siguientes tablas y su interpretación:

Tabla 1: *Niveles de opinión referente a los objetivos de la formación docente universitaria, como parte de la dimensión perfil docente*

Niveles de opinión referente a los objetivos de la formación docente universitaria	Dimensión perfil docente			
	Resultado Docentes		Resultado Estudiantes	
	fi	%	fi	%
Alto	2	5,3	0	0
Medio	5	26,3	44	36,8
Bajo	13	68,4	76	63,2
TOTAL	20	100	120	100

Fuente: Aplicación de los instrumentos para valorar la formación del obstetra en investigación.
Elaboración: el autor.

En la tabla 01 se puede apreciar en los niveles de opinión referente a los objetivos de la formación docente universitaria, como parte de la dimensión perfil docente, un 68,4% considera bajo para los docentes y un 63,2% considera bajo para los estudiantes evidenciándose que son los de mayor proporción de respuesta en cuanto a una efectividad de objetivos a lograr, lo cual coincide con la investigación de Milian, N. (2016) que comprobó la relación entre el Plan Curricular y el Perfil del

Niveles de opinión referente a los contenidos impartidos relacionados con la investigación	Dimensión actividad docente			
	Resultado Docentes		Resultado Estudiantes	
	fi	%	fi	%

egresado de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Particular de Chiclayo.

Tabla 2: *Niveles de opinión referente a los contenidos impartidos relacionados con la investigación, como parte de la dimensión actividad docente.*

Alto	21	37	31,6
Medio	36,8	65	52,6
Bajo	42,2	18	15,8
TOTAL	100	120	100

5
7
8

20 Fuente: Aplicación de los instrumentos para valorar la formación del obstetra en investigación.
Elaboración: el autor

En la tabla 02 que indica los niveles de opinión referente a los contenidos impartidos relacionados con la investigación, como parte de la dimensión actividad docente, se evidencia un 42,2% lo consideran bajo para los docentes, mientras que un 52,6% de nivel medio para los estudiantes, lo que nos hace suponer que una opinión relativa referente a los contenidos asociados con investigación; esto es coincidente con el trabajo de Escobar, D. (2008) donde la actividad docente que esta relacionada con el desempeño investigativo influye de manera directa en la producción científica, por lo tanto construyendo un perfil investigativo.

Tabla 3: Niveles de opinión referente a la evaluación del proceso enseñanza – aprendizaje, como parte de la dimensión actividad docente.

Niveles de opinión referente a la evaluación del proceso enseñanza – aprendizaje	Dimensión actividad docente			
	Resultado Docentes		Resultado Estudiantes	
	Fi	%	fi	%
Alto	4	15,8	36	15,8
Medio	6	31,6	64	47,4
Bajo	10	52,6	38	36,8
TOTAL	20	100	120	100

Fuente: Aplicación de los instrumentos para valorar la formación del obstetra en investigación.
Elaboración: el autor

En la tabla 03 que nos muestra los niveles de opinión referente a la evaluación del proceso enseñanza – aprendizaje, como parte de la dimensión actividad docente, un 52,6% bajo para los docentes y un 47,4% medio para los estudiantes, considerándose entonces la necesidad de replantear y construir un sistema de evaluación adecuado para la escuela; donde el aspecto pedagógico y de formación

es importante coincidiendo con el trabajo de Campos, W y Rodas, A. (2005) donde se presume una formación multidimensional e interrelacionado; con una visión que debería integrar las líneas laboral, académica e investigativa lo cual también asume la postura de Arroyo, H. y otros (1995) para que se de una formación científica y epistemológica al docente en ejercicio, para que este tome conciencia investigativa, y lo exprese produciendo ciencia y formando recursos.

Tabla 4: Niveles de opinión sobre la valoración Institucional de las actividades de responsabilidad social del docente, como parte de la dimensión actividad docente.

Niveles de opinión sobre la valoración Institucional de las actividades de responsabilidad social del docente	Dimensión actividad docente			
	Resultado Docentes		Resultado Estudiantes	
	fi	%	fi	%
Alto	5	26,3	43	36,8
Medio	8	42,2	68	57,9
Bajo	7	31,5	9	5,3
TOTAL	20	100	120	100

Fuente: Aplicación de los instrumentos para valorar la formación del obstetra en investigación.
Elaboración: el autor

En la tabla 04 que indica los niveles de opinión sobre la valoración Institucional de las actividades de responsabilidad social del docente, como parte de la dimensión actividad docente vemos un 42,2% medio para los docentes y un 57,9% nivel medio para los estudiantes, evidenciándose que realmente la institución incipientemente considera los procesos de responsabilidad social.

Tabla 5: Niveles de opinión sobre el impacto social de las actividades de responsabilidad aunadas a las de investigación, como parte de la dimensión actividad docente.

Niveles de opinión sobre el impacto social de las actividades de responsabilidad aunadas a las de investigación	Dimensión actividad docente			
	Resultado Docentes		Resultado Estudiantes	
	Fi	%	fi	%
Alto	0	0	12	10,5
Medio	7	31,6	53	42,1

Bajo	13	68,4	55	47,4
TOTAL	20	100	120	100

Fuente: Aplicación de los instrumentos para valorar la formación del obstetra en investigación.
Elaboración: el autor

En la tabla 05 que nos muestra los niveles de opinión sobre el impacto social de las actividades de responsabilidad aunadas a las de investigación, como parte de la dimensión actividad docente, apreciamos un 68,4% nivel bajo para los docentes y un 47,4 bajo para los estudiantes; mostrándose una necesidad de replantear las actividades de responsabilidad social para que tengan un mayor impacto; en este sentido es necesario recalcar la idea de Giraldo (2013) que sostienen que partir de un diagnóstico inicial se puede evaluar las habilidades investigativas, centrado este en el impacto y la individualidad del estudiante a lo que Rojas (2002) define como la comprensión de la lógica investigativa por parte de los futuros profesionales lo que a su vez posibilita comprender la utilización de los métodos que se han utilizado en el estudio de estos fenómenos y para la formación misma en investigación como los propuestos en el presente trabajo.

3.2. Propuesta: currículo basado en la investigación científica y responsabilidad social para formar futuros obstetras en la universidad particular de Chiclayo

En base a las opiniones detectadas en el diagnóstico de línea base por los instrumentos empleados el autor a título personal y tomando estos insumos propone este Modelo de la Responsabilidad Social de la Universidad Particular de Chiclayo (UDCH) para orientar las acciones de integración entre la Universidad y la sociedad en el ámbito local, nacional e internacional, para la creación, la transmisión, la aplicación y el intercambio de conocimientos que permitan la construcción de una sociedad solidaria y equitativa.

La Educación Superior ante la luz de los retos planteados por la globalización y el sorprendente avance de la tecnología debe redefinir muchas de sus tareas

sustantivas, en especial aquellas que se relacionen con las necesidades de la sociedad en materia de Docencia, Investigación y Extensión. Un punto clave en su misión está dirigido a destacar las tareas de las universidades, a llevar a cabo esfuerzos para elevar la formación pedagógica, investigativa y de proyección social de los profesionales, lo cual contribuirá a una mejor preparación de los egresados universitarios.

Docencia, Investigación y Extensión son expresiones de una gran tarea encomendada a las instituciones de Educación Superior, que ha llevado a un proceso en el que la extensión enriquece la docencia y la investigación. En el mundo académico contemporáneo la relación entre estas tres funciones no es un tema superado como algunos piensan y quieren hacer creer; siendo la docencia quien establece predominio sobre la investigación y la extensión. En la actualidad resulta oportuno, plantear la relación entre la Universidad y la Sociedad, pues de esta manera se puede evidenciar que la Universidad tiene una función social, que influye y transforma su entorno, es decir, es un auténtico factor de transformación social, y por lo tanto, según sea el fin que se proponga, ayudará a construir una sociedad con determinadas características.

La Universidad debe contribuir a la solución de los problemas críticos que aquejan a la sociedad y ellos deben percibirse a través de la identificación de necesidades sociales, económicas, políticas y asistenciales que son poco satisfechas, a través de las acciones que se realizan y que requieren soluciones. Por otra parte, la universidad requiere estar a tono con los nuevos tiempos, es decir, definir la visión integral de sus funciones académicas: docencia, investigación y extensión sobre un nuevo paradigma, a partir de una comunicación oportuna, como eje transformador que le permita, a través de la creación y difusión del conocimiento, lograr la correspondencia entre lo que la sociedad demanda y la coherencia interna que debe reinar en la universidad, en la búsqueda de la pertinencia social que aspira el contexto de las instituciones de educación superior, tratando de hacer compatible el discurso con la acción.

3.2.1 Modelo integrado de responsabilidad social universitaria con investigación

La responsabilidad social universitaria en conjunto con la misión, visión y funciones aplicada a la Universidad de Chiclayo, la Responsabilidad Social, permite plantear el compromiso social universitario con participación de la comunidad, planteando alternativas de solución a los problemas y necesidades sociales del país, orientada a sectores más vulnerables y basada en una interrelación justa, democrática, retroalimentada y respetuosa entre la universidad y la sociedad sustentada, en la ética de la acción universitaria, orientada al desarrollo humano sostenible para lo cual empleara a la investigación como estrategia y fin, integrando los dos aspectos a nivel de su dimensión de actividad.

Este compromiso se asume como la característica esencial, donde prima el vínculo sociedad-Universidad, donde el desempeño de la comunidad universitaria (estudiantes, docentes, personal administrativo) a través de la gestión responsables de los impactos educativos, cognitivos, laborales y ambientales de la Universidad, genera un dialogo participativo con actores sociales con el objetivo de promover o facilitar el cambio social, lo que implica una praxis basada en el respeto por el otro, la confianza, la participación y el reconocimiento mutuo y la diversidad. Los fines del Modelo de RSU sobre los que se sustenta dicha propuesta son los siguientes:

Campus responsable: ¿Cómo debe la institución de educación superior promover un comportamiento organizacional responsable basado en prácticas éticas, democráticas y ambientalmente sostenibles?

Formación profesional y ciudadana: ¿Cómo debe la Institución de educación superior organizarse para formar ciudadanos comprometidos con el desarrollo de la sociedad?

Gestión social del conocimiento: ¿Qué conocimientos debe producir la Institución de Educación Superior, y con quiénes y cómo debe difundirlos para permitir su apropiación social y atender las carencias cognitivas que afectan a la comunidad?

Participación social: ¿Cómo puede la institución de educación superior interactuar eficazmente con la sociedad para promover un desarrollo más humano y sostenible?

La Contextualización del Modelo de la Responsabilidad Social de la Universidad de Chiclayo comprende tres aspectos:

3.2.2 Marco General (Antecedentes y Opiniones)

Es necesario destacar que a nivel histórico una de las principales propuestas que vislumbra la Reforma de Córdova (1918) fue el papel que debe cumplir la Universidad para aportar el desarrollo de cada país, La extensión universitaria y la proyección hacia la sociedad son aspectos legados por el espíritu reformista latinoamericano. Lo segundo a destacar es la labor de una universidad en el contexto de una pedagogía centrada en la libertad; donde y dentro de la labor educativa que realiza el ser humano, Freire critica la intervención asistencial porque despoja de responsabilidad a la persona. Freire plantea la educación como el compromiso y la responsabilidad que asumen la las personas en la praxis, los cuales les permiten conocer y lograr la libertad mediante la transformación de la realidad esto, en suma, es una invitación para que las instituciones educativas y sus miembros asuman un compromiso de acción coherente con los principios éticos de la socialización, respetando la condición humana.

Se destacan modelos históricos como el de la Universidad Popular que propuso Cornejo Polar es la de una institución “al servicio de los intereses del pueblo a recuperar, producir y difundir el saber que beneficie material y espiritualmente a las grandes mayorías y no solo a los sectores privilegiados de América Latina. Por último, pero no menos importante, esta universidad popular está destinada a indagar las raíces de la identidad dentro de la pluralidad cultural y a enrumbar los factores de signos que permitan su afirmación y desarrollo (Bueno, 2004). Raúl Bueno examina la propuesta del maestro sanmarquino con respecto a la concepción de extensión universitaria Antonio Cornejo Polar enseña que esa noción (extensión universitaria) supone al pueblo en la periferia del

conocimiento como algo no integrado de modo sustancial a los afanes universitarios, a la que supone a la universidad como una entidad necesariamente de elite paternalista y condescendiente. En cambio, la universidad popular a la que se adhiere Cornejo Polar entiende más bien al pueblo como soporte y marco de sus actividades. También como fuente de información y objetivo central de la producción y difusión del saber. Por consiguiente, y porque se le pide insistir en el término, propone una proyección social que suponga una interacción fluida, democrática y creadora entre la universidad y el pueblo”.

También es necesario como antecedente considerar al Informe a la Unesco de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI (Comisión Delors, 1996); donde la comisión considera que la educación a lo largo de la vida es la llave para entrar al tercer milenio y se basa en cuatro pilares: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser. De estos cuatro pilares en Modelo de Responsabilidad Social Universitaria de la UJMB destaca de aprender a vivir juntos. La comisión, presidida por Delors, insiste en este pilar “aprender a vivir juntos conociendo mejor a los demás, su historia, sus tradiciones y su espiritualidad y, a partir de ahí, creara un espíritu nuevo que impulse la realización de proyectos comunes a la solución inteligente y pacífica de los inevitables conflictos gracias justamente a esta comprensión de que las relaciones de interdependencia son cada vez mayores”.

Es ideal de una vida mejor para la humanidad, lo que está en juego en cada proyecto educativo, nos recuerda UNESCO, “La utopía orientadora que debe guiar nuestros pasos consiste en lograr que el mundo converja hacia (una) mayor comprensión mutua, hacia una intensificación del sentido de la responsabilidad y de la solidaridad, sobre la base de aceptar nuestras diferencias espirituales y culturales, al permitir que todos tengan acceso al conocimiento, la educación tiene un papel muy concreto que desempeña en la realización de esta tarea universal ayuda a comprender el mundo t a comprender al otro, para así comprender mejor a asimismo”

El Modelo V de Evaluación - Planeación (Gonzales y otros, 2011) que utiliza

San Marcos para la Academia Internacional distingue el aspecto “social” al momento que identifica los cuatro referentes: a) el referente institucional (SER) da cuenta de la intencionalidad y de los objetivos que persigue la institución en la formación de profesionales, así como de sus resultados y logros; b) el referente disciplinario (SABER) es el conjunto de conocimientos que el estudiante deberá dominar al finalizar su formación académica; c) el referente profesional (SABER HACER) es el conjunto de habilidades, destrezas y aptitudes que deben formarse en el estudiante para que se desarrolle como un profesional en su disciplina; y d) el referente social (saber para quien se es, para quien se sabe y para quien se hace) constituye la integración de los referentes anteriores en la formación integral de profesionales que estén comprometidos con su entorno cultural y humano, y contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida de todos y cada uno de los miembros de la comunidad en sus ámbitos, primero local, después regional, nacional e internacional.

3.2.3 Marco Legal Peruano: La Ley Universitaria, Ley 30220 y el Nuevo Enfoque de Responsabilidad Social Universitaria

La nueva Ley Universitaria (Ley N° 30220) considera que la RESPONSABILIDAD SOCIAL debe concretarse en las siguientes dimensiones: académica, de investigación y de participación en el desarrollo social, dado que es fin de la universidad peruana “formar profesionales de alta calidad de manera integral y con pleno sentido de Responsabilidad Social, de acuerdo a las necesidades del país” (art. 6°). Las universidades públicas y privadas se integren “en redes interregionales, con criterios de calidad, pertinencia y Responsabilidad Social, a fin de brindar una formación de calidad, centrada en la investigación y la formación de profesionales” (art. 4°). La Ley Universitaria en los artículos 124 y 125, contempla las acciones de responsabilidad social universitaria.

Artículo 124. Responsabilidad social universitaria

La responsabilidad social universitaria es la gestión ética y eficaz del impacto generado por la Universidad en la sociedad debido al ejercicio de sus funciones: académica, de investigación y de servicio de extensión y participación en el desarrollo nacional en sus diferentes niveles entre los miembros de la comunidad universitaria sobre el ambiente, y sobre otras organizaciones públicas y privadas que se constituyen en partes interesadas. Y al bienestar de la sociedad. Comprende a toda la comunidad universitaria. La responsabilidad social universitaria es fundamento de la vida universitaria, contribuye el desarrollo sostenible y al bienestar de la sociedad. Comprende a toda la comunidad universitaria.

Artículo 125. Medios de promoción de la responsabilidad social universitaria.

Cada Universidad promueve la implementación de la responsabilidad social y reconoce los esfuerzos de las instancias y los miembros de la comunidad universitaria para este propósito; teniendo un mínimo de inversión de 2% de su presupuesto en esta materia y establecen los mecanismos que incentiven su desarrollo, mediante proyectos de responsabilidad social, la creación de fondos concursables para estos efectos. El proceso de acreditación universitaria hace suyo el enfoque de responsabilidad social y lo concretiza en los estándares de acreditación, en las dimensiones académicas, de investigación, de participación el desarrollo social y servicios de extensión ambiental e institucional respectivamente.

3.2.4 Marco Institucional en la Universidad de Chiclayo

El Estatuto de la Universidad de Chiclayo aborda la vinculación con la sociedad a través de las actividades de extensión universitaria y proyección social que se define de forma específica en algunos artículos que contemplan a la Responsabilidad Social en la Universidad es fundamento de la vida universitaria, contribuye al desarrollo sostenible y al bienestar de la sociedad. Es la gestión ética y eficaz del impacto generado por la universidad en la sociedad, al ejercer sus funciones académica, de Investigación y de Servicios

de Extensión, participando en el desarrollo local, regional y nacional, por lo tanto, compromete a toda la Comunidad Universitaria.

3.2.5 El Plan Estratégico Institucional Propuesto

En el Plan Estratégico Institucional 2016 – 2017 de la UDCH, contiene la Visión, declaración que expresa los principios de la universidad y sus compromisos y la guía hacia su adaptación en los contextos cambiante, apostando al futuro; la Misión que clarifica el propósito de la institución y justifica su razón de ser rescatando su propia historia, propósito y cultura, su ámbito de actuación, su ámbito geográfico de influencia, el uso de tecnologías para la docencia y la investigación, su compromiso con la comunidad, un filosofía e identidad corporativa y sus capacidades que la diferencian de manera reconocida y explicita, los valores y principios institucionales, que se constituyen en garantía y protección del cumplimiento de deberes y derechos de los miembros de nuestra comunidad debiendo se difundidos, compartidos y practicados por toda la comunidad universitaria como requisito para la instauración de una cultura organizacional democrática, basada en el respeto de los derechos humanos y el desarrollo institucional.

Se da la existencia de políticas institucionales que favorecen el desarrollo de actividades formativas e institucionales de responsabilidad social a través de la extensión universitaria, la difusión de la cultura, la proyección social y el servicio social, lo que se ve fortalecido porque las naturalezas de sus carreras profesionales ofertadas tienen gran demanda en las actividades de apoyo social

3.2.6 Dependencia y Estructura Organizacional



Oficina de Responsabilidad Social

Asistente

La oficina de Responsabilidad Social Universitaria, es la responsable de planificar, dirigir, coordinar, supervisar y evaluar las políticas y directivas de la extensión universitaria y proyección social de los procesos de certificación y de vinculación con egresados y con grupos de interés, en función a las necesidades de la sociedad y el desarrollo sostenible. Las oficinas de gestión para el desarrollo de sus actividades son la extensión universitaria y proyección social; la vinculación y certificación de egresados; y la vinculación con grupos de interés.

3.2.7 Políticas de Responsabilidad Social Universitaria en la UDCH

Para la UDCH, la Responsabilidad Social Universitaria (RSU) es parte de su misión y de una política institucional. Orientada a desarrollar los vínculos entre la Universidad y su entorno. De un lado la Universidad debe responder a las demandas y oportunidades de la sociedad de la que forma parte a través de la formación de profesionales competentes, la producción de conocimientos pertinentes y la ejecución de proyectos orientados a propiciar el bien común, de otro lado debe incorporar en su quehacer académico los aprendizajes que la colaboración directa con la sociedad generan: renovando su propuesta educativa, abriendo nuevos temas de investigación, generando metodologías de enseñanza-aprendizaje y recuperando las competencias que en su colaboración con la población van adquiriendo los miembros de la comunidad universitaria. Así la RSU debe beneficiar tanto a la sociedad en términos de calidad de vida como a la comunidad universitaria en términos de su formación integral y continua y sus competencias generales y de especialidad. Así la

UDCH a través de sus tres tareas básicas (formación integral, la investigación y la responsabilidad social), siendo coincidente a su propuesta educativa y sus políticas de investigación, pues se sustenta en sus valores institucionales fundamentales.

3.2.8 Objetivos Estratégicos

1. Promover la articulación permanente de las tareas básicas de la universidad con las demandas y oportunidades del país con el fin de generar nuevos conocimientos, actitudes y sensibilidad en la comunidad universitaria, que contribuyan al bien común en concordancia con su mandato estatutario. Contribuir a la construcción de nuevas formas de relación universidad-sociedad a partir de propuestas y proyectos de colaboración con la población e instituciones diversas para promover la mejora de la calidad de vida, una convivencia, solidaria, justa, equitativa, y el reconocimiento positivo y cuidado de la diversidad social, cultural y medioambiental del país.
2. Fomentar en la universidad un clima institucional que sostenga y aliente una convivencia basada en el cuidado mutuo, el buen trato y el respeto entre sus miembros, aporte al bienestar laboral y la gestión transparente y promover el cuidado de nuestro medio ambiente y el desarrollo de un campus sostenible.

3.2.9 Políticas Universitarias

1) Promover en la comunidad de la UDCH, la puesta en marcha del enfoque de RSU, mediante sus tres tareas básicas (formación integral, la investigación y la responsabilidad social)

- . Desarrollar estrategias de sensibilización de la propuesta de RSU.
- . Diseñar y acompañar iniciativas de RSU elaboradas por los miembros de la comunidad universitaria (docentes, estudiantes, exalumnos y personal administrativo) en particular aquellos que promuevan la participación de los estudiantes.
- . Reconocer y sistematizar las experiencias exitosas de RSU desarrollados por los miembros de la comunidad universitaria.

2) Fomentar la participación de la comunidad universitaria en el debate público y la formulación de propuestas a partir de la labor docente y de investigación en la UDCH

- . Promover la colaboración entre la UDCH y otras instituciones y organizaciones de la sociedad civil en acciones que contribuyan al bien común.
- . Definir acciones de colaboración entre la UDCH y empresas con programas de Responsabilidad Social Empresarial (RSE)
- . Contribuir con el desarrollo de iniciativas y proyecto de RSU en colaboración con municipios, gobiernos locales, provinciales y regionales.
- . Establecer alianzas y proyectos RSU compartidos con otras universidades de la Red Peruana de Universidades (RPU).
- . Contribuir con políticas de Estado, orientadas a la sensibilización y promoción de la calidad de vida y el bien común.

3) Promover proyectos de colaboración con diferentes comunidades, grupos y poblaciones que aportan a su calidad de vida y que a la vez contribuyan a la formación e investigación en la universidad

- . Proponer y promover y ejecutar proyectos e iniciativas de RSU que convoquen a diferentes miembros de la comunidad
- . Apoyar y acompañar proyectos de RSU desarrollados por autoridades, gremios y grupos estudiantiles. Promover el voluntariado como práctica de RSU de la comunidad universitaria UDCH.

4) Contribuir con el desarrollo de buenas prácticas de RSU de la comunidad universitaria UDCH

- . Proponer lineamientos y protocolos de gestión de procesos que contribuyan al manejo sostenible del campus.
- . Promover prácticas que contribuyan a cuidar el medioambiente y el desarrollo de un campus sostenible.
- . Incorporar la dimensión ambiental a su proyecto institucional, educativo y laboral, con el fin de propiciar el desarrollo sostenible y a la vez para formar a sus estudiantes/ futuros profesionales como modelos o promotores de prácticas ambientalmente responsables a nivel de sus familias, futuros entornos laborales y en la sociedad en general.

. Impulsar el desarrollo de tecnologías que faciliten el cuidado del medioambiente.

5) Promover la convivencia solidaria, justa y democrática entre los miembros de la comunidad universitaria.

. Contribuir con el ejercicio de derechos fundamentales de los miembros de la comunidad universitaria y potenciarlos.

. Realizar campañas para la promoción del buen trato y la no discriminación en las relaciones entre miembros de la comunidad universitaria, así como velar por ellos.

. Contribuir con el desarrollo de buenas prácticas ambientales en la comunidad universitaria, impulsando políticas de sostenibilidad y prácticas sostenibles. .

Facilitar el compromiso de la comunidad universitaria en la gestión de riesgos de desastres y en las prácticas de ayuda humanitaria.

3.2.10 Estrategias para Integrar la Responsabilidad Social con la Investigación

Las estrategias propuestas son intervenciones focalizadas de una unidad en un tiempo y espacio determinados, que desarrolla un proceso de evaluaciónplaneación-acción y que persigue un objetivo común como resultado de la interacción de la Universidad-sociedad. La Universidad promueve la ejecución de proyectos que aborden los problemas sociales de forma integral. Dentro de la lógica de interacción Universidad-sociedad, los proyectos de responsabilidad social universitaria configuran nuevos espacios comunitarios en la sociedad. El trabajo de la Universidad de la mano con la sociedad se asienta en diversos espacios (territorios geográficos, sectores o ámbitos de la vida social). En ellos la Universidad despliega una labor integral, para lo cual articula las competencias de cada área de conocimiento. La Universidad respeta la naturaleza y la cultura que existen en los espacios comunitarios donde tendrá presencia, promoviendo la construcción de comunidades de aprendizaje y de intercambio de conocimientos

El Modelo de Responsabilidad Social Universitaria reúne los siguientes componentes donde se apreciaría la integración con el aparato investigativo:

Formación universitaria integral con compromiso social

La formación universitaria integral fomenta la responsabilidad social en la comunidad universitaria. El desarrollo de competencias en el proceso enseñanza-aprendizaje responde a la realidad social. El currículo provee una formación integral, cuyo punto de partida es la concepción de la sociedad a la que se pretende atender y construir.

Unidades de Vinculación de Docencia-Investigación-Responsabilidad Social

Son núcleos que reúnen a docentes y estudiantes integrados con la comunidad mediante un proyecto de desarrollo conjunto, con un fin común que permite el intercambio de conocimientos y el trabajo con los actores sociales. La unidad de vinculación de docencia-investigación-responsabilidad social se constituye como una célula viva de la Universidad que permite el nexo con la sociedad, como unidad de vida posee un fin, una estructura y cumple funciones. El conjunto de unidades de vinculación docencia-

investigaciónresponsabilidad social se integran en un tejido corporativo especializado cuya razón de ser es la vinculación Universidad-sociedad, conformado por los Centros de Extensión Universitaria y Proyección Social, las Escuelas Académico-Profesionales.

Políticas Institucionales de RSU

Un elemento facilitador de la Responsabilidad Social Universitaria son las políticas institucionales que permiten el reconocimiento, el funcionamiento, la promoción y el apoyo de las acciones de vinculación. Son herramientas normativas que tienen la particularidad de encaminar y armonizar las actividades de responsabilidad social en la institución, se orientan a la flexibilización, la adaptación, la simplificación y la agilización de las acciones que se realizan para responder a los problemas sociales.

Sistematización y difusión de experiencias

Un elemento esencial de las acciones de responsabilidad social universitaria es la difusión de experiencias a fin de promover la socialización de los conocimientos, los resultados y los productos de la interacción Universidad-sociedad. En este sentido las estrategias integradas de

Responsabilidad Social – Investigación estarían conformadas por los siguientes elementos:

Aprendizaje-servicio solidario

La propuesta pedagógica del aprendizaje-servicio parte de una premisa: la solidaridad y la participación ciudadana activa, además de ser contenidos de aprendizaje, pueden ser en sí mismas una manera innovadora de aprender contenidos, adquirir competencias y habilidades y modificar actitudes. Una propuesta interesante para difundir las fronteras de las estructuras es la aplicación del aprendizaje y servicio solidario en instituciones de educación superior. El desarrollo de una práctica de aprendizaje-servicio de calidad implica un aprendizaje riguroso, vinculado estrecha y simultáneamente a una acción solidaria planificada, que procura impactar en forma positiva y mensurable sobre la vida de una comunidad. La educación superior constituye quizás uno de los ámbitos más propicios y naturales para el desarrollo de diversos proyectos.

Evaluación de impactos sociales de la Universidad

La Universidad posee la capacidad de generar un conjunto de impactos en diversas facetas de la vida social y el entorno ante los cuales realiza un monitoreo permanente que le permita tomar acciones oportunas y pertinentes. Su principal preocupación se concentra en el desarrollo educativo y desarrollo humano local y global.

Alianzas con egresados y grupos de interés

La Universidad promueve el trabajo conjunto y permanente con los egresados y los grupos de interés como estrategia común de responsabilidad social.

Captación de recursos para el desarrollo humano

Para solventar las acciones de responsabilidad social universitaria se promueve la búsqueda de fuentes de financiamiento que provengan de organismos internacionales, fundaciones o empresas, cuyos recursos se orientarán exclusivamente en el desarrollo humano.

Creación de equipos multidisciplinarios

La Universidad promoverá la formación de equipos multidisciplinarios que desarrollen planes, programas, proyectos y acciones de Responsabilidad Social Universitaria.

Evaluación - planeación para la rendición de cuentas y gestión transparente

La gestión universitaria aplica la metodología de evaluación-planeación como un proceso continuo y dinámico que le permite organizar la rendición de cuentas a la sociedad y generar una política de gestión transparente.

Estrategias de formación investigativa para la responsabilidad social.

Para integrar la responsabilidad social que pretende solucionar o satisfacer el encargo social con la investigación en el campo solucionando estos problemas se manifiesta per se en las estrategias pedagógicas constituyen los escenarios de los procesos de formación y de interacción de la enseñanza aprendizaje, donde se fortalecen conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación. Son las actividades u operaciones mentales que el estudiante desarrolla para optimizar su aprendizaje, tienen una clara intencionalidad y requieren de un plan de acción para que el estudiante adquiera el conocimiento.

Para Medina (2004), las estrategias de enseñanza se basan en un conjunto de decisiones programadas que principalmente llevan al estudiante a adquirir conocimientos o habilidades, teniendo en cuenta el tipo de materiales, su organización y las actividades que deben desarrollarse, también surgen en función de los valores y las actitudes que se pretenden formar. La estrategia pedagógica para desarrollar investigación con responsabilidad social pretende lograr este proceso, por un conjunto de procedimientos, cursos de acción, toma decisiones e integra operaciones cognitivas, habilidades, actitudes y valores en el aprendizaje significativo, de tal forma que el estudiante adquiera los elementos necesarios para el cumplimiento de un objetivo o tarea de manera eficaz en un contexto determinado. Dentro de las estrategias que se proponen están:

Semilleros de investigación: Una de las estrategias para lograr lo enunciado anteriormente son los semilleros de investigación, que involucran al estudiante en los proyectos de investigación, los cuales deben ser autónomos, flexibles, participativos y cuyo propósito fundamental sea contribuir a la formación integral del estudiante, aprender de sus docentes, aprender haciendo e investigando. Calderón (2006), define a los semilleros de investigación como: Una de las acciones emprendidas para fortalecer la investigación formativa iniciativa mediante la cual se desarrollan actividades de formación, conversatorios y proyectos. Los semilleros se conciben como un espacio de reconocimiento, donde estudiantes, egresados y docentes de las diferentes disciplinas convergen con un interés común: aprender a investigar. **El aprendizaje cooperativo:** este se desarrolla en pequeños grupos de trabajo, a través de actividades didácticas orientadas a facilitar el aprendizaje en el aula, los estudiantes intercambian ideas, opiniones, experiencias, sentimientos, analizan, discuten, se organizan, se solidarizan, aprenden a intercambiar de acuerdo con sus percepciones; fortalecen la capacidad de escucha, la comunicación asertiva, el aprender a negociar, a conciliar, a entrar en consenso y disenso, ejercer adecuadamente el liderazgo, fomentar la creatividad para integrar a los estudiantes lo que pretende es centrar el aprendizaje en ellos.

El método por proyectos: según Cerda (2007) Un proyecto es de hecho una investigación en profundidad de un tema o problema específico que por su pertinencia y relevancia amerita estudiarse. La actividad implica la participación y la actividad de un grupo de estudiantes y es una experiencia que trasciende los estrechos contornos académicos de una clase. Los propósitos de un proyecto no son sólo buscar respuestas o dar soluciones, sino también desarrollar las competencias cognitivas y socio-afectivas de los estudiantes, particularmente si éste hace parte de la organización curricular y los componentes integrales del pedagógico.

El aprendizaje basado en problemas, (ABP) propone la utilización de situaciones problemáticas, próximas a la vida real, que despierten el interés del estudiante y sea un estímulo para el aprendizaje. El aprendizaje basado

en problemas es una estrategia pedagógica fundamentada en el principio de identificación de problemas como punto de partida, para la adquisición e integración de nuevos conocimientos. Es un aprendizaje centrado en el discente y se produce en pequeños grupos, los docentes son facilitadores del proceso; los problemas son el eje fundamental de organización y estímulo para el aprendizaje; este se convierte en autodirigido; promueve, además, el aprendizaje integrado al unir el qué con el cómo y el para qué se aprende. Sus fases o pasos son la presentación del problema, escenario del problema, aclaración de terminología, identificación de factores, generación de hipótesis, identificación de lagunas del conocimiento o necesidades de aprendizaje, facilitación del acceso a la información necesaria, resolución del problema o identificación de problemas nuevos.

El mapa conceptual. La capacidad para elaborar mapas conceptuales está muy relacionada con las habilidades del pensamiento abstracto, es una estrategia que permite medir el aprendizaje significativo, es necesaria la comprensión significativa de las relaciones entre los conceptos, reconocer la relevancia del contenido e integrar el conocimiento. «El mapa es una representación esencialmente cognitiva y lógica, necesariamente coherente visual del conocimiento sobre un argumento preciso, pero con contornos flexibles (que tiene relaciones abiertas o relaciones abiertas o latentes con cualquier otro argumento) es principalmente conceptual y en alguna medida factual» (Hernández, 2007). Contiene tres elementos fundamentales: proposición: consta de dos o más términos conceptuales unidos por palabras enlace para formar una unidad semántica; el concepto: es una regularidad en los acontecimientos o en los objetos que se designa mediante algún término y las palabras enlace son las palabras que sirven para unir los conceptos y señalar el tipo de relación existente entre ambos.

El estudio de casos: Es una estrategia de aprendizaje activo que tiene un primer momento de actividad individual y otros de trabajo en equipo y en grupo. El caso es un informe escrito, breve y conciso sobre una situación real y concreta, cercana a todos de una u otra forma, que despierta interés y provoca reflexión por estar redactado en forma de situación problema. El análisis de

casos, además de desarrollar una toma de conciencia (meta cognición) sobre un tema objeto de estudio, estimula la posible aplicación práctica de lo analizado a una situación cercana y propia (transferencia).

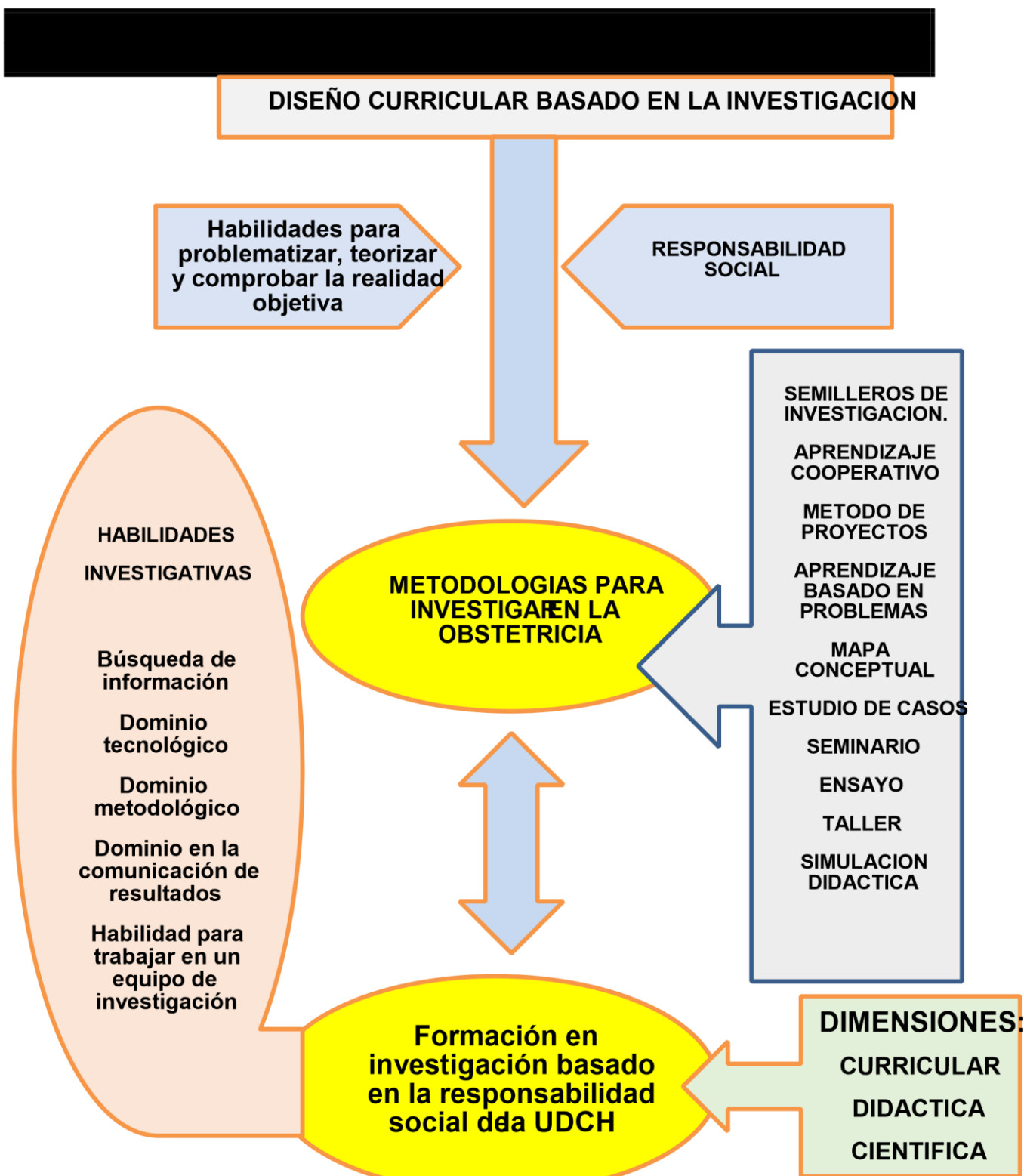
El seminario: Los seminarios constituyen una estrategia pedagógica con la finalidad de reunir, mediante el esfuerzo de todos los participantes, los elementos necesarios para construir una posición frente al tema objeto de estudio; constituyen asimismo un entrenamiento intelectual, individual y grupal, dirigido a esclarecer y a adoptar una posición en relación con un asunto álgido. En otras palabras, el seminario como estrategia reúne a estudiantes (previamente preparados cual expertos en las diversas aristas del tema), para que presenten sus ideas y discutan entre todas sus relaciones e implicaciones, de modo tal que lleguen a conclusiones, dado el objetivo del programa de la asignatura. El seminario es una forma de organizar el proceso de aprendizaje con énfasis en la teoría.

El ensayo: Al escrito académico lo llamamos ensayo; consta de cuatro partes: El título, es un enunciado que encabeza el texto y que sirve de pretexto para indicar, orientar o soslayar el tema central del ensayo; el planteamiento o tesis, es recomendable que se la presente directamente, de manera sencilla y precisa. Ahora bien, si el escrito está basado en la profundización de un problema determinado, éste deberá exponerse o delimitarse abiertamente; ha de indicar si de lo que se trata es descubrir, probar, o refutar una hipótesis; proponer una nueva conjetura o simplemente examinar algunas observaciones hechas sobre el tópico en cuestión.

El Taller: es una estrategia pedagógica innovadora en la cual, mediante un conjunto de actividades, los sujetos aprenden en equipo para realizar y obtener, entre todos, algo concreto y significativo; es decir, es una forma de organización de la enseñanza que le permite a los participantes recrear y/o crear la realidad que les interesa, a partir del criterio epistemológico de concebir la ciencia y también el arte como un conjunto de conocimientos y actividades no resueltos totalmente, pero factibles de perfeccionarse y construirse entre todos. Esta estrategia es recomendable utilizarla en temas prácticos, así como el seminario en los teóricos.

Simulación didáctica: es una forma de organizar el proceso de aprendizaje y enseñanza grupal. Didácticamente, la simulación consiste en la recreación de una muestra selectiva e intencional de algún aspecto de la realidad física o social. Es la representación simplificada de un hecho, suceso o fenómeno que se requiere conocer y comprender en esencia y, más aún, en algunas ocasiones desarrollar determinadas habilidades al respecto. Existen diferentes tipos de simulaciones didácticas, pero todas implican la activa y emotiva participación del sujeto que aprende, en una experiencia de aprendizaje que le va a proporcionar vivencias muy positivas en la construcción, bien de una noción teórica, bien de una habilidad relacionada con el saber hacer. **Las estrategias de simulación** requieren ante todo un maestro mediador en el sentido estricto del concepto, con una actitud de cambio favorable, ya sea repetir fiel o creativamente la estrategia de un autor reconocido, o bien para crear él mismo una estrategia que pueda resultar igualmente eficaz pedagógicamente. Así, que son mediadores que no ocupan el centro del escenario sino, preparan muy bien la situación de aprendizaje, con posibles escenarios alternativos, las actuaciones de los estudiantes y dejando siempre un amplio rango de libertad de los sujetos participantes, el maestro se dedica a observar desde lejos y toma apuntes necesarios para la etapa de reflexión. De acuerdo con lo anterior, las estrategias pedagógicas para la formación en investigación con orientación en la responsabilidad social permiten la organización de los procesos de enseñanza aprendizaje, para el logro de los objetivos propuestos; la posibilidad de aprender de una forma diferente, a partir de la reflexión, análisis, la crítica y el intercambio de experiencias; una participación activa del estudiante a través de un cambio fundamental de roles, siendo el mayor protagonista el estudiante; una experiencia cognitiva y vivencial, que le proporciona aprendizajes significativos; la construcción consciente y activa del aprendizaje; se afianzan actitudes, valores teniendo un impacto en la vida personal y social; desarrolla el aprendizaje cooperativo, habilidades para trabajar en equipo y generan claramente un mayor desarrollo de las competencias investigativas del ser, saber y hacer.

3.3. Modelo de currículo basado en la investigación científica y responsabilidad social para formar futuros obstetras en la universidad particular de Chiclayo



Es necesario

tener en cuenta que existen escenarios por donde se desplazan los estudiantes dentro de su formación, los cuales son: exploratorio e indagación, transición, formalización y practica investigativa, los cuales se han organizado según el momento en que se encuentran, resaltando que en cada escenario se debe tener presente las vivencias – el experienciar, que discurre en los diferentes años de formación en la escuela de Obstetricia de la UDCH – donde se manifiesta la creatividad y la indagación sobre el mundo que los rodea de acuerdo a la profesión (Díaz, 2017), de igual manera estos escenarios se entrelazan cada uno de acuerdo a las competencias que acompañan el proceso investigativo (Ferreira, 2006). Ampliando cada vez más las habilidades que se están construyendo (Gimeno, 2015). Las habilidades investigativas por tanto, no quedan enunciadas solo desde propósitos simplemente educativos, ni sólo las disciplinas principales o llamadas integradoras y otras específicas relacionadas con temáticas investigativas serían las encargadas de propiciar su desarrollo, ellas se integrarían según la lógica con que actúa el profesional, como expresión en el plano científico de su modo de actuar desde cada asignatura o materia del plan de estudio explícitamente como habilidades a desarrollar por estas (García, 2003).

Cada disciplina, asignatura o materia está en la obligación de aportar a la formación profesional del futuro obstetra por la parte que le corresponde y además tributar al desarrollo de habilidades investigativas (Loza, 2017), las cuales una vez dominadas, permiten enfrentar múltiples problemas entre los que se encuentran los que dieron origen a su determinación. (Maldonado, 2010) Ello, además, es posible al considerar que los problemas profesionales son el conjunto de exigencias y situaciones inherentes al objeto de trabajo que requieren la acción del profesional para su solución, que constituyen el punto de partida para la determinación del modelo del profesional (Martín, 2013). Ya se ha argumentado que hoy no se puede dejar de mencionar que cualquier "acción profesional" para ser eficiente y efectiva necesita apuntalarse en el uso de la metodología de la ciencia y en una definición amplia del concepto "investigar" con "responsabilidad social" (Moreno, 2005).

En el caso específico del modelo didáctico propuesto para ser implementado en los estudiantes de obstetricia de la UDCH, se concibe su concreción a partir de tres dimensiones o estratos, dialécticamente interactuantes, que son: a) dimensión curricular, b) dimensión didáctica – metodológica y c) dimensión científica. En la dimensión curricular se tienen en cuenta indicadores como el objeto de la profesión obstétrica, los problemas profesionales y el objetivo del profesional, que en su conjunto dan lugar al modelo del profesional, reflejado en los planes de estudio de cada una de las especialidades en educación (Navarro, 2017). La dimensión didáctica - metodológica, está concebida con subdimensiones como los objetivos (encargo social, necesidad social y posibilidades), el contenido (conocimientos, habilidades y valores) y el método (trabajo metodológico, trabajo interdisciplinario y la metodología como eje transversal) (Ontoria, 2005). Finalmente, la dimensión científica, tiene en cuenta la formación integrada del estudiante en el área investigativa a partir de los indicadores, líneas investigativas, proyectos de investigación, trabajo investigativo y la práctica laboral –investigativa /Panera, 2002).

El desarrollo de habilidades investigativas es un proceso largo y complejo que compete a cada disciplina, asignatura o componente de la carrera con una visión inter, multi y transdisciplinar para el logro de su dominio y es elemento consustancial de la dirección del proceso enseñanza-aprendizaje antes de llegar a incorporarse como modo de actuación en el profesional de manera tal que este sea capaz finalmente por sí mismo de transformar creadoramente la realidad en la cual se inserta (Prieto, 2008). Esta formación de habilidades investigativas es muy pertinente en el proceso formativo de los estudiantes por cuanto la investigación representa, en efecto, uno de los ejes dinamizadores de la práctica socio-histórica humana, y la tendencia prevaleciente hoy apunta a la integración de la producción del conocimiento científico en la planificación de las políticas de desarrollo social (Restrepo, 2005).

Si se logra desarrollar habilidades investigativas, el estudiante se sentirá sujeto de su práctica, le asistirá la necesidad de saber para poder solucionar los

múltiples problemas a los que debe enfrentarse y está también se puede lograr con la orientación y control del trabajo independiente del estudiante que se le traduce en elaboración de ponencia, resumen analítico, trabajo como alumno ayudante, teniendo esto un espacio en la propia clase, como en la Jornada y Eventos científicos que se realizan o trabajos de cursos que se deben orientar al finalizar cada año hasta la tesis final o examen estatal y sobre todo de la práctica laboral, que en este modelo pedagógico no está concebido (Rodríguez, 2007). Las estrategias pedagógicas son un aspecto relevante para el fortalecimiento de las competencias investigativas. (Sánchez, 2017).

Capítulo IV: Discusión

La formación de los alumnos de la Escuela Profesional de Obstetricia de la UDCH, que utilicen los métodos de la ciencia para transformar la realidad es un imperativo, sin embargo, su materialización en la práctica dista mucho de satisfacer las aspiraciones declaradas (Valenzuela - Medrano, 2019). Lograr dichas metas presupone una valorización mayor del componente o dimensión investigativa en todo el proceso de formación universitaria orientada por la responsabilidad social, así como una revisión del escenario de la formación y la necesidad de la interdisciplinariedad y transdisciplinariedad en el currículo de la escuela de obstetricia, para concebir el desarrollo de habilidades investigativas como habilidades profesionales comunes (Valenzuela - Torres, 2019). En consecuencia, apropiarse del método científico como objetivo educativo y por ende desarrollar habilidades investigativas, no puede lograrse sólo a través de cursos dedicados a la metodología de la investigación, y si bien, a partir de algunas disciplinas "integradoras" como el caso del internado y de determinadas estrategias curriculares se alcanzan modos de actuación profesional vinculados con la dimensión científico técnica, es evidente que se deben aprovechar mucho más las potencialidades de todas y cada una de las disciplinas y asignaturas de manera que las habilidades investigativas verdaderamente se constituyan en modos de actuación de los futuros egresados, base esencial del desarrollo profesional (Vargas, 2008).

Es necesario centrarse en los resultados de la línea de base que nos dan una fotografía del proceso investigativo y del desarrollo de la responsabilidad social al punto de corte de este diagnóstico, en la tabla que evidencia los niveles de opinión referente a los objetivos de la formación docente universitaria, como parte de la dimensión perfil docente, se pudo demostrar que existe una necesidad y un vínculo entre la formación universitaria con la actividad profesional este resultado coincide con la investigación de Milian, N. (2016) que demostró la relación entre el Plan Curricular y el Perfil del egresado de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Particular de Chiclayo; y además ante los niveles de opinión referente a los contenidos impartidos relacionados con la investigación, como parte de la dimensión actividad docente la

muestra evidencio que los contenidos asociados con la investigación no son adecuadamente impartidos, ni es valorada la actividad investigativa lo que coincide con el trabajo de Escobar, D. (2008) que demostró que la actividad docente que está relacionada con el desempeño investigativo pues tiene un impacto positivo en la producción científica, y de esta forma se genera un perfil investigativo propio de la institución que le brinda la visibilidad necesaria.

Al desarrollar los niveles de opinión referente a la evaluación del proceso enseñanza – aprendizaje, como parte de la dimensión actividad docente se demostró consistentemente la necesidad reformular y deconstruir el sistema de evaluación en la escuela de obstetricia tomando como base a los procesos de investigación; teniendo asegurada la necesidad de un solido componente investigativo que acompañe a la formación esto esta corroborando los hallazgos de Campos, W y Rodas, A. (2005) que asume como característica fundamental en la formación multidimensional que integre las líneas laboral, académica e investigativa, esto coincide con el trabajo de Alejos (2015) que concuerda en que es necesaria la formación científica y epistemológica a los docentes universitarios en funciones, generando la denominada conciencia investigativa, la cual se transformara en un valor agregado que es la producción científica y la formación de recursos; en cuanto a los niveles de opinión sobre la valoración Institucional de las actividades de responsabilidad social del docente, como parte de la dimensión actividad docente cuando los estudiantes expresaron su opinión se demostró que la institución no consideraba de forma correcta los procesos de responsabilidad social.

Por ultimo al momento de enunciar los niveles de opinión sobre el impacto social de las actividades de responsabilidad aunadas a las de investigación, como parte de la dimensión actividad docente se vio de forma tangible la necesidad de replantear las actividades de responsabilidad social con la finalidad de acrecentar su impacto; lo que coincide con el trabajo de Giraldo (2013) que centran la idea de generar un diagnóstico inicial que permita evaluar las habilidades investigativas, donde el estudiante sea valorado por impacto y visibilidad a lo que Rojas (2002) sustenta como el desarrollo

de una lógica investigativa a manos de los profesionales en potencia lo que a su vez posibilita la comprensión fenomenológica y metodológica del objeto de estudio y bajo el contexto de la formación profesional en nuestro caso del futuro obstetra.

Las habilidades de investigación son un eje que atraviesa todas las etapas educativas, esto se evidencia en el ciclo formativo de obstetricia donde su currículo se estructura por niveles desde lo básico hasta lo especializado técnico – profesional y laboral (Amado, 2019). Desde una visión integradora se propone desde esta investigación que la formación en investigación y para la investigación tenga características de un devenir a través de diferentes espacios de conocimiento en el área de salud reproductiva (ASPEFOBST, 2019). En este devenir, el conocimiento anterior no queda desechado completamente, sino que se integra dentro de una nueva comprensión, pues ha sido la tarea evolutiva necesaria para alcanzar el nuevo aprendizaje (Caicedo, 2016). Desde una comprensión del ser humano se aproxima al conocimiento en un proceso permanente en “espiral” donde cada resultado alcanza grados de complejidad cada vez más avanzados (Cazares, 2008). Cada vuelta de la espiral representa un estadio de conocimiento y un objetivo de investigación. Estos objetivos representan logros sucesivos en un proceso permanente de generación de conocimiento (Duarte, 2016).

Si las habilidades investigativas constituyen el contenido de aquellas acciones del sujeto, orientadas a la transformación del objeto de la profesión, siendo el tipo de habilidad que a lo largo del proceso de formación del profesional debe sistematizarse hasta llegar a convertirse en una habilidad con un grado de generalidad tal, que le permita aplicar los conocimientos, actuar y transformar su objeto de trabajo, y por tanto solucionar los problemas más generales y frecuentes que se presenten en las diferentes esferas de actuación, esto es, los problemas profesionales de la ingeniería mecánica y eléctrica; entonces ellas forman por consiguiente, la esencia de la actuación del profesional de la escuela de obstetricia y descansan sobre la base de los conocimientos adquiridos por los estudiantes y de sus habilidades específicas e intelectuales (Eva de los Ángeles, 2015). Desde las posiciones de los autores de la

presente investigación las habilidades investigativas deben considerarse como habilidades profesionales comunes a cualquier carrera universitaria no solo a la escuela de obstetricia, sino a las demás carreras de la UDCH y aparecer de forma explícita en los planes de estudio o currículo, teniendo en cuenta que en la actualidad el egresado debe solucionar problemas con el uso del método científico lo cual es una necesidad del mundo contemporáneo para que pueda responder a las exigencias sociales y esté a la altura del desarrollo científico-técnico de su época (Escribano, 2008).

Conclusiones

1. De acuerdo con la opinión de 20 docentes y 120 estudiantes es necesaria la implementación de una propuesta curricular basado en la investigación con responsabilidad social, indicando adicionalmente que dichos elementos se aplican la responsabilidad social de modo incipiente y la investigación desarticulada del encargo social.
2. Las características de un currículo basado en la investigación científica para formar futuros obstetras en la Universidad Particular de Chiclayo, debe permitir el desarrollo de capacidades investigativas para problematizar, teorizar y comprobar la realidad objetiva, apoyados en la responsabilidad social para satisfacer el encargo social de la UDCH. La propuesta plantea estratos de formación donde de modo transversal se desarrollen habilidades investigativas, como ruta de aplicación que considera una estrategia propia de la estructura basada en algunos métodos y técnicas didácticas.
3. Las características de un currículo basado en responsabilidad social para formar futuros obstetras en la Universidad Particular de Chiclayo, se deben centrar en capacidades y habilidades para el desarrollo de proyectos sociales con sentido humano, dejando sentir ser parte integrante de su práctica en la sociedad y poder solucionar los múltiples problemas a los que debe enfrentarse.

Recomendaciones

En base al análisis del estudio se recomienda:

1. A las autoridades de la Escuela de Obstetricia de la Universidad Particular de Chiclayo se sugiere la implementación progresiva del modelo propuesto generando espacios para las estrategias metodológicas tendientes a formar semilleros funcionales de investigación, para renovar algunas estructuras curriculares que se consideren obsoletas que es necesario para mantener líder a la escuela profesional en el medio.
2. Se propone a las autoridades de la Escuela de Obstetricia formar una comisión con resolución encargada de Innovación en Investigación basada en la responsabilidad social que regule la aplicación de la misma en las diferentes asignaturas para que todas articulen como un eje transversal de corte metodológico el favorecimiento de las habilidades investigativas.
3. A las autoridades de la Universidad de Chiclayo se sugiere promover la aplicación del modelo a otras facultades de la Universidad, previo análisis, teniendo en cuenta la flexibilidad de acuerdo a las líneas de acción y los campos de actuación profesional de cada uno de ellos.

Referencias bibliográficas

- Alejandro Barrera L. (2013) Investigación e innovación en la universidad: razón de ser y estrategias para el desarrollo de dos responsabilidades indispensables y complementarias [Internet]. [descargado el 10 de septiembre del 2021]. Disponible en: www.javeriana.edu.co/congresodeinvestigacion2013
- Alejos B., Sánchez J. (2015). Plan curricular y su relación con el perfil profesional de la Carrera de Biología de la Universidad Ricardo Palma. Tesis para optar el Grado Académico de Magister en Educación con mención en Educación y Gestión Educativa. Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo. Lima, Perú
- Amado Tineo JP, Rodríguez del Solar N, Oscanoa T. (2019) Evaluación del plan curricular de un programa de posgrado en Ciencias de la Salud. Horiz. Médico [Internet]. 2019 [descargado el 10 de septiembre del 2021];19(2):70–6. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.24265/horizmed.2019.v19n2.09>
- ASPEFOBST. (2005) Currículo Base de Obstetricia. Lima; Perú.
- ASPEFOBST. (2019) Asociación Peruana de Escuelas y Facultades de Obstetricia [Internet] [descargado el 10 de septiembre del 2021]. Disponible en: <https://www.aspefobst.pe/>
- Caicedo Nagles J, López Calderón JH. (2016) Currículum: en búsqueda de precisiones conceptuales. En: Colegio Hispanoamericano. 2016. p. 57–76.
- Calderón, M. (2006). Estado del subsistema de investigaciones. Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
- Cázares, L. y J. Cuevas. (2008). Planeación y evaluación basadas en competencias. Fundamentos y prácticas para el desarrollo de competencias. México: Trillas.
- Cerda, H. (2007). La investigación formativa en el aula. Bogotá: Investigar Magisterio.
- Colegio de Obstetras del Perú. (2019) Compendio de Normas. VII. Lima. Perú.

- Coll, César y otros. (2004). El Constructivismo en el Aula. Colección Biblioteca de Aula. España.
- Cortés, J., A. González, J. Huepe y otros. (2005). Semillero de investigación de Derechos Humanos. Avances en investigación formativa. Serie Documentos. Bogotá: Universidad del Rosario.
- Díaz NT, Aguilera EDÁM, Gómez MP, Cobelo JMD, Aspiazú MÁB, González RO. (2017) El perfeccionamiento de la disciplina principal integradora en el plan de estudio de la carrera de Medicina. Rev Habanera Ciencias Medicas [Internet]. 2017 [descargado el 10 de septiembre del 2021];16(1):70–81. Disponible en: <http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/1682>
- Díaz-Vélez C. (2016) Factores asociados a la deserción en estudiantes de Medicina en una universidad peruana. [Internet]. Educación Médica Superior. 2016. p. 30. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/740>
- Duarte SH, Machado RM. (2016) Competencias esenciales de la formación en obstetricia. Rev Panam Salud Publica/Pan Am J Public Heal. 2016;40(5):382–7.
- Escobar, D. (2008) “Perfil del desempeño investigativo y la producción científica del docente. Tesis para optar en grado Maestro en Docencia Universitaria y Gerencia Educativa. Escuela de Post Grado. Universidad de Chiclayo
- Escribano, A. y A. del Valle. (2008). El aprendizaje basado en problemas. Una propuesta metodológica en educación Superior. Madrid: Narcea.
- Eva de los Ángeles Miralles Aguilera D, Taureaux Díaz N, Fernández Sacasas JA, Pernas Gómez M, Simón Sierra Figueredo C, Manuel Diego Cobelo J. (2015) Cronología de los mapas curriculares en la carrera de Medicina Chronology of curricula’s maps in Medicine’s career [Internet]. Vol. 29, Educación Médica Superior. 2015 [descargado el 10 de septiembre del 2021]. Disponible en: <http://scielo.sld.cu>
- Ferreiro, R. (2009). Nuevas alternativas de aprender y enseñar. Aprendizaje cooperativo. México: Trillas.

- Ferreira, H. y G. Peretti. (2006). Diseñar y gestionar una educación auténtica. Buenos Aires: Noveduc.
- Flórez, R. (2005). Pedagogía del conocimiento. Bogotá: McGraw Hill.
- García, C. (2003). Los semilleros de investigación, hacia la reflexión pedagógica en la Educación Superior. Medellín: Biogénesis.
- Gimeno Sacristán J, Santos Guerra MA, Torres Santomé J. (2015) Ensayos sobre el currículum: teoría y práctica. Ediciones Morata. Barcelona. España.
- Giraldo, M. (2013). Perfil profesional y satisfacción con la profesión elegida en alumnos del Programa de Estudios Básicos de la Universidad Ricardo Palma. Tesis para optar el Grado académico de Magister en Educación. Sección de post Grado. Universidad César vallejo, Lima – Perú
- Glenny Pereyra, Asunción y Milian Liza, Norma Tatiana (2016) Plan Curricular de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Particular de Chiclayo y su relación con el Perfil Profesional. Tesis para optar en grado Maestro en Docencia Universitaria y Gerencia Educativa. Escuela de Post Grado. Universidad de Chiclayo. Disponible en: http://repositorio.udch.edu.pe/bitstream/UDCH/840/1/T044_N%c2%ba16657593_M..pdf
- Gómez, M. y M. Alzate. (2009). Enseñanza y didáctica universitaria. Bogotá: ECOE.
- González E, Herrera R, Zurita R. (2016) Diseño Curricular basado en competencias y aseguramiento de la calidad en la educación Superior. Lima. Perú,
- Herrera Grecia (2020) Análisis del plan curricular de las escuelas profesionales de obstetricia del Perú, 2020. Tesis para optar el Título de Licenciada en Obstetricia por la UNMSM. Lima. Perú.
- Jabif L. (2011) Competencias y situaciones: un matrimonio inseparable. Rev Electrónica Desarrollo Competencias [Internet]. 2011 [descargado el 10 de septiembre del 2021];2(6):4–22. Disponible en: <http://redec.atalca.cl/index.php/redec/article/view/48>
- Le Boterf, G. (2002). Como gestionar la calidad de la formación. Barcelona: Aedipe.
- Lora PM (2016) (SINEACE). Modelo de Acreditación para Programas de Estudios de Educación Superior Universitaria. Sineace [Internet]. 2016

[descargado el 10 de septiembre del 2021];36. Disponible en:

www.sineace.gob.peContenido

Loza De Los Santos M. (2017) Evaluación de los planes curriculares de la carrera profesional de educación inicial. Univ César Vallejo. Trujillo. Perú.

Machado, E. y N. Montes. (2004). «Aprendizaje basado en la solución de tareas (ABST): contribución para la formación y desarrollo de habilidades investigativas en cursos posgraduados». Metodología de la investigación pedagógica y Universidad de Camagüey, Revista Iberoamericana de Educación.

Maldonado, M. (2010). Competencias: método y genealogía. Bogotá: Ecoe.

Martín, E.; Coll, C. (2013). Aprender contenidos, desarrollar capacidades. Editorial EDEBE, Barcelona.

Moreno, G (2005). Potenciar la educación. Un currículo transversal de formación para la investigación. Revista Electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación. España.

Munares García O. (2016) Estudios de Posgrado en Profesionales de Obstetricia del Perú. Rev Int Salud Matern FETAL. 2016;1.

Navarro Asencio E. (2017) Fundamentos de la investigación e innovación educativa. [Internet]. [descargado el 10 de septiembre del 2021]. Disponible en: www.conlicencia.com

Ontonia, J. y A. Gómez. (2005). Potenciar la capacidad de aprender y pensar. Madrid: Narcea.

Panera, F. (2002) "Gestión de la I+D en universidades ¿Qué tipos de conocimiento son relevantes?" Madrid, Monografía 5, diciembre, pp. 47-66.

Peñaranda Correa F, López Ríos JM, Molina Berrío DP. (2017) La educación para la salud en la Salud Pública: un análisis pedagógico. Hacia la promoción la salud. el 20 de junio de 2017;22(1):123–33.

Pozo, J.; Monereo, C. (2008) El aprendizaje estratégico. Santillana, Madrid.

Prieto, L. (2008). La enseñanza universitaria centrada en el aprendizaje. Estrategias Útiles para el profesorado. Barcelona: Octaedro.

Restrepo, B. (2005). «Conceptos y aplicaciones de la investigación formativa, y criterios para evaluar la investigación científica en sentido estricto».

Ubicado en [http://desarrollo.ut.edu.co/tolima/hermesoft/portal/home_1/rec/arc_6674.p](http://desarrollo.ut.edu.co/tolima/hermesoft/portal/home_1/rec/arc_6674.pdf)

[df](#) Rodríguez, J (2007) La gestión del conocimiento: una gran oportunidad, El profesional de la información, Vol. 8, No 3 en http://www.elprofesionaldelainformacion.com/contenidos/1999/marzo/la_gestion_del_conocimiento_una_gran_oportunidad.html

Rojas, C. (2002). Diagnóstico del plan curricular de la Escuela Académica Profesional de Obstetricia de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos y sus efectos en el perfil profesional. Tesis de Maestría en Educación con mención en Administración de la educación Universitaria. Unidad de Post Grado. UNMSM. Lima – Perú

Sánchez Carlessi H. (2017) La Investigación Formativa En La Actividad Curricular. Rev la Fac Med Humana [Internet]. 2017 [descargado el 10 de septiembre del 2021];17(2). Disponible en: <http://revistas.urp.edu.pe/index.php/RFMH>

Sarmiento García B, Yanet H, Calla C, Humberto W. (2014) Nivel de conocimiento y rol de la obstetra en reproducción asistida en Hospitales Especializados. Región La Libertad 2014. Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo. Perú .

SINEACE. (2015) ¿Cómo se acredita la calidad universitaria en el Perú? – SINEACE | Sistema Nacional de Evaluación [Internet]. 2015 [descargado el 10 de septiembre del 2021]. Disponible en: <https://www.sineace.gob.pe/acreditarcalidad-universitaria-peru/>

Stenhouse, L. (2004). La investigación como base de la enseñanza. Barcelona: Morata.

Sunedu. (2015) Resolución N° 006-2015-SUNEDU/CD Aprueban el “Modelo de Licenciamiento y su implementación en el Sistema Universitario Peruano” [Internet]. Primera. Masías Quiroga L, editor. 24/11/2015. Lima; 2015 [descargado el 10 de septiembre del 2021]. 567068–567069 p. Disponible en: www.sunedu.gob.pe

Unesco. (1994). La educación encierra un tesoro. Consulta en; http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF

(versión electrónica).

Valenzuela Medrano DG, León Serna ME. (2019) Impacto de las prácticas profesionales: análisis comparativo de instituciones universitarias de profesionales de la educación. Congr Univ [Internet]. 2018; 7:13.

Disponible

en:

<http://revista.congresouniversidad.cu/index.php/rcu/article/view/1045/950>

Valenzuela-Torres O, Maza-Cano S, Sihuay-Torres V, Castro-Rodríguez Y. (2019) Características de los planes de estudio en el desarrollo de investigación científica en la Odontología peruana. Odontol Sanmarquina [Internet]. el 30 de mayo de 2019 [descargado el 10 de septiembre del 2021];22(2):102–8.

Disponible

en:

<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/odont/article/view/16222>

Vargas Jiménez, Antonio. (2008). Sobre el diseño curricular en las carreras agropecuarias. Monografía Curso de Verano. Instituto Superior.

Anexos

ANEXO 1: Instrumento de investigación – Forma A (docentes) y Forma B (estudiantes)



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ
GALLO

ESCUELA DE POSTGRADO



Escala de opinión de docentes y estudiantes sobre los procesos de responsabilidad social y de investigación científica desarrollados en la escuela de obstetricia de la Universidad Particular de Chiclayo”.

INSTRUCCIONES:

Distinguido (a) Docente: a continuación, se presenta el siguiente instrumento de investigación que determinará el nivel formativo y el saber actuar de los futuros obstetras en su práctica diaria, y a la vez permitirá proponer el nuevo currículo 2017, la misma que hará énfasis en la investigación científica y la responsabilidad social con la comunidad, fortaleciendo todas sus áreas. Es por ello, que apelo a vuestra consideración y recibir su apoyo en responder con sinceridad y criterio cada ítem.

I.- DATOS GENERALES

A.- DOCENTES Edad:

Sexo: _____
Profesión: _____ Ocupación: _____
Centro de Trabajo: _____ Condición: Nombrado () Contratado ()
Años de experiencia profesional: _____ Años de experiencia docente _____
Categoría Docente: _____ Condición: Nombrado () Contratado ()
Especialista: _____
Grados Académicos estudios concluido: Bachiller () Maestría () Doctorado ()
Logrados: Bachiller () Maestría () Doctorado ():

A. CON RESPECTO A LA FORMACIÓN INVESTIGATIVA DEL DOCENTE

PREGUNTA	SI	NO
1. Presenta formación actualizada en Investigación Científica últimos 5 años (Diplomados, seminarios, maestrías, otros).		
2. Asiste a eventos científicos de su especialidad en los últimos 5 años.		
3. Produce ciencia divulgándola bajo la forma de artículos científicos en revistas indexadas en los últimos 5 años.		

4. Asesora proyectos e informes de investigación científica en su especialidad en el pregrado o post grado en los últimos 5 años.		
5. Participa como jurado de tesis, acreditado por la escuela en los últimos 5 años.		
6. Presenta producción científica a nivel de libro textos de su especialidad en los últimos 5 años.		
7. Está inscrito en Dina y Regina de CONCYTEC.		
8. Presenta en su sílabos una relación con el curso de Metodología de la Investigación Científica o investigación de cátedra		
9. Promueve en su cátedra la investigación científica como parte integradora de su asignatura.		
10. Conoce y participa del proyecto FestiCIENCIA de la Salud		

B. CON RESPECTO A LA FORMACIÓN DE RESPONSABILIDAD DEL DOCENTE

PREGUNTA	SI	NO
11 Participa en la comunidad con los estudiantes para el desarrollo de su asignatura		
12 Trabaja de manera conjunta con los actores sociales para el éxito de la cátedra.		
13 Participa con frecuencia de las actividades programadas por la DIRES-UDCH.		
14 Integra la docencia, la investigación y la extensión o proyección social en la solución de un problema de la comunidad.		
15 Evalúa el impacto de sus actividades relacionadas con la responsabilidad social de manera conjunta con los estudiantes		
16 Realiza cambios de mejora continua en su cátedra para la responsabilidad social con sus estudiantes.		
17 Participa en la distribución de Equipos con DIRES		
18 Conoce que la función de Responsabilidad Social se realiza con mucho énfasis en la UDCH.		
19 Rinde cuentas ante la superioridad de la labor efectuada en la comunidad a través de su cátedra.		
20. Presenta en el sílabo la planificación de las actividades de Responsabilidad Social a sus estudiantes		

C.- CON RESPECTO AL PLAN CURRICULAR DE OBSTETRICIA.

PREGUNTA	SI	NO
21 Considera que cumplen con el perfil para la asignatura que se les ha encargado.		
22 Tiene el nivel académico suficiente para cumplir a cabalidad con la asignatura a su cargo		

23 . tiene la experiencia profesional que le exige la asignatura		
24 Conoce Ud. que la Universidad cuenta con su plan estratégico socializado entre docentes, estudiantes y graduados		
25 Conoce Ud. que la UDCH se ha diseñado un Módulo Educativo que permita cumplir con la filosofía de ser estudiantes creativos, competitivos y humanos		
26 Conoce Ud. que en la UDCH se ha diseñado un Programa de capacitación en docencia e investigación científica.		
27 Conoce Usted que en la UDCH ha diseñado un modelo de Responsabilidad Social.		
28 Conoce Usted la misión, visión, valores y principios de la UDCH y de la Escuela.		
29. Conoce usted que el actual Plan de Estudios de la Escuela Profesional de Obstetricia, solo tiene 2 materias de investigación científica MIC I y MiC II con dos horas teóricas cada una, haciendo un total de 4 créditos.		
30. Ha participado Usted de las reuniones académicas donde se evalúan el plan curricular de la Escuela Profesional de Obstetricia 2017.		
31. Considera Ud que el plan actual de estudios de la Escuela Profesional de Obstetricia es concordante con la demanda del profesional de obstetricia.		
32. Considera Ud que el plan actual de estudios de la Escuela Profesional de Obstetricia es concordante con el perfil del actual obstetra.		
33. Ha participado del proceso de autoevaluación de la Escuela de Obstetricia con fines de mejora.		
34. Ha participado del proceso de evaluación del currículo de Obstetricia 2010.		
35. Considera Ud que el ingresante 2017 reúne el perfil esperado.		
36. Considera Ud. que el egresado 2017 reúne el perfil esperado.		
37. Considera Ud. que los grupos de interés apoyan y brindan las facilidades para que los procesos de aprendizaje complementarios teóricos y prácticos se consoliden en nuestros estudiantes.		



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ
GALLO

ESCUELA DE POSTGRADO



Escala de opinión de docentes y estudiantes sobre los procesos de responsabilidad social y de investigación científica desarrollados en la escuela de obstetricia de la Universidad Particular de Chiclayo”.

I.- DATOS GENERALES

B.- ESTUDIANTES

Edad: _____

Sexo: _____

Ciclo de estudios: _____

Ocupación: _____

A.- CON RESPECTO A LA FORMACIÓN INVESTIGATIVA

PREGUNTA	SI	NO
1. Maneja los procesos de Investigación Científica adecuadamente		
2. Asistió a eventos científicos en el último año.		
3. Produce ciencia divulgándola bajo la forma de artículos científicos en revistas en el último año.		
4. Participó o participa en proyectos de investigación científica en el último año.		
5. Ha participado como jurado de investigación en el FestiCIENCIA de la Salud u otro evento científico estudiantil en el último año.		
6. Revisa los sílabos de sus asignaturas y relaciona con el curso de Metodología de la Investigación Científica o investigación de cátedra		
7. Promueven en su cátedra la investigación científica como parte integradora de su asignatura.		
8 Conoce y participa del proyecto FestiCIENCIA de la Salud		

**B.- CON RESPECTO A LA FORMACIÓN DE
RESPONSABILIDAD SOCIAL**

PREGUNTA	SI	NO
9,Participa en la comunidad con sus compañeros estudiantes para el desarrollo de su asignatura		
10. Trabaja de manera conjunta con los actores sociales para el éxito de la cátedra.		
responsabilidad social de manera conjunta con su docente		
14, Realizan cambios de mejora continua en su cátedra para la responsabilidad social con sus compañeros y docentes.		

15. Participa en la distribución de Equipos con DIRES		
11. Participa con frecuencia de las actividades programadas por la DIRES (Dirección de Responsabilidad Social)-UDCH.		
12. Se siente integrado (a) con la docencia, la investigación y la extensión o proyección social en la solución de un problema de la comunidad.		
13. Evalúa el impacto de sus actividades relacionadas con la		

C.- CON RESPECTO AL PLAN CURRICULAR DE OBSTETRICIA.

PREGUNTA	SI	NO
16. Considera que sus docentes cumplen con el perfil para la asignatura que se les ha encargado.		
17. Consideras que sus docentes tienen el nivel académico suficiente para cumplir a cabalidad con la asignatura a su cargo		
18. Sabes que tus docentes tienen la experiencia profesional que le exige la asignatura		
19. Conoce Ud. que la Universidad cuenta con su plan estratégico socializado entre docentes, estudiantes y graduados		
20. Conoce Ud. que la UDCH se ha diseñado un Módulo Educativo que permita cumplir con la filosofía de ser estudiantes creativos, competitivos y humanos		
21. Conoce Ud. que la UDCH ha diseñado un Programa de capacitación en docencia e investigación científica.		
22. Conoce Usted que la UDCH ha diseñado un modelo de Responsabilidad Social.		
23. Conoce Usted la misión, visión, valores y principios de la UDCH y de la Escuela.		
24. Conoce usted que el actual Plan de Estudios de la Escuela Profesional de Obstetricia, solo tiene 2 materias de investigación científica MIC I y MIC II con dos horas teóricas cada una, haciendo un total de 4 créditos.		
25. Ha participado Usted de las reuniones académicas donde se evalúan el plan curricular de la Escuela Profesional de Obstetricia 2017.		
26. Considera Ud que el plan actual de estudios de la Escuela Profesional de Obstetricia es concordante con la demanda del profesional de obstetricia.		
27. Considera Ud que el plan actual de estudios de la Escuela Profesional de Obstetricia es concordante con el perfil del actual obstetra.		
28. Ha participado del proceso de autoevaluación de la Escuela de Obstetricia con fines de mejora.		

29. Ha participado del proceso de evaluación del currículo de Obstetricia 2010.		
30. Considera Ud que el ingresante 2017 reúne el perfil esperado.		
31. Considera Ud. que el egresado 2017 reúne el perfil esperado.		
32. Considera Ud. que los grupos de interés apoyan y brindan las facilidades para que los procesos de aprendizaje complementarios teóricos y prácticos se consoliden en nuestros estudiantes.		



ANEXO 2: CONSENTIMIENTO INFORMADO

**UNIVERSIDAD NACIONAL “PEDRO
RUIZ GALLO”**
ESCUELA DE POSGRADO



CONSENTIMIENTO INFORMADO

**“DISEÑO CURRICULAR BASADO EN LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y
RESPONSABILIDAD SOCIAL EN LA FORMACIÓN DE OBSTETRAS EN LA UNIVERSIDAD
PARTICULAR DE CHICLAYO, 2017”**

Investigador: Luis Francisco Gómez Segura

Distinguido DOCENTE usted ha sido invitado a participar en una investigación sobre diseño curricular basado en la investigación científica y responsabilidad social en la formación de obstetras en la Universidad Particular de Chiclayo, 2017. Si acepta participar en esta investigación se le entregará un cuestionario para dar respuesta a las preguntas formuladas. El participar en este estudio, le tomará aproximadamente 15 minutos de tiempo, sin embargo, si usted desea retirarse lo puede hacer en cualquier momento.

Se garantiza que su información será utilizada solo para fines de estudio y que su participación no afectará los servicios que reciba de la institución.

Toda información o datos que la puedan identificar será manejada confidencialmente.

Si ha leído este documento y ha decidido participar, por favor entienda que su participación es completamente voluntaria y que usted tiene derecho a abstenerse de participar o retirarse del estudio en cualquier momento, sin ninguna sanción.

Si tiene alguna pregunta o desea más información sobre esta investigación, sobre sus derechos o queja relacionada con su participación por favor comuníquese con el investigador.

Para tal efecto dejo constancia de conformidad con mi firma y documento de identidad.

Chiclayo, _____

Nombre y apellidos:

DNI:

Firma:



UNIVERSIDAD NACIONAL “PEDRO RUIZ GALLO”

ESCUELA DE POSGRADO



CONSENTIMIENTO INFORMADO

“DISEÑO CURRICULAR BASADO EN LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y RESPONSABILIDAD SOCIAL EN LA FORMACIÓN DE OBSTETRAS EN LA UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO, 2017”

Investigador: Luis Francisco Gómez Segura

Distinguido ESTUDIANTE usted ha sido invitado a participar en una investigación sobre diseño curricular basado en la investigación científica y responsabilidad social en la formación de obstetras en la Universidad Particular de Chiclayo, 2017. Si acepta participar en esta investigación se le entregará un cuestionario para dar respuesta a las preguntas formuladas. El participar en este estudio, le tomará aproximadamente 15 minutos de tiempo, sin embargo, si usted desea retirarse lo puede hacer en cualquier momento.

Se garantiza que su información será utilizada solo para fines de estudio y que su participación no afectará los servicios que reciba de la institución.

Toda información o datos que la puedan identificar será manejada confidencialmente.

Si ha leído este documento y ha decidido participar, por favor entienda que su participación es completamente voluntaria y que usted tiene derecho a abstenerse de participar o retirarse del estudio en cualquier momento, sin ninguna sanción.

Si tiene alguna pregunta o desea más información sobre esta investigación, sobre sus derechos o queja relacionada con su participación por favor comuníquese con el investigador.

Para tal efecto dejo constancia de conformidad con mi firma y documento de identidad.

Chiclayo, _____

Nombre y apellidos:

DNI:

Firma: